



República Dominicana

Secretaría de Estado de Educación

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA LABOR DOCENTE

MANUAL DEL DOCENTE Y LA DOCENTE



Para Educadores y Educadoras del Nivel Básico

Verano 2003



Secretaría de Estado de Educación
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio
INAFOCAM

PLANIFICACIÓN EFECTIVA
DE LA LABOR DOCENTE

MANUAL DEL
DOCENTE Y LA DOCENTE

Material para Capacitación Docente

Elaborado por
Larissa Pelletier

Y

Rosa Divina Oviedo
Coordinado y revisado por:
Nurys del Carmen González

Título Original:

Planificación Efectiva de la Labor Docente

Manual del Docente y la Docente

Primera Edición:

Agosto 2003

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio -INAFOCAM Calle Furcy Pichardo No. 4. Santo Domingo, D.N.

Coordinación General:

Nurys del Carmen González

Composición:

Islenia Valle

Diagramación:

Unidad de diagramación de la Dirección General de Medios Educativos, SEE

Derechos Reservados

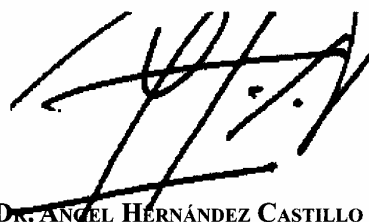
Presentación

La Secretaría de Estado de Educación se siente orgullosa de presentar a la comunidad educativa los textos Planificación Efectiva de la Labor Docente: Manual del Facilitador o Facilitadora y Planificación Efectiva de la Labor Docente: Manual del Docente y la Docente dirigido a orientar la capacitación de los equipos directivos y docentes del Nivel Básico durante el verano del año 2003.

El contenido del presente manual llena una necesidad en el proceso de gestión de acuerdo con los lineamientos propuestos en el Plan Estratégico de Desarrollo 2003- 2012 al promover en los centros educativos acciones de formación como la que se inicia este verano.

Siendo la planificación del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes el punto de partida para orientar la práctica docente y realizar su evaluación, el manejo adecuado de estrategias que la posibiliten contribuye a lograr un mayor impacto en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Esta iniciativa del Instituto Nacional de Capacitación y Formación del Magisterio, INAFOCAM, y de la Dirección General del Nivel Básico, evidencia con la presente edición, la concertación de instancias de la SEE comprometidas con el mejoramiento progresivo de la calidad.



DR. ÁNGEL HERNÁNDEZ CASTILLO
Subsecretario de Educación
Encargado de la Secretaría de Estado de Educación



República Dominicana

AUTORIDADES

Dra. Milagros Ortiz Bosch
Vicepresidenta de la República
Secretaria de Estado de Educación

Dr. Ángel Hernández
Subsecretario de Estado
Encargado de Asuntos Técnicos Pedagógicos

Lic. Anceli Scbeker
Encargada de la Dirección General de Educación Básica

Lic. Siullín Joa
Subsecretaria de Estado
Encargada de la Oficina de Planificación Educativa

Lic. Roberto Fulcar
Subsecretario de Educación
Encargado de Supervisión y Control de la
Calidad de la Educación

Lic. Rafael Espinal
Subsecretario de Estado
Encargado de la Oficina de Cooperación Internacional

Nurys del Carmen González
Directora Ejecutiva del Instituto Nacional de
Formación y Capacitación del Magisterio

Bélgica Ramírez Santana

Encargada del Departamento de Capacitación y Educación
Permanente, INAFOCAM

Sonia Méndez
Encargada del Departamento de
Formación Profesional y Habilitación Docente, INAFOCAM

Zeneida de Jesús Contreras
Encargada del Departamento de
Investigación y Desarrollo, INAFOCAM
Presentación del INAFOCAM

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio presenta a la comunidad educativa nacional los documentos textos Planificación Efectiva de la Labor Docente: Manual del Facilitador o Facilitadora y Planificación Efectiva de la Labor Docente: Manual del Docente y la Docente con la finalidad de orientar el proceso de capacitación de verano del equipo directivo y docente de los centros educativos del Nivel Básico.

Con esta acción iniciamos procesos de descentralización de la capacitación del personal docente y de empadronamiento de los equipos de cada centro educativo en la gerencia de sus aprendizajes.

Deseamos que a partir de esta iniciativa estos equipos gestionen procesos internos de formación que contribuyan a su desarrollo profesional y al logro de aprendizajes de mayor calidad de sus estudiantes.

NURYS DEL CARMEN GONZÁLEZ
Directora Ejecutiva

Preliminar

Una forma de organizar el trabajo.

Una inversión de tiempo que no tienen.

Un requisito para cumplir con exigencias externas de supervisión.

Un momento poco motivador y donde se plasman enunciados de actividades que realizarán con los y las estudiantes.

Organizar un conjunto de acciones que se repiten cada año. y con grupos de estudiantes diferentes, ¡ Un dolor de cabeza!

Estas son sólo algunas de las expresiones comunes entre los maestros y maestras al referirse al proceso de planificación de su práctica docente. Este documento pretende acompañar a los pertenecientes al nivel básico de nuestro sistema educativo en su labor de programación de la actividad pedagógica con e/propósito de descubrir e implementar los beneficios de una tarea docente planificada de manera pertinente y contextualizada dirigida a necesidades específicas de niños y niñas en la que se pongan de manifiesto las capacidades, la creatividad, la intencionalidad y la pasión del docente y la docente de este nivel.

Buscamos que la planificación represente a cada maestro que la elabore y que responda a los requerimientos y necesidades de los alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, entendemos necesaria la integración de los directores y las directoras de los centros educativos en el proceso de seguimiento y conducción de la capacitación de los maestros y las maestras por lo que resulta fundamental su participación en la ejecución de este programa, de manera que coordinen y apoyen el proceso a través de las indicaciones que este documento les ofrecerá. Constituye éste un nuevo intento para promover una labor docente de mayor calidad de la mano de la principal herramienta con que debe contar el o la docente: LA PLANIFICACION.

Las autoras

Índice

INTRODUCCIÓN.....	11
UNIDAD No. 1	
Sensibilización ante la necesidad de planificar	13
UNIDAD No. 2	
Conceptualización y componentes de la planificación docente. Los propósitos.....	19
UNIDAD No. 3	
Los contenidos educativos. Globalización-integración, clasificación y redacción.....	27
UNIDAD No. 4	
Actividades, estrategias y recursos de aprendizaje dentro de la planificación.....	34
UNIDAD No. 5	
La evaluación de la planificación: Componente necesario y olvidado.....	44
ANEXOS	
Anexo A: Formato para la planificación	53
Anexo B: Globalización.....	58
Anexo C: Conociéndonos más	60
PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A LA CAPACITACIÓN	
Primer Encuentro: Revisando la planificación	63
Segundo Encuentro: Profundizando en la planificación	69

Introducción

El contenido general del curso está pensado para abordarse desde cinco unidades y a través de dos documentos de uso simultáneo, uno para ser utilizado por la persona que facilite o acompañe el proceso que en este caso será el director o directora del centro educativo y otro para uso del docente y la docente del nivel básico.

PROGRAMA DE SEGUIMIENTO A LA CAPACITACIÓN

Luego del desglose de las unidades y de los anexos correspondientes encontramos una propuesta de seguimiento a realizarse durante el año escolar como una forma de acompañar la práctica de la planificación educativa desarrollada por los maestros y maestras que formaron parte del taller.

Este programa está pensado para realizarse en dos encuentros de dos horas durante el año escolar en las cuales los equipos se volverán a reunir para reflexionar sobre su puesta en práctica.

MOMENTOS DE CADA UNIDAD

Cada Unidad se desarrollará en una jornada de trabajo de 4 horas y contará con el siguiente esquema o momentos de desarrollo:

- **PROPÓSITO:** Al inicio de cada unidad y antes de desglosar la agenda del día, se presenta el Propósito de la Unidad. Este recoge las intenciones del encuentro y describe de modo general las principales acciones a desarrollar.
- **EJERCICIOS DE INTEGRACION:** Momento destinado al acercamiento y preparación de un ambiente de trabajo armonioso, en el que se rescate la alegría y el dinamismo característicos de nuestros (as) docentes, a través de actividades o dinámicas destinadas para ello.

En algunas ocasiones aparecerán dinámicas de integración luego del receso del día como forma de mantener el dinamismo y la alegría en el taller.

- **INICIO:** Momento en el que se da formal inicio al encuentro, dando lectura a la agenda del día, compartiendo el propósito y los contenidos básicos a trabajar, realizando acuerdos de distribución de los tiempos y formando los equipos de trabajo.
- **DESARROLLO:** Espacio de lectura en grupo, realización de ejercicios y guías sugeridas, discusión de ideas y construcción de productos resultados de la práctica anterior.

- **PLENARIO:** Momento de puesta en común de las producciones e ideas de los grupos de trabajo, o de las reflexiones individuales.
- **CIERRE CONCEPTUAL:** Momento que cierra o culmina la jornada de trabajo y que será conducido por la persona que facilite o coordine el Taller. Aquí se rescatarán los principales contenidos tratados, las reflexiones e ideas planteadas en forma de conclusión, se puntualizarán las informaciones a manera de resumen y a través de diversas estrategias, una diferente cada día. En este momento también se realizarán acuerdos para el próximo día, si son necesarios y se evaluará la jornada o encuentro.
- **MOMENTO FINAL:** ¡Construyamos una planificación! En este momento los grupos se reunirán por grados y cada día construirán una parte o componente de una planificación. Iniciando con la elección de un gran tema de una de las áreas de trabajo, cada final de encuentro irá construyendo los componentes trabajados ese día, hasta obtener un modelo de planificación completo.
- **RECURSOS:** Se presenta un listado de los recursos y materiales que necesitarán para cada encuentro y que facilitarán el trabajo.

UNIDAD No. 1 Sensibilización ante la necesidad de planificar



AGENDA PARA LOS Y LAS DOCENTES

Ejercicio de Integración:

Hoy es el primer día, es importante que todos y todas cuenten sus experiencias de vacaciones de forma divertida y amena. El facilitador o facilitadora les explicará cómo lo realizarán.

INICIO:

Piensa en tus expectativas para este taller y el nuevo año escolar que se inicia como maestro o maestra de esta escuela.

- ¿Por qué estamos reunidos en esta semana?
- ¿Cuáles tareas debemos realizar en estas semanas antes de iniciar el año escolar?
- ¿Cómo podemos aprovechar el tiempo y cumplir con todas las tareas pendientes?
- ¿Cuáles sugerencias tienen?

