



**REPÚBLICA BOLIVARINA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA  
DE LA FUERZA ARMADA BOLIVARIANA  
EXTENSIÓN CIUDAD BOLÍVAR  
CPP EN EDUCACION SUPERIOR**

**PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA NO PROSECUCION UNIVERSITARIA  
COMO CONSECUENCIA  
DE LA VIOLENCIA**

**Docente**  
**Msc. Ermencia Ochoa**

**Participante**  
**Lcdo. Orlando Andrés Farfán**

**Ciudad Bolívar, Noviembre del 2.009**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En los últimos años el problema de la violencia que se ha registrado en Venezuela, ha sufrido un incremento considerable que está a la vista de todos. Los que habitamos en el Estado Bolívar no escapamos a esa realidad y para nadie es un secreto la presencia de la violencia en nuestros centros educativos, ni de su influencia de manera directa en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes. Con la finalidad de determinar las circunstancias y causas que la originan, se han realizados diversos estudios y las autoridades regionales han hecho uno que otro esfuerzo para de alguna manera tratar de acabar con lo que algunos denominan flagelo.

Los organismos nacionales y regionales estudian el fenómeno desde distintos puntos de vista, a través de charlas, conversatorios, estudios socioeconómicos, entre otros. Del mismo modo, se ha tejido un hilo conductor y productor de violencia en la relación pedagógica educador-educando, en un esfuerzo por buscar a quien atribuirle la responsabilidad, omitiendo en muchos casos la participación activa de la carencia de principios y valores en el hogar y la desculturización, estos mismo organismos se han visto incapaces de llegar al núcleo familiar y atacar el problema de raíz, a través de programas realmente eficaces, por que realmente la violencia en gran parte se origina allí, en los barrios y urbanizaciones, así como en los cinturones de miseria de la ciudad.

Las bandas juveniles, que tienen su radio de acción y dominio y los sectores más pobres, afloran y desahogan sus rivalidades en las instituciones educativas donde hacen vida estudiantil e involucran como víctimas a otros estudiantes, al personal docente, administrativos, familiares, entre otros.

En nuestros centros educativos se ha hecho presente el fenómeno de la violencia, a través de la drogadicción, el robo, la posesión ilegal de armas de fuego, prostitución, entre otros, por lo que es necesario profundizar la prevención a través de programas, a fin de prevenir que la violencia contamine a nuestros estudiantes, causándoles desinterés en los estudios, dado que una de las mayores consecuencias de la violencia estudiantil es la no prosecución de estudios a nivel universitario, motivo de suma preocupación, aún mas cuando la violencia esta presente en muchas de sus facetas.

La no prosecución universitaria es un problema de carácter social, se hace tangible cuando vemos que la cantidad de estudiantes que ingresan a estudios universitarios, no es la misma que culmina los estudios de pregrado, quizá la mayor causa del problema, es que nuestros jóvenes, tras verse involucrado en un hecho de violencia en sus diferentes modalidades no culminan los estudios, cabe las interrogantes al respecto; ¿La no prosecución de estudios a nivel universitario, es consecuencia de la violencia estudiantil?, ¿Cómo prevenir la violencia estudiantil?, ¿Cómo promover la prosecución de estudios a nivel universitario originados por la violencia estudiantil?.

## **JUSTIFICACIÓN**

La educación como elemento unificador, procura la inexistencia de diferencias sociales y económicas en los estudiantes participantes de un mismo año o carrera de una universidad. La población que no continúa sus estudios, a consecuencia de algún modo de violencia, experimenta la exclusión social, porque la educación es transmisora de los valores socialmente aceptados.

Los jóvenes sufren cambios que pueden ir desde los propios de su crecimiento y adaptación al medio, hasta aquellos que pueden modificar negativamente el destino de sus vidas, como son la delincuencia, las drogas, la prostitución, entre otros. Estos factores pueden provocar en él o la joven inestabilidad y rechazo hacia sus estudios, dejando de lado las experiencias de compartir su vida, con los nuevos amigos, compañeros y profesores, aun cuando se han implementados programas para la masificación de la educación universitaria, de allí la importancia de diseñar un programa de información y prevención, enfocado a erradicar de nuestras universidades el desinterés por el estudio y por ende la no prosecución de estudios universitarios.

La importancia reviste un profundo interés, ya que las consecuencias son variadas y se pueden observar desde distintos ángulos. El hecho que nuestra juventud abandone los estudios universitarios, es suficiente razón para que la sociedad se aboque a tomar las medidas preventivas y correctivas que sean necesarias, por considerarse que la no prosecución representa un verdadero peligro para nuestra sociedad y su desarrollo.

## **OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Diseñar programa de prevención, enfocado a erradicar de las universidades la no prosecución de estudios universitarios como consecuencia de la violencia estudiantil.

### **Objetivos específicos**

1. Determinar los factores de violencia que inciden en la no prosecución de estudios universitarios.
2. Establecer el propósito del programa de prevención psicosocial, orientado a la disminución de las conductas violentas que originan desinterés por los estudios universitarios.
3. Elaborar un plan acción que proyecte las estrategias metodológicas a seguir como implementación del programa de prevención.

## **MARCO TEORICO**

La no prosecución escolar, anteriormente deserción escolar, en la República Bolivariana de Venezuela no es un tema nuevo, a principios de los años ochenta fue definida como "el numero de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado, no continúa estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarla después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobado o no aprobado" (Oviedo y Díaz, 1982).

La no prosecución escolar, es considerada como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la [estructura social](#) y política y la [ideología](#) que pretenda imponer el estado (Magenzo y Toledo, 1990), en ese sentido la no prosecución escolar no puede ser vista aisladamente. Hay que considerar desde el sistema educativo a la violencia como consecuencia para comprender este fenómeno.

