MODELO PEDAGÓGICO PARA EL COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO DE LA DISCIPLINA Y CARRERA DE CONTABILIDAD EN CONDICIONES DE UNIVERSALIZACIÓN EN LA SEDE DE JOBABO

PEDAGOGICAL MODEL FOR THE INVESTIGATIVE LABOR COMPONENT OF THE DISCIPLINE AND CAREER OF ACCOUNTING UNDER CONDITIONS OF UNIVERSALIZATION IN JOBABO

Odiza Leyva Santiesteban (odizals@ult.edu.cu)
Sede Universitaria Municipal Jobabo, Las Tunas.

RESUMEN

La investigación abordó la problemática relacionada con la necesidad de perfeccionar el desarrollo del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad para la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Sede Universitaria Municipal de Jobabo en condiciones de universalización de la Educación Superior, debido a la presencia de limitaciones en el proceso de formación del contador fundamentalmente en el componente laboral investigativo, lo que incidió en el desarrollo de habilidades profesionales para el desempeño del futuro graduado, lo cual fue revelado en el diagnóstico realizado y a partir de los referentes teóricos asumidos se hizo un análisis crítico y contextualizado de la situación actual del componente laboral investigativo. A partir de las contradicciones que se revelaron en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina de Contabilidad, la investigación tuvo como objetivo el diseño de un sistema de tareas, que contribuyó al perfeccionamiento del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad, que potenció el desarrollo de las habilidades profesionales y dio respuesta a las necesidades y exigencias de la Disciplina Principal Integradora**.** Esta propuesta permitió establecer una adecuada organización del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad y definir el tributo de ésta a la disciplina principal integradora resolviendo la contradicción que se da entre la dispersión de los contenidos de la disciplina Contabilidad en el componente académico y la integración con que se dan los hechos económicos en la actividad práctica.

Palabras claves: Contabilidad, Finanzas, habilidades profesionales, proceso de formación laboral, componente laboral investigativo.

ABSTRACT.

The investigation approached the problem related with the necessity of perfecting the development of the investigative labor component of the discipline of Accounting for the career of Accounting and Finances of the Municipal University Headquarters of Jobabo under conditions of universalization of the Superior Education, due to the presence of limitations in the process of the accountant's formation fundamentally in the investigative labor component, what impacted in the development of professional abilities for the acting of the graduate future, that which was revealed in the carried out diagnosis and starting from the relating ones theoretical assumed it was made a critical analysis of the current situation of the investigative labor component. Starting from the contradictions that were revealed in the process of teaching learning of the discipline of Accounting, the investigation had as objective the design of a system of tasks that contributed to the improvement of the investigative labor component of the discipline of Accounting that was strengthened the development of the professional abilities and it gave answer to the necessities and demands of the Integrative Main Discipline. This proposal allowed to establish an appropriate organization of the investigative labor component of the discipline of Accounting and to define the tribute from this to the integrative main discipline solving the contradiction that is given among the dispersion of the contents of the discipline Accounting in the academic

component and the integration with which the economic facts are given in the practical activity.

Key words: Accounting, Finances, professional abilities, process of labor formation, investigative labor component

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas que egresarán de las aulas de las Sedes Universitarias Municipales, al igual que los que egresan de las Sedes Centrales, deben estar altamente calificados para resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba. Esta tarea se torna difícil no solamente por el carácter del reto que hoy enfrenta el país, sino porque se trata de proveer a los estudiantes del universo de conocimientos que requieren para enfrentar problemas profesionales dentro y fuera del país, sin perder de vista el contexto real en que se desenvuelve la economía cubana de hoy.

El profesional de Contabilidad deberá honrar el título universitario trabajando con la ética que la profesión exige en este campo, tanto en la esfera financiera, como de gestión, las finanzas en su sentido más amplio, la dirección de los procesos contables y financieros, así como en la sistematización y la investigación de estos, y también en el campo de la auditoría, donde puede aplicar en todos los casos las técnicas más modernas que hoy se utilizan en el mundo.

Lo antes expuesto conllevó a una revisión exhaustiva de los planes de estudio por los que han transitado los estudiantes de la carrera de contabilidad en la Sede Universitaria de Jobabo, con especial atención a la disciplina de contabilidad y su componente laboral investigativo, además se aplicaron comprobaciones a las habilidades profesionales de los estudiantes, lo cual reveló limitaciones en el proceso de formación del contador fundamentalmente en el componente laboral investigativo, se constataron insuficiencias en su diseño, en tanto, su concepción de modo general no se corresponde con el entorno laboral, carece de una adecuada orientación y articulación de las actividades a desarrollar que propicien la integración de las operaciones, lo que incide en el desarrollo de habilidades integradoras y en la formación de los profesionales para su desempeño.