Escribe en un papelografo (cada pregunta en uno distinto) todas las ideas ç 4nteadas y déjalas pegadas durante la semana Esto ayudara a tener pendiente las tareas a realizar

DESARROLLO:

» Trabajo en grupos

En este momento se reunirán en grupos y luego de hacer la lectura del ejercicio #1, reflexionarán sobre la misma usando la guía de trabajo que contiene su material. Explica que cada grupo debe comentar sus opiniones, hacer conclusiones y decidir qué componente del tema quiere presentar en un socio-drama.

Ejercicio #1

Lectura #1:

Julia Valerio es una maestra de 4to grado, trabaja en dos tandas en la escuela Salomé Ureña. El lunes pasado llegó a su aula y le dijo a sus alumnos que sacaran el libro de Ciencias Naturales, buscarán la pág. 23 e hicieran el ejercicio indicado. Uno de sus alumnos dijo “maestra este tema ya lo tratamos la semana pasada” la maestra reclama “cómo va a ser” Bueno, pues busquen la pág. 30”, la maestra se pone a leer y a hacer un trabajo de la universidad que tiene que entregar. Los estudiantes le dicen que ya terminaron, ella les dice que le digan lo que entendieron de ese material, los estudiantes repiten lo que dice el material. Termina la hora, tocan el timbre para el recreo y la maestra le dice a su compañera en el patio “que largo el día de hoy”

Entran del patio y la maestra dice “ahora busquen la pág. 36 y trabajen”, los estudiantes se paran, dos comienzan a pelear, algunos gritan y la maestra que escucha dice: “muchacho, deja eso, cállate, ustedes dos para la dirección” En ese momento llega el técnico del Distrito y entra al salón de clases de la maestra Julia y le dice:

—“Buenos días maestra! Estoy visitando las aulas de 4to grado y me gustaría saber ¿cómo está todo por aquí?”

La maestra responde diciendo — “¿todo esta bien?”.

El técnico le pide su planificación, ella saca un cuaderno que tiene desde el año pasado y se lo muestra al técnico, él observa y le pregunta ¿qué están haciendo hoy?, la maestra responde “trabajando el sistema digestivo” cuando el técnico se acerca los niños tienen el libro abierto en el sistema circulatorio. La maestra se da cuenta y dice a los niños “ustedes son sordos, yo les dije que buscaran el sistema digestivo” se acerca al técnico y le dice “estos muchachos de ahora que no entienden”.

El técnico se sienta para observar el proceso y la maestra continúa formulando las preguntas que hay en el libro, los alumnos responden con dudas, pero la maestra le pide que lean lo que el libro dice, luego se despide de los alumnos y les dice que se preparen para ir a la casa. Un alumno le dice, ¿no hay tarea hoy Prof.?, la maestra dice: -claro, trabajen la pág. 42j hasta mañana! El técnico y la maestra se sientan a dialogar.

Reflexión:

1. ¿Qué entiendes que ocurrió con la maestra?
2. ¿Por qué le pasó esto a Julia?
3. ¿Sobre qué dialogaron la maestra y el técnico?
4. Si fueras tú el técnico ¿qué le dirías a la maestra?
5. Si fueras la maestra ¿cómo mejorarías la situación?

Presentación:

Cada grupo debe elegir una de las siguientes situaciones para presentar:

- a) La maestra y los alumnos.
- b) El diálogo de la maestra y su compañera en el patio. (Imagina qué paso)
- c) El diálogo final de la maestra y el técnico. (Imagina qué paso)
- d) Un día de clase sin tener nada preparado.
- e) Una maestra de 8vo grado, cuatro semanas antes de las pruebas nacionales y se da cuenta que le faltan por trabajar el 60% de los contenidos.

» Plenario

Cada grupo presentará sus conclusiones a través de un socio-drama.

Una vez los grupos hayan presentado su socio-drama, los y las maestras pueden comentar sus opiniones y sentimientos sobre el tema discutido.

- ¿Qué les pareció la dinámica?
- ¿Cómo se sintieron realizándola?
- ¿Cuál es su utilidad? ¿Qué nos aporta en nuestro desempeño laboral?
- ¿Podríamos realizar esta dinámica con los y las estudiantes?
- ¿Cuáles cambios les podríamos integrar?

Receso:

Antes de salir recuerda llegar al salón cuando el coordinador de la actividad lo indique.

“El manejo del tiempo nos ayuda a ser eficientes”

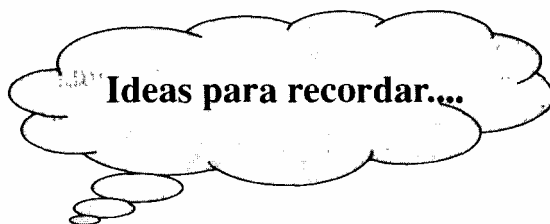
» Dinámica de animación: El cartero

Colocarse en círculo, cada participante frente a una silla, no deben sobrar sillas, luego el animador dice: “llegó el cartero para todos los que tienen ojos”, todos/as deben cambiar de lugar, el coordinador de la dinámica toma una silla, el / la participante que queda sin silla debe repetir la frase “llegó el cartero para todos los que tengan...”

» Cierre Conceptual:

Después de la reflexión anterior pensemos en las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentido tiene planificar?
- ¿Para qué planificar los contenidos a trabajar?
- ¿Qué es una planificación efectiva?
- ¿Qué sería de un grupo y maestro/a sin una visión clara de lo que quiere lograr?



DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN.

- Planificar es un proceso continuo que no termina con la formulación de un plan.
- Planificar es una forma de tomar decisiones y formular políticas.
- La planificación es una actividad con intencionalidad práctica.
- Se planifica para la acción. Debe ser contextualizada, flexible, innovadora, participativa, cooperativa.

- Es una actividad que concierne al futuro, comprende un conjunto de procedimientos para elaborar planes programas o proyectos.
- Planificar es prever. Supone una relación de causalidad entre lo programado, lo realizado y los resultados.
- La naturaleza de la planificación es ir construyendo racionalmente el futuro, de acuerdo con los propósitos u objetivos expresados por los diferentes actores sociales que intervienen en el proceso. Depende de una relación de medios y fines.

NUNCA OLVIDES QUE...

1. Una planificación nos ayuda a eliminar el azar y la improvisación. No quiere decir esto que no existe la posibilidad de añadir o cambiar cosas.
2. Evita la pérdida de tiempo y la realización de un esfuerzo vano.
3. Permite adecuar el currículo a las características culturales y ambientales del contexto.
4. No podemos dejar el currículo a la intuición o al desarrollo de un libro de texto.

5. La planificación no es sólo temporalizar y distribuir los contenidos y las actividades, sino que es un proceso continuo que se preocupa no solo del lugar hacia donde ir sino del cómo llegar a él, a través de los medios y caminos adecuados.

6. La planificación nos permite ver qué, cómo, cuándo y con qué vamos a trabajar los contenidos y por tanto nos permite sistematizar los procesos y de esta manera evitamos dar palos a ciegas.

MOMENTO FINAL: ¡Construyamos una planificación!

Cada día de Taller culminará aplicando los aprendizajes o reflexiones realizadas de la mejor manera posible: ¡HACIENDO!. Por esta razón en el día de hoy iniciarán poniéndose de acuerdo al elegir un gran Tema o eje temático de alguna de las áreas de las que trabajan con los niños y las niñas, y sobre la cual les gustaría realizar este ejercicio de planificación.

**Para la elección
del tema es
importante saber
que:**

Decidan cuál será ese gran tema sobre el que trabajarán cada día y completen en la planilla o formato de planificación que encontrarás en el anexo A, al final del documento, en la aparta importando que lo pida.

1. En un primer momento deben pensar en algún tema que permita hacer una rica integración de las áreas, un tema que talvez sea común entre los grados en los que trabajan.

Sugerimos escoger alguno de Ciencias Naturales o Sociales, ya que los mismos permiten realizar una mayor globalidad de contenidos.

2. Elegir un tema, a veces no es tan fácil, lo más importante es la reflexión que puedan hacer a partir de él, al pensar en la riqueza que puede tener el elegido, por eso:

3. Deben proponer alguno y pensar en las diferentes maneras en que podrían tratarlo y pensar en la variedad de contenidos que podrían trabajar con él. En esta parte no escriban nada sobre esto, más adelante lo haremos.

4. Cuando realicen este ejercicio, piensen en la posibilidad de integrar la participación de los niños y las niñas cuando lo hagan en su práctica docente. Recuerden que ellos y ellas son los verdaderos protagonistas de nuestro accionar. Integrándoles obtendremos una planificación mucho más rica y sobre todo interesante para ellos y ellas.

5. Una vez hayan elegido el tema sobre el que trabajarán la planificación de este taller, podrían ponerle un nombre atractivo. Por ejemplo, si el tema elegido son las plantas, podríamos llamarle: ¡Conozcamos el mundo verde!, si el tema trata sobre los Indígenas, podría llamarse:

¡Viajemos por el tiempo a conocer nuestro origen!. Esto le da un toque mágico, novedoso y divertido a la planificación, no solo para ti, sino para los niños y las niñas de tu grupo.

Luego de realizado el ejercicio, escribe tus reflexiones en el diario reflexivo, así como otras informaciones sobre el encuentro del día de hoy.

Evaluación de la sesión:

Diario reflexivo

1. ¿Cuáles fueron tus aprendizajes el día de hoy?

2. ¿Qué temas necesitas profundizar más de los tratados aquí hoy?

3. ¿Cómo describirías la sesión del día de hoy?

5. ¿Qué te gustaría que mejorara para el día de mañana?

UNIDAD No. 2

CONCEPTUALIZACION Y COMPONENTES DE LA PLANIFICACION DOCENTE: LOS PROPOSITOS

UNIDAD No. 2 Conceptualización y componentes de la planificación Docente: Los propósitos

PROPÓSITO:

Analizar y construir los componentes de la planificación efectiva, deteniéndose en los propósitos, componente que da direccionalidad e intencionalidad a la planificación.

AGENDA PARA EL DOCENTE Y LA DOCENTE

Ejercicio de Integración:

Cuando el facilitador o facilitadora de la actividad indique busca una pareja para hacer equipo. Cuéntale a tu pareja el sueño más grande de tu vida y la otra persona que te escucha debe darte una idea de cómo puedes alcanzar ese sueño.

Cuando la mayoría haya terminado, cada pareja presenta a su compañero o compañera diciendo cuales son sus sueños.

Cuando las parejas hayan terminado conversen sobre la experiencia, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció la dinámica?
- ¿Cómo se sintieron realizándola?
- ¿En una planificación qué lugar ocupan los sueños y deseos? ¿Cuándo vamos a iniciar una planificación qué es lo primero que pensamos?
- ¿Podríamos hacer esta dinámica de las parejas con los estudiantes?
- ¿Cuáles cambios les podríamos integrar?
- ¿Para qué la utilizarías?

