INTRODUCTORIO PRACTICO PARA EL DOCENTE EN SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

"FACILITADOR DE CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE SEGURIDAD CIUDADANA"

Autor:
Fernando Reyes

Maracay, ABRIL DEL 2010

“FACILITADOR DE CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE SEGURIDAD CIUDADANA”

El facilitador de conocimientos en el área de seguridad ciudadana: es un individuo con capacidad didáctica, formado y preparado en las áreas de conocimientos generales, pedagógicas y específicas que conjuntamente con las experiencias adquiridas en dichas áreas les proporcionan las herramientas instruccionales adecuadas así como también estrategias útiles y necesarias para ejecutar acciones efectivas, orientadas a incentivar la construcción de aprendizajes de conocimientos de las ramas de la seguridad integral y formación ciudadana en personas dadas para el servicio social en general, integrando en éstas aptitudes que promuevan la buena voluntad para la paz social y convivencia con el medio ambiente.

De él dependerá, en gran parte, la calidad de los profesionales de la policía que se formen para ejecutar las funciones en las áreas: Leyes, seguridad integral, investigación, orden público, prevención del delito, auxilio y orientación, en pro del desarrollo y la armonía social del país.

Para lograr esto tendrán que intensificar su comprensión habitual como es la del buen didáctico con condiciones de control en voz, control visual y control de movimientos gestuales, aunado a esto un sentido común de enseñar para el crear, formar, discernir el pensamiento crítico, para entender a sus congéneres, “porque de su condición y disposición dependerá el ser humano a formar”, que cuente con una visión favorable para todos los seres vivos, que promueva con acciones la mejora del ambiente donde coexistimos y promoviendo a otros a hacerlo, con la finalidad de obtener ese sistema que necesitamos para poder realizar todas las cosas que requerimos para vivir en seguridad y sana paz, en fin: entender y comprender a todas esa creaciones y su función en el medio ambiente, mejorar su convivencia con sus semejantes.

Estableciendo así de esta forma los cuatro pilares de la educación actual constructivista que son: El conocer, el hacer, el ser y el convivir.

Especificadas las áreas de conocimiento que debe manejar el Facilitador de conocimientos en el área de seguridad ciudadana, a fin de presentar un perfil curricular "competente" para poder ejercer su función de educador completo. Dirigiendo la enseñanza y aprendizaje del nuevo profesional de la policía tan obligatorio en estos tiempos de crisis social, donde la utilidad de un funcionario policial bien formado al servicio de la comunidad es una necesidad latente, que responda a las exigencias de la realidad nacional, presto a actuar con eficacia en el entorno social donde se desenvolverá este profesional de la seguridad que estará formado por valores idóneos y conducta intachables que contribuya a la construcción del cambio de imagen del efectivo policial que conocemos hasta ahora en nuestra comunidad, que no sea más un simple reflejo o producto de la sociedad decadente de valores.

Estos valores son tan necesarios para concebir el desarrollo humano "normal", porque un buen docente en el área de seguridad ciudadana formará buenos efectivos de confianza que también serán en su progresiva preparación facilitadores de conocimiento en un futuro para otros ciudadanos.

El facilitador de conocimientos en el área de seguridad ciudadana podrá ser un orientador cabal de los niños, niñas y adolescentes en la educación básica y diversificada, a través de jornadas de talleres que involucren también a padres y representantes de los educandos de las instituciones educacionales, instruyendo a estas personas en los aspectos relacionados con las siguientes unidades de conocimiento: prevención del delito, convivencia social, educación vial, primeros auxilios, control de avería y incendio, leyes, investigación acción, educación para el trabajo, preservación del medio ambiente, entre otras materias comunes, como un trabajo de integración inter- institucional social, usando para ello las Salas de Reuniones y Servicio Comunitario, en las Instalaciones Policiales Secundarias de las Comisarias, con el objetivo de atacar y minimizar el alto índice de violencia (delincuencia, inseguridad, drogas, robo, entre otros) en los centros educativos por diferentes motivos como

consecuencia de este proliferar del crimen a nivel nacional, del cual no escapa nuestros centros educacionales. Haciéndose urgente y necesario la implementación de un programa de protección especial a implementar en dichos centros educativos, a fin de detectar, tratar y erradicar estos males, conjuntamente con estatutos adecuados a las normas internas institucionales que regulen ciertas conductas delictivas, para esto está preparado y seguirá preparándose nuestro facilitador de conocimiento en área de seguridad ciudadana, he aquí su importancia para el país, que con programas adecuados el desempeño de este tipo de docente mejorará la funcionalidad de la nueva escuela en garantía de los derechos y deberes de todos.