Como resultado del diagnóstico fáctico se puede sintetizar que en el contexto del desarrollo del componente laboral de la disciplina de Contabilidad no se revela la lógica de la organización de su diseño y su tributo a la Disciplina Principal Integradora, así como existe una insuficiente orientación didáctica para que de manera flexible se logre la articulación e integración de las habilidades profesionales, lo que demuestra la necesidad de una reconstrucción teórica que perfeccione este proceso, por lo que se constituye como **problema científico** de esta investigación**.**

Las insuficiencias en el proceso de formación en el componente laboral - investigativo del estudiante de Contabilidad en condiciones de universalización, limitan el desarrollo de sus habilidades prácticas para dar respuesta a las exigencias y necesidades de las empresas del territorio.

Consecuentemente se propone como **objetivo:** el diseño de un sistema de tareas, a partir de un modelo pedagógico que, desde las condiciones de universalización, contribuya al perfeccionamiento y desarrollo del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad que potencie el desarrollo de las habilidades profesionales y dé respuesta a las necesidades y exigencias de las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora**.**

Se utilizaron en lo fundamental los siguientes métodos para dar solución al

problema.
El método de modelación fue utilizado para la concepción del diseño del sistema de tareas del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad.
El método sistémico – estructural – funcional se empleó en la lógica de despliegue del modelo pedagógico y la concepción del sistema de tareas.
El aporte fundamental de la investigación es un sistema de tareas de la disciplina de Contabilidad, definiendo su contribución a la Disciplina Principal Integradora, a partir de un modelo pedagógico que sustenta la concepción para la organización y desarrollo del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad.
El modelo pedagógico permite establecer una adecuada organización del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad y posibilita definir el tributo de ésta a la Disciplina Principal Integradora resolviendo la contradicción que se da entre la dispersión de los contenidos de la Disciplina Contabilidad en el componente académico y la integración con que se dan los hechos económicos en la actividad práctica.
En la indagación bibliográfica sobre el tema se constata que existe un escaso soporte teórico del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad

Métodos

Se utilizaron en lo fundamental los siguientes **métodos y técnicas de investigación:**
El método histórico lógico para la realización de la caracterización de los antecedentes históricos de la vinculación del estudio con el trabajo, en particular los antecedentes de la carrera de Contabilidad y del componente laboral de la disciplina de Contabilidad.
El método de análisis síntesis transitó por toda la lógica del proceso de investigación científica.
El método de modelación fue utilizado para la concepción del diseño del sistema de tareas del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad.
El método sistémico – estructural – funcional se empleó en la lógica de despliegue del modelo pedagógico y la concepción del sistema de tareas.
Se emplearon las técnicas observación y encuestas a estudiantes, profesores y especialistas para la caracterización del estado actual del desarrollo del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad.
Entre los métodos estadísticos se utilizaron para escoger una muestra probabilística, mediante muestreo aleatorio simple sin reposición, y para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas.
Población. Está conformada por 196 estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la sede Universitaria de Jobabo.
Muestra. Se escoge un método para determinar una muestra probabilística donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos y permite reducir al mínimo el error en las predicciones.
N: Tamaño de la población, n: Tamaño de la muestra, S^2: Varianza de la muestra,
V^2: Varianza de la población, S_e: Error estándar, p: Probabilidad de que el error

sea menor que S_e.
Para el estudio fijamos un error estándar S_e= 0,015 el cual es aceptable por ser muy pequeño, y una probabilidad p= 0,95.
S^2= p(1-p)=0,95(1-0,95)=0,0475 $V^2=(S_e)^2=(0,015)^2$= 0,000225
n' = S^2 / V^2 = 0,0475 / 0,000225 = 211
Ajustando a la población
n = n' / (1 + n' / N) = 211 / (1+211/196) = 102
La muestra está constituida por 102 elementos de la población.
Calculando estratos.

Estratos	Población	Muestra
Primer Año	43	22
Segundo Año	39	20
Tercer Año	38	20
Cuarto Año	18	9
Quinto Año	27	14
Sexto Año	31	16
Total	196	102

El modelo Pedagógico que se propone, se sustenta en:

- La idea rectora de la vinculación del estudio con el trabajo que plantea la necesidad de que en el proceso de formación, la dimensión educativa y la instructiva, ambas se vinculen a su vez con lo laboral, "la esencia de este principio en las carreras universitarias, consiste en garantizar, desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesional, de las competencias para asegurar la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad". (Horruitinier 2006: 26).
- "Que el proceso de formación y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos, valores y normas de relación con el mundo, y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo". (Cerezal et al., 2000: 13).
- "La integración de los componentes organizacionales del proceso docente educativo, lo académico, lo laboral y lo investigativo con carácter sistémico, en función de la preparación integral de los estudiantes en el trabajo profesional para potenciar el desarrollo de los conocimientos técnicos, las habilidades, actitudes y destrezas que demandan las empresas en las que los estudiantes van a desarrollar su actividad". (Álvarez de Zayas, 1992: 25).