INICIO:

Tema del día: Componentes de una Planificación y “Los propósitos educativos”

DESARROLLO:

» Recuperación de saberes:

En este momento recordarán los componentes que debe tener una planificación. Deberán pensar cuáles componentes ustedes colocan regularmente en sus planificaciones de aula y escribirlos en la pizarra. Luego de manera conjunta los irán leyendo del cuadro que aparece a continuación que contiene las partes o componentes de una planificación efectiva. Quién lo desee podrá ir leyendo en voz alta para los demás, mientras éstos les siguen en la lectura.

COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN

1. **LOS PROPÓSITOS:** Son una explicación de la aspiración que orienta el quehacer educativo y que expresan los aspectos deseables o que se quieren conseguir. Los propósitos nos permiten tener claro el desde dónde, para qué, el qué, el cómo del proceso pedagógico; el sentido y finalidad que pretende alcanzar.
2. **LOS CONTENIDOS:** Como indica el Diseño Curricular del Nivel Básico, son considerados como mediadores de los aprendizajes necesarios e imprescindibles en el proceso de concreción de los propósitos educativos. Los contenidos permiten alcanzar aquellos aspectos que la educación pretende que los y las estudiantes aprendan. Por otro lado se considera a los Contenidos como creadores de significados que posibilitan el crecimiento personal y deben ser trabajados tomando en cuenta la forma en que aprenden los niños y las niñas, considerando la naturaleza del conocimiento y la naturaleza biopsicosocial de los mismos.
3. **LAS ACTIVIDADES:** Son elementos o componentes de cursos de acción, de modo de proceder, y por lo tanto deben desarrollarse como formas concretas de poner en práctica las estrategias seleccionadas para el tratamiento de ciertos contenidos concretos en una situación particular. Son la forma en que se desarrollarán las acciones para propiciar el aprendizaje de los contenidos. Operacionalizan los propósitos y las estrategias que empleemos.
4. **LOS RECURSOS:** Son los medios, equipos y materiales que se utilizan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Posibilitan la interacción activa del niño y la niña con el medio.
5. **EVALUACION DE LA PLANIFICACION:** Es el momento de reflexionar sobre lo que se anticipó, lo desarrollado y los resultados alcanzados con la misma.

» Trabajo de grupo:

Intégrate a un grupo por grados, o ciclos (1ero a 4to, 5to a 8vo) si la escuela es pequeña, realicen el ejercicio #1 y luego sigan las instrucciones realizando las tareas que les pide.

Ejercicio # 1

Desarrollo de la dinámica:

“Imagine un viaje de placer que usted realizó el verano de 2002 en compañía de otros amigos de diversas nacionalidades.

Al comenzar el viaje del vuelo República Dominicana-Madrid, se presentó una falla en las turbinas del avión que tuvo que realizar un “amarizaje de emergencia en el Océano Atlántico. Usted es uno de los sobre vivientes junto con otras personas que integran su grupo.

Después de dos días de navegar en su bote salva vidas, llegan a una isla desierta, alejada de todas las rutas de navegación posibles, por lo cual existen muy pocas probabilidades de que sean rescatados.

Cinco semanas después del naufragio, no han sido localizados ni han tenido contacto con el resto del mundo. Las pocas visiones que lograron rescatar se están consumiendo y la

situación de supervivencia es cada vez más desesperante, por lo cual es necesario establecer algún tipo de organización para poder subsistir.

Usted no conoce a nadie del grupo de sobrevivientes y, además no conoce el idioma de ellos; el grupo está conformado por un Ruso, un Finlandés, un croata y usted, de nacionalidad dominicana. Les ha sido imposible comunicarse oralmente pues cada uno habla un idioma diferente.

Han decidido establecer tres reglas básicas de conducta que les permita subsistir hasta que llegue un eventual rescate. Debido a las barreras del lenguaje, la comunicación se hará por medio de mímica y representación gráfica (dibujos). Además, acordaron reunirse para establecer dichas reglas o normas ‘

Instrucciones que deben seguir: -

1. Defina tres normas o reglas básicas que les permitan sobrevivir.
2. La comunicación se debe realizar exclusivamente mediante mímica y dibujos pues nadie conoce el idioma del otro.
3. En hojas de rotafolio o papelógrafos, papel manilla o papel de periódico, debe explicar con dibujos las tres reglas o normas básicas. Una vez finalizados los dibujos o esquemas debe colocar sus hojas en lugares visibles para que todos las puedan apreciar.

Amarizaje: aterrizaje en medio del mar.

4. Dispone para ello de 20 minutos.

5. Si tiene alguna duda, consúltela con el facilitador o facilitadora de la sesión antes de iniciar el ejercicio.

- Cada grupo presentará sus conclusiones en un papelógrafo y los demás grupos deben adivinar las normas escritas.
- Mientras los grupos adivinan los dibujos, el grupo dueño del papelógrafo hace silencio y luego expone sus ideas.
- Los demás podrán intervenir aportando o contradiciendo los planteamientos expuestos.

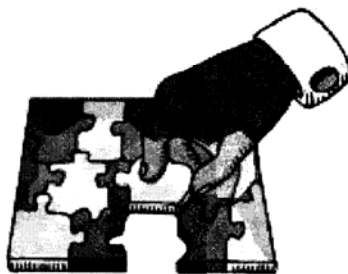
Antes de salir recuerda llegar al salón cuando el facilitador o facilitadora de la actividad llame o en el tiempo en que acordaron hacerlo.

PLENARIO

Receso:

“El buen manejo del tiempo nos ayuda a ser eficientes”

Dinámica de integración:



Se formarán en grupo según lo indique el facilitador o facilitadora del Taller. A cada grupo se le entregará un sobre sorpresa en el que encontrarán una palabra cortada en forma de rompecabezas y cuando se les indique “Vamos a formar” deben armarla.

El grupo debe estar muy atento ya que el juego tiene una gran sorpresa que deberán descubrir.

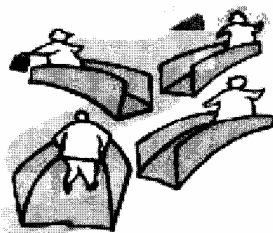
Cuando los grupos terminen deberán expresar cómo se sintieron, qué pasa cuando no sabemos que hacer, cuándo no tenemos el propósito claro, después de esta discusión pasan a ver las palabras y lo que significan en una planificación.

Cuando los grupos hayan expresado y escrito sus palabras en la pizarra, les invitamos a observarlas y pensar en sus significados, notarás que todas las palabras de las tirillas son sinónimos de propósito. Finalmente lee junto al facilitador o facilitadora las siguientes ideas y comenta con el grupo la importancia de tener claro los propósitos en una planificación:

Los propósitos cumplen dos funciones fundamentales:

- a) Servir de guía para la selección de los contenidos y actividades.
- b) Proporcionar información en cuanto a lo que se ha propuesto y lo que se ha conseguido

¡Si no tenemos propósitos claros se nos podría formar un caos.!



» En los mismos grupos de trabajo realicen ahora el ejercicio #2.

Ejercicio # 2

1. ¿Qué son los propósitos en la planificación?
2. ¿Cómo se redactan los propósitos?
3. ¿Los propósitos de la propuesta curricular nacional se deben usar tal como están?
4. Si la respuesta es negativa ¿cómo se cambiarían y por qué?

CIERRE CONCEPTUAL:

En el cierre conceptual de hoy, reflexionarán sobre los ejercicios realizados y puntualizarán la necesidad de una práctica educativa planificada. Enfatizarán la importancia de tener los propósitos claros al planificar y sobre todo de que esos propósitos sean creados para cada planificación en específico atendiendo a las necesidades del grupo y a los contenidos que se trabajarán en la planificación.

1. Organizar la enseñanza supone siempre planificar unos propósitos u objetivos didácticos determinados.
2. Los propósitos constituyen una guía inmediata para la planificación de los aprendizajes.

MOMENTO FINAL: ¡Construyamos una planificación!

Cuando estén reunidos en los mismos grupos que formaron el día anterior, continúen completando la planilla o formato de planificación del anexo A que se encuentra al final del documento. En el día de hoy redactarán los propósitos que contemplará esta planificación. Recuerden que los propósitos se redactan pensando en los niños y en las niñas, en los aprendizajes que la acción docente facilitará en ellos y ellas, en sus necesidades, en el alcance que tendrán los contenidos y sobre todo que deben evidenciar de forma clara las intenciones que tienen con ella.

Es importante que retomen los criterios para la elaboración de propósitos que trabajaron en el día de hoy y que están incluidos en el cierre conceptual de esta Unidad.

Evaluación de la sesión:

Escribe de forma individual el siguiente diario, esto nos ayuda a sistematizar la práctica e ir evaluándola constantemente mientras reflexionamos sobre ella.

Diario reflexivo

1. ¿Cuáles fueron tus aprendizajes el día de hoy?

2. ¿Cuáles temas no se trataron que necesitas reflexionar y discutir.?

3. ¿Cómo describirías el encuentro del día de hoy?

4. ¿Qué te gustaría que mejorara para el día de mañana?

UNIDAD No. 3 Los Contenidos Educativos:

- Globalización e Integración
- Clasificación y redacción



PROPÓSITO

Reflexionar sobre la Globalidad de los contenidos educativos y la integración de las áreas, así como establecer los criterios para la clasificación y redacción de los mismos dentro de la planificación.

AGENDA PARA LOS Y LAS DOCENTES

Ejercicio de Integración:

Para iniciar el día de hoy realizarán una dinámica llamada “Conociéndonos más” en la que deberán recolectar firmas de forma rápida, al tiempo que hacen una valoración y reconocimiento de sus compañeros y compañeras de trabajo. La dinámica se encuentra en el Anexo C, al final del documento.

INICIO:

En el día de hoy trabajarán los contenidos educativos y la forma en que deben tratarse desde la planificación. En un primer momento plantearán las inquietudes o las dudas que se presentan a la hora de planificar.

DESARROLLO.

» Trabajo de grupo:

Se reunirán por grado si la escuela es muy grande o por ciclo si no lo es tanto, lo importante es que los grupos no tengan más de 6 integrantes.

Reflexionarán sobre la actitud Globalizadora ante el hecho educativo, y para esto deberán leer del Diseño Curricular del Nivel Básico, las páginas 20 a la 30 en las que se trabaja el Tema de los Contenidos, su clasificación, los criterios de selección y organización, y la globalidad en la organización de los contenidos.

