



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DISEÑO DE TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA
EDUCACIÓN

Dr. Juan Diego Sigüenza Rojas

Cuenca – Ecuador

2005

El Problema:

“Bajo rendimiento de los alumnos en el ILRG”.

Medido por dos indicadores:

- Altas tasas de repetición (que genera heterogeneidad y que, frecuentemente fomenta la deserción precoz.
- Mal rendimiento académico.

FACTORES

Alumno:

- No viene con buenas bases del colegio y escuela
- Mala orientación vocacional,
- No entiende a los profesores.

Académicas.

- Profesores formados de manera pasiva y con métodos tradicionales, en su mayoría eligen su carrera por no ser aceptados en otras partes.
- Falta de método para llegar a los alumnos.

Contexto.

- Familia: migración, inestabilidad del hogar, divorcio, etc.
- Escaso acceso a material didáctico efectivo.
- Poca pertinencia del currículo y de los procesos de aprendizaje.
- Nivel socio económico cultural

Que se pretende.

- Disminuir el bajo rendimiento estudiantil con la aplicación de la Inteligencia Emocional en los procesos de aprendizaje.

Delimitación del problema

- El ámbito de estudio será la percepción de los profesores del Instituto Luis Rogerio Gonzalez sobre el problema del bajo rendimiento de los estudiantes y la aplicación de la Inteligencia Emocional en la educación como respuesta para disminuir este fenómeno durante Octubre 2005 – Febrero 2006.

OBJETIVO GENERAL.

- Diseñar un modelo pedagógico basado en la Inteligencia Emocional como una estrategia para mejorar el nivel psicopedagógico de los docentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conceptualizar la Inteligencia Emocional.
- Analizar la Inteligencia Emocional y su relación con los aprendizajes.
- Importancia de la Inteligencia Emocional en los procesos educativos.
- Implementar la Inteligencia Emocional en el aula.

JUSTIFICACION O IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

- Este proyecto de investigación encuentra su justificación en la imperiosa necesidad de mejorar tanto la calidad de la educación psicopedagógica del docente, como la calidad y cantidad del aprendizaje referidas al desarrollo de habilidades y competencias de la inteligencia emocional.

MARCO TEÓRICO

La inteligencia Emocional

- La inteligencia emocional, según Goleman “es la capacidad para reconocer sentimientos en si mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros”.

Principios de la Inteligencia Emocional

- 1.- Recepción :

Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.

- 2.- Retención :

Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.

- 3.- Análisis :

Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.

- 4.- Emisión :

Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.

- 5.- Control :

Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.

Inteligencia Interpersonal

- Es la capacidad para comprender a los demás: saber que los motivan, como operan y como trabajan cooperativamente.

Inteligencia Intrapersonal.

- La frase de Sócrates “Conócete a ti mismo” expresa muy claramente la naturaleza de la inteligencia intrapersonal, la conciencia de los propios sentimientos en el instante en que se experimentan. Podría parecer que nuestros sentimientos son evidentes, una reflexión cuidadosa nos ubica en situaciones en las que hemos sido inconcientes de los sentimientos o tarde nos damos cuenta de ello.

MODELO PEDAGÓGICO

- Un modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa.
- Los modelos pedagógicos son entonces formas histórica – culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o un paradigma.

Funciones de un modelo

- *Interpretar* significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

- *Diseñar* significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

- *Ajustar* significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Elementos que la componen

- Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.
- Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Presupuestos teóricos y metodológicos

- a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

HIPÓTESIS.

- Si se aplica la Inteligencia Emocional en los procesos educativos entonces mejoran los aprendizajes.

VARIABLES:

- V. INDEPENDIENTE: Inteligencia Emocional
- V. DEPENDIENTE: Mejora el nivel psicopedagógico

METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

Cualitativa y Cuantitativa

POBLACION :

- Todos los docentes del Instituto Luis Rogerio Gonzalez

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

- Grupo Focales
- Cuestionario.
- Entrevista

PROCESAMIENTO Y ANALISIS:

- Los mecanismos y/o instrumentos que emplearemos para el procesamiento y análisis de los datos, se hará con la ayuda de la tecnología y los últimos avances de la informática.

CRITERIOS PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

- Nuestro proyecto se encuentra cimentado en criterios técnicos, científicos y teóricos que nos guían hacia un objetivo que es diseñar un modelo pedagógico basado en la Inteligencia Emocional como una estrategia para mejorar el nivel psicopedagógico de los docentes

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
 - RESUMEN
 - INTRODUCCION

MARCO TEORICO

- 3.1 Inteligencia Emocional.
- 3.1.1 Generalidades
- 3.1.2 Naturaleza de la Inteligencia Emocional.
- 3.1.3. Contenidos fundamentales de la Inteligencia Emocional
- 3.1.3.1. Inteligencia Interpersonal
- 3.1.3.2. Inteligencia Intrapersonal.
- 3.1.4. Rol de la educación en el desarrollo intelectual.

- 3.1.5 Modelos Pedagógicos.
- 3.1.6. Algunas definiciones.
- 3.1.7. Hacia una comprensión de modelos Pedagógicos.
- 3.1.8. Función de la Pedagogía
- 3.1.9. Modelo Pedagógico: Funciones, Rasgos, Principios

- **4.METODOLOGIA**
- 4.1. Tipos de estudio
- 4.2. Población Muestra
- 4.3. Instrumentos.
- 4.4. Procedimiento

- **5. MODELO PEDAGÓGICO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

- **CONCLUSIONES**
- **RECOMENDACIONES**
- **BIBLIOGRAFIA**
- **ANEXOS**

Cronograma

	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
• ACTIVIDADES						
• Contenidos Teóricos	X	X	X	X	X	X
• Diseño de Tesis	X					
• Recolección de Datos		X				
• Grupos Focales						
• Recolección de Datos			X			
• Cuestionario						
• Recolección de Datos				X		
• Entrevistas						
• Análisis de Datos					X	
• Conclusiones y						X
• Recomendaciones						

Presupuesto

NOMBRE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
• Transporte			\$ 50,00
• Copias-bibliografía	400 hojas	\$ 0,03 (c/u)	\$ 12,00
• Papel-tamaño A4	1.000 hojas	\$ 3,00 (500 uds)	\$ 6,00
• Tinta-computadora	3ctchs y recarg	\$ 35 y 5	\$ 130,00
• Libros	4	\$ 15,00	\$ 60,00
• Empastado	2	\$ 20,00	\$ 40,00
• Cassets	4	\$ 3,00	\$ 12,00
• Imprevistos			\$ 90,00
• TOTAL			\$ 400,00

BIBLIOGRAFIA





Gracias