

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

ESCUELA DE POST GRADO

SECCIÓN : CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIOS POST GRADUALES DIPLOMADOS

INTERVENCIÓN TEMPRANA

DESARROLLO DEL NIÑO MENOR DE 2 AÑOS

Modulo : N° 03 desarrollo de las Actividades

Responsables : Lic. Militza Novoa Seminario

ACTIVIDAD N° 01

1.- Realiza una investigación de los términos : crecimiento, maduración, ambiente y luego establece una relación entre maduración y el aprendizaje, considerando la importancia del desarrollo, especialmente siguiendo los aportes de Piaget.

- * **Crecimiento** : El crecimiento de un individuo es un fenómeno continuo que se inicia en el momento de la concepción y culmina al final de la pubertad, período durante el cuál se alcanza la madurez en sus aspectos: físico, psicosocial y reproductivo. Esta transformación involucra cambios en el tamaño, organización espacial y diferenciación funcional de tejidos y órganos; el organismo del individuo no crece de tamaño proporcional sino que hay etapas donde se crece primero unas partes y luego otras. El aumento en el tamaño y masa corporal es el resultado de la multiplicación e hiperplasia celular, proceso conocido como crecimiento. Los cambios en la organización y diferenciación funcional de tejidos, órganos y sistemas son el resultado del proceso de desarrollo o maduración. El patrimonio hereditario le procura a cada individuo un patrón de crecimiento y desarrollo específico, el cual puede ser modificado por factores ambientales. Aceptamos con respecto al crecimiento la definición dada por Krogman¹ que es "aumento de tamaño, cambio de proporciones y complejización progresiva" (1)

- * **Maduración** : Es la aptitud para la función. En la maduración hay que diferenciar una maduración esquelética y una maduración funcional. Las 2 no tienen un ritmo igual, pero deben coincidir en determinado momento para que las estructuras funcionen en armonía. La maduración desde el punto de vista Psicobiológico es el conjunto de los procesos de crecimiento

¹ Crecimiento, desarrollo y maduración. Parte I / Tomado de: Ateneo Argentino de Odontología
1980;16(1):7-23 Dr. Luis Zielinsky
http://bvs.sld.cu/revistas/ord/vol11_1_96/ord08196.htm

físico que posibilitan el desarrollo de una persona para alcanzar la plenitud sus capacidades mentales , alcanzar la madurez.

La maduración es un proceso de crecimiento de las estructuras físicas y de la consolidación de las estructuras nerviosas. El grado de maduración favorece o dificulta el aprendizaje .⁽²⁾

Los cambios estructurales y funcionales que experimenta el sujeto, sirven como indicadores de los procesos que está consiguiendo y de la capacidad para realizar determinados comportamientos

- * **Ambiente** : El concepto de ambiente nos remite tanto al estudio de las leyes que rigen la estructura y funcionamiento del ecosistema, como a la forma en que se establecen las relaciones sociales y la manera como interactúan estos dos sistemas. En este contexto, entendemos lo ambiental como la interacción que se establece entre el Ecosistema y la Cultura

Entiéndase por ambiente al contorno que es la suma total de aquello que nos rodea, que afecta y condiciona especialmente a las circunstancias de vida de las personas o sociedades. Comprende un conjunto de valores naturales, sociales e culturales existentes un lugar en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y las experiencias venideras. Es decir, que no solo se trata de un pedazo de vida, sino que también abarca a los seres vivos, el agua, aire y su relación entre ellos, así como elementos tan intangibles como a cultura ⁽³⁾

Desde el ambiente nos pueden llegar todo tipo de estimulaciones , las cuales pueden ser positivas o negativas. Están incluidas la familia, sociedad, alimentación , clima, temperatura, amigo, etc.

Todo lo que nos rodea procede del ambiente, medio ambiente, en el cual nos desarrollamos, socializamos llevando a cabo todo nuestro proceso de crecimiento y maduración hasta el fin de nuestros días.

² Guía Metodológica Integrada de Aprestamiento 1998 (pag 9)

³ <http://gl.wikipedia.org/wiki/Ambiente>

La relación existente entre la **Maduración** y el **Aprendizaje**, es lógica. Ya que siempre van estar íntimamente relacionados. Si la maduración del individuo va acorde con su crecimiento todo su aprendizaje será óptimo y le permitirá desarrollarse.

A medida que el individuo va pasando de una etapa a otra, va madurando , también va adquiriendo aprendizajes , los cuales necesita para desarrollar distintas capacidades, destrezas, etc; y formas de conducta apreciándose en un orden definido a través de los meses, años que vaya superando. Se han considerado características propias de maduración y aprendizaje, semejante para todos los niños en relación al medio en el que se desenvuelven y desarrollan.

2.- **Conceptualiza el Desarrollo Motor**

Los primero 5 años de la niñez se considera como periodo de profundo desarrollo de las habilidades motrices , específicamente : la **Motora Gruesa** y la **Motora Fina**. Siendo estos modos básicos y fundamentales para el desarrollo de las actividades que el niño va a realizar durante todo su proceso de crecimiento y maduración.

