

RELACIÓN ENTRE LA MADUREZ MENTAL Y EL AJUSTE DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA UNIVERSIDAD ANTONOR ORREGO.

Enrique Rivas Galarreta *

RESUMEN:

La presente investigación descriptiva correlacional se ha realizado con treintaidós estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Antenor Orrego, que cursan los tres primeros y únicos ciclos de dicha carrera, durante el presente Semestre Académico 2006-I. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la *Prueba de madurez mental de California*, forma abreviada, serie intermedia 1950-S y, el *Inventario ajuste de la personalidad*, de Hugo M. Bell. Los resultados nos muestran la existencia de una correlación positiva media ($r1 = 0.13$), entre ambas habilidades estudiadas.

Palabras clave : *inteligencia, personalidad.*

ABSTRACT:

This descriptive correlational study was conducted with thirty students from the Professional School of Primary Education, University Antenor Orrego, attending the first three cycles and only the race, during the current academic semester 2006-I. For data collection using two instruments: the test of mental maturity of California, short range and mid-1950-S, the inventory adjustment of personality, Hugo M. Bell. The results show the existence of half a positive correlation ($r1 = 0.13$) between both study skills.

Keywords : *intelligence, personality.*



Hernán Hernández (1993), nos recuerda que “*uno de los grandes riesgos que amenazan al hombre es perder el sentido de orientación, no saber por dónde transitar, desconocer su destino o hacia dónde se dirige. No obstante, es preciso seguir adelante, como decía Pascal ‘a tientas y gimiendo’.* Lo concreto es que el hombre, generalmente, no cuenta con los medios adecuados a las necesidades de su desenvolvimiento. En la práctica es formado, cuando no deformado, por las circunstancias; la orientación que recibe es una resultante de la situación que ocasionalmente le toca vivir en su medio”.

En esa línea, una permanente preocupación de estudiantes y docentes es el conocer su propia estructura intelectual y personal. Esto es valedero en cuanto permitirá aprovechar mejor las habilidades y corregir o superar cualquier deficiencia personal.

Ambos temas han sido y son ampliamente estudiados y difundidos en publicaciones materiales y virtuales. Así, dejando de lado los textos tradicionales, sobre inteligencia, hemos revisado los trabajos de Jordán Herrera (1997) y la enciclopedia libre Wikipedia (2006). Sobre personalidad, el trabajo de Marcela Álvarez y Eduardo Maggio (s.a.), así como, el de Hamlet West (1997).

* Profesor de Filosofía y Ciencias Sociales, Psicólogo, Doctor en Educación.

En cuanto a personalidad, adoptamos la definición de *W. Allport*, citado por Álvarez y Maggio (s.a.), que sigue la tendencia esencialista: "Personalidad es la *organización dinámica*, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos." Esta definición indica: que *la personalidad es de naturaleza cambiante*: organización dinámica; que *es algo interno*, no de apariencia externa; que *no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica* sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad; que *los sistemas psicológicos son tendencias determinantes* que dirigen y motivan la acción; que *la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo*, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

La inteligencia, según definición planteada en Wikipedia (2006), "es una facultad especial propia de ciertas clases de seres *orgánicos* que les otorga, juntamente con el pensamiento, la voluntad de obrar, la conciencia de la existencia y de la individualidad, así como también los medios de establecer relaciones con el mundo exterior y de atender a sus necesidades. Pueden, pues, distinguirse: 1) los seres inanimados formados únicamente de materia, sin vitalidad ni inteligencia, tales son los cuerpos brutos; 2) los seres animados que no piensan, formados de materia y dotados de vitalidad; pero faltos de inteligencia, y 3) los seres animados que piensan, formados de materia, dotados de vitalidad y que tienen además un principio inteligente que les da la facultad de pensar".

La presente investigación correlacional estudió la siguiente realidad problemática: la relación entre la *madurez mental* y el *ajuste de la personalidad* de los estudiantes de Educación Primaria, de la Universidad Antenor Orrego.

La mencionada realidad problemática presentó, entre otras, las siguientes *características*: desconocimiento de su capacidad intelectual, desconocimiento de sus propios rasgos personales, la no correlación de ambos rasgos personales.

Por todo ello, formulamos el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el grado de relación entre la *madurez mental* y el *ajuste de la personalidad* de los estudiantes de Educación Primaria, de la Universidad Antenor Orrego?

Consideramos que nuestro problema es *importante* porque los estudiantes, al conocer sus rasgos personales, aprovecharán sus virtudes y corregirán sus deficiencias, lo que resultará altamente significativo para lograr un aceptable desarrollo personal, tanto en las actividades académicas como en todo lo demás de su vida.

