Titulo: Sistema de acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes estrábicos y ambliopes.

AUTORA: Lic. Maria Rosa Moreno Sánchez. Trabajadora de la Dirección Provincial de Deporte, con 20 años de experiencia en la actividad de trabajo para personas con discapacidad; Metodóloga provincial de deportes.

Resumen

El presente trabajo trata sobre un proyecto de actividades deportivas extradocentes para escolares estrábicos y ambliopes de la escuela especial Antonio Guiteras Holmes, de Bayamo, demostrándose la factibilidad del sistema de acciones educativas encaminadas a la formación y desarrollo del valor responsabilidad en esta población.

Palabras claves: Estrabismo y Ambliopía

Summary

present work has to do with a project of sports activities teachers for strabismal students and ambliopes of the especial school Antonio Guiteras Holmes , of Bayamo , demostrándose the put on the right road feasibility of system of educational stock to the formation and I develop of value responsibility in this population.

Key words: Squint and Amblyopia

INTRODUCCION.

El deporte fuera del horario docente no es solo consolidación y profundización en los elementos que caracterizan un determinado deporte, sino también de ampliación del proceso educativo. La participación en las actividades deportivas extradocentes crea en los escolares con necesidades educativas especiales un valioso hábito de trabajo individual y grupal, y de contribución a la fijación de sus intereses.

Según el estudio y análisis de diferentes investigaciones con respecto al tema, se pudo constatar que son muchos los autores que nos han brindado sus estudios en cada uno de los apéndices de este proceso. Conocidos son los trabajos realizados por el argentino Manuel Vigo

(1967), en los cuales se destaca la caracterización de las actividades deportivas, y los de Thorstein Veblen (1999), el cual propuso varias concepciones acerca del deporte participativo.

Desde el punto de vista nacional, el Dr.C. Alejandro López Rodríguez (2003), ha sido uno de los máximos exponente de la investigación científica con respecto al deporte en el contexto escolar que conjuntamente con Osvaldo León Bravo y el MSc. Alfredo Romero Mesa (2005), realizaron un estudio sobre "La gestión de las actividades físicas del tiempo libre en las comunidades del municipio de San José de las Lajas", que permitió obtener información acerca de los gustos y preferencias de actividades físicas, en las que predominaron las de bajo gasto energético, las de acondicionamiento articular y los deportes masivos.

Otro de los prestigiosos investigadores con respecto al tema del deporte con fines recreativos es el Dr. C .Aldo Pérez (2003), quien en su estudio acerca de los fundamentos teóricos metodológicos de estas actividades por grupos etarios.

A pesar de estos estudios, continúa siendo una necesidad de promover la práctica del deporte con un fin recreativo, donde se oferten actividades muy variadas al aire libre o en diversos escenarios, que permita la incorporación e integración de los escolares a una modalidad física recreativa.

DESARROLLO.

Entrevistas realizadas a profesores de educación física y recreación de la escuela especial Antonio Guiteras Holmes del municipio Bayamo, provincia Granma y del Combinado deportivo Centro Bayamo, plantearon que, uno de los deportes que más se utiliza en el proyecto recreativo es el atletismo, sin que exista un riguroso control del componente educativo ya que la muestra, constituida por diez escolares del segundo grado de esta enseñanza muestran poco sentido de pertenencia y cuidado de los medios deportivos evidenciando insuficiente desarrollo del valor responsabilidad

En correspondencia con esta problemática el autor se propuso diseñar un sistema de acciones educativas con un enfoque integral físico educativo para fortalecer el valor responsabilidad ciudadana desde el deporte participativo en alumnos de 2do Grado de la Escuela Especial Antonio Guiteras

En este sentido, en el plano educacional se analiza con fuerza una problemática connotación social y de una importancia vital, la formación de valores de las nuevas generaciones, pues de ella dependerá en grados sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

La formación y modificación de valores es un proceso especialmente educativo, complejo, dinámico y multifactorial en el que deben tenerse en cuenta los diferentes elementos del sistema de influencia educativa que inciden en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

En el proceso educativo la formación de valores debe entenderse como proceso de enriquecimiento de la personalidad en el que debe lograrse un acercamiento cada vez mayor entre el sistema subjetivo de valores como reflejo de los intereses generados de la sociedad en su conjunto, manteniendo el carácter real, individual en la formación y desarrollo de la personalidad a partir del comportamiento del sujeto con lo que asume como valor. Se trata de buscar en el proceso de integración de la personalidad las vías, formas y métodos que propicien la formación de valores morales y sociales que reflejen sobre todo un acercamiento a lo más justo y humano en las relaciones entre los hombres y que conduzca a la formación ética del educando.