Por otra parte este facilitador estará en la capacidad de diseñar una materia complementaria (la asignatura "Seguridad ciudadana" o renovar la similar) la que contendrá algunas unidades antes mencionadas a manera de objetivos, con su respectivos bloques de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con una visión humanista y conservacionista a través de un proyecto bien estructurado para que esta se inserte en el currículo básico nacional como materia complementaria.

Este Facilitador de conocimientos en el área de seguridad ciudadana será un individuo que enseña a indagar, es orientador y estimulador del aprendizaje para ello deberá poseer ciertas cualidades: personales, culturales y profesionales. En las personales se refiere a su condición física, su estado de salud y su apariencia personal, también debe poseer:

a) un talento natural es decir que proceda espontáneamente como individuo conforme con los derechos humanos,

b) poseer la capacidad de crear y producir cosas nuevas, debe ser empático, imparcial, cultivar la paciencia y el autodominio,

c) presentar y promover en sus acciones la responsabilidad ante todo.

d) solvencia moral, integridad, honradez, justicia, sinceridad, austeridad y en general, buena conducta de conformidad con las normas morales establecidas para la convivencia humana.

Cualidades culturales: es el saber de los contenidos de las áreas de conocimiento que lo reflejen como una persona culta y competente de comentar y argumentar en cualquier materia y la propia personal.

Cualidades profesionales: el facilitador de conocimiento en área de seguridad ciudadana deberá manejar procedimientos y herramientas instruccionales para la enseñanza. Conocer la filosofía de la educación y la sociología de la educación lo que le permitirá tener seguridad y confianza al momento de enseñar y tener una visión real y práctica de la educación partiendo de la situación cultural, política, económica e histórica del país.

El facilitador de conocimiento en el área de seguridad ciudadana al presentar esta formación, cualidades y perfil profesional con una orientación hacia la actualización continua en pro de la mejora de las técnicas, destreza, habilidades educacionales y ser una persona honesta, respetuosa de las leyes, cumplidor de los deberes, velador de los derechos y garantías constitucionales, amante de la paz social, promovedor de la integración, social, de la igualdad, la propiedad, la educación y formación cívica, entonces se diría que este docente estaría en la plenitud de cumplir con su función primordial de enseñar y contribuir a construir aprendizajes, de no ser así "sería una mengua…" como solía decir el Profesor, Historiador, Escritor y político venezolano. Arturo Uslar Pietri, haciendo este referencia en sus alocuciones radiales, donde planteaba que cuando se tienen todos los medios necesario para realizar una tarea o obra magnífica esta se debería hacer sin ningún problema de no hacerse seria pues entonces una falta, una carencia.

Es por eso que el facilitador de conocimiento en el área de seguridad ciudadana deberá conocer y practicar el área de investigación e inteligencia policial, para poder realizar investigaciones cotidianas

relacionadas con diferentes tópicos en materia de seguridad se refiere, que requieran una indagación y interpretación de evidencias (muestras, rastros, pista) que lo lleven a esclarecer un hecho punible, y que también pueda transmitir técnicas y estrategias a participantes a formar en el área policial.

Este facilitador tendrá la capacidad de desenvolverse en el área de orden público, patrullaje y supervisión policial, las cuales le permitirán establecer estrategias idóneas para controlar, evacuar, resguardar, asegurar, proteger una muchedumbre fuera de orden, asegurar y proteger establecimiento público y privados, así le será más fácil y practico ejercer su rol de docente al transmitir esta experiencia y conocimientos a sus discípulos a formar y al ciudadano común a orientar.

Así mismo de conocimientos en el área de seguridad ciudadana, deberá conocer y manejar técnicas y herramientas en las áreas como: primero auxilios, control de avería e incendio, las cuales le permitirá salvar, proteger, rescatar, personas en peligro eminente. Así mismo será conocedor de otras áreas de conocimiento tales como educación vial, derechos humanos, investigación acción, para orientar, informar a través de talleres al público en general, también podrá indagar en las comunidades estableciendo el origen de alguna problemática que esté afectando a esa comunidad en particular, constituyendo así la relación policía comunidad.

Justificación:

Podría mencionar como alegato la existencia de un facilitador de conocimiento en área de seguridad ciudadana en donde se congreguen en él una serie de conocimientos específicos (seguridad integral y formación ciudadana), con una experiencia comprobada en dicha área y además de esto el conocimiento adquirido en las áreas generales y pedagógicas, lo que lo harían un docente capaz de transmitir a través de procedimientos y herramientas instruccionales los conocimientos

obtenidos en su formación a otras personas comunes, ese caudal de conocimiento que les proporcionaran habilidades y destrezas que los constituirán como ciudadanos de hacer el bien, pero que este no sea un bien orientado al bienestar solamente personal, sino colectivo, pero no a un colectivo solamente humano, sino también a un colectivo integral de todas las criaturas y su necesaria existencia, pues con esto está más que justificado la presentación de este facilitador de conocimiento en una sociedad actual donde reina la violencia, carencia de valores humanos, donde impera "quítate tu para ponerme yo", se hace necesario impulsar la formación de un docente, en el área de seguridad ciudadana ya que el mismo podrá formar individuos con habilidades y destrezas para la vida, que le permita desenvolverse y desarrollarse en armonía con la sociedad que tenemos y queremos concebir.