El *propósito general* del trabajo fue: conocer el grado de relación entre la madurez mental y el ajuste de la personalidad, de los estudiantes mencionados. Como *objetivos específicos*, nos propusimos: evaluar la madurez mental, evaluar el ajuste de la personalidad, correlacionar la madurez mental con el ajuste de la personalidad.

Referente a nuestro tema de estudio, en 1994 dimos cuenta de un estudio, sobre los *niveles de inteligencia*, realizado en una muestra de 384 estudiantes de Quinto Año de Secundaria, de nuestra ciudad, encontrando que el 77.8% se ubicaron en las tres categorías mentales de lo normal (medio, superior e inferior), lo que es altamente significativo. En 1996, evaluamos los *tipos de personalidad* que predominaban en una muestra de 169 estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Antenor Orrego, observando que el 46.46% de ellos, poseían una personalidad introvertido-inestable o débil o melancólica.

En cuanto a tesis, no hemos encontrado trabajos específicos sobre nuestro tema de estudio. Sin embargo, los siguientes guardan cierta relación: Rosalvita Castillo (2005: 93), encuentra que "existen diferencias altamente significativas en la *inteligencia emocional* entre alumnos del quinto año de secundaria con padres separados y no separados...". Por su parte, Nadiyah Moreno y Soledad Muñoz (2005: 78), demuestran que "el grado de relación entre los componentes de la *inteligencia emocional* y las áreas de la adaptación de la conducta en los alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria..., es positiva altamente significativa".

La *hipótesis de investigación* formulada fue la siguiente: el grado de relación entre la *madurez mental* y el *ajuste de la personalidad* de los estudiantes de Educación Primaria, de la Universidad Antenor Orrego, es directo. La *hipótesis nula* planteó que el mencionado grado de relación, no es directo.

La variable dependiente “madurez mental”, se trabajó con los siguientes *indicadores*: relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y, conceptos verbales. La variable dependiente “ajuste de la personalidad”, con los siguientes *indicadores*: hogar, salud, social y, emocional.

MÉTODO.

Sujetos. El universo estuvo constituido por 35 estudiantes, de los cuáles, 16 fueron del I ciclo, 8 del II ciclo y 11 del III ciclo. La muestra fueron 32 estudiantes, de los cuáles, 16 fueron del I ciclo, 6 del II ciclo y, 10 del tercer ciclo.

Tabla No. 1 : Estudiantes de Educación Primaria, de la Universidad Antenor Orrego, matriculados y evaluados.

Estudiantes Secciones	Matriculados		Evaluados	
	Nº	%	Nº	%
I ciclo	16	45.7	16	50
II ciclo	8	22.9	6	18.75
III ciclo	11	31.4	10	31.25
TOTALES	35	100	32	100

Instrumentos. Para las evaluaciones utilizamos dos instrumentos: la *Prueba de madurez mental de California*, forma abreviada, serie intermedia 1950-S, y, el *Inventario ajuste de la personalidad*, de Hugh M. Bell.

La “Prueba de madurez mental de California” es de “... carácter factorial pues se funda en la idea de que la inteligencia está constituida por la concurrencia de varios factores mentales, relaciones espaciales, razonamiento lógico y numérico, conceptos verbales, memoria inmediata y duradera”.

La *confiabilidad* de la prueba se ha obtenido mediante el *método de mitades* y corregido por la fórmula de profecía de Spearman-Brown. De otro lado, la validez empírica del instrumento ha sido determinada por los autores, estableciendo intercorrelación entre los diversos subtest.. La estandarización para Lima ha sido realizada por Reynaldo Alarcón (s.a.).

En cuanto a la prueba de Hugh Bell, ésta evalúa la adaptación de la personalidad en cuatro aspectos: hogar, salud, social y, emocional. La prueba se caracteriza por lo siguiente: está estructurada en forma verbal y escrita; aparece tres posibilidades de respuesta (sí, no, ¿); el número de preguntas por área es de 35 ítemes, para cada una de las cuatro áreas; su forma de administración es colectiva o individual y, la valoración es objetiva.

Para la *confiabilidad* se usó el cálculo de coeficiente de correlación interna, alcanzando un $r = 0.93$. La *validez* ha arrojado un $r = 0.90$, lo que indica que el instrumento mide lo que se propone. Ambos trabajos han sido realizados por el Dr. Reynaldo Alarcón (1962).

Procedimientos.

