

Evaluación del Aprendizaje



Rafael Riofrío Tacuri

Departamento de Investigaciones y Planeamiento
Unidad Educativa Experimental Bernardo Valdivieso
Loja - Ecuador

Para reflexionar

¿VALE LA PENA EVALUAR?

¿POR QUÉ EVALUAR?

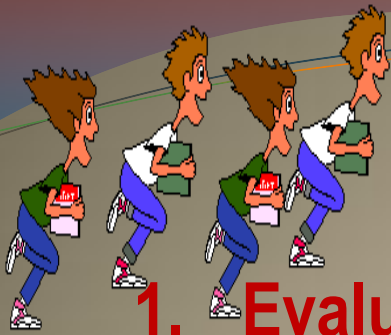
¿PARA QUÉ EVALUAR?

¿SE PUEDE EVALUAR SIN CALIFICAR?

¿SE PUEDE CALIFICAR SIN EVALUAR ?

¿QUIENES EVALUAN?

¿QUÉ SE PONE EN JUEGO CON LA EVALUACIÓN?



A manera de autoevaluación...

1. Evaluar equivale a:

- a) Medir
- b) Juzgar
- c) Calificar
- d) Comparar

2. En las aulas, la evaluación tiene como propósito:

- a) Asignar una calificación al aprendizaje del estudiante
- b) Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje
- c) Enjuiciar la actuación y los resultados del estudiante
- d) Obtener información con técnicas e instrumentos



A manera de autoevaluación...

3. **El maestro ejerce la Evaluación como acompañamiento, si de forma permanente:**
 - a) Ayuda a corregir las faltas, omisiones y equivocaciones, de los estudiantes
 - b) Está detrás de los estudiantes hasta conseguir que aprendan
 - c) No se cansa de observar, vigilar y amonestar a los estudiantes
 - d) Asiste al estudiante, aplaude sus logros y le apoya en sus dificultades.



A manera de autoevaluación...

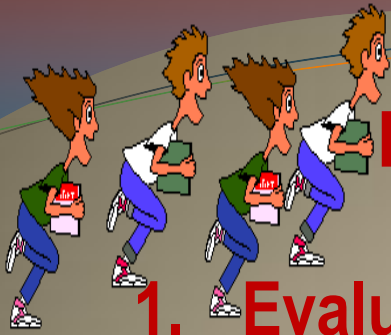
4. La finalidad última de la evaluación es conseguir que las personas:

- a) Reconozcan el valor vital de lo que se les enseña
- b) Aprendan, por experiencia, a ser personas autónomas
- c) Desarrollen todas sus capacidades y destrezas
- d) Reflexionen sobre la importancia de sus aprendizajes



A manera de autoevaluación...

- 5. En la clase de lenguaje: Es una situación auténtica de evaluación cuando el Docente:**
- a) Pide que los estudiantes comenten la noticia que les lee.
 - b) Manda que los estudiantes escriban un cuento en casa
 - c) Pide que completen las rimas para la clase del día siguiente
 - d) Toma una prueba para examinar su comprensión lectora



Reflexione acerca de sus respuestas...

1. Evaluar equivale a:

- a) Medir
- b) Juzgar
- c) Calificar
- d) Comparar

2. En las aulas, la evaluación tiene como propósito:

- a) Asignar una calificación al aprendizaje del estudiante
- b) Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje
- c) Obtener información con técnicas e instrumentos
- d) Enjuiciar la actuación y los resultados del estudiante



A manera de autoevaluación...

3. El maestro ejerce la Evaluación como acompañamiento, si de forma permanente:
 - a) Ayuda a corregir las faltas, omisiones y errores, de los estudiantes
 - b) Está detrás de los estudiantes hasta conseguir que aprendan
 - c) Asiste al estudiante, aplaude sus logros y le apoya en sus dificultades
 - d) No se cansa de observar, vigilar y amonestar a los estudiantes.



A manera de autoevaluación...

4. La finalidad última de la evaluación es conseguir que los y las estudiantes:

- a) Reconozcan el valor vital de lo que se les enseña
- b) Aprendan, por experiencia, a ser personas autónomas
- c) Desarrollen todas sus capacidades y destrezas
- d) Reflexionen sobre la importancia de sus aprendizajes



A manera de autoevaluación...

