

## **La tendencia contemporánea social - socialista de la pedagogía y el desarrollo de la capacidad de organización de la vida en los estudiantes**

**Lic. Geilert de la Peña Consuegra.** Profesor Instructor. Subdtor. Invest. y Postg.

**Lic. Abel Claro Peña.** Profesor Instructor.

Institución: ISPH "José de la luz y Caballero"  
Sede Universitaria Pedagógica Antilla  
AVE. José Martí # 1. Telef.: 88 8327.  
Holguín, Cuba.  
E-MAIL: [geilert@hlg.rimed.cu](mailto:geilert@hlg.rimed.cu)

### **RESUMEN**

Se tienen en cuenta los criterios sobre las Tendencias de la Pedagogía Actual, específicamente sobre la pedagogía latinoamericana y la que se construye en Cuba. Se parte de las influencias del humanismo y los criterios socialistas y marxistas que fundamentan nuestra pedagogía. Desarrollando las estrategias y direcciones en función de la preparación del hombre nuevo, para la vida, con perspectivas de autodesarrollo y autorrealización.

Se tienen en cuenta los elementos curriculares y extracurriculares para lograr el desarrollo de las capacidades, habilidades y hábitos en los estudiantes, con vista a alcanzar proyectos de vida funcionales y el cumplimiento de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Para garantizar de esta forma el desarrollo de valores, sentimientos y conocimientos, que respondan a las exigencias de la sociedad cubana actual.

Para ello se habla del desarrollo funcional de la Capacidad de Organización de la Vida en los estudiantes, y en correspondencia con los constituyentes estructurales y funcionales de la misma, hacia donde van dirigidas las acciones y estrategias.

### **DESARROLLO**

La educación a lo largo de la historia del ser humano ha estado presente desde diversos contextos. En unos tiempos se realizaba de una forma inconsciente, predominando la transmisión de los conocimientos entre los miembros de la familia y la comunidad, hasta nuestros días que resulta como un proceso planificado, orientado y bien definido en los diversos contextos en los que participa el hombre.

La escuela como institución encargada de llevar a cabo dicha educación en los conceptos amplios y estrechos en que esta se desarrolla, ha estado al servicio de la cultura y de la sociedad. De esta forma se ha conservado y desarrollado los conocimientos que conforman las diversas ciencias, además, de contribuir a la transformación y renovación de mismos.

En relación con la pedagogía en su amplia conceptualización, es válido afirmar que a ella ha contribuido enormemente en su desarrollo ciencias como: la filosofía, historia, psicología, sociología, entre otras..., y que entre muchas de las mismas existe una acentuada interrelación. Lo demuestra por ejemplo: que la filosofía es guía principal del pensamiento pedagógico. Al igual, que la proyección de la pedagogía en su contexto y enfoque histórico que lo requiere.

De esta forma se habla de corrientes o tendencias: idealista objetiva y subjetiva, y materialista dialéctica, fundamentadas en una posición filosófica bien delimitada. Este recurso continúa siendo válido y no resulta desestimable en manera alguna, pero se corre el riesgo de no saber cómo ubicar a aquellas tendencias híbridas que aparecen necesariamente en diferentes momentos históricos.

Por otro lado, se han clasificado también en corrientes o tendencias: esencialistas y existencialistas, según lo propuso el especialista marxista polaco B. Suchodolsky y es asumido por el catalán Octavi Fullat en su obra Filosofías de la educación; publicada en México en 1984.

En ambos casos, el entretrejimiento de las tendencias y sus interrelaciones complica innecesariamente la comprensión del fenómeno analizado.

Es preciso en el estudio de las tendencias y corrientes la utilización de los criterios de Justo Chávez y un equipo de investigadores del ICCP. En el cual el enfoque filosófico sigue siendo lo esencial, para determinar las corrientes y tendencias contemporáneas de la pedagogía.

En el cual se determinó las corrientes de la pedagogía y se han delimitado en: la naturalista, la social y la personalista, al tener en cuenta el peso absoluto que en la determinación de la esencia del hombre se le ha adjudicado a la naturaleza, a la sociedad y a lo trascendente.

Según estos criterios del equipo del ICCP, se relacionan las tendencias y corrientes de la siguiente forma:

Entre las tendencias que se ubican en la corriente naturalista se encuentran: (La pedagogía positivista; la pedagogía activa (Movimiento de la Escuela Nueva); la pedagogía pragmática).

Las tendencias que se amparan en la corriente social son: (La pedagogía social socialista; la pedagogía social burguesa; [1] el movimiento de la Educación Popular en América Latina).