En las entidades productivas y de servicios del territorio, se manifiestan diferentes tipos de problemas contables, a los que los egresados de la carrera Contabilidad y Finanzas deben enfrentarse para su solución en su desempeño profesional, por ello es importante que en el proceso de formación los estudiantes de esta carrera desarrollen la actividad laboral investigativa, en la que apliquen los diferentes métodos de solución de problemas que se correspondan con los modos de actuación del profesional. La propuesta contempla una mayor articulación e integración sistémica de los componentes académicos y el laboral investigativo.
El modelo comprende un sistema de tareas de las asignaturas de la disciplina de Contabilidad, para que lo desarrollen los estudiantes en la actividad laboral

investigativa, lo cual es la principal contribución de la disciplina de Contabilidad a la disciplina Principal Integradora de la carrera.
El punto de partida del sistema de tareas lo constituye, básicamente el objetivo de la disciplina de Contabilidad “Interpretar estados financieros a partir de los registros de la contabilidad en los que se aplican las normas cubanas para contribuir a la efectividad de la toma de decisiones”; para alcanzar este objetivo se deben cumplir los objetivos de todas las asignaturas que conforman la disciplina, lo que presupone alcanzar los de cada uno de los temas de esas asignaturas. En cada tema se desarrolla un sistema de conocimientos, habilidades y de actitudes que permite al estudiante alcanzar el objetivo planteado para ese tema. Al alcanzar los objetivos de los temas se logra en cada semestre el objetivo de las asignaturas y al vencer las asignaturas se alcanza el objetivo de la disciplina.

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de cada tema, se desarrolla según esta propuesta a través de:

– El componente académico, en el cual está implícita la clase encuentro, con todos sus momentos (Aclaración de dudas, ejercitación a partir de problemas modelados fundamentalmente, evaluación y orientación de los nuevos contenidos).
– El componente laboral investigativo, con el sistema de tareas de actividades laborales investigativas.

En cada uno de los semestres, donde se imparten asignaturas de la disciplina Contabilidad, estas le tributan a la disciplina Principal Integradora, conocimientos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para el futuro contador.
En este sentido se propone organizar el componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad, a partir de la lógica del objeto de estudio de cada asignatura de manera que el sistema de tareas propuesto esté en correspondencia con ello y permita sistematizar las habilidades profesionales formadas, las que se van enriqueciendo en la medida en que transitan por las diferentes asignaturas, al poder solucionar los estudiantes problemas de mayor grado de complejidad.
El modelo, lleva implícito la formulación de un problema para las tareas a desarrollar, que conlleve al estudiante a ejecutar determinadas acciones para su solución.
Las tareas en el modelo se conciben, de forma general, para la disciplina, en la que se considera la lógica del sistema de conocimientos de todas las asignaturas que la integran, lo que permitirá que de manera flexible y con la disponibilidad de tiempo para la actividad laboral investigativa, la D P I, determinará como incluirlas en la guía.
Para la primera tarea, a partir de la formulación de un problema que propicie la ejecución de determinadas acciones para su solución, y teniendo presente que los estudiantes se inician en el desarrollo de los contenidos de la asignatura, las actividades se caracterizan por tener menor grado de complejidad y de profundidad, para posibilitar la familiarización del estudiante con las características de la empresa. En este sentido se orienta la caracterización de la empresa para que el estudiante se familiarice con su misión, objeto social, sus clientes y proveedores y la estructura organizativa del ciclo contable. Ello permite un acercamiento a la empresa en cuanto a los elementos generales y

organizativos, que posteriormente facilitarán la compresión de diversos procesos, prestando máxima prioridad a las actividades de los ciclos contables, a partir del trabajo con los documentos primarios como elemento determinante para el desarrollo de las habilidades profesionales y de especial aplicación en todas las entidades económicas del territorio, lo que permitirá formar un profesional en correspondencia con el entorno laboral.

Por la importancia y significado de las normas cubanas de información financiera y su aplicación en la práctica contable, desde la primera tarea, se orienta la familiarización con la norma cubana No 1. Presentación de los Estados Financieros y su adecuación a las características de la entidad.

