

Adolescencia

Lic. Rita Giardino

Psicóloga Clínica

Cognitivo Conductual, Gestalt

Fundadora y moderadora de la [Biblioteca de Psicología](#)

E-mail: ritagiardino@yahoo.com.ar

Website: www.ritagiardino.com.ar

La propuesta de la revista Encrucijadas (UBA Nro.40) nos lleva por un recorrido de la realidad del adolescente actual, en un intento de abarcar lo más ampliamente posible los puntos más vulnerables que debe enfrentar.

Breve síntesis de lo planteado en la revista:

Inicia el desarrollo desde una mirada general, pasando luego a aspectos más puntuales, como la sexualidad, los trastornos alimentarios, la pobreza y la marginalidad, las conductas de autodestrucción, etc, enmarcándolo específicamente en el contexto actual de nuestro país.

La realidad social del adolescente argentino actual está enmarcada por instituciones en crisis, una sociedad desorientada, sin referentes culturales propios valorados, con grandes grupos sociales excluidos y en espacios donde se enfrenta a la hostilidad y el temor.

También es importante considerar que el período cronológico que hoy abarca la adolescencia se ha extendido en función de las necesidades sociales más que de las necesidades biológicas o psicológicas. Antes, con el primer trabajo se ingresaba al mundo de los adultos, hoy, los jóvenes dependen económicamente de sus mayores hasta que se presenta la oportunidad de obtener un empleo, que puede tardar mucho tiempo en producirse. Esta situación que podríamos imaginar sería capaz en jóvenes de antaño, de despertar la rebeldía o el deseo de cambio, actualmente, en el postmodernismo, no hace más que alimentar la comodidad, el desinterés, la falta de ambición y de ilusión de futuro.

Otra situación crítica por la que atraviesa el adolescente es su iniciación sexual y con ello definir su identidad sexual. La forma en que resuelva estas cuestiones tendrá que ver directamente con sus experiencias infantiles, su personalidad, la contención familiar recibida y de la sociedad en la que vive. Por si esto fuera poco, se enfrenta a los peligros que ofrece una sexualidad descontrolada o irresponsable, como el sida o una paternidad no deseada.

Para sobrellevar esta etapa de la vida que tiene que enfrentar, el adolescente se refugiará en su grupo de pares, donde se siente comprendido e identificado. En algunos casos estos grupos ofrecen contención y acompañan en el crecimiento pero en otros casos, por el contrario, se suman las incapacidades afectivas, las necesidades insatisfechas y los vacíos culturales se llenan con actitudes transgresoras y marginales, cuando no delictivas.

Si de conductas transgresoras y marginales hablamos, entonces sin duda, tenemos que referirnos al consumo de drogas por los adolescentes. Así como el alcohol y el tabaco, las drogas están al alcance de la mano de cualquier joven; sumados al discurso edonista de la postmodernidad, las redes de contención social son insuficientes desde todos los ángulos: sanitarios, psicológicos, educativos, preventivos, etc.

Así como las adicciones, aparecerán también otras conductas autodestructivas a la hora de no poder adaptarse e integrarse a las exigencias sociales. Estamos entonces, frente a los casos tan difundidos entre los adolescentes de anorexia, bulimia y suicidio.

Finalmente podemos decir, que la mirada de la revista Encrucijada apunta a la toma de conciencia de los adultos respecto del compromiso que tienen en cuanto a los adolescentes y del cual no pueden desentenderse, siendo responsabilidad de unos el futuro de los otros.

LA ADOLESCENCIA

La propuesta de los artículos leídos nos acerca una visión de la adolescencia como una etapa que ha sido siempre conflictiva, aunque en otros tiempos y otras sociedades desarrollaron formas culturales que aliviaban las tensiones, como los rituales y las ceremonias de iniciación que habilitaban al adolescente a desempeñar roles más maduros. En la sociedad occidental urbana actual ya no hay una clara correspondencia entre la madurez física del joven y las exigencias de madurez de la sociedad.

Por otro lado el neoliberalismo económico aliado a la postmodernidad ha anulado muchos los valores predominantes antiguamente en los adolescentes –ideología, utopías, valor, vanguardia- que han perdido significación y aprecio social, dejando un adolescente hedonista, conformista, resignado y manipulable por los medios de comunicación y las modas.

Siguiendo los textos leídos, en este marco de sucesos el joven queda sumergido e impotente entre las exigencias del mundo actual y sus propias pulsiones internas., vemos como se encuentra frente a caminos bastante peligrosos –drogas, trastornos de la alimentación, ETS, delitos-.

Es nuestra opinión que la definición de adolescente hoy ya no está ligada ni a la madurez física que pueda desarrollar, ni a un rol social asignado a una etapa de la vida, sino más bien a un conjunto de situaciones de transición -físicas, psicológicas y sociales- que se dan a medida que se adquiere autonomía e independencia y antes de obtener un desarrollo estable y un rol social permanente de adulto.