Hay en sus concepciones pedagógicas un llamado constante a la necesidad de la formación del hombre que responda a los valores de la patria y en este sentido mostrar un empeño en buscar las mejores vías y formas para lograrlo.

Los métodos desarrollados por Varela fueron validos no solo para el desarrollo de una educación científica, sino también para la formación moral. Todo su quehacer pedagógico reflejó su alto sentido humanista que manifestó en la atención, la preocupación y las relaciones que establecía con sus discípulos, sentido en el cual trasmitió los más preciados valores humanos, pudiendo afirmarse que educó lo humano desde lo humano. Varela enfatiza en el papel del maestro en la formación moral y se refirió a las cualidades que este debía reunir para lograr tal empeño.

La formación de valores se debe fomentar aún más ya que en las difíciles condiciones económicas y de otra índole que hoy vive Cuba, donde aparecen desigualdades, incremento de delitos y fenómenos de corrupción, es indispensable aprovechar las bondades del dialogo como vehículo importante para la formación y el desarrollo de valores; este dialogo es el creador, el que nutre y eleva la condición humana. Las virtudes y valores no florecen ni se desarrollan en abstracto, se establecen por los oficios de los buenos ejemplos y la participación social; esta última es un proceso que refuerza e incorpora valores de importancia para la vida de niños y

jóvenes así como otros segmentos sociales y consolida a la vez convicciones y acciones de quienes participan en él. De aquí se deriva la insoslayable necesidad de formar los valores que hoy demanda nuestra realidad social, crear una personalidad comprometida, tanto de niños y jóvenes, como otos sectores sociales, aprovechar los mejores valores sociales, los de nuestra historia, e incluso los de la propia comunidad conservados y desarrollados en el curso de su historia.

Los educadores para contribuir a la formación de valores debe atender los componentes cognitivos, afectivos, volitivos, ideológicos, así como a las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana.

De vital importancia es formar y desarrollar en el hombre la capacidad de descubrir el aspecto del bien que acompaña a todas sus acciones o sucesos para que de este modo aprenda a orientarse y a valorar con toda su fuerza, a conocer con la razón, querer con valentía, e inclinarse ante el aspecto que emane por todo aquello que sea posible apreciar y calificar de bueno, noble, justo y valioso.

Para el desarrollo del trabajo se partió de una concepción de la formación de valores basada en los siguientes axiomas:

1. Los valores, normas y otros elementos de regulación moral no son asumidos por el sujeto de inmediato por su lógica, justicia o necesidad, sino que pueden ser cuestionados o hasta refutados, lo cual debe estimularse en el proceso comunicativo. (Gonzáles Rey, 1995)
2. Los valores no pueden verse de forma aislada, sino como formaciones psicológicas complejas que constituyen un sistema en estrecha relación con aspectos de la personalidad como los sentimientos, actitudes, intereses y motivaciones personales.
3. El proceso de adquisición de valores es lento y gradual.

El diagnóstico inicial de los escolares reflejo que el 60 porciento de los escolares no trataban con cuidado los materiales utilizados en los juegos, tirándolos contra la pared, pateándolos o lanzándolos fuera del área recreativa.

A partir de este diagnóstico se determinó diseñar y aplicar el proyecto: RESPONSABLES PARA TRIUNFAR EN LA VIDA, y como objetivo general: Fomentar el cuidado y conservación de los medios deportivos en los escolares estrábicos y ambliopes de la escuela especial Antonio Guiteras Holmes

Sistema de juegos

Juego # 1

Nombre: “Tira y agáchate”.

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los niños al realizar el pase por encima de la cabeza, donde se pone de manifiesto la educación en valores y particularmente el valor responsabilidad, mediante el trabajo en equipo.

Tipo: Competencia colectiva.

Materiales: Pelotas medianas.

Organización: Dos círculos con igual cantidad de jugadores.