Además en esta primera tarea se prevé la familiarización con los registros básicos y auxiliares, lo que permitirá que el estudiante siente las bases para el trabajo directo con los mismos, a partir de su orientación en las sucesivas actividades. Es por ello que las actividades de familiarización, en la medida que el sistema de conocimientos es más profundo, se retomará, con un nivel de profundidad y complejidad superior.

A partir de la segunda tarea se inician las actividades con los ciclos contables, se le formula el problema para propiciar el trabajo con el ciclo de efectivo en caja y el ciclo de efectivo en banco, donde el estudiante tiene que utilizar los documentos de uso frecuente para estos dos ciclos y aplicar lo establecido en la resolución No. 297 de control interno. Otra tarea a desarrollar lo constituye la contabilización de las operaciones relativas a los ciclos de caja y banco, a partir de los documentos, en los registros y comprobantes. Además el estudiante elaborará el comprobante del asiento resumen y efectuará el pase al mayor

De lo que se trata es que, en el diseño del sistema de tareas, se orienten los documentos primarios fundamentales a trabajar y se propicie, a partir de estos, la contabilización en los registros, lo que facilitará que el estudiante en la actividad práctica pueda tener la vivencia real de cómo trabajar el documento y de éste pasarlo al registro, de manera que la contradicción existente entre el proceso de asimilación del conocimientos de forma aislada o disgregada y su desarrollo integrado en la actividad práctica, se vaya resolviendo.

Las actividades del ciclo de caja y banco, por sus características están muy relacionadas, por lo que se considera trabajar en común ambas tareas.

Siguiendo la lógica del sistema de conocimientos, se orienta la tarea relacionada con el ciclo de inventario, se formula el problema, para que el estudiante utilice la documentación primaria de este ciclo, a partir de la resolución No. 297 de control interno, esta actividad permite que el estudiante desarrolle habilidades en el trabajo con los documentos, y a su vez perciba la integración de la operación, al igual que los demás ciclos, se orienta contabilizar operaciones a partir de los documentos en los registros y submayores, elaborar el asiento resumen y efectuar el pase al mayor, la intención de indicar las actividades a desarrollar en los ciclos, es precisamente la de propiciar la integración del hecho económico.

La tarea relacionada al ciclo de Activo Fijo Tangible, permite que el estudiante utilice los documentos correspondientes a este ciclo, aplicar la resolución No. 297 de control interno y a partir de los mismos contabilice operaciones en los registros, submayores, elabore el asiento resumen y efectué el pase al mayor, lo que permite la integración de las operaciones.

Con relación a la tarea del ciclo de nómina se orienta de igual modo que los demás ciclos para propiciar el uso de sus documentos y modelos teniendo en

cuenta la resolución No. 297 de control interno y se indica contabilizar las operaciones referentes a este ciclo, a partir de los documentos primarios en los registros, submayores y comprobantes, elaborar el asiento resumen y efectuar el pase al mayor. Con esta tarea los estudiantes tendrán la posibilidad de interactuar con nóminas de salario, vacaciones y subsidios, así como con el submayor de vacaciones y retenciones, trabajarán directamente con documentos y modelos tan importantes como movimiento de nóminas, notificación de vacaciones, deducciones, licencias y subsidios, modelo registro de salario y tiempo de servicios, los cuales constituyen registros de aplicación en todas las empresas y unidades.

Es significativo destacar que las tareas referentes a los ciclos permiten la integración del hecho económico y la sistematicidad de las habilidades profesionales, ya que a partir de los métodos que se le enseñan en la clase, el estudiante tiene la posibilidad de aplicarlos para solucionar los problemas directamente en la práctica, además sistemáticamente anotan en documentos y observan su aspecto legal, contabilizan operaciones, efectúan pases al mayor, aplican procedimientos de anotación para diversas operaciones en dependencia del hecho económico y el ciclo contable, todo ello permite que el desarrollo de la habilidad transite a un estadío superior.

La documentación referida, a los ciclos, no se trabajan en las actividades docentes en los encuentros presenciales, solo se hace alusión a algunos de ellos, por lo que a través del desarrollo del componente Laboral Investigativo existe la posibilidad real de utilizarlos con un mayor nivel de detalles y de profundidad en cuanto a su llenado, formalidades legales, medidas de control interno para su uso, requisitos contables. En todo ello se significa en la práctica la importancia de los mismos, los cuales son auditables, en tanto constituyen el soporte de la información económica financiera que se brinda a los diferentes usuarios, tanto internos como externos; por lo que un error cometido, por sencillo que parezca, distorsiona la realidad de la empresa y puede influir en la adopción de decisiones que no sean acertadas.

