



**FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL
AULA**

CATALINA CANO DUQUE Y MARIA CAMILA LONDOÑO MARÍN.

AUTORAS

JORGE IVÀN CORREA ALZATE

ASESOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

2016-I

TABLA DE CONTENIDO

1.	ANTECEDENTES	3
2.	PROBLEMA.....	12
3.	JUSTIFICACIÓN	14
4.	OBJETIVOS	15
5.	MARCO CONCEPTUAL.....	16
5.1.	Marco Legal	16
a.	Diversidad	23
5.3.	Formación Docente	31
6.	MARCO METODOLÓGICO.....	37
6.1.	Paradigma	37
6.2	Tipo de investigación.....	37
6.3.	Técnica.....	38
6.4.	Instrumentos.....	39
6.5.	Muestra	40
6.6.	Plan de análisis.....	40
6.7.	Consideraciones éticas	40
7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS	41
8.	INSTRUMENTOS.....	43
9.	RESULTADOS.....	45
9.1	Entrevistas.....	46
9.2	Asignaturas relacionadas con atención a la diversidad	53
9.3	Publicaciones	55
10.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
11.	CONCLUSIONES	63
12.	PROYECCIONES	65
13.	ANEXOS	66
13.1.	Transcripción de entrevistas focales.	66
13.1.1.	Entrevista grupo 1	66
13.1.2.	Entrevista grupo 2	71

13.1.3. Entrevista grupo 3	77
13.1.4. Entrevista grupo 4	84
13.2 . Análisis Documental	90
13.2.1 Asignaturas	90
13.2.2 Publicaciones	104
13.3. Formato: Consentimiento Informado.....	112
13.4. Análisis de datos	114
14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132

1. ANTECEDENTES

El texto que se presenta a continuación expone cinco investigaciones referidas a la formación docente para la atención a la diversidad como antecedentes de tipo internacional para la presente investigación. La búsqueda que se realizó tuvo como objeto de estudio el reconocimiento de la preparación de los docentes para responder a un contexto educativo donde se atiende la diversidad en todas sus manifestaciones.

La lectura e interpretación de cada artículo han permitido rastrear algunos conceptos en común que aportan a la temática. El análisis a los textos permite identificar de igual forma unas constantes en cuestión de lo que falta por explorar en el medio.

El primer artículo que se expone es *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa* de la autora Marta Infante (2010). Esta investigación documentada de carácter cualitativo abarca diferentes autores para aportar a la formación docente.

Los principales aportes que entrega el texto tienen que ver en primera instancia con un recorrido histórico del término inclusión. En esta claridad conceptual aparece un interés desde la autora por recuperar todo lo que tiene que ver con la cultura y construcción de identidades en la sociedad amparado bajo el término de inclusión. Desde la autora se concibe que:

El movimiento inclusivo en educación, cualquiera sea su comprensión, ha movilizad la construcción de una serie de políticas a nivel de organismos internacionales que han

sido traducidas en acciones educacionales referidas fundamentalmente a permitir que todos los niños tengan acceso al sistema educacional regular. (Infante, 2010 Pag.289)

A pesar de que el movimiento nazca y se conciba con intenciones de asegurar la equidad en la educación, el concepto de inclusión desde el enfoque del texto, se presenta como un derivado de la corriente positivista y que dentro las instituciones educativas se ha quedado como parte de una educación especial tradicional.

Las consecuencias de esta herencia hacen que este término llegue a las escuelas con efectos contrarios y por ende que aumente la exclusión, pues aparece una medida estándar de normalización que homogeniza los contextos y las personas debido a que se les desconoce su carácter diverso. En el afán de conocer lo que sucede con quienes no están dentro de las medidas estandarizadas de las escuelas, se comienzan a diagnosticar y categorizar las particularidades de cada ser y surge la estrategia de “aula de recursos”, que desde la autora se define como una especie de prótesis de la realidad donde no hay una integración real sino una gran segregación entre las personas. Infante, 2010.

Otro de los aportes del texto es reconocer la necesidad de conocer las nuevas teorías del aprendizaje por parte de los maestros en formación, pues de aquellos depende en parte que esas concepciones tradicionales continúen en menor medida o se erradiquen de la escuela. Se propone además una preparación docente donde se adquieran las capacidades necesarias para incursionar en la adaptación curricular de los diferentes contextos, y donde se abogue por la apertura de espacios para la discusión teórica y crítica en los cuales se ponga en cuestión todo lo referente a la educación y la inclusión.

Las conclusiones del texto también brindan un gran aporte al señalar la falta de cambios estructurales profundos en los planes de estudio donde se piense la formación para la diversidad como un elemento trascendental. Todas estas adaptaciones y transformaciones curriculares se ven influenciados por los postulados de Ainscow (2005) en los cuales se busca una apertura en la discusión teórica, complejizar el término de inclusión y observar la educación contextualizada.

No obstante, una de las inconformidades que plantea el texto es sobre cómo es el proceso de la preparación del docente, si quizás hacen falta herramientas desde los planes de estudio o si se necesita una exigencia más fuerte en los estudiantes. Quedan algunos cuestionamientos acerca de las nuevas teorías del aprendizaje y cómo pueden tener una aplicación real en los diversos contextos escolares.

En este orden de ideas se expone el texto *El estudio de las creencias sobre la diversidad cultural como referente para la mejora de la formación docente* de las autoras María del Carmen López López y Eva Hinojosa Pareja (2012). La metodología de esta investigación adopta el enfoque descriptivo para su realización y se inscribe en el paradigma cuantitativo. El instrumento utilizado fue un cuestionario escala tipo Likert de 79 preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta. El cuestionario es poli temático y se aplica a los estudiantes de magisterio de educación infantil y primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

Los aportes que proporciona este texto se relacionan con el análisis de las creencias de los docentes en formación a partir de los resultados arrojados por la aplicación del instrumento. Respecto a la preparación de los maestros, las autoras muestran una preocupación frente a este tema de investigación al afirmar que es una situación compleja y contradictoria, exponen que:

La formación del profesorado en y para la diversidad se encuentra en estos momentos en una situación paradójica, pues si bien es cierto que las investigaciones y contribuciones teóricas en este campo se ha incrementado sustancialmente, la práctica formativa continúa mostrándose infranqueable, haciendo que la formación del profesorado para la diversidad cultural sea inexistente o continúe recibiendo una atención marginal en los planes de estudios. (López e Hinojosa, 2012 pág.197)

Por las razones expuestas en la cita anterior, el instrumento empleado buscó las representaciones de los estudiantes con respecto a la diversidad y la inclusión; en los resultados se manifiesta que los estudiantes concuerdan en el hecho de que la diversidad cultural enriquece la escuela, la convivencia y el conocimiento. Se muestra de igual forma que los estudiantes de las carreras pedagógicas consideran que una educación para todos debe adoptar todo tipo de culturas y manifestaciones culturales que surjan en el contexto; además se piensa en el sistema educativo como el agente responsable de suplir las diferentes necesidades de la diversidad cultural y generar las medidas necesarias para reducir las desigualdades en la escuela. En correspondencia con lo anterior, otra de las creencias importantes es que la actitud y las concepciones positivas o negativas del docente frente a la diversidad cultural determinan en gran parte su práctica pedagógica y su quehacer en la educación. También se observa la necesidad de una formación docente pensada en y para la diversidad, así mismo la voz de los estudiantes se muestra en contra de las prácticas discriminatorias y excluyentes, además de

estar en contra de los prototipos de educación presentados en los libros y en los currículos de las universidades.

Por su parte, los vacíos que presenta la investigación tienen que ver con la práctica pedagógica bajo los supuestos, creencias o imaginarios de la diversidad cultural. Se expone un desconocimiento sobre el compromiso docente con los temas de diversidad y cultura que se fusionan en la escuela. Otro de los cuestionamientos que deja el artículo es con respecto a la falta de conocimiento en la universidad sobre temas como la cultura, la antropología y la política, pues desde allí se abordan otras dimensiones del ser humano; de la mano de esta situación aparece una falta de perspectivas y toma de posiciones críticas de los docentes frente a la diversidad tanto en la escuela como en la sociedad. La pasividad en la práctica de los docentes es un aspecto que queda explícito y que además no parece ser una característica solo de los estudiantes o profesores, sino también de las instituciones educativas, las universidades y del sistema educativo en general.

Con respecto al rol del docente, las autoras Maribel granada Azcárraga, Maria Pilar Pomés Correa y Susan Sanhueza Henríquez (2013) en su texto *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*, el cual se presenta como una investigación documentada del estudio y la reflexión desde otras investigaciones concluidas para determinar los factores que aportan a la actitud docente, hacen alusión a la actitud del profesor como uno de los factores que intervienen en el marco de la inclusión educativa, debido a que esta puede llegar a ser un aspecto a favor que facilite su implementación, o por el contrario, considerarse como una barrera para la inclusión.

Las autoras definen el concepto de inclusión desde Booth y Ainscow, quienes lo consideran como un proceso orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación y apropiación de los estudiantes en sus contextos educativos.

Así mismo integran el concepto de actitud comprendido desde tres dimensiones, la cognoscitiva, que abarca la percepción, creencias e información; la afectiva, referida a los sentimientos y emociones; y la conductual, que obedece a la reacción.

De esta manera, los docentes son considerados agentes claves para la implementación de la educación inclusiva, su actitud positiva es esencial para disponer de un ambiente acorde para el aprendizaje. En este sentido se argumenta desde el texto que:

Es sin duda importante que los profesores tengan una formación inicial profesional que les permita contar con herramientas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad de estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Y por otra parte, que cuenten con una formación profesional continua que permita capacitarse y actualizarse permanentemente, para responder a las distintas demandas emergentes. (Granada, Pómes y Sanhueza, 2013 pág.56)

De acuerdo a esta concepción, el texto hace referencia a cuatro factores que impactan en gran manera la actitud de los docentes. La primera es la experiencia docente, que varía de acuerdo al tipo de experiencia, positiva, negativa o muy prolongada, ya que muchos años en el campo educativo influyen en la actitud del docente. El segundo aspecto hace referencia a las características de los estudiantes, en específico a aquellos con NEE, que requieren de un mayor esfuerzo y apoyo. El tercer aspecto mencionado es el tiempo y los recursos para el apoyo docente, una buena organización del trabajo, de los recursos y del tiempo del docente pueden impactar en una actitud más positiva al tener la capacidad de cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Finalmente como cuarto aspecto se hace mención a la formación y capacitación docente, ya que una capacitación continua le permite responder de una forma adecuada a las demandas del contexto, pues de acuerdo a otras investigaciones los docentes que se sienten poco preparados para los ambientes inclusivos se enfrentan a estos con una actitud negativa.

Por último, es posible hablar de una generación de docentes con una actitud positiva en tanto que se capaciten para asumir los retos de la educación inclusiva, de esta formación depende que el docente se sienta capaz de atender las necesidades educativas especiales, lo que conlleva a una buena utilización de los recursos y del tiempo, y así mismo obtener una experiencia positiva en el marco de la inclusión.

Uno de las limitaciones que se encuentran en este trabajo es la denominación del concepto inclusión educativa, pues esta se entiende en el texto únicamente como atención para estudiantes con discapacidad. Uno de los vacíos que deja este artículo es que no hace referencia a una atención a la diversidad de todo tipo, siendo esta mucho más frecuente en el aula de clase, además de que también se requiere una formación del docente en cuestión de diversidad y no sólo de inclusión.

Cabe resaltar que la perspectiva que asume el texto se basa en la actitud positiva del profesor y deja de lado su postura política, crítica y reflexiva con respecto a su labor.

Otra de las investigaciones que se retoman para la creación de los antecedentes y para nutrir el panorama respecto a la diversidad escolar y la formación del profesorado es el texto *Educación para todos: formación docente, género y atención a la diversidad* de las autoras Francisca González Gil, Elena Martín Pastor (2014).

La metodología de este trabajo se denomina “investigación aplicada cualitativa” y su principal instrumento para el insumo de información es un cuestionario cuantitativo tipo Likert, que consta de 80 ítems que se agrupan en 10 factores principales:

- 1-Concepción de diversidad y educación
- 2- Política educativa
- 3-Organización y función de la escuela y el aula
- 4-Liderazgo
- 5-Currículum
- 6-Metodología
- 7-Recursos y apoyo
- 8- Formación del profesorado
- 9-Trabajo colaborativo
- 10-Participación de la comunidad (González y Martín, 2014 pág.19-20)

La importancia de este texto se encuentra en la preocupación manifiesta de tener una formación docente para la atención a la diversidad.

En un inicio, el artículo a modo de contextualización hace mención a los diversos grupos culturales y sociales que son objeto de exclusión, y la dificultad que esto conlleva a tales grupos a lograr un desarrollo integral en igualdad de oportunidades. Uno de los aspectos excluyentes que las autoras resaltan a lo largo del texto es la perspectiva de género, argumentando que la invisibilidad del género femenino es notoria hasta en los textos escolares, y que allí se manifiesta una desigualdad de tratos. Además, dentro de las poblaciones excluidas se mencionan a los niños con necesidades especiales, en situación de discapacidad y procedentes de otros grupos culturales.

Los autores definen el concepto de inclusión desde la UNESCO como una forma de combatir la exclusión dentro de la educación, siendo esta un proceso que responde a las necesidades de una comunidad diversa. Con base a esto, en el texto la educación es considerada como primer paso para contrarrestar dicha problemática, debido a que desde lo político todos los niños tienen derecho a educarse. En este punto las autoras hacen un llamado a la docencia a tomar una postura proactiva frente al asunto, desde lo ético, lo moral, lo social, lo político y lo cultural, para avanzar en una sociedad más justa y democrática. (González y Martín, 2014)

Así mismo, como un aspecto relevante en pro del fortalecimiento de la inclusión en el contexto educativo, las autoras consideran que es necesario contar con una formación de los profesionales de la educación que se centre en las principales dificultades y vacíos que la atención a la diversidad ha manifestado hasta el momento.

La investigación central de este texto contribuye al análisis de las necesidades de la formación docente en Castilla y León (España).

Uno de los interrogantes que quedan con el texto es respecto a la claridad en los conceptos o paradigmas desde donde se realiza dicho trabajo, debido a que se refiere a la diversidad y a la necesidad educativa especial como dos categorías derivadas de la inclusión educativa.

Otro aspecto a considerar como interrogante dentro de la anterior investigación es la falta de una aplicación, el texto hace mención a una necesidad en la formación del docente, pero no se expone de forma clara cómo sería posible llevar a cabo dicha formación.

Finalmente, el texto *Formación del profesorado en diversidad cultural: estudio de un caso en el contexto universitario chileno de la autora* Rosa Zapata Pérez (2011) expone la importancia de la educación multicultural tanto en el desarrollo humano como en el desarrollo y progreso de las diferentes sociedades contemporáneas.

Esta investigación aplicada descriptiva exploratoria, se encuentra bajo el paradigma cualitativo y cuantitativo. Desde su diseño metodológico se argumenta el uso de las técnicas de ambos paradigmas y prioriza en la recolección de datos. Como instrumentos aparecen la entrevista semi estructurada, la encuesta, el estudio instrumental de casos y el muestreo intencional como indicativo para seleccionar la población.

Los aspectos fundamentales de este texto se relacionan con los beneficios que trae a la escuela una educación intercultural y con la importancia de las sociedades complejas y

multiculturales para el desarrollo humano. De acuerdo a estas concepciones, se propone que los fines de la educación intercultural tienen que ver con la democratización de la escuela, para esto es necesario que el docente asuma un compromiso político y ético frente a los otros.

Con respecto a la formación docente se argumenta que los estudiantes de las licenciaturas podrían adquirir como competencia la capacidad de comprender, reflexionar e interpretar la complejidad del hecho multicultural y diverso en el contexto escolar. Esta capacidad de reflexión viene acompañada por la sensibilidad de cada persona, de su reconocimiento en el contexto, de su actitud frente a la educación, de sus imaginarios y representaciones sociales acerca de la diversidad cultural. De igual modo, se propone en el texto la importancia de que los docentes en formación se vean y se identifiquen a sí mismos dentro de una sociedad diversa que cada día les exige nuevas soluciones, estrategias y diferentes formas de concebir el mundo.

Por su parte, la formación que se plantea desde el texto se centra más en la actitud que en la aptitud y se describen unas dimensiones cognitivas, informativas, críticas, afectivas, actitudinales y técnico- pedagógicas, bajo las cuales se prepara el profesorado. Por último, se exponen algunos conceptos centrales en las conclusiones como las reflexiones que surgieron del proceso de investigación. Estas concepciones se sintetizan en las siguientes premisas:

- Los docentes participan en una sociedad culturalmente diversa
- Educar en contextos multiculturales
- La formación inicial docente podría incluirse con más propiedad en la diversidad cultural.

Uno de los aspectos que quedan por explorar es la falta de compromiso de los docentes en los aspectos éticos, políticos y críticos en su práctica pedagógica. Se muestra además que hay una falencia en los docentes en formación sobre la apropiación teórica y discursiva de temas como la diversidad cultural y educación intercultural. Así mismo aparece un vacío en cuanto a lo que los maestros en formación piensan acerca de la diversidad cultural y si consideran esta situación como un problema o como una oportunidad de aprendizaje; por otra parte se podría pensar también sobre cuál es la posición de las universidades que forman a los profesores y si existe una identidad intercultural. Por último surge una inquietud desde el texto referente al contacto con la realidad escolar en todo el proceso de formación, pues se hace necesario un conocimiento de la diversidad y de las dinámicas educativas.

Luego de analizar estas investigaciones, se sintetiza su contenido en cuestión de unas constates y vacíos o interrogantes. Las constantes representan aquellos puntos en común de los textos al igual que las inquietudes e inconformidades.

Constantes en los textos desde los aportes

A partir de los aportes que se extraen de cada una de las investigaciones reseñadas, se establecen las siguientes constantes en los hallazgos:

- Es necesario una formación de los docentes en y para la diversidad y educación inclusiva
- Es necesario como docente en formación asumir un compromiso, una actitud y una postura crítica en la práctica pedagógica frente al tema de la diversidad y la E.I
- El docente es en parte el encargado de hacer valer las políticas públicas con respecto a la diversidad
- Una educación para todos debe adoptar todo tipo de culturas y manifestaciones culturales
- Es necesario que los docentes en sus prácticas pedagógicas se apropien de los discursos con respecto a la diversidad y a la educación inclusiva y por ende se reduzcan las desigualdades en la escuela
- Es necesario cultivar una capacidad de comprender e interpretar la complejidad del hecho multicultural y diversos en el contexto educativo

Constantes en cuestión de los vacíos

- Se necesitan más claridades acerca de los conceptos de diversidad, interculturalidad e inclusión.
- Aparecen pocas acciones de aplicación real en los programas de formación docente.
- Hay una falta de posición crítica y política de las universidades que forman a los docentes con respecto a la diversidad y la interculturalidad.
- Los docentes en formación carecen de perspectivas críticas y políticas frente a la realidad intercultural de la escuela.

- Adaptaciones o transformaciones curriculares en los programas de formación docente que apunten a la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y de construcción social.
- La actitud, las creencias, las representaciones sociales y los imaginarios determinan en gran parte la práctica pedagógica.

2. PROBLEMA

De acuerdo con el rastreo que se hizo para identificar los antecedentes enfocados en el tema de la formación docente para la atención a la diversidad, se encontraron algunas problemáticas constantes en las investigaciones analizadas. En estas sobresalen algunas situaciones en las cuales los docentes carecen de una formación teórica y práctica acerca de esta temática; aparece además la falta de una postura política y crítica frente a la realidad intercultural en el contexto educativo, y así mismo se establece que la actitud de los docentes, las creencias, las representaciones sociales y los imaginarios determinan en gran parte la práctica pedagógica, lo que apoya el tipo de experiencia que tengan estos dentro de un contexto educativo diverso. Sin embargo, se encuentra también en el análisis de antecedentes que hay un vacío con respecto a la aplicación de estrategias para transformar estas realidades de los docentes, pues pocas veces se muestra la construcción desde el maestro frente a este tema; por otra parte, dentro del contexto local se encontraron algunos programas que están en la búsqueda de la promoción y reconocimiento de la diversidad, mas no aparecen por ahora investigaciones consolidadas alrededor del tema de la formación docente para la atención a la diversidad.

Por estas razones, el interés que preside esta investigación va dirigida a la preparación de docentes dentro de un contexto y una población delimitada: La Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, específicamente en el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana. Vale la pena aclarar que a pesar de encontrar unas constantes en las investigaciones, hay situaciones que aún se pueden explorar con más profundidad como los conocimientos que los estudiantes creen tener para enfrentar la diversidad en la escuela, o cuál es el enfoque que ofrece la universidad para este tema. La elección de este contexto se debe a que la institución cuenta con el currículo del programa de la licenciatura y con los estudiantes que tienen diferentes experiencias con las prácticas pedagógicas.

Con respecto a las propuestas de la institución con la formación de docentes, se muestra que desde el perfil profesional, en dos de sus propósitos de formación se espera:

Plantear propuestas educativas y pedagógicas pertinentes para los diferentes contextos y poblaciones, que se ajusten a las políticas educativas y a los fundamentos del saber pedagógico; contextualizar las propuestas educativas y pedagógicas a partir de la lectura de la realidad, las tendencias y las tensiones sociales y educativas institucionales, nacionales e internacionales, desde una perspectiva ética, estética, sociocultural y política. (Tecnológico de Antioquia, perfil profesional).

Si bien se observa que desde la oferta del programa hay unos intereses específicos en la formación docente, queda una incógnita con respecto a las realidades de los estudiantes, debido a que hay un desconocimiento sobre la correspondencia real de la preparación de los docentes con dicho perfil profesional planteado desde la institución. A pesar de que en teoría hay una preocupación por temas como el contexto, la investigación y la lengua castellana, aún faltan elementos que preparen al futuro docente en el tema de la atención a la diversidad, pues como se ha mencionado con anterioridad, esto determina en gran parte la participación del maestro en los contextos educativos.

Por otra parte, el plan de estudios correspondiente a la malla curricular 72 muestra que existen cinco núcleos bajo los cuales se forma al maestro, estos son: núcleo de pedagogía (6 cursos), núcleo de educabilidad (8 cursos), núcleo de enseñabilidad (14 cursos), núcleo de investigación y prácticas (13 cursos) y por último el núcleo de contexto (3 cursos).

Respecto a la anterior, se pueden notar algunos desniveles acerca de la cantidad de materias en los núcleos, si bien hay un énfasis especial en la lengua castellana y la literatura, también denota un vacío de saberes con respecto a temas como la diversidad en sus diferentes especificidades, la educación inclusiva, la política y la cultura. Es preciso decir que por esta causa la investigación busca reconocer que la formación del docente puede ser más integral y que puede dar unas respuestas más innovadoras a esos contextos si conoce y se apropia de temas como la diversidad en la escuela. No obstante, una herramienta con la cual cuentan los estudiantes de la licenciatura es la de realizar cada semestre una práctica pedagógica que implica un acercamiento real al contexto educativo, además le permite llevar una propuesta de intervención que dialogue con la escuela y sus saberes. Este aspecto es un punto a favor dentro

de la formación docente, pues la experiencia le permite afianzar sus conocimientos y ponerlos en práctica.

En este orden de ideas, se encuentra hasta ahora que hay un perfil profesional y unos propósitos de formación; hay una malla curricular que contiene todo el plan de estudios y hay unas prácticas pedagógicas que sirven de retroalimentación a los estudiantes de la licenciatura. Estos elementos apuntan a la formación completa del docente, pero existe un vacío con respecto a la capacitación de los maestros para atender, promover y ser parte de la diversidad en la escuela. Sin embargo, hace falta identificar cuáles son esos saberes específicos teóricos y prácticos que se ofrecen y que los estudiantes poseen con respecto a la diversidad.

A partir de lo expuesto anteriormente, se plantea una pregunta orientadora que busca responder a las necesidades expuestas y que guía el proceso de esta investigación:

¿Con qué elementos teóricos y prácticos cuentan los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica en Humanidades y Lengua Castellana de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia para atender a la diversidad en la escuela?

3. JUSTIFICACIÓN

Las constantes dinámicas sociales y los cambios en la educación buscan docentes que se adapten y construyan el conocimiento en los diferentes contextos escolares. Respecto a esto, las universidades han tomado diferentes caminos para formar a los nuevos docentes que se enfrentarán a estos cambios, elegir esos senderos se convierte en todo un reto y comienza una preparación que se caracteriza por el conocimiento desde diferentes disciplinas, por la transversalización de saberes y por buscar nuevos elementos que preparen a aquellos que adquieren el riguroso e indispensable compromiso de formar a otros.

Debido a las nuevas preocupaciones por la formación docente, se propone este proyecto de investigación como una búsqueda de los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la diversidad con los que cuentan los docentes de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. La idea del proyecto surge de los cuestionamientos que se hacen quienes están en formación para ser maestros y que se preocupan por ofrecer a la educación y a la diversidad un valioso aporte desde el quehacer pedagógico.

Este trabajo busca en un primer momento analizar lo que sucede actualmente con los saberes de los docentes en formación en términos de diversidad en la escuela. Además, explora los elementos con los que cuentan los estudiantes para apropiarse de las diferentes realidades de la educación y así poder intervenir en pro de la diversidad que surge en cada espacio. La investigación aporta de manera importante a la reflexión y al desarrollo del programa de licenciatura, pues permite identificar dónde hay vacíos, dónde aparecen fortalezas y sobre todo qué conciben los futuros docentes con respecto al tema. Otro aspecto que hace pertinente este proyecto es la capacidad de pensar las prácticas educativas del maestro, que pueda volver sobre sus costumbres e identificar cómo recibe y promueve todo lo concerniente a la diversidad. Se propone también pensar en diferentes alternativas desde la educación, permitiendo así que los docentes tengan una voz y tomen una posición crítica acerca de las realidades sociales y de su misma preparación para enfrentar todos estos retos.

Son múltiples los beneficios que otorga este trabajo en términos teóricos y prácticos, es un paso más hacia el reconocimiento, la promoción y valoración de la diversidad en nuestra sociedad. Es una respuesta a una realidad educativa diversa que requiere de personas que sean capaces de dimensionar nuevas soluciones, de reflexionar y actuar desde la alteridad y de comprender que el mundo es una construcción conjunta. Esta investigación es un aporte a la educación que difunde la mirada de los futuros docentes que tienen en sus manos la responsabilidad de fomentar la consciencia de respetar y valorar a quienes construyen juntos nuevas realidades.

4. OBJETIVOS

General

- Analizar los elementos teóricos y prácticos para la atención a la diversidad, en el currículo para los docentes en formación de los niveles VII y VIII del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia para la atención a la diversidad en la escuela.

Específicos

- Identificar los saberes teóricos y prácticos que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de los niveles VII y VIII del 2016- 01 acerca de la atención a la diversidad.

- Identificar los saberes que orienta el currículo del programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana en la Malla 72 sobre atención a la diversidad.
- Diseñar una propuesta para el programa de formación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana que promueva la atención a la diversidad como un elemento importante para la práctica educativa.

5. MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual que aborda el presente proyecto está basado en textos de orden legal y teórico que permiten definir los elementos de los que se ocupa la investigación. En un primer momento se encuentran todos los referentes legales que hacen vigente y pertinente la propuesta, en un segundo momento aparece la definición de diversidad que acoge este trabajo y en un tercer momento, se muestra lo que concierne a la formación docente en tanto la adquisición de nuevas competencias y cambios epistemológicos y actitudinales.

5.1. Marco Legal

El primer concepto que se asume en esta investigación y que además acoge todo lo que se despliega adelante es el de Educación Para Todos (EPT).

EPT es un movimiento mundial de educación guiado por la UNESCO que busca satisfacer las diferentes necesidades educativas y de aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos de todo el mundo. EPT busca cumplir con una educación más equitativa y favorable a los diversos contextos de los países y para esto se plantea seis objetivos a cumplir en el año 2015, que se basan en las cambiantes dinámicas mundiales como la globalización y el avance tecnológico.

El movimiento de la EPT inicia en el año 1990 en Jomtiem, Tailandia, con la conferencia mundial sobre educación para todos. En el transcurso de los años 90 se realizan reuniones que evalúan el proceso de las naciones sobre el cumplimiento de los objetivos de la EPT en diferentes partes del mundo.