Desarrollo: A la señal del silbato el jefe del equipo lanza la pelota al niño que está a su derecha e inmediatamente se agacha. El niño que recibe no puede lanzar hasta que el anterior no esté agachado. Cuando todos hayan realizado la actividad el jefe debe ponerse de pie para recibir la pelota y la pone en alto en señal de triunfo. El promotor medirá como aspectos esenciales para el proceso de formación del valor responsabilidad:

- Identificación con las causas justas.
- Contribución desde lo individual al cumplimiento de las reglas en equipos.
- Participación activa en la solución de los problemas del equipo.
- Asumir actitudes colectivistas.
- Espíritu de colaboración y trabajo en equipo.
- Consultas y posibles soluciones en colectivo.

Regla: Ningún niño puede agacharse antes de lanzar la pelota.

Juego # 2

Nombre: “La vuelta al tronco”.

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los niños para mejorar la rapidez, donde se pone de manifiesto la educación en valores y particularmente el valor responsabilidad, mediante el trabajo en equipo.

Tipo: Competencia colectiva.

Organización: Dos equipos formados en hileras, detrás de una línea de salida y a diez

metros de esta se sitúa un niño frente a cada equipo. El primer niño de cada equipo tendrá un batón en sus manos.

Desarrollo: Al sonar el silbato el primer niño sale corriendo y le da dos vueltas al niño que hace de tronco y luego regresa para entregarle el batón al niño que esta en el segundo puesto de la hilera, el primero se incorporara al final de la misma. El promotor medirá como aspectos esenciales para el proceso de formación del valor responsabilidad:

- Identificación con las causas justas.
- Contribución desde lo individual al cumplimiento de las reglas en equipos.
- Participación activa en la solución de los problemas del equipo.
- Asumir actitudes colectivistas.
- Espíritu de colaboración y trabajo en equipo.
- Consultas y posibles soluciones en colectivo.

Regla: Es necesario esperar el distintivo en su lugar.

Juego # 3

Nombre: "Tira y corre".

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los niños para lograr precisión en el lanzamiento, donde se pone de manifiesto la educación en valores y particularmente el valor responsabilidad, mediante el trabajo en equipo.

Tipo: Relevo.

Organización: Se dividen los niños en dos bandos que se colocaran en hileras. Frente a cada equipo, a unos tres metros se marcara un círculo pequeño que tenga aproximadamente dos pies de diámetro, donde al iniciase el juego se encuentra el capitán del equipo.

Desarrollo: Al sonar el silbato el capitán lanza la pelota al primer niño del equipo este la recibirá e irá con ella a ocupar el lugar del capitán y una vez dentro del círculo realiza el lanzamiento al segundo niño y así sucesivamente. Después del lanzamiento deben incorporarse al final de su equipo. El promotor medirá como aspectos esenciales para el proceso de formación del valor responsabilidad:

- Identificación con las causas justas.
- Contribución desde lo individual al cumplimiento de las reglas en equipos.
- Participación activa en la solución de los problemas del equipo.
- Asumir actitudes colectivistas.
- Espíritu de colaboración y trabajo en equipo.
- Consultas y posibles soluciones en colectivo.

Regla: Es necesario lanzar desde el círculo.

RESULTADOS ALCANZADOS

Después de haber trabajado con el proyecto recreativo y darle salida al sistema de acciones educativas, logramos fortalecer el valor responsabilidad vinculado al proceso docente educativo, el resultado de la vinculación de los juegos fue exitoso, estos escolares logran el trabajo en equipo, el cuidado de los implementos deportivo, cumplen con las reglas del juego y disciplina además de desarrollar capacidades condicionales y coordinativas.

CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las acciones aplicadas permitieron darle cumplimiento al objetivo general del proyecto destinados a los escolares estrábicos y ambliopes de la Escuela Especial Antonio Guiteras.

BILBIOGRAFIA.

Manuel Vigo (1962) Argentina
Veblen Thorstein (1999) Deporte Participativo
Drc. Alejandro López Rodríguez (2003) Deporte Contexto Escolar
Osvaldo León Bravo – Msc. Alfredo Romero Mesa (2005) La gestión de las actividades físicas del tiempo libre de la comunidad
Drc. Aldo Pérez (2003) Fundamentos teóricos metodológicos.