De modo general en las actividades relacionadas con los ciclos, se orienta el trabajo con los documentos primarios de uso frecuente en cualquier entidad; donde el estudiante tiene la posibilidad de entrenarse en su utilización y aplicación y partir de ellos contabilizar las afectaciones ocurridas en los registros e instrumentos de la contabilidad. En todas las tareas referidas a los ciclos se orienta observar y aplicar la norma cubana #1 presentación de los Estados Financieros, por ser precisamente la que establece los postulados básicos para el registro, anotación de las operaciones y presentación de la información.

La tarea relacionada a la elaboración del flujograma para cada ciclo, particularmente influye en la apreciación del estudiante sobre como fluye el proceso contable en su integración.

Posteriormente se orientan tareas relacionadas a los impuestos y tributos, por ubicarse en este orden, en el sistema de conocimientos de la disciplina, y a su vez por su aplicación en los escenarios laborales del territorio. Se parte de una conferencia impartida por un especialista de la Oficina Nacional Tributaria sobre impuestos y tributos, con el objetivo de acercar los contenidos teóricos impartidos en las clases con la realidad del territorio, para ello también se indica la tarea de investigar los impuestos y tributos establecidos en las entidades donde desarrollan sus prácticas, así como revisar y aplicar lo

establecido en la política fiscal con el medio ambiente. Esta tarea contribuye además a fomentar la cultura investigativa y promover la participación de los estudiantes en los eventos científicos que se desarrollen en la carrera y en otros niveles, incluyendo los de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba. La actividad relacionada con el medio ambiente es con el fin de contribuir, desde el componente laboral, a la estrategia curricular de medio ambiente.

El modelo tiene en cuenta las tareas a desarrollar en cada momento y las vías para sistematizar, las habilidades, a partir de la solución de los problemas por los estudiantes, en este sentido y tomando en consideración que el sistema de conocimientos que se desarrolla en la asignatura Contabilidad de avanzada, en su mayoría no es de aplicación en las entidades del territorio, se propone participar en la presentación de los Estados Financieros Básicos, teniendo en cuenta las normas cubanas de información financiera de la Contabilidad y realizar las operaciones relacionadas al proceso de cierre de la entidad.

Lo antes expuesto posibilita que el estudiante retome nuevamente las actividades de los ciclos contables, desde una posición de revisión, verificación y comprobación de las operaciones registradas, además rectificación y corrección de errores contables cometidos, así como la contabilización y registro de depósitos, reembolsos, reintegros y otras operaciones que oportunamente deban anotarse en esta etapa, incluye además la realización de inventarios, ajustes por diferencias detectadas y cuadre de los submayores con el saldo de las cuentas control.

Esta tarea correspondiente al proceso de cierre económico es de particular importancia para propiciar que los estudiantes profundicen, integren y relacionen los contenidos estudiados en la clase encuentro y aplicados en las tareas orientadas anteriormente, por lo que es evidente que es una actividad cualitativamente superior.

Con relación a la presentación de los Estados Financieros Básicos, como parte del proceso de cierre económico, se orienta la participación de los estudiantes y no la preparación y confección directa de los mismos, por tratarse de una tarea que por sus requisitos, normativas y significado en la entidad y el territorio, es responsabilidad del contador de la empresa.

El proceso de cierre en una entidad es una tarea compleja y su desarrollo se constata en la práctica; elaborar los estados financieros requiere de habilidad y destreza por lo que esta actividad se orienta para que los estudiantes participen en este proceso. El hecho de que el estudiante participe lo enseña y prepara para que perciba las afectaciones que le ocurrieron a las cuentas a través de débitos y créditos en los registros e instrumentos de la contabilidad, y que se consolidan en asientos resúmenes y posteriormente se pasan al mayor de cada cuenta, es precisamente de donde proviene el balance de comprobación, a partir del cual se inicia el proceso de cierre y se toman los saldos para elaborar los estados financieros.

De manera que en el sistema de tareas, debe quedar bien definida esta actividad con el fin de precisar que el estudiante se apropie de los pasos en su secuencia lógica y de forma integrada, prestando especial atención a la secuencia de pasos y operaciones que ocurren en este proceso y perciba en la realidad cómo la anotación más sencilla en un documento primario va transitando por todo el ciclo hasta llegar al saldo de una cuenta en el mayor y de este a los estados informativos por diversas operaciones y eventos

económicos, o sea, interiorizar en como fluye el proceso de información contable.