ROLES ESPECIFICOS

"FACILITADOR DE CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE SEGURIDAD CIUDADANA"

Orientador: el facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana deberá conocer los procesos para asesorar a las personas para la resolución de problemas de materia de seguridad, para así brindar asistencia a la ciudadanía.

Investigador. El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana es un docente que debe conocer y manejar las herramientas de colección y preservación de evidencia, vestigios, (entrevistas), observación, descripción y el análisis de registros, a fin de esclarecer algún hecho punible y detectar cualquier problemática en una comunidad.

Mediador. El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana como mediador deberá ser una persona imparcial, entrenado

para brindar asistencia a las partes diferentes en el proceso de búsqueda de soluciones aceptables y satisfactorias para ambas. Contando con la capacidad de escuchar atentamente a los disputantes e incentivarlos hacia un diálogo franco, de exploración honesta de posibilidades para un acuerdo mutuo.

Supervisor. El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana estará en capacidad de dirigir acciones y trabajo en equipo en cualquier operativo de campo y actividad de oficina.

Administrador: El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana estará capacitado para dirigir actividades relacionada con sus funciones didácticas-seguridad.

Sumariador: El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana es un funcionario poseedor de habilidades y destreza para realizar el conjunto de actuaciones (documentos) que hacen constar los hechos que constituyen un delito.

Facilitador: El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana, será un guía o maestro en las diferentes actividades a realizar en su acción social.

Instructor: El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana, estará capacitado como entrenador en las diferentes secciones que compete a su función de servidor público.

Reseñador: El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana, es capaz de describir o realizar un resumen de alguna nota, aspecto o hecho más distintivo de un texto o algún contenido audiovisual (imagen) o escrito, permitiendo, de este modo, conocerlo con mayor profundidad. Para dar una visión panorámica y, a la vez, crítica, sobre algo.

Evaluador: El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana, estará en la capacidad de estimar la calidad de una actividad que este bajo su supervisión.

Planificador: El facilitador de conocimientos en área de seguridad ciudadana, será capaz de diseñar planes y proyectos de diferente índole.

MATRIZ CURRICULAR

AMBITOS DE FORMACION DEL FACILITADOR DE CONOCIMIENTO EN EL AREA DE SEGURIDAD CIUDADANA

Ámbito de formación General.

DEFINICION: Son todas aquéllas áreas de formación que el facilitador de conocimiento en el área de seguridad ciudadana deberá conocer y manejar como parte de su formación básica de su rol profesional, las cuales le permitirán tener un entendimiento general de su entorno social.

IMPORTANCIA: Las áreas de conocimiento general es una sección de relevancia para la formación de cualquier ciudadano y aun más para un docente del país, ya que le permite conocer las formas y medio de comunicación, orígenes de la humanidad, su conformación física externa e interna, sistemas sociales, legislación, política, territorio, métodos de investigación, el ambiente entre otros.

El Docente integral y facilitador de conocimiento en el área de seguridad ciudadana, deberá conocer áreas generales tales como:

- Lenguaje y comunicación
- Historia de Venezuela
- Historia Universal

- Leyes
- Sistematización
- Metodología de Proyectos
- Educación Física
- Ciencia de la naturaleza y tecnología
- Educación ciudadana
- Educación para el trabajo

Ámbito de formación Pedagógicas.

DEFINICIÓN: Son todas aquéllas áreas de comprensión que el facilitador de conocimiento en el área de seguridad ciudadana deberá saber y tratar como parte de rol profesional, las cuales le permitirán formarse como educador para facilitar conocimientos a ciudadanos a instruir.

IMPORTANCIA: Las áreas de conocimiento pedagógicas, son en especial componentes formativos de docentes o facilitadores de conocimiento, las cuales le darán las herramientas necesarias para la instrucción de contenidos de diferentes áreas de conocimiento a la ciudadanía en general del país "la razón de ser del facilitador".

El Docente integral y facilitador de conocimiento en el área de seguridad ciudadana deberá conocer áreas Pedagógicas tales como:

- Planificación
- Orientación
- Evaluación
- Pedagogía
- Androgogía
- Sociología
- Legislación educativa
- Investigación acción

- Teorías del aprendizaje
- Medios instruccionales
- Psicología educativa
- Estrategias metodológicas

Ámbito de formación Especificas.