Se utilizó el diseño de *investigación correlacional*, cuyo diagrama es el siguiente:

$$\begin{array}{c} O_x \\ M \quad r \\ O_y \end{array}$$

en donde : M = estudiantes de Educación Primaria, de la UPAO; O_x = madurez mental; O_y = ajuste de la personalidad; r = relación.

Según Sánchez Carlessi y Reyes Meza (1987), esta investigación “*está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados*”.

En cuanto al *método*, se utilizó el inductivo-deductivo; las *técnicas* fueron la entrevista y, la observación (Rivas Galarreta, 2001).

La *presentación de los datos* se ha realizado mediante tablas y gráficos tal como lo recomienda la estadística descriptiva (Rufino Moya, s.a.). La *discusión de los resultados* tuvo lugar con las conclusiones de los informes de investigación citados en los antecedentes o marco teórico.

Para el *análisis de los datos* se utilizaron los estadísticos (Young y Veldman, 1989), siguientes:

Fórmula de correlación de Pearson-Brown:

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

donde:

- r = correlación
- N = sujetos estudiados
- Σ = sumatoria
- x = un grupo estudiado
- y = otro grupo estudiado

Fórmula de profesía :

$$r_1 = \frac{2r}{1+r}$$

donde;

- r_1 = fórmula de profesía
- r = correlación

RESULTADOS.

Presentamos los resultados de las evaluaciones de la *madurez mental* y del *ajuste de la personalidad* de los estudiantes de Educación Primaria, de la Universidad Antenor Orrego, y el análisis de relación, mediante la fórmula de Pearson-Brown.

Tabla No. 2 : *Categoría mental* de los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Antenor Orrego, por ciclos de estudios.

Ciclos Categorías	I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo		Totales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Superior	---	---	---	---	---	---	---	---
Normal superior	---	---	---	---	---	---	---	---
Normal	10	62.5	1	16.7	7	70	18	56.25
Normal inferior	2	12.5	1	16.7	1	10	4	12.5
Inferior	4	25	4	66.6	2	20	10	31.25
TOTALES	16	100	6	100	10	100	32	100

- En la Tabla No. 2, no se registran porcentajes en las categorías de *normal superior* y *superior*; todos se ubican en las categorías de *normal* a *inferior*.
- En las categorías de *normal* y *normal inferior* están ubicados el 68.75% de los estudiantes evaluados, dejando al 31.25% para la categoría *inferior*.

Tabla No. 3 : *Ajuste de personalidad* por ciclos de los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Antenor Orrego, por ciclos de estudios.

Ciclos Ajustes	I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo		Totales	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Excelente	3	18.7	2	33.3	4	40	9	28.12
Bueno	6	37.6	3	50	3	30	12	37.50
Regular	3	18.7	1	16.7	2	20	6	18.75
Insatisfactorio	4	25	---	---	1	10	5	15.63
Muy insatisfactorio	---	---	---	---	---	---	---	---
TOTALES	16	100	6	100	10	100	32	100

Tabla No. 4 : Relación entre la *madurez mental* y el *ajuste de la personalidad* de los estudiantes de Educación Primaria, de la Universidad Antenor Orrego.

Ciclos Análisis	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo	Totales
x	1520	491	957	2968
y	655	194	344	1193
x.y	21683	15914	32580	110177
x ²	145336	42283	91917	279536
y ²	31319	7318	15540	54177
r	0.17	0.03	0.31	0.07
r₁	0.29	0.06	0.47	0.13

Interpretación:

- Los tres ciclos por separado y en conjunto muestran una *correlación positiva débil*, es decir cuando aumenta la *madurez mental* también aumentará el *ajuste de personalidad*. Si disminuye la *madurez mental*, también disminuirá el *ajuste de personalidad*.
- El III ciclo muestra una mayor correlación entre la madurez mental y el ajuste de personalidad ($r_1 = 0.47$), a diferencia del II ciclo que muestra la menor correlación entre ambas ($r_1 = 0.06$).

DISCUSIÓN.

A la luz de los análisis estadísticos, estamos en condiciones de aceptar nuestra hipótesis de investigación que dice: *el grado de relación entre la madurez mental y el ajuste de la personalidad de los estudiantes de Educación Primaria, de la Universidad Antenor Orrego, es directo*. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula.

Al respecto Sánchez y Reyes (1987: 63-64), sostienen que “*cuanto más se acerca el coeficiente a -1 la relación entre los eventos o variables observadas es inversa, es decir cuando se da una variable en una dirección, la otra tiene presencia en sentido contrario, y cuando más se acerca a +1 la relación es directa, es decir que la presencia en una dirección de una variable o evento cada vez más conlleva la presencia de la otra variable o evento en la misma dirección*”.