Una vez previstas las tareas relacionadas con el proceso de cierre y preparación de los Estados Financieros Básicos, los estudiantes están en condiciones de enfrentar el análisis financiero, es por ello que, en este orden se orientan estas tareas, donde el estudiante debe retomar la caracterización de la entidad en cuanto a su objeto social, clientes, proveedores y Estados Financieros Básicos por su relación con esta actividad. Es necesario partir de la retroalimentación de las características de la empresa por la influencia que tiene el objeto social de la misma, sus clientes y proveedores con el análisis financiero. Se orienta la aplicación de técnicas y procedimientos de análisis financieros que propicien la comparación de resultados de un período con respecto a otro y además que los estudiantes contribuyan con juicios, elementos y opiniones para la toma de decisiones en la entidad, a partir de los resultados reflejados en los indicadores y razones financieras calculadas.

Posteriormente a las tareas relacionadas con la actividad empresarial propiamente dichas y en consecuencia con la lógica del sistema de conocimientos, se orientan las tareas de la actividad presupuestada, a partir de la presentación del problema, para que el estudiante a través de la aplicación de los contenidos básicos de la Contabilidad General y las especificidades de las Unidades Presupuestadas, contabilice por inciso, epígrafe y partida, a través del registro de disponibilidad, la recepción de materiales y servicios. (Ejecución del Presupuesto), así como la tarea propia de esta actividad, relacionada a la conciliación de lo pagado y lo devengado, además se orienta participar en el proceso de elaboración de los Estados Financieros. Las tareas de la Contabilidad Gubernamental influyen el la sistematización de las habilidades prácticas formadas por las asignaturas anteriores de esta disciplina y contribuyen a la preparación de los estudiantes en los elementos específicos de la actividad presupuestada, lo que se corresponde con las características del territorio por disponer de estas unidades y las mismas constituir posibles escenarios laborales para los futuros graduados.

En este modelo el sistema de tareas propuesto para la disciplina de Contabilidad, contribuye a favorecer el desarrollo de habilidades prácticas integradoras en los estudiantes, para que, desde el componente laboral como columna vertebral del proceso de formación, se contribuya a resolver las limitaciones en el desarrollo de las habilidades prácticas que hoy están presentes en los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Sede de Jobabo, así como influir favorablemente a la solución de la contradicción entre el objetivo de la Educación Superior, que es preparar al futuro profesional para la vida, capaz de enfrentar los problemas más generales y básicos existentes en la producción y los servicios con independencia y creatividad, y la realidad práctica de su cumplimiento, que se ha expresado en esta investigación, en tanto se presentan insuficiencias en la formación del futuro egresado que inciden en el desarrollo de habilidades prácticas y a su vez repercute en su preparación para enfrentar exitosamente las demandas de la sociedad.

Lo anteriormente explicado da cuenta de como se propone organizar el componente Laboral Investigativo a partir del diseño de un sistema de tareas concretas, en estrecha relación con los contenidos o sistema de conocimientos de las asignaturas de la disciplina de Contabilidad y su influencia en los escenarios laborales del territorio.

Resultados.

A continuación se exponen concepciones generales y características fundamentales que se derivan del modelo pedagógico para la organización del componente laboral investigativo en la disciplina de Contabilidad.

- La relación del sistema de conocimientos y los objetivos del semestre con las actividades prácticas que se proponen desarrollar.
- La integración del conjunto de operaciones y pasos que necesariamente se van ejecutando en todo el ciclo contable.
- La relación de los contenidos precedentes con los nuevos contenidos, propiciando llevarlos a una etapa superior de desarrollo aplicado en la práctica.
- La pertinencia: las propias actividades que se proponen en el sistema de tareas se corresponden con las necesidades de las empresas del territorio, donde los estudiantes, desde su formación, contribuyen con el desarrollo de tareas en las mismas.
- La horizontalidad y verticalidad: se propone desarrollar actividades que aunque corresponden a la disciplina de Contabilidad, permiten sentar las bases para la disciplina de Costo y Auditoria. En el caso de Costo la relación de las cuentas de gasto con el estado de resultado y Auditoria, a partir de la observación de las normas de control interno en cada ciclo o procedimiento contable, así como lo relacionado con el aspecto legal de la documentación primaria y las tareas desarrolladas en el proceso de cierre.
- La investigación se desarrolla y fomenta, a partir de las propias actividades que desde la clase se orientan por los profesores y de su especificación en el sistema de tareas. Con todo ello se pretende que el estudiante se inserte en la actividad investigativa, paralelamente al desarrollo de la práctica.
- La motivación: se refleja mediante, la aplicación de los contenidos que se desarrollan en las clases, y su relación con el sistema de tareas para el desarrollo de la práctica, lo que permite que el estudiante compruebe la importancia y significado de la teoría y su articulación con el quehacer económico de las empresas; esto le posibilita vincularse con las esferas de actuación profesional.
- En el quinto semestre se orienta la elaboración de una ponencia escrita del resultado de la investigación desarrollada sobre los impuestos y tributos de la empresa; con lo que se pretende, además de la apropiación de conocimientos sobre los impuestos y tributos aplicados en la entidad, desarrollar la cultura investigativa de los estudiantes y promover su participación en diferentes eventos científicos.
- Medio ambiente: a través del Impuesto sobre la Utilización o Explotación de los recursos naturales y para la protección del medioambiente de la Ley 73, los estudiantes se relacionan con las regulaciones del mismo.