Sin embargo, es en el año 2000 en la conferencia realizada en Dakar, Senegal, donde se hace un alto en el camino y se realiza un *Marco de Acción* para reafirmar los compromisos de todas las naciones con la EPT. Los seis objetivos son retomados en el año 2000 y se plantean

estrategias más claras para que los países del mundo diseñen sus planes de ejecución y puedan llegar a cumplir con los requerimientos de la EPT. En palabras del informe presentado por la UNESCO:

Por consiguiente, nos comprometemos colectivamente a alcanzar los siguientes objetivos:

- i) extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
 - ii) velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
 - iii) velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
 - iv) aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
 - v) suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
 - vi) mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.
- (UNESCO, 2000, p. 7)

Para el cumplimiento de estas metas, se reafirman en Dakar veintiún compromisos que comprenden diferentes acciones y estrategias. Dentro de estos se habla de tareas específicas como contar con planes desde cada país para mejorar la educación y fortalecer las dificultades específicas de cada contexto; de igual forma se compromete con la preparación y disposición a los diversos actores y organismos que mantienen una importante relación con la educación como los docentes, familias, escuelas, instituciones políticas y el Banco Mundial. Aparece también en estos compromisos un interés por satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje de los niños, niñas, jóvenes y adultos con el fin de conseguir una educación más equitativa, de

mayor calidad y pertinencia en cada contexto. Por consiguiente se resalta la importancia de promover, valorar y respetar la diversidad en los contextos donde se incluyen aprendizajes, saberes, condiciones, culturas, lenguas, razas, etnias o religión, pues se aboga de forma significativa por una educación que reduzca la discriminación y la exclusión.

No obstante, estos compromisos no sólo se realizan con la diversidad, la educación inclusiva, la preparación de docentes y de escuelas, sino también con los recursos humanos y económicos. En este último punto, la UNESCO ofrece diferentes opciones para la financiación de los planes de los diferentes países que se comprometan de forma explícita por el movimiento de la EPT.

Con respecto a la preparación docente para atender a la diversidad, la UNESCO (2000) plantea que en el marco de EPT, la escuela funciona como un espacio de participación y respeto, en este sentido debe favorecer la tolerancia, el respeto y la amistad mediante el reconocimiento de la diversidad en sus diferentes esferas: étnicas, religiosas, políticas, culturales, lingüísticas, económicas, entre otras. La diversidad hace parte inherente de la educación y en esta medida promueve una cultura de paz y convivencia. Si la escuela ha de asumir tales responsabilidades, el docente está en la condición de entender y trabajar la diversidad tanto en los estilos de aprendizaje y desarrollo físico, como los aspectos que tienen que ver con la ética y la identidad de las personas dependiendo de su contexto, para propiciar así entornos de aprendizaje y desarrollo.

En la conferencia realizada por la UNESCO Para las Américas y el Caribe, se expone que es de vital importancia la reducción de la discriminación y exclusión escolar debido a que en el territorio hay una gran diversidad y un fuerte trabajo para la visibilización y respeto de las diferencias de cada lugar. La preparación de los docentes para atender y comprender la diversidad hace parte fundamental del cambio para la EPT, esto significa un cambio de currículos, prácticas y creencias, representa nuevos retos y nuevas alternativas para pensar en la educación como un compromiso social que acoge a todas las personas. Respecto a esta formación la UNESCO muestra que:

Las necesidades básicas de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje como los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (2000: 15)

Estos compromisos que se asumen tanto mundialmente como en América y el Caribe, se ven reflejados en los informes entregados en el año 2015. En el caso de Colombia, para el presente año el Ministerio de Educación Nacional hizo entrega de los resultados obtenidos y el cumplimiento de algunas metas de la EPT. Sin embargo, en el informe que presenta el MEN a la UNESCO habla de forma constante de un solo aspecto que es la cobertura educativa, obviando probablemente la importancia de haber adquirido otros resultados en cuestión de equidad, pertinencia y calidad educativa.

El informe de revisión nacional de la EPT presenta los avances, logros, dificultades, estrategias y planes que se desarrollan en Colombia para el cumplimiento de los objetivos. Si bien desde la UNESCO se plantean varios aspectos de la educación que deben avanzar mundialmente, para el presente trabajo se exponen los avances y retos que tiene el MEN con respecto a la diversidad dentro de la educación inclusiva y la formación docente. Dentro del marco de EPT, desde la UNESCO y desde las propuestas del MEN, se expone que la preocupación por formar profesores para atender a la diversidad es un asunto actual y de preocupación mundial. A pesar de que el Ministerio presenta resultados en su mayoría cuantitativos y con una preocupación más enfática en la cobertura, también se da cuenta en este informe de las estrategias que se adelantan en el país para mejorar la preparación de profesores dispuestos a trabajar y promover la diversidad en todas sus esferas.

Algunos de los retos expuestos en el informe del MEN con respecto a la formación docente y la educación inclusiva son:

Mejorar la formación inicial y en servicio de los educadores, de tal manera que su desempeño sea correspondiente con las políticas de calidad.

Fortalecer los proyectos pedagógicos sustentados en la participación, la convivencia y la paz, en el logro de la competitividad y la pertinencia educativa y social, contribuyendo a cerrar brechas de injusticia e inequidad. Esto implica continuar el trabajo de aseguramiento de procesos relacionados con el diseño curricular, metodologías de enseñanza y aprendizaje, sistemas de evaluación, gestión académica y administrativa, infraestructura y cobertura. (MEN, 2014, p. 81)

Tal como se observa en la cita anterior, estos retos se acompañan de diferentes estrategias que buscan, por una parte mejorar la formación del profesorado, y por otra hablar de educación de una forma más equitativa dónde la diversidad haga parte de todo este sistema.

El profesor es un actor transversal para el cambio educativo, de manera que depende en gran parte de los elementos con los cuales cuenta para ejercer su labor dentro de la escuela. Esta responsabilidad llega desde la formación y busca consolidar una actitud crítica y política frente a la diversidad. El docente hace parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y es un factor primordial en cualquier modelo que busque calidad en la educación. Por esta razón se observa que desde el MEN (2014) se presume que en Colombia se han buscado acciones para mejorar su rol, tales como su formación, las expectativas profesionales y de servicio, las condiciones económicas, los servicios de salud y bienestar social, el ambiente de trabajo, evaluaciones, entre otras.

También se da cuenta de que al interior del Ministerio se creó una dependencia para atender las necesidades de los profesores y se adelanta una política de desarrollo profesional y de bienestar integral que considera los servicios de formación, capacitación, y carrera docente, así como una estrategia para fortalecer la seguridad social y el bienestar del magisterio (MEN,2014).

Algunas estrategias señaladas en el informe del MEN que promueven la formación docente para la atención a la diversidad y la educación inclusiva, son:

- Mejoramiento de las condiciones profesionales de los docentes, mediante la oferta de formación profesional ajustada a las exigencias de su entorno.
- Promueve el Programa Nacional de Formación de Educadores, para que mediante un proceso de formación docente, se promueva su papel activo como forjador del futuro de los niños y jóvenes, al estimular el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas que les permita afrontar nuevos retos y cambios
- Desarrolla lineamientos y estrategias para la inclusión de poblaciones vulnerables y con necesidades educativas especiales en todos los niveles, desde primera infancia hasta educación superior (2014:82-83)

Así mismo, en el marco de la EPT surge la diversidad y la inclusión educativa como una de las situaciones que requieren atención. Colombia reconoce y promueve desde el informe aquí presentado, que independiente de los contextos, situaciones o características de las personas, la educación se brinda a todos con las condiciones que lo hagan equitativo y de calidad. Por esta razón se expone en el informe que:

Teniendo en cuenta que el plan de desarrollo actual exige acciones específicas para acercar las brechas de inequidad existentes en nuestro país, el Ministerio de Educación, propone el tercer programa, Calidad para la Equidad, que tiene como fin desarrollar estrategias que permitan considerar y visibilizar a las poblaciones diversas, vulnerables y en condición de discapacidad, como claves de los procesos de mejoramiento, así como lograr la implementación de programas de calidad que disminuyan las brechas entre lo urbano y lo rural, garantizando también niveles de equidad a nivel nacional y que se enmarcan en la estrategia 2 de la EPT .

La apuesta por el mejoramiento de la calidad está estrechamente relacionada con la disminución de las brechas de equidad para que los colombianos, en general, accedan al sistema educativo, permanezcan en él y logren desarrollar las competencias necesarias que les demanda el mundo actual. (2014: 83)

No solo el tema de la formación docente toma relevancia en el marco de la EPT, es evidente también que la diversidad hace parte de los objetivos que buscan mejorar mundialmente la educación en todas sus esferas. Colombia presenta un avance significativo con respecto a las metas; sin embargo, quedan algunos cabos sueltos pues el informe de revisión expone en su mayoría datos cuantitativos.

La EPT ha influenciado de igual forma otros instrumentos y lineamientos que son de suma importancia en la educación colombiana; algunos de los textos que determinan objetivos de la formación docente se muestran en los *Lineamientos del PNDE para la educación preescolar, básica y media*. En este texto se encuentran de forma más específica algunas estrategias para la educación inclusiva enmarcadas en la EPT y que definen de entrada acciones más específicas en la escuela.

Dos objetivos primordiales para el tema de la diversidad y educación inclusiva son:

- Orientar, en las escuelas normales superiores y en las facultades de educación, programas de formación de maestros que sean coherentes con las necesidades de atención integral y pertinente a los contextos locales, a partir del reconocimiento de la interculturalidad, la diversidad y la necesidad de la inclusión.
- Cualificar los procesos de formación, capacitación y actualización permanente de los diferentes actores educativos (padres de familia, cuidadores, maestros, psicólogos y otros), con el fin de brindar una formación que contribuya al desarrollo y al fortalecimiento de todas las dimensiones del ser humano. (PNDE, 2007, p. 21)

En correspondencia con lo anterior aparecen en el PNDE dos metas fundamentales que se plantean para lograr los objetivos anteriormente mencionados:

- Reconocimiento de la diversidad cultural.
- Garantizar pedagogías pertinentes para el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural, de creencias y las demás formas asociativas que implican la interculturalidad y que hacen parte de la identidad nacional.
- Necesidades educativas especiales y reconocimiento a la diversidad cultural y étnica
En el 2010, el Estado garantiza el acceso, permanencia, pertinencia y calidad de la educación a la población con necesidades educativas especiales, población con prácticas culturales y sociales diversas, en la medida de sus condiciones y características particulares, incorporando la interculturalidad. (2007: 24- 26)

Lo que plantea el PNDE se relaciona de forma significativa con los *Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación (Programas de Formación Inicial de Maestros)*. Ambos lineamientos dejan constancia de que desde el MEN, se reconoce al docente como uno de los agentes de mayor importancia dentro de los avances en la educación del país. Por esta razón surge la preocupación de delimitar las acciones que van a formar a un ser social capaz de enfrentarse a las problemáticas del contexto, que sea humanizado, que promueva la diversidad y sea consciente de su labor. De esta manera se espera que contribuya tanto al avance económico como en lo social y ético del país, con el fin de generar una mejor calidad de vida. Vale la pena aclarar que todas estas estrategias y acciones se encuentran dentro del marco de la EPT y que desde allí se despliega lo que actualmente se concibe en la educación colombiana.

A partir del documento *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política* se ejecutaron algunos estudios en los que se realiza un paralelo entre la calidad de la educación actual y la formación de los maestros. De allí surge una preocupación concerniente al bajo desempeño del sistema educativo colombiano, para el cual se plantea que desde la formación del docente se deben fortalecer los aspectos epistemológicos, disciplinarios, pedagógicos y didácticos de forma articulada, para llegar de esta manera a una formación integral.

Bajo este panorama el gobierno actual propone unos lineamientos de calidad para programas de pregrado enfocados en la pedagogía (licenciaturas). El MEN (2014) destaca como competencias básicas y fundamentales del maestro tres conceptos relevantes: Enseñar,

que hace referencia a los aprendizajes; formar, desde la perspectiva de propiciar ambientes propicios para la enseñanza; y evaluar, como el momento de reflexión. Estos conceptos se relacionan de forma directa con la práctica del docente, en la cual se busca el fortalecimiento de la transversalización de los contenidos curriculares en las diferentes áreas de conocimiento.

En cuanto al contenido curricular expuesto desde estos lineamientos se busca que el docente tenga la capacidad de articular las áreas de conocimiento aplicando estrategias didácticas pertinentes para el contexto. Así mismo, se establecen tres tipos de práctica pedagógica: de observación, en un acercamiento al contexto; de formación, en una aplicación de estrategias que propicien espacios de aprendizaje; y la profesional, que se da de forma permanente y que varía de acuerdo a lo que establece la institución que ofrece el programa.

Finalmente, se espera desde los lineamientos del MEN y dentro el marco de la EPT, un docente preparado para enfrentar un contexto educativo diverso, desde la apropiación de los contenidos propios de la profesión y desde las herramientas que tenga para generar espacios de aprendizaje permanente y la resolución de problemas. Además, se visualiza al docente como un ser humano integral formado en valores sociales y culturales, preparado para formar ciudadanos en un contexto determinado. Con respecto a lo legal, es evidente que hay unos elementos claves para abordar el tema de la formación docente para atender a la diversidad, sin embargo esta propuesta retoma esos elementos para llevarlos a la práctica y aportar desde una experiencia real con los docentes en formación.

a. Diversidad

El ser humano nace, se construye, se realiza y alcanza su plenitud estando en relación con sus semejantes, de los que toma “humanidad” y sobre los que proyecta la suya.

... “Somos lo que somos, y cada uno lo es de una manera, por las formas de estar y de sentirse con y entre los otros.

Gimeno (2001:19) citado por Martínez, s.f pag 25

El segundo concepto que se aborda para la fundamentación del presente proyecto, es con respecto a la diversidad desde la perspectiva de la educación y cómo se ve dentro de la formación docente.

Para comenzar, se observa que algunas creencias que prevalecen sobre la diversidad en la sociedad y por ende en la escuela, se caracterizan por tener en cuenta sólo situaciones de

discapacidad. Se cree en ocasiones que quien es diferente está por fuera de una supuesta medida estandarizada y las actitudes que se asumen van encaminadas, por una parte, a excluir, o por otra parte a integrar. Los imaginarios y las creencias sociales determinan en ocasiones las perspectivas y acciones que se asumen frente a la diversidad. Con respecto a esto, la autora Rosa Blanco, especialista en psicología y educación especial, cita al autor Mel Ainscow para comentar en su texto *Hacia una escuela para todos y con todos*, que en la diversidad:

Existe una tendencia muy arraigada a percibir las diferencias en función de criterios normativos, de tal manera que aquellos alumnos que no se ajustan a los criterios establecidos como normales o estándares, son considerados diferentes, con dificultades o anomalías, y en consecuencia han de ser objeto de programas o servicios diferenciados, o simplemente son excluidos del sistema. Otra forma distinta es considerar que cada alumno tiene unas capacidades, intereses, motivaciones y experiencia personal única, es decir, la diversidad está dentro de lo “normal”. (Blanco, 1999, p.10)

Lo anterior permite afirmar que la tendencia a clasificar a los estudiantes de acuerdo a estereotipos sociales, conlleva a condicionar su proceso de aprendizaje, lo cual impide un desarrollo de las diferentes capacidades que tienen los estudiantes y por consiguiente una negación a la diversidad. Cabe mencionar también que este concepto de diversidad aún se explora en la escuela pues no hay verdades absolutas ni fórmulas que funcionen para todos, menos con temas que tienen que ver con el ser humano y todos los cambios que con él vienen. En algunos contextos siguen existiendo barreras que seleccionan o segregan a las personas, y los docentes como actores de la escuela se ven en la tarea de tomar una posición al respecto.

Sin embargo, lo que busca este proyecto de investigación es que sea precisamente el reconocimiento de la diversidad lo que tome fuerza en el contexto educativo y que los docentes sean partícipes de ello. Las oportunidades de aprendizaje que trae la diversidad son múltiples y enriquecedoras, pues desde la diferencia se construye con el otro. Cabe resaltar que si bien las diferencias y características hacen a todas las personas diversas, hay realidades y condiciones humanas que nos unen y por ende se trabaja en pro de una construcción tanto del aprendizaje como de la sociedad.

No obstante la palabra diversidad trae múltiples significados y remite a diferentes teorías, concepciones o realidades. Para esta investigación el concepto de diversidad se construye desde diferentes perspectivas que permiten una amplitud en el panorama y se enlazan

para argumentar una postura que defiende a la diversidad como una característica sociocultural y personal. En este sentido la autora Begoña Martínez Domínguez, doctora en pedagogía, argumenta en su texto *El discurso de la educación en la diversidad en los albores del XXI* que la diversidad:

(...) desde una perspectiva ontológica, lo que indica el concepto diversidad, es una característica sustancial a su ser no determinado (la no identidad que existe en la unidad de su ser). Una muestra de la riqueza de la naturaleza humana, gracias a la cual, los individuos pueden apropiarse y elaborar de modo singular, diferentes interpretaciones del medio en el que se desarrollan (proceso de enculturación), convirtiéndose en realidades irrepetibles y cambiantes (Martínez, S.f pág. 3)

Gracias a esta visión de la diversidad como una característica humana, es posible pensar que este aspecto se configura en cada una de las experiencias de las personas y que por ende se encuentra en cada espacio donde aprende y se desenvuelve. Así mismo ocurre en la educación, donde la diversidad se encuentra en cada contexto y que por consiguiente lleva a reconocer la diferencia de los otros para la consolidación de un proceso más plural y menos homogeneizador.

Es precisamente la búsqueda de esas características que hacen único a cada ser lo que nos permite hablar y pensar en diversidad, además habría que reconocer los aspectos en común que nos unen como personas y por ende que encaminan a un trabajo en conjunto y de respeto. Debido a estas consideraciones se retoma a la autora mencionada anteriormente para apoyar el concepto de diversidad en el cual se basa este proyecto, Blanco concibe la diversidad como una condición en la cual:

Todos los seres humanos tenemos una serie de características que nos asemejan y otras que nos diferencian, haciendo que cada persona sea única y singular. La diversidad es una realidad compleja que no se reduce a ciertos grupos de la sociedad. Además de las diferencias entre grupos (nivel socioeconómico, culturas, género, etc.), existen diferencias individuales dentro de cada grupo (capacidades, intereses, motivaciones, concepciones del mundo) y al interior de cada individuo (las personas van adquiriendo múltiples identidades a lo largo de la vida por la vivencia de nuevas experiencias). Cada estudiante es portador de un conjunto de diferencias haciendo que el proceso de aprendizaje sea único e irrepetible en cada caso. La atención a la diversidad se refiere, por tanto, a cualquier alumno y no solo a aquellos “tradicionalmente considerados

diferentes”, como los alumnos con necesidades educativas especiales, de pueblos originarios o afro descendientes, o minorías lingüísticas, aunque las necesidades educativas de estos pueden tener una mayor especificidad y requerir mayores recursos y ajustes para ser atendidas. (Blanco, 2009, p. 91)

Tal como se observa en la cita anterior, la diversidad no hace referencia sólo a unas condiciones con que algunas personas viven o no, la diversidad se caracteriza por retomar eso que hace diferente y único a cada ser, sin dejar de lado los aspectos que nos vinculan desde la humanidad. Un trabajo propuesto desde la diversidad implica una relación de cooperación con el otro donde lo veo como un semejante con diferentes capacidades que aportan de incontables formas.

Este concepto de diversidad es importante en la investigación porque promueve dentro de la escuela, una visión que se transforma sobre educación inclusiva. Esta transformación de perspectiva permite en cierta medida, concebir en la escuela otro tipo de espacios para el aprendizaje. En relación con esto, aparece un posible cambio en lo que las facultades promulgan acerca de la inclusión en la formación de docentes. Un profesor que mantenga la mente abierta para diferentes oportunidades de aprendizaje, puede llegar a concebir que “La educación tiene la obligación moral de eliminar o minimizar las desigualdades sin anular o desvalorizar las diferencias, ya que los tratamientos uniformes profundizan las desigualdades y atentan contra el derecho a la propia identidad”. (2009: 92)

Otro rasgo que se toma en consideración con respecto al concepto de la diversidad es la definición que tiene la UNESCO. En el texto de Blanco *La atención educativa a la diversidad y las escuelas inclusivas*, se encuentra una definición de educación inclusiva que asume la diversidad y que se conjuga con la propia definición de la autora, todo para enriquecer y ampliar la concepción de un elemento que hace parte de la educación.

En términos de la UNESCO citado por Blanco:

La UNESCO (2005a) define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para Todos (2009: 88)

De acuerdo a la cita anterior, es posible considerar que se hace necesario un cambio en el contexto educativo, en el que se les permita a los estudiantes que sean partícipes de su propio aprendizaje, además de promover una aceptación de la diversidad y lograr una exploración de la misma. Una de las formas en la que es posible avanzar en el concepto citado, es la de integrar las diversidades de los estudiantes, como su cultura, raza, lengua, capacidades y demás, desde los modelos curriculares, las estrategias docentes, la normatividad, la evaluación, y no que los estudiantes sean los que se acoplen a estos, en un ambiente que contrario a lo que se ha definido como diverso, se identifica más bien como homogéneo.

Otra de las posturas que resalta la UNESCO se refiere a la finalidad que debe contemplar el contexto educativo para adoptar diversidad como una situación natural, es así como se entiende que “reto principal —el de reconocer visiones del mundo diferentes— la necesidad de adoptar un enfoque pluralista que permita seguir diferentes caminos para conseguir los objetivos propuestos.” (UNESCO, 2013 Pág.30)

Otro de los enfoques que toca este marco es con respecto a la diversidad dentro de la educación como una propuesta pedagógica que fomenta la democracia y la igualdad de oportunidades para cada persona independiente de sus diferentes situaciones. Esta perspectiva se propone desde la autora Begoña Martínez quien considera a la diversidad como una situación en la que esta “debería ser contemplada como un soporte de una serie de valores de enorme importancia en la construcción de una sociedad democrática, acogedora de la pluralidad”. Pág. 6

Una de las acciones más urgentes para la consolidación de un proceso educativo más equitativo, supone la formación de modelos pedagógicos más plurales y consientes del contexto, de la realidad de sus actores y de los movimientos culturales y sociopolíticos dar una respuesta más acorde a toda esta nueva transformación. Martínez (s.f, Pág. 6) expone la necesidad de establecer un plan de estudios democrático que permita establecer un proceso flexible para la diversidad de la población tanto en sus necesidades como en sus posibilidades de acuerdo al contexto, y de esta manera instaurar una oferta educativa de calidad, en la cual se reconozca la necesidad de los estudiantes como una población diversa por naturaleza.

Esta construcción de la democracia desde la educación, permite el fomento de una ciudadanía más participativa que se apropia de los temas socioculturales actuales para crear nuevas alternativas. No obstante esta finalidad está sujeta a diferentes variables entre las cuales la atención y el respeto a la diversidad juegan un papel fundamental para promover una

convivencia más democrática, equitativa y de responsabilidad con el otro. Aceptar la diversidad como una situación más natural dentro de la educación lleva a un cambio en cuestión de estereotipos, representaciones y concepciones, debido a que el otro se percibe como un ser con capacidades y no necesariamente con desventajas. Respecto a esto Martínez afirma que:

Cuando hablamos de la educación en la diversidad, lo que estamos aceptando y asumiendo consecuentemente es un discurso y práctica educativa en la que la diversidad ha de ser contemplada como un hecho natural, un derecho de la ciudadanía y un valor social. (S.f. pág 6)

La relación de las autoras Blanco y Martínez permite dilucidar el referente de diversidad que defiende esta investigación. La principal intención se encuentra en argumentar desde estas posturas teóricas que más allá de segregar las poblaciones por sus características o diferencias, la diversidad no se limita sólo a una denominación sexual, lingüística, racial, religiosa, cultural, étnica, social, política, económica, entre otras, sino que acoge lo que hace único a cada ser desde sus experiencias, sus propias ideas y sus formas de habitar el mundo con los otros. Vale la pena resaltar de igual forma que hablar de diversidad es diferente a hablar de desigualdad. Desde Blanco (2009), la diversidad se refiere específicamente a las causas individuales que caracterizan y hacen única a cada persona. Por el contrario, la desigualdad hace referencia a las causas externas de las personas y que dependen más de los ambientes y los contextos.

Por su parte Martínez asegura que el panorama educativo necesita un cambio y una nueva forma de re encantarse para volver a despertar un interés desde las humanidades y no desde el consumismo.

Sin ánimo de caer en un pesimismo pedagógico, creo que se puede afirmar que estamos asistiendo a un momento educativo en el que los discursos parecen agotados, las políticas educativas carecen de ambición y los movimientos sociales apenas se esfuerzan por asegurar los logros que tanto esfuerzo costó alcanzar. Por eso más que nunca necesitamos encontrar argumentos que nos ayuden a repensar el discurso para que podamos salir de esta situación de desánimo y descrédito en la educación en la diversidad, así como seguir descubriendo nuevos significados de lo que por ella entendemos como indicador de progreso en una sociedad, en la que los vertiginosos avances tecnológicos, contrasta con el retroceso de los avances sociales, entre ellos los educativos. (S.f. Pág. 25)

Otra propuesta que se conecta con los postulados de Blanco, Martínez y la UNESCO, y que guarda una estrecha relación con el trabajo aquí expuesto, son las concepciones del pedagogo Henry Giroux quien piensa en la diversidad desde una mirada más política y social. La perspectiva de Giroux se nutre tanto del desarrollo social como de la escuela y ante todo desde una mirada crítica a los cambios políticos que tienen una influencia directa en la educación. Dentro de la propuesta del autor, es de gran importancia el papel del lenguaje y cómo se nombran las situaciones de diversidad en la escuela, pues el lenguaje tiene la capacidad de discriminar o de brindar oportunidades a las personas. Es relevante mencionar dentro de este campo conceptual a Giroux, debido a que pensar en y para la diversidad implica un cambio profundo de la educación en general y sus actores. Por ejemplo, algunos de estos cambios van en las formas de nombrar al otro, de reconocer las experiencias y cultura de cada persona y de permitir que esas cualidades personales o grupales tengan valor en el aula. Además para una pedagogía en y para la diferencia desde Giroux (1994), hay una necesidad de rescatar un lenguaje que no excluya sino que reconozca al otro en su diversidad y de recuperar sus experiencias de vida para nutrir el aprendizaje en la escuela.

No obstante, desde el enfoque del autor se muestra que la pedagogía de la diferencia es en cierta medida equiparable al concepto de diversidad que busca abordar este proyecto. Giroux define su propuesta de pedagogía de la diferencia como:

Una pedagogía en favor de la diferencia no sólo busca comprender cómo se construye la diferencia en la intersección del curriculum oficial de la escuela y de las distintas voces de los alumnos pertenecientes a los grupos subordinados: también pone en juego todas las contradicciones que se dan en las múltiples posiciones como sujeto que caracterizan las subjetividades de los propios alumnos. Las voces que caracterizan los diversos grupos de alumnos no forman una sola unidad susceptible de ser reducida únicamente a las categorías de clase, raza o género. Dichas voces se producen en formaciones culturales que crean posiciones como sujeto históricamente constituidas y que con frecuencia son cambiantes y múltiples. (Giroux, 1994, p. 14)

Así mismo, desde Giroux es de fundamental importancia la actitud del profesor en una pedagogía en favor de la diferencia, pues considera que éstos deben ser intelectuales transformadores de las dificultades escolares y críticos comprometidos con los cambios de la educación. El docente es un ser que no impone su razón sino que aprende a trabajar con la gente para construir nuevas realidades, en este sentido se compromete y además transforma;

también reconoce que el profesor cuando se identifica dentro de la diferencia es capaz de actuar y resolver dentro de ella.

Luego de conceptualizar algunas perspectivas respecto a la diversidad desde Blanco y Giroux, es oportuno reconocer la pertinencia de las concepciones para el presente trabajo. Por una parte en ambos autores es evidente que la diversidad (o la diferencia) es inherente a cualquier espacio educativo y social, además de que trabajar bajo esta perspectiva implica un reconocimiento de cada persona dentro de la diversidad y una valoración de esta en los demás. Esta responsabilidad es más comprometedora cuando se trata de la formación docente para atender la diversidad pues sobre el maestro recaen imaginarios sociales y está en sus manos transformar concepciones.

Ahora para dar paso a la formación docente, se retoma a Blanco con su texto *La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas*, que identifica el rol del docente como uno de los factores más importantes para atender la diversidad:

Los profesores han de conocer bien las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, los factores que facilitan el mismo y sus necesidades educativas más específicas. Sólo a través de este conocimiento se podrán ajustar las ayudas pedagógicas al proceso de construcción personal de cada alumno. Conocer bien a los alumnos implica una intensa interacción y comunicación con ellos, una observación constante de sus procesos de aprendizaje y una revisión de la respuesta educativa que se les ofrece. (1999:17)

De esta manera, Blanco concibe a los docentes como uno de los agentes con mayor repercusión en el aprendizaje de los estudiantes. Este, además de ser el encargado de encontrar estrategias pertinentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje, está llamado a conocer cada una de las capacidades del estudiante. También está en la condición de ser el intermediario entre otros agentes educativos como padres de familia y los mismos estudiantes, con el fin de fortalecer su metodología en un constante aprendizaje de la diversidad de sus estudiantes. Es decir, actuar bajo la premisa de Giroux de ser un intelectual transformador y comprometido.

5.3. Formación Docente

En este tercer y último punto del marco conceptual, se toma la formación docente desde la adquisición de nuevas competencias y cambios de índole epistemológica, actitudinal y de saberes.