Luego de haber leído y comentado la lectura pasen al siguiente momento.

» Trabajo en parejas:

Luego de formar las parejas el facilitador o facilitadora les entregará recortado un texto corto sobre globalización (estos recuadros también los tienes en tu material en el Anexo B, al final del documento). Discutirán y obtendrán sus conclusiones relacionadas a la forma de aplicar esto al proceso enseñanza-aprendizaje. Luego cada pareja expondrá sus ideas al resto del grupo.

» Trabajo con todo el grupo: Lluvia de contenidos desde las diferentes áreas.

Decidamos un tema de las áreas comunes que trabajamos en las aulas con los niños y niñas del nivel básico. Pensemos en los contenidos que podríamos trabajar desde las diferentes áreas o disciplinas curriculares y nombrémoslos para que el facilitador o facilitadora los escriba. El o ella los agrupará por áreas y los pegará en alguna pared del salón en el que se encuentran para ser trabajados más adelante.

NOTA IMPORTANTE: En este caso y para los fines del ejercicio pasarán a redactar contenidos y no los propósitos como debería ser, pero que recuerden el orden correcto que debemos construir la planificación, trabajado en la unidad anterior.

Este ejercicio nos ayudará en primer lugar a ver que sí es posible globalizar contenidos e integrar áreas cuando planificamos un gran tema y por otro lado nos ayudará a realizar el ejercicio de clasificarlos según los tipos de contenidos (de hechos y conceptos, de valores y actitudes y de procedimientos).

No olvidemos que...

Cuando, planificamos, **GLOBALIZAMOS CONTENIDOS** e

INTEGRAMOS AREAS y estos son dos procedimientos que se dan de forma conjunta

»• **Receso:**

Indica que es momento de tomar un receso y que al escuchar la señal deberán regresar e integrarse en los grupos formados anteriormente.

» **Trabajo de grupo:**

Reunidos en los grupos de trabajo deberán leer el material que sigue a continuación por unos 25 a 30 minutos y luego plasmar en un papelógrafo las conclusiones a las que el grupo haya llegado.

Deberán detenerse en la forma en que se redactan los contenidos atendiendo a su clasificación. Lo más importante aquí no es que plasmen las mismas ideas encontradas en el material sino las que ustedes puedan crear u obtener a partir de la lectura, como por ejemplo:

¿Qué les pareció novedoso o complejo? ¿Cuál fue el mayor aprendizaje? ¿Cómo pueden integrar estas informaciones a su planificación de aula? ¿Qué de diferente tiene esa forma de presentar los contenidos dentro de la planificación?, etc.

EJEMPLO DE CLASIFICACIÓN DE CONTENIDOS A PARTIR DEL TEMA:

LOS ALIMENTOS Y LA VIDA:

Ciencias de la naturaleza: Tipos de alimentos, propiedades, alimentos de origen animal y vegetal, las vitaminas, función y beneficios para el cuerpo humano, cultivo, la energía que proporcionan, higiene en el consumo de los alimentos, el sol como fuente de energía y vida para los seres humanos y las plantas, Agua y aire: formas de materia imprescindibles para la vida, sustancias que dañan la vida del ser humano y del medio ambiente, etc.

Ciencias sociales: Alimentos que más se consumen en la comunidad, alimentos por zonas geográficas del país, platos típicos de la comida dominicana, personas que intervienen en el cultivo y distribución de los alimentos, lugares donde se cultiva o producen los alimentos que consumimos, medios de transporte que se utilizan en su traslado y distribución del campo a la ciudad, etc.

Matemáticas: Clasificación de los alimentos según diferentes criterios, suma de vitaminas, proteínas y minerales que ingerimos, resolución de problemas a partir de los alimentos, cantidad de cultivos de un tipo de alimento por área de terreno, cálculo de energía según alimentos ingeridos, estimación de cantidades, distribución de dinero en la creación de un menú, operaciones básicas, organización y distribución de datos en tablas, interpretación de tablas y gráficos con datos sobre el tema, etc.

Lengua Española: Comprensión y producción de discursos orales en situaciones de comunicación relacionados con el tema, explicación sencilla del vocabulario relacionado

con el tema de los alimentos, identificación de conceptos, situaciones e informaciones relacionadas con el tema, producción de ideas completas mediante el uso de sintaxis espontáneas y léxico sencillo, escritura espontánea con la intención de comunicarse por escrito, elaboración de cuadro—resumen, mapa semántico, etc.

Educación Artística: Percepción y exploración del entorno en busca de informaciones relacionadas al tema, integración de las producciones artísticas populares como pregones y cantos de vendedores y marchantes, creación artística a partir de elementos del entorno, expresión corporal, musical y plástica de situaciones y elementos del entorno.

CLASIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS

DE HECHOS Y CONCEPTOS	DE VALORES Y ACTITUDES	PROCEDIMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> -Tipos de alimentos. -Sus propiedades -Alimentos de origen animal y vegetal -Las vitaminas, función y beneficios para el cuerpo humano. -Cultivo de los alimentos -La energía que proporcionan. -El sol como fuente de energía y vida para los seres humanos y las plantas. -El Agua y aire: formas de materia imprescindibles para la vida. -Sustancias que dañan la vida del ser humano y del medio ambiente. -Alimentos que más se consumen en la comunidad. -Platos típicos de la comida dominicana. -Personas que intervienen en el cultivo y distribución de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto por la naturaleza y lo que ella nos regala. -Valor del trabajo del campo en el cultivo de los alimentos. -Valor e importancia de las personas que intervienen en el cultivo y distribución de los alimentos. -Higiene en el consumo de los alimentos. -Valor de una alimentación balanceada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clasificación de los alimentos a partir de diferentes criterios. - Resolución de problemas a partir de los alimentos y sus propiedades. -Identificación y clasificación de los alimentos por zonas geográficas del país. -Cálculo de energía según alimentos ingeridos. -Organización y distribución de datos en tablas, etc. -Comprensión y producción de discursos orales en situaciones de comunicación relacionados con el tema. -Explicación sencilla del vocabulario relacionado con el tema de los alimentos. -Identificación de conceptos, situaciones e informaciones relacionadas con el tema. -Producción de ideas completas mediante el uso de sintaxis espontáneas y léxico sencillo. -Escritura espontánea con la intención de comunicarse por escrito. -Interpretación de tablas y gráficos con datos sobre el tema. -Cantidad de cultivos de un tipo de alimento por área de terreno. -Distribución de dinero en la

-Lugares donde se cultivas o producen los alimentos que consumimos. -Medios de transportes que se utilizan en su traslado y distribución del campo a la dudad.		creación de un menú. -Percepción y exploración del entorno en busca de informaciones relacionadas al tema. -Integración de las producciones artísticas populares como pregones y cantos de vendedores y marchantes. -Creación artística a partir de elementos del entorno. -Expresión corporal, musical y plástica de situaciones y elementos del entorno.
---	--	--

» Ejercicio de clasificación de los contenidos:

A partir de los listados de contenidos creados por el grupo, realizarán la clasificación de los mismos atendiendo al tipo de contenido que pertenecen según sean de hechos y conceptos, de valores y actitudes o de procedimientos.

Lo harán en forma de lluvia de ideas y algún voluntario o voluntaria o simplemente el facilitador o facilitadora irá escribiendo en el cuadro que indiquen, el contenido a clasificar.

Conceptos 	Valores y actitudes 	Procedimientos
--	--	---

» PLENARIO

El plenario del día de hoy consistirá en leer los aportes de los grupos en la clasificación de los contenidos realizada en la actividad anterior.

» CIERRE CONCEPTUAL.

El encuentro de hoy ha concluido y es necesario que retomen algunos de los aspectos trabajados para reflexionar sobre ellos. Por ejemplo:

- Los principales planteamientos tratados en el ejercicio de globalización así como la diferencia entre globalizar e integrar.

Nunca olvides que antes de redactar los métodos en la planificación es necesario plantearse unos propósitos y de éstos se desprenden los contenidos a trabajar, es decir que, los contenidos los determinan los propósitos que se persigan.

- La necesidad de clasificar los contenidos al momento de planificar y la forma de redactarlos radica en que si lo hacemos de manera inapropiada, podrían convertirse en actividades o propósitos.

- Sería importante que en algún momento en sus casas busquen su propuesta curricular para el nivel básico y realicen el mismo ejercicio de clasificación con los contenidos por áreas que allí se plantean.



En el momento histórico en el que nos encontramos, hablar de globalización parece tema obligado desde cualquier ámbito de la vida en sociedad.

El término es usado de manera distintiva en diferentes contextos como lo son el social, el económico, el cultural y el educativo, entre otros.

Existe globalización en los procesos económicos y sociales, y en educación aunque no tiene la misma connotación, se atribuye a procesos indispensables que atienden a la forma en que los seres humanos aprenden y se apropian de los saberes e informaciones que el ambiente les proporciona.

Es por esto que cuando hablamos de globalizar en educación, nos referimos a un proceso que indica que no asimilamos el conocimiento de forma aislada o seccionada, sino de forma conjunta o globalizada. Que los conceptos no se aprenden de forma individual sino en relación con otros y que mientras mayor es el número de relaciones que establecemos entre éstos, mayor es la posibilidad de aprenderlos de forma permanente.

Por esta razón el tema de la globalización, en educación está vinculado a la forma en que deben tratarse los contenidos educativos desde la planificación misma que realiza el docente y que determina su intervención.

Por lo tanto es importante saber que

- Globalizamos para llegar a obtener el conocimiento de un tema desde múltiples perspectivas.
- La globalización promueve un proceso de aprendizaje en el cual los conocimientos previos son conectados con los nuevos, construyendo así, significa dos nuevos y originales.
- La globalización se concreta cuando parte de experiencias previas, de manera que se puedan establecer múltiples relaciones entre lo que se sabe y los nuevos aprendizajes, de modo que motive a la búsqueda, a la indagación y a la solución de problemas.
- Al globalizar se integran las problemáticas socioculturales y ambientales, y se integra el saber acumulado que se ha utilizado como mediación necesaria, lo que posibilita la ampliación y profundización del conocimiento.

MOMENTO FINAL: ¡Construyamos una planificación!

Antes de marcharse reúnanse durante 45 minutos en los grupos que han trabajado este momento y realicen el mismo ejercicio con los contenidos que podrían trabajar en la planificación que iniciaron desde el primer día. Traten de clasificarlos como les pide la planilla o formato de planificación.

» Evaluación de la sesión:

Como cierre del día pónganse de pie y expresen sólo con una palabra lo que significó la jornada de hoy y despídanse con entusiasmo y afecto.