Para la validación del procedimiento se consultó a un grupo de 12 expertos, los cuales se ubican en: Centro Universitario Vladimir Ilich Lenin de Las Tunas. Para la selección de los expertos les fue aplicada una encuesta para evaluar su coeficiente de competencia y posteriormente de realizada la selección, atender al coeficiente de conocimientos, el coeficiente de argumentación y el coeficiente de competencia.

De los 12 expertos seleccionados, el 91% posee el grado científico de Master, con un promedio de más de 10 años de experiencia en la rama de la Pedagogía o de la Contabilidad.
El 80% de los expertos seleccionados han sido o son directivos. Se comprueba que los expertos seleccionados tienen experiencia investigativa, fundamentalmente en análisis teóricos o prácticos., además que durante su carrera en alguna etapa se han vinculado a tareas relacionadas con el componente laboral investigativo.

Como resultado de la consulta a los expertos se pudo establecer que el 77,8 % y 22,2%, que representa el total de los encuestados, ofrecen respuestas de Muy Adecuado y Bastante Adecuado respectivamente, con relación a las preguntas sobre si el sistema de tareas sustentado en el modelo pedagógico resulta viable para mejorar y perfeccionar el componente laboral investigativo y si el mismo es pertinente al ajustarse al contexto de las empresas del territorio, el 77,8 % está de acuerdo en que a través del sistema de tareas se define la contribución de la disciplina de Contabilidad a la Disciplina Principal Integradora, valorándolo de Muy Adecuado y el 22,2 % de Adecuado, el 88,8 % aprueba que el modelo y el sistema de tareas contribuyen a la formación de valores de un contador, el 77,8 % y 22,2%, concuerda en que a través del modelo y el sistema de tareas se logra una mejora desde el punto de vista organizativo, al ofrecer respuestas de Muy Adecuado y Bastante Adecuado respectivamente, el 88,9 % afirma que la propuesta contribuirá al desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes y el 66.7 % y33,3%, reconoce la influencia del modelo y el sistema de tareas en la preparación integral de los estudiantes, al evaluarlo de Muy Adecuado y Bastante Adecuado respectivamente.
La puntuación promedio alcanzada (4,57) se considera Alta, o sea el criterio de los expertos está entre: totalmente de acuerdo y muy de acuerdo. Estos valores muestran la validez de la aplicación del procedimiento propuesto según el criterio de los expertos consultados.
En general, el resultado de la aplicación del método de criterio de expertos, resulta satisfactorio para corroborar la pertinencia y la factibilidad de aplicación del Modelo Pedagógico para el desarrollo del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad.

Entre los resultados fundamentales de la investigación se destacan los siguientes:

- Definición de la contribución de la disciplina de Contabilidad a la Disciplina Principal Integradora.
- La integración del conjunto de operaciones y pasos que necesariamente se van ejecutando en todo el ciclo contable
- La pertinencia:
- La cultura investigativa.
- La motivación
- La generalización
- La sistematización
- El cuidado al medio ambiente
- Valores y actitudes en correspondencia con el código de ética de un contador.

Discusión.

