

JOAQUIM GOMES

ID: UM22296SMA30541

**NOMBRE DEL CURSO: FINAL THESIS PAIR CULMINATION OF THE MSC
PROGRAM TITLED "SELF EXAMINATION GENERAL OF LEARNING"**

FECHA: 11/14/2012

LUGAR: ANGOLA/CABINDA

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY

JOAQUIM GOMES

ID: **UM22296SMA30541**

TEMA: Final thesis pair culmination of the MSc program titled "Self Examination General of Learning"

Tese final para culminação do programa de Mestrado Intitulado “ **Auto Exame Geral das Aprendizagens**”

FECHA: 11/14/2012

LUGAR: ANGOLA/CABINDA

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY

ÍNDICE

INTRODUÇÃO

DESENVOLVIMENTO

CONCLUSÃO

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho a minha família, colegas, amigos e, a todos aqueles que directa ou indirectamente contribuíram ou forneceram o seu apoio moral, de modo que a minha formação hoje tornasse uma realidade neste seio.

Agradecimentos

Em primeiro lugar agradeço a Deus o onipotente e salvador que iluminou-me nesta grande e difícil tarefa de aprender; de igual modo, agradeço, também, a Direcção da AIU pela oportunidade de formação, e a todos os professores das diferentes fases do mestrado da AIU, em especial a minha tutora Dra. Anabela Fontes, pela paciência e zelo com que orientou-me nas distintas fases da minha formação; ao meu advisor Dr. Joseph Tavares pela valiosa contribuição e correcção dos meus trabalhos.

Para minha inesquecível e amada esposa Alexandrina Pemba Maieco, pelo apoio e compreensão e paciência em suportar a minha constante ausência durante a minha formação. Ao meu digníssimo amigo e professor Dr. PhD Pedro Osmany Laffita Azpiazú, pela ajuda, paciência e solidariedade continuada.

RESUMO

Este relatório consiste na elaboração de um Auto Exame Geral das aprendizagens, que tem com objectivo avaliar as competências adquiridas ao longo da formação de Mestrado realizada na AIU, que abrangiu três (3) importantíssimas áreas do conhecimento, nomeadamente: Matemática Superior, Didáctica e Metodologia de Investigação Científica. A sua significação prática está na elaboração de um conjunto de sugestões metodológicas que possam contribuir nas novas formas de avaliações das aprendizagens na Didáctica Geral. E para alcançar estes objectivos aplicou-se diferentes métodos teóricos e empíricos.

INDICE

Introdução	Pág.8
DESENVOLVIMENTO	Pág.10
CONCLUSÕES	Pág.25
Referencias Bibliográficas	Pág. 26
ANEXO	Pág. 27

INTRODUÇÃO

A avaliação, como um processo eminentemente pedagógico, é um conjunto de medidas educativas de apoio tanto ao professor como ao aluno e que consiste em formar e reorientar a prática lectiva e as aprendizagens, para que o aluno aprenda melhor sempre que sejam detectadas dificuldades no processo de ensino aprendizagem.

Por isso o professor deve avaliar o aluno com o objectivo de saber se este assimilou os conhecimentos, se alcançou ou não os objectivos definidos. E autoavaliar-se, ou seja, avaliar o seu empenho, questionando-se sobre a definição correcta dos objectivos da aula, a transmissão adequada dos conteúdos e os métodos e meios de ensino adequados.

O Auto Exame Geral das aprendizagens é uma das possibilidades que oferece a AIU como forma para culminação dos programas de Mestrado oferecido nesta Instituição. Trata-se duma forma de comprovar e demonstrar as competências de aprendizagens adquiridas ao longo da Formação.

A fundamentação para a qual dá lugar ao desenvolvimento deste Relatório partiu com a ideia quando estava efectuar Auto Exame das cadeiras que constituem o meu desenho curricular na qualidade de estudante de Mestrado durante a minha formação na AIU. Durante esta fase da minha formação, a avaliação das minhas cadeiras propostas foi por meio de um Auto Exame e com isto fiquei saber de que a melhor forma de confirmação das capacidades e competências da aprendizagem é auto examinar-se.

As razões expostas anteriormente, unidas com a ideia de que durante o tempo que trabalho como professor, e inclusive no meu país em geral desconhecem essa modalidade no sistema das avaliações das aprendizagens na educação escolarar, motivaram-me para optar como forma de Culminação do programa de Mestrado o AUTO EXAME GERAL DAS APRENDIZAGENS.

O objectivo fundamental deste relatório, é avaliar as competências adquiridas durante a formação do programa de mestrado realizado na AIU.

