

Resumen del trabajo.

Título: Principales problemáticas que presenta la enseñanza de la Historia regional en la Universidad de Pinar del Río.

El presente trabajo se ha trazado como objetivo valorar la situación que presenta la enseñanza de la Historia en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". La Historia Regional o de la Provincia de Pinar del Río es subvalorada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aún cuando en algunos programas de Historia de Cuba existen orientaciones que de ser respetadas propiciarían una mayor integralidad de conocimientos para el estudiante que se pretende graduar como profesional de perfil amplio dentro del marco de la integralidad y que responda a las necesidades del territorio en pro de su desarrollo. Por lo tanto, este profesional deberá tener no solo conocimientos de Historia de Cuba, sino también de la Historia de la región donde habita y que en un final será el campo de acción donde desarrolle y aplique los conocimientos adquiridos.

Además, en este trabajo se enumeran otras problemáticas de índole material como las insuficiencias bibliográficas etc. Que perjudican de una forma u otra el proceso de instrucción y educación en la enseñanza de la Historia y en el caso específico de la Historia Regional

En el trabajo se realiza una valoración sobre la asignatura Historia Regional y su programa y la delicada situación en que se encuentra teniendo en cuenta que tiende a desaparecer del currículum de la Carrera de Estudios Socioculturales que la única que desarrolla sus contenidos. Se valora además la posibilidad de que se tenga en cuenta como parte del Plan de Estudios de la Carrera de Historia, como otra vía para propiciar su revitalización en la UPR.

También aparecen otras propuestas que de aplicarse favorecerían de manera ascendente el flujo de conocimientos que en materia regional adquirirían los estudiantes. Como es el caso de su inclusión de forma obligatoria en el proceso evaluativo de la asignatura Historia de Cuba y la conformación de un Evento sobre Historia Regional que en un principio adquiriría dimensiones a nivel de la Sede Central hasta alcanzar otros espacios pero que sin duda sería muy beneficioso para la Historia Regional y su enseñanza en nuestra institución.

Introducción:

La revista universal ilustrada "El Fígaro", en sus números 6 y 7 de 1918, estuvo dedicada a Pinar del Río y en especial al alcalde Doctor Juan M. Cavada; en sus primeras páginas la editorial escribió:

..."El Fígaro, que ama la patria con hechos positivos y no con huecas palabrerías dedica esta edición a Pinar del Río, cumpliendo con ello uno de sus más caros empeños culturales y patrióticos, ansioso de que los cubanos puedan admirarla en toda su espléndida grandeza".

Sería muy valioso que este amor y necesidad de dar va conocer la Historia Regional transmitido por la editorial en estas palabras publicadas en 1918 se logaran en cada joven de nuestra universidad, sobre todo en este siglo XXI, globalizado pero a la vez tan necesitado de valores e ideologías que engrandezcan a los profesionales del presente y el futuro.

“Problemáticas que presenta la enseñanza de la Historia Regional en la Universidad de Pinar del Río”.

Desarrollo.

Este trabajo surge a partir de la existencia de una serie de dificultades que se presentan para el estudio y enseñanza de la Historia Regional en la Universidad de Pinar del Río. Dicha asignatura que se imparte en todas las modalidades de la Carrera Estudios Socioculturales, en el caso específico del 4to año y que está contemplada como una rama de la Historia, y que además se estudia en las diferentes modalidades de la carrera de Comunicación Social, presenta una serie de limitantes que frenan su correcto desarrollo, pero que además de formar parte del currículum de esta carrera no se estudia en ninguna otra de las ofertadas en nuestro centro, sino que más bien forma una parte no esencial del Programa de la asignatura Historia de Cuba.