5. En la clase de lenguaje: Es una situación auténtica de evaluación cuando el Docente:
- a) Manda que los estudiantes escriban un cuento en casa
 - b) Pide que los estudiantes comenten la noticia que les lee
 - c) Toma una prueba para examinar su comprensión lectora
 - d) Pide que completen las rimas para la clase del día siguiente

Marque con el número 1 al error que según su apreciación lo comete más, con el numero 2 al error que le sigue en frecuencia y así sucesivamente

- [illegible]

¿Qué se entiende por evaluación?

- "Proceso de recolección sistemática de evidencias a fin de apreciar o juzgar el grado de logro de aprendizajes ya explicitados".
- "Proceso de delinear, obtener y suministrar información válida para permitir la toma de decisiones".
- "Proceso de recopilación de informaciones a través de medios formales, con el fin de emitir juicios valorativos que sirvan de base para la toma de decisiones en educación".
- "evaluación es el proceso que tiene por objetivo determinar en qué medida se han conseguido los objetivos previamente establecidos".

¿Qué se entiende por evaluación?

- "la evaluación es un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de criterios previamente establecidos para tomar una decisión".
- "La evaluación es un proceso mediante el cual se valoran capacidades, competencias y desempeños en el ser humano en un contexto determinado"
- "la evaluación es una oportunidad para aprender y dar cuenta de la transformación del sujeto como persona".

Un nuevo concepto de evaluación?

“La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Díaz Barriga.

Por tanto la





FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Principalmente pedagógicas a fin de reflexionar y revisar los procesos de enseñanza y aprendizaje; también social de certificación

Diagnóstica: identifica experiencias y saberes previos, actitudes y vivencias, estilos y ritmos de aprendizaje, etc.

Pronóstica: estimación del desenvolvimiento futuro para reforzar los aspectos positivos y superar las deficiencias.

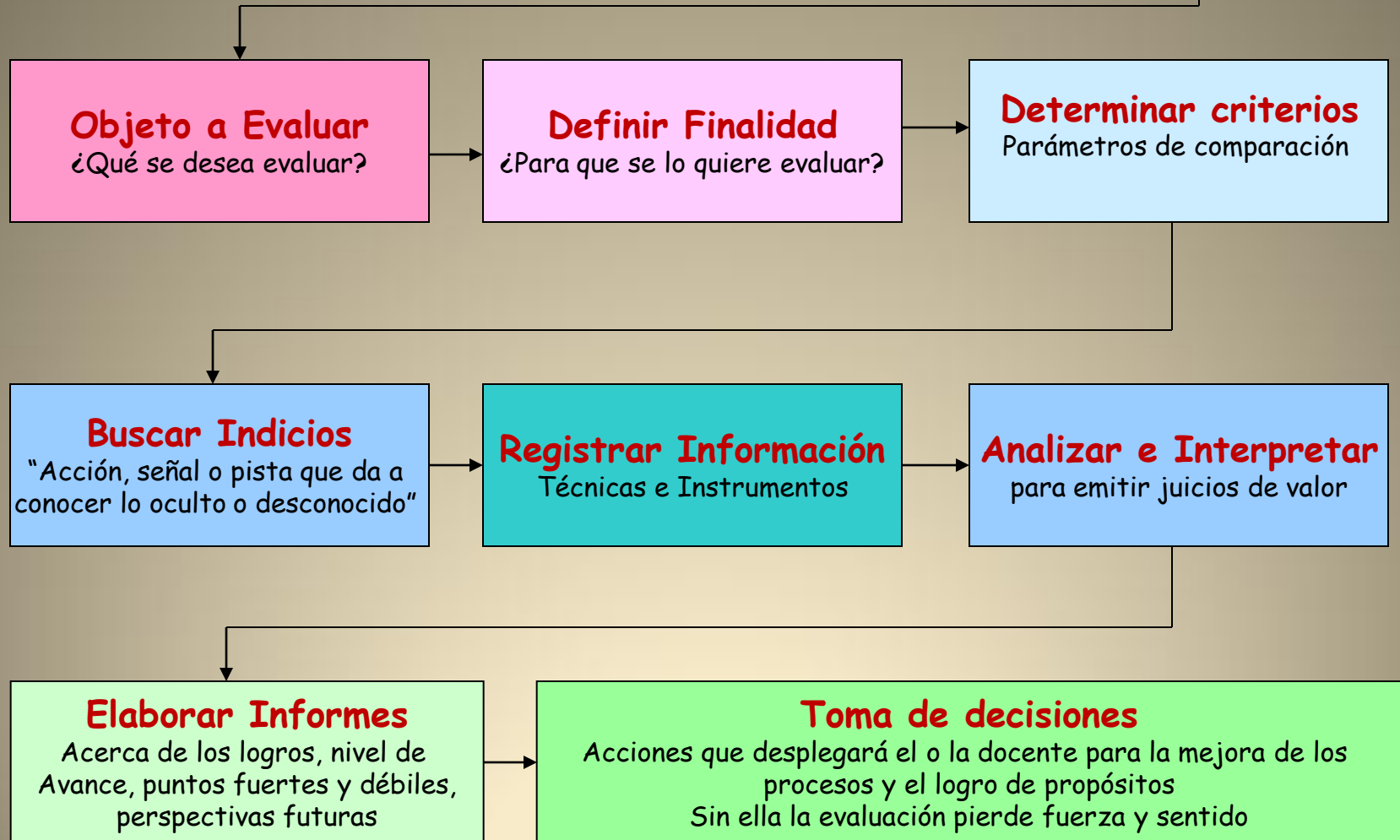
Motivadora: Estimula y recompensa el esfuerzo, haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria.