Por último, la corriente personalista admite las tendencias siguientes: (La pedagogía neo-tomista; la pedagogía espiritualista).

Estas son las corrientes y las tendencias que más han influido en el quehacer educativo en el siglo XX.

Cuando se hable de conductismo, cognitivismo y constructivismo, o los constructivismos que han estado presentes en el quehacer pedagógico desde los inicios de la década de los 80 y en el caso del conductismo desde antes, no son en sí teorías pedagógicas. Estos constituyen en realidad teorías psicológicas del aprendizaje que han penetrado en mayor o en menor medida en las tendencias pedagógicas y didácticas.

Las tendencias pedagógicas en su proceso constante de reconceptualización se han visto casi suplantadas por las teorías psicológicas del aprendizaje, sin una actitud crítica ante ellas. Complementándose en un proceso denominado eclecticismo teórico. Esta conforme a criterios de muchos autores expertos en el tema, consideran que resulta un contrasentido y que ha dañado a las Ciencias de la Educación en general y a la Pedagogía en particular. En relación a lo antes planteado, se considera que las Teorías Psicológicas del Aprendizaje que más han influido en todas estas corrientes y tendencias pedagógicas son: la conductista, la cognitivista y la histórico-cultural.

De acuerdo a la Tendencia social – socialista, presente en la corriente social, la cual presenta sus bases en las obras de Platón y de Campanella. Fue desarrollada y consolidada por los clásicos del marxismo. Los principios de una educación pública social socialista fueron enunciados por Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) y desarrollados, entre otros, por Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) y por importantes intelectuales a inicios del siglo XX y en etapas posteriores. En realidad Marx y Engels nunca realizaron un análisis sistemático de la escuela y la educación. En el Manifiesto del Partido Comunista (1848), defienden la educación pública y gratuita para todos los niños.

Mijail Bakunin (1814-1876) propuso la lucha contra el elitismo educacional de la sociedad burguesa, la que considera inmoral.

Francisco Ferrer la Guardia – Español - (1859-1909), seguidor de Bakunin, defendió una educación racional, laica, integral y científica, basada en cuatro principios:

- La ciencia y la razón.
- El desarrollo armonioso de la inteligencia, la voluntad, lo moral y lo físico.
- el ejemplo y la solidaridad.
- La adaptación de los métodos a la edad de los educandos.

Lenin atribuyó gran importancia a la educación en el proceso de transformación social. Pudo experimentar en la práctica social la aplicación de las ideas de la pedagogía social socialista a

la educación.

Igual referencia se puede hacer a los aportes de Antón S. Makarenko (1888-1939) a la educación, aunque hay que precisar que se dedicó más al proceso educativo propiamente dicho que al instructivo.

El investigador Lev S. Vigotsky (1896-1934), aportó una teoría de la personalidad de amplio uso en las teorías del aprendizaje actuales. No se pueden dejar de mencionar los aportes de Antonio Gramsci (1891-1937), que fue defensor de la escuela socialista y criticó a la burguesa por sus limitaciones. Se destaca su proyección del marxismo hacia planos diferentes de los que se habían enfatizado hasta el momento.

Se llegó a olvidar la esencia natural del hombre y a exagerar lo histórico-social, en esos tiempos, pero que en realidad sin olvidar la esencia natural del hombre es una tendencia muy acorde a lo que se quiere en nuestros días.

Podemos precisar que en nuestro país ha tenido un gran arraigo, formando parte en gran cuantía de las estrategias educativas, modelos pedagógicos y educativos de las diversas enseñanzas, la gradual y parcial asimilación del enfoque histórico – cultural.

Se aplica en la actualidad la pedagogía socialista, pero regresando a los principios clásicos del marxismo y vinculados a la rica tradición pedagógica cubana, cuya síntesis creadora se refleja en las posiciones del pensamiento educativo actual.

No se han olvidado tampoco los avances de la ciencia y de la técnica que imponen a la pedagogía proyectarse de una manera diferente a décadas pasadas, por su necesidad de reconceptualización debido a los cambios de la vida social y cultural y por consiguiente, en la formación del hombre. Todos enfrascados en una verdadera y profunda Revolución educacional, donde resulta importante y se requiere que el personal responsabilizado con la educación en general, estén concientizados en lograr una adecuada dirección científica del proceso de enseñanza.

Para este propósito, se requiere de una sólida preparación en Pedagogía y en otras ciencias contiguas a la Pedagogía, como: la sociología, psicología, filosofía, entre otras..., que en el desarrollo histórico de las mismas se han interrelacionado; además, del pleno conocimiento de lo necesario para poder transformar toda la obra social.