DEFINICIÓN: Son áreas de comprensión que el facilitador de conocimiento en el área de seguridad ciudadana que deberá conocer y entender como componentes de su formación profesional, las cuales le permitirán desentrañarse en áreas especiales para desarrollar una labor.

IMPORTANCIA: Las áreas de formación específicas, vienen hacer de gran valor y relevancia para la sociedad porque en estas se congregan los contenidos exclusivos o especiales dirigidas fundamentalmente al fortalecimiento y desarrollo de las cualidades generales de individuo en relación con una profesión que este practique.

El Docente integral y facilitador de conocimiento en el área policial, deberá conocer áreas específicas tales como:

- Orden público
- Prevención del delito
- Investigación policial
- Derechos humanos
- Seguridad integral
- Educación Vial
- Primeros auxilios
- Estadística

AMBITO GENERAL

Lengua y comunicación

Objetivos:

-Desarrollar competencias para comunicarse efectivamente y poder facilitar conocimientos a los ciudadanos (estudiantes) de una manera adecuada.

-Adquirir los conocimientos teóricos básicos sobre la comunicación y el lenguaje para relacionarlos con la acción educativa y la vida cotidiana.

-Valorar la el lenguaje y la comunicación como una herramienta indispensable para el desarrollo de una sociedad.

Concepto:
Importancia:
Contenidos:

- Lenguaje escrito,
- Lenguaje hablado,
- Comunicación,
- Lectura,
- La comunicación y el lenguaje como una herramienta para las relaciones humanas.
- Las técnicas del feed-back, retroalimentación.
- Barreras de la comunicación, los códigos comunicativos.

Historia de Venezuela

Objetivos:

-Obtener conocimientos de hechos significativos o de importancia de la historia de Venezuela, para comprender de una manera crítica, lo

referente a orígenes de la población venezolana, luchas por la libertad e independencia integral, organización política-territorial, evolución económica y social del país.

-Entender la importancia de la histografia venezolana como registro revelador de contenidos y consulta en el momento de dar una clase.

Concepto:
Importancia:
Contenidos:

- Histografia.
- Etapas prehispánicas.
- Etapa colonial.
- Etapa independentista.
- Etapa Contemporánea, concepto.
- Proceso Político-territorial.

Historia Universal

Objetivos:

-Obtener y manejar conocimientos generales relacionados con los orígenes de la humanidad y su desarrollo en los ámbitos: social, económico, político, para explicar según los registros históricos a los estudiantes y público en general lo relevante de los hechos históricos y su mensaje nacido en el pasado, visto en el presente y de consulta para el futuro.

Concepto:
Importancia:
Contenidos:

- Histografia universal:
- Etapas prehistóricas:
- Etapa medieval:
- Etapa renacimiento:

- Etapa revolución industrial:
- Contemporánea moderna.

Leyes

Objetivos:

-Adquirir los conocimientos relacionado con las bases legales de la legislación nacional, estadal y municipal del país y así facilitar el entendimiento de las normas que rigen nuestra sociedad a los ciudadanos además de ponerlas en practica en mi propia acción como ciudadano.

-Manejar la terminologías de las normas y su repercusión en el desarrollo del la sociedad.

Concepto:
Importancia:
Contenidos:

- Leyes:
- Normas:
- Estatutos:
- Procesos.
- Derecho constitucional:
- Derecho internacional:
- Derecho laboral:
- Legislación:

Sistematización:

Objetivos:

-Comprender y reflexionar sobre el proceso de sistematización como método de investigación científico basado en la reconstrucción y

ordenamiento de lo vivido para explicar los factores que han intervenido en dicho proceso, que favorece la construcción de conocimiento teórico a partir de la práctica, el intercambio y promueve lo aprendido.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- La sistematización:
- Procesos de sistematización.
- Técnica de la Observación.
- Técnica del Registro.
- Experiencias:
- Factores:
- Lógica:
- Método:

Método de Proyectos

Objetivos:

-Desarrollar destreza y habilidades para orientar y asesorar a los alumnas/os en el sentido de fomentar y desarrollar actitudes de respeto, comprensión y participación**,** para habituarlos al trabajo en grupo en el proceso de aprendizaje.

-Obtener conocimientos para establecer las correcciones que objetivamente se determinen para beneficiar la dinámica de grupo.

-Conocer el proceso de tomas de decisiones para comentar, discutir y, en caso necesario, corregir, las posibles estrategias de solución propuestas por los alumnas/os.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Vinculación del método de proyectos con la formación orientada a las competencias de acción.

- Fases del método de proyectos
- Informar, Planificar, Decidir, Realización del proyecto, Controlar, Valorar, reflexionar (evaluar)
- Características del método de proyectos.
- Aplicaciones del método de Proyectos.
- Ventajas del aprendizaje por proyectos.
- Límites del aprendizaje por proyectos.