METODOLOGIA UTILIZADA

- Indução - dedução e comparação; para resumir a informação encontrada na literatura e estabelecer os fundamentos para elaboração do auto exame geral das aprendizagens.
- Pesquisa, para obter os dados primários a respeito das diferentes formas de culminação do programa de mestrado na AIU.

NOVIDADE E ACTUALIDADE

As modalidades de avaliação tem sido motivos de discussões a nível mundial, por isso falar duma nova modalidade de avaliação constitui uma novidade e actualidade para educação escolar.

Durante a minha formação nos níveis do ensino anteriores e mesmo com experiência como professor, nunca apliquei o auto exame geral das aprendizagens como de avaliação das aprendizagens dos meus alunos.

Não só durante o estudo realizado para preparar este projecto de pesquisa constatou-se que na actualidade desenvolvem-se muitos trabalhos de pesquisa dirigidos a identificar os estilos de aprendizagens predominantes nos alunos, sobre esta base realizar propostas encaminhadas a melhorar os resultados do processo de ensino aprendizagem.

DISCUSSÕES

Este Relatório teve repercussões a diferentes níveis tais como:

-A nível pessoal: Durante a minha formação nos níveis do ensino anteriores e mesmo a minha experiência como professor, nunca apliquei o auto exame geral das aprendizagens como forma de avaliação das aprendizagens dos meus alunos, ou seja achava que auto examinar-se os alunos nunca teriam de evidenciar as suas competências desenvolvidas na sua formação escolar. Mas com essa experiencia fiquei a saber de que esta é uma boa experiencia que dá bons resultados como as que estão habituadas.

- A nível local: Na nossa província de Cabinda e em geral no nosso país Angola, nas escolas não empregam nesta modalidade de avaliação, e não só, também conheço alguns colegas da minha província que tiveram a sua

formação de Mestrado na AIU que não conhecem esta forma de avaliação. Por isso, o mesmo constituiu-se como uma experiência nova.

- A nível nacional: O intercâmbio de experiências com colegas doutras províncias também ainda não visto e ouvido falar desta modalidade de avaliação.

-A nível Internacional: Uma experiência do género vai enriquecer a teoria e a prática pedagógica no que refere as avaliações das aprendizagens escolares, uma vez que a nível mundial ainda se discute muito sobre as modalidades de avaliações das aprendizagens.

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



DEFINIÇÃO DO ASSUNTO

O auto exame compõe-se de **45** questões de carácter múltipla com três alternativas de respostas cada, nas quais só uma delas é verdadeira, integrando as áreas de conhecimentos mencionadas de início, ou seja, 15 questões relacionadas com a Matemática Superior, 15 de Didáctica e 15 de Metodologia de Investigação.

A seguir expomos as 45 questões da prova.

1. Utilizando a técnica de integração por partes, a integral $\int (4x + 2)\text{sen}x dx$ é: (Exercício elaborado pelo autor.)

- A) $4(\text{sen}x - x \cos x) - \cos x + C$ B) $-4(\text{sen}x - x \cos x) - \cos x + C$
C) $4(\text{sen}x - x \cos x) + \cos x + C$

2- O valor da Integral $\int_0^1 dx \int_{x^2}^x (2x - y + 3) dy$ é: (Exercício elaborado pelo autor.)

- A) $\frac{5}{2}$ B) $\frac{5}{3}$ C) $\frac{3}{5}$

3- Uma partícula move-se sobre uma linha recta de tal modo que a sua aceleração está dada por $a = (5t + 4) \left[m/s^2 \right]$. A sua velocidade deste $t=0$ até $t=2s$ é: (Exercício elaborado pelo autor.)

- A) 21m/s B) 19m/s C) 18m/s

4- Uma função Vectorial: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU)

- A) Transforma um vector num número real.
B) Transforma uma função Vectorial em um vector.
C) Transforma um número real em um vector.

5- No caso de três(3) Variáveis independentes: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU)

- A) Se chama superfície de nível.
B) Se chama curva de nível
C) Se pode fazer gráfico da função facilmente .

6- O domínio de função Vectorial: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU)

- A) Está dado pela intersecção das suas funções componentes.
B) Está dado pela união dos domínios das suas funções componentes.
C) Está dado pela soma dos domínios das suas funções componentes.

7- Geometricamente uma curva é: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU)

- A) A posição de um ponto que se move no espaço
B) Só suave e alongada
C) Representa as distintas posições ocupadas por um ponto que se move.

8- As equações nas quais duas variáveis expressam-se em função de uma terceira são: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU)

- A) Equações Vectoriais
- B) Equações paramétricas
- C) Equações Simétricas

9- A terceira variável mencionada na pergunta anterior chama-se: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU)

- A) Variável Vectorial
- B) Variável Paramétrica
- C) Variável Simétrica.