En relación a esto como se planteaba anteriormente, hay que tener en cuenta las tendencias pedagógicas contemporáneas que alrededor de los fenómenos y procesos educativos de hoy se mueven; adaptándose algunas a determinados contextos de nuestra realidad, y sirviendo de soporte teórico a las investigaciones que se realizan en todo el país, con el fin de hacer más efectiva y viable el proceso pedagógico.

Dichas tendencias, en especial la social socialista; que en correspondencia está influenciada por el enfoque histórico – cultural. Esto debido a que en el centro de su desarrollo y esencialidad se encuentra el hombre como agente que requiere de una amplia gama de valores humanos y sentimientos, que constantemente se reproducen e irradian en todos los miembros de la sociedad.

Este se ajusta al modelo metodológico y epistemológico de una gran mayoría de investigaciones que se realizan en el campo educacional de hoy. Además, presentan gran repercusión en la práctica pedagógica de América Latina y nuestro país en los últimos años. Esto por su valor científico, y la posibilidad de crear expectativas, habilidades y conocimientos en los estudiantes, de modo de hacerlos más activos y de que estos sean capaces de analizar las condiciones históricas en que se desarrollan. En función de lo cual, no sólo describir el mundo que le rodea, sino también transformarlo según sus intereses, a partir del vínculo socializador y los intereses y necesidades de la sociedad.

Es imprescindible en cuestión, el análisis y conocimiento de las características esenciales y

determinantes del estudiante, de su aprendizaje, miembros de la familia, modos de actuación, etc...

En consonancia con esta tendencia consideramos lo referente al enfoque histórico – cultural, como concepción que explica el estudio de los sujetos, y todas sus características. Enfoque desarrollada por L. S. Vigotsky y seguidores, que tiene mucha vigencia y fortaleza en la pedagogía cubana, ya que muchos aspectos e ideas, que sirven como alternativa viable para orientar el proceso pedagógico, se toman muy en cuenta en el momento de realizar investigaciones o en situaciones pedagógicas donde es fundamental tratar a los individuos según sus características culturales e históricas. Partiendo de aspectos que están presentes en la vida de ellos, en la formación y desarrollo de su personalidad.

Es importante destacar que la verdadera fuente del desarrollo de la personalidad lo constituye la adquisición por el niño, de las experiencias socio – históricas, lo que no ocurre de forma pasiva, sino mediante la actividad que él realiza en sus relaciones con el medio. La actividad humana transcurre en un medio social, en actividad e interactividad, a través de variadas formas de colaboración y comunicación, por tanto; siempre de una forma u otra, tiene un carácter social.

Por la naturaleza de las configuraciones y los sentidos que presentan los estudiantes, es necesario tener en cuenta el enfoque histórico – cultural. Se centra principalmente en el desarrollo integral de la personalidad y su proceso de formación, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de capacidades y habilidades, así como también sus valores y modo de actuación en la sociedad, a partir de las relaciones con otros individuos y consigo mismo.

La definición marxista de la personalidad en la cual se señala su determinación universal, esencial, donde tiene una significación fundamental para la teoría de la enseñanza, consecuentemente elaborada a partir de este fundamento. La esencia de cada individuo, consiste en las relaciones interactuantes con otros, sólo en cuyos marcos es posible que cada uno de ellos sea lo que es, desarrollándose y adquiriendo cualidades individuales. Es pertinente el estudio de la personalidad de los individuos en las diversas enseñanzas.

Esto le proporciona a los docentes, argumentos y evidencias para desarrollar un adecuado trabajo profesional e investigativo desde su puesto. Posibilita la configuración de formaciones cognoscitivas y volitivo-motivacionales en los estudiantes, que contribuyen a la regulación de las funciones de la personalidad, a mediadas que esta madura en su funcionalidad.

La Capacidad de Organización de la Vida (COV)[2], como categoría psicológica que está relacionada con estas formaciones en la personalidad. Esta le proporciona estructurar y organizar la vida al sujeto, a partir de metas, propósitos, objetivos, proyectos futuros, etc... Estos aspectos la conforman y se encuentran estrechamente relacionados con su autorrealización, autodeterminación, autodesarrollo, entre otros...; determinados por configuraciones que se van consolidando a mediadas que el individuo se desarrolla y madura.