El buen control Motor permite al niño explorar el mundo exterior aportándole experiencias concretas sobre las que se construyen las nociones básicas para su desarrollo intelectual. Las habilidades motrices le ayudan asimismo en la conquista de su independencia, en sus juegos y en su adaptación social.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

- **Desarrollo Motor grueso.**

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta

es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

- **Desarrollo Motor Fino**

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.

Al dejarle juguetes a su alcance el bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano.

Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que el tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando mas sus deditos.

Enséñele a dar palmadas , Sacar objetos de una caja pequeña , Ponerle la tapa a un recipiente, Usar el dedo índice, Tocar piano, Tocar tambor

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez mas a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

Cada vez mas se desarrolla la habilidad de insertar. También intentara dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído. Actividades que se pueden llevar en esta época son : Este es un resumen general en lo que se puede trabajar en los dos primeros anos. Ofrecerle al niño en un recipiente objetos variados, para que el los pase a otro recipiente. Cuando el niño tome cada objeto, dile su nombre y deja que lo manipule. Después dile que lo coloque en el segundo recipiente.

Ofrecerle al niño un cono de cartón y una bola (no muy pequeña) y animarlo a que la introduzca dentro del cono y luego trate de sacarla ya sea golpeando el cono, con un palo, con los dedos, etc. (4)

3.- **Investiga y realiza un análisis de las leyes del desarrollo**

Los trabajos de Coghill realizados en 1929, a partir de las observaciones efectuadas sobre niños ponen de manifiesto los grandes patrones que rigen el Desarrollo Motor. Están apoyados sobre la idea de la progresión en la organización de los movimientos, que se efectúan en el sentido Cefalo - Caudal y Próximo Distal.

* **Ley Cefalo Caudal** : el desarrollo se extiende a través del cuerpo desde la cabeza a los pies, es decir que los progresos en las estructuras y las funciones empiezan en la región de la cabeza extendiéndose luego al tronco para finalizar en las piernas.

Es fácil comprobar, efectivamente, que la parte superior del cuerpo en el niño es bastante mas pesada, ya que es la más desarrollada como así mismo son las funciones motrices : cuando aun bebe se le acuesta sobre el vientre puede enderezar la cabeza mucho antes de poder hacerlo con el pecho. De igual manera el control de los ojos, la cabeza y los hombros procede al de las extremidades.

* **Ley Próximo Distal** : el desarrollo procede de dentro hacia fuera a partir del eje central del cuerpo. En el desarrollo prenatal la cabeza y el tronco se forman antes que las piernas, los brazos se van alargando progresivamente, continuación las manos y los dedos. Funcionalmente el proceso es el mismo. El niño posee el uso de los brazos antes que el de las manos y estas son utilizadas de una forma global antes de que pueda coordinar y controlar el movimiento de los dedos. Por otro lado, la maduración nerviosa que permite el paso progresivo de la actividad indiferenciada a la actividad conciente y diferenciada esta íntimamente asociada a la experiencia vivida. Estas leyes del desarrollo se traducen por un proceso que es siempre el mismo las etapas de elaboración del Esquema Corporal.

⁴ Estimulación temprana. Desarrollo motor.

Por: Maria Teresa Arango De Narvaez.

http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?&Id_articulo=353&pct=Estimulaci%C3%B3n%20temprana.%20Desarrollo%20motor.

ACTIVIDAD N° 02

1.- Presenta un resumen (mapa Conceptual) del Desarrollo Moral , además una síntesis de la importancia del desarrollo socio Afectivo en desarrollo integral.