CAUSALES COMUNES DE LAS SITUACIONES DE RIESGO

En las situaciones de riesgo abordadas encontramos la existencia de causales comunes. Al desarrollo psicológico alcanzado hasta este momento de la vida, que ya estará dando sustento a un tipo de personalidad determinada, se sumarán otros condicionantes específicos como los posibles problemas familiares, -afectivos, económicos, de salud- que permitirán una alta o baja autoestima y que pondrán al adolescente más o menos cerca de las situaciones de riesgo.

A través de la lectura vemos que en este período de la vida es muy importante las identificaciones que realiza el adolescente, dado que según ellas sean darán base y sustento a buena parte de su personalidad.

Los modelos sociales que se le presentan hoy a los jóvenes, como decíamos antes, están sentados en el postmodernismo, en una valoración de ciertos cánones de belleza, de idealización del éxito económico, del poder, de la juventud y de los placeres. El que no alcance estas metas estará en la banda de los fracasados, inferiores y marginales.

Así, aquellos que están dejando la infancia, intentarán con medios insuficientes, encontrar los caminos que los acerquen a esas metas, más publicitarias que reales. Los que no puedan alcanzarlas o no encuentren el camino que los acerque, podrán manifestar su inadecuación a lo socialmente aceptado de diferentes maneras y muchas veces será a través del desarrollo de conductas marginales, delictivas, agresivas hacia el mundo exterior, o hacia sí mismos.

EVIDENCIAS

Podemos decir que los adolescentes muestran de distinta manera evidencias de su inadaptación o inadecuación y que estas pueden ser individuales o sociales:

Individuales:

- aislamiento
- autoagresiones físicas (tatuajes, cortes, piercing)
- consumo excesivo de alcohol
- consumo excesivo de tabaco
- exceso cuidado del peso o la apariencia física

Sociales:

- agresión física a otros
- delitos contra la propiedad privada
- promiscuidad sexual
- vestimentas y maquillajes que identifican grupos marginales

ESTRATEGIA DE ABORDAJE PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DEL ADOLESCENTE CHARLAS EN COLEGIOS DE EGB3 Y POLIMODAL, PARA ALUMNOS/AS

Desde el campo concreto de la educación puede realizarse un trabajo específico, encaminado a desarrollar la capacidad de comunicarse y de establecer vínculos afectivos positivos con el medio en el que se vive y de construir una sexualidad sana y satisfactoria. Junto al trabajo de las actitudes y valores personales también es conveniente favorecer la información y construcción de nociones sexuales específicas, cada vez más evolucionadas, que ayuden a los alumnos y alumnas a vivir su sexualidad de forma libre y responsable. Para esto es necesario conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y la incidencia que tienen diversos actos y decisiones personales, tanto en la salud individual como colectiva.

A partir de lo dicho formulamos a continuación lineamientos básicos a desarrollar en charlas para jóvenes de EGB3 y Polimodal (entre los 12 y 18 años).

ASPECTOS GENERALES

Principalmente centrados en el cuerpo humano y en la imagen:

- El cuerpo humano. Características, diferencias del cuerpo humano. Imagen global del cuerpo humano.
- Sensaciones y percepciones del propio cuerpo. Las necesidades básicas del cuerpo humano.
- Sentimientos y emociones propios y de los demás y su expresión corporal.

- Manifestación y regulación progresiva de los sentimientos, emociones, vivencias, preferencias, intereses, etc.
- Percepción de los cambios físicos propios y su relación con el paso del tiempo.

ASPECTOS PERSONALES:

- Aceptación y valoración ajustada y positiva de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones.
- Aceptación de la propia identidad sexual
- Aceptación de las diferencias
- Control del cuerpo

ASPECTOS FUNCIONALES:

- La relación afectiva y sexual.
- Funciones de relación y reproducción. . Identificación y localización de los principales órganos y aparatos Aspectos básicos de las funciones de relación, nutrición y reproducción. Fecundación, embarazo, parto.
- Métodos anticonceptivos y nuevas técnicas reproductivas. Enfermedades de transmisión sexual. Hábitos saludables de higiene sexual.

ASPECTOS SOCIALES:

- La sexualidad humana como comunicación afectiva y opción personal. Diferentes pautas de conducta sexual.
- El sexo como factor de discriminación en la sociedad.
- Epidemiología de las enfermedades de trasmisión sexual.
- En la gestación de un nuevo individuo intervienen aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- Tolerancia y respeto por las diferencias individuales físicas y psíquicas, así como el reconocimiento, aceptación y respeto de diferentes pautas de conducta sexual.

Lic. Rita Giardino

Psicóloga Clínica

Cognitivo Conductual, Gestalt

Fundadora y moderadora de la **Biblioteca de Psicología**

E-mail: ritagiardino@yahoo.com.ar

Website: www.ritagiardino.com.ar