Reguladora: seguimiento oportuno del proceso de enseñanza y aprendizaje para detectar logros o dificultades.

Verificadora: estimación y valoración de los resultados alcanzados al término de un período determinado.

Certificadora: si se logra el progreso necesario en el aprendizaje se otorga la certificación correspondiente.

Fases del Proceso de Evaluación



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EVALUACIÓN

Observación Sistemática

Lista de cotejo
Registro anecdótico
Escala de actitudes

Situaciones Orales de Evaluación

Exposición; Diálogo
Debate; Exámenes orales

Ejercicios Prácticos

Mapa conceptual;
Mapa mental; Red semántica
Análisis de casos; Proyectos
Diario; Portafolio; Ensayo

Pruebas Escritas

Examen Temático, Ejercicio Interpretativo
Pruebas Objetivas, De respuesta alternativa,
De correspondencia, De selección múltiple,
De ordenamiento

Enfoques de la evaluación

- El **enfoque curricular** de la educación, centrado en la formación integral de la persona, exige que repensemos también la concepción de la evaluación del aprendizaje.
- El **enfoque humanista** requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, sin presiones de ningún tipo.
- Desde un **enfoque cognitivo**, la evaluación sirve para establecer si se están o no desarrollando las capacidades intelectivas del estudiante; esto nos obliga a poner énfasis en los procesos y no únicamente en los resultados.
- El **enfoque socio cultural** exige que en la evaluación participen todos los involucrados y que los estudiantes sean protagonistas activos en el proceso de evaluación (auto y la coevaluación).

Tres aspectos relevantes a considerar....

“El análisis histórico de la evaluación del aprendizaje escolar permite constatar que muchas de las funciones que hoy día se le asignan, no están asociadas a su origen o necesidades pedagógicas, sino esencialmente a necesidades de control y regulación social”.

Ralph Tyler

“Para comprender la evaluación es preciso primero entender el **aprendizaje desde la dimensionalidad del ser humano**. El aprendizaje es un proceso mediante el cual se generan cambios transitorios o permanentes en los seres humanos, manifestados en conductas o comportamientos”.

Jacqueline Castro

“No tiene ningún sentido recoger información, interpretarla y comunicar los resultados, si es que esto no deriva en la aplicación de estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes”. **rp**

Carlos Rosales

Recuperación Pedagógica

La recuperación pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades”.

A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiará las acciones pedagógicas a realizar.

Para poder atender a los estudiantes/as con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, es necesario implementar adaptaciones curriculares.

Sin embargo es así mismo necesario precisar algunos errores que se comenten a la hora de la recuperación pedagógica.

Errores frecuentes durante la Recuperación Pedagógica

- Creer que los estudiantes con problemas de aprendizaje, o que presenten dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.
- Mezclar a estudiantes de distintos ritmos de aprendizaje en el mismo grupo. Se desmotivan y lo más probable es que no quieran recibir la recuperación pedagógico.
- La mayoría de los docentes y/o padres de familia de estudiantes con dificultades de aprendizaje pretenden que la recuperación se realicen en el mismo horario de clase regular. Cabe recalcar que para la recuperación pedagógica la metodología es diferente e individualizada.
- Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesario la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, en la cual hay que ayudar al estudiante a desarrollar tareas o despejar dudas.