A pesar de las constantes reformas habidas en el sistema educativo venezolano, que han implicado cambios en los planes y programas, la realización de [cursos](#) de perfeccionamiento para los profesionales de la educación, la adecuación de los establecimientos educacionales y el desarrollo de [materiales](#) didácticos (Mangenzo y Toledo, 1990) no habían podido poner freno a la no prosecución escolar.

De los treinta cuatro (34) que inician el ciclo básico (tres años), sólo el diez y siete por ciento (17%) es decir seis (6) lo culminaban, y solo algo más del diez por ciento (10%) egresaban del diversificado, en otras palabras obtenían algún título de educación media. Estas cifras de la no prosecución escolar reflejaban lo grave de la situación para ese momento.

Para 1982, ya se señalaban que no prosecución escolar se debía a causas económicas, y se indicaba que los hijos se veían obligados a abandonar sus estudios para ayudar económicamente a sus padres (Oviedo y Díaz, 1982). Considerando fecha más reciente y tomando la información del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) quien señala que para el año 2001 el catorce punto dos por ciento (14,2 %) de los hogares vivían en pobreza extrema (en la actualidad debe ser mayor dada a las condiciones económicas del país) es decir más de cuatro millones (4.000.000) de personas (Barreiro, 2002). El mismo instituto señala quienes se encuentran en pobreza extrema sus ingresos per cápita es inferior al de la canasta alimentaria.

En ese sentido los integrantes de esos hogares tenían que decidir entre "comer" o estudiar, indudablemente se decidían por el primero. Y, por consecuencia se produjo un alto índice de no prosecución escolar al sistema educativo. Pero esto de "comer" tiene también su interrogante: ¿Cómo comer?, Es aquí donde muchos jóvenes se tropiezan con el fenómeno de la delincuencia

En cuanto a las causas económicas, lo antes señalados es consecuencias de las condiciones económicas del país, no hay fuentes de empleos, la [inversión](#) se ha detenido, los planteles escolares en su gran mayoría están deteriorados a pesar que el estado haya implementado medidas para atender la problemática de la educación. Todo esto de alguna manera incide en no prosecución escolar.

En consecuencia, cuando la mayoría de una población deja de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. En pocas palabras, de haber más personas que realizaran estudios universitarios, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada e iría en aumento la cultura general de la población.

## MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se presenta el siguiente contenido: Tipo y diseño de la investigación, población y muestra, variable de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis de datos y el cronograma de actividades, recursos humanos, recursos materiales, recursos financieros y el presupuesto.

### Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación a continuación se llevará a cabo bajo la modalidad de investigación de campo y contará con el apoyo de una investigación documental, a través de las cuales se obtendrá teorías, información y resultado del análisis de las causas que han originan la no prosecución universitaria como consecuencia de la violencia.

### Población y Muestra

#### Población

Siendo que la población es el conjunto de todos los elementos objeto de nuestro estudio, para esta investigación se tomará en cuenta un grupo estudiantes (100 personas) correspondientes a las aulas de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana, Extensión Ciudad Bolívar. Estos representarán el 100% de la misma. Observase en el Cuadro 1.

#### Muestra:

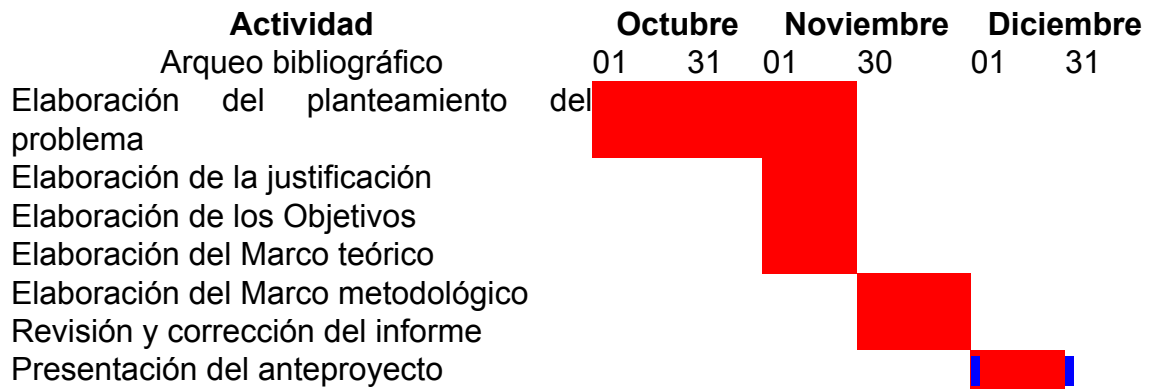
Es un subconjunto, extraído de la población, (mediante técnicas de muestreo) cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población.

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La Recolección de Datos, consiste en la recopilación de información; se lleva a cabo por medio de entrevistas, cuestionarios y observación; donde se obtiene y desarrolla la información logrando así los objetivos.

### Cronograma de actividades

Lo expresaremos mediante un gráfico en el cual se especifican las actividades en relación al tiempo de ejecución.



### Recursos Humanos, Materiales y Financieros

Descripción	Recursos Humanos	Recursos Materiales	Recursos Financieros
Docentes	01		
Estudiantes	01		
Lápiz de grafito		12	Bs. F. 08
Bolígrafos		12	Bs. F. 15
Servicio de Internet		12	Bs. F. 108
Carpeta transparente		04	Bs. F. 12
Papel bond tipo carta		01	Bs. F. 15
<b>Totales</b>	<b>02</b>		<b>Bs. F. 158</b>

### BIBLIOGRAFIA

Farfán, O (2.009) La deserción escolar. (Documento en línea), Disponible en [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