Lamentablemente, no contamos con experiencias similares a la nuestra, realizadas en nuestro medio, para contrastar los resultados obtenidos. Nos referimos al hecho de haber correlacionado la *madurez mental* y el *ajuste de personalidad*, en estudiantes de educación superior. Pero, es bueno señalar algunos logros.

La *categoría mental* de los estudiantes evaluados, no es la más deseable para estudiantes universitarios. Mucho menos para estudiantes de Educación Primaria que deben prepararse en áreas como las de comunicación integral, lógico-matemática, personal social, ciencia y ambiente, educación por el arte, educación religiosa y, educación física. Las experiencias académicas que logren estos estudiantes, lo volcarán a los niños de la tercera infancia que son los que asisten a nuestras escuelas primarias.

El *ajuste de personalidad*, de los estudiantes evaluados, guarda más relación con la carrera, pues el 65.62% poseen un ajuste catalogado como bueno y excelente. Estas categorías corresponden a personas de fácil comunicación con los demás, dispuestos a ayudar a todos, viven en paz consigo mismo y con las personas de su entorno familiar y laboral. Poseen características deseables para una carrera como las que están estudiando.

Lo que es bueno resaltar, es que las personas tenemos la capacidad para desarrollar y mejorar nuestra propia estructura personal; mucho más cuando se es joven, tal como es el caso de los estudiantes evaluados. Pero, la condición es que ellos se conozcan a sí mismos y estén dispuestos a seguir terapias correctivas para su propio mejoramiento y desarrollo.

A la luz de esta experiencia, consideramos que estos estudios deben realizarse con los estudiantes de los primeros ciclos, mejor aún si es con el primer ciclo, en cuanto ingresan a la universidad. Así, mejoraríamos en grande el nivel académico de la institución universitaria y, prepararíamos mejor a los profesionales que nuestra sociedad reclama y necesita.

REFERENCIAS.

Alarcón, Reynaldo (1962.). *Inventario de ajuste de la personalidad, de Hugh M. Bell*. Lima: s.e.

- Alarcón, Reynaldo (s.a.). *Prueba de madurez mental de California: forma abreviada-serie intermedia 1950-S*. Lima: s.e.
- Alvarez, Marcela y Maggio, Eduardo (s.a.). *Personalidad* [en línea]. Recuperado el 15 de mayo del 2006, de <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/personalidad.html>
- Castillo Rodríguez, Rosalvita (2005). *Análisis comparativo de los niveles de la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria con padres separados y no separados del Colegio Nacional Mixto Cartavio*. Trabajo de titulación, Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Hernández Carhuapoma, Hernán (1993). La psicología y el crecimiento interior del hombre. *Aula de papel*, 2, 77-84.
- Herrera, Jordán (1997). *Inteligencia emocional* [en línea]. Recuperado el 15 de mayo del 2006, de <http://www.monografias.com/trabajos10/inem/inem.shtml>
- Mischel, Wálter (1988). *Teorías de la personalidad* (4a. ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana de México.
- Moreno Arellano, Nadiny y Muñoz Muñoz, Karina Soledad (2005). *Relación entre los componentes de la inteligencia emocional y las áreas de la adaptación de la conducta en los alumnos del 5to. año de Secundaria del Colegio "Santa María" del Distrito La Esperanza – Trujillo*. Trabajo de titulación, Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Moya Calderón, Rufino (s.a.). *Estadística descriptiva : conceptos y aplicaciones*. Lima: Editorial "San Marcos".
- Rivas Galarreta, Enrique (2001). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rivas Galarreta, Enrique (1994). Niveles de inteligencia de los estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria, de los colegios particulares de Trujillo. *Antenor Orrego*, 3 (5): 121-138.
- Rivas Galarreta, Enrique (1996). Tipos de personalidad que predominan en los estudiantes de Educación Inicial, de la Universidad "Antenor Orrego". *Antenor Orrego*, 5 (8): 173-183
- Sánchez Carlessi, Hugo y Reyes Meza, Carlos (1987). *Metodología y diseños en la investigación científica : aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales* (1a. ed., 3a. reimp.). Lima: Talleres de Repro FOCET.
- West, Hamlet (1997). *La personalidad, diferencias entre los individuos* [en línea]. Recuperado el 15 de mayo del 2006, de <http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml>
- Wikipedia (2006). *Inteligencia* [en línea]. Recuperado el 15 de mayo del 2006, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_\(rasgo\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_(rasgo))
- Young, Robert K. (1989). *Introducción a la estadística aplicada a las ciencias de la conducta* (2a. ed., 7a. reimp.). México: Editorial Trillas.

oooOooo