En relación con lo expuesto anteriormente acerca de la diversidad en la escuela, es importante ahora resaltar cuál es el papel del docente en todo este proceso desde su formación. Si bien, el docente en su proceso de aprendizaje es un actor fundamental en la educación inclusiva, es de gran relevancia que éste se apropie de los conocimientos de su saber específico, y pueda contar con unas competencias que le permitan conocer y trabajar en la escuela con toda su diversidad.

La preparación de los profesores es un paso en el que se definen tanto los conocimientos como las actitudes, los compromisos y los imaginarios acerca de la educación inclusiva. Existe una necesidad de tener algunas claridades conceptuales para poder tomar una posición frente a estas realidades. Respecto a esto, los autores Raquel Casado y Fernando Lezcano en su libro *Educación en la escuela inclusiva*, rescatan la necesidad de que el profesorado esté en la capacidad de ser reflexivo y crítico con su propia práctica; que los profesores puedan pensar la diversidad como un nuevo modelo de la escuela que necesita diferentes estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje. En palabras de Casado y Lezcano “...se plantea un nuevo modelo de enseñanza, donde la escuela se propone como un lugar o espacio de conocimiento compartido, donde se intercambien significados y patrones culturales, donde se reinterpreta la cultura en lugar de reproducirla”. (2012: 3)

Casado y Lezcano retoman en la primera parte de su libro la importancia de la educación inclusiva en la actualidad, desarrollan en primera instancia una diferenciación entre integración e inclusión y presentan un amplio panorama de los diferentes cursos, prácticas y teorías que reciben los docentes en formación en el contexto europeo. A pesar de que existan diferencias de ambiente entre Europa y Latinoamérica, estos escritores compilan desde diferentes propuestas y autores unas competencias que el docente en formación que pretende atender la diversidad, podría recibir y comprender en el proceso de preparación. Estas competencias son tanto teóricas como prácticas y éticas, pues ante todo se rescata que el compromiso del docente es lo que hace un verdadero cambio en la educación inclusiva. Casado y Lezcano señalan los siguientes puntos como las nuevas habilidades y tipos de saberes de los docentes para atender la diversidad:

- ✓ La naturaleza de la integración (filosofía, principio, legislación...),
- ✓ Los servicios de apoyo con los que se puede contar y cómo localizarlos y acudir a ellos,
- ✓ Posibilidades y limitaciones generales que suelen presentar los distintos déficits,
- ✓ Detección de las distintas necesidades y dificultades que presentan los alumnos,
- ✓ El currículum en general,
- ✓ Individualización y adaptación de la enseñanza,
- ✓ El contexto que rodea al niño,
- ✓ Comunicación y relación con el alumnado, los padres, otros compañeros,
- ✓ Valores profesionales (2012: 18)

Además de mostrar estas habilidades, los autores destacan puntos en los cuales los docentes podrían fortalecerse para mantener una visión más amplia en la escuela, aquí retomamos algunos de estos aspectos que tienen que ver específicamente con la atención a la diversidad:

- Habilidades para el trabajo en equipo y relaciones personales.
- Estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Bases de la educación para alumnos con necesidades especiales.
- Conocimientos sobre cómo aprenden los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a déficit cognitivo, motor, sensorial, etc.
- Capacidad para valorar, planificar e intervenir.
- Capacidad para colaborar con los padres.
- Competencia para desarrollar una educación individualizada. (2012:18)

Es evidente que desde estos postulados se hace necesario mirar la realidad educativa como un fenómeno que está en constante cambio, y que la diversidad en la escuela cobra protagonismo al dejar de homogenizar a las personas. Así mismo en el texto de Casado y Lezcano aparece una conclusión respecto a los temas que se proponen para la formación docente, de forma que la reflexión de la práctica educativa sea la oportunidad de ver, desde otros puntos, todo lo que tiene que ver con la educación inclusiva y atención a la diversidad. Se muestra asimismo que es oportuno plantearse una formación que no sólo se ocupe de aspectos técnicos y teóricos, sino también de una práctica que se asuma como proceso donde el profesor alcance unas actitudes y acciones propias para responder a las diferentes necesidades del contexto (Casado y Lezcano 2012).

Respecto al papel que juega el profesor dentro de la diversidad como situación a atender en el aula de clase, es fundamental situarlo en una realidad que le exige ser flexible, creativo e investigador, de forma que pueda tomar lo que tiene a su alcance para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. Por lo tanto la formación docente también es un tema de preocupación junto a la diversidad pues depende de cómo se comprenda y sea llevada a la escuela. La UNESCO como la entidad que se manifiesta respecto a estas preocupaciones considera que:

La multiplicidad de contextos en que se sitúan y aplican los aprendizajes también exige abarcar temáticas diversas utilizando metodologías y estrategias de aprendizaje múltiples. El educador debe analizar constantemente los intereses, expectativas, estilos cognitivos y Potencialidades de cada uno de sus educandos para apoyarlos a desarrollar o construir nuevos aprendizajes. (UNESCO, 2013 P.29)

Por otra parte y en correspondencia con lo que se expuso anteriormente, la autora Rosa Blanco (2009), se retoma en este texto debido a que brinda algunas luces con respecto a la formación docente, al concebir que hay que mejorar algunas condiciones de los profesores desde su preparación. La autora muestra que además de recibir una formación teórica, el docente también requiere una conciencia y acercamiento real a la diversidad no solo de los estudiantes, sino también de las familias, de los demás docentes, de los modelos pedagógicos, etc. Si hablamos de la formación docente para atender a la diversidad, se habla también de un cambio tanto epistemológico como práctico en la educación. De forma que:

Las instituciones de formación docente debieran ser espacios participativos, interculturales y abiertos a la diversidad, formando profesionales que sean representativos de las diferencias presentes en las escuelas y proporcionándoles herramientas para atender a la diversidad en todos los niveles educativos, como la utilización de un amplio abanico de estrategias de enseñanza, la identificación de barreras al aprendizaje y la participación o la incorporación de la cultura a los procesos educativos, entre otros aspectos (Blanco,2009, p.98)

Lo expuesto hasta ahora con respecto a la formación docente, coincide en elementos importantes como la transformación de las actitudes y el desarrollo de unas habilidades que permitan reflexionar acerca de las prácticas del profesor. En este orden de ideas, es pertinente resaltar que con base en los autores aquí reseñados, la diversidad es un elemento fundamental tanto en la formación como en la práctica misma, y que en ese sentido ser docente implica un cambio de actitudes personales y una apertura a todo lo que la diversidad tiene para ofrecer.

Dicho lo anterior, cabe resaltar que cada tema conforma un tejido que contribuye desde diferentes perspectivas a la claridad teórica respecto a la formación docente para atender a la diversidad. Más allá de la cantidad de los conocimientos teóricos o herramientas prácticas con las que cuente el profesor, es su actitud y compromiso con el reconocimiento y valoración de la diferencia lo que hace que sus prácticas educativas cambien dentro del aula. No obstante estas relaciones de conceptos van encaminadas también a los objetivos y compromisos de la EPT referenciados anteriormente.

Para continuar con la conceptualización referente a la formación docente, es oportuno mencionar ahora el texto *Diez nuevas competencias para enseñar, invitación al viaje*, del autor Philippe Perrenoud. En este texto aparecen unas competencias que el docente del siglo XXI enfrenta día a día tanto en la escuela como en su formación a nivel personal y profesional. Dentro del trabajo de Perrenoud hay una salvedad que vale la pena mencionar debido a que su trabajo va proyectado al futuro de los docentes, es una apuesta por la mejora continua de la preparación y una visión a futuro que da cabida al pensamiento de una escuela donde además de encontrar múltiples cambios, existen nuevas necesidades.

Dentro de la mirada de una nueva escuela, es posible entonces estructurar las competencias o habilidades de los profesores, el autor expone las capacidades que se desarrollan con una escuela cambiante y las organiza en diferentes capítulos que acogen distintas esferas de la formación docente. En palabras de Perrenoud:

Este inventario no es ni definitivo, ni exhaustivo. Ningún referenciar no puede además garantizar una representación consensuada, completa y estable de una profesión o de las competencias que lleva a cabo. He aquí estas diez familias:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.

8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua. (Perrenoud, 2007, p.6)

De acuerdo con estas diferentes competencias y en vista de que la escuela necesita nuevas alternativas, es menester del profesor ser consciente de que cada elemento de su práctica puede remitir a prácticas más selectivas y conservadoras, o por otra parte, ser prácticas democratizadoras e innovadoras (Perrenoud 2007). Dependerá en gran parte de la concientización, el compromiso y la actitud del maestro crear nuevas situaciones en la escuela y poder resolverlas con los elementos teóricos y prácticos con los que cuenta.

Bajo estas miradas sobre la adquisición de habilidades de los docentes comienzan a surgir algunos cuestionamientos de la teoría dentro de esta realidad. ¿Será que la distancia entre teoría y práctica en la formación docente permanece en la Institución universitaria-Tecnológico de Antioquia?, ¿Es posible tener un currículo que beneficie la adquisición de competencias docentes y que además sean aplicables en el contexto en el que se encuentra? Estas son algunas de las cuestiones que develan este trabajo y que además se podrían resolver a medida que avanza el proyecto. Por ahora la conceptualización acerca de la preparación del profesorado ha mostrado que las competencias son variadas y que dependen de la evolución y necesidad de la escuela.

La importancia de una reflexión constante sobre la formación docente tiene que ver con aspectos que cambian a diario tanto en el mundo y en la escuela, como la ciencia, las artes y otras disciplinas de las cuales se nutre el quehacer docente. La formación del profesorado implica visibilizar todos los campos del ser humano en conjunto, no es solo la preocupación por el otro sino por un docente capaz de pensar en sí mismo, ser crítico y reflexivo con sus acciones y saberes para que luego, ese sentir y pensar lleguen al aula de clase. Por esta razón, Perrenoud rescata que

La profesión no es inmutable. Sus transformaciones pasan sobre todo por la aparición de nuevas competencias (relacionadas, por ejemplo, con el trabajo con otros profesionales o con la evolución de las didácticas) o por el énfasis de competencias reconocidas, por ejemplo, para hacer frente a la heterogeneidad creciente de los públicos y a la evolución de los programas. Cualquier referencial tiende a pasar de moda, a la vez porque las prácticas cambian y porque el modo de concebirlas se transforma. Hace treinta años, no

se hablaba de un modo tan corriente del tratamiento de las diferencias, evaluación formativa, situaciones didácticas, práctica reflexiva o meta cognición (2007:6)

La cita anterior hace referencia no solo al cambio sino también a preocupaciones como la diversidad en la escuela, podría decirse que formar a nuevos docentes lleva inherente esa reflexión y concientización acerca de la importancia de visibilizar y promover la diversidad. El docente está en una comunidad donde es visto como un líder y en esa medida, cada uno de sus actos está siendo replicado de alguna manera por los estudiantes o por otros actores de la escuela.

Dentro de lo que se busca reconocer de la formación docente, Perrenoud es pertinente para este trabajo al mencionar en su texto que esta preparación necesita una globalidad en sus acciones, necesita aprender en contexto y reflexionar sobre sí mismo. El docente es un personaje público dentro de la escuela y por ende está convocado a ser responsable y consiente de sus actos, de su compromiso, de su vocación y de sus creencias. En palabras del autor:

Es compatible con los ejes de renovación de la escuela: individualizar y diversificar los itinerarios de formación, introducir ciclos de aprendizaje, diferenciar la pedagogía, ir hacia una evaluación más formativa que normativa, dirigir proyectos de institución, desarrollar el trabajo en equipos de profesores y la responsabilidad colectiva de los alumnos, situar a los niños en el centro de la acción pedagógica, recurrir a métodos activos, a la gestión de proyectos, al trabajo por problemas abiertos y situaciones problema, desarrollar las competencias y la transferencia de conocimientos y educar en la ciudadanía. (2007:6)

Esta visión sobre el docente se complementa con la visión de la diversidad y se integran de tal forma que es posible imaginar diferentes estrategias para reconocer las diversidades de cualquier índole en la escuela. Ser parte de la diversidad, reconocerse como diferente y por ende contribuir a que cada persona se sienta importante con sus características, posibilidades y oportunidades, son el eje de esta propuesta que busca identificar algunos aspectos de la formación.

Finalmente, si la educación es la preparación y base para la vida, debe brindar la posibilidad de vivir diferentes realidades, puede ayudar a cambiar el contexto de cada ser o por el contrario seguir construyendo ese camino. La responsabilidad de quienes forman no solo está en dar a los otros sino también en formarse a sí mismo y en esa medida, poder pensar en una construcción conjunta de saberes y no de transmisión. Cada maestro da a los otros lo que

ha cultivado en sí mismo, por esta razón formar a los nuevos docentes en el reconocimiento y atención a la diversidad es transversal tanto para la escuela, como para los currículos, actores educativos y para la formación de cada persona.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1. Paradigma

Para hacer el análisis de los elementos teóricos y prácticos con los que cuenta el estudiante de licenciatura del nivel VII y VIII, los cuales se recogerán en la fase de trabajo de campo, se propone el paradigma cualitativo para orientar las interpretaciones y aspectos que se aborden en este trabajo.

Desde el autor Carlos Sandoval, el paradigma cualitativo ofrece la subjetividad y el reconocimiento de la realidad del otro dentro de la investigación. Este paradigma permite escuchar e interactuar con el contexto y experiencias de cada persona dependiendo del objeto a investigar, es una alternativa en la relación entre conocedor y conocimiento y que en ese sentido, la conexión puede darse de múltiples formas siendo además, susceptible a diferentes interpretaciones. En palabras del profesor Sandoval:

Desde la perspectiva que aquí adoptamos, asumir una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. (Sandoval, 2002, P.32)

Por esta razón se puede observar cómo el paradigma cualitativo se incorpora a esta investigación en cuanto a las relaciones y construcciones de conocimiento que se hacen con los demás. Es una búsqueda hacia la comprensión de distintas realidades con respecto a una pregunta que surge en el proceso de formación de los docentes.

6.2 Tipo de investigación

En este orden de ideas, bajo el paradigma cualitativo se acoge para esta investigación el enfoque hermenéutico, definido desde Sandoval como:

“una opción que no se agota exclusivamente en su dimensión filosófica sino que trasciende a una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos con particularidades muy propias que la hacen distinta a otras alternativas de investigación”. (2002: P.67)

De acuerdo con lo anterior, se elige el enfoque hermenéutico debido a que propone una lectura tanto de las realidades y contextos de los docente.s en formación, como los elementos teóricos y prácticos bajo los cuales se están formando. Este enfoque se corresponde con lo que se plantea en el objetivo general de esta investigación respecto al análisis de los elementos tanto teóricos como prácticos que adquieren los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. A partir del currículo y desde su práctica pedagógica.

Así mismo, el enfoque hermenéutico permite a través del análisis llegar a una interpretación y comprensión de dichos elementos, y de esta manera identificar qué áreas necesitan fortalecerse dentro de la licenciatura para la formación de docentes en atención a la diversidad.

6.3. Técnica

En esta investigación se utilizarán en correspondencia con los objetivos específicos, dos tipos de técnicas para la recolección de datos: el análisis documental y la entrevista focal.

Para el primer objetivo que plantea la identificación de los saberes teóricos y prácticos de los estudiantes de la licenciatura en relación a la atención a la diversidad, se propone la entrevista focal para recoger los conocimientos en grupo de 6 a 8 estudiantes. Esta técnica se utiliza en esta investigación debido a que permite la interacción con los docentes en formación y la construcción de la realidad tanto desde la teoría como desde la práctica de dichos estudiantes.

Con respecto al segundo objetivo que se relaciona con la identificación de saberes que orienta el currículo del programa para la atención a la diversidad, se propone el análisis documental para la revisión de los contenidos que se ofrecen a los estudiantes sobre atención a la diversidad. Técnica que se incorpora en esta investigación porque da acceso a la lectura y posteriormente al análisis de los currículos y demás elementos que conforman el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

6.4. Instrumentos

En la entrevista focal se utilizará el instrumento de guion entrevista bajo las siguientes características expuestas en el texto de Sandoval *Investigación cualitativa*:

- a) número de grupos que se estructurarán teniendo en cuenta que cada uno de ellos constituye una unidad de análisis en sí mismos,
- b) tamaño de los grupos dentro del rango ya planteado de 4 a 6 estudiantes,
- c) La selección de la muestra se realizará a través de una convocatoria, en la que los estudiantes deciden participar de forma voluntaria como muestra para el análisis de los instrumentos.
- d) la determinación del nivel de involucramiento del investigador como moderador. (Sandoval, 2002, p.146)

Las preguntas serán enfocadas al reconocimiento de los saberes de los docentes en formación respecto a la atención de la diversidad. Estas preguntas indagan sobre sus conocimientos teóricos acerca de la diversidad en el aula, sobre sus acercamientos con la diversidad poblacional de las escuelas y sobre las estrategias que los estudiantes consideren que pueden promover en el aula de clase la diversidad de cada persona.

En el análisis documental se utilizará como instrumento el guion de análisis de contenido, el cual estará sustentado en preguntas específicas que orientaran la lectura de la malla 72 dichos textos para encontrar los elementos de enseñanza que se corresponden a la atención de la diversidad.

Para la aplicación de dicho instrumento se conforman 4 grupos focales con 4 personas en cada uno. La elección de los participantes se hará por medio de una convocatoria donde se expone a los estudiantes el proceso de la investigación, posterior a esto, los estudiantes de manera voluntaria accederán a ser parte del grupo focal.

Por otra parte es importante resaltar que las investigadoras que moderan la aplicación del instrumento tendrán la libertad de hacer preguntas adicionales y aclarar algunos conceptos con la intención de conseguir la información necesaria para el presente trabajo.

6.5. Muestra

La población está conformada por 16 estudiantes de VII y VIII semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana del Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Los cuales se distribuirán en 4 grupos focales, dos de cada nivel, cada grupo compuesto por 4 estudiantes. La elección de esta población se debe a que en estos niveles ya han adquirido diferentes conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre los temas de diversidad o educación inclusiva.

6.6. Plan de análisis

Con el fin de responder a los objetivos planteados para esta investigación se realizó un plan de análisis que se conforma de los siguientes pasos: 1. Recolección de datos mediante los instrumentos de entrevista de grupo focal y análisis documental; 2. Transcripción de las entrevistas con los nombres (S.1, S2, S3, S4, S5 para cada sujeto) y realización de fichas de lectura para los textos del análisis documental; 3. Codificación de la información para lo cual se asignó un rótulo (una palabra clave) para cada parte de los textos transcritos y para los documentos (micro currículos de asignaturas, publicaciones en revistas y la ruta optativa); 3. Agrupación, obtenida mediante la unión de los códigos por similitudes; 4. Reducción de la información, para lo cual se realizó un cuadro de porcentajes donde se muestran las frecuencias y constancias de los grupos. En este punto se hizo fundamental eliminar información que no se correspondía a las intenciones del proyecto y dependiendo del porcentaje de los grupos fue incluido en el análisis. 5. Categorización, lo cual incluye pre categorizar y ubicación en las diferentes unidades de análisis; 6. Interpretación, para lo cual se realizó un cuadro comparativo entre las pre categorías obtenidas de las entrevistas y el análisis documental.

6.7. Consideraciones éticas

Para realizar este trabajo es necesario tener en cuenta algunas consideraciones éticas desde quienes dirigen esta investigación y desde el trabajo de campo que se plantea mediante la aplicación de los instrumentos. Como responsables de la investigación es importante tomar un distanciamiento significativo con respecto al rol de estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, debido a que la función dentro de este proyecto es de investigadoras con fines objetivos y académicos siendo diferente al papel de estudiantes. La relación con la licenciatura cambia con el fin de

desarrollar esta propuesta de forma objetiva y que tome los elementos teóricos y prácticos necesarios para aportar a la Institución Universitaria con respecto a esta realidad.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Operacionalización de los objetivos				
Objetivo	Unidades de análisis	Categorías	Indicadores	Instrumentos
Identificar los saberes teóricos y prácticos que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de los niveles VII y VIII del 2016-01 acerca de la atención a la diversidad	-Los saberes teóricos y prácticos con relación a la atención para la diversidad	Saber teórico en diversidad Saber práctico en diversidad Estrategias	Desde el conocimiento teórico: ¿Qué conceptos, temas o teorías relacionados con la atención a la diversidad has recibido en tu formación como docente? ¿Qué experiencias ha tenido en la interacción con otros estudiantes que son importantes considerar en la atención a la diversidad en el programa de licenciatura? Desde la práctica: ¿Qué tipo de diversidad poblacional has encontrado en tus prácticas pedagógicas? ¿Qué experiencias has tenido en las prácticas pedagógicas que puedas relacionar con la atención a la diversidad?	Guión Entrevista

			¿Qué recomienda para que el currículo de la licenciatura se fortalezca y los licenciados puedan atender la diversidad de estudiantes?	
Identificar los saberes que orienta el currículo del programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana en la Malla 72 sobre atención a la diversidad.	-Los saberes que orienta el currículo del programa.	Saber teórico en diversidad Saber práctico en diversidad .	¿Cuáles son los contenidos, principios teóricos o filosofías sobre cómo atender la diversidad en el aula que se encuentran en la malla 72 de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana del Tecnológico de Antioquia-Institución Universitaria? Dentro del currículo de las prácticas pedagógicas que se realizan cada semestre ¿Cuáles de ellas están enfocadas a la conceptualización y desarrollo de la atención a la diversidad en el aula? ¿Qué evidencias se registran de la experiencia en la atención a la diversidad?	-Guión análisis de contenido.

--	--	--	--	--

8. INSTRUMENTOS

Entrevista focal Guion entrevista	
Entrevista semiestructurada	La entrevista cuenta con 9 preguntas abiertas que pretenden abrir la discusión en los grupos focales acerca de la atención a la diversidad.
Objetivo	Identificar los saberes teóricos y prácticos que tienen los estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana de los niveles VII y VIII del 2016- 01 acerca de la atención a la diversidad
Instrumento dirigido a	4 grupos de 4 a 6 personas. Requisitos de los participantes: ser estudiantes del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana del VII o VIII nivel.
Tiempo de aplicación estimado	1 hora aproximadamente
Preguntas	<p>Desde el conocimiento teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entienden por diversidad? • ¿Qué entienden por el término atención a la diversidad? • ¿Cuáles de los cursos realizados durante la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana aportaron al conocimiento de la diversidad en la escuela? • ¿Qué conceptos, temas o teorías relacionados con la atención a la diversidad has recibido en tu formación como docente? <p>Desde la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de diversidad poblacional has encontrado en las Instituciones donde has realizado tus prácticas pedagógicas?

Básica en Humanidades y Lengua Castellana de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia para atender a la diversidad en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles elementos teóricos relacionados con la diversidad poblacional has aplicado durante la práctica pedagógica? • ¿Cuáles estrategias relacionadas con la atención a la diversidad utilizas como practicante en el aula de clase cuando te enfrentas a un contexto diverso? • ¿Qué experiencias has tenido en las prácticas pedagógicas que puedas relacionar con la atención a la diversidad poblacional? • ¿Qué recomendación para que el currículo de la licenciatura se fortalezca y los licenciados puedan atender la diversidad de estudiantes?
--	---

Análisis documental	
Guion Análisis de contenido	El análisis cuenta con dos preguntas base, diseñadas con el fin de identificar desde el plan curricular los saberes que se imparten a los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana que se relacionan con la atención a la diversidad.
Objetivo	Identificar los saberes que orienta el currículo del programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana en la Malla 72 sobre atención a la diversidad
Instrumento aplicado a	Malla 72 del programa Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana del Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria
Tiempo de aplicación estimado	Duración indefinida
Preguntas aplicada al texto	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los contenidos sobre diversidad en el aula que se encuentran en los micro currículos de las

	<p>asignaturas de la malla 72 de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana del Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los principios teóricos o filosofías sobre cómo atender la diversidad en el aula que se encuentran en el PEP de la licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana del Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria? • Dentro del currículo de las prácticas pedagógicas que se realizan cada semestre ¿Cuáles de ellas están enfocadas a la conceptualización y desarrollo de la atención a la diversidad en el aula? • ¿Qué evidencias se registran de la experiencia de la atención a la diversidad en otros espacios de formación de la universidad?
--	--

9. RESULTADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los saberes teóricos y prácticos que tienen los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de los niveles VII y VIII del 2016- 01 acerca de la atención a la diversidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Identificar los saberes que orienta el currículo del programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana en la Malla 72 sobre atención a la diversidad

Con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos para esta investigación, se hallan unas pre categorías que surgen a partir de las entrevistas focales, las cuales se refieren a: Nociones, Experiencias con docentes, Experiencias con necesidades educativas especiales, Poblaciones y características, Información en diversidad, Contenidos teóricos, Estrategias pedagógicas, Asignaturas y Recomendaciones para el currículo. A continuación se expone cada una de estas pre categorías con los códigos que las componen y el porcentaje correspondiente

de acuerdo a la constancia, es decir la repetitividad entre entrevistas y la frecuencia, que se refiere a las veces que se presentan por entrevista.

9.1 Entrevistas

PRECATEGORIA NOCIONES	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
Noción asociada a diferencia	2	2	3	1	8	20%
Noción Agrupamiento	1	4	1	0	6	15%
Noción de atención a la diferencia y pluralidades	2	2	0	1	5	12%
Argumento de la noción de diferencia por características	2	2	1	0	5	12%
Noción de conocimiento de las culturas	1	2	0	1	4	10%
Argumento de la noción participación	2	1	0	0	3	7.6%
Noción asociada al ser	1	1	1	0	3	7.6%
Noción de atención a la diversidad	0	0	3	0	3	7.6%

Noción de la profesión docente desde una postura humanista	0	0	2	0	2	5%
					39	100%

En el análisis del instrumento se logró identificar un total de 39 datos en los cuales los estudiantes hacen referencia a **nociones** para definir el concepto de diversidad, entre ellas, la noción de diferencia con un porcentaje de 20% obtuvo mayor frecuencia; seguida de la noción de agrupamiento con un 15%; Noción de atención a diferencias y pluralidades con un porcentaje de 12%, Noción de conocimiento de las culturas 10%, noción asociada al ser con un 7,6% , noción de atención a la diversidad con 7,6% y por último la noción de la profesión docente desde una postura humanista con un 5%.

PRECATEGORIA EXPERIENCIA CON DOCENTES	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
Experiencia desde el trato del profesor	0	2	2	1	5	72%
Experiencias de malos tratos por parte del profesor de la institución	0	0	0	2	2	28%
					7	100%

Al hacer mención en la entrevista sobre las experiencias relacionadas con la atención a la diversidad que los docentes en formación han tenido en su práctica pedagógica, estos se refieren en un 72% directamente al docente titular de las diferentes instituciones donde han realizado sus intervenciones, Luego se remiten con un 28% a experiencias negativas, las cuales son descritas en las entrevistas como malos tratos y acciones de exclusión hacia la

población diversa.

PRECATEGORIA EXPERIENCIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – NEE	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
NEE	1	2	1	0	4	66%
Experiencia con discapacidad auditiva	0	0	2	0	2	33%
					6	100%

En cuanto a experiencias con población diversa los estudiantes se remiten a la población con Necesidades Educativas Especiales en un 66%, como una de las formas para generalizar las diferentes discapacidades dentro del aula, aunque la experiencia con discapacidad auditiva es también mencionada en un 33%, como una de las más comunes dentro de las aulas de clase. Algunas de las experiencias con discapacidad mencionadas en las entrevistas corresponden a hiperactividad, dificultades cognitivas, dislexia y síndrome de down. Es importante observar el porcentaje que se le da a la discapacidad auditiva, pues dentro del Tecnológico de Antioquia se asignan prácticas pedagógicas en Instituciones como el colegio para sordos y ciegos de Medellín, el colegio Pestalozzi, Santa Catalina e instituciones de carácter religioso.

PRECATEGORIA POBLACIONES Y CARACTERÍSTICAS	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
Autismo	0	3	2	0	5	33%
Población negra	1	1	0	0	2	13%
Hiperactividad	0	1	1	0	2	13%
Síndrome de down	0	1	1	0	2	13%
Población estudiantil extra edad	0	0	0	2	2	13%
Población con situaciones conflictivas	0	0	0	2	2	13%
					15	100%

Conforme a los resultados que arroja la entrevista en cuanto a las poblaciones que ellos identifican en sus prácticas como diversas, y con las cuales han interactuado en el aula, se encuentra en primer lugar que un 33% de los datos hacen referencia al autismo, seguido de población negra, hiperactividad, síndrome de down, población estudiantil extra edad y población vulnerable con un 13% de constancia y frecuencia en cada una. Las etiquetas referidas a hiperactividad, síndrome de down, población estudiantil extra edad y población con situaciones conflictivas presentan un porcentaje igual (13%), de allí se infiere que a los estudiantes encuentran con frecuencia este tipo de poblaciones en sus prácticas pedagógicas y que tienen un acercamiento significativo con ellas.