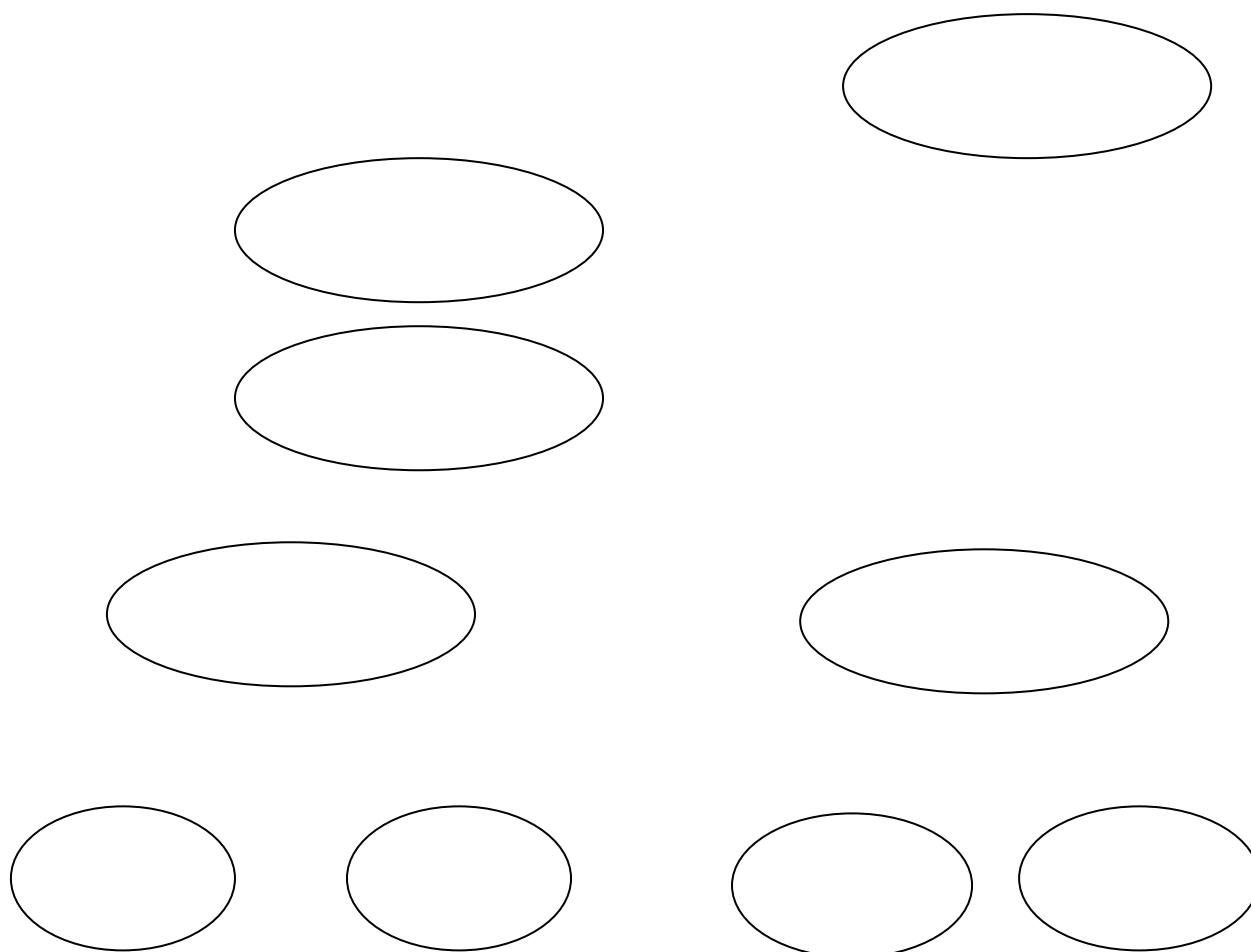
* **Desarrollo Socio Afectivo**

- El afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.
- La sonrisa refleja o endógena que es una respuesta a estímulos táctiles u orgánicos a tal punto que el niño "sonríe dormido", aparece desde la primera semana de vida.
- La **sonrisa social** o exógena aparece hacia el segundo mes de vida en respuesta a la visualización de un rostro por lo general el de la madre. Esta sonrisa marca el inicio de la vida socio afectiva del niño.
- Inicialmente, la sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero **a partir del sétimo mes sólo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.**
- A partir del sétimo mes se inicia la **angustia de separación**. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que hospitalizarse puede presentar una forma de **depresión** acompañada de **retraso del desarrollo** si es que esta situación es prolongada.
- **Con la conquista de la marcha el niño inicia su proceso de independización.**
- Durante el segundo año de vida el niño afirma su autonomía: se llama por su nombre, se reconoce en el espejo y en las fotos, conoce su sexo. Asimismo, adquiere un **comportamiento negativo** resistiéndose a la autoridad de los padres y tratando de hacer las cosas sólo.
- A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por sí solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

La confianza es un componente principal en las relaciones interpersonales , y debe tener una actitud en positiva y una seguridad de aceptación. Los cual le va a permitir enfrenar y controlar las situaciones nuevas y así mismo encerar rasgos necesarios para que la relación se vuelva mas intima.

En estas relaciones las emociones son muy importantes pues son reacciones afectivas elementales íntimamente vinculadas inicialmente ala satisfacción de las necesidades básicas o primarias como el de buscar comida, abrigarse, saciar la sed, etc. , y otros procesos afectivos importante en el ser humano es la estructuración del auto concepto o percepción de si mismo. Este concepto se desarrolla a través de las diferentes etapas en las que el niño se va relacionando y diferenciando de los demás niños.

La importancia del desarrollo socio afectivo en el desarrollo integral es que el niño obtenga una base sólida de su desarrollo a través se sus vínculos donde se haya una confianza con su familia y principalmente con los de su entorno social .



BIBLIOGRAFIA

- <http://escuela.med.puc.cl/publicaciones/manualped/CrecDess.html>
Características Del Crecimiento Y Desarrollo Físico
Dra. Andreina Cattani O.
- Crecimiento, desarrollo y maduración. Parte I / Tomado de: Ateneo Argentino de Odontología 1980;16(1):7-23 Dr. *Luis Zielinsky*
http://bvs.sld.cu/revistas/ord/vol11_1_96/ord08196.htm.
- Guía Metodológica Integrada de Aprestamiento 1998 (pag 9).
- <http://gl.wikipedia.org/wiki/Ambiente>.
*
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?&Id_articulo=353&pct=Estimulaci%C3%B3n%20temprana.%20Desarrollo%20motor.
- Estimulación temprana. Desarrollo motor Maria Teresa Arango De Narvaez
- Psicología del Niño JEAN Piaget - Barbel Inhelder
Editorial : MORATA