UNIDAD No 4 Actividades, Estrategias y los Recursos de dentro de la planificación Aprendizaje

PROPÓSITO

Establecer la manera de lograr aprendizajes significativos a través de un óptimo diseño de actividades y una adecuada selección de recursos y medios educativos.

AGENDA PARA LOS Y LAS DOCENTES

Ejercicio de Integración: “Te cuento dos secretos”

En el día de hoy continuarán conociéndose un poco más. Colocarán sus sillas en forma circular de manera que puedan verse las caras. Realizarán una dinámica en la que cada participante deberá ponerse de pie y contarle a sus compañeros y compañeras dos secretos:

- No. 1 ¿Por qué te llamas como te llamas? ¿Por qué te pusieron ese nombre?
- No. 2 Un secreto o información que nadie en el grupo conozca sobre el o ella. Deberán compartir de forma breve estas dos informaciones.

INICIO:

En el día de hoy reflexionarán sobre las características de las actividades, su adecuado nivel de descripción dentro de la planificación así como los criterios a tomar en cuenta a la hora de seleccionar o diseñarlas. Por otro lado se pondrán de acuerdo sobre la necesidad o no de contemplar un lugar para las estrategias de aprendizaje seleccionadas dentro de la planificación, así como de la adecuada selección de recursos educativos.

Lean juntos la agenda del día y luego expresen sus inquietudes sobre los temas que abordarán. El facilitador o facilitadora escribirá en un papelógrafo mientras las mencionan.

DESARROLLO:

» Trabajo de grupo: “Estudio de caso”

Se reunirán en grupos por Ciclo y leerán el siguiente caso en el que se reflejan las dificultades que podemos enfrentar cuando planificamos actividades sin un adecuado nivel de descripción y con poca correspondencia con las necesidades y características del grupo.

CASO #1

Cierto día te llamaron para que sustituyeras a una colega educadora que había enfermado y se ausentaría del Centro durante dos días. La educadora a quien sustituirás es responsable del cuarto grado del nivel básico.

Cuando llegaste al Centro pediste que te entregaran la planificación de tu compañera, y recibiste una mascota (cuaderno) un poco vieja y arrugada, con algunas páginas llenas de cuadros que parecían planificaciones de diferentes temas, e inmediatamente buscaste el cuadro correspondiente a los dos días que te tocaría trabajar. Esto fue lo que recibiste:

Eje Temático: Seres Vivos, Ambiente y Salud

Tema: Conozco mi cuerpo

Grado: Cuarto

Cantidad de

Estudiantes: 35

Propósito: Reconocer e identificar regiones y órganos del cuerpo y valorar su importancia.

Contenido: Regiones del cuerpo, órganos internos y externos y su trabajo, órganos de los sentidos.

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD
-Diálogo -Responder cuestionario -Dibujo	—Hablar sobre las partes del cuerpo. —Copiar y llenar el cuestionario del libro de naturales de la Unidad 2. —Dibujar su cuerpo y ponerle los nombres a las partes del mismo.

Luego de haber leído en grupo el caso, reflexionen al responder las siguientes preguntas:

- Con estas informaciones ¿podrás trabajar dos días con el grupo?
- ¿Cuáles otras informaciones necesitas?
- ¿Qué te parecen las estrategias, su estilo de redacción? ¿Explicar el cómo se desarrollarán dentro de las actividades? ¿Son suficientes?
- ¿Se trabajan los Contenidos de forma globalizada? ¿Cuáles áreas se integran?
- ¿Qué te parecen las actividades, su estilo de redacción? ¿Son suficientes? ¿Para cuántos días es esta planificación?
- Con el cuadro de las estrategias y las actividades puedes saber lo siguiente:
- ¿Cómo empezar el día?
- ¿Cómo se organizará el grupo? ¿El trabajo es grupal o individual?
- ¿Cuál es el rol del educador o educadora durante el trabajo?
- ¿Qué harán primero y cómo terminarán el día?
- ¿En cuáles momentos se realizará cada actividad?
- ¿Cuáles recursos utilizarán?
- Entonces ¿qué necesitarás para poder trabajar'?

» Plenario:

Cuando el grupo haya terminado de discutir y reflexionar un miembro del mismo compartirá con el resto sus conclusiones a partir de las preguntas sugeridas. Lo más importante es que planteen soluciones ante el caso propuesto.

» Lectura en Pareja:

Se reunirán en parejas y leerán para refrescar las siguientes informaciones sobre las actividades y los recursos:

- Las actividades evidencian cómo se trabajan los contenidos que aportan las diferentes disciplinas para el logro de los propósitos seleccionados.
- Las actividades son situaciones de aprendizaje creadas por los y las docentes, que posibilitan la interacción del niño/niña con el medio y que permiten el desarrollo de experiencias orientadas al alcance de los propósitos.
- Es importante que dentro de la planificación se coloquen los recursos que se van a utilizar en cada actividad como forma de prever los que necesitan y los que tienen.
- El conocimiento exhaustivo de los contenidos favorecerá la selección de materiales pertinentes, la comprensión de los saberes previos, la presentación de situaciones problemáticas e interesantes y la evaluación de los aprendizajes.

- Un conocimiento parcial de los contenidos por parte de los docentes imposibilita la generación de conflictos constructivos y transforma las actividades en una simple repetición de acciones o un hacer por hacer.
- Las actividades deben presentarse dentro de la planificación de forma detallada, es decir, con un nivel de descripción tal, que permita comprender:

—qué hará cada actor, cómo se organizarán, cómo inicia y cómo concluirá, con cuáles recursos se cuenta, etc.

LAS ACTIVIDADES DEBEN TOMAR EN CUENTA...

- Los Propósitos educativos del nivel, ciclo y de manera muy especial, del grado y el área correspondiente.
- Los tipos de Contenidos a trabajar y de las estrategias a poner en práctica.
- Su flexibilidad potencial, es decir, la posibilidad de ajustarse a los diversos ritmos del alumnado en la construcción del conocimiento, así como a la diversidad de contextos.
- Su organización debe presentarse como pasos sucesivos que se integran, facilitando que los niños y las niñas alcancen crecientes grados de autonomía.
- Cuando redactamos actividades es importante tener en cuenta el proceso interno que deben seguir las mismas. En un primer momento debemos iniciar recuperando los saberes previos y los conocimientos e informaciones que posean los niños y las niñas sobre lo que se va a tratar, esta parte podríamos llamarle inicio o introducción, luego procedemos a la conceptualización o aplicación de éstos y a la profundización del tema tratado en la actividad. Finalmente es importante asegurarnos del sentir de los niños y las niñas con la actividad recién realizada y sobre todo rescatar lo que aprendieron y todo esto lo logramos a través de preguntas abiertas que les permitan expresar libremente y de forma amplia lo que piensan y creen. Por ejemplo:

¿Qué les pareció la actividad que acabamos de realizar? ¿Qué aprendimos en el día de hoy? ¿Qué resultó fácil de aprender? ¿Qué fue lo más difícil o complicado? ¿Cómo se sintieron realizándola? ¿Qué cambiarían o modificarían?, entre otras.

» Receso:

En este momento tomarán el receso correspondiente y recuerden que al escuchar la señal deberán regresar para continuar con el trabajo.

» Dinámica de integración: ¿Quién empezó e/movimiento?

— El juego consiste en seleccionar una persona que será el líder y otra persona que debe salir del salón o área donde se desarrolle el taller, hasta un lugar en donde no pueda ver lo que el grupo hable o haga.

— Luego de que haya salido, el líder deberá empezar un movimiento y el resto del grupo lo debe imitar. El líder debe ir cambiando de movimiento mientras el resto del grupo le sigue.

— Quién salió entra al salón y deberá descubrir quién es el líder o persona que dirige los movimientos. Tiene tres oportunidades para tratar de acertar o descubrir de quién se trata.

— El líder debe hacer los cambios de manera que no se de cuenta y el grupo debe seguirle mirándole de manera disimulada para que quien se quede no lo note.

— Cuando lo descubra entra al juego, sale otra persona del salón y se elige un nuevo líder.

— Pueden repetir varias veces el juego y es importante que los movimientos sean variados y creativos:

Rascarse la oreja, aplaudir, mover las manos, los pies, hacer cosquillas, tocarse alguna parte del cuerpo. Zapatear, etc.

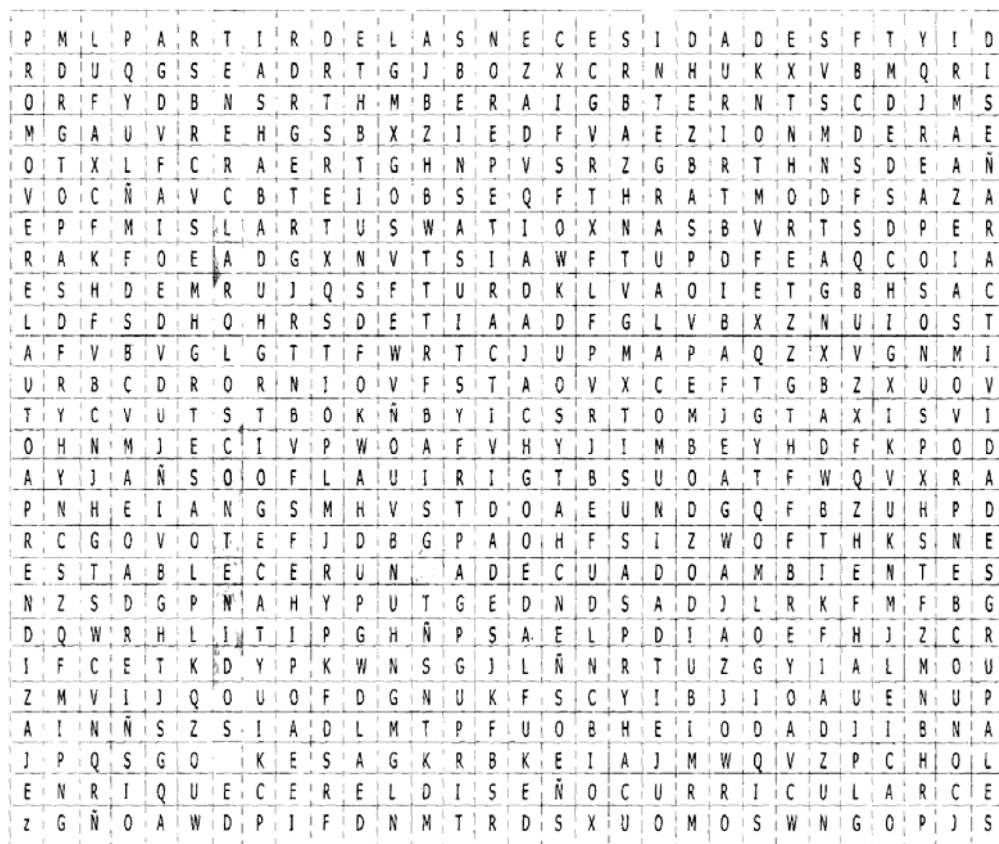
* Trabajo de grupo:

Se reunirán en grupos por grado y realizarán la lectura de páginas 5-17 a la 5-19 condiciones generales para promover aprendizajes significativos que se encuentra en los Fundamentos del Currículum, Tomo 1; y mientras leen reflexionen sobre si hacen o no en su curso lo que se indica y cuáles son las implicaciones y decisiones que hay que tomar para hacerlo.

Luego de la lectura, de manera individual realicen la siguiente sopa de letras con algunos de las condiciones para promover aprendizajes significativos y que aparece en su material.

- Tener en claro los contenidos - Partir de las necesidades
- Establecer un adecuado ambiente - Diseñar actividades grupales
- Enriquecer el Diseño Curricular - No repetir actividades
- Promover el autoaprendizaje - Integrar a la comunidad

S O P A D E L E T R A S



» Trabajo de grupo:

Reúnanse por ciclo, al igual que en estudio de caso analicen el siguiente fragmento de planificación y se detendrán en el nivel de descripción y desglose que ameritan tener las actividades. Luego respondan las mismas preguntas que en el estudio de caso.

Eje Temático: Los tipos de paisajes Título de la planificación: Paisajes de mi país

Grado: Cuarto

Cantidad de estudiantes: 35

Profesor: Rafael Encarnación Tanda: Matutina

Fecha de inicio: lunes 15 de marzo

Fecha final: viernes 26 de marzo

Propósitos:

- Identificar los tipos de paisajes que existen y sus características.
- Clasificar los paisajes del país por zonas geográficas y atendiendo a diferentes criterios.
- Valorar la importancia del cuidado de la naturaleza y los diferentes paisajes que nos regala.
- Identificar las provincias por zonas geográficas de su país, su historia, labores que realizan las personas, forma de vida y costumbres que las caracterizan.
- Fortalecer la identidad dominicana y el conocimiento de su país.
- Identificar las procedencias de nuestras familias.
- Reconocer los diferentes dialectos y modos de hablar de las regiones del país.

Contenido:

HECHOS Y CONCEPTOS

- Las regiones del país: provincias que la componen.
- Tipos de paisajes: Natural y cultural
- Regiones administrativas de la República Dominicana.
- El paisaje geográfico: sus características.
- Labores principales que realiza la gente en la provincia.
- Procedencia de las familias. Sus orígenes.
- Dialectos o regionalismos utilizados.

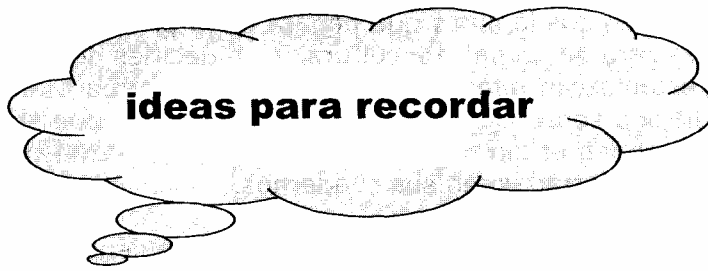
VALORES Y ACTITUDES

- Respeto por la diversidad de costumbres de las personas.
- Cuidado y valor por el medio ambiente y la naturaleza que nos rodea.
- Curiosidad ante los hechos y situaciones de su medio.
- Actitud investigadora ante lo desconocido y novedoso.
- Respeto por las opiniones propias y de los y las demás.

PROCEDIMIENTOS

- Comparación entre los tipos de paisajes, el clima, costumbres, etc., de las regiones del país.
- Establecimiento de diferencias entre el campo y la ciudad.
- Obtención y registro de informaciones a través de diferentes medios.
- Expresión corporal, oral y escrita de ideas, informaciones y sentimientos.
- Producción de textos orales y escritos.

ACTIVIDADES	Recursos
<p>DIA No.1</p> <p>PRIMER MOMENTO</p> <p>Reunidos todos en forma circular, la educadora pedirá al grupo que se saluden utilizando diferentes partes de su cuerpo y manifestando diferentes estados de ánimo; por ejemplo: Saludarse con las manos, con los codos, con los puños, con las frentes, de forma alegre, de forma triste, enojados, con sueño, etc.</p> <p>Luego pedirá que observen dos láminas que pegará en la pizarra: una de un paisaje natural y otra de un paisaje cultural y sin decirles de qué</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lámina de paisaje natural y de paisaje Cultural.- Cinta pegante.- Cuaderno de los niños/as.



ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

- Las actividades se conciben como elementos o componentes de cursos de acción, de modos de proceder, y por lo tanto deben desarrollarse como formas concretas de poner en práctica las estrategias seleccionadas para el tratamiento de ciertos contenidos concretos en una situación particular.
- Las actividades operacionalizan las estrategias.
- Las estrategias son el cómo, los modos de hacer, a través del cual trabajamos los contenidos.
- Cuando describimos una actividad necesariamente dejamos ver la estrategia o estrategias que estaremos desarrollando y a través de la cual trataremos los contenidos en la actividad; pero si sólo planteamos la estrategia sin describir la actividad, no podremos apreciar el detalle de cómo se desarrollará, cuál será el procedimiento a seguir, qué rol tendrán los niños y niñas y cuál los docentes, etc.
- Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir “intervenciones pedagógicas intencionadas”.
- Las diferentes estrategias para lograr aprendizajes significativos pocas veces se presentan solas o puras; por lo general las mejores planificaciones son las que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas a los propósitos educativos formulados.

MOMENTO FINAL: ¡Construyamos una planificación!

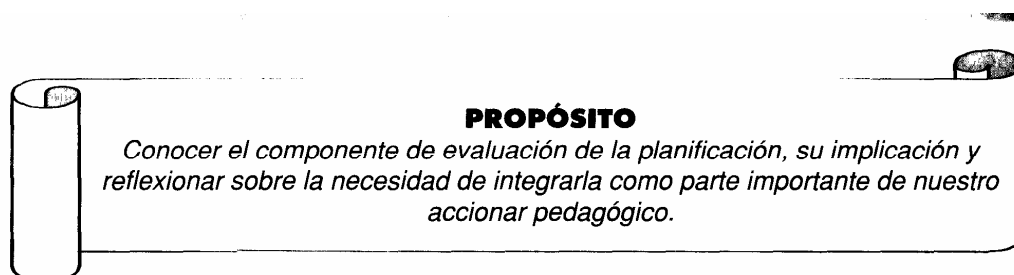
Antes de marcharse reúnanse durante 45 minutos o una hora en los grupos que han trabajado este momento y realicen el ejercicio del formato de planificación en la parte correspondiente a las actividades y completen al menos un día de trabajo con el tema que están desarrollando tratando de describir de las actividades lo necesario para que cumplan con los criterios discutidos en el encuentro de hoy.

NOTA: Como tarea o asignación del día de hoy deberán pensar y anotar los recursos que utilizarían para desarrollar las actividades creadas. Cada participante escribirá los suyos y en el próximo encuentro los expondrán para enriquecer aun más esta parte de la planificación.

Evaluación de la sesión:

Como cierre del día de hoy los componentes del grupo expresarán cómo se sintieron y despídanse de forma alegre hasta el próximo día que será el último encuentro.

UNIDAD No 5 La Evaluación de la Planificación, Componente importante y olvidado



AGENDA PARA LOS Y LAS DOCENTES

Ejercicio de Integración: “Los UNO y los DOS”

Para el ejercicio o dinámica de inicio recibirás un pequeño cuadrado de cartulina con el número 1 o el número 2. Pégalo en tu pecho con cinta pegante.

Deberás elegir una pareja para hacer el juego que tenga el número contrario a ti, por ejemplo si tienes el No. 1 tu pareja debe tener el No. 2; elige una con la que no hayas trabajado durante el taller y colóquense de frente.

El facilitador o facilitadora dará las instrucciones del juego y deben escuchar bien las indicaciones y realizarlas.

Al finalizar la dinámica respondan:

- ¿Qué les pareció la dinámica?
- ¿Cómo se sintieron realizándola?
- ¿Podríamos hacerla con los estudiantes?
- ¿Cuáles cambios les podríamos integrar?

INICIO:

Luego de la dinámica inicial, deben recordar que es el último día de encuentro del taller y deben concluir con las tareas pendientes e integrar un nuevo elemento a la planificación.

Trabjarán el último componente de la planificación, La evaluación de la planificación, este componente, aunque lo hacemos de manera informal porque permanentemente estamos reflexionando sobre lo que estamos haciendo y realizamos cambios en el accionar con los niños y las niñas nos invita a que sistematicemos estas reflexiones y sean recogidas dentro de la misma planificación.

Antes de empezar a trabajar el tema central del día de hoy algunos/as de ustedes podrá compartir los listados de recursos que sugirieron para las actividades de la planificación que están construyendo juntos/as y que fue asignado el día anterior.

DESARROLLO:

» Trabajo con todo el grupo: Reporteros veloces”

Tres voluntarios o voluntarias pasarán al frente del grupo y realizarán lo que el facilitador les indique.

Deberán imaginar que son reporteros o reporteras y de forma muy rápida en un tiempo de 2 ó 3 minutos deberán ir por los asientos de los demás compañeros y compañeras y formularles una pregunta e ir escribiendo las respuestas donde indique el facilitador o facilitadora.

» Plenario

Cada reportero o reportera leerá los aportes de las personas consultadas y se desatará una discusión sobre la pertinencia o no de esos criterios propuestos entre los y las participantes.

» Trabajo de grupo:

Reunidos en grupo por grado leerán y revisarán los siguientes criterios para mirar y evaluar la planificación y sobre los que debemos reflexionar al valorarla:

Criterios para evaluar la planificación

¿Cómo fue la actitud del maestro o maestra? ¿Creó un clima o ambiente grato cada día?

¿Los propósitos fueron suficientes y adecuados?

¿Se contemplaron los contenidos y se relacionaron con los aprendizajes previos?

¿Globalizó e integró lo suficiente? ¿Surgieron otros contenidos? ¿Cuáles?

¿Cómo se desarrollaron las actividades? ¿Se pudieron realizar todas?

¿Cómo reaccionaron los niños y las niñas ante ellas?

¿Cuál fue su nivel de entusiasmo y comprensión?

¿Se realizaron modificaciones? ¿De qué tipo? ¿Cómo se manejó el tiempo?