PRECATEGORIA INFORMACIÓN EN DIVERSIDAD	Grupo 1	Grupo 2	Grupo3	Grupo 4	Total	Porcentajes
No ha recibido contenidos	3	3	2	0	8	40%
No ha implementado ningún elemento teórico (no se acoplan a la realidad de las instituciones)	0	2	0	3	5	25%
Poca información	2	2	0	1	3	15%
No ha recibido formación	1	1	0	0	2	10%
Ninguna estrategia	0	1	1	0	2	10%
					20	100%

Con respecto a los contenidos teóricos que han recibido los docentes en formación en el tema de atención a la diversidad, las entrevistas señalan que en cuanto a constancia y frecuencia, en 20 ocasiones los estudiantes declaran no haber recibido información ni haber implementado ninguna estrategia dentro de sus prácticas pedagógicas frente al tema. De ahí que el 40% dice no haber recibido ningún contenido sobre diversidad; el 25% declara no haber implementado ningún elemento teórico, ya sea por la falta de contenido o por la poca aplicabilidad en el contexto real; el 15 % asegura haber recibido muy poca información y finalmente un 10% menciona no haber recibido ningún tipo de información sobre diversidad dentro de la universidad y no haber implementado ninguna estrategia para atender poblaciones diversas.

PRECATEGORIA CONTENIDOS TEÓRICOS	Grupo 1	Grupo2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
Contenido en NEE	1	2	1	0	4	33%
Contenidos en discapacidad visual, auditiva, motriz, cognitiva.	0	0	1	2	3	25%
Contenido en pedagogía waldorf	0	1	0	2	3	25%
Contenido en etnocentrismo	0	0	2	0	2	16%
					12	100%

Algunos docentes en formación manifiestan haber recibido contenidos sobre lo que ellos consideran atención a la diversidad en la formación, de los cuales un 33% declaran haber recibido contenido teórico en el tema de NEE, siendo este el de mayor porcentaje dentro de los contenidos teóricos, seguido por los contenidos en discapacidades: visual, auditiva, motriz y cognitiva en un 25%; además con el porcentaje anterior se menciona el contenido en pedagogía Waldorf y finalmente con el 16% se habla de contenido en etnocentrismo.

PRECATEGORIA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Grupo1	Grupo2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
Estrategias contextualizadas	2	4	0	0	6	31%
Adaptaciones por iniciativa propia	1	1	1	1	4	21%
Actividades realizadas en clase (seminario de práctica)	0	1	2	0	3	15%
Otras formas de enseñar	1	1	1	0	3	15%
Aplicación de Modelos pedagógicos	1	0	0	2	3	15%

					19	100%
--	--	--	--	--	----	------

En relación con las estrategias que aplican los docentes en formación dentro de sus prácticas pedagógicas para lograr atender a la diversidad de la población estudiantil, se destaca en primera instancia a la utilización de estrategias contextualizadas, es decir que luego de realizar un diagnóstico, las estrategias que se aplican se dan de acuerdo a las necesidades que presenta el contexto. Esta respuesta que se denomina Estrategias contextualizadas ocupa un 31% de los datos; luego, un 21% los estudiantes aluden a realizar adaptaciones por iniciativa propia, las cuales hacen referencia a las teorías o estrategias que ellos mismos adaptan de acuerdo al contexto; y finalmente con el 15% se señalan otros tres tipos de estrategias que corresponden a las actividades realizadas en clase o seminario de práctica, la aplicación de modelos pedagógicos, y otras formas de enseñar que los mismos estudiantes buscan y elaboran en sus prácticas

PRECATEGORIA ASIGNATURAS	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
Asignaturas pedagogías alternativas	1	1	2	1	5	35%
Asignatura dificultades del aprendizaje de lectura y escritura	1	1	1	0	3	21%
Asignatura historia de la lengua	1	0	0	1	2	14%
Prácticas	0	1	0	1	2	14%
Asignatura Rutas optativas	0	0	2	0	2	14%
					14	100%

Acerca de las asignaturas que se relacionan con la atención a la diversidad en el plan de estudios, se encuentra en primer lugar la de pedagogías alternativas con un porcentaje del 35%, seguida de la asignatura dificultades del aprendizaje de lectura y escritura con un 21%. Así mismo se mencionan con el 14% otras asignaturas como historia de la lengua, prácticas y la ruta optativa en interculturalidad. Cabe mencionar que en las entrevistas se habla de las prácticas como un elemento que permite estar en contacto con el contexto real de la educación,

por lo tanto proporciona otros tipos de aprendizajes, entre ellos la atención a la diversidad.

PRECATEGORIA RECOMENDACIONES PARA EL CURRÍCULO	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
Recomendaciones para el currículo en pedagogía	2	1	0	0	3	27%
brindar la orientación al inicio del plan de estudio	3	0	0	0	3	27%
Recomendación para el currículo desde las asignaturas y contenido de multiculturalidad	2	0	1	0	3	27%
La implementación de una práctica en el currículo que se enfoque en el tema de diversidad.	0	1	0	1	2	18%
					11	100%

Entre las recomendaciones que hacen los docentes en formación para reforzar el tema de atención a la diversidad en el currículo, se orientan con un 27%, el refuerzo desde el núcleo de pedagogía; la orientación al inicio del plan de estudios sobre el tema; y el enfoque de interculturalidad desde todas las asignaturas. Así mismo, un 18% menciona la implementación de una práctica en el currículo que se enfoque en el tema de diversidad y se implemente en los primeros semestres.

PRECATEGORIA PRESENCIA DE LA DIVERSIDAD EN EL CURRÍCULO	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Total	Porcentaje
Negación de la diversidad en el currículo	3	0	0	0	3	18.8% /100%

Con una frecuencia de 3 que equivalente al 18.8% del 100% de los estudiantes entrevistados, se manifestó un desinterés por la diversidad desde el currículo, es decir un desacuerdo a que se implemente un enfoque o una asignatura en tema de diversidad en el programa, argumentando que el énfasis del pregrado es en lengua castellana y que por lo tanto no debe darse tanta relevancia al tema de diversidad.

Para el análisis documental se toman dos tipos de registros en los que se evidencia contenido relacionado con la diversidad, el primero denominada como pre categoría de contenidos se refiere a los micro currículos de las asignaturas que se ofrecen desde la malla 72 de la licenciatura, estas son: Estilos y estrategias de aprendizaje, Desarrollo humano, pedagogías alternativas, dificultades de aprendizaje, Investigación educativa, práctica I; realidades y contextos, situación de infancia y adolescencia y la ruta optativa en interculturalidad. Por otro lado se acoge un informe sobre la Campaña Unidiversos y cuatro artículos de investigación publicados en la revista Senderos Pedagógicos del Tecnológico de Antioquia, como experiencias que se registran en la Institución en las cuales se evidencia contenido sobre diversidad, este último registro es denominado como la pre categoría de generación de conocimiento.

9.2 Asignaturas relacionadas con atención a la diversidad

ASIGNATURAS	Texto 1: Estilos y estrategias	Texto 2: Desarrollo humano	Texto 3: Dificultades de aprendizaje	Texto 4: investigación educativa	Texto 5: Pedagogías alternativas	Texto 6: Práctica I	Texto 7: Situación de infancia y adolescencia	Texto 8: optativa Diverser	Total
Contenido específico de las asignaturas	4 5%	4 5%	12 15%	6 7.5%	12 15%	9 11.25%	7 8.75%	26 32.5%	80 24.5%
Aplicación de contenidos teóricos	4 28.5%	0 0%	1 7.1%	6 42.8%	1 7.1%	1 7.1%	1 7.1%	0 0%	14 11.2%

específicos en el contexto									
Competencias	0 0%	0 0%	5 35.7%	2 14.2%	1 7.1%	5 35.7%	1 7.1%	0 0%	14 11.2%
Diseño de escenarios y estrategias para el aprendizaje Total:7	4 57.1%	0 0%	1 14.2%	0 0%	1 14.2%	1 14.2%	0 0%	0 0%	7 5.6%
Procesos de pensamiento crítico	1 20%	3 60%	0 0%	0 0%	0 0%	1 20%	0 0%	0 0%	5 4%
Procesos de pensamiento reflexivo	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	2 50%	1 25%	1 25%	0 0%	4 3.2%
Total									124 100%

En primera instancia desde los micro currículos de las asignaturas antes mencionadas, se encuentra que los contenidos específicos ocupan un 24.5% de constancia y frecuencia en el análisis, es decir que el elemento principal de cada asignatura es el contenido teórico que se aborda; en segunda y tercera instancia con un 11.2% cada una, están la aplicación de los contenidos teóricos en contexto y las competencias, las cuales se refieren a las diferentes capacidades que adquieren los estudiantes durante la asignatura para aplicar los contenidos; luego, con un 5.6% se establece la pre categoría de diseños de escenarios y estrategias para el aprendizaje; y finalmente, habla de los procesos de pensamiento crítico y reflexivo con un 4% y 3.2% respectivamente.

9.3 Publicaciones

PUBLICACIONES	Texto 1: Jonathan Castillo	Texto 2: Sebastián Zánder	Texto 3: Andrés Barrera	Texto 4: Unidiversos	TOTAL
Resultados	8 42%	7 36%	4 21%	0 0%	19 35.1%
Contenido	4 30%	5 38%	3 23%	0 0%	13 24%
Aplicación de propuestas	2 22%	3 33%	1 11%	0 0%	9 16.6%
Generación de conocimientos	0 0%	1 16%	2 33%	6 100%	6 11.1%
Impacto en contexto	1 25%	0 0%	3 75%	0 0%	4 7.4%
Total					54 100%

Con respecto a los artículos publicados, entre las cuales se encuentran cuatro investigaciones aplicadas en tema de diversidad dentro de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia y un informe actual sobre la Campaña Unidiversos, se encuentra que hay cinco elementos que priman dentro de estas publicaciones, el primero de ellos con mayor porcentaje se denomina resultados con un 35.1%, el cual se refiere a los hallazgos de las investigaciones aplicadas; el segundo elemento son los contenidos relacionados con la atención a la diversidad con el 24% en el cual es importante resaltar que estos contenidos cuentan con diferentes fundamentos teóricos que permiten un acercamiento a la término diversidad no sólo desde una noción sino de un ejercicio de construcción de conocimiento.

El tercero son las aplicaciones de las propuestas con 16.6%; luego se encuentra generación de conocimientos. Que hace referencia a los conceptos que se abordan en cada investigación desde su marco teórico con 11.1%; y finalmente con 7.4% se ubica en el impacto en contexto, proceso de sensibilización, el cual se aplica en aquellas investigaciones que tuvieron como objeto sensibilizar a la población estudiantil respecto a la diversidad.

De acuerdo con los resultados hallados en la investigación a partir de las entrevistas y el análisis documental (asignaturas y publicaciones), se ordenan en los siguientes cuadros las pre categorías que corresponden a los saberes teóricos y prácticos, con el fin de responder a las unidades de análisis planteadas en el diseño de los instrumentos.

El primer cuadro corresponde a las pre categorías de las entrevistas que de acuerdo con la unidad de análisis dan respuesta a los saberes teóricos que tienen los estudiantes de los semestres VII y VIII del 2016-I sobre diversidad, estas son: Nociones (26%), información sobre diversidad (13%), asignaturas sobre diversidad (9%), recomendaciones para el currículo (9%) y contenidos teóricos (8%).

Además se presentan también las pre categorías que se orientan con los saberes que se imparten desde la malla 72 en tema de diversidad: Contenido específico de las asignaturas (24%), diseño de escenarios y estrategias para el aprendizaje (5%), procesos de pensamiento crítico (4%) y procesos de pensamiento reflexivo (3%); finalmente se incluye desde el análisis documental las pre categorías que surgen en las publicaciones, las cuales son: Contenidos (24%) y generación de conocimientos (11%).

SABERES TEÓRICOS			
Unidad de análisis	Pre categoría que surgen de las Entrevistas	Pre categorías que surgen de las asignaturas	Pre categorías que surgen de las publicaciones
Concepciones sobre diversidad -Saberes teóricos que orientan el currículo del programa - Saberes teórico en atención a la diversidad	Nociones 26%	Contenido específico de las asignaturas 24%	Contenidos 24%
	Información sobre diversidad 13%		
	Asignaturas sobre diversidad 9%	Diseño de escenarios y estrategias para el aprendizaje 5%	

	Recomendaciones para el currículo 9%	Procesos de pensamiento crítico 4%	Generación de conocimientos 11%
	Contenidos teóricos 8%	Proceso de pensamiento reflexivo 3%	

El segundo cuadro corresponde a la unidad de análisis de los saberes prácticos, entre las cuales para las entrevistas se encuentran las siguientes pre categorías: Estrategias pedagógicas (13%), poblaciones y características (10%), experiencias con docentes (4.7%) y Experiencias con Necesidades Educativas Especiales NEE (4.1%).

Así mismo se ordenan las pre categorías de las aplicaciones prácticas que se describen a partir de las asignaturas: Aplicación del contenido teórico específicos en el contexto (11.2%) y competencias (11.2%); y desde las publicaciones: Resultados (24%), Aplicación de propuestas (16%) e impacto en el contexto (7%).

SABERES PRÁCTICOS			
Unidad de análisis	Pre categoría que surgen de las Entrevistas	Pre categorías que surgen de las asignaturas	Pre categorías que surgen de las publicaciones
Saberes prácticos con relación a la atención para la diversidad - Experiencias que se	Estrategias pedagógicas 13%	Aplicación del contenido teórico específicos en el contexto 11.2%	Resultados 24%
	Poblaciones y características		Aplicación de propuestas

registran sobre la atención a la diversidad - Los saberes prácticos que orienta el currículo del programa.	10%	Competencias 11.2%	16%
	Experiencia con docentes 4.7%		Impacto en el contexto 7%
	Experiencia con NEE 4.1%		

10. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados en esta investigación se establece en el siguiente texto las relaciones que se establecen con otras investigaciones que han explorado la diversidad como componente formativo. Es importante señalar que los resultados de este trabajo son contradictorios en su mayoría y que por esta razón se hizo indispensable analizar los hallazgos teóricos y prácticos desde 3 espacios diferentes: las entrevistas, los micro currículos de las asignaturas y las publicaciones institucionales. No obstante la relación teórico práctica en la atención a la diversidad en la escuela, se indaga en esta investigación con el fin de conocer la realidad de las experiencias y perspectivas de los estudiantes frente al concepto; desde allí surgen las proyecciones y propuestas para generar un impacto en la comunidad académica del Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria.

Uno de los resultados significativos que aparece en esta investigación se refiere a las concepciones que tienen los docentes en formación sobre diversidad. Respecto a esto es evidente que hay un acercamiento al tema de diversidad por medio de nociones que surgen más desde una experiencia personal que desde una conceptualización teórica. Por tanto se infiere que al no poseer un conocimiento claro, los estudiantes se refieren a ella a través de nociones y ejemplificaciones para definirla. Un ejemplo de este pensamiento nocional es la

respuesta que da uno de los estudiantes al preguntarle sobre lo que entiende por el término diversidad y expone que: “entonces pues la diversidad es eso, reconocer que hay un grupo de personas, en una comunidad, hay características diferentes y cada quien posee unas cualidades muy singulares” (*Grupo 4 S.1*). Estas nociones demuestran que la diversidad no se asume como un aspecto transversal en la formación y se muestra como una característica correspondiente a diferentes grupos poblacionales que los docentes en formación se encuentran en sus prácticas pedagógicas; también aparecen nociones que se refieren a cualidades, diferencias y esencias de cada sujeto.

De acuerdo con lo anterior Zapata (2011) asegura que los docentes en formación tienen una carencia en la conceptualización teórica y práctica sobre la diversidad y educación intercultural. No obstante el problema no será únicamente de la autonomía del estudiante, sino que se relaciona también con las dinámicas institucionales que permiten identificar si asumen una postura crítica y política con respecto a la diversidad, la multiculturalidad, la equidad y la inclusión; por tal razón se considera que en su mayoría los docentes tienen un vacío y una falta de claridad conceptual frente a lo que se refiere a diversidad, necesidades educativas especiales e inclusión educativa. González y Martín (2014).

Otro de los hallazgos que forman parte de este trabajo se exponen desde las posturas de los estudiantes frente a los contenidos que han recibido en tema de diversidad, pues el 13% de los datos manifiesta no haber recibido información sobre el concepto, por lo que recalcan no haber implementado ninguna teoría o estrategia para atender a la diversidad en sus prácticas pedagógicas, al respecto uno de los entrevistados menciona : “ Yo lo que pienso es que como no hemos visto la teoría suficiente, o mejor dicho nada en cuanto a diversidad, pues es imposible aplicar teorías relacionadas si uno ni siquiera sabe qué es diversidad.” (*Grupo 2, S3*).

Por otra parte el 8% de los datos se refieren a los contenidos teóricos que los estudiantes tienen sobre diversidad dentro de los cuales aparecen: la identificación de necesidades educativas especiales, discapacidades visuales, auditivas, motrices, cognitivas, autismo, síndrome de down y etnocentrismo. Esto muestra que los docentes en formación han construido aprendizajes desde las asignaturas y que en cierta medida tienen unas herramientas básicas para proceder cuando se encuentren una de estas diversidades en el aula de clase.

Desde las conceptualizaciones teóricas que se hacen dentro de la formación docente aparece la necesidad de profundizar en las nuevas corrientes pedagógicas que abogan por una

enseñanza desde la pluralidad y un aprendizaje desde la diferencia. Estos nuevos modelos buscan implementarse en los centros de formación para maestros con el fin de erradicar los métodos tradicionales de la educación. Infante (2010).

Por otro lado dentro de los micro currículos de la malla 72 aparecen diferentes contenidos teóricos y prácticos en los cuales se enfatizan en el diseño de escenarios de aprendizaje y desarrollo de diversas habilidades de pensamiento. Sin embargo otras investigaciones exponen que los cambios deben evidenciarse en las estructuras y bases de las licenciaturas, pues no basta con solo tener unas asignaturas en contados semestres. En este sentido es importante contar con una formación de los profesionales de la educación que se centre en las principales dificultades y vacíos que la atención a la diversidad ha manifestado hasta el momento. (Infante, 2010; González y Martín, 2014).

Con respecto a las publicaciones se encuentra como hallazgo la generación de conocimiento, donde se muestra que el proceso de conceptualización va un paso más allá de lo que se concibe como diversidad. En este apartado las publicaciones comienzan a dialogar con diferentes enfoques teóricos y con la realidad de sus investigaciones para dar cuenta de nuevas formas de pensar la diversidad. Este proceso de generar conocimiento demuestra que la discusión teórica y las ejecuciones prácticas puestas en un mismo espacio de reflexión, disponen de material innovador para observar y conceptualizar el complejo fenómeno de lo diverso; sin embargo estos alcances se dan en la última etapa de la licenciatura o al culminarla.

Por esta razón Zapata (2011) argumenta que la capacidad de comprender, reflexionar e interpretar la complejidad del hecho multicultural y diverso en el contexto escolar es una competencia que se desarrolla en la formación. Es importante mencionar que en la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, esta competencia se afianza en el desarrollo de la investigación como es el caso de las publicaciones, donde dejan para la cultura académica una generación o re construcción del conocimiento.

Con relación a estas capacidades que se desarrollan dentro del programa de formación, se encuentra que en los micro currículos aparece una intención de incentivar a que el docente en formación adquiera los conocimientos teóricos para desarrollar las competencias o habilidades necesarias que le permitan llevar su conocimiento al contexto real. Ligado a este proceso se encuentra también una apuesta fuerte por desarrollar procesos críticos y reflexivos, además de dar unos lineamientos para aplicar los contenidos teóricos específicos de cada asignatura en el contexto. Esta compleja propuesta curricular se cuestiona a partir de los

hallazgos en las entrevistas, pues al parecer los docentes en formación no están alcanzando estas competencias en su totalidad y quedan en un proceso que inicia pero que pocas veces se culmina. Esta contradicción se rastrea a través de respuestas que se relacionan con la información sobre diversidad en las cuales aparecen respuestas como: “ Yo lo que pienso es que como no hemos visto la teoría suficiente, o mejor dicho nada en cuanto a diversidad, pues es imposible aplicar teorías relacionadas si uno ni siquiera sabe qué es diversidad.” (*Grupo 2, S3*). Comentarios como éste demuestran que hay una desconexión entre lo que se plantea en las asignaturas y lo que ocurre en el aula de clase; al parecer los responsables directos de esta contradicción serían los formadores de formadores, es decir los maestros que enseñan en la licenciatura y que probablemente hay algún fallo en esta relación teórica que se plantea y la realidad de los aprendizajes. No obstante es importante destacar que es responsabilidad directa del docente en formación buscar, estudiar y profundizar los conocimientos y reflexiones que surgen desde el aula de clase; es responsabilidad del estudiante de la licenciatura crear espacios donde se dialogue desde lo que les sucede en sus prácticas pedagógicas y hacer énfasis en las soluciones y los conocimientos desde lo real, lo verídico y lo actual. Esta capacidad se acompaña por la sensibilidad y consciencia del mismo estudiante, depende de su actitud frente a la educación y de sus concepciones sobre la diversidad. Esta formación va de la mano de la identificación de cada maestro en formación como diverso y en ese sentido ser capaz de aceptar, promover, proponer y respetar la diversidad como un fenómeno actual y cambiante, (Zapata 2011).

Otro de los hallazgos importantes son los saberes prácticos de los docentes en formación porque cuentan desde sus vivencias cómo encuentran la diversidad en el aula de clase y qué han hecho para aprovecharla como insumo para el aprendizaje. Sobre estos resultados se encuentran experiencias positivas y negativas con docentes y con diferentes poblaciones, estrategias adaptadas al contexto e identificaciones de características específicas de las necesidades educativas especiales. Las prácticas que se identifican dentro del marco de la atención a la diversidad en la escuela, cuentan con anécdotas más significativas para los estudiantes que los contenidos teóricos, por ejemplo, algunos de los estudiantes hablaron de sus intervenciones pedagógicas en instituciones como CLEI, Colegio Pestalozzi, Santa Catalina, Colegio de sordos y ciegos, entre otras lugares donde establecieron relaciones con la diversidad de capacidades de las personas y que les dejaron aprendizajes que ahora reconocen como parte de una experiencia fructífera con la diferencia. Un ejemplo de estas prácticas es el caso de uno de los entrevistados que cuenta que: “pues yo tenía un estudiante que provenía de

una cultura indígena y los niños de ese salón no sabían qué era una persona indígena, pues no sabían nada, simplemente le decían que era un indio, entonces en esa práctica hubo la oportunidad que yo les explicara quiénes eran los indígenas, de donde venían, todo, y él tuvo la oportunidad de explicar también cuál era su cultura y cuáles eran sus costumbres”. (*Grupo 1 S.4*)

No obstante así como las concepciones y actitudes negativas determinan la relación con la diversidad en la práctica pedagógica, las acciones que se emprendan desde las capacidades y desde las posibilidades para crecer enriquecerán el proceso de formación del maestro, permitiéndole descubrir que el mundo escolar cuenta con todas las ventajas para transformar la vida de quienes llegan con las expectativas en alto de construir una mejor realidad y para potenciar las oportunidades de cada sujeto en su individualidad. (López e Hinojosa, 2012).

De acuerdo con las discusiones planteadas hasta ahora se propone el siguiente cuadro donde se muestran las categorías que surgen a partir del análisis de las pre categorías. Las dos grandes categorías denominadas Conceptualizaciones y Aplicaciones prácticas y propuestas, contienen todos los hallazgos obtenidos en la investigación y permiten observar la actualidad de los docentes en formación y del programa de Licenciatura frente a la diversidad.

CATEGORÍAS	
1. Conceptualizaciones	2. Aplicaciones prácticas y propuestas
nociones	Experiencias con docentes
No ha recibido información- no implementa conocimientos	
Contenidos teóricos	Experiencias con NEE
Recomendaciones para el currículo/negación de la diversidad en el currículo	Poblaciones y características
Asignaturas	Estrategias personales y aprendidas
Competencias	
Diseño de escenarios y estrategias para el aprendizaje	Resultados
Procesos de pensamiento crítico	

Procesos de pensamiento reflexivo	Aplicación de propuestas
Contenido específico de las asignaturas	
Contenido (Publicaciones)	Generación de conocimientos
Marco referencial	

11. CONCLUSIONES

En relación con lo expuesto anteriormente sobre las categorías de conceptualizaciones y aplicaciones prácticas, es posible reconocer en primera instancia que desde las asignaturas se manifiesta un interés porque el estudiante adquiera unos saberes teóricos y desarrolle diferentes habilidades de pensamiento críticos y reflexivos que, complementado con la aplicación dentro de los contextos, le permiten al docente en formación una confrontación de la realidad educativa con las posturas teóricas y corrientes pedagógicas que se utilizan en la actualidad.

Sin embargo, desde las entrevistas se encuentran diferentes vacíos frente a los conocimientos, los procesos de pensamiento y las estrategias prácticas relacionadas con la atención a la diversidad. Prueba de ello es que los estudiantes conceptualicen la diversidad a partir de nociones y ejemplificaciones desde sus experiencias personales y concepciones. Esta razón lleva a pensar que los docentes en formación no están alcanzando por completo las competencias planteadas desde las asignaturas y se reconoce que a pesar de tener acercamientos al concepto de diversidad pocas veces se profundizan desde la teoría y la práctica.

A partir de las entrevistas es posible suponer que el conocimiento sobre atención a la diversidad que se imparte en la universidad no está cumpliendo cabalmente con las expectativas de los estudiantes y éstos no están haciendo uso de las herramientas didácticas, conceptuales y metodológicas que les permitan reconocer y utilizar la diversidad como un ambiente de aprendizaje. Vale la pena recalcar que un 13% de los datos obtenidos se refieren a la poca aplicabilidad de la teoría, lo que conlleva a una adaptación al contexto real que en algunas

ocasiones no dan los resultados esperados, y por lo tanto deben recurrir a otras formas de intervenir la población.

Por otra parte, es importante reconocer que desde la voz de los estudiantes se manifiesta que sus aprendizajes más significativos se logran más desde las experiencias que permiten las prácticas pedagógicas, que desde los contenidos teóricos sobre diversidad en la escuela. Esta oportunidad de aprendizaje se acompaña por la sensibilidad y consciencia del mismo estudiante sobre el reconocimiento de las diferencias de cada contexto y por ende de cada persona, la capacidad de reflexionar depende también de la actitud del maestro en formación frente a la educación y de sus concepciones sobre la diversidad. No obstante se considera fundamental comenzar desde la licenciatura, una sistematización de las experiencias de las prácticas más significativas para dejar evidencias de los procesos que se realizan en los diferentes espacios educativos.

Además, desde las publicaciones identificadas en el análisis documental, se observa que los estudiantes que realizan procesos investigativos en su práctica profesional, a diferencia de las prácticas pedagógicas, adquieren algunas competencias que les permiten conceptualizar la diversidad por medio de la discusión con diferentes relaciones teórico-prácticas que muestran un dialogo con otros enfoques, y se trasversalizan con la realidad de sus investigaciones para dar cuenta de nuevas formas de pensar la diversidad.

Finalmente se concluye que a pesar de no tener la suficiente información en materia de diversidad, los estudiantes encuentran este fenómeno social no solo en las asignaturas sino también en sus prácticas, en sus intervenciones educativas u otros espacios donde interactúen como docentes. Hace parte de cada persona en su rol como profesor hacerse responsable de su preparación y de sus diferentes acciones para aprovechar la diversidad como una nueva oportunidad de aprender de los demás.

Uno de los resultados significativos que aparece en esta investigación se refiere a las concepciones que tienen los docentes en formación sobre diversidad. Respecto a esto es evidente que hay un acercamiento al tema de diversidad por medio de nociones que surgen más desde una experiencia personal que desde una conceptualización teórica. Por tanto se infiere que al no poseer un conocimiento claro, los estudiantes se refieren a ella a través de nociones y ejemplificaciones para definirla. Un ejemplo de este pensamiento nocional es la respuesta que da uno de los estudiantes al preguntarle sobre lo que entiende por el término diversidad y expone que: “entonces pues la diversidad es eso, reconocer que hay un grupo de personas, en una comunidad, hay características diferentes y cada quien posee unas

cualidades muy singulares” (*Grupo 4 S.1*). Estas nociones demuestran que la diversidad no se asume como un aspecto transversal en la formación y se muestra como una característica correspondiente a diferentes grupos poblacionales que los docentes en formación se encuentran en sus prácticas pedagógicas; también aparecen nociones que se refieren a cualidades, diferencias y esencias de cada sujeto. Al respecto Correa, Bedoya y Agudelo (2015), consideran necesario que los docentes apoyen sus prácticas desde fundamentos teóricos y disciplinares que les permitan diversificar sus estrategias en el aula según los diferentes contextos.

12. PROYECCIONES

Desde las conceptualizaciones teóricas y prácticas que se hacen dentro de la formación docente aparece la necesidad de profundizar en las nuevas corrientes pedagógicas que abogan por una enseñanza desde la pluralidad y un aprendizaje desde la diferencia.

Una de las acciones que se proponen para la licenciatura es la de analizar la conceptualización que alcanzan las diferentes modalidades de práctica: pedagógicas, investigativas y empresariales del plan de estudio y de los micro currículos de formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y en Lengua Castellana, con el fin de hacer una auto evaluación de las competencias que se desarrollan a partir de las prácticas educativas.

Además, con el fin de afianzar los procesos de adquisición teórica y aplicación práctica de los estudiantes de la licenciatura en el tema de atención a la diversidad, se propone en primera instancia el diseño de una ruta optativa de carácter teórico- práctico que tenga como tema central la diversidad y se abarquen temáticas que beneficien las interacciones del docente en el aula tales como: la discriminación, la exclusión, el acoso escolar, interculturalidad, infancia y juventudes, construcción de identidades, entre otros.

Como segunda instancia se sugiere incluir en el currículo una práctica pedagógica que asuma la diversidad como eje central y se dirija en la identificación de las diversidades en contexto. De acuerdo con los resultados de la investigación desde las entrevistas, los estudiantes consideran fundamental que esta práctica pedagógica con énfasis en diversidad se realice entre los primeros tres semestres de la licenciatura, con el fin de identificar como el docente asume la diversidad de los estudiantes dentro del aula de clase para responder a sus necesidades e inquietudes.

Por último se propone la continuación de la campaña Unidiversos, en la cual se puedan desarrollar trabajos dentro de la comunidad universitaria que permitan la promoción, el conocimiento, la divulgación y el respeto por la diversidad en el Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. También es importante involucrar el departamento de regionalización para garantizar la vinculación de las diferentes regiones de Antioquia donde la Institución hace presencia.

13. ANEXOS

13.1. Transcripción de entrevistas focales.

Moderador 1 (M1), Moderador (M2), Sujeto 1 (S1), Sujeto 2 (S2), Sujeto 3 (S3), Sujeto 4 (S4).

Preguntas	13.1.1. Entrevista grupo 1
1. ¿Qué entienden por diversidad?	<p>S.2: Haber, cuando a mí me preguntan por diversidad yo me remito a un término específico que es <i>diferencia</i>, ¿me hago entender? Pues, es como algo que no es igual ya sea una idea, una costumbre, etcétera.</p> <p>S.1: Para mí diversidad es la diferencia entre personas, ya sean gustos, creencias, y ese tipo de cosas, eso es lo que yo creo que es diversidad.</p> <p>S.3: Yo diría que diversidad es la clasificación de los seres, como etiquetas impuestas por la sociedad o autoimpuestas a manera de escudo.</p>
2. ¿Qué entienden por el término atención a la diversidad?	<p>S.1: La atención a la diversidad es como variedad en las formas de participar en una sociedad, atender de forma diferente a los demás.</p> <p>S.4: para mí atención a la diversidad es como el derecho de las personas a participar en ciertos grupos, como los que son naturalistas o animalistas, esas son creencias y entre ellas se apoyan y todo eso, ahí yo veo que hay una atención hacia lo diferente.</p> <p>S.3: Atención a la diversidad, me suena más atención al ser sin desconocer su complejidad, su realidad.</p>

<p>3. ¿Cuáles de los cursos realizados durante la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana aportaron al conocimiento de la diversidad en la escuela?</p>	<p>S.1: la verdad muy poco, se ven muy por encima y más que todo toman... hablamos de la diversidad es tomando al niño con síndrome de down y al déficit de atención.</p> <p>S.2: y hay otras que específicamente que...</p> <p>S.1: por eso, y en realidad es ninguna.</p> <p>S.2: se quedan en pedagogías alternativas y dificultades del aprendizaje de lectura y escritura. Por ejemplo en Pedagogías alternativas que, como es una... como la vemos con la mayoría de estudiantes de preescolar y la materia de ellas se llama diversidad en el semestre antes... todos los profesores dan por hecho eso que todos sabemos de diversidad y eso no es así. Por ejemplo nosotros no sabemos de qué diversidad nos están hablando, la mayoría del grupo es de eso, hay otra que es por ejemplo... Dificultades del aprendizaje para la lectura y la escritura, pero sin embargo nadie nos mencionaba la palabra diversidad por ningún lado... siempre era de necesidades educativas especiales.</p> <p>S.3: algo que vimos como de diversidad, fue en historia del libro cuando hicimos el trabajo ese de lenguas nativas (Todos hacen un gesto de aprobación), y ya cuando el profesor en historia de la lengua tocaba más cosas, con Daniel, pero más historia del libro.</p> <p>S.4: pero ninguna practica de eso.</p>
<p>4. ¿Qué conceptos, temas o teorías relacionados con la atención a la diversidad has recibido en tu formación como docente?</p>	<p>S1: la verdad es muy poca la información que tenemos sobre eso, aunque si he visto un grupo de estudiantes que se llama unidiverso, algo así, y son unas personas que... si... Unidiversos se han acercado a algunas partes de la Institución universitaria a contarnos un poco sobre eso. Es lo único que yo como estudiante y docente en formación he recibido.</p> <p>S.2: pues yo realmente no he recibido ninguna formación. Aquí en la Institución nada más hay una materia que se llama diversidad, pero es para las de preescolar. En sí, en sí, no hemos tenido materias que nos enfatizen sobre eso.</p> <p>S.3: igual cuando se habla de materia de diversidad se relaciona como con necesidades educativas especiales, por ejemplo en pedagogías alternativas... se hablaba de otras formas de enseñar, otras culturas.</p>

<p>5. ¿Qué tipo de diversidad poblacional has encontrado en las Instituciones donde has realizado tus prácticas pedagógicas?</p>	<p>S.4: ... pues el estrato económico es la diferencia más marcada. (Gesto de aprobación)</p> <p>S.1: sí, de hecho ahorita vimos la diferencia entre una escuela que es privada y otra escuela que es como pública, ahí se ve mucho como esa diferencia. Y negritos, uno ve negros en el aula.</p> <p>S.3: en general... pues algunas dificultades económicas y de aprendizaje.</p>
<p>6. ¿Cuáles elementos teóricos relacionados con la diversidad poblacional has aplicado durante la práctica pedagógica?</p>	<p>S.1: Bueno la verdad, no hemos tenido como buen bagaje sobre ese término de diversidad, entonces no tenemos como buenas teorías para llevarlo a la práctica.</p> <p>S.2: y en realidad la mayoría de las cosas que llevamos a la práctica es lo que terminamos nosotros investigando por cuenta propia. Acá nos dan siempre como, pues o sea nos dan teorías, cierto, pero teorías que uno a la hora de, por decir que en un grado que nos toque, siempre nos toca como acomodarnos a ese grado y realmente eso que nos enseñan acá termina siendo pues como adaptado.</p> <p>S.4: tenemos que actuar de acuerdo a lo que hemos aprendido anteriormente, de acuerdo a las experiencias, y a lo que hemos investigado lo que sabemos por otras partes porque sinceramente teoría muy poco.</p> <p>S.2: dando un ejemplo, en la práctica que estamos en este momento entonces llega el profesor y nos dice: listo vamos a trabajar todos con un libro y no sé qué, y entonces resulta que el libro es literatura para estudiantes de octavo, noveno grado, y cuando llegas al colegio te dan un primero o un segundo, entonces a quien le toca bajarse a, como al grado, pues como ponerse a ese nivel y bajarle a lo que tenías como planeado es a nosotros. Entonces ya el profesor, ya el no te va a decir: bueno entonces como a usted le tocó un primero o un segundo le vamos a hacer así o así.</p>

	No, ya él nos explicó que íbamos a hacer, ya depende de nosotros el cambio que le demos y lo que vayamos a hacer en la práctica.
7. ¿Cuáles estrategias relacionadas con la atención a la diversidad utilizas como practicante en el aula de clase cuando te enfrentas a un contexto diverso?	<p>S.1: el diálogo, el debate, la interacción entre otros.</p> <p>S.3: ehh, sería como la integración de las culturas, que se enriquezcan todos.</p> <p>S.4: pues hacer conocer todas las culturas, como las diferentes eh, ¿cómo se dice eso?, pues del diferente entorno del que provienen, ya organizar estrategias así como para unir el grupo, para respetarlo...</p>
8. ¿Qué experiencias has tenido en las prácticas pedagógicas que puedas relacionar con la atención a la diversidad poblacional?	<p>S.4: pues yo tenía un estudiante que provenía de una cultura indígena y los niños de ese salón no sabían qué era una persona indígena, pues no sabían nada, simplemente le decían que era un indio, entonces en esa práctica hubo la oportunidad que yo les explicara quienes eran los indígenas, de donde venían, todo, y él tuvo la oportunidad de explicar también cuál era su cultura y cuáles eran sus costumbres.</p> <p>S.1: yo la verdad no me he enfrentado a este tipo de diversidad, lo más normal es encontrarse estudiantes, equis, no voy a decir...</p> <p>S.2: ¿Niños de raza negra?</p> <p>S.1: si o niños homosexuales que usted ve que en el aula son realmente muy acosados.</p> <p>S.2: otra cosa frente a la experiencia y es que a veces son los niños los que, pues donde uno se da cuenta como que falta mucha educación sobre eso, incluso esta semana, les cuento, al colegio que fuimos tenemos un compañero que es homosexual, y un niño llegó y le dijo: profe engrose un poquito esa voz que se le escucha muy gay. Un niño de quinto grado...</p> <p>S.1: Muy duro...</p>

<p>9. ¿Qué recomienda para que el currículo de la licenciatura se fortalezca y los licenciados puedan atender la diversidad de estudiantes?</p>	<p>S.2: pero es que, pues realmente en la carrera de nosotros eh, digamos que si es con un énfasis en lengua castellana.</p> <p>S.1: humanidades y lengua castellana</p> <p>S.2: humanidades y lengua castellana, realmente no es pues como tan... pues si es importante trabajar la diversidad pero digamos en los primeros niveles que pues como que nos lo hagan en la parte pedagógica. Pero en sí como en el currículo que lo incluyan como lo más importante no. Porque yo pienso que eso uno lo debe ir aprendiendo con la experiencia y saber tratar eso, pero decir que incluyamos en el currículo que es lo más importante pues desde mi opinión a mí no me parece. Que debería ser una materia que veamos en el primer o segundo semestre.</p> <p>S.1: si porque eh, el mismo nombre de nuestra carrera lo dice, humanidades y lengua castellana y de humanidades no vemos...</p> <p>S.3: nada... se tendría que incluir en uno de los cursos que ya tenemos o en uno nuevo donde se dirija, pues la mirada o el enfoque a este tipo de poblaciones.</p> <p>S.1: porque realmente vemos muchas materias pedagógicas</p> <p>S.4: claro...</p> <p>S.1: pero en esa pedagogía no vemos nada que ver con diversidad, y vemos demasiada porque hasta en octavo semestre vemos materias con las niñas de preescolar que es de pedagogía y en realidad deben implementar como mínimo el término diversidad.</p> <p>S.2: no tanto como explícito, sino que no sea algo tan importante, pues no.</p> <p>S.1: como una lingüística...</p> <p>S.2: eso, porque ya eso es del énfasis de nosotros ¿cierto? Entonces nosotros realmente lo que opinamos es que sea los primeros semestres que se dan como las de pedagogías, como tener lo que todo profesor debe saber para implementar en el aula.</p> <p>S.4: sí porque lo necesitamos.</p> <p>S.1: o que se pueda relacionar... en los primeros semestres que sea relacionado con la diversidad...</p>

	<p>S.4: y que nos enseñen cómo tratar eso en el aula porque es que obviamente uno más o menos intuye que es lo que podemos hacer, pero hay muchos casos donde uno se ve muy cogido y como que no sabe qué hacer, entonces que nos den como bases para poder tratarlo.</p> <p>S.1: exacto porque en realidad nos dan son conceptos o significados que uno puede uno mismo eh buscarlos en internet y eso, pues para eso no están los profes, es como para ir más allá, cómo son esas estrategias, qué podemos hacer, qué no podemos hacer, cómo tratar a ese tipo de personas, eso es lo que debemos tener como en cuenta. No significados porque significados se encuentran en un diccionario.</p>
--	--

Preguntas	13.1.2. Entrevista grupo 2
1. ¿Qué entienden por diversidad?	<p>S.1Bueno, antes de definir diversidad, yo quisiera pues como decir dónde hay diversidad, y pues pienso que para que eso exista debe haber un grupo de personas y saber que cada una de ellas tiene características diferentes, es decir, cada una de ellas es particularmente único, entonces pues la diversidad es eso, reconocer que un grupo de personas, en una comunidad, hay características diferentes y cada quien posee unas cualidades muy singulares.</p> <p>S.2:Entiendo por diversidad la diferencia entre las personas y a la abundancia de ideas, conceptos, pensamientos o costumbres que cualquier grupo de personas puedan tener dentro de cualquier lugar</p> <p>S.3:La diversidad para mí se refiere a las múltiples posibilidades de ser en el mundo un sujeto que pertenece a grupos sociales o a diferentes culturas, es decir, que se sale de lo estipulado como “normal”</p>
2. ¿Qué entienden por el término atención a la diversidad?	<p>S.2: Atención a la diversidad es como el hecho de darle importancia a ese asunto, pues como de lo diverso, no dejarlo pasar por alto, es decir... “Ay mira allá hay un grupo de personas” y ya, pero no, es como entender que todos son únicos y es como darle vida a eso mismo.</p>

	<p>S.4; Ehh, atención a la diversidad, yo lo entiendo como la necesidad de crear conciencia de que todos somos diferentes, merecemos respeto y debemos de gozar del derecho a la libre personalidad, a tomar nuestras propias decisiones, a vestarnos, expresarnos como queramos, obviamente sin llegar a perturbar o dañar la libertad de la otra persona, de los demás que nos rodean, eso es lo que entiendo.</p> <p>S.1: Atención a la diversidad... es aquello que centra en grupos específicos que tienen condiciones, estilos o formas de estar en el mundo que no se corresponden con las formas legitimadas a nivel macro-social, por lo cual la atención a la diversidad potencializa estos grupos sociales y realiza programas de sensibilización.</p>
<p>3. ¿Cuáles de los cursos realizados durante la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana aportaron al conocimiento de la diversidad en la escuela?</p>	<p>S2: La práctica, porque es que aquí en las clases es pura teoría, y sí a los niños usted los debe tratar así, cuando tienen autismo son así... y cuando llega uno al colegio y ve a los niños es otra cosa diferente.</p> <p>S3: Pues por ejemplo yo digo que la universidad siempre nos da la teoría, y eso no siempre nos prepara para enfrentar la realidad de las escuelas.</p> <p>S1: Pues, por ejemplo nosotros estuvimos en un colegio donde hay mucha población, pues sí muchos niños con discapacidades, niños sordos, con autismo, con parálisis cerebral y más... y pues ese contexto fue como el reto, de demostrar todo lo que hemos aprendido en la universidad, porque hay materias que uno gana con una calificación muy alta pero en el colegio ya uno no sabe qué hacer.</p> <p>S4: y también era un colegio que era con niños en condiciones regulares, pues era institución donde se veía que aplicaban la política de inclusión, había de todo. En ese momento, cuando uno está ahí es donde uno cuestiona qué tan viable es la inclusión, si sí es tan maravillosa como la pinta la política... otra cosa es ¿Cómo logra uno que esa inclusión sea efectiva? Porque yo sí veo en el salón a niños regulares con niños con</p>

	<p>discapacidades, pero ¿será que yo como maestro si estoy posibilitando que todos aprendan?</p> <p>S2: Es que mire que con solo eso, con uno cuestionarse, ya nos damos cuenta que en realidad no estamos preparados, en conclusión, la universidad no nos está formando para atender a la diversidad.</p>
<p>4. ¿Qué conceptos, temas o teorías relacionados con la atención a la diversidad has recibido en tu formación como docente?</p>	<p>S1: Ehh, yo digo que la optativa que nosotros vemos este semestre, pues en la que yo vi tocó el tema de la diversidad aunque no le dio mucha profundidad al tema pero si discutimos sobre ella, entonces hablábamos sobre que la diversidad de acuerdo a su cultura que le da una identificación al sujeto, esa es su identificación, de sonde usted venga y también lo veíamos como desde otro punto de vista, como que éramos seres diferentes, que cada uno tiene una forma de actuar y pensar a los otros.</p> <p>S2: Pues a mí la optativa de interculturalidad, otra materia que se llama pedagogías alternativas, ehh en la de... estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura, pero ahí si fue como muy somero, y en la de infancia y adolescencia también.</p> <p>S3: A mi uno de los temas que más me marcó fue el de la pedagogía de la madre tierra, que va mucho como con la cultura indígena, que ellos manejan una literatura a partir del baile o la danza, del canto y de la oralidad. Pues y también en otra asignatura fue más enfocado como a la diversidad pero en cuanto a los estilos de aprendizaje y a las discapacidades que tienen algunos niños, y también coincide mucho en diversos programas o en talleres que hace la universidad que es siempre como hacia la población indígena, pero pues casi nunca con las negritudes o los romaníes.</p> <p>S4: Es que siempre que se tocan esos temas como que no se aborda la temática en sí, si no como que surge como un tema de conversación, se habla y ya.</p>

<p>5. ¿Qué tipo de diversidad poblacional has encontrado en las Instituciones donde has realizado tus prácticas pedagógicas?</p>	<p>S3: De todo, pero yo sobre todo niños con hiperactividad, autismo y parálisis cerebral.</p> <p>S2: yo en un aula tenía 20 niños, uno con un retraso mental leve otro con total, uno con parálisis cerebral pues que es de todo el cuerpo, dos con síndrome de down, dos con autismo, y yo creo que ya</p> <p>S1: A mí también me tocó trabajar con un niño que tiene síndrome de down y otro con autismo en el mismo grupo.</p> <p>S4: Si uno encuentra niños que consumen sustancias psico activas, ¿Eso también cuenta? Porque pues yo creo que la mayoría por no decir que todos nos hemos encontrado con ese tipo de niños y jóvenes. Porque diversidad cultural a mi no me ha tocado, siempre hay uno que otro moreno, pero no siempre viene de otras partes.</p> <p>S3: Si hablamos de vulnerabilidad social, pues a nosotras nos tocó en la comuna 13 donde hay fronteras invisibles, y en villa hermosa también, un colegio que no es cerrado si no completamente abierto y queda como en la mitad de dos barrios, y se veía que los niños eran víctimas como de esas bandas delincuenciales, porque uno veía mucho consumo de drogas, tanto que le ofrecían a uno y todo, y ya pues eso es lo que más se ve.</p>
<p>6. ¿Cuáles elementos teóricos relacionados con la diversidad poblacional has aplicado durante la práctica pedagógica?</p>	<p>S2: Pues yo lo único que he visto y que he tratado de implementar está relacionado con la pedagogía waldorf, o tal vez el modelo constructivista, pero muchas veces los espacios de la misma institución no permiten que las actividades se desarrollen como uno esperaría.</p> <p>S1: No, yo la verdad nada, pues así como muy consciente no, más fácil actividades o cuentos que uno lee en clase y lleva a la práctica pero así que cosas teóricas la verdad es que no.</p> <p>S.3: Yo lo que pienso es que como no hemos visto la teoría suficiente, o mejor dicho nada en cuanto a diversidad, pues es imposible aplicar teorías relacionadas si uno ni siquiera sabe qué es diversidad.</p> <p>S.4: No, yo no tengo como nada que decir porque la verdad es que no recuerdo haber aplicado teorías, o más bien no lo he hecho, porque uno</p>

	<p>hace más bien actividades que se le ocurren, pero uno nunca piensa en que etapa de piaget están ellos ni nada, entonces no.</p>
<p>7. ¿Cuáles estrategias relacionadas con la atención a la diversidad utilizas como practicante en el aula de clase cuando te enfrentas a un contexto diverso?</p>	<p>S1: ¡Jum! Dura, dura porque por ejemplo cuando yo llegué no tenía estrategias, yo no sabía qué hacer porque nunca me había enfrentado a un contexto así, yo comencé y la asesora nos decía que teníamos que conocerlos y dejarnos guiar de acuerdo a las necesidades, pero yo no podía hacer muchas cosas porque la docente del colegio me decía que este niño no puede hacer esto, este niño no puede hacer aquello, y ahí yo no podía hacer nada, es un colegio que era muy regulado por los papás porque era privado, entonces como llegar y tratarlos de acuerdo a cada dificultad pues no se podía, tenía que tratarlos normal, como si todos tuvieran las mismas capacidades.</p> <p>S3: No pues por ejemplo yo trataba de hacer todo lo más dinámico posible, que a todos los enganchara y que las actividades fueran muy prácticas para que todos las pudieran realizar. Es muy difícil por eso, uno tenía que pensar algo que todos pudieran hacer en un tiempo determinado.</p> <p>S1: La verdad es que como todos los contextos son diferentes, la capacidad del colegio en espacio también y los docentes también, entonces uno como que se tiene que acomodar a las condiciones y de acuerdo al tema de la práctica uno va pensando estrategias.</p> <p>S2: Eso, yo estoy de acuerdo con ella, las condiciones siempre como que van variando y uno no puede decir que siempre usó tal o tal estrategia, si no que más bien uno busca.</p>
<p>8. ¿Qué experiencias has tenido en las prácticas pedagógicas que puedas</p>	<p>S1: Haber, en el colegio que te cuento, porque pues allá ese colegio es católico y a mí me gustó mucho un día que estaban celebrando después de la semana santa dizque un ágape, porque fue como reunirse todos los niños y con la profe, todos y hacer el mismo acto, y para mí fue un gesto en el que no se vieron diferencias, todos nos veíamos de la misma forma,</p>

<p>relacionar con la atención a la diversidad poblacional?</p>	<p>cada uno debía llevar algo para compartir y ese momento si fue para mí muy especial.</p> <p>S3: Yo nunca vi en los míos que trataran a nadie como mal por ser diferente, había uno en que los sentaban por estatura, nunca los separaban por capacidades ni nada, aunque con un niño que tenía parálisis cerebral vi a la profe que le respondía como con impaciencia, como que otra vez preguntando, pero de resto no.</p> <p>S2: A mí lo que me ha pasado es profesores que han golpeado a los estudiantes, como que llegan al límite de la paciencia, y a pesar de eso nunca he visto que los excluyan por ser diferentes.</p> <p>S4: Yo lo que he visto es que los ignoran, como que ven que el niño no lleva el ritmo de la clase igual que los demás entonces los ponen a hacer cualquier otra cosa y esa es la salida fácil, ignorar el problema, y además es que son demasiados para estar pendientes de todos, es una dificultad bastante grande.</p>
<p>9. ¿Qué recomienda para que el currículo de la licenciatura se fortalezca y los licenciados puedan atender la diversidad de estudiantes?</p>	<p>S2: Hacer más enfoque en esa parte, no implementando materias sino que puede ser como que cada materia tenga un espacio que nos instruya un poco en esa parte.</p> <p>S1: Pueden ser talleres también, para fortalecer esa parte.</p> <p>S3: Algo viable sería que el enfoque de una de las prácticas sea ese, en atención a la diversidad, y que sea en un colegio en que haya inclusión, porque hay muchas instituciones así.</p> <p>S4: Sí, yo apoyo esa idea de la práctica, porque es ahí donde uno verdaderamente se mide en esas capacidades, además si seguimos viendo teorías sobre eso va a ser lo mismo que se comentó al principio, pues como que uno no sabe cómo aplicarlo.</p>

Preguntas	13.1.3. Entrevista grupo 3
1. ¿Qué entienden por diversidad?	<p>S.1: Cada ser humano es único en el mundo, y por ende es diferente, si hablamos de diversidad estaríamos haciendo referencia al respeto por esas diferencias o particularidades de cada quien, sin importar de quien se trate, y sobre todo como de esa garantía de que cada quien pueda estar en un espacio sin ser discriminado, o abusado o ser víctima de bullying, y todo ese tipo de circunstancias sociales.</p> <p>S.2: Bueno diversidad creo que es una palabra que contempla la diferencia, todos tenemos una manera de pensar, unos rasgos culturales que nos hacen únicos y que permiten que se pueda entender la diferencia, entonces es más eso como asumir esas maneras de vivir y también contemplar lo que cada uno pueda aportar cultural, social o políticamente.</p> <p>S.3: Diversidad es reconocer la identidad de cada ser humano, aceptar y vivir en función de lo que cada uno puede proyectar u ofrecer, creo que diversidad es eso, el conjunto de esas diversidades que pueden generar un cambio en la sociedad.</p>
2. ¿Qué entienden por el término atención a la diversidad?	<p>S.2: Bueno, cuando se habla de atención sería, pienso yo, como responder a todas esas quejas y dudas de las personas que pertenecen a algún tipo de diversidad. Aunque ese término de <i>atención</i>, la verdad si me inquieta bastante porque sería como poder hacer algo, o sea, pensar soluciones para poder hacer algo frente a la diversidad, frente a esa cantidad de cosas que molesta a los demás, que causan risa aquí y allá y las cosas que también son un tabú, sería más bien desde las propuestas, para mí se enfoca a la solución, el hecho de pensar cómo solucionar las situaciones que encasillan a la diversidad.</p> <p>S.4: Pues creo que parte desde la reflexión y la sensibilización de lo que el otro es, atención a la diversidad, es qué apporto desde mí ser, desde mi propia identidad para respetar al otro. Qué ideas, que propuestas o que maneras de actuar pueden favorecer al otro, como un ser individual del cual también se puede aprender y convivir. Creo que es eso, que hago yo</p>

	<p>como un ser diferente al otro para poder respetarlo y lograr convivir con él.</p> <p>S.5: La atención sería para mí una forma de llegar a entender al otro y responder a ciertas inquietudes, necesidades o simplemente gustos que el otro tiene. Si tenemos en cuenta que todos somos diferentes, la atención sería responder a las diferencias comunes, que para mí serían las culturas urbanas, los indígenas, las personas con necesidades especiales, en fin, hay muchas, y para llegar a atenderlas hay que darles un espacio dentro de la sociedad en donde cada uno se dé su lugar y se identifique de alguna manera en este espacio.</p>
<p>3. ¿Cuáles de los cursos realizados durante la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana aportaron al conocimiento de la diversidad en la escuela?</p>	<p>S2: el etnocentrismo, el estereotipo... en las rutas optativas</p> <p>S3: pedagogías alternativas...</p> <p>S3: pedagogías, la de problemas, dificultades del aprendizaje, situación de infancia y adolescencia y ya.</p>
<p>4. ¿Qué conceptos, temas o teorías relacionados con la atención a la diversidad has</p>	<p>S2: en pedagogías alternativas vimos mucho de eso. A cómo atender a niños con discapacidad visual, auditiva, motriz, cognitiva a los centros donde se puede tener apoyo gubernamental. Ah, ya.</p> <p>S3: también en la ruta optativa nos hablaron de la diversidad en cuanto a las razas, pues en cuanto a las razas no, en cuanto a las etnias, que la</p>

<p>recibido en tu formación como docente?</p>	<p>atención a la diversidad de los indígenas, a las poblaciones minoritarias. (...) pues tocamos como el etnocentrismo, los estereotipos.</p> <p>S4: población LGBTI</p> <p>S1: y cuando vieron eso que yo no lo vi</p> <p>S5: si en la ruta optativa</p> <p>S3: usted (S1) no tuvo optativa con nosotros, bueno.</p> <p>S5: pero así en una materia como tal no porque es que pedagogías alternativas, yo ni vi, por lo menos nosotros no vimos ninguna materia que se tratara pues como con las diferentes culturas que había no, ya como son diferentes pedagogías que se usan pues diferentes teorías que tenemos, ya.</p> <p>S4: de pronto en situación de infancia y adolescencia.</p> <p>S5: en situación de infancia y adolescencia tampoco.</p> <p>S2: lo que pasa es que no, pues se enfocan más en los conceptos teóricos y no como en llevarlos a las experiencias, entonces de pronto por eso es que a veces si lo pudieron haber enseñado pero como no somos tan teóricos uno a veces como que no recuerda, pero en la optativa si hemos tenido la oportunidad de verlos como cosas así de la diversidad.</p> <p>S1: es que realmente si hemos tenido énfasis respecto a la diferencia, eso y en necesidades educativas especiales (...)</p> <p>S4: formación ciudadana también tenía esa parte (...)</p>
<p>5. ¿Qué tipo de diversidad poblacional has encontrado en las Instituciones donde has realizado tus prácticas pedagógicas?</p>	<p>S5: niños autistas, nosotros estuvimos en un colegio que se llama Pestalozzi, donde había todo tipo de rasgos de esas diferentes discapacidades, entonces tratamos con niños sordos niños con... como se llama eso... trastornos de personalidad (...), autistas también, con coeficiente intelectual bajo...</p> <p>S3: con síndrome de down, hiperactividad.</p> <p>S2: ¿ustedes tenían síndrome de down?, esos estaban en preescolar (Murmillos entre sí)</p> <p>S4: yo estuve en un, en Santa Catalina y un grupo que tenía, que era de aceleramiento y eran apenas 15 niños, eran niños entre los 10 y los 12 años, todos estaban intentando llegar a 5° y a 6° y tenían profesores diferentes a los que tiene la escuela allá.</p>