El modelo pedagógico permitió diseñar el componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad, en él quedó definido su tributo a la Disciplina Principal Integradora, concebido a través de un sistema de tareas.
El sistema de tareas que sustentó la organización del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad propició una mayor preparación práctica de los estudiantes, a partir de una mayor integración de estos componentes que permitió desarrollar el contenido como un todo y dar respuesta a los problemas que se presentan en las empresas del territorio.
La validación de la propuesta por el método de criterio de expertos demostró la pertinencia y factibilidad de la aplicación del Modelo Pedagógico para el desarrollo del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad.
La caracterización de la enseñanza de la contabilidad y de la integración de los componentes Laboral Investigativo de la carrera, sobre la base de los conceptos de la vinculación teoría – práctica permitió establecer los sustentos teóricos del modelo pedagógico propuesto.
El modelo pedagógico permitió establecer una adecuada organización del componente laboral investigativo de la disciplina de Contabilidad y posibilitó definir el tributo de ésta a la Disciplina Principal Integradora resolviendo la contradicción que se da entre la dispersión de los contenidos de la Disciplina Contabilidad en el componente académico y la integración con que se dan los hechos económicos en la actividad práctica.
La propuesta de el sistema de tareas que favoreció el desarrollo de habilidades prácticas integradoras, concebidas, a partir precisamente de la contribución de la disciplina de Contabilidad a la Disciplina Principal Integradora, lo que propició la articulación sistemática de los componentes académicos y el laboral investigativo.
El sistema de tareas propuesto en correspondencia con la lógica del objeto de estudio da cada asignatura, permitió sistematizar las habilidades profesionales formadas para lograr solucionar problemas de mayor grado de complejidad, en la medida que se transita por las diferentes asignaturas lo que influyó en la integración de las habilidades profesionales y permitió resolver la contradicción revelada
Las actividades previstas en el sistema de tareas influyeron favorablemente en la formación de valores y actividades imprescindibles para el contador, contribuyeron a fomentar la cultura investigativa y promover la participación de los estudiantes en eventos científicos.
El sistema de tareas retoma actividades desarrolladas por los estudiantes pero en una fase superior en cuanto a profundización, integración y generalización lo que influyó favorablemente en la motivación en tanto, posibilitó que el estudiante aplicara en la práctica la vía de solución de los problemas que se le enseñaron en la clase.
BIBLIOGRAFÍA.

1. ALVAREZ DE ZAYA, CARLOS M. Hacia una escuela de excelencia. Editorial Centro de Estudios Educación Superior Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. 1995

2. BATISTA GUTIÉRREZ, TAMARA, VIVIAN MILAGROS GARCÍA SÁNCHEZ. La Formación En y Para el Trabajo. http://www.monografías.com/ [Consulta: jun. 2009].
3. BENITEZ MIRANDA, MIGUEL ANGEL, MARÍA VICTORIA MIRANDA DEARRIBAS. Contabilidad y Finanzas para la formación económica de los cuadros de dirección. Edición. Mercedes Báez Lapuente. Ciudad de La Habana. Cuba. 1997
4. BORRAKOYA, HELENA. De la eficiencia del sistema didáctico de las clases prácticas, partiendo de los métodos problémicos activadores. Revista La Educación Superior Contemporánea. No 37. La Habana. Cuba. 1982
5. CEREZAL MEZQUITA, JULIO. El Componente laboral en el modelo de escuela secundaria cubana. Trabajo presentado en el Evento Internacional Pedagogía 99. La Habana. Cuba. 1999
6. CEREZAL MEZQUITA, JULIO, RODRIGUEZ, J, M PATIÑO. La Formación Laboral en los Umbrales del Siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2000
7. CHACÓN ARTEAGA N. L. Valores morales en el estudio-trabajo. Informe de investigación. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba. 1996
8. DÍAZ CAMPANIONI, ADIS MARÍA y otros. Contabilidad General 1. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. 2006
9. FERNÁNDEZ COMPANIONI, ANDRES. La Disciplina Principal Integradora en los Planes de Estudio de la Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. 2002
10. FUENTES GONZÁLES, HOMERO. Didáctica de la Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. 2001
11. HERRERA FUENTES, JORGE LUIS, JESÚS LAZO MACHADO Y FÁTIMA ADDINE FERNÁNDEZ. Una propuesta metodológica del PDE para la práctica Investigativo-Laboral en unidades docentes. Revista Pedagógica Universitaria. Vol. X No. 4/ 2005
12. HORNGREN CHARLES, T. Contabilidad. Tercera edición. Prentice Hall.1997
13. HORRUTINIER SILVA, PEDRO. La formación de profesionales en la Educación Superior cubana. Revista Educación Universitaria. Universidad de Matanzas. No 2. Matanzas Cuba. 1999
14. JOHANSSON, HANK. A new age for accounting. Computers in Mechanical Engineering. July – August. USA. 1987
15. PÉREZ HERNÁNDEZ, RAMIRO J. Competencias Laborales. Excelencia Empresarial. Artículo de la revista Científico Técnica. Cimientos. Editorial del CENCSUT, MICONS. Ciudad de la Habana. Cuba. 2003
16. PORTUONDO PADRÓN, ROBERTO, FERNANDO FERNÁNDEZ VIÑAS. Desarrollo del Estudio-Trabajo en la universidad de Camaguey. Camaguey. Cuba. 1988