El estudio de la Historia Regional se ve afectado como se expresa anteriormente por diferentes atenuantes que de forma solapada van restado importancia a tan valioso tema, si vemos el concepto de Historia Regional podemos notar que no se acoge al programa que se utiliza en la UPR, sin embargo, para las carreras que la poseen como parte de su Plan de estudios este programa corresponde con el Modelo de Profesional que se pretende formar, por lo tanto si el concepto de Historia Regional es tan amplio que pudiera alcanzar a cualquier región del planeta que se quiera estudiar, ¿por qué simplemente no llamarle Historia de la Provincia de Pinar del Río?, sería así un nombre más acorde con el objeto de estudio de la asignatura que es la evolución histórica patrimonial de nuestra provincia desde los primeros asentamientos poblacionales hasta nuestros días.

Dentro de los contenidos referentes al primer tema de la asignatura Historia Regional para la Carrera de Socioculturales aparece, entre otras conceptualizaciones, la de región.

Algunos autores se refieren a la región como el espacio físico cuyos límites marcan historias, personas, hábitos, tradiciones, costumbres en común durante un espacio de tiempo que cada vez más tiende a fragmentarse. Según Francisco Celis: " la región es una porción de un todo mayor, parte del territorio menor al del país en su conjunto el cual cuenta con especificidades concretas que le imprimen unidad".

Esta región esta condicionada por el todo del que forma parte y a su vez este esta condicionado por la acción que ejerce sobre el lo que lo rodea, o sea, que el concepto de Historia Regional pudiera tener un amplio espectro, pudieran incluirse en su plan de estudio cuantas regiones existan, sin embargo la asignatura aplicada a la Universidad tiene como objetivo: la evolución histórica patrimonial de nuestra provincia desde los primeros asentamientos poblacionales hasta nuestros días.

Siendo entonces la Historia Regional una rama de la ciencia que estudia los hechos, las personas, los documentos, las instituciones, las construcciones, que nos sirve para conocer el pasado, entender el presente y planificar el futuro y que es además la única asignatura que en un plan de 48 horas permite explotar a plenitud las fuentes y los períodos históricos, por lo que significa un aporte en cuanto el estudiante tiene que desarrollar como método evaluativo el estudio independiente, que conlleva todo un proceso investigativo mediante la consulta bibliográfica de manera que la contribución a la Historia como Ciencia General a la que rinde también se ve beneficiada, y por supuesto, el estudiante adquiere no sólo conocimientos sino que crea valores y sentimientos de amor y pertenencia hacia el terruño.

Como parte del Programa de Historia de Cuba, existe la orientación de vincular cada tema del citado programa a los procesos históricos en sus diferentes etapas o períodos al territorio, teniendo en cuenta que en nuestra Universidad estudian no sólo estudiantes del Municipio cabecera, sino que además contamos con una buena cantidad de estudiantes de otros municipios, de otras provincias e inclusive de otros países, por lo que si revisamos el concepto de localidad: es una fracción de la región que tiene una historia en común, población en común, economía en común...

lo que prueba que se refiere a un marco estrecho del conocimiento de la región y que quedaría entonces mucho por recorrer si se tiene en cuenta que los estudiantes que no sean del Municipio cabecera continuarán ignorando aspectos históricos de su tierra natal, es entonces donde se pueden nombrar las primeras problemáticas que entorpecen el estudio y enseñanza de la Historia Regional.

Aunque está orientado se conoce que muchos profesores no imparten los aspectos de la localidad, sino que se limitan al Programa que atiende a la Historia nacional, pero aún y cuando lo hacen resulta insuficiente para los estudiantes como futuros profesionales que desarrollarán sus conocimientos en el marco provincial y en atención a las necesidades de este espacio geográfico.

Otra problemática es la que atiende a la única Carrera que recibe de manera profunda la Historia Regional, la Comisión de Carrera ha informado oficialmente que la asignatura Historia Regional desaparece del plan de estudios de la Carrera, en su lugar se impartirá una nueva asignatura nombrada Patrimonio Cultural Regional, por lo que la rama de la Historia que nos atañe dejará de existir en la única Carrera que se imparte, este es un problema que parece no ser detectado, pues la nueva asignatura debe tener un corte menos historicista.

