REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

INSTITUTO PEDAGÓGICO “ LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN

PARTICIPANTE:

Gaudy Lucena V.- 9.605.542

Materia: Planificación del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Sección: 3IF2E Informática

Barquisimeto, Julio 2.009

1. ¿ Qué importancia tienen las teorías del aprendizaje para llevar acabo la planificación didáctica?

® La planificación es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, cabe mencionar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral sino que se fundamenta tanto en principios teórico-prácticos como axiológicos. En otras palabras: cada una de estas modalidades, nos refiere a diferentes modelos didácticos.

Los métodos de enseñanza son un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje. Ahora bien el método constructivista tiene un enfoque que sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos; no es un simple producto del ambiente ni un solo resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del estudiante no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del estudiante. El estudiante no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

El enfoque de Watson , conocido como conductismo radical, es semejante al punto de vista de, según el cual la psicología debe ser el estudio del comportamiento

observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. Los psicólogos conductistas han producido una cantidad ingente de investigaciones básicas dirigidas a comprender cómo se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento. Estos estudios se han centrado en el papel de las interacciones que preceden al comportamiento, tales como el ciclo de la atención o los procesos preceptúales; los cambios en el comportamiento mismo, tales como la adquisición de habilidades; las interacciones que siguen al comportamiento, como los efectos de los incentivos o las recompensas y los castigos, y las condiciones que prevalecen sobre la conducta, tales como el estrés prolongado o las carencias intensas y persistentes.

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales.

El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

2. ¿ De acuerdo a los momentos de la planificación, justifique con un teórico sus importancia ?

® Un factor importante para elevar la calidad de la educación, lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los educadores, este cambio involucra el ejercicio de una gerencia compatible con los propósitos deseados y con la demanda de la sociedad.

El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos de planificación en los que están enmarcados: ***el inicio, desarrollo y cierre***; siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto, "...los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información"(Ruiz, 1998, p. 17).

En tal sentido y basándonos en la teoría del aprendizaje de Bruner, podemos mencionar los siguiente:

Basa su teoría en los conceptos de motivación, estructura, secuencia y refuerzo, que rigurosamente un educador debe tener presente al momento de realizar una clase o la planificación de la misma. El estudiante debe tener interés, el material debe estar bien estructurado, la secuencia debe ser la correcta y se debe reforzar al estudiante por sus logros. Según él, todo estudiante es capaz de aprender cualquier concepto siempre que se proporcione la información apropiada a su grado de maduración.

Bruner en sus investigaciones nos dice que debe buscarse la técnica exacta de presentar al estudiante al principio de la instrucción retos que despierten su curiosidad y el interés por abordar un tema de estudio, presentarle productos terminados que le den una clara idea de lo que se espera de él, al concluir el estudio,

proporcionarle materiales bien estructurados que le permitan proceder a lo largo de la enseñanza pero sobre todo, preparados de manera adecuada a su grado de desarrollo y su nivel de maduración. Sus contribuciones constituyen una base importante para estrategias de enseñanza como el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje a partir de Casos.

Bruner denomina a su posición teórica, teoría de la instrucción y no teoría del aprendizaje, ya que piensa que una teoría del aprendizaje es descriptiva y se limita a describir los hechos, y por el contrario una teoría de la instrucción es prescriptiva pues proporciona ciertas orientaciones sobre la forma en que se debe enseñar una asignatura con más eficacia.

La teoría de Bruner tiene 4 principios fundamentales: la motivación, la estructura, la secuencia y el refuerzo.

La motivación

Especifica las condiciones que predisponen a un individuo a aprender. Implícita en todos los principios de la teoría está la idea de que los niños tienen una tendencia innata que les lleva a aprender.

La estructura

Señala que el conocimiento procedente de una asignatura debe organizarse óptimamente de modo que pueda transmitirse a los estudiantes de forma comprensible.

La secuencia

Los contenidos presentados a los alumnos deben estar organizados en una determinada secuencia que vaya desde una representación enactiva a una icónica para acabar finalmente en una simbólica.

El refuerzo

Los aprendizajes deben ser reforzados. Para llegar a dominar un problema es necesario recibir retroalimentación sobre las estrategias de resolución del mismo.

- Aprendizaje por descubrimiento
- Material bien estructurado
- Secuencia correcta

Todo estudiante es capaz de aprender cualquier cosa siempre que se seleccione el nivel de información apropiado a su nivel intelectual