10- Duas equações dizem-se paramétricas se: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU)

- A) Representam duas curvas perfeitamente referenciadas a um sistema de eixos cartesianos
- B) Representam uma infinidade de curvas perfeitamente referenciadas a um sistema de eixos cartesianos
- C) Representam uma só curva perfeitamente referenciadas a um sistema de eixos cartesianos.

11- Uma maneira de traçar o gráfico polar é fazer uma tabela de valores ou : (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU).

- A) Transforma-lá a coordenadas rectangulares.
- B) Multiplica-lá por um paramétrico
- C) Não há outra forma

12- Uma Integral avaliada várias vezes sobre uma varável é: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU)

- A) Múltipla
- B) Dupla
- C) Iterada.

13- Nas integrais com mais de uma diferencial integra-se: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU).

- A) De direita a esquerda
- B) De esquerda para Direita
- C) Em qualquer Direcção.

14- Para o uso da Integral dupla em coordenadas polares: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU).

- A) Se divide a região por meio de arcos rectangulares e rectas desde a origem.
- B) Se divide a região por meio de arcos circulares e rectas desde a origem.
- C) Se divide a região por meio de arcos circulares com centro em O rectas traçadas desde O.

15- O factor Jacobiano: (Exercício tirado do exame do curso opcional do curso Matemática Superior oferecido pela AIU).

- A) Usa-se para a mudança de variáveis.
- B) Não utiliza derivadas parciais
- C) Facilita operações omitindo o uso de determinantes.

16- São partes das fontes de informação utilizadas para redação de um projecto de investigação:

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Indivíduos(trabalho de campo).
- B)Tecnologia.
- C) Recursos humanos.

17- A delimitação do tema da investigação, responde a seguinte pergunta?:

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Porque gosto deste tema
- B) Porque tenho escolhido este tema .
- C) Porque tenho escolhido este tema.

18-O como se define o marco teórico:

(Questão elaborado pelo autor).

- A) Como conjunto conjunto de redes, postulados, conceitos, técnicas e metodologias específicas em relação ao tema ou problema do conhecimento ou tecnológico.
- B) Como conjunto conjunto de procedimentos, postulados, conceitos, técnicas e metodologias específicas em relação ao tema ou problema do conhecimento ou tecnológico.

C) Como conjunto conjunto de teorias, postulados, conceitos, técnicas e metodologias específicas em relação ao tema ou problema do conhecimento ou tecnológico.

19- São questões a considerar na hora de escrever um tema:

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Políticos, médicos e sociais
- B) Os aspectos sociais, éticos ambientais e económicas.
- C) Financeiros, sociais, ambientais e políticos.

20- É fundamental na hora de seleccionar o tipo de investigação?:

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Metodologia a utilizar
- B) Gastos a realizar.
- C) Lugros pessoais a alcançar.

21- Que deve ter-se primeiramente na introdução de um projecto de investigação:

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Um pequeno resumo do porque se interessou do tema, o que tem escrito sobre o problema a tratar na investigação e apresentar uma panorâmica geral do tema a investigar.
- B) Uma pequena nota do porque se interessou do tema, o que tem escrito sobre o problema a tratar na investigação e apresentar uma panorâmica geral do tema a investigar.
- C) Um grande resumo do porque se interessou do tema, o que tem escrito sobre o problema a tratar na investigação e apresentar uma panorâmica geral do tema a investigar.

22- O gronograma proposta se conhece também como:

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Rota alternativa.
- B) Proposta.
- C) Rota crítica.

23- É parte do asseguramento técnico material? :

(Questão elaborada pelo autor)

- A) Recursos financeiros
- B) Recursos humanos.
- C) Recursos hidricos.

24- Todo trabalho de investigação, tanto em seu processo, como em sua redação, deve ter antes de tudo?

(Questão elaborada pelo autor)

- A) Uma proposta lógica do trabalho
- B) Uma estrutura lógica de apresentação
- C) Uma explicação lógica.

25- São parte das possíveis fontes consultadas durante o processo de investigação:

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Fotografias e meios audiovisuais.
- B) TV e Rádio.
- C) Literatura clássica.

26- Que características devem ter as conclusões dum trabalho de investigação:

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Escrever-se como se fosse um informe. Não deve ter frases redundantes e explicar, sobretudo, os resultados finais do trabalho.
- B) Escrever-se como se fosse um livro literário. Não deve ter frases redundantes e explicar, sobretudo, os resultados finais do trabalho
- C) Escrever-se como se fosse um trabalho escolar. Não deve ter frases redundantes e explicar, sobretudo, os resultados finais do trabalho.