¿Cómo me involucré en las actividades?

¿Cómo fue mi rol en el acompañamiento de las mismas?

¿Qué tipo de recursos se utilizó? ¿Fueron adecuados y suficientes?

La duración de la planificación ¿Fue la necesaria?

Los miembros del grupo reaccionarán ante estos criterios y valorarán si los consideran suficientes o desean agregar alguno más. Comparan con los que tienen en los papelógrafos o la pizarra, producto de la primera actividad del día y llegarán a algunas conclusiones.

NO OLVIDES QUE...

La evaluación de la planificación se hace día a día de manera informal, ya que no se registra, pero al finalizar la planificación de un tema se sugiere hacerlo de forma escrita en dos o tres párrafos que respondan a los criterios que se hayan planteado

Recesos: Antes de salir recuerden el tiempo de receso y regresar al sonido (campana, timbre, palmada) que indicará cuándo el tiempo se haya cumplido.

» Reflexión grupal:

Como actividad de cierre es importante recordar que también dentro de la planificación debemos diseñar actividades para evaluar los aprendizajes de los niños y las niñas pero

estos son dos procesos diferentes, es decir: Una cosa es evaluar la planificación y otra evaluar los aprendizajes de los niños y las niñas. Cuando evaluamos la planificación reflexionamos sobre lo que previmos y lo que realmente llevamos a cabo.

Existen dos formas de hacerlo; una que puede ser diaria y otra al final del período planificado. En esta oportunidad te sugerimos hacerlo al final de la planificación y otro elemento a tomar en cuenta es la participación que pueden tener los niños y las niñas en este momento.

Lean este fragmento sobre la evaluación junto a los niños y las niñas:

EVALUACIÓN CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

La evaluación con los niños y las niñas reviste especial importancia, pues permite al educador o educadora conocer y visualizar con mayor precisión los reales intereses y necesidades de los niños y de las niñas y el nivel de desarrollo y madurez en que se encuentran. Cuando ofrecen sus opiniones sobre la planificación desarrollada, ponen de manifiesto todo lo anterior y aportan nuevas ideas para ser tomadas en cuenta en futuras planificaciones.

Esto a su vez permite que los niños y las niñas expresen sus vivencias intelectual y las acciones que realizaron, esto les ayuda en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje y tiende a comprometerlas con su propia acción.

SUGERENCIAS PARA EVALUAR CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

- El educador o educadora puede aprovechar el momento el término de la jornada, en que generalmente se despiden y concluyen las actividades y efectuar la evaluación con los niños, formulándoles algunas preguntas, tal como:
¿Qué les parecieron las actividades de hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Qué resultó más fácil o difícil? ¿Cómo les pareció el manejo del tiempo? ¿Fue suficiente para las actividades realizadas?, ¿De qué otra manera les gustaría que se desarrollara el tema tratado?, Tuvimos los recursos,
¿Fueron suficientes?, ¿Cómo se sintieron?, etc.
- Estas mismas preguntas y otras más, se les puede formular al concluir una planificación para que aporten su valoración general de la misma.
- Esta evaluación debe surgir en forma natural, no forzada o impuesta.
- Es importante que esta actividad sea cada vez más atractiva para los niños y las niñas, de manera que hasta los más tímidos deseen aportar y participar en ella.
- Es conveniente que el número de niños que evalúe cada día no sea muy numeroso para mantener así la atención y el interés del grupo en este momento.
- Por último te sugerimos ir tomando notas sobre lo que cada día te expresen los niños y las niñas, de forma tal que cuando hagas una mirada más general a toda tu planificación, tengas mayor cantidad de elementos para evaluarla.
- Una manera de hacer es utilizando el registro de grado, en donde se pide informar sobre estos procesos que se desarrollaron y sobre todo sobre los aprendizajes alcanzados por los niños y las niñas.

» CIERRE CONCEPTUAL:

En este cierre conceptual retomen los siguientes postulados y el grupo emitirá finalmente las conclusiones e ideas que le surgen a partir de lo trabajado.

Ideas para recordar...

- Planificar y evaluar son dos procesos que se complementan mutuamente en una permanente interacción.
- La evaluación de la planificación es el momento destinado para reflexionar y pasar balance entre lo que se previó o anticipó en la planificación y lo que realmente se desarrolló o ejecutó.
- La evaluación de la planificación se desarrolla de forma permanente y esto permite ir haciendo las adecuaciones y ajustes que demanda el grupo o las situaciones que se presentan. De ahí el carácter flexible de la planificación.
- De lo que se trata es de ir retro-alimentando el proceso y al final de la planificación realizar las observaciones y valoraciones sobre lo realizado.

MOMENTO FINAL: Evaluación de la sesión:

Se trata del último momento del Taller y es necesario que evalúen todo lo realizado.

De forma oral expresen cómo se han sentido durante esta semana y qué les ha parecido el trabajo realizado por el facilitador o facilitadora, así como los contenidos trabajados. Expresen qué les pareció la propuesta de trabajo y el tipo de actividades sugeridas.

Por último llenen la última parte de su diario reflexivo lo que nos permitirá recoger sus valoraciones y sugerencias para futuros cambios a integrarse en el documento.

Finalmente despídanse con alegría y deseándose un

¡FELIZ INICIO DE AÑO ESCOLAR!

Diario Reflexivo:

1. Expresa con dos o tres ideas tu impresión sobre el Taller que finaliza hoy diciendo ¿Cómo lo recordarás?:

2. ¿Qué te pareció la conducción del mismo? ¿Cuáles fueron las fortalezas y debilidades?

3. Sobre el material propuesto y trabajado expresa tu impresión sobre: Contenidos tratados.

Redacción:

Tipo de ejercicios y dinámicas:

5. ¿Cuáles fueron tus mayores aprendizajes?

6. ¿Qué cambiarías y qué dejarías igual?

7. ¿Qué otros temas sientes que es necesario abordar en otras jornadas de capacitación?

ANEXOS

ANEXO (A)

FORMATO PARA LA PLANIFICACIÓN.

Título: _____

Grado _____ Fecha de Inicio _____

Fecha de término _____

Educador/Educadora _____

Escuela _____

Tanda _____

PROPÓSITOS:

CONTENIDOS:

Hechos y Conceptos

De valores y actitudes

De procedimientos

Fecha _____

ACTIVIDADES DEL DÍA:

RECURSOS.

Fecha _____
ACTIVIDADES DEL DÍA:

RECURSOS.

EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN:

¿Puedes describir cuál fue la actitud del maestro o maestra?

¿Creó un clima o ambiente grato cada día?

¿Los propósitos fueron suficientes y adecuados?

¿Se contemplaron los contenidos y se relacionaron con los aprendizajes previos?

¿Se globalizó e integró lo suficiente? ¿Surgieron otros contenidos? ¿Cuáles?

¿Cómo se desarrollaron las Actividades? ¿Se pudieron realizar todas?

¿Cómo reaccionaron los niños y las niñas ante ellas?

¿Cuál fue su nivel de entusiasmo y comprensión?

¿Se realizaron modificaciones? ¿De qué tipo? ¿Cómo se manejó el tiempo?

¿Cómo me involucré en las Actividades?

¿Cómo fue mi rol en el acompañamiento de las mismas?

¿Qué tipo de recursos se utilizó? ¿Fueron adecuados y suficientes?

La duración de la planificación ¿Fue la necesaria?

[illegible]

ANEXO (B)

Estos fueron los cuadros recortados por el facilitador o facilitadora para la dinámica de las parejas, para trabajar la globalización de los contenidos.

LA GLOBALIZACIÓN

La globalización es la forma más natural de aprender, pues se adecua a la propia organización de los saberes y favorece la motivación del alumno, además de exigir una actitud diferente hacia la enseñanza por parte del profesorado.

La globalización facilita y favorece la capacidad de relacionar contenidos, procedimientos, disciplinas, actividades, etc.

El objetivo de la globalización está centrado en que el niño o la niña “establezca relaciones con muchos aspectos de sus conocimientos anteriores, mientras que, al propio tiempo, va integrado nuevos conocimientos significativos”.

La concepción globalizadora supone por parte del docente, una representación de los conocimientos escolares basada en la complejidad, una actitud flexible ante la enseñanza, una disposición a la creatividad en los recursos y medios educativos, y una postura interpretativa ante el aprendizaje del alumnado.

Es necesario abordar los contenidos desde la perspectiva de su profundidad más que de su amplitud. Este sentido de profundidad que implica una visión globalizadora parece ir en dirección contraria a quienes propugnan la cantidad de contenidos a aprender como el rasgo definitorio de un sistema educativo.

El resultado de una práctica educativa globalizada es el desarrollo de un tipo de pensamiento que permita abordar de forma reflexiva y crítica la información y las propias experiencias del profesor y de los alumnos.

La globalización debe implicar la posibilidad de que el alumnado pueda aprender a establecer inferencias y relaciones por sí mismo.

ANEXO (C)

¡Conociéndonos más!

Has compartido tu trabajo mucho tiempo con éste grupo y esta es una nueva oportunidad para que les conozcas mejor. Deberás recoger firmas de las personas que reúnan las siguientes características:

- Pídele la firma a la persona más amistosa del grupo _____
- Hazlo con la persona que creas más chistosa o con mejor humor _____
- Ubica ahora la persona que siempre está callada _____

- Pregunta por la que cumpla años el mismo mes que tú _____
- Investiga quién toca algún instrumento musical y pídele su firma _____
- Acércate a la persona más alta del grupo y que te firme _____
- Pide la firma a la persona que consideras muy colaboradora _____
 - Existe aquí una persona con quien te gustaría relacionarte más

— Por esas cosas de la vida admiras muchísimo a alguien que está aquí y nunca se lo has dicho. Acércate a él o ella y dile que firme y por qué lo admiras

-
- Ubica a la persona que vive más cerca de ti

-
- Pide la firma a la persona que cante más bonito y dile que te cante un pedacito de una canción

-
- Hay alguien aquí a quien quisieras conocer mejor, estampa su firma aquí

-
- Busca a la persona con quien te gustaría trabajar en grupo y que te firme

-
- Que te firme la persona en quien sientes que puedes confiar un secreto
-

COMO YA TERMINASTE GRITA ¡GANE, GANE, GANE!!!

Programa de Seguimiento a la Capacitación.

PRIMER ENCUENTRO

¡REVISANDO LA PLANIFICACIÓN!