Educación Física

Objetivos:

-Conocer y entender los diferentes métodos teórico-prácticos de entrenamiento físico, valencia física y salud física, para el acondicionamiento y buen funcionamiento del cuerpo humano.

-Desarrollar destreza y habilidades en acondicionamiento físico a fin de adiestrar personas que lo deseen.

-Adquirir conocimiento de la educación física como una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Cuerpo humano:
- Valencia física:
- Entrenamiento:
- Rendimiento físico:
- Calentamiento físico

- Cuerpo mente:
- Adaptación física:
- Entrenamiento específico:

Ciencia de la naturaleza y tecnología

Objetivos:

-Conocer y entender los diferentes métodos teórico-prácticos de entrenamiento físico, valencia física y salud física, para el acondicionamiento y buen funcionamiento del cuerpo humano.

-Desarrollar destreza de acondicionamiento físico a fin de adiestrar personas que lo deseen.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Ambiente:
- Ecología.
- Minerales:
- Fauna:
- Flora:

Educación ciudadana

Objetivos:

-Desarrollar aptitudes adecuadas para orientar a la ciudadanía.

-Adquirir los conocimientos teóricos prácticos necesarios para la educación moral y cívica de los ciudadanos.

-Conocer las normativas básicas, criterios de convivencias requeridos en la sociedad.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Normas:

- Ética profesional:
- Ciudadanía:
- Nación:
- Estado
- Derechos:
- Deber:
- Gobierno:
- Símbolos patrios:

Educación para el trabajo

Objetivos:

-Desarrollar capacidades practicas para la enseñanza de tareas domestica e industriales.

-Adquirir los conocimientos teóricos necesario para la instrucción técnica.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Nociones de electrónica y electricidad:
- Construcción civil (pintura, planos, herrería):
- Cocina
- Agricultura.

ÁMBITO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICAS.

Planificación

Objetivos:

Obtener habilidades y destreza organizativas para la distribución de contenidos en el tiempo disponible.

Conocer la visión total y específica de la acción educativa para evitar improvisaciones.

Desarrollar competencias para percibir las características de los alumnos y así aplicar actividades adecuadas a los mismos, considerando experiencias de los educando, promoviendo la utilización de recursos adecuados al objetivo a lograr.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Objeto de la planificación
- Características de la planificación
- Planificación educativa
- Objetivos de la planificación educativa
- Fases de la planificación educativa (diagnostico, objetivos, selección estratégica y evaluación)
- Modalidades de la planificación educativa (plan anual, plan de lapso, plan de clase)
- Agentes que intervienen en la planificación educativa (alumnos, docentes, padres y representantes, comunidad)
- Proceso enseñanza –aprendizaje.

Evaluación:

Objetivos:

-Desarrollar capacidades para detectar la situación de partida general (diagnostico) para dar comienzo a un proceso de enseñanza y aprendizaje con una programación idónea y adecuada a los educandos según diagnostico.

-Adquirir los conocimientos necesarios para la aplicación de cada unidad didáctica a fin de conocer las ideas previas del alumnado, regular el proceso de enseñanza aprendizaje: reforzando los elementos positivos,

eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno, controlando los resultados obtenidos mantener los objetivos no alcanzados, incorporándolos a unidades siguientes y realizar informes descriptivos.

Concepto:
Importancia:
Contenidos:

- Estrategias de evaluación (técnicas, instrumentos)
- Instrumentos (pruebas escritas, pruebas objetivas, pruebas orales)
- Tipos de evaluación (formativa, diagnostica y sumativa)
- Formas de participación en proceso de evaluación.
- Paradigma d evaluación (método, técnica, instrumento, informe de evaluación).

Orientación:

Objetivos:

Adquirir habilidades y destreza que promuevan la atención del desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad.

Desarrollar competencia que le permitan promover potencialidades de a los educandos a través de sus propios esfuerzos, escoger sabiamente entre varias alternativas, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, y que se adapten al contexto donde se desenvuelven.

Conocer contenidos que le ayude al conocimiento y crecimiento personal, a fin de propiciar actividades que provocan a la presencia de valores tales como: responsabilidad, respeto, honestidad, puntualidad,

convivencias, amor y congruencia, en la búsqueda del bien, dejando una estela de generosidad a nuestro paso.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Principios de la orientación e intervención educativa.
- Individualización.
- Integración
- Personalización
- Diversificación
- Elementos implícitos de la Orientación.
- Estructura de la Orientación en la educación
- Funciones del profesor tutor, profesionales especializados y funciones del equipo directivo.
- Ámbitos de intervención y de desarrollo.

Pedagogía

Objetivos:

-Comprender la importancia de la **pedagogía** como un fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, que brinda un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación que intervienen en la educación.

-Desarrollar capacidades necesarias en los procesos de enseñanza-aprendizaje para facilitar conocimientos a los educandos.

-Adquirir el conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Importancia de la pedagogía en la sociedad y proceso de desarrollo.

- Tipos de pedagogía.
- Según la temática.
- Según el propósito que plantean.
- Tendencias pedagógicas.
- Pedagogía tradicional, Escuela nueva o activa, La tecnología educativa**,** Pedagogía autogestionaria, Pedagogía no directiva, Pedagogía liberadora, La perspectiva cognoscitiva, Pedagogía operatoria, Constructivismo, Pedagogía diferenciada, Pedagogía de expresión ludocreativa.
- Crisis educativa y la Escuela Comprensiva

Andrologogía

Objetivos:

-Desarrollar las características sinérgicas de un facilitador del aprendizaje, para incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida, y la creatividad del participante adulto.

-Conocer los principios fundamentales de la **Andragogía** como ciencia en la educación permanente, que son participación y horizontalidad del participante al ser orientado con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

Concepto:

Importancia:

Contenido

- Orígenes
- Principios
- Participación
- Horizontalidad
- Flexibilidad
- Características
- Logros, Andragogía y Pedagogía

Sociología

Objetivos:

-Conocer los conceptos fundamentales relacionados con el área, los métodos de investigación más usados en sociología, el funcionamiento de algunos procesos sociales básicos, las estructuras de la sociedad para su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

-Desarrollar aptitudes para analizar diferentes problemas a los que se enfrentan las sociedades modernas, saber estudiar desde el punto de vista social algunos comportamientos básicos de los grupos sociales, analizar críticamente lecturas de autores básicos de las principales corrientes e vídeos y películas relacionadas con la sociología, diseñar investigaciones sencillas en el campo de las ciencias sociales.

-Reflexionar críticamente sobre conceptos básicos en el área para mejorar las habilidades que los alumnos/as presentan para pensar críticamente sobre movimientos y estructuras sociales.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Objeto de estudio de la sociología
- Sociología como ciencia
- Relación con otras disciplinas
- Vocabulario especial de la sociología
- Estudios pioneros en la Sociología, sus consecuencias, qué representan en la disciplina.
- Estudios: El campesino polaco, Hawthorne, Kinsey…
- La sociología como ciencia social.
- Principales métodos de muestreo.
- Instrumentos para la recogida de información.
- El informe social
- Definición de grupos
- Fases de los grupos
- Problemas en la investigación con grupos
- Técnicas y dinámicas de grupos.

Legislación educativa

Objetivos:

-Conocer las bases legales que rigen la organización, fundamentos, principios y funcionamientos de la educación Venezolana y su proyección a la universalidad.

-Desarrollar capacidades necesarias para instruir a los educandos en lo relacionado a la legislación educativa nacional para su entendimiento y comprensión.

Concepto:

Importancia:

Contenido:

- El derecho.
- Las normas.
- Estado y derecho.
- Lineamientos educativos en constituciones venezolanas
- Normativa jurídica del sistema educativo.

Investigación acción

Objetivos:

-Desarrollar aptitudes necesarias para las prácticas de acciones que estimulen la integración e investigación social y la soluciones de sus problemáticas.

-Conocer y aplicar los contenidos elementales e útiles para realizar una investigación social, crítica y reflexiva, reconociendo su importancia en la acción educativa.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- La investigación social.
- La investigación critica.
- Praxis y conocimientos.
- Lo transdisciplinario en el abordaje social.
- La decodificación de la vida cotidiana.
- Nuevas tendencias.
- Aspectos básicos para determinar lo que es una investigación.
- La etnografía en la visión cualitativa de la Educación.
  La metodología cualitativa.
- La investigación acción, crítica y reflexiva.
- La Investigación –Acción en la Educación.
- El proceso de investigación–acción.

Teorías del aprendizaje

Objetivos:

Conocer las diferentes teorías de aprendizajes precisas para el desenvolvimiento del proceso enseñanza aprendizaje entre el facilitador y el educando.

Adquirir las características del educador eficaz y la praxis conjuntamente con los medios tecnológicos adecuados para la instrucción.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- La Andragogía y características del educador andragógico.
- La transdisciplinariedad.
- La comunicación como expresión dialógica
- Teoría de la acción comunicativa.
- Teoría conductista
- Teoría cognoscitiva

- Teoría Humanista

  Tecnología de la enseñanza. Instrucción programada.

Psicología educativa

Objetivos:

-Conocer la importancia del estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos, comprender, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso educativo, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir.

-Adquirir las teorías necesarias para la comprensión de la psicología educacional (psicología educativa) como una disciplina independiente, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas, pudiendo ser en parte entendida por medio de su relación con otras disciplinas para su aplicación en la enseñanza.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Desarrollo social, moral y cognitivo
- Diferencias e incapacidades individuales
- Aprendizaje y cognición (Perspectiva conductista , Perspectiva cognitiva , Perspectiva sociocognitivista y Perspectiva constructivista
- Motivación
- Metodología de investigación (Métodos cuantitativos y Métodos cualitativos)
- Utilización del diseño educativo y educativo tecnológico
- Aplicaciones en la enseñanza
- Historia

- Psicólogos y teóricos educativos influyentes
- Revistas especializadas y Notas

Estrategias metodológicas

Objetivos:

Conocer los métodos, diseños y estrategias enseñanza-aprendizajes para un efectivo desarrollo dentro del campo de la docencia.

Desarrollar competencias requeridas para el ejercicio de la docencia dentro de las tendencias actuales, apoyándose para tal fin en la Ética, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Investigación Acción.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- El papel de la didáctica y la psicología en el diseño de sistemas de enseñanza aprendizaje.
- La enseñanza: definición, metodología: métodos y técnicas empleados por el docente.
- El aprendizaje: definición y estilos según los diferentes enfoques y modelos derivados de las teorías del aprendizaje.
- Enfoques en el diseño de enseñanza-aprendizaje: objetivistas y alternativos.
- Modelos para el diseño de enseñanza-aprendizaje objetivistas.
- Modelos para diseños de enseñanza-aprendizaje alternativos.
- Descripción de los elementos de un diseño educativo bajo el enfoque andragógico y el pedagógico.
- Elementos directrices y Estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Medios y recursos.

Ámbito de Formación Específicas.

Orden público

Objetivos:

Conocer el conjunto de principios e instituciones que se consideran fundamentales en la organización social de un país y que inspiran su ordenamiento jurídico para la instrucción de los educandos sobre su importancia en el mantenimiento de la convivencia social y desarrollo de la nación.

Desarrollar las habilidades y destrezas estratégicas requeridas en la praxis del mantenimiento del orden público para su transmisión didáctica a los estudiantes.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- La policía.
- Concepto de seguridad ciudadana
- Seguridad ciudadana y orden público
- Inseguridad ciudadana (sin protección)
- Problemas públicos
- La inseguridad.
- Riesgo, prevención y seguridad
- Complejo y riesgo
- Clases sociales y seguridad ciudadana.

Prevención del delito

Objetivos:

Adquirir, promover y fortalecer hábitos de prevención del delito entre la comunidad, a través de orientación, capacitación y asesoría continua

en la detección y conocimiento de factores protectores y de riesgo, que influyen en la inhibición o facilitación de conductas delictivas y/o antisociales.

Desarrollar habilidades y destreza orientadas a la estimulación de la reflexión en torno a las formas de convivencia y la violencia, esta última generadora de múltiples conflictos, con el objetivo de que los participantes analicen y valoren cómo la inhiben o contribuyen a que ésta se suscite, a través de sus propios actos.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Causas del Delito. La Idea de "Privación Relativa" y los Cambios Sociales Contemporáneos.
- La Crisis de la Idea de Causalidad en las Ciencias Sociales.
- Tolerancia Cero y la realidad Latinoamericana.
- La política Criminal y la prevención social del delito.
- La necesidad política de la participación comunitaria en la prevención del delito.
- La Necesidad de Desarrollar Estrategias de Investigación alternativas sobre la Inseguridad – Estudios Cualitativos.
- Estrategia de Prevención Social. Presupuestos Teóricos y Técnicas e Intervenciones desarrolladas en diferentes contextos socio-culturales.
- La función y las posiciones del operador de prevención del delito en los distintos dispositivos

Investigación policial

Objetivos:

Conocer las teorías y prácticas de la investigación policial para la resolución de problemáticas en la sociedad y su instrucción a los educandos en esa área.

Desarrollar las competencias necesarias para examinar la importancia de la investigación policial en todas las entidades del estado y su utilidad en el funcionamiento de las mismas para el bienestar de la sociedad.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Fundamentación, concepto e importancia de la Investigación policial.
- Fases de la investigación Policial.
- Principios de la investigación policial
- Perfil del investigador policial
- Ciencias de apoyo en la investigación policial y medios de imputación.
- Fuentes y operaciones de la investigación
- Técnicas de la investigación policial.

Derechos humanos

Objetivos:

Conocer, practicar y respectar todas las libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, lo que garantiza una "vida digna" para todos en la sociedad.

Desarrollar las aptitudes precisas para dar a comunicar e instruir sobre las garantías y derechos que gozamos los seres humanos en nuestra estancia.

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Origen cultural.
- Evolución histórica (antecedentes remotos, sociedad grecorromana,
- Influencia del cristianismo, conformación del concepto, revoluciones burguesas y positivación de los derechos humanos, nuevas demandas e internacionalización de los derechos
- Naturaleza y fundamentación (Iusnaturalismo, Iuspositivismo, Tesis realistas, Utilitarismo).
- Aspectos institucionales y jurídicos (Derechos humanos y derechos constitucionales).
- Clasificación generacional .

Seguridad integral

Objetivos:

Conocer todas las teorías del área de seguridad integral lo que permitirá instruir a las personas en las normas necesarias para obtener una protección viable en el ambiente social donde se desenvuelven.

Desarrollar habilidad y destrezas para la puesta en ejecución de las medidas de protección integral de las personas, bienes y servicios que garanticen su entendimiento a los demás congéneres.

Concepto:

Importancia:

Contenido:

- Fundamentos, importancia, alcances de la seguridad integral.
- Seguridad de las personas.
- Seguridad de bienes e instalaciones.
- Seguridad Industrial y laboral.
- Salud e higiene ocupacional.
- Prevención y control de avería e incendio

Educación Vial

Objetivos:

Conocer las causas y consecuencias de la generalización del fenómeno circulatorio y los accidentes de tráfico reconociendo el elemento humano como principal causante de estos hechos, por la falta de instrucción objetiva reglamentaria.

Desarrollar la habilidades y destrezas necesarias que conlleven a la adquisición de valores viales para la enseñanza de los ciudadanos, lo que constituye un paso más que el conocimiento de normas y señales de circulación.

Concepto:

Importancia:

Contenido:

- Concepto, importancia y necesidad de la educación vial.
- Valores Viales, señales viales (circulación).
- Características de los usuarios, vehiculo, carreteras.
- Autoridades de transito.
- Educación vial escolar.

Primeros auxilios

Objetivos:

Desarrollar competencias para entrenar a personas que puedan dar respuestas primarias e inmediatas, con el fin de estabilizar a un lesionado antes de ser atendido por especialistas o de ser trasladado a un centro de atención médica.

Conocer y manejar las técnicas para la atención pre- hospitalaria de cualquier lesionado, como los instrumentos comunes para la evaluación de signos vitales utilizando adecuadamente los métodos de resucitación

cardio-respiratoria, atendiendo con carácter primario estados de shock, heridas, hemorragias, quemaduras y fracturas .

Concepto:

Importancia:

Contenidos:

- Introducción a los primeros auxilios.
- Concepto General de Importancia y objetivo.
- Signos vitales.
- Definición e importancia de los Signos Vitales, Estudio del Pulso, Estudio de la Respiración, Estudio de la Tensión o Presión Arterial, Estudio de la Temperatura Corporal.
- Conceptos, características de situaciones criticas y estabilización de lesionados.
- Resucitación Cardio-Respiratoria (R.C.R.), Definición, Métodos rudimentarios, Métodos técnicos, Compás de aplicación, Evaluación de resultados, El Shock ó Choque.
- Las Heridas, Definición, Tipos de Heridas, Tratamiento general pre-hospitalario.
- Las Quemaduras, Definición, Etiología, Diagnóstico de las Quemaduras, tratamiento o manejo pre-hospitalario de las Quemaduras
- Preparación y métodos de transporte de lesionados, Inmovilización y requisitos básicos para transporte de lesionados.
- Sistemas de transporte para lesionados (teórico-práctico).

Estadística

Objetivos:

Conocer los métodos básicos de recolección, análisis e interpretación de datos, ya sea para ayudar en la resolución de la toma de

decisiones o para explicar condiciones regulares o irregulares de algún fenómeno o estudio aplicado, ya sea de forma aleatoria o condicional (estadística aplicada).

Concepto:
Importancia:
Contenido:

- Etimología, Orígenes en probabilidad y Estado actual.
- Métodos estadísticos
- Variable, tipos, media muestral, característica de la media, la mediana, moda, media geométrica, armónica, rango.
- Técnicas de análisis estadístico
- Disciplinas especializadas
- Computación estadística.

BIBLIOGRAFIA

Doctrina policial y Ciencias policiales Jose Javier Manosalva Salvador (2008). www.monografia.com.

El profesor policial del siglo XXI POR: Lic. Hernán Fernández Pobrete (2006) www.monografia.com.

Guía para la construcción de una base de conocimiento empírico producida por: surf Panamá proyecto regional feria de conocimiento de gobernabilidad local en América latina programa de las naciones unidas para el desarrollo versión preliminar, julio 2005.

La Inteligencia Policial Johnny w. Huaman mariano. (2007). www.monografia.com.

Manual de procedimiento. Jose palma (2003).www.monografias.com.

El Método de Proyectos SLV/B7-310/IB/97/248 Rudolf Tippelt, Hans Lindemann El Salvador, München Berlin septiembre 2001 im September 2001.