Teniendo en cuenta el artículo 1 del capítulo Generalidades del Reglamento de Trabajo Docente y metodológico (resolución no.210 del 2007) que plantea..."la formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que de modo consciente y sobre bases científicas se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios que se concreta en una sólida formación científica-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y la sociedad en general.

En otro artículo del mismo capítulo se plantea que en cada centro de educación superior se cursan carreras que responden en lo fundamental, a las exigencias económicas y sociales del país y **del territorio**.

Citando a Fidel Castro Ruz: "es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia..."

Sin embargo los estudiantes desconocen la Historia Regional y local.

La Historia Regional resulta imprescindible para todas las carreras si se tiene en cuenta que todas las actividades económicas, tecnológicas y científicas responden al devenir histórico y todas son parte del proceso causa efecto, que se desarrolla en todos los ámbitos de la vida y la sociedad. Los estudiantes formados con un perfil amplio tienden a ser más exitosos en su ciencia y fuera de ella.

Pero esta situación en lo referente a la Historia Regional no es reciente, sino que tiene antecedentes históricos que han afectado su estudio y enseñanza. Estos antecedentes se reflejan a continuación.

Los primeros historiógrafos que a nivel global comenzaron el estudio de las regiones impulsados por las ansias de descubrimiento, ya sea puramente científico o con afán de lucro, no escribían de la región otras cuestiones que no fueran acordes con sus intereses, o sea, las referentes a su aspecto físico y en ocasiones, profundizaban hasta cierto punto en sus pobladores y variedad regional, ya fuera flora o fauna. Los paisajes y sus potencialidades llamaban principalmente su atención, como forma de explotarlas y generar entonces el aumento de su capital monetario.

A pesar de esto, muchos representantes de la época, inclusive aficionados al tema de la historiografía proveniente de otras ramas de las ciencias se empeñaron en el estudio de nuevas regiones pero las limitantes de las corrientes filosóficas y morales que representaban frenaban la minuciosidad que requerían para entender a profundidad las características de las nuevas regiones.

Los más progresistas llegaron a entender el papel determinante del medio sobre el hombre y las estructuras económico-sociales sobre la región.

Algún tiempo después de estas primeras concepciones se fue centrando la atención en

las estructuras anteriormente mencionadas, pero ya no eran los estudiosos de tierras

lejanas los que se interesaban en nuestras tierras; surge una intelectualidad criolla, lógicamente interesada en su terruño, talvez un poco mas latinoamericana y continental en principio por las limitantes propias de la época, pero luego cada vez mas cubana y centrada en nuestra región inmediata. Claro esta que los errores propios del continente, como el estudio mayoritario de las capitales, también se vieron aquí, quizás por que los historiógrafos de aquellos tiempo se sentían mas atraídos hacia el amplio movimiento económico, social y político que generaba una gran urbe; llegando a perder de vista regiones menos pobladas y aisladas.

Con el decursar de los años, regiones como la pinareña, han quedado talvez enajenadas de los grandes sucesos y su acontecer solo ha sido objeto de estudio para un pequeño numero de investigadores, algunos nacionalmente reconocidos como Emeterio Santovenia, quien a pesar de vivir en una época en que el estudio historiográfico no abarcaba a las regiones del interior de manera muy usual, escribió una serie de trabajos sobre el tema, que dicho sea de paso no son fáciles de encontrar hoy en día en mas de un ejemplar y en buenas condiciones, quedando su uso restringido a investigadores e historiadores.

Emilio Roig retrata a Pinar del Río en “El libro de Cuba”, junto a otros historiógrafos destacados de la época, los que limitados por la tendencia a resaltar la capital como eje del desarrollo nacional, dedican un mayor espacio del libro a esta región especifica.

Aunque instituciones del momento como la Academia de Historia, pretendía ser continuadora de la Sociedad Económica (Patriótica) de Amigos del País (que en primera instancia fue frenada por la metrópoli en su interés de que no se profundizara en las regiones cubanas por ser consideradas exentas de la Historia de España), y escribir una nueva historia de la Isla, la historia local no deja de ostentar un papel secundario. No obstante, desde sus terruños, muchos continuaron los esfuerzos historiográficos como Emilio Bacardí Moreau con sus “Crónicas de Santiago de Cuba” de 1910 o Manuel Moreno Fragnals con “El Ingenio...”

y por supuesto en la cuarta década de 1900...Julio Le Riverend, Ramiro Guerra a quienes debemos, en modesta opinión del autor de este trabajo, los mejores escritos sobre la Historia de Cuba.

Años después, con el triunfo revolucionario los cambios en todos los aspectos de la vida cubana, imprimen fuerza al estudio regional. Surge el Movimiento de Activistas de Historia que se enfrasca en una serie de investigaciones, testimonios, monografías, ensayos, artículos de todo tipo referente al tema.

Relevantes personalidades como Juan Pérez de la Riva escribe "La división territorial y la conquista del espacio cubano. Periodos colonial y neocolonial (1511-1953)", muestra un trabajo profundo y exhaustivo con un alto grado de particularización, a pesar de que sobre este trabajo se ha creado toda una polémica, tal es así que no fue publicado hasta después de su muerte y talvez no en su forma original, pero que resulta de consulta obligada por el espacio que abarco.

También existieron publicaciones seriadas de mayor o menor importancia hacia las décadas del 60-90 en las que Pinar del Río aparecía muy someramente.

Se desarrolló, como fruto revolucionario, un Proyecto Nacional de Historias Provinciales, se escribe entonces "Provincia Pinar del Río" del que actualmente persisten 3 ejemplares mutilados por lo que su consulta es obligatoriamente a nivel bibliotecario.

Lo que se pretende con este breve recuento histórico viniendo desde lo globalizante al particular tema de Pinar del Río es hacer notar el hecho de que durante mucho tiempo el estudio de su región ha sido muy limitado, otra razón que demuestra que no es un problema que haya surgido espontáneamente, sino que se originó y desarrolló de una forma errónea a través de los años como fruto del descuido de aquellos que en un momento determinado ostentaron el poder y después como "ábol torcido" con la diferencia de la frase original de que estamos a tiempo de enderezarlo.

Existen otras problemáticas que afectan el estudio y enseñanza de la Historia Regional si no adentramos en razones de índole material:

1-La Unión de Historiadores de Pinar del Río es la institución que se encarga de regir las cuestiones referentes a la Historiografía, las investigaciones, eventos y todo aquello que se relacione con la Historia Regional como rama que tributa a la Historia Nacional. Esta institución no posee un local propio, está ubicada en el Museo de Historia en un pequeño espacio que apenas permite la estancia de los visitantes y para que decir de quienes allí laboran, el mejoramiento de las condiciones de este local sería beneficioso, su ampliación traería consigo la creación de plazas para investigadores y otras cuestiones que propiciarían un mayor desempeño administrativo en función de la Historia y en específico de la Historia Regional.

2-Existen una serie de investigaciones y otros trabajos que permanecen desde hace años sin publicar, esperando talvez un impulso. Tal es el caso de una serie de las investigaciones que existen en la Comisión de Historia del Partido Provincial y que muchos profesionales del ramo desconocen al igual que los estudiantes y pueblo en general y que conforman el "Libro de Pinar del Río".

3-La Promoción de la Carrera de Historia no pedagógica también se ha visto dañada, como consecuencia lógica del encarecimiento de la vida, lo que impulsa al estudio de carreras que resulten en una mejor solvencia económica. La Licenciatura en Historia no se estudia en nuestro centro y desde hace algunos años tampoco forma parte del currículum de carreras del Instituto Pedagógico de nuestra Provincia, pero lo más acuciante es que la asignatura Historia Regional no forma parte del Plan de Estudio de la Carrera de Historia ya sea Pedagógica o no.

4-Existe un número reducido de fuentes y su localización en las instituciones encargadas de almacenarlas puede resultar en muchos casos desconocida o dispersa y fragmentadas en diferentes Instituciones, como es el caso del CITMA, la Comisión de Historia del PCC y otras bibliotecas.

5-La Biblioteca Ramón González Coro, como Institución Provincial donde se almacena la mayor cantidad de información bibliográfica de la Provincia debería tener copias u

originales de todos los documentos investigativos y no es así, este problema no facilita la investigación.

6-A pesar de que en lugares como la Biblioteca Provincial "Ramón González Coro" se realizan concursos y otras actividades que tienen relación con el tema, en realidad no existe un espacio específico para promover la lectura e investigación de documentos relacionados específicamente con la Historia Regional.

7-La sala de la Biblioteca Provincial destinada a conservar y reunir las fuentes relacionadas con Pinar del Río, presenta varias dificultades para su desarrollo:

-se encuentra mal ubicada.

-mal iluminada

-su espacio es reducido.

-mal ventilada.

-de las investigaciones que aparecen en el catálogo referente al tema, en realidad un buen número están desaparecidas.

_De las investigaciones que aparecen en catálogo referente al tema, en realidad un buen número están desaparecidas.

_Los ejemplares únicos que allí se encuentran están en estado deplorable casi en su mayoría y no poseen recursos para recuperarlos de manera que esto reduce su campo de préstamo solo a investigadores.

_Existe solo una mesa con 4 sillas para prestar servicios.

_Esta sala de relativamente corta creación (10 años) por lo se puede apreciar que antes de eso no había existido una sala específica para recopilar las fuentes sobre la Provincia.

_De las investigaciones que aparecen en catálogo referente al tema, en realidad un buen número están desaparecidas.

_Los ejemplares únicos que allí se encuentran están en estado deplorable casi en su mayoría y no poseen recursos para recuperarlos de manera que esto reduce su campo de préstamo solo a investigadores.

_Existe solo una mesa con 4 sillas para prestar servicios.

_Esta sala de relativamente corta creación (10 años) por lo se puede apreciar que antes

de eso no había existido una sala específica para recopilar las fuentes sobre la Provincia.

Estas son las limitantes más importantes que presenta este local, las personas encargadas del trabajo en esta sala tienen muchos deseos de prestar servicios y enriquecer los conocimientos generales que sobre el tema pueda requerir todo tipo de usuario, pero desgraciadamente, los deseos no bastan.

8- En la biblioteca de la propia Universidad es difícil encontrar bibliografía a fin con el tema, algún que otro documento aislado y muchos aparecen en catálogos pero son inexistentes en realidad. Solo aparece el Libro "Pinar del Río" de Emeterio Santovenia, que es el único ejemplar y pertenece a la colección Hermanos Saíz, lo que imposibilita su préstamo a los estudiantes

9-La asignatura Historia Regional para la Carrera de Estudios Socioculturales no posee libro de texto.

Es muy seguro que existan otras problemáticas vinculadas directa o indirectamente al mal funcionamiento de la enseñanza y estudio de la Historia Regional, pero el objetivo general del trabajo no es recogerlas todas, sino hacer alusión a las más preocupantes.

Teniendo en cuenta estas problemáticas y las mencionadas al comienzo del trabajo se pretenden enumerar y explicar a continuación soluciones que en un determinado espacio de tiempo pudieran propiciar un desarrollo ascendente del estudio y enseñanza de la Historia Regional.

1-La transmisión y educación del estudiantado sobre temas de la Historia Regional al interior del Programa de Historia de Cuba debe ser de obligatorio cumplimiento ampliando el marco formativo más allá de la localidad.

2-En el Sistema evaluativo del Programa debe ocupar un mayor espacio la Historia Regional, a través de Seminarios, Trabajos investigativos independientes, Talleres y preguntas orales y escritas.

3-La enseñanza de la Historia Regional al interior del Programa de Historia de Cuba

bebe tener en cuenta el modelo de profesional que corresponde a las características

específicas de la carrera para su desarrollo.

4- Sería muy útil como vía alternativa, la creación de un evento en la Universidad de Pinar del Río cuyo tema central sea la Historia Regional, o sea, la Historia de Pinar del Río, en sus inicios, pero que además pueda propiciar el intercambio entre estudiantes de nuestro centro que no sea oriundos de nuestra ciudad.

El objetivo general de este evento sería: Promover el intercambio científico y la ampliación de conocimientos mediante una serie de trabajos investigativos relacionados con los procesos y etapas históricas, así como aspectos específicos de la Historia Regional que contribuirán de una forma u otra a realizar y revitalizar los estudios regionales.

Para fundamentar, en cierta medida, lo expuesto se realizaron una serie de entrevistas a personas que tienen alguna relación con los temas abordados.

Entrevistas:

1- Roberto del Sol Jordán plantea que en el curso 2006-2007, impartió la asignatura Historia Regional en la Carrera de Socio-culturales al 4to año del CPT y durante ese tiempo confrontó algunos problemas para impartirla como:

1-Limitada y dispersa bibliografía sobre la historia de Pinar del Río.

2-Errores y determinadas infracciones históricas según los especialistas en el tema.

3-La no existencia de una compilación de lo ya elaborado por especialistas que no se ha publicado.

4-La no correspondencia o consenso profesional de la Historia Regional y la Local en los respectivos municipios de la Provincia.

5-La no existencia institucional de un grupo dedicado exclusivamente a tan importante tarea.

2- Marilyn Ma. Prieto Serrano, especialista que atiende la Sala Universal de la Biblioteca Universitaria de Pinar del Río (Hermanos Saíz) plantea que se le presenta la

dificultad de no poder satisfacer las necesidades informativas a los usuarios que necesitan información sobre la historia Local, pues sólo cuenta con el libro titulado "Pinar del Río" de Emeterio Santovenia, impreso en 1946 y que pertenece a la colección de la familia Saíz Montes de Oca y sólo se presta excepcionalmente, además, por el año de impresión del mismo se deduce que no posee elementos posrevolucionarios.

3- Francisco Valdés. Trabajador de la Sala de Fondos Raros, plantea que no existe interés por la Historiografía Regional más allá de las personalidades, historiadores, investigadores provinciales, profesores; pero que además muchos de los documentos que existían anteriormente sobre Pinar del Río han ido desapareciendo paulatinamente lo que prueba que existe un descontrol sobre el tema. Además casi no hay usuarios que asistan a la sala para documentarse sobre la región y en el caso de los estudiantes asisten en contadas ocasiones y debido a quehaceres escolares única y exclusivamente.

4- Minerva Trujillo Alonso, especialista de la misma sala plantea que para los estudiantes que cursan la Carrera de Estudios Socioculturales y que en el futuro se desarrollarán dentro del ámbito provincial es muy bueno que se implante ésta asignatura y la serie de investigaciones que su estudio debe traer aparejado. Además porque la Historiografía provincial forma parte de la historia de Cuba y Cuba no es solamente las regiones que tienen tradición revolucionaria independentista, sino todos sus territorios. La Sala no posee recursos para mantener al día la información ya que no tiene sistemas automatizados, ni formas para recuperar la existente que está dañada, sobre todo libros del tema que están en muy mal estado; tampoco existe un departamento específico para restaurar fondo raros.

5- Mayra García, Jefa del Departamento de Historia de la Universidad de Pinar del Río, plantea que la Historiografía pinareña es insuficiente y se encuentra dispersa, no existen libros para su consulta. Conoce que existen investigaciones sobre el tema, realizadas por historiadores locales y en su opinión el trabajo más completo y serio es el

desarrollado por la Comisión de Historia del PCC, sin embargo no se ha publicado lo que

hace que su utilización sea limitada, además conspira el hecho de que su ubicación sea la propia biblioteca del PCC provincial por lo que no existe libre acceso a la información. Por otra parte, las personas más autorizadas que en este caso es el Historiador de la Ciudad y Presidente de la Unión de Historiadores de Cuba en la Provincia, no tiene un local donde puedan ir a consultar desde todos los niveles poblacionales las personas que por diversos motivos requieran documentarse sobre el tema.

-Como es lógico la opinión de los estudiantes que reciben esta asignatura en el curso regular diurno debe ser respetada. Para ello fueron encuestados.

Total de encuestados en el grupo de 4to año de Estudios Socioculturales: 13.

Preguntas realizadas:

-¿Consideras que existen problemáticas para el estudio de la Historia Regional?

-¿Cuáles?

Del total de alumnos encuestados todos respondieron que **sí** a la primera pregunta.

Entre las problemáticas que enumeraron aparecen:

-Poca bibliografía y pocos trabajos investigativos sobre el tema.

-Pocos especialistas en esta área en la Provincia.

-Desconocimiento del tema por los estudiantes.

-Poca motivación para leer e investigar sobre el tema.

-Falta de un local especializado en el tema donde existan personas calificadas y con conocimientos sobre el tema.

Es de aclarar que la encuesta es reducida porque la asignatura es relativamente de reciente creación y en el curso regular diurno muy pocos la han recibido. También se encuestaron estudiantes de otras carreras como Economía y Agronomía. En este caso la pregunta fue diferente teniendo en cuenta que ellos no reciben la asignatura:

Se les preguntó como se consideraban en relación con la Historia Regional:

Si se consideraba con: -conocimientos nulos

-conocimientos escasos

-medianamente conocedor

-conocedor

En la carrera de Economía se encuestaron 30 estudiantes, de ellos 5 se declararon con conocimientos nulos, 20 se declararon con escasos conocimientos, 3 como medianamente conocedores y 2 se declararon conocedores.

En el caso de la carrera de Agronomía se encuestaron 15 estudiantes y se declararon 5 como medianamente conocedores y conocedores, 13 con conocimientos escasos y 2 se declararon con conocimientos nulos.

Conclusiones:

En el Libro de Cuba de 1925 en que Emilio Roig de Leuchsenring funge como director literario y artístico, se hace alusión a Pinar del Río en su 5ta parte.

Los autores escriben en el inicio del libro unas palabras al lector:

...aspirábamos a que esta obra, por el método seguido, por la plumas que en ellas colaboraron, por la belleza de su presentación, fuese de por sí un valioso y brillante exponente de lo que Cuba es, y sirviese este Libro de Cuba para elevar aún más nuestro prestigio ante el mundo entero.

Esta frase concluye de manera precisa este trabajo, pues recoge la esencia de lo que se pretende, que no es más que propiciar soluciones que a corto o largo plazo podrían influir notablemente en la formación profesional del egresado pero que además le incorporaría una serie de valores a su persona acrecentando su integralidad.

Problema: El siguiente trabajo surge atendiendo a la necesidad existente de dar a conocer las problemáticas que afectan el estudio de la Historia Regional, partiendo del caso específico de la Universidad de Pinar del Río y sus estudiantes, de manera que se creen en ellos sentimientos como el amor y la identificación con la "Patria Chica". Y de pertenencia hacia el terruño.

Objetivo: Valorar la situación de la enseñanza de la Historia Regional partiendo de sus problemáticas más preocupantes, teniendo en cuenta el caso específico de la Universidad de Pinar del Río y sus estudiantes de manera que se desarrolle un sentido de pertenencia y amor al terruño en los estudiantes y pueblo en general.

Bibliografía

- Alonso Alonso, Enrique. Apuntes para la Historia más antigua de Pinar del Río. Academia de Ciencias de Cuba, 1990. 51 pág.
- El Libro de Cuba. Obra de propaganda nacional. La Habana, Cuba, 1925. Dtor. artístico y literario Emilio Roig de Leuchsenring.
- El Fígaro. Revista Universal ilustrada. números 6 y 7, 1918.
- Provincia "Pinar del Río". Colectivo de autores. Ed. Oriente, 1976.
- Recopilación bibliográfica Provincial. Colectivo de autores.
- Santovenia, Emeterio. Pinar del Río. Colección de la familia Saíz Montes de Oca, 1946.
- Venegas, Hernán. La región en Cuba. Ed. Oriente, Santiago de Cuba, 2001
- Programa de Historia de Cuba para la Universidad de Pinar del Río..

Currículum del autor:

Yenise Hernández Cordero: Es graduada en Técnico Medio en Bibliotecología y Técnicas Documentarias (2002) y Licenciada en Historia (2005) en uno de los últimos cursos de Educación a Distancia en la propia UPR.

Se desempeña actualmente como profesora de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Miembro de la Cátedra "Bicentenario Latinoamericano" que auspicia el Instituto de Historia de Cuba.

Ha cursado varios cursos: -Operadora de Micro.

-Postgrado en Pedagogía. (2008)

-Postgrado en Sistema de Gestión del aprendizaje, Moodle

-Diplomado básico en Introducción a los fundamentos de la Nueva Universidad cubana. (2008)

Categoría docente: Instructor.

Participó recientemente en el IV Simposio de Historia o Precongreso de la Ciudad de La Habana, como ponente con una versión de este trabajo.

Participó recientemente en el Precongreso de Historia de la provincia de Pinar del Río, también como ponente y en otros eventos.

Posee el mínimo de inglés del Doctorado.

Imparte la asignatura de Historia Regional en el curso regular diurno.

Dirige la Disciplina Historia General en las SUMs.(Sedes Universitarias Municipales)

Profesora consultante de Historia Regional para las SUMs.

Pertenece al Departamento de Historia de la Universidad de Pinar del Río donde ocupa la función social de Atención a Ciencia y Técnica.

Recientemente se afilió a la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Trabajó durante 4 años como Promotora y Programadora Cultural en el Sectorial Provincial de Cultura, en las Artes Escénicas y en el Cine Teatro Pedro Zaidén, en este tiempo además de promocionar y programar actividades culturales participó en el Festival de Teatro de Camaguey en su edición del 2004.

Resumen del trabajo.

Título: Principales problemáticas que presenta la enseñanza de la Historia regional en la Universidad de Pinar del Río.

El presente trabajo se ha trazado como objetivo valorar la situación que presenta la enseñanza de la Historia en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". La Historia Regional o de la Provincia de Pinar del Río es subvalorada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, aún cuando en algunos programas de Historia de Cuba existen orientaciones que de ser respetadas propiciarían una mayor integralidad de conocimientos para el estudiante que se pretende graduar como profesional de perfil amplio dentro del marco de la integralidad y que responda a las necesidades del territorio en pro de su desarrollo. Por lo tanto, este profesional deberá tener no solo conocimientos de Historia de Cuba, sino también de la Historia de la región donde habita y que en un final será el campo de acción donde desarrolle y aplique los conocimientos adquiridos.

Además, en este trabajo se enumeran otras problemáticas de índole material como las insuficiencias bibliográficas etc. Que perjudican de una forma u otra el proceso de instrucción y educación en la enseñanza de la Historia y en el caso específico de la Historia Regional

En el trabajo se realiza una valoración sobre la asignatura Historia Regional y su programa y la delicada situación en que se encuentra teniendo en cuenta que tiende a desaparecer del currículum de la Carrera de Estudios Socioculturales que la única que desarrolla sus contenidos. Se valora además la posibilidad de que se tenga en cuenta como parte del Plan de Estudios de la Carrera de Historia, como otra vía para propiciar su revitalización en la UPR.

También aparecen otras propuestas que de aplicarse favorecerían de manera ascendente el flujo de conocimientos que en materia regional adquirirían los estudiantes. Como es el caso de su inclusión de forma obligatoria en el proceso evaluativo de la asignatura Historia de Cuba y la conformación de un Evento sobre Historia Regional que en un principio adquiriría dimensiones a nivel de la Sede Central hasta alcanzar otros espacios pero que sin duda sería muy beneficioso para la Historia Regional y su enseñanza en nuestra institución.

"Principales problemáticas que presenta la enseñanza de la Historia Regional en la Universidad de Pinar del Río".

Autor: Yenise Hernández Cordero.

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".