Fines de la Recuperación Pedagógica

- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los estudiantes/as con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.
- Proporcionar el desarrollo de las capacidades para el estudio y para que aprendan a aprender.
- Desarrollar en los estudiantes/as las capacidades básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes/as que presentan dificultades de aprendizaje.
- Potenciar las capacidades de los estudiantes/as con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.
- Orientar a los docentes en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas para la Recuperación Pedagógica.
- Contribuir en la formación de estudiantes/as libres, seguros y con capacidades para mejorar y cambiar su entorno.

Fines de la Recuperación Pedagógica

- El proceso educativo, Fomentar la seguridad y autoconfianza en los estudiantes/as con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.

Fines de la Recuperación Pedagógica

- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los estudiantes/as con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.

Fines de la Recuperación Pedagógica

- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los estudiantes/as con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.

Fines de la Recuperación Pedagógica

- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los estudiantes/as con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.

Ideas Previas

- **El profesor o la profesora** posee una doble dimensión. Por un lado es mediador/a del aprendizaje y por otro es mediador/a de la cultura social e institucional, con un papel renovado en su interacción con los y las estudiantes
- De este modo **el profesor o la profesora** utiliza contenidos y métodos / procedimientos como medios para desarrollar destrezas-competencias y valores-actitudes tanto individuales como sociales, acompañando a los y las estudiantes durante todo el proceso.

En el Modelo socio-constructivista el profesor/a tiene una concepción pedagógica efectiva, innovadora y realizadora.

- EFECTIVA, en cuanto a que el aprendizaje de los y las estudiantes será el centro de atención del proceso.
- INNOVADORA, en cuanto a que la educación deberá integrar en sus procesos a las nuevas tecnologías de la información y comunicación mediante las cuales se deberán integrar los aportes de las ciencias y de la investigación educativa.
- REALIZADORA, en cuanto a la formación de una cultura democrática basada en la libertad individual; en un desarrollo de pensamiento analítico, reflexivo, crítico y constructivo; respetuosa de la diversidad cultural y de los derechos ajenos, dando como resultado una convivencia social pacífica y armónica.

Bibliografía

- ALFARO, M.E. (1990): “Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación”. Documentación Social. Nº 81. Madrid.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS C. (1999). Didáctica de la escuela en la vida. Pueblo y Educación. La Habana.
- BARANOV, S. P. (1980). Didáctica de la Escuela Primaria. Editorial libros para la educación. La Habana.
- Pacheco Jacqueline PAMELA (1999). Evaluación integral del paradigma a la práctica. Pueblo y Educación. La Habana.
- FORNSM(1980) “La evaluación del Aprendizaje” En Coll y Fornos. Áreas de Intervención en Psicología .Horsori. Barcelona.
- GONZÁLEZ HALCONES (1999): Manual para la evaluación en E.F”. Praxis. Barcelona.
- LABARRERE REYES Y VALDIVIA PAIROL (2001). Pedagogía. La Habana Pueblo y Educación
- LAFOURCADE, P.D. (1977): “Evaluación de los aprendizajes”. Cincel. Madrid.

¿Qué evaluaré?	Se trata de seleccionar qué capacidades y qué actitudes evaluaremos durante una unidad didáctica o sesión de aprendizaje, en función de las intenciones de enseñanza.
¿Para qué evaluaré?	Precisamos para qué nos servirá la información que recojamos: para detectar el estado inicial de los estudiantes, para regular el proceso, para determinar el nivel de desarrollo alcanzado en alguna capacidad, etc.
¿Cómo evaluaré?	Seleccionamos las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes, considerando además los propósitos que se persigue al evaluar.
¿Con qué instrumentos?	Seleccionamos e indicamos los instrumentos más adecuados. Los indicadores de evaluación son un referente importante para optar por uno u otro instrumento.
¿Cuándo evaluaré?	Precisamos el momento en que se realizará la aplicación de los instrumentos. Esto no quita que se pueda recoger información en cualquier momento, a partir de actividades no programadas.