	(Silencio)
6. ¿Cuáles elementos teóricos relacionados con la diversidad poblacional has aplicado durante la práctica pedagógica?	<p>S1: ¡Ninguno!</p> <p>S2: ¿usted se acuerda cuáles son? (S1), por ejemplo qué elementos teóricos...</p> <p>S1: No</p> <p>S2: como usted dice que ninguno yo pensé que se acordaba. O sea dónde lo había aplicado.</p> <p>S3: es que uno no se acuerda, o sea cuando uno va a la práctica uno no está pensando ah según este teórico, según eso yo voy a hacer con los niños de tal forma. Yo creo que uno llega a una práctica y uno se defiende con lo que puede o de acuerdo a lo que empieza a experimentar con ellos en el aula y deje que lo que el otro le dice lo empieza pues como a desarrollar. Pero así que uno diga, vamos a mirar esta teoría y vamos a hacer esto no (...)</p> <p>(Hablan todos, discuten)</p> <p>S1: lo que trae entonces la discusión de para qué tanta teoría.</p> <p>S2: Nosotros... nosotros lo que hacíamos era que cuando la profesora nos traía alguna lectura o algo, nosotras lo compartíamos con ellos, pues más que todo, no como concepto así...</p> <p>S4: no como teoría sino como otra cosa (...)</p> <p>S2: ajá, sino que nosotros...</p> <p>S3: o sea ese era el material que llevábamos allá...</p> <p>S2: no</p> <p>(Hablan todos, discuten)</p> <p>S2: pero no a ese contexto que llevo allá, no.</p> <p>S3: sino más como material de trabajo que nosotros íbamos y aplicábamos allá pues como la obligación, como de reflexión.</p> <p>S2: exacto.</p> <p>S3: pues no por obligación.</p> <p>S5: pues con un teórico como para la reflexión, nos exigen.</p> <p>S4: lo usamos para la reflexión</p> <p>(Todos hablan)</p>

	<p>S1: igual ese trabajo hecho por obligación es que, mentir... o qué. (Todos hablan, discuten) (...) (Silencio)</p>
<p>7. ¿Cuáles estrategias relacionadas con la atención a la diversidad utilizas como practicante en el aula de clase cuando te enfrentas a un contexto diverso?</p>	<p>S1: es que uno llega al salón y son 50, y de esos 50 hay 2 con diversidad y mientras usted le dedica tiempo a esos 2 de diversidad, ¿qué pasa con los otros 48?, que probablemente son niños abusados, que tengan hambre, etc, etc. Entonces no se podrá.</p> <p>S5: cuando yo estuve en el Pestalozzi yo tenía un niño sordo, y, una de las estrategias que yo utilicé fue llevarle... pues estábamos leyendo y entonces puse la lectura en el televisor como para que él la pudiera observar y, también como llevarle las hojitas, sin embargo la profesora me decía que no, que él leía los labios, pero era mentira. (Risas)</p> <p>S3: sino que ellos nos decían que los tratáramos como a todas las personas, pero eso es muy difícil, entonces no. Por ejemplo yo tenía la niña de síndrome de down y pues yo tenía que sentarme con ella escribirle, ella miraba lo que yo escribía y no entendía, pues ella lo entendía de otra manera y así. Pues muy confuso uno ir a dar, pues a enseñarles algo y que ellos lo capten como las otras personas que no tienen esa discapacidad, muy difícil.</p> <p>S2: emm yo tuve un caso en un Clei, pero la facilidad con ellos es que no pues como que encajan en la escuela, o no pudieron encajar en una escuela regular, sin embargo (...) ellos tienen otros estilos de vida, y una de las estrategias que yo tomé fue hacer de lo cotidiano de ellos un trabajo en clase, lo cotidiano por ejemplo es que a ellos les gusta el reggaetón no tengo por qué apartarlos de eso, entonces a partir del reggaetón comenzar a decir qué es lo que hacen acá.</p>
<p>8. ¿Qué experiencias has tenido en las prácticas pedagógicas que puedas relacionar con la</p>	<p>S2: bueno una de las experiencias fue por ejemplo, en mi grupo había una niña con discapacidad auditiva y casi siempre cuando uno llegaba al aula de clase, pues como que la apartaban de todo, o sea la dejaban atrás y la profesora decía: no es que ella no quiere hacer nada o sea ya, déjenla allá. Y entonces lo que uno procuraba era como, no, ella decía, hágale tranquila, pues como que no le prestara importancia porque al fin y al cabo ella no hacía nada, era el decir de la profesora, sin embargo cuando</p>

<p>atención a la diversidad poblacional?</p>	<p>yo llegaba procuraba hacer como acercármele a ella y siempre estar muy pendiente, yo le decía: hoy vamos a trabajar ¿hoy si me vas a trabajar? Pues ella no me escuchaba pero ella si me entendía, o sea yo me daba cuenta que ella me entendía y varias veces pues sí, yo vi pues que si me trabajaba, sin embargo había como esa restricción pues de ella, pero era por la misma profesora, porque la profesora siempre era la que impedía ese trabajo de ella con uno ya como que lo había predispuesto, pero...</p> <p>S5: es que muchas veces los profesores son muy egoístas, pues a mí me tocó en un colegio que, ¿Cómo es que se llamaba?, algo de San Nicolás, y en ese colegio había un niño que pues a mi modo de ver era hiperactivo y yo una vez le pregunté a la profesora que qué pasaba con ese niño, y ella me dijo: no ese es un caso especial, pero nunca me dijo qué pasaba y el niño se tiraba en el suelo, salía corriendo, gritaba, pues y yo nunca supe qué diagnóstico tenía el niño. Y algo que me pareció pues como muy bueno, fue que ya finalizando la práctica el niño ya empezó como a responder a las actividades que yo estaba llevando, pues ha sido como lo más significativo porque de resto a mí me parece que los docentes son muy egoístas, como que tienen un miedo y una predisposición con los practicantes.</p> <p>S1: en cambio yo creo que ellos ya están desgastados, o sea son tantas cosas que tienen que hacer, que tienen que responder, ellos simplemente se dedican a sobrevivir un día más con la menor cantidad de estrés posible.</p> <p>S5: pero yo pienso que es una profesión ante todo humana, pues aunque uno lleve mucho tiempo trabajando pues lo humano no se deja de lado</p> <p>S4: en 20 años, cuando lleves 20 años de profe...</p> <p>S5: no ya en 20 años ya no voy a estar trabajando en esto (risas)</p> <p>S3: como que no...</p> <p>S5: no pues uno tiene proyectos de vida, ¿usted no lo tiene?</p> <p>(Risas todos, hablan entre sí)</p>
<p>9. ¿Qué recomienda para que el currículo</p>	<p>S2: yo digo que a uno no lo deben evaluar tanto desde la teoría, a pesar de que la teoría es importante, sino más desde la práctica, por lo menos yo siento que nosotros con práctica en los primeros 3 o 4 semestres hemos</p>

de la licenciatura se fortalezca y los licenciados puedan atender la diversidad de estudiantes?	<p>perdido mucho tiempo y prácticamente qué nos evalúan a nosotros: qué dijo este señor, qué dijo tal otra persona, desde qué postura... pues o sea, no nos están poniendo casos, sino que nosotros mismos estamos haciendo lo que ya se estudió.</p> <p>(Silencio)</p> <p>S1: sí, a nosotros no nos ponen a crear nuestras propias teorías, nuestros propios modelos, simplemente nos ponen a consumir lo que pensaron otros, que están por allá al otro lado del mar, hace como de 100 años. (Risas todos), o sea más descontextualizado no se puede.</p> <p>S4: empezando que a uno le enseñan son teorías que es muy difícil aplicarlas a una institución pública, pues usted trae una teoría de esas a un contexto colombiano y por ejemplo usted va a una institución pública con 50 pelaos es imposible, es imposible usted aplicar eso. Conductismo y tradicional es lo único que da para hacer acá.</p> <p>S3: tenemos puros referentes europeos.</p> <p>S4: el referente más cercano que tenemos es el brasileño... Paulo.</p> <p>S1: que no hagan las cosas para hacerle la vida más difícil al estudiante, o sea a nosotros, o sea los medios burocráticos como una optativa por ejemplo en un séptimo semestre, no debería ser, pues no se...</p> <p>S2: pero igual la optativa si...</p> <p>S1: pues pero debió haber sido la oferta desde el principio.</p> <p>(Hablan todos)</p> <p>S1: por ejemplo por qué no hay una optativa de la diversidad.</p> <p>S2: ya la hubo</p> <p>S1: pero ya no está</p> <p>S2: esa fue la que nosotros vimos, pero volvió.</p> <p>S3: pero como tal nosotros deberíamos tener una asignatura desde el currículo donde nos digan: esta es la diversidad, estas son las maneras, estas son las culturas que hay para cuando ustedes se expresen en un aula de clase con niños de diferentes culturas, no estamos viendo eso. Pues y si estamos hablando que estamos en un país multicultural si deberíamos de tener dentro de las asignaturas que vemos algo que más o menos nos</p>
---	---

	<p>oriente y nos ayude como a, pues como a tratar esas problemáticas o esas situaciones que se presentan en el aula.</p> <p>S5: y yo también digo que mucho del ambiente de la universidad me parece que le falta mucho como para no chocar con el alumno porque uno va a un espacio cerca de la biblioteca y uno no se puede sentar ahí porque enseguida llega un vigilante y te levantan de ahí porque se ve mal, pues se ve más mal que hagan eso en una universidad.</p> <p>S1: y material bibliográfico de la biblioteca, qué hay de eso, dónde están las consultas de los profesores (...)</p> <p>S2: y las orientaciones en los semilleros porque normalmente uno no ve proyectos de la diversidad, uno no ve proyectos que hablen de las comunidades rom, de indígenas, porque se limitan mucho a que la universidad te facilite los centros de prácticas.</p> <p>S3: no hemos trabajado con poblaciones específicamente como de diferentes culturas, no. Deberían dentro de todos los centros de práctica que den como que tuviéramos una práctica como con otra población.</p>
--	--

Preguntas	13.1.4. Entrevista grupo 4
1. ¿Qué entienden por diversidad?	<p>S1: La diversidad la puedo entender como aquella manifestación, no sé podría ser intelectual o práctica o no sé, de cualquier modo donde se muestre una capacidad de algo que pueda realizar ya sea una comunidad o personas individualmente, y esta diversidad marca una diferencia tanto personal como grupal o no sé, de comunidades, por así decirlo. Y están marcadas tanto el conocimiento como la cultura que tenga esa persona, grupo o comunidad.</p> <p>S2: Pues, para mí la diversidad si se mira desde un contexto de la sociedad, eh, sería como en los diferentes márgenes sociales las diferentes cualidades que tienen las personas, pues si se llevara a ejemplificar sería como los fenómenos que se presentan en el mismo sector.</p>

	<p>S3: para mí la diversidad debe partir del individuo que son las particularidades que cada uno tiene, que ya entran a un contexto donde van a socializar con otros individuos que también tienen ciertas particularidades y ahí es donde van las diferencias y los gustos o lo que cada uno tenga.</p> <p>S1: la diversidad en general si es marcar una diferencia tanto en un grupo o una persona y estar marcada como por aspectos sociales o la comunidad (...)</p>
2. ¿Qué entienden por el término atención a la diversidad?	<p>S2: pues atención a la diversidad ya teniendo en cuenta los diferentes enfoques y problemáticas que se presentan en dichos entornos sociales sería como prestar atención a todas esas pluralidades que se presentan en el entorno.</p> <p>S3: pues, atención a la diversidad es darles la posibilidad a las personas de que tengan la capacidad de desarrollarse libremente (...) en los espacios que más les gusten y que no se vean limitados por otro tipo de personas que no comparten las mismas ideas.</p> <p>S1: de pronto desde las políticas yo lo veo más como, como que un pueblo, un municipio establezca una política pública para tratar algún asunto (...), para ellos un enfoque más desde la región. Por ejemplo aquí en el área metropolitana se ve en muchas comunas (...) tratando de apoyar un proceso tal vez reconciliador por así decirlo y se invita a los grupos a que participe en estos medios de, como decirlo, es casi como una presentación, es como una invitación más bien a pertenecer precisamente a este grupo, entonces es precisamente un apoyo, a ellos les gusta de alguna forma como un método de expresión artístico y eso podría ser un llamado también a la diversidad.</p>
3. ¿Cuáles de los cursos realizados durante la Licenciatura en Educación	<p>S1: pues, aparte de prácticas, que definitivamente en las prácticas tanto en los campos ahí mismo sabe exactamente que hay en toda la ciudad, o en algunos colegios, por ejemplo me tocó práctica el semestre pasado en un colegio donde se manejan barreras invisibles, entonces es muy obvio que la diversidad está ahí, aparte que es un factor, un factor social también (...) qué otra, eh de pronto en la escuela no sé si tanto, pero acá</p>

<p>Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana aportaron al conocimiento de la diversidad en la escuela?</p>	<p>en historia de la lengua por ejemplo se nota demasiado como, pues como una conjunción para que se crearan los diferentes idiomas y el castellano por ende.</p> <p>S3: pues de la diversidad se supone que las materias de pedagogía nos deberían apoyar mucho con eso pero la verdad no, la única hasta el momento es pedagogías alternativas, que es la única como que le apunta a la diversidad como tal, aceptar al otro, pero se quedan en lo que es discapacidad y no ven a las demás personas simplemente por los gustos... ya.</p> <p>S2: pues alrededor de todo el semestre en realidad yo no he sentido que ninguna materia toque realmente lo que es diversidad. Pues la que más se ha acercado es pedagogías alternativas pero de igual modo se quedan en... en mirar pues el concepto de discapacidad y cómo si la diversidad solo se basara en eso en que las personas son discapacitadas y no miran más allá que todos los seres humanos somos diversos, entonces no pienso que algún curso haya tocado.</p> <p>S1: eh, yo había pasado una por alto y es estilos de enseñanza y aprendizaje, no sé cómo lo hayan visto ellas pero mi docente si trató como de marcarnos mucho el hecho de que todas las personas tienen una capacidad para adquirir una formación y se centra mucho en, como que cuando estemos dentro del aula observemos demasiado esas conductas para que sepamos cómo llegar a cada niño o a cada estudiante. Me parece que es una forma de emplear esos recursos que vienen de la diversidad.</p>
<p>4. ¿Qué conceptos, temas o teorías relacionados con la atención a la diversidad has recibido en tu formación como docente?</p>	<p>S1: pues yo podría hablar dentro de la pedagogía sobre las inteligencias múltiples y es precisamente lo que decía de estilos de enseñanza y aprendizaje (...), y es exactamente captar cómo aprende la persona y en eso si hay una diversidad precisamente muy grande. Dentro de los temas del aula se ha tratado precisamente eso, de enfocarse en cómo puede aprender un estudiante, qué es lo que más le gusta ¿cierto? Entonces desde allí, al menos la que más me gusta a mí es esa teoría porque es un pie de apoyo demasiado fuerte y digamos que es una forma de no</p>

	<p>solamente ser la persona que está ahí, pues sino de acercarse un poco al estudiante.</p> <p>S3: bueno a mí me parece muy importante la promoción de lectura porque no nos quedamos simplemente en Colombia, Medellín, sino que vamos más allá, entonces eh no sé, observamos cuentos, novelas, no sé, de otras partes del mundo con personas que tienen de pronto alguna problemática aunque muy distinto el país, es similar a la de nosotros. También el enfoque de capacidades y potencializarlos, el enfoque ecológico, pues por el momento, esos.</p> <p>S2: pues nosotras en este momento en el curso de... de pedagogías alternativas estamos viendo el enfoque de capacidades y el ecológico, y me llamó mucho el tema del enfoque ecológico ya que este mira ya a... ah y también me gusta mucho la investigación etnográfica porque se enfoca en las problemáticas sociales entonces no se queda solo en la discapacidad o en las capacidades de las personas sino que miran esos conflictos que se presentan en el aula de clase para generar unas soluciones.</p>
<p>5. ¿Qué tipo de diversidad poblacional has encontrado en las Instituciones donde has realizado tus prácticas pedagógicas?</p>	<p>S1: de lo poco que he estado en los colegios, fue un colegio que queda por el ITM de Castilla donde hay personas que pertenecen inclusive a bandas comunales, eh entonces digamos que parte de encontrar pues de pronto esa diversidad barrial si se puede notar que dentro del colegio se maneja, o al menos hay unos lineamientos que apuntan a que las personas se puedan enfocar de otras formas. Aparte que dentro del colegio tengan una rivalidad se les convoque por medio del arte, porque les gustaba mucho eso, puedan formar colectivos para trabajar entonces digamos que eso de alguna forma ayuda como a regenerar un poco la situación.</p> <p>S2: pues la práctica que más me impactó a mí fue en Bello Horizonte donde más se ha marcado como la, se puede decir la diversidad si se mira como algo, no común sino como lo que le llama a uno la atención como practicante. Entonces ese colegio era un colegio en zona conflictiva entonces había niños de extra edad, jóvenes con problemas de drogadicción, y aparte el colegio presentaba como en su planteamiento,</p>

	<p>pues en la planta educativa, como los estudiantes presentaban pues muchos conflictos entonces creo que era eso. También había chicos con discapacidad.</p> <p>S3: ah bueno, yo también estuve en el colegio Bello Horizonte, pues me pareció no sé, más que todo un chico que estaba con el Bienestar Familiar, que tenía problemas a nivel familiar y el problema pues de la extra edad, el que más me impactó fue el colegio Alfred Binet que los niños tenían muchas... si algunos tenían discapacidades unas físicas otras más cognitivas pero se veía el choque con los niños que pueden, pues denominar que están en un estado más normal. En el momento de interactuar se veía pues la diversidad que todos tenían y poco apoyo del colegio aunque si decían que ese era uno de los fuertes que ellos tenían.</p>
6. ¿Cuáles elementos teóricos relacionados con la diversidad poblacional has aplicado durante la práctica pedagógica?	<p>S3: no pues es que la verdad de teoría nosotros hemos quedado muy vacíos, pues por lo menos yo, tal vez en una materia intentamos hablar sobre la pedagogía Waldorf pero es una pedagogía muy cercana al estudiante y como normalmente las Instituciones Educativas tienen más de 30 estudiantes uno queda corto con eso, entonces la verdad no puede implementarlo a lo que uno quiera.</p> <p>S2: pues es que acá en la universidad a uno le muestran los modelos pedagógicos y suenan muy bonitos pero en realidad uno va a la práctica y uno hace como una coladera de esos modelos y saca como lo que salga, yo lo que más acercado, pues lo más cerca que he estado de implementar un modelo es con la promoción de lectura que es como acercarse al estudiante como con el modelo Waldorf pero, es imposible, pues uno, yo quisiera implementar, o sea implementar el modelo inclusivo, el personalizado y más en la escuela pública sino que son 40, 49 estudiantes(...) entonces es muy difícil.</p>
7. ¿Cuáles estrategias relacionadas con la atención a la diversidad utilizas como	<p>S3: más que todo el acercamiento mío a los estudiantes y que entre ellos mismos trabajen en equipo porque normalmente se rechazan y se rotulan más que todo. Aunque no les gusta, no dejarlos que ellos mismos formen los equipos aunque suene feo como obligarlos a que rompan ese esquema de “yo trabajo siempre con mi amiguito” y trabajar entre todos. Porque</p>

<p>practicante en el aula de clase cuando te enfrentas a un contexto diverso?</p>	<p>me parece pues muy preocupante que muchos estudiantes se queden siempre haciendo trabajos solos porque no quieren hacer algo con ellos.</p> <p>S2: pues yo el primer día de clase, pues el primer día que empiezo como la práctica utilizo como acción- reacción, como realizar algo sin conocer bien el grupo y a ver cómo van interactuando el grupo. Creo que esto es importante pues como para el docente porque uno así va aprendiendo qué capacidades tienen los estudiantes. También están los conocimientos previos, saber los conocimientos previos de los estudiantes... pues uno como que sí implementa varias estrategias pero en este momento no recuerdo muy bien.</p>
<p>8. ¿Qué experiencias has tenido en las prácticas pedagógicas que puedas relacionar con la atención a la diversidad poblacional?</p>	<p>S1: lo que he observado, bueno lo que he observado en clases a las que he asistido es que por ejemplo los profesores tratan de alguna forma de que si hay rivalidades dentro del mismo grupo que por lo menos estén tranquilos. O sea yo los he visto que se tiran pues como indirectas y todo y una persona que está por allá trabajando sola y siempre es como de alguna forma que listo, venga, ustedes tienen que trabajar juntos así no se lleven muy bien, por lo menos para esto tienen que juntarse y olvidarse exactamente de alguna forma de lo que están haciendo. Una clase de matemáticas que observé la profesora hizo eso. Dijo: vamos a hacer un trabajo grupal y todos van a responder sobre lo que crean que está pasando dentro de este caso, pero antes de eso los reunió, los puso a hacer unos ejercicios y eso fue todo (...) y los estudiantes se pusieron a hacer su trabajo.</p> <p>S3: pues no sé, la verdad yo no he observado por parte del docente... tal vez que les hablan, no, no les hablan, les gritan y ya. La verdad no, así como por lo menos en las prácticas que yo he tenido no hacen algo como para mejorar... no simplemente se quedan en los gritos, en los regaños y le voy a traer el observador, lo voy a mandar para donde la coordinadora y ya.</p> <p>S2: yo creo que se implementa mucho ese modelo tradicional de los gritos, de los regaños y lo máximo que se va a atender a la diversidad es mandarlo para el psicólogo. Y si el chico es diferente, diverso a los</p>

	demás, que se note mucho pues como la diferencia lo mandan a donde la psicóloga o a la trabajadora social para que, supuestamente se nivele con los demás del grupo entonces no. En realidad en la escuela eso no es posible o si de pronto hay una escuela que conciba diferente pero (...) en la escuela pública no se atiende, no creo que se atienda la diversidad.
--	---

13.2. Análisis Documental

13.2.1 Asignaturas

13.2.1.1 Dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura

Núcleo: Educabilidad

Descripción: Mesocurrículo

Palabras clave: Dificultades, lectura, escritura, enseñanza, aprendizaje.

Autores: Nataly Restrepo Restrepo, Oliva Herrera Cano

Contenido

La asignatura de Dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura pretende conceptualizar acerca de los diferentes problemas que se presentan en la escuela para el proceso de leer y escribir. Se propone desde las competencias del área que el docente en formación sea capaz de proponer estrategias pedagógicas en el aula para acompañar y atender las dificultades o estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de estas competencias se divide en cinco procesos: el primero busca la identificación de las diferentes dificultades para el aprendizaje de la lectura y la escritura, el segundo relaciona y conceptualiza los estilos y ritmos de aprendizaje, el tercero se enfoca en los trastornos que obstruyen la comunicación, el cuarto diferencia los diferentes trastornos específicos del aprendizaje y el quinto interpreta y analiza las implicaciones de estas dificultades para el proceso y éxito escolar.

Por otra parte la asignatura aborda temáticas como los problemas escolares, el bajo rendimiento académico, las dificultades específicas del aprendizaje de los estudiantes y los factores externos como la sociedad, el contexto y la cultura que están implicados en estos procesos educativos.

Contenido del área relacionado con la atención a la diversidad

Desde lo teórico:

- Definir el concepto de dificultades del aprendizaje
- Identificar las características de cada dificultad en el aprendizaje.
- Ritmos y estilos de aprendizaje.
- Trastornos de la comunicación.
- Estrategias en relación con aprendizaje: percepción visual, lectura, escritura y expresión oral.

Desde la práctica:

- Clasifica las dificultades de aprendizaje.
- Establece relaciones teórico prácticas para la intervención pedagógica en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura.
- Propone estrategias pedagógicas para acompañar a los niños-as jóvenes con dificultades para aprender a escribir.

(contenidos encontrados en la página 2 del mesocurrículo)

Conclusiones

El área de Dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura le brinda herramientas teóricas y prácticas al docente en formación para enfrentarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante en la escuela. La asignatura aborda una parte de los problemas más comunes encontrados en el aula.

13.2.1.2 Estilos y estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Núcleo: Educabilidad

Descripción: Meso currículo

Palabras clave: Estrategias, aplicación, enseñanza, aprendizaje, estilos, ritmos, escuela.

Autores: Comité curricular

Contenido

Para la asignatura de Estilos y estrategias de enseñanza-aprendizaje se plantean unas competencias que el docente en formación adquiere al finalizar el curso. Estas competencias tienen que ver con el diseño de escenarios educativos donde se ponga en evidencia el aprendizaje y la construcción de conocimiento de tipo afectivo, actitudinal, procedimental, social y conceptual. Por otra parte se propone el uso consciente y en contexto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje aprendidas.

Los procesos para la adquisición de las competencias se dividen en diferentes ítems donde se busca la conceptualización de teorías, estilos y estrategias del aprendizaje, la aplicación de estos conceptos a la realidad educativa con soluciones y alternativas viables, las habilidades comunicativas y procesos de interpretación, análisis y crítica y el uso permanente del aprendizaje adquirido.

Contenido del área relacionado con la atención a la diversidad

Desde lo teórico:

- Diseño de escenarios de enseñanza y evaluación, cuya finalidad sea el aprendizaje, la memoria comprensiva y la construcción de conocimientos de sus estudiantes.
- Teorías y paradigmas de aprendizaje socio cultural: ecológico, socializado, histórico cultural.
- Teorías y paradigmas de aprendizaje afectivo.
- Teorías e investigaciones sobre estilos de aprendizaje.

Desde la práctica:

- Uso consciente y permanente de las estrategias de aprendizaje para autorregular el aprendizaje personal, y apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Aplicación y transferencia de las teorías de aprendizaje en cualquier escenario de enseñanza.
- Gestión de escenarios de enseñanza, caracterizados por el aprendizaje comprensivo y la construcción de conocimientos.

(Contenidos encontrados en la página 1 y 2 del meso currículo)

Conclusiones

El área de Estilos y estrategias de enseñanza-aprendizaje es fundamental en el currículo pues prepara al futuro docente para la solución y búsqueda de alternativas a las dificultades que puedan presentarse en el aula. Proporciona conocimientos teóricos y prácticos que se fusionan con el contexto escolar para brindar soluciones pertinentes.

13.2.1.3 Investigación educativa

Núcleo: Práctica e investigación

Descripción: Mesocurrículo

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, paradigmas de investigación, enfoque de investigación, educación.

Autores: Comité curricular “Equipo maestro”

Contenido

Para la asignatura de Investigación educativa se propone como competencia la capacidad de sistematizar las experiencias pedagógicas adquiridas por medio de la práctica. Estas experiencias innovadoras y significativas se construyen mediante la aplicación de métodos de investigación acordes al objeto de estudio de la profesión. Para lograr esta competencia se propone como proceso la fundamentación epistemológica de los enfoques de la investigación cualitativa, la selección de métodos y enfoques de investigación que se adapten a la solución de problemas educativos, la escritura de textos que den cuenta de los saberes y la posición del docente en formación frente a ellos, la implementación de las estrategias, métodos y enfoque de la investigación en proyectos y prácticas pedagógicas y la evaluación del impacto, la innovación y el beneficio que representan la aplicación de propuestas investigativas en el campo educativo.

Por otra parte se hace énfasis en la importancia de la asignatura, debido a que le brinda al estudiante algunas herramientas de la investigación cualitativa como la elaboración de un problema de investigación, objetivos, preguntas, hipótesis, técnicas, instrumentos, categorías y

variables. Además de brindar al docente en formación una perspectiva sobre la importancia de la investigación en el desarrollo profesional y académico.

Contenido del área relacionado con la atención a la diversidad

Desde lo teórico:

- Aplicaciones de la investigación en el aula de clases.
- Compromisos y responsabilidades asociados a la práctica de la investigación educativa.
- Aplicaciones de la Teoría en el desarrollo de la investigación educativa.
- Componentes de un proyecto de investigación-acción educativa.

Desde la práctica:

- Relacionar las tendencias de investigación en el aula con el objeto de formación de la licenciatura.
- Apropiar argumentos investigativos que le permitan evidenciar los avances educativos de manera
- objetiva en las condiciones educativas del país.

(contenidos encontrados en la página 1 y 2 del mesocurrículo)

Conclusiones

El área de Investigación educativa les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para sistematizar sus experiencias significativas en la práctica pedagógica. Es un aporte desde la metodología y fundamentación de la investigación cualitativa que a su vez rescata la importancia del docente como un investigador.

13.2.1.4 Práctica I: Realidades y contextos de la educación

Núcleo: Práctica e investigación

Descripción: Meso currículo

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, contextos, experiencias innovadoras.

Autores: Comité curricular

Contenido

Para la Práctica I: realidades y contextos de la educación se pretende que el estudiante en formación finalice el curso con la capacidad de sistematizar las experiencias significativas e

innovadoras de la práctica. Para lograr este objetivo se propone un proceso que consta de la fundamentación epistemológica del que hacer docente, la selección de técnicas y métodos de investigación para dar respuesta a las situaciones que encuentre en el aula, la reflexión sobre la labor del docente y la responsabilidad con quienes está formando, la implementación de diferentes estrategias didácticas para el aprendizaje, la evaluación del impacto de la educación y métodos de investigación usados y la escritura ordenada de las experiencias que den cuenta de este bagaje e interacción con el contexto escolar diverso.

La importancia de la primera práctica radica en la interacción y conocimiento del contexto educativo. La lectura de la realidad en la escuela le permite al docente en formación conocer la relación sociedad-educación que se transversaliza con las diversas dinámicas cultural, económicas, políticas y sociales de orden local y nacional. Por otra parte se rescata la importancia de observar las dinámicas educativas que se transforman constantemente y que dependen de factores geográficos, históricos y políticos.

Contenido del área relacionado con la atención a la diversidad

Desde lo teórico:

- Realizar diagnósticos sobre los contextos de la educación Colombiana.
- Analizar la legislación colombiana en coherencia con el diagnóstico hecho sobre la educación colombiana.
- Caracterizar las condiciones de los contextos educativos en las instituciones educativas, ONGs, Fundaciones, Centros de formación y su dinámica en el nivel de educación básica y/o preescolar.
- Intervenir en los escenarios del contexto educativo colombiano de forma pedagógica, secuencial y didáctica, desde la observación y la descripción de los fenómenos.

Desde la práctica:

- Diagnóstico de la realidad de la educación.
- Contenido del diagnóstico de los contextos de la educación colombiana.
- Intervención investigativa con el contexto.
- Antecedentes históricos de la educación preescolar y la educación básica.

- Referencia a los requisitos que deben de tener los establecimientos educativos, fundaciones, ONGs, entre otros.
- Normatividad de la educación básica y/o Preescolar (currículo, didáctica, evaluación, logros, competencias).
- Estrategia de aprendizaje: concepto, aplicaciones, tipos, relaciones con los objetivos y actividades de la educación.
- Esquema de relación entre realidad y contexto de los procesos de formación y de interacción pedagógica.
- Secuenciación de intervención del contexto educativo.
- Métodos y medios de la educación básica y/o Preescolar.

(Contenidos encontrados en la página 1 y 2 del meso currículo)

Conclusiones

La Práctica I es fundamental en la medida que le muestra al futuro docente el estado actual de la educación con todas sus capacidades y dificultades. Es importante que el docente en formación tenga un acercamiento con los contextos diversos y pueda tomar una postura frente a ello, de esto depende que el docente esté en la capacidad de sistematizar sus experiencias significativas y a partir de ellas pueda aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula.

13.2.1.5 Pedagogías Alternativas

Núcleo: Pedagogía

Descripción: Meso currículo

Fecha: Octubre de 2015

Palabras clave: Formación, estudiante, capacidad, diversidad, inclusión, estrategia.

Contenido

La asignatura de Pedagogías alternativas le permite al estudiante llegar a una reflexión acerca de los cambios de los modelos que se han ido implementando para dar respuesta a una

educación para la diversidad y que reconozca las habilidades del estudiante dentro de una aceptación hacia las diferencias.

Se habla de un enfoque de inclusión siendo un concepto a través del cual se han orientado las políticas y estrategias que se encargan de las causas y las consecuencias de los actos discriminatorios. Es por esto que se hace referencia a una educación para la diversidad, como aquel proceso por el cual se permite mencionar un avance educativo dándole prioridad a quienes no pueden acceder a la educación, o a aquellos quienes acceden pero se enfrentan a dificultades dentro de su proceso de aprendizaje, ya sea por razones físicas o cognitivas.

La educación para la diversidad se aborda a través de currículos flexibles y sistemas de evaluación que incluye a cada uno de los estudiantes, es por esto que se habla de la equiparación de oportunidades, la cual crea una cultura académica que responde a las necesidades educativas del estudiante sin importar su situación de vulnerabilidad, sea social, cultural, de género, ideológico, entre otros.

Con el fin de dar respuesta a la diversidad que se presenta en el contexto educativo, se crea una educación incluyente y no discriminatoria, por la cual se han planteado acciones relacionadas al reconocimiento y respeto por la diversidad, entre las cuales se encuentran estrategias que permiten el ingreso y permanencia a la educación de aquellos estudiantes que presentan habilidades o condiciones diferentes, con el fin de proporcionarles una educación integral.

La asignatura pretende formar un docente capaz de enfrentarse a las diferencias presentadas en su contexto, promoviendo una educación basada en el respeto por la diferencia,

Contenido del área relacionado con la atención a la diversidad

Desde lo teórico:

- Identifica los diferentes paradigmas y prejuicios que se manejan frente a la discapacidad.
- Reconoce las políticas Internacionales y Nacionales que sustentan el enfoque de inclusión y los relaciona con la realidad.
- Conceptualiza el enfoque de Educación Inclusiva en Latinoamérica y Colombia. A partir de los principios, las características, etapas metodologías y lineamientos del programa.

- Describe las orientaciones pedagógicas para los estudiantes que experimentan barreras en el aprendizaje y la participación.
- Distingue los modelos educativos y didácticas flexibles que se implementan para responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Desde la práctica:

- Establece las estrategias e instrumentos a implementar para el desarrollo de una educación incluyente y con calidad respecto a los currículos, las metodologías, prácticas y evaluación en el sistema colombiano.
- Explica las características y las estrategias para cada una discapacidades y los trastornos del neuro desarrollo
- Aplica desde las prácticas pedagógicas modelos y didácticas flexibles, que den respuesta a la diversidad de los estudiantes

Conclusiones

El área de pedagogías alternativas permite que el estudiante adquiera conocimientos relacionados con la historia del concepto de discapacidad y como este ha trascendido desde lo epistemológico, lo político y lo social.

Además, los estudiantes adquieren conocimiento sobre las políticas de educación inclusiva y los modelos y estrategias que se implementan en correspondencia con la población diversa.

13.2.1.6 Situación de la infancia y de la adolescencia.

Núcleo: Contexto

Descripción: Mesocurrículo

Palabras clave: Niños y adolescentes, cambios sociales, derechos, participación, supervivencia, contexto, lectura, ley.

Contenido

Esta asignatura reconoce la situación de la infancia y la adolescencia a través de la capacidad del docente para analizar forma crítica una lectura de la realidad, la cual es realizada a partir de los aspectos sociales, normativos y económicos.

Desde el aspecto social se analizan los cambios sociales dados durante las últimas épocas, como lo es por ejemplo la incursión del género femenino en el mercado laboral que ha transformado la noción de grupo familiar, por lo cual tanto el papel de la madre como del padre ha variado, lo que conlleva a un cambio del concepto de familia y así mismo a la situación de los niños y adolescentes frente al núcleo familiar, esto da como resultado un cambio trascendental para la sociedad moderna.

Desde lo normativo y lo político se habla de un fundamento específico que es la Ley 12 del 22 de Enero de 1991, la cual introduce un cambio social en la concepción de la infancia, señala que los niños y niñas deben ser reconocidos como sujetos partícipes dentro de una sociedad con derechos democráticos.

En cuanto al aspecto económico, se plantea a partir de las proyecciones políticas que permitirán invertir para ampliar coberturas y posibilidades de mejorar la calidad de los programas diseñados para atender la infancia y la adolescencia: garantizar la equiparación de oportunidades planteadas desde sus derechos, y lograr además un desarrollo integral, una protección y una supervivencia durante la educación inicial.

A partir de estos aspectos se hace necesario realizar una lectura de la realidad de los niños, niñas y adolescentes de la actualidad y las áreas que les corresponden desde sus derechos que abarcan: área de vida, supervivencia, salud, educación, desarrollo, identidad, cultura, familia, crianza, pensamiento y acceso a la participación social democrática.

Contenido del área relacionado con la atención a la diversidad

Desde lo teórico:

- Identificar la situación actual de la infancia y la adolescencia desde las áreas de derecho.
- Analizar elementos políticos, sociales, normativos, económicos y culturales, que han determinado el estado actual de la Infancia y Adolescencia.
- Comparar la situación actual de la infancia y adolescencia desde los municipios certificados de Antioquia con relación a lo Nacional y América Latina dando cuenta del estado

y los avances alcanzados a la fecha según las áreas de derecho en los diferentes contextos socioeducativos.

Desde la práctica:

- . Realiza un diagnóstico de la situación actual de infancia y adolescencia en Colombia y en América Latina desde las áreas de derecho en los diferentes contextos socioeducativos.

Conclusiones

Este curso abarca la situación actual tanto de contexto como legal vigente acerca de los niños y adolescentes, para lo cual los docentes deben realizar una lectura del contexto que les permita analizar y comparar dichos aspectos.

13.2.1.7 Desarrollo humano

Núcleo: Educabilidad

Descripción: Meso currículo

Palabras clave: Desarrollo humano, teorías, concepciones, cambio, transformación.

Contenido

Esta asignatura se basa en la reciente necesidad de formar un ser humano integral, por lo tanto, busca a través del modelo sociocrítico potencializar las habilidades críticas y creativas de los estudiantes, con el fin de desarrollar en ellos un pensamiento innovador y una visión global del ser humano en sociedad, para lo cual se aborda el concepto de desarrollo humano desde diferentes postulados teóricos.

La concepción de desarrollo se ha ido transformando a través de diversas disciplinas a lo largo del tiempo, por lo tanto las diferentes perspectivas del término permite desarrollar una mirada analítica, reflexiva, crítica y propositiva en los docentes de formación.

Además, se abarca el desarrollo humano desde diferentes posturas teóricas que apuntan a la posibilidad de mejorar la calidad de vida; a la transformación de la sociedad y el ser humano y a la libertad del hombre plasmada en la reciprocidad con los demás.

Se pretende así que la asignatura de Desarrollo humano potencie en el docente en formación una apropiación del concepto, y adopte una postura crítica desde la reflexión de sus experiencias.

Contenido del área relacionado con la atención a la diversidad

Desde lo teórico:

- Relacionar los postulados y aspectos personales, familiares, sociales, laborales, recreativos y espirituales con la estructuración de su Desarrollo Humano Integral.

Desde la práctica:

- Analiza su deseo de formarse como profesional con respecto a la postura ética que implica el rol actual.

Conclusiones

La finalidad de la asignatura es permitirle al estudiante un acercamiento a sí mismo, sus metas y sus avances en ella.

13.2.1.8 Informe final ruta optativa: pedagogía y diversidad cultural.

Autor: Grupo de Investigación Diverser

Descripción: Informe Final

Año: 2015

Palabras clave: Diversidad, pedagogía, poblaciones, módulos, clases.

Referencias Bibliográficas: Diverser (2015) Informe final ruta optativa: pedagogía y diversidad cultural.

Contenido

Una de las evidencias que se registran de otros espacios de formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana del Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria, es la ruta optativa en pedagogía y diversidad cultural impartida por los integrantes del grupo de investigación Diverser de la Universidad de Antioquia. Esta experiencia de formación que se realizó durante los semestres I y II Del año 2015 Tuvo como eje principal la diversidad y el conocimiento; de este curso surgieron

diferentes producciones con respecto a la reflexión y el trabajo con diferentes poblaciones y al reconocimiento de cada ser dentro de una realidad específica. La ruta se desarrolló en cuatro módulos de cuatro encuentros cada uno, los módulos se dividieron en: Interculturalidad y la diversidad cultural, Infancia y Juventudes, Construcción de las identidades y Lenguaje desde un enfoque intercultural y decolonial.

El primer módulo realizado en cuatro sesiones planteó diferentes objetivos y enfoques con los cuales se realizaron diferentes actividades y reflexiones. Los temas que se abordaron fueron las relaciones que nos sitúan en el mundo y la relación con los otros, desocupar un espacio en el mundo (con relación al no programar la vida o el tiempo del otro, no poseerlo, no controlarlo, no gobernarlo) y el aprendizaje del permear y dejarse permear. Dentro de las clases se realizaron diferentes actividades donde los estudiantes expresaron sus formas de pensar y concebirse a sí mismos y a los demás, por medio de juegos y elementos didácticos como títeres, pinturas y representaciones se abordó cada uno de los temas y se dejan diferentes temas de reflexión para los asistentes.

El segundo módulo que tuvo como enfoque la infancia y juventudes, tomó cuatro temas para transversalizar el eje principal, estos fueron: las miradas y discursos hacia la infancia, la conceptualización del término Infancia, conceptualización del término Juventudes y por último el tema de los niños, niñas y jóvenes en la pedagogía de la diversidad. Para este trabajo los estudiantes tuvieron la posibilidad de asistir al encuentro interinstitucional Infancias y Educaciones, narraciones desde el Cauca y Antioquia realizado en la Universidad de Antioquia, posterior a esto las clases se desarrollaron con plenarias, debates, discusiones, conferencias, narrativas, exposiciones y análisis de diferentes elementos para mostrar los estereotipos marcados socialmente tanto en la infancia como en la juventud. Las conclusiones que presenta el informe sobre este segundo módulo exponen que el reconocimiento de la infancia y la juventud desde las perspectivas legales, del desarrollo, personales y sociales, son importante en la medida que permiten conocer y comprender las diferentes realidades de estas poblaciones, además de permitirle a cada estudiante reconocerse dentro de las juventudes y conocer las posibilidades que tienen dentro de su contexto específico.

El tercer módulo denominado Construcción de identidades planteó por su parte los temas de la configuración de las identidades culturales étnicas en Colombia; la construcción de identidades culturales y los debates desde las ciencias sociales; el racismo, la discriminación y otras formas de exclusión desde las instituciones educativas y la configuración de las

identidades culturales a través de las instituciones culturales junto a los medios de comunicación en la escuela. Para el desarrollo de este eje temático se utilizaron herramientas didácticas como textos, videos, cuentos de literatura infantil, entre otros elementos que permitieron una lectura de diferentes situaciones donde se juega la identidad tanto personal como cultural dentro de un momento socio-histórico específico. Las reflexiones alrededor del tema de la identidad suscitaron diferentes apreciaciones de un mismo hecho, por ejemplo la identidad y los referentes culturales estereotipados por los medios de comunicación, o la construcción de una identidad propia en la escuela que reconozca un origen y respete sus diferentes sistemas y creencias; durante el transcurso de las clases los estudiantes pudieron acercarse al conocimiento y a partir de allí concretar ideas o pensamientos sobre la temática.

El cuarto módulo tomó como eje principal el lenguaje desde un enfoque intercultural y decolonial, para esto se tomaron los siguientes cuatro temas: género, lenguaje y educación, la lectura y la escritura como prácticas culturales y políticas, una mirada desde un enfoque decolonial, arte y lenguaje y el encuentro de cierre de la ruta optativa. Para este cuarto módulo algunas de las sesiones se dividieron en dos y tres partes, cada clase contenía una conferencia, conceptualización o talleres para socializar. Los ejes temáticos se enfocaron al conocimiento del rol de las mujeres en diferentes esferas y a la concientización de las creencias machistas que predominan en los productos culturales, artísticos, sociales y en el lenguaje. Por otra parte se abrió un espacio considerable para la discusión sobre las prácticas de lectura, escritura y oralidad como un ejercicio político dentro de la sociedad y en la cultura académica para conocer cómo interactúa el arte y el lenguaje dentro de estas prácticas y qué es lo que las hace tan importantes socialmente. Para finalizar el módulo y la ruta optativa, que tuvo una duración de ocho meses, los estudiantes y el grupo Diverser se reunieron para exponer sus impresiones, conclusiones, productos e ideas surgidos luego de tener esta grata experiencia, para este día realizaron una celebración especial la cual queda registrada en el informe presentado por Diverser.

Conclusiones

La ruta optativa ofrecida por el grupo de investigación Diverser fue uno de los espacios de formación importantes que se dieron en la Institución Universitaria para el conocimiento de la atención a la diversidad de diferentes formas. Este espacio alternativo le permite a los docentes en formación tener otras perspectivas de la escuela y de la sociedad, además de permitirles reconocerse dentro de un momento socio-histórico específico donde juegan los saberes

individuales y colectivos para la construcción de la realidad. Cabe resaltar también que esta iniciativa que le apunta al conocimiento de la diversidad es un mérito del programa que se retoma en el semestre 2016-01 para continuar formando a otros estudiantes. Para el presente semestre se propone una línea de trabajo denominada Interculturalidad a cargo de profesionales de la Universidad de Antioquia, la fundamentación y los resultados de esta ruta optativa buscan ser igual de eficientes a los ofrecidos por el grupo Diverser.

13.2.2 Publicaciones

13.2.2.1 Los imaginarios sociales de estudiantes en la lectura de contexto sobre la diversidad poblacional del Tecnológico de Antioquia

Autor Jonathan Andrés Castillo Ayala, Estudiante de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana.

Descripción Artículo de investigación

Fecha: Enero de 2014

Palabras clave: Imaginarios sociales, diversidad, lectura de contexto, valoración de la diferencia.

Fuentes: Revista senderos pedagógicos, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. N°5 (2014)

Contenido

Dentro del marco de las prácticas en investigación que se realizan en los dos últimos semestres de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, se encuentra el proyecto de Jonathan Castillo como una de las propuestas que apuntan al conocimiento de la diversidad dentro del contexto educativo. Castillo toma en su proyecto la diversidad poblacional junto con los imaginarios y representaciones de las personas para argumentar cómo estas concepciones personales, y en ocasiones colectivas, reconocen o discriminan la diferencia dentro del contexto institucional.

Castillo (2014) expone que en Colombia confluyen una cantidad considerable de diversidades y que es fundamental abrir espacios para la educación superior en el país que reconozcan las diferentes poblaciones y etnias como parte activa de la sociedad, las cuales ofrecen diversos saberes y experiencias que enriquecen el acto educativo. Por otra parte el autor se centra en las creencias e imaginarios sociales instalados en la población estudiantil por diferentes medios como las experiencias personales, comentarios, medios de comunicación entre otros elementos; no obstante el principal objetivo de la investigación con respecto a la diversidad poblacional, es el de agregar un nivel más en la comprensión del fenómeno de la diversidad desde las miradas y el discurso de los estudiantes de la Institución. (p. 123)

Como pregunta de investigación el autor plantea lo siguiente: “¿qué imaginarios poseen los estudiantes del Tecnológico de Antioquia sobre la población diversa (enfoque de género,

diversidad sexual, etnia, credo, talentos y culturas urbanas) de la misma institución y cuál es su influencia en la relación entre los mismos?” (Castillo, 2014 p. 123)

Para encontrar la respuesta a este planteamiento, Castillo se apoya en diferentes autores para argumentar su concepción sobre la diversidad, las representaciones y los imaginarios. En este sentido, el primer texto que se expone en el marco de referencia conceptual es La deserción estudiantil en la educación superior colombiana del Ministerio de Educación Nacional (2009), en el cual se muestra el problema de la deserción en la educación superior debido a problemáticas como la discriminación o exclusión que le imposibilitan a muchos estudiantes lograr sus objetivos y metas en la academia. Así mismo se expone que los imaginarios y las representaciones ocasionan diferentes situaciones en las que se juegan la integridad y el respeto por el otro; la investigación define como imaginario social “una serie de elementos que se transforman y se cristalizan en el pensamiento colectivo e individual de un pueblo...” (2014, p. 124). Para esta concepción, el investigador se apoya en otros autores para mostrar que, finalmente estos imaginarios conforman e interpretan el mundo cotidiano de cada persona dentro de un contexto específico, argumenta que estos procesos constituyen esquemas socialmente adaptados y aprobados pero que carecen en ocasiones de objetividad; por otra parte expone que estas nociones llegan de diferentes fuentes a través del tiempo y que se van codificando en la mente de las personas. en consecuencia con lo anterior y con el problema planteado, se encuentra también el concepto de diversidad definido desde la autora Rosa Blanco (2008), quien considera la diversidad como una capacidad y oportunidad para el aprendizaje donde las diferencias representan un elemento clave para la formación de cada ser de acuerdo a sus propias características. estos aspectos se conjugan entre sí para darle validez al problema planteado, siendo los imaginarios sociales un punto clave para el trabajo de campo que se realizó.

la metodología de esta investigación se ampara bajo el paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo y el objetivo general apunta a un análisis de los imaginarios de los estudiantes del Tecnológico de Antioquia con relación a la diversidad estudiantil. El instrumento aplicado fue un cuestionario compuesto por seis puntos direccionados en un primer momento, al conocimiento de variables de género, edad, programa académico y grupo poblacional. en un segundo paso se indaga por el tipo de definición que se realiza sobre las comunidades indígenas, afrocolombianas, de diversidad sexual, diversidad de credo, culturas urbanas y talentos. el tercer paso buscó sobre las fuentes de información que el estudiante tiene para su conocimiento o desconocimiento de estas poblaciones y por último, se realizó una matriz donde se marcó el nivel de comodidad de las personas cuando se encuentran con las diferentes poblaciones en la cotidianidad.

Posterior al momento del análisis, el autor concluye su proyecto con diferentes argumentos que vienen de la tabulación e interpretación de los resultados. Para iniciar se muestra que una de las fuentes de información más frecuentadas es la televisión y que desde ella se dibujan unos imaginarios respecto a las diferentes poblaciones colombianas, además se expone que predomina una valoración positiva en el discurso de los estudiantes con respecto a la diversidad y en correspondencia con sus imaginarios; sin embargo la valoración negativa se presentó con más variedad. Otra de las conclusiones manifiesta que el imaginario social sobre la población indígena tienen una diferencia más evidente a comparación de otras poblaciones, estas creencias se muestran más variadas con respecto a la cultura, el aspecto físico, la posición socioeconómica, la vestimenta y los comportamientos. Con respecto a la población

afrocolombiana se hizo evidente la relación que existe entre las diferentes razas y la creación del mestizaje; con relación a los talentos aparece una tendencia a clasificarlos como personas exitosas y de gran inteligencia y, por otra parte, con la diversidad sexual se expusieron características de orden psicológico relacionadas a eventos traumáticos, autoimagen y depresiones. Por último, los imaginarios respecto a la diversidad de credo se mostraron desde perspectivas políticas, sociales, económicas y de mando; no obstante en las culturas urbanas hubo una clasificación dentro de categorías como “normal” y “anormal”, haciendo énfasis en las formas de vestir y de reunirse socialmente.

Conclusiones

La investigación del profesor Jonathan Castillo es un esfuerzo más desde la práctica investigativa, para consolidar procesos que abordan el tema de la diversidad dentro de la comunidad académica del Tecnológico de Antioquia. La importancia de este trabajo radica en ser uno de los antecedentes que apoya la creación y el desarrollo de la Política de Atención a la Diversidad de la misma universidad, pues este diagnóstico inicial permitió conocer más a fondo la población que será impactada con dicha política.

Por otra parte, el trabajo de Castillo se realiza en un espacio de formación alternativo a las asignaturas de la malla de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana y de las prácticas pedagógicas convencionales. Sus resultados fueron de gran importancia para el programa y ofrece otras perspectivas desde la investigación y desde objeto de estudio de la licenciatura.

Referencia Bibliográfica: Castillo, J. (2014). Los imaginarios sociales de estudiantes en la lectura de contexto sobre la diversidad poblacional del Tecnológico de Antioquia. Senderos pedagógicos, 5, 121-133

13.2.2.2 Lo simbólico de las palabras en las prácticas discriminatorias y antidiscriminatorias

Autor: Sebastián Zánder Londoño, Estudiante de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana.

Descripción: Artículo de investigación

Fecha: Enero de 2014

Palabras clave: Significantes, polisemia, representaciones sociales, prácticas discriminatorias.

Fuentes: Revista senderos pedagógicos, Institución universitaria tecnológico de antioquia. N°5 (2014)

Contenido

En el contexto de las prácticas investigativas se han realizado durante varios semestres algunos proyectos que se enfocan en el tema de diversidad, entre estos el del entonces estudiante, ahora licenciado, Sebastián Zánder. Esta investigación se presenta como una de las evidencias de uno de los espacios de formación del docente en atención a la diversidad.

El trabajo investigativo: Lo simbólico de las palabras en las prácticas discriminatorias y anti discriminatorias se realizó en el contexto de la institución universitaria Tecnológico de Antioquia, con el fin de conocer las representaciones sociales sobre diversidad poblacional, y la relación que se establece con las prácticas discriminatorias y antidiscriminatorias sobre todo desde las expresiones orales de la misma comunidad académica.

El proyecto de Zánder nace de la inquietud por diseñar propuestas que más allá del marco legal proporcione a la comunidad académica, desde todas las perspectivas formativas, la estabilidad, permanencia y graduación de todos los estudiantes del Tecnológico de Antioquia. Dicha propuesta se enfoca en analizar las representaciones sociales que se manifiestan en el contexto frente al tema de la diversidad.

La forma en la que las personas visualizan la figura del otro dentro de un espacio que comparten corresponde a los imaginarios, o como se nombra desde el artículo, representaciones sociales, las cuales son el foco de la investigación desde una configuración de lo que significa o se refiere al término diversidad.

Desde el marco conceptual se abarcan dos términos que son de gran importancia para comprender desde qué enfoque aborda el investigador las representaciones sociales que tienen los estudiantes del TdeA en cuestión de diversidad. El primer concepto que expone el texto es el de significante, que se complementa con el significado, estas nociones son sustentadas desde varios teóricos que explican que el significante es referido a la palabra que se emite para aludir al significado, el cual se refiere a la imagen o representación de las palabras. El segundo concepto que es complementado a su vez con el primero es el de discurso, en el cual se expone que este es mediado por significantes y que estos pueden contener una carga positiva o negativa que se adapta al contexto, en donde aparece la polisemia, que se resume en el factor que influye directamente en el medio, es decir que el sujeto expresa conceptos que son reconocidos dentro de su entorno. (Zánder, 2014).

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo encontrar las representaciones sociales hacia las poblaciones diversas a través del discurso o expresiones orales de los estudiantes del tecnológico de Antioquia. En este orden de ideas, la metodología

de la investigación se ubica dentro del paradigma cualitativo, para el cual se elige como instrumento la encuesta estructurada bajo un cuestionario que contiene dos tipos de preguntas, unas abiertas teniendo en cuenta la vulnerabilidad de cuatro poblaciones específicas: discapacidad, pobreza, ruralidad y víctimas, y otras cerradas con única respuesta, con el fin de caracterizar las prácticas discriminatorias y antidiscriminatorias.

Bajo esta estructura, la encuesta fue aplicada a 351 estudiantes de todas las carreras de la institución, en las que tuvo en cuenta estudiantes matriculados de la sede central del tecnológico de Antioquia y algunas sedes de las regiones ubicadas en Antioquia.

Luego de la fase de análisis, los resultados generales que se arrojan en esta investigación evidencian un alto nivel en la tendencia al uso de prácticas antidiscriminatorias dentro de un contexto práctico, es decir, en una puesta en escena de algunas situaciones que se relacionan con actos de exclusión, gran porcentaje de la población mostraron relación frente a esas experiencias.

Por otro lado, la identificación de las representaciones sociales arroja en los resultados una diferencia entre las representaciones sociales frente al concepto de discapacidad y una relación conceptual en términos de pobreza, ruralidad y víctimas. Lo que se traduce en el entendimiento de estas condiciones, pero también en la oposición de la participación de acciones o discursos excluyentes. (Zánder, 2014).

Finalmente se concluye que para el 2014 existe una alta tendencia a prácticas que se oponen a la discriminación dentro de situaciones supuestas de exclusión, además, también existe una alta tendencia dentro de las representaciones sociales a concebir la discapacidad como una situación médica, contrario a las otras categorías de pobreza, ruralidad y víctimas. También se encuentra que dentro de los significantes se destaca la recurrencia al uso de palabras de valoración positiva en torno a las categorías de discapacidad y víctimas, y algunos términos o juicios de valor de carácter negativo en categorías de pobreza donde y finalmente se evidencia la manifestación de la eufemización del lenguaje discriminatorio en el caso de la categoría de ruralidad. (Zánder, 2014).

Conclusiones

Esta investigación aporta al reconocimiento de las poblaciones diversas dentro del tecnológico de Antioquia, identificando el grado de conciencia de la utilización de un discurso que apoya o discrimina dentro del contexto educativo por parte de la comunidad educativa. Los resultados

que se arrojan en dicho texto apoyan la identificación y el reconocimiento de que los estudiantes sí son conscientes de la diversidad poblacional que se presenta en su contexto educativo, además, prioriza algunos conceptos que no son reconocidos en muchas ocasiones por diversidad (ruralidad, víctima, pobreza), apuntando a la utilización de varias nociones que apoyan o descartan la utilización de discursos discriminatorios.

Este trabajo se presenta como evidencia al reconocer que se aprueba la práctica investigativa como un espacio de formación dentro de Tecnológico de Antioquia que apunta a la atención a la diversidad, debido a que en él se muestra un interés por conocer la reacción de la población académica al experimentar situaciones de exclusión, inclusión, discriminación o antidiscriminación, a través de la autoevaluación de sus actos y su discurso.

13.2.2.3 El proceso de sensibilización como metodología para la aceptación y reconocimiento del ser

Autor: Andrés Enrique Barrera Gaviria

Descripción: Artículo de investigación

Fecha: 30 de Noviembre de 2012

Palabras clave: Sensibilización, diferencia, diversidad, población, sociedad.