27- Como se define a introdução a introdução de um projecto de investigação?

(Questão elaborada pelo autor).

- A) Como uma nota introdutória que capte imediatamente a atenção ao leitor.

B) Como uma pequena nota introdutória que capte imediatamente a atenção ao leitor.

C) Como um dado introdutório que capte imediatamente a atenção ao leitor.

28-Se define como objectivo de informação?:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Temas que o investigador se apresenta com a finalidade de fazer conclusões com respeito a um campo do conhecimento

B) Feitos que o investigador se apresenta com a finalidade de fazer conclusões com respeito a um campo do conhecimento

C) Histórias que o investigador se apresenta com a finalidade de fazer conclusões com respeito a um campo do conhecimento.

29-São três tipos de escalas:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Nominal, ordinal e de ordenação

B) Estatística e ordinal e de ordenação

C) Percentual, estatística e nominal.

30-O que é um processamento digital de dados.

(Questão elaborada pelo autor).

A) É a rapidez de processamento digital de dados.

B) É a rapidez de processamento de dados por meios de processos analógicos.

C) É a rapidez de processamento de dados por meios de processos analógicos e digitais.

31- A Didáctica é uma disciplina científico-pedagógica porque:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Se ocupa dos avanços científicos que a humanidade tem criado para o desenvolvimento da sociedade .

B) Se ocupa dos sistemas, recursos, procedimentos e métodos do ensino, com um carácter prático ou normativo.

C) Se ocupa dos interesses do aluno para que reflecte os conteúdos com estratégias para aprender.

32- Quando a Didáctica tem o significado de qualidade intelectual prática ou habilidade interna para facilitar a produção de um tipo de obras, onde o professor possui habilidade para comunicar um conteúdo e se produza uma aprendizagem é concebida como:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Ciência

B) História.

C) Arte.

33- Se a Didáctica se apresenta, quando se transmite aos alunos uma série de conceitos claros, ordenados e fundamentados, para reproduzir mentalmente as principais teses, ideias, procedimentos do conhecimento, se refere o seu sentido como:

(Questão elaborada pelo).

A) Ciência

B) História.

C) Arte.

34- Qual é o conceito da Didáctica:

(Questão elaborada pelo autor).

A) É a ciência do saber que busca a formação integral do homem para que aprenda da sua realidade circundante e pode actuar abaixo das bases da teoria e lei que se tem criado no mundo.

B) É uma ciência que trata o fenómeno de ensino e aprendizagem , a habilidade do professor, assim como as técnicas, procedimentos, métodos e recursos para a aprendizagem do aluno.

C) É a ciência que trata os fenómenos da cultura que envolvam o homem para conhecer sua verdadeira realidade e assim mediante procedimentos e técnicas históricas se produza conhecimento.

35- Qual é o objecto de estudo da Didáctica:

(Questão elaborado pelo autor).

A) O homem natural e formação integral

B) O método, técnica e investigação .

C) O processo ensino aprendizagem.

36- Na realidade o homem, desde que pontos de vista se concebe?:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Histórico, pedagógico e social

B) Individual, social e grupal

C) Pedagógico, individual e grupal.

37- É um processo onde o indivíduo desenvolve suas actividades, habilidades, actividades e valores da sua aprendizagem para similar a compreensão do seu meio cultural, familiar e profissional adaptando-se a sua circunstância em que vive, se refere:

(Questão elaborado pelo autor).

A) Aprendizagem.

B) Didáctica.

C) Educação.

38- Quais são as acções da escola:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Dar conhecimento.

B) Instrua e educa.

C) Gera valores.

39- O que é um modelo didáctico:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Um instrumento que facilita a análise da realidade escolar.

B) Um instrumento para incorporar as necessidades dos alunos.

C) Um instrumento para programar os conteúdos educativos e escolares.

40- Quais são os modelos didácticos:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Psicoanalítico, social, tradicional, cognitivista.

B) Tradicional, conductual, por descobrimento e construtivista.

C) Individual, particular, por descobrimento e psicológico.

41- O que é a avaliação:

(Questão elaborada pelo autor).

A) É um processo metodológico e científico que se gera para conhecer as necessidades e interesses dos alunos para suas próprias aprendizagens.

B) É um processo que conjuga as necessidades administrativas e educativas para que as políticas educativas se gerem mais racionais.

C) É um processo sistemático e objectivo da eficiência, eficácia com impacto das actividades formativas do cumprimento dos objectivos educativos.