Propósitos

- *Reflexionar sobre el proceso de planificación ejecutada hasta la fecha.*
- *Revisar los acuerdos planteados en la capacitación de inicio del año, sobre el tema de la planificación y valorar los logros y las dificultades.*
- *Plantear soluciones y establecer acuerdos sobre las dificultades enfrentadas durante el proceso.*

AGENDA PARA EL O LA DOCENTE

Ejercicio de Integración:

Saludos cordiales: vamos a darnos saludos cordiales, al que nos queda de frente, ahora al que nos queda al lado derecho, al que nos queda al lado izquierdo.

Cantemos una canción de saludos o pueden cantar la canción de “Un millón de amigos”.

INICIO:

Expresa tus ideas a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ha realizado la planificación?
 - ¿Qué elementos o procesos sentimos han mejorado y por qué?
 - ¿Cuáles dificultades se han presentado? ¿Qué hemos hecho para solucionarlo? ¿Cómo podemos solucionarlo? ¿Cómo podemos continuar mejorando nuestra planificación?
- Cuando evaluamos lo que hacemos, podemos mejorar el proceso y trabajar con mayor calidad y efectividad

DESARROLLO:

» Trabajo Individual:

¡Vamos!, te invitamos a realizar un ejercicio individual que luego compartirás con el grupo de tu grado o con el equipo de del ciclo, la experiencia vivida hasta ahora durante el proceso de la planificación de aula seguirla hasta hoy.

- Este ejercicio es una revisión del proceso de planificación a partir de algunos indicadores.
- Lee los indicadores detenidamente y revisa tu planificación.
- Comenta por escrito, para consumo personal cómo desarrollas este proceso, en cuáles situaciones, cuáles no desarrollas y por qué.
- Realizar este proceso con sinceridad te permitirá mejorar tu trabajo como docente y organizar mejor los procesos, por tanto obtener más calidad de trabajo, manejar mejor el tiempo y hacer de tu trabajo un espacio para disfrutar.

- Recuerda que pasas (si trabajas dos tandas) 8 horas de tu vida en la escuela, ¿cómo quieres pasar esas 8 horas? ¿Cómo quieres ser recordado/a por los alumnos/as, compañeros maestros /as y por la gestión del centro?
- Plántele al grupo las ideas que entiendas puedas compartir; es una decisión personal la elección de cuáles experiencias compartir con los y las demás. Al momento del plenario se puede compartir la parte que decidamos.

**Evaluar la planificación nos permite
mejorarla y por lo tanto cambiar lo que
ejecutamos en la práctica.
TE ANIMAS!!!!!!**

EJERCICIO # 1 AUTO EVALUACIÓN

A)- INDICADORES	B)- COMENTARIOS ¿Cómo los desarrolla?, ¿Cuáles no desarrolla y por qué?)
DESDE MI PLANIFICACION:	
1. Doy participación a mis alumnos y alumnas para expresar:	
Experiencias y sentimientos	
• Explicaciones y comentarios	
• Opciones y argumentos	
• Informes sobre una investigación, lectura, etc.	
• Manifestación de su cultura: refranes, canciones, saberes, tradiciones y otros	
• Cuentos y poesías	
2. Incorporé los siguientes elementos a la planificación:	
• Saberes culturales de los niños y niñas	
• Opiniones	
• Sentimientos	
• Necesidades	
• Experiencias	
3. Cuando redacto los propósitos	
• Parto de las necesidades de los niños y las niñas	
• Los tomo del Proyecto Curricular	
• Los redacto a partir de mi experiencia como docente y haciendo uso de lo que aprendí.	

4. Selección de los contenidos:	
• Utilizo los que desarrollé el año anterior	
• Copio los de la propuesta curricular	
• He logrado organizarlos por: Contenidos de conceptos, procedimiento, valores y actitudes.	
5. Las actividades y las estrategias que planifico permiten a los alumnos y alumnas:	
• Trabajar de forma dinámica y entusiasta, mostrando interés en lo que hacemos	
• Las actividades son variadas y ricas en experiencias de aprendizaje.	
• Describo suficiente las actividades de forma que no necesito destacar las estrategias que utilizaré.	
• A través de las actividades que planifico permito a los niños y niñas desarrollar destrezas de pensamiento tales como: analizar, inferir, explicar sus ideas, comparar, esquematizar y otros.	
Desarrollar habilidades motoras: saltar, correr, trepar, moverse en el espacio respetando los límites.	
• Organizo el grupo de manera que puedan trabajar de forma individual y grupal.	
Dentro de las planificaciones hay espacios para Investigar temas de interés planteados por el grupo	
6. Abro espacio:	
• Para un ambiente motivador	
• Planteo desafíos que puedan ser resueltos por los alumnos/as	
• Utilizo el entorno físico, cultural y social	
• Estimulo la realización de actividades fuera del aula	

• Integro con más frecuencia a las familias de los niños y niñas y a la comunidad en las actividades	
7. Los libros de texto los utilizo:	
• Como punto de partida para la	

planificación	
• Cómo recurso de enseñanza	
• Cómo material de consulta	
8. Sobre la evaluación de la planificación:	
• He logrado escribir sobre lo que planifico y lo que llevo a cabo.	
• Los estudiantes participan de esa evaluación aportando impresiones e ideas.	

» Trabajo de Grupo

Al terminar el trabajo individual deben Compartir las informaciones de forma grupal:

- Selecciona uno de los temas planteados en la autoevaluación y compártelo con el grupo, ¿cómo desarrollas esos indicadores? (Lo escrito en la columna b).
- Selecciona junto al grupo alguna de las estrategias que se implementa en el aula: socialízala y escriban lo más importante sobre ella.
- Redacta las ideas, sentimientos y aprendizajes que ésta autoevaluación te generó, compártela con los miembros del grupo.

» Plenario

Seleccionen un vocero o vocera, quien deberá socializar las conclusiones y experiencias al resto de los grupos.

Una vez los grupos hayan presentado sus conclusiones reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció la dinámica?
- ¿Cómo se sintieron realizándola?
- ¿Cuál es su utilidad?
- ¿Qué necesitamos para realizar una planificación: efectiva, continua, significativa y compartida?

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Cómo valoras la actividad realizada? Exprésalo con una palabra.

Recuerda el diario reflexivo. Reflexiona sobre: cómo estás usando el diario reflexivo con los alumnos/as.

SEGUNDO ENCUENTRO

¡PROFUNDIZANDO EN LA PLANIFICACIÓN!

Propósitos

- *Profundizar sobre el proceso de planificación ejecutado hasta la fecha.*
- *Compartir estrategias y actividades para trabajar los contenidos.*
- *Plantear soluciones y establecer acuerdos sobre las dificultades enfrentadas durante el proceso.*

AGENDA PARA EL DOCENTE Y LA DOCENTE

Ejercicio de Integración:

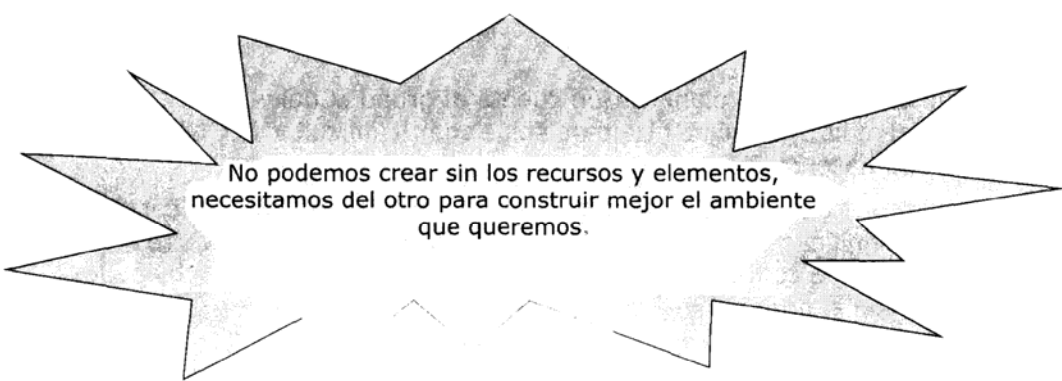
El juego del garabato: al sonido de las palmadas cada participante, con una hoja en blanco y un lápiz o lapicero marcará al compás de las palmadas un garabato, luego le pasa la hoja a un compañero/a del grupo, debe dibujar una figura del medio a partir de lo que se le ocurra mirando el garabato.

Reflexión:

¿Qué nos enseñó el juego?

¿Cómo podemos usarlo con nuestros estudiantes?

Moraleja del juego:



No podemos crear sin los recursos y elementos,
necesitamos del otro para construir mejor el ambiente
que queremos.

INICIO:

Realiza el siguiente ejercicio:

Ejercicio # 1 Individual:

¿Qué actividades realizas actualmente que no realizabas antes del taller?	¿Qué nuevas actividades te gustaría incorporar?

DESARROLLO:

Trabajo de grupo:

Agrúpate en pequeños equipos de trabajo y realiza el siguiente ejercicio:

- Selecciona junto al grupo una planificación de uno/a de los miembros del equipo, los y las maestras pueden seleccionar una planificación que al realizarla fue efectiva y alcanzo sus propósitos.
- Lean la planificación.
- El dueño o dueña de la planificación cuenta al grupo ¿Cuáles dificultades se presentaron al realizarla? ¿Qué hizo para solucionar la dificultad? ¿Qué siente que no hizo y pudo hacer?
- Todos en grupo deben responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles características tiene esta planificación? ¿Cuáles elementos tomo en cuenta? ¿Muestra actividades para cada tipo de contenido? ¿Qué características muestran las actividades?
- Comparte con el grupo el ejercicio #1
- Una persona del grupo debe escribir en un papelografo las conclusiones y reflexiones de todos y todas.

» Plenario

Un miembro del grupo explicará las conclusiones y experiencias al resto de los grupos.

Reflexión sobre la dinámica:

- ¿Qué les pareció la dinámica?
- ¿Cómo se sintieron realizándola?
- ¿Cuál es su utilidad?
- ¿Podríamos hacerla con los estudiantes?
- ¿Cuáles cambios les podríamos integrar?

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

Evalúa la actividad a partir de los siguientes criterios: manejo del tiempo, participación, aprendizajes obtenidos, enriquecimiento de experiencias, trabajo cooperativo.

Expresa tu evaluación y toma en cuenta los criterios antes expuestos. Luego escribe tu reflexión final a continuación:

Reflexión final:

- ¿Cuáles temáticas te gustaría se aborden en al CCC?

- ¿Qué otros elementos de la planificación no se trabajaron y te gustaría trabajar?

- ¿Qué opinas de la metodología utilizada en esta capacitación?

- ¿Qué cambios te gustaría hacerle a esta metodología de capacitación?



República Dominicana

Secretaría de Estado de Educación

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio

**PLANIFICACIÓN EFECTIVA
DE LA LABOR DOCENTE**