Se hace necesario dirigirse a la unidad de los diversos fenómenos en cuyo interior existe la personalidad, en un espacio – tiempo en el cual interactúan los hombres con una formación histórica y cultural creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad. En su conformación están presentes interacciones sociales, que generan cambios y transformaciones a pequeña y gran escala en la personalidad.

Hay que tener muy en cuenta el carácter irreplicable de cada individuo, explicándose así por las particularidades de su status socio – histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones e interacciones de su micromedio, en cuyo interior se forma y desarrolla la personalidad. Estas se mantendrán durante toda su vida, con un marcado efecto en la adolescencia y la juventud, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología, en el momento de su nacimiento.

En todo este proceso está conformada y desarrollada la Capacidad de Organización de la Vida como producto de la personalidad, en cuya configuración están inmersas potencialmente las

vías de desarrollo futuro de la personalidad, siendo esta categoría una síntesis reguladora, constituida por sus componentes principales: el sentido de la vida, la posición de la vida y el estilo de vida. Potenciándose las mismas, a partir de las relaciones del individuo con los demás y consigo mismo, a través de su historia como complemento de vivencias, experiencias y aprendizajes.

Es importante también la concepción científica del mundo que deben poseer los estudiantes de las diversas enseñanzas, determinándose en correspondencia con la Capacidad de Organización de la Vida y sus constituyentes funcionales. Es un componente que posibilita y facilita el desarrollo de constituyentes funcionales como el sentido de la vida y posición de la vida para el sujeto. Todos estos se desarrollan en consecuencia con la posibilidad histórico – cultural del mismo, su medio en que se ha desarrollado y se desarrolla.

Esta tendencia de la pedagogía se dirige hacia el aprendizaje de sentimientos, cualidades y valores en el sujeto. Los cuales a lo largo de su vida serán valuarde de sus modos de actuación y alternativas comportamentales. Posibilitando la construcción de un pensamiento capáz y seguro que conforma al hombre nuevo, humano y valorizado, con una identidad sólida en consecuencia a las mejoras de la humanidad, retirado de rasgos individualistas y egoístas, que caracterizan el humano globalizado de nuestros tiempos.

La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas, a través de variadas formas de colaboración y comunicación, representando entonces que, siempre de una forma u otra, tiene un carácter social.

Teniendo en consideración la tendencia social – socialista y el desarrollo de la Capacidad de Organización de la Vida de los sujetos, los nexos al respecto del enfoque vigotskiano, y varios aspectos a referenciar, que se trabajan y se seguirán trabajando de acuerdo a sus postulados y concepciones de la esfera cognoscitiva y afectiva, así como aprendizaje, lenguaje, comunicación, etc..., para lograr la perfectibilidad de los procesos de desarrollo de la personalidad, de enseñanza y aprendizaje, educativo y pedagógico.

Desde el punto de vista del docente, supone extraer de sí mismo, de su preparación científica y pedagógica todos los elementos que permitan el despliegue del proceso de redescubrimiento y reconstrucción del conocimiento por parte del estudiante, de sus particularidades personales, la relación de comunicación en sus distintos tipos de función (informativa, afectiva y reguladora) que permita un ambiente de cooperación y de colaboración, que permita en un final, encausar el estudio realizado y así en dependencia de las peculiaridades que exige el fenómeno, poder influir y transformar positivamente la realidad objetiva.

Por esto, es importante sostener el enfoque vigotskiano histórico – cultural, para así influir en la interacción social sostenida en determinados fenómenos de la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, y la categoría Capacidad de Organización de la Vida como síntesis reguladora de la personalidad. Enfatizando en los proyectos de vida futura, como fundamentos de autorrealización y autodeterminación.

Es permisible desde esta óptica, elevar el desarrollo de las habilidades del profesor como investigador, y así poder transformar la realidad social en pos de la formación de una Cultura General Integral en los sujetos, desarrollando incluso la COV en los individuos. Se proporciona sentidos positivos a partir de nuevas configuraciones que se relacionan con su sentido de vida, estilo de vida y organización de la vida en forma general.

## **REFERENCIAS**

[1] Se suele ubicar también a la pedagogía del nacional-socialismo (falangismo, fascismo y nazismo), pero que no se incluirá en este estudio.  
[2] Abuljanova Slavahaia, K. A. (1985). Ofreció significativos aportes sobre la COV que sirvieron como antecedentes a varios autores, que realizaron otros estudios más recientes, es el caso de Fernando González Rey, Israel Mayo Parra, A. Mitjans, entre otros...

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ABULJANOVA SLAVAHAIA, K. A.. (1985): "Vías para construir la tipología del individuo". En:

