

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

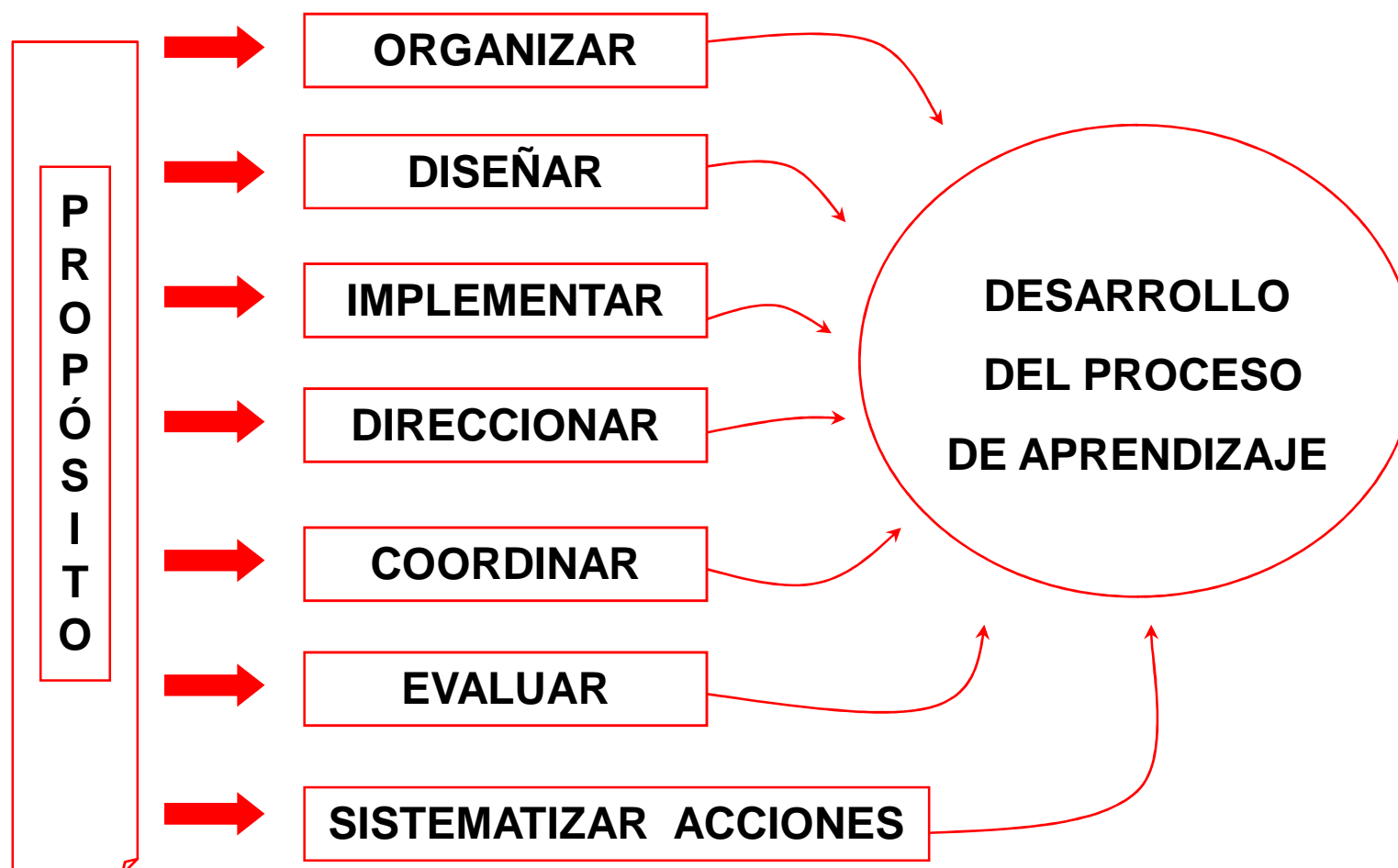
Dirección General de Currículo

Caracas, noviembre 2007

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

Se define como un proceso
continuo, sistémico
y de construcción colectiva donde participan la
escuela y la comunidad educativa

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

P
R
I
N
C
I
P
I
O
S



PARTICIPATIVA



INTERCULTURALIDAD



EQUIDAD



INTEGRALIDAD

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

C
A
R
A
C
T
E
R
Í
S
T
I
C
A
S



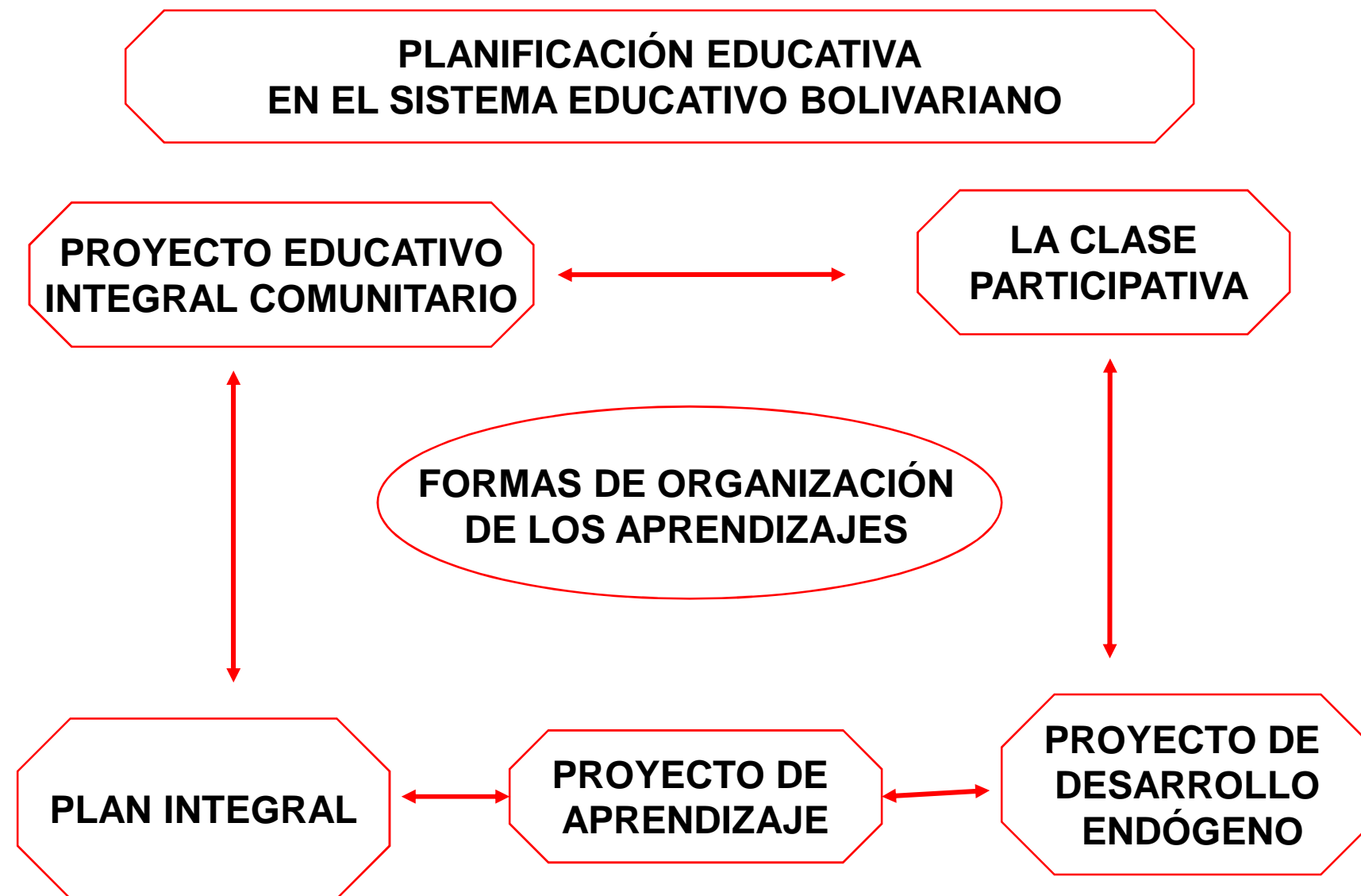
FLEXIBLE



SISTÉMICA



INTENCIONADA



PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

P
E
I
C

DEFINICIÓN

Define estrategias de gestión escolar sobre la base de investigación de contexto, planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y lo vincula con la comunidad.

FINALIDAD

Es establecer de manera sencilla y precisa los aspectos filosóficos que orientan la misión de la escuela.

PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO

P E I C

I
F
A
S
E

DIAGNÓSTICO
SITUACIONAL

• Los y las estudiantes.
• Personal docente, obrero,
administrativo, comunidad
y escuela

Elaboración de un croquis de la
comunidad. Abordaje comunitario a
través de la asamblea general de
la comunidad educativa.
Conformación de comisiones
para el trabajo colectivo.

PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO P E I C

II

F

A

S

E

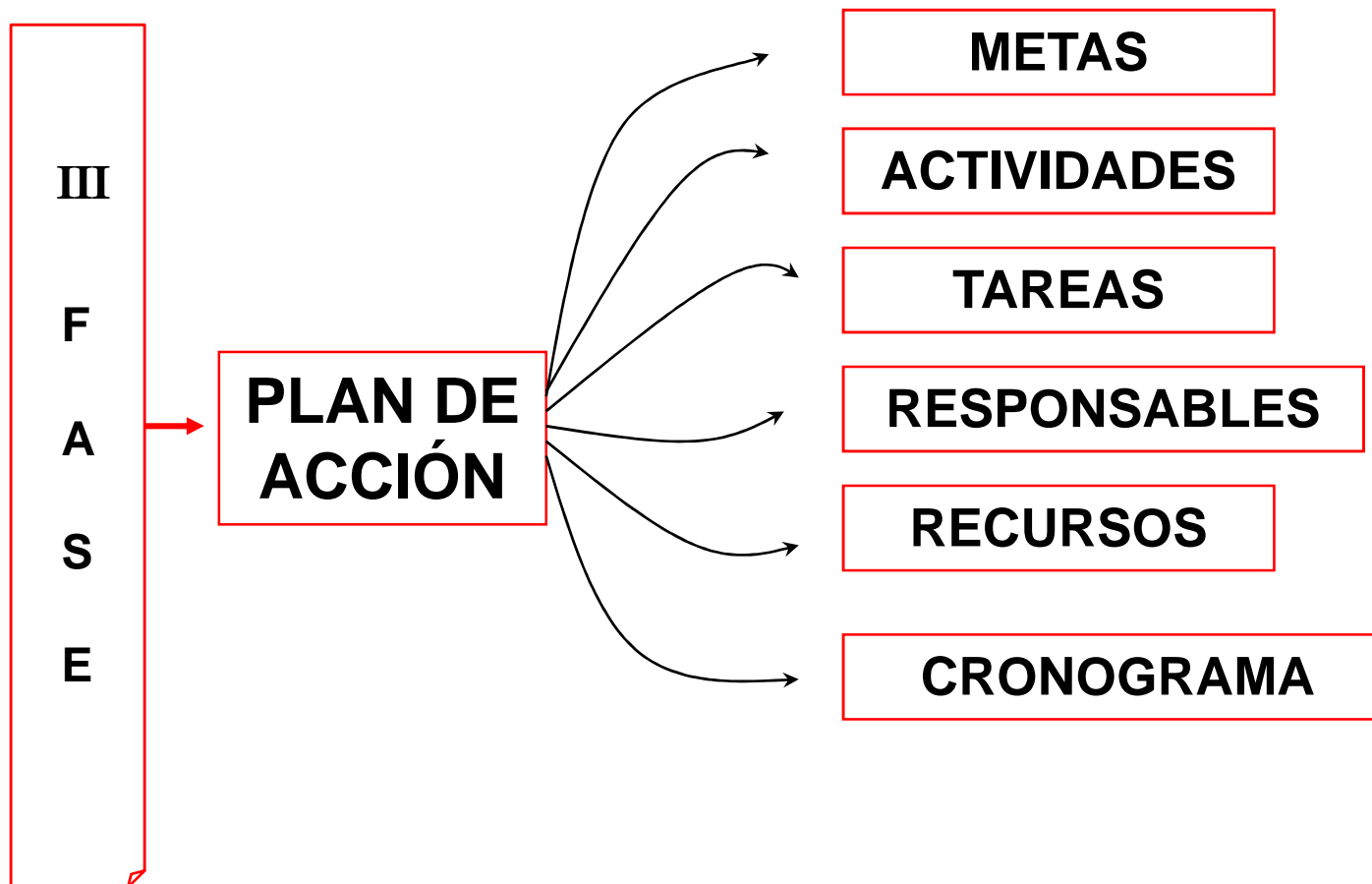


CONTEXTUALIZACIÓN
DE LAS FINALIDADES
DE LA ESCUELA



Propósitos de la
institución
educativa, finalidad,
acciones para su logro
(visión y
misión). Valores
sociales, principios,
CRBV, planes
de la nación.

PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO P E I C



PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO P E I C

IV

F

A

S

E

EJECUCIÓN

Divulgación

Sistematización

Evaluación

SUPERVISIÓN :Sugerencias, control y seguimiento

CLASE PARTICIPATIVA

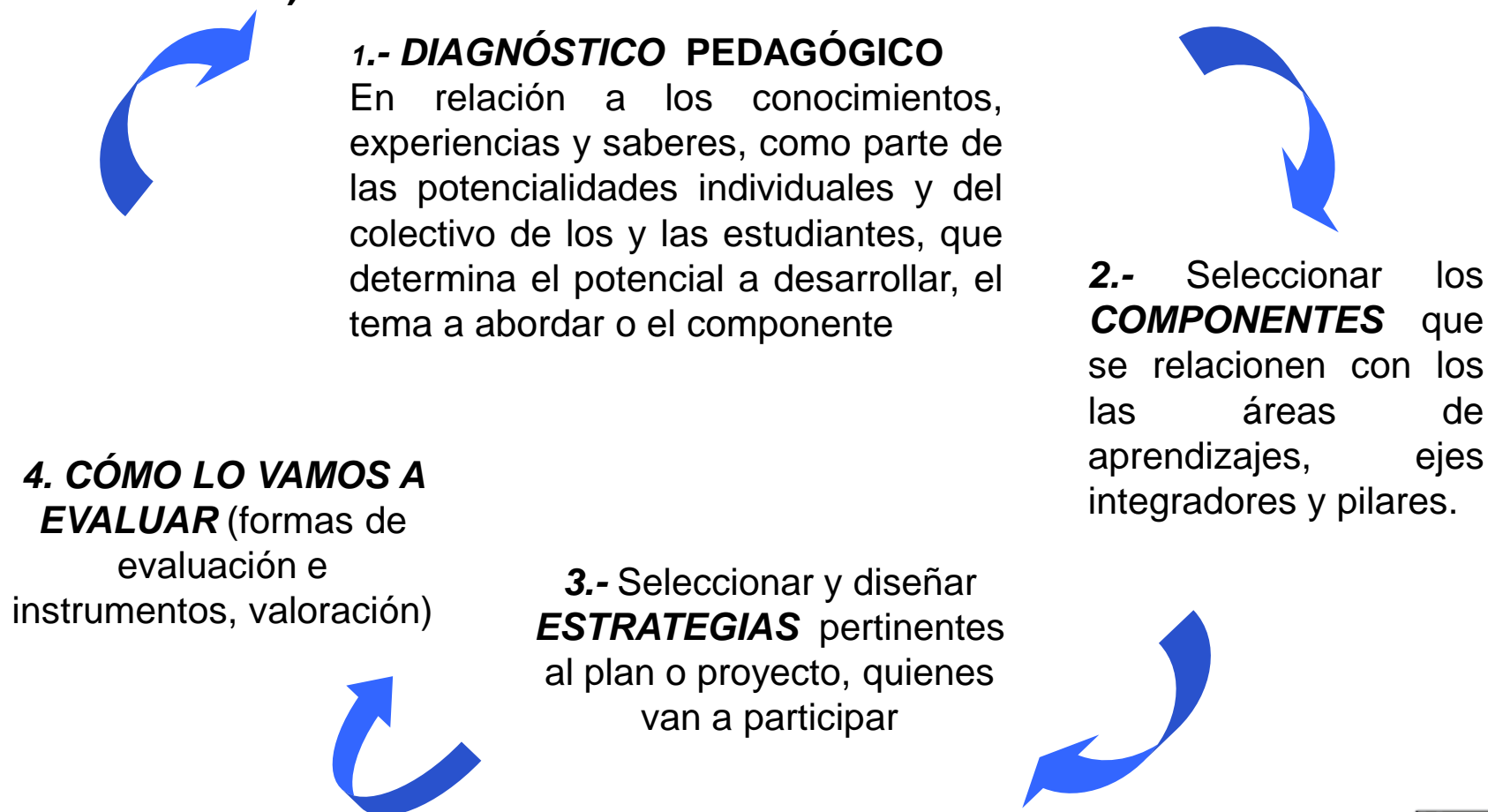
Es una forma de organización de los procesos de aprendizaje en la que interactúan maestros, maestras y estudiantes, y éstos últimos entre sí, tomando en cuenta los siguientes momentos: **inicio, desarrollo y cierre.**

CLASE PARTICIPATIVA



Secuencia de los elementos a considerar en un plan y/o proyecto de aprendizaje

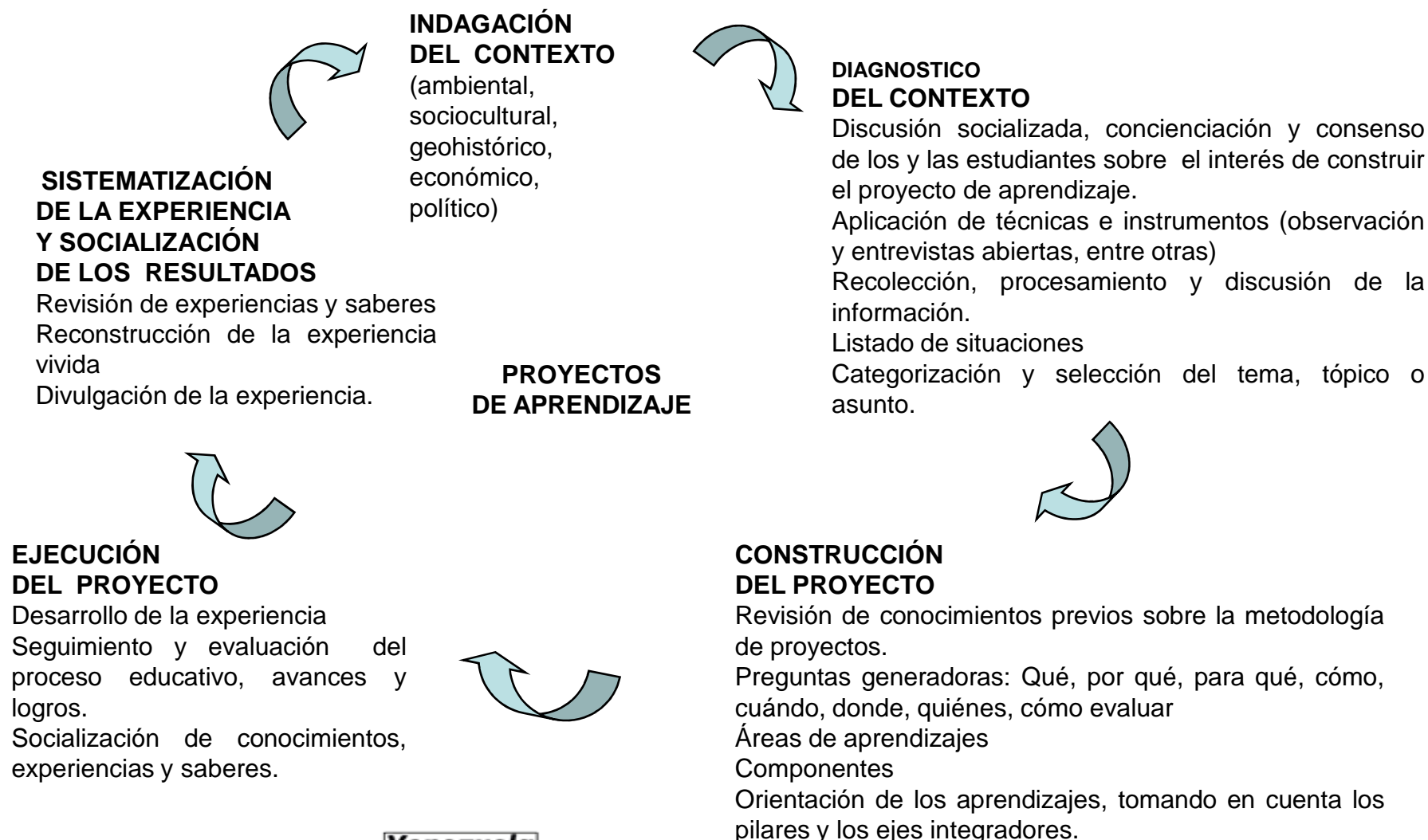
(Aplica en Educación Primaria Bolivariana y Educación Secundaria Bolivariana)



PROYECTO DE APRENDIZAJE

Se centra en la investigación-acción, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo cooperativo sobre la base de las situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que se aprende. Es construido en forma colectiva entre maestros, maestras y estudiantes

PROYECTO DE APRENDIZAJE



ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE

1. Diagnóstico (tema generador, potencialidad, inquietud)
2. ¿Qué quiero hacer, aprender y/o investigar?
3. ¿Por qué quiero hacerlo, aprenderlo y/o investigar?
4. ¿Para qué hacerlo, aprenderlo y/o investigarlo?
5. ¿Cómo se va hacer?
6. ¿Cómo vamos a evaluar? ¿Qué instrumentos utilizar?

PROYECTO DE DESARROLLO ENDÓGENO

Tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores del proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación.

PLAN INTEGRAL

**Es una forma para planificar
componentes que no se abordan en
los proyectos de aprendizaje. Toma
en cuenta los pilares y los ejes
integradores**