Fuentes: Revista senderos pedagógicos, Institución universitaria tecnológico de Antioquia. N°3 (2012)

Contenido

El siguiente artículo de investigación publicado por la revista senderos pedagógicos de la institución universitaria tecnológico de Antioquia, es presentado por el entonces estudiante Andrés Barrera (2012) como el resultado de un proceso investigativo que tuvo como fundamento sensibilizar en el tema de diversidad a los estudiantes de dicha institución. Debido a la finalidad que tuvo este proyecto, se expone su artículo como evidencia de un proceso o un espacio de formación para los estudiantes de la Licenciatura básica en humanidades y lengua castellana en atención a la diversidad.

Como respuesta a un sistema social que cambia a través del avance de algunas concepciones del mundo, entre ellas la diversidad, la investigación presentada por Barrera implementa una

serie de actividades que permiten la sensibilización y concientización de las poblaciones diversas dentro de la institución universitaria Tecnológico de Antioquia. En concordancia con la situación planteada se define como objetivo del proyecto aplicar actividades de sensibilización como metodología para aceptar y reconocer al ser.

Esta idea se sustenta a partir de políticas que buscan la inclusión dentro de los procesos educativos, entre ellos la declaración de EPT (Educación Para Todos), en el que se reconoce el derecho a la educación de todo ser humano. Además, el texto destaca términos como el de convivencia y aceptación, referida a la finalidad de la aplicación del proyecto, que se dirige hacia la concertación de una política institucional que comprenda las diversidades y las respete a través de la buena convivencia y la aceptación de las diferencias del otro.

La metodología que se utiliza durante esta investigación se da durante los procesos de sensibilización, los cuales se dividieron en tres espacios dentro de la institución: cine foro, foros y talleres. Dentro de este proceso se destaca la conceptualización en las guías de las actividades realizadas, y el acompañamiento y registro de resultados que resultaron ser más actitudinales que conceptuales. Llevar a la comunidad académica a identificar situaciones en donde se manifiesta de alguna forma la diversidad genera conciencia frente al otro y sus situaciones.

Los resultados que arrojaron el análisis de estos espacios de conciencia y sensibilización se categorizan en cuatro actitudes: el primero se define como creencias erróneas frente a situaciones de discapacidad; el segundo como prejuicios sociales desde la perspectiva del profesional en formación; el tercero destaca la información basada en concepciones comerciales y por último se menciona temor al enfrentamiento de las diferentes problemáticas por parte de los docentes en formación debido al desconocimiento de estrategias o fundamentación teórica.

Finalmente la investigación logró sensibilizar a partir de espacios de discusión como el cine foro, el foro y los talleres utilizando diferentes recursos y espacios físicos, y logrando una asistencia concurrida en el que se motivó a la población a respetar al otro y fomentar acciones que permitan la igualdad de condiciones dentro de la Institución Universitaria tecnológico de Antioquia.

13.2.2.4 Campaña Unidiversos

Descripción: Informe

Fecha: 2016

Contenido

Universos como campaña surge a raíz de la instauración de una política inclusiva en la institución universitaria tecnológico de Antioquia, para asegurar el ingreso, la permanencia y la culminación de los ciclos escolares a todos los estudiantes.

La campaña promueve la diversidad en todas sus manifestaciones a través de talleres que se realizan en la institución con el fin de hacer visible frente a la comunidad académica las diversidades que reúne este espacio académico. Además se pretende contribuir al respeto por las diferencias ya sean culturales, sociales, ideológicas, físicas sexuales, entre otras.

Esta campaña se justifica en la necesidad de reducir los casos en los que se presentan la discriminación, la exclusión y la poca tolerancia hacia las diferencias del otro dentro de espacios sociales manifestados a través de imaginarios y prejuicios negativos. De esta manera se piensa en las formas en las que se puede incidir en un espacio social para hacer visible la diferencia como un rasgo o una característica inherente al ser humano.

A partir de lo anterior se establecen los objetivos de Universos, los cuales se enfocan en la sensibilización y el reconocimiento de la diversidad en el contexto de la Institución universitaria del Tecnológico de Antioquia, con el fin de llegar a la valoración, el respeto y la tolerancia del otro a través de talleres y otras estrategias que impacten la comunidad.

En cuanto al diseño metodológico, el cual aún se encuentra en construcción, se habla de un enfoque crítico social, debido a que a través de la investigación acción participativa, los colaboradores de la campaña buscan romper esquemas, paradigmas e imaginarios que la comunidad académica ha instaurado, y establecer nuevas formas de visualizar las diferencias.

En este orden de ideas, la campaña Universos establece tres estrategias con las cuales se pretende llegar a cumplir los objetivos ya propuestos.

La primera estrategia es un programa radial llamado “Universos Radio” en donde se transversalizan los temas tratados en proyectos de investigación desde la práctica investigativa con temas actuales que se asocian al concepto de diversidad. Para cada programa radial se cuenta con un invitado especial experto en el tema de cada programa, un integrante de la campaña Universos y el conductor del programa radial. El tiempo estipulado para cada programa será de 40 minutos y se transmite a través de la emisora TdeA Radio.

La segunda estrategia, que ya se había mencionado, son los talleres, actividad principal de la campaña. Estos talleres se realizan en el espacio de la Institución universitaria y pretende contar con la participación de toda la comunidad académica, es decir que se incluyen los estudiantes de todos los programas académicos, docentes, directivos y otros empleados. El tema de cada taller varía y hasta el momento se implementó un taller de lenguas nativas, en el marco de la semana internacional de las lenguas nativas, en el que se contó con la participación de diferentes estudiantes de la Universidad de Antioquia pertenecientes a diferentes comunidades indígenas, en este espacio se ellos compartieron parte de sus costumbres y sus lenguas. Otro taller ha sido el de sensaciones o experiencial, en el que se realizan cuatro bases las cuales muestras a través de los sentidos las diferentes discapacidades, con el fin de que los participantes experimenten las sensaciones desde las discapacidades visual, auditiva, cognitiva y física.

La última estrategia se instaure desde el espacio cibernético, y son las redes sociales, en las cuales Unidiversos dispone de una página principal en Facebook y un perfil en Twitter, en el cual se publican las actividades que realiza la campaña y demás información de interés con base en el tema de diversidad.

Conclusiones

La campaña Unidiversos busca sensibilizar y concientizar las acciones discriminatorias y excluyentes que se manifiestan desde la sociedad, con el fin de sensibilizar a la comunidad académica de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia acerca de estas situaciones e implementar estrategias que ayuden a instaurar el respeto por las diferencias del otro.

Esta campaña da respuesta a una de las evidencias que se registran como experiencias en la institución con relación a la atención a la diversidad, debido a que es una de las acciones más visibilizadas que se han realizado hasta el momento dentro de este contexto con el fin de abarcar el tema de la diversidad de una forma mucho más profunda, y que se ha manifestado a partir de la acción, en las cuales se realizan tres estrategias muy claras que lleva a cabo esta campaña con el fin de llevar a cabo su objetivo, el cual se enfoca en sensibilizar la comunidad institucional acerca de las diferencias, conocerlas y respetarlas.

13.3. Formato: Consentimiento Informado



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA
CASTELLANA.**

PRÁCTICA INVESTIGATIVA

**TÍTULO: DIVERSIDAD Y DOCENCIA: FORMACIÓN DE MAESTROS PARA LA
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

En el marco de las prácticas profesionales del semestre 2016-1 que realizan las estudiantes Catalina Cano Duque y Maria Camila Londoño Marín, quienes cursan el X semestre del programa: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana, con el proyecto “Diversidad y docencia: formación de maestros para la atención a la diversidad en el aula”, se solicita la participación de algunos estudiantes que cursen séptimo y octavo semestre de la misma Licenciatura, para aplicar como instrumento de recolección de datos una entrevista grupal, la cual será grabada y posteriormente transcrita con el fin de aportar información al proyecto en curso.

Además, se informa a través del presente consentimiento que la información personal, conceptual o experiencial que sea suministrada a través de la entrevista, será confidencial en su totalidad, y que solo será utilizada para el proyecto en cuestión.

Para lo cual, el día _____ del mes _____ de 2016

Yo:

Certifico que:

1. He sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos.
2. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de la información.
3. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas en entrevista grupal, y a prescindir de mi colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna.
4. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

FIRMA _____
C.C

13.4. Análisis de datos

Etiquetas	Precategoría (significación)	Categoría (estas ya no son)	Unidad de análisis	Interpretación
Noción asociada a diferencia	NOCIONES	PENSAMIENTO NOCIONAL	Concepciones sobre diversidad	Los estudiantes no poseen un conocimiento claro acerca del concepto de diversidad, por lo tanto se refieren a ella a través de nociones y ejemplificaciones para definirla.
Noción Agrupamiento				
Noción de atención a la diferencia y pluralidades				
Argumento de la noción de diferencia por características				
Noción de conocimiento de las culturas				
Argumento de la noción participación				
Noción asociada al ser				
Noción de atención a la diversidad				

Experiencia desde el trato del profesor	EXPERIENCIA CON DOCENTES	EXPERIENCIA CON DIFERENTES POBLACIONES	Experiencias que se registran sobre la atención a la diversidad	Se destacan los tratos, tanto negativos como positivos, de los docentes hacia los estudiantes que pertenecen a poblaciones diversas, como experiencias significativas dentro de las prácticas institucionales.
Experiencias de malos tratos por parte del profesor de la institución				
NEE	EXPERIENCIA CON NEE	EXPERIENCIA CON DIFERENTES POBLACIONES		
Experiencia con discapacidad auditiva				

Autismo				
---------	--	--	--	--

Población negra	POBLACIONES Y CARACTERÍSTICAS	IDENTIFICACIÓN DE LA DIVERSIDAD POBLACIONAL	Concepciones sobre diversidad	De acuerdo con las entrevistas, los docentes en formación destacan algunas poblaciones y sus características como las que más se evidencian dentro de sus prácticas pedagógicas, entre ellas se nombran: discapacidades, NEE, población negra, estudiantes extra edad y con situaciones de vulnerabilidad.
Hiperactividad				
Síndrome de down				
Población estudiantil extra edad				
Población con situaciones conflictivas				

No ha recibido contenidos	NO HA RECIBIDO INFORMACIÓN- NO IMPLEMENTA CONOCIMIENTOS	SIN INFORMACIÓN	saberes teóricos en atención para la diversidad	Gran parte de los estudiantes entrevistados señalan no haber recibido ningún concepto o tema teórico relacionado con el concepto de atención a la diversidad, por lo tanto tampoco han implementado teorías o estrategias que se asocian con el tema.
No ha implementado ningún elemento teórico (no se acoplan a la realidad de las instituciones)				
Poca información				
No ha recibido formación				
Ninguna estrategia				

Contenido en NEE	CONTENIDOS TEÓRICOS	CONTENIDOS	saberes teóricos en atención para la diversidad	Algunos de los contenidos teóricos más mencionados por los estudiantes de licenciatura, que se relacionan con el tema de atención a la diversidad son: NEE, discapacidades y algunos modelos pedagógicos
Contenidos en discapacidad visual, auditiva, motriz, cognitiva.				
Contenido en pedagogía waldorf				
Contenido en etnocentrismo				

Estrategias contextualizadas	ESTRATEGIAS PERSONALES Y APRENDIDAS	APLICACIONES PRÁCTICAS	Saberes prácticos con relación a la atención para la diversidad	La mayor parte de las estrategias que implementan los docentes en formación para enfrentar en sus prácticas pedagógicas un contexto diverso son por iniciativa propia, a la vez manifiestan que son pocos los contenidos teóricos que aplican al contexto.
Adaptaciones por iniciativa propia				
Actividades realizadas en clase (seminario de práctica)				
Otras formas de enseñar				

Asignaturas pedagogías alternativas	ASIGNATURAS SOBRE DIVERSIDAD	ASIGNATURAS	Los saberes teóricos en atención para la diversidad	Los docentes en formación destacan asignaturas como pedagogías alternativas y dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura como aquellas que les debe proporcionar información clara sobre atención a la diversidad, sin embargo mencionan que no se alcanzan a abordar todos los contenidos; Además mencionan historia de la lengua y la ruta optativa en interculturalidad como aquellas asignaturas que les permiten acercarse un poco a diferentes culturas y por último destacan las prácticas pedagógicas como una asignatura fundamental para tener experiencias en un contexto diverso.
Asignatura dificultades del aprendizaje de lectura y escritura				
Asignatura historia de la lengua				
Prácticas				
Asignatura Rutas optativas				

Recomendaciones	RECOMENDACIONES PARA EL CURRÍCULO	PROPUESTAS PARA EL PROGRAMA	Los saberes teóricos en atención para la diversidad	Como recomendaciones para el programa se destaca la implementación de una de las prácticas en tema de diversidad que sea vea en los primeros semestres de la carreras, y además, se destaca la importancia de profundizar el tema de diversidad desde otras asignaturas
brindar la orientación				
Recomendación para				
La implementación de una práctica en el currículo				

Negación de la diversidad en el currículo	NEGACIÓN DE LA DIVERSIDAD EN EL CURRÍCULO	DESINTERÉS POR LA DIVERSIDAD		Se muestra por parte de los estudiantes un desinterés de incluir el tema de diversidad dentro del currículo.
---	--	-------------------------------------	--	--

Competencia en Identificar de las dificultades de aprendizaje desde la práctica	CAPACIDAD DE APLICACIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	saberes	Esta categoría expone una fuerte tendencia desde los currículos a desarrollar diferentes competencias que le permitan al estudiante interpretar, conocer, transformar, criticar y proponer con los elementos que se le brindan desde las asignaturas. De igual forma se muestra que los mufor se orientan a la conceptualización de la diversidad y acogen diferentes herramientas para desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades de pensamiento, más allá de una memorización teórica.
Competencia en Identificación de las dificultades en lectura y escritura			teóricos que orienta el currículo del programa.	
Competencia en diseñar estrategias desde la práctica para acompañar los procesos de lectura y escritura			-saberes prácticos que orienta el currículo del	
Competencia en la Interpretación de las dificultades en el éxito escolar				

Competencia en Identificación de trastornos			programa.	
Competencia en sistematizar experiencias				
Competencia en sistematizar experiencias				
Competencia práctica para enfrentar diferentes contextos promoviendo una educación hacia el respeto a la diferencia				
Competencia(9) en sistematizar de experiencias innovadoras				
Competencia en sistematizar de experiencias mediante métodos de investigación				
Competencia en observar las diferentes dinámicas del contexto.				
Competencia en observar las diferentes dinámicas del contexto.				
Competencia en observación de realidades y contextos				

Competencia en comparar diferentes contextos en infancia y adolescencia				
---	--	--	--	--

Contenido en estilos de aprendizaje	CONTENIDO RELACIONADO CON ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	CONTENIDOS	saberes teóricos que orienta el currículo del programa	La considerable cantidad de contenidos que apuntan a la diversidad se muestran en las asignaturas: estilos y estrategias del aprendizaje, dificultades del aprendizaje de la lectura y la escritura, pedagogías alternativas, desarrollo humano, investigación educativa, práctica I, situación de infancia y adolescencia y la ruta optativa en interculturalidad. Se expone que desde el plan de estudios los docentes en formación tienen diferentes cursos que apunta al conocimiento de la diversidad en el aula.
Contenido en paradigmas de aprendizaje afectivo				
Contenido en paradigmas del aprendizaje sociocultural				
Contenido en teorías y estrategias				
Contenido en desarrollo humano				
Contenido en desarrollo humano				
Contenido histórico del concepto de desarrollo				
Contenido de desarrollo humano				
Contenido en Conceptualización de dificultades en los procesos de lectura y escritura				
Contenido en características de las dificultades de aprendizaje				

Contenido en contextos educativos				
Contenido en dificultades específicas del aprendizaje				
Contenido en estrategias para la atención en dificultades de lectura y escritura				
Contenido en éxito o fracaso escolar				
Contenido en éxito o fracaso escolar				
Contenido en ritmos y estilos de aprendizaje				
Contenido en: dificultades del aprendizaje				
Contenido teórico en trastornos de la comunicación				
Contenido en los estilos de aprendizaje				
Contenido en problemáticas escolares				
Contenido en métodos de investigación				
Contenido en fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa				
Contenido en enfoques de investigación				
Contenido en investigación cualitativa				

Contenido en los procesos de la investigación: problema, hipótesis, técnicas, instrumentos, objetivos, categorías y variables				
Contenido en componentes de la investigación				
Contenido en enfoques de inclusión y políticas				
Contenido en currículos flexibles y evaluación incluyente				
Contenido en educación para la diversidad				
Contenido en equiparación de oportunidades				
Contenido en diversidad poblacional				
Contenido en educación inclusiva				
Contenido en estrategias para la población diversa				
Contenido en discapacidad				
Contenido legal del enfoque inclusivo				
Contenido en enfoques de inclusión y políticas				

Contenido en modelos educativos y didácticas flexibles				
Contenido en discapacidad y trastornos del neurodesarrollo				
Contenido en técnicas y métodos de investigación				
Contenido en la fundamentación epistemológica del que hacer docente				
Contenido legal sobre la educación en Colombia				
Contenido histórico de la educación en Colombia				
Contenido de los requisitos que deben cumplir los establecimientos educativos				
Contenido de la norma de la educación básica				
Contenido de las estrategias aplicables al contexto				
Contenido en secuencia de intervención				
Contenido en métodos y medios de la educación básica				
Contenido en situación de la infancia y la adolescencia				

Contenido en los cambios socio históricos de la infancia y la adolescencia				
Contenido en los cambios de los conceptos de infancia y adolescencia				
Contenido legal correspondiente a la infancia y la adolescencia				
Contenido en aplicación de políticas públicas				
Contenido legal sobre infancia y adolescencia				
Contenido de los factores que inciden el estado actual de la infancia y la adolescencia				
Contenido sobre diversidad				
Contenido sobre poblaciones				
Contenido en interculturalidad y diversidad cultural				
Contenido en infancia y juventudes				
Contenidos en construcción de identidades				
Contenido en lenguaje desde un enfoque intercultural y decolonial				
Contenido sobre relaciones interpersonales				

Contenido sobre la infancia				
Contenido sobre infancia				
Contenido sobre juventudes				
Contenido de Pedagogía de la diversidad				
Contenidos sobre estereotipos sociales acerca de la infancia y la juventud				
Contenido en infancia y juventudes				
Contenido en culturas étnicas colombianas				
Contenido en construcción de identidades culturales				
Contenido en exclusión, discriminación y racismo en Instituciones educativas				
Contenido en estereotipos desde los medios de comunicación				
Contenido en construcción de identidades culturales				
Contenido en lenguaje desde un enfoque intercultural y decolonial				
Contenido sobre género, lenguaje y educación				
Contenido en lectura y escritura como prácticas				

culturales y políticas				
Contenido desde el enfoque decolonial				
Contenido en arte y lenguaje				
Contenido sobre el rol de las mujeres en diferentes esferas				
Contenido en creencias machistas en la cultura, el arte, la sociedad y el lenguaje				
Contenido en lectura y escritura como prácticas culturales y políticas				

Aplicación de contenidos teóricos	APLICACIÓN DEL CONTENIDO TEÓRICO (PRÁCTICA)	APLICACIONES PRÁCTICAS	Saberes prácticos con relación a la atención para la diversidad	Se muestra desde los mesocurrículos el fuerte interés de que los estudiantes apliquen los contenidos teóricos específicos del área, dentro de sus prácticas pedagógicas como elementos para interactuar con el contexto educativo.
Aplicación de contenidos teóricos en el contexto educativo				
Aplicación de estilos y estrategias				
Aplicación de las teorías de aprendizaje en diferentes espacios educativos				
Aplicación de los conceptos teóricos en los procesos de lectura y escritura				

Aplicación de la investigación en la resolución de problemas en el campo de la educación				
Aplicación de la investigación en la resolución de problemas en el campo de la educación				
Aplicación de la investigación en la resolución de problemas en el campo de la educación				
Aplicación de la investigación en la resolución de problemas en el campo de la educación				
Aplicación de la investigación en la resolución de problemas en el campo de la educación				
Aplicación de los procesos investigativos para argumentar y evidenciar los avances de la educación				

Aplicación de estrategias que respondan a una educación incluyente				
Aplicación de diagnósticos del campo educativo				
Aplicación diagnóstica del estado actual en infancia y adolescencia en diferentes contextos				

Diseño de escenarios de aprendizaje	DISEÑO DE ESCENARIOS Y ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE	DISEÑO DE ESTRATEGIAS	Los saberes prácticos que orienta el currículo del programa.	Por otra parte se expone que desde el currículo se promueven diferentes estrategias para el aprendizaje tomando las herramientas propuestas desde los contenidos y los conceptos.
Diseño de escenarios de aprendizaje				
Diseño de escenarios prácticos de enseñanza				
diseños de escenarios de aprendizaje				
Diseño de estrategias para la atención de dificultades y estilos de aprendizaje				
Diseño de estrategias pedagógicas para poblaciones con barreras en el aprendizaje				

Resultado sobre Población afrocolombiana	RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES APLICADAS EN TEMA DE DIVERSIDAD	RESULTADOS	Experiencias que se registran	No obstante las diferentes prácticas y espacios abiertos desde la Institución
Resultado sobre Población con talentos excepcionales				

Resultado sobre Población cultural urbana			sobre la	han permitido obtener unos resultados importantes con respecto a la población y a la atención a la diversidad en este espacio educativo. Los resultados hacen parte de las investigaciones realizadas dentro del Tecnológico de Antioquia y presentan un antecedente fuerte con respecto al tema de la diversidad y la formación.
Resultado sobre Población en diversidad religiosa asociado a otras perspectivas políticas, sociales y económicas			atención a la	
Resultado sobre Población en diversidad sexual			diversidad	
Resultado sobre Población indígena				
Resultado: Predominio de un discurso positivo en tema de diversidad				
Resultado: Valoración negativa frente a diversidad desde otras expresiones (variedad)				
Resultado: Expresiones negativas hacia la población pobre				
Resultado: Expresiones positivas en conceptos de discapacidad y víctimas por parte de la comunidad académica				
Resultado: La población del TdeA se opone a las prácticas discriminatorias				
Resultado: Oposición en la participación de comportamientos discriminatorios y excluyentes				
Resultado: Población diversa: discapacidad, pobreza, ruralidad y víctimas				

relación de la población con prácticas antidiscriminatorias y de exclusión (resultados)				
Resultado: Uso de eufemismos en referencia a la población rural				
Resultado: falso imaginario de la discapacidad				
Resultado: Información sobre diversidad con base a concepciones comerciales				
Resultado: prejuicios sociales por parte del docente en formación				
Resultados: vacíos teóricos y prácticos en atención a la diversidad				

Contenido en diversidad poblacional	CONTENIDOS QUE SE ABORDAN EN LAS EXPERIENCIAS REGISTRADAS SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	CONTENIDOS	Experiencias que se registran sobre la atención a la diversidad	los contenidos que se registran dentro de las publicaciones conceptualizan sobre la diversidad, las representaciones sociales y los diferentes imaginarios que existen alrededor de este fenómeno dentro de la Institución Universitaria. Es importante resaltar que estos contenidos cuentan con diferentes
Contenido en diversidad poblacional (etnias y culturas)				
Contenido en representaciones e imaginarios sociales sobre diversidad				
Contenido sobre diversidad en la práctica investigativa				

Contenido en polisemia como un factor que influye en la sociedad, referida a la diversidad				fundamentos teóricos que permiten un acercamiento a la término diversidad no sólo desde una noción sino de un ejercicio de construcción de conocimiento.
Contenido en representaciones sociales sobre diversidad				
Contenido en representaciones sociales sobre diversidad				
Contenido sobre diversidad en la práctica investigativa				
Contenido sobre prácticas discriminatorias y antidiscriminatorias en el TdeA				
Contenido de diversidad a partir de la práctica investigativa				
Contenido en atención a la diversidad para estudiantes de educación básica del TdeA				
Contenido en el fomento de acciones que permitan la igualdad de condiciones				
Contenido sobre diversidad desde la campaña Universos				

Aplicación de propuestas a favor de la diversidad en el TdeA	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA PARA LA SENSIBILIZACIÓN EN TEMA DE DIVERSIDAD	APLICACIONES PRÁCTICAS	<p>Experiencias que se registran sobre la atención a la diversidad</p>	<p>Esta aplicación de estrategias da cuenta de los diferentes esfuerzos realizados desde la Licenciatura en educación básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana para sensibilizar y promover la diversidad dentro del contexto educativo universitario.</p>
Aplicación de actividades para el reconocimiento de la diferencia como característica del ser				
Aplicación de actividades que sensibilizan sobre la diversidad				
Aplicación de Estrategias de comunicación a través de redes sociales				
Aplicación de estrategias que llevan al reconocimiento y el respeto por las diferencias				
Aplicación de estrategias que llevan al respeto por las diferencias				
Aplicación de programas de radio como estrategia				
Aplicación de talleres en los que participa la comunidad educativa con el fin de sensibilizar frente al tema de diversidad				

Aplicación de talleres que visibilizan la diversidad en la comunidad educativa				
--	--	--	--	--

Concepto teórico de diversidad	CONCEPTOS QUE SE ABORDAN EN LOS REGISTROS SOBRE EXPERIENCIAS EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	CONCEPTOS	Saberes teóricos que orientan el currículo del programa	Este dominio conceptual del tema de diversidad, imaginarios, representaciones sociales y convivencia, exponen un proceso reflexivo realizado durante las distintas investigaciones con el fin de responder a diferentes problemáticas relacionadas con la diversidad y la aceptación de esta en la Institución Universitaria.
Concepto de imaginarios y/o representaciones sociales				
Concepto de imaginarios y/o representaciones sociales				
Conceptualización de discurso				
Conceptualización de significativo				
Concepto de convivencia				

14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, R (2009). *La atención educativa a la diversidad y las escuelas inclusivas*. En Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Comp. Álvaro Marchesi, Juan Carlos Tedesco y César Coll, pp 87-99. Fundación Santillana/OEI, Madrid, España. Recuperado de: http://dcsh.xoc.uam.mx/planeacion/bibliografia2014/Atencion_BLANCO.pdf
- Blanco, R (1999) *Hacia una escuela para todos y con todos*. Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe nº 48, pp 55- 72. UNESCO/OREALC, Santiago de Chile. Recuperado de: http://innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/investigacion_estudios/hacia_una_escuela

- Casado, R. Lezcano, F. (2012) *Educación en la escuela inclusiva. Formación del profesorado y perspectivas de futuro*. Buenos aires: editorial Magisterio del Río de la Plata. Recuperado de http://www.academia.edu/12364599/EDUCACION_EN_LA_ESCUELA_INCLUSIVA
- Correa, J; Bedoya, M; Agudelo, G. (2015). *Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 9 (1) pp. 43-60.
- Gonzáles, F., Martín, E. (2014). Educación para todos: formación docente, género y atención a la diversidad. Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia, 9 11-28. Recuperado de: <http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/1151>
- Infante, M. (2010). Desafíos para la formación docente: inclusión educativa. Estudios pedagógicos XXXVI, (1) 287-297. Recuperado de <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718>
- López, M. d. C. & Hinojosa, E. F. (2012). El estudio de las creencias sobre la diversidad cultural como referente para la mejora de la formación docente. Educación XX1, 15(1) 195-218. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70621158010>
- Martínez (S.f) El discurso de la educación en la diversidad en los albores del siglo XXI. Facultad F.I.C.E Universidad del País Vasco. Recuperado de: <https://www.nodo50.org/movicaliedu/diversidadbegona.PDF>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014) *Informe de revisión nacional de la Educación Para Todos (EPT) 2015*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230024S.pdf>
- Perrenoud, P. (2007) *Diez nuevas competencias para enseñar, invitación al viaje*. Barcelona: editorial Biblioteca de aula. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=uLLw3HbYVMQC&pg=PA7&lpg=PA7&dq=el+%C3%89ducateur,+revista+de+la+Soci%C3%A9t%C3%A9+p%C3%A9dagogique+romande+1+de+abril+de+1998,+pp.+22-30&source=bl&ots=GME4bXnzAc&sig=m9VXzKzf1btdyldVSfF0PoVsCik&hl=es->

419&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMI1MXZma7kyAIVARoeCh0LiA0K#v=onepag
e&q=el%20%C3%89ducateur%2C%20revista%20de%20la%20Soci%C3%A9t%C3
%A9%20p%C3%A9dagogique%20romande%201%20de%20abril%20de%201998%
2C%20pp.%2022-30&f=false

- Plan Decenal de educación (2007) *Lineamientos del PNDE para la educación preescolar, básica y media*. Recuperado de: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_prebasica.pdf
- Sandoval, C. (2002) *Investigación cualitativa*. Bogotá: Arfo ediciones e impresiones Ltda. Recuperado de: <http://contrasentido.net/wpcontent/uploads/2007/08/modulo4.pdf>
- UNESCO (2000) *Marco de acción de Dakar*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- UNESCO-OEI (2013) Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad.
- Zapata, R. (2011) Formación del futuro profesorado en diversidad cultural: estudio de un caso en el contexto universitario Chileno. *Akadémeia*, 2 (2) 7-23. Recuperado de <http://www.revistaakademeia.cl/?p=727>
-30&f=false