42- Que permite apreciar a avaliação:

(Questão elaborada pelo autor).

A) A efectividade da aprendizagem, a análise, a observação, espírito crítico, a adaptação e situações novas aos novos problemas..

B)A possibilidade de conhecer como o aluno gera seus interesses pessoais em quanto a seus processos de aprendizagens escolares.

C) A generalização de novas formas e modelos de aprender para o docente e como poder desenhar currículos dos programas educativos.

43- Que objectivos tem a Educação?:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Gerar, aplicar, estabelecer, desenvolver e aplicar estratégias gerais.

B) Implementar, criar, fundamentar, conhecer e publicar aspectos educativos.

C) Incentivar, favorecer, estimular, desenvolver e fortalecer a acção educativa.

44-Quais são as fases do processo de avaliação:

(Questão elaborada pelo autor).

A) Iniciação,generalização e fundamentação de acções.

B) Preparação, obtenção de informação e tomada de decisões.

C) Sistematização, planeação e processos administrativos.

45-Quais os tipos de avaliação?:

(Questão elaborada pelo autor)

A) Diagnóstico, contínua e final.

B) Inicial, diagnóstica e final.

C) Contínua, sistemática e sumativa.

A seguir apresentamos a correcção.



Tendo em conta a modalidade deste auto exame que tem como estilo de perguntas com respostas de escolha múltipla, a sua correcção fica muito facilitada para o autor, mas para o público é complicado uma vez que, nas três

alternativas que a pergunta apresenta, somente uma delas é verdadeira e obriga muita leitura e interpretação para podemos seleccionar a resposta.

As respostas são:

1. Questão.

Solução: fazendo $u = 4x + 1$ e $dv = \text{sen}x dx$; fazendo os cálculos resulta no seguinte: $du = 4dx$ e $v = -\cos x$; Substituindo esses dados na fórmula, temos:

$\int (4x + 1)\text{sen}x dx = -(4x + 1)\cos x + \int 4 \cos x dx$; o que resulta imediatamente no seguinte: $(4x + 1)(\text{sen}x - x \cos x) - \cos x + C$. Portanto:

$$\int (4x + 1)\text{sen}x dx = -(4x + 1)\cos x + \int 4 \cos x dx = 4(\text{sen}x - x \cos x) + C.$$

Que corresponde com a opção **A)**

2-Questão.

Solução: Aplicado o teorema fundamental de cálculo, ou seja, integrando da direita para esquerda, temos:

$$\int_{x^2}^x (2x - y + 3) dy = \left[2xy - \frac{y^2}{2} + 3y \right]_{x^2}^x = \left(2x \cdot x - \frac{x^2}{2} + 3 \cdot x \right) - \left(2x \cdot x^2 - \frac{x^4}{2} + 3 \cdot x^2 \right) = \frac{x^4}{2} - 2x^3 - \frac{3}{2}x^2 + 3x.$$

. Aplicando este resultado na outra integral, resulta no seguinte:

$$\int_0^1 \left(\frac{x^4}{2} - 2x^3 - \frac{3}{2}x^2 + 3x \right) dx = \left[\frac{x^5}{2 \cdot 5} - 2 \cdot \frac{x^4}{4} - \frac{3}{2} \cdot \frac{x^3}{3} + 3 \cdot \frac{x^2}{2} \right]_0^1 = \frac{1}{10} - \frac{1}{2} - \frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \frac{3}{5}.$$

Portanto o valor da integral $\int_0^1 dx \int_{x^2}^x (2x - y + 3) dy$ é $\frac{3}{5}$ Que corresponde com a opção **C)**

3-Questão.

Solução: como temos a lei horária da aceleração e nos pedem a volicidade, devemos integrar esta aceleração para obtermos a velocidade, que é uma das aplicações do cálculo integral na resolução dos problemas da Física.

De acordo com a lei $a = (5t + 4)$, para obter a velocidade temos que fazer:

$\int (5t + 4)dt = \frac{5}{2}t^2 + 4t$, avaliando os instantes dados que são os limites de

integração, resulta em: $\left[\frac{5}{2}t^2 + 4t \right]_0^2 = \frac{5}{2} \cdot 2^2 + 4 \cdot 2 = 18$. Portanto o valor da

velocidade é de 18m/s.

Que corresponde com a opção **C)**

4 Questão. Solução: A opção correcta é **C)**

5- Questão. Solução: A opção correcta é **A)**

6- Questão. Solução: A opção correcta é **A)**

7- Questão. Solução: A opção correcta é **C)**

8- Questão. Solução: A opção correcta é **B)**

9- Questão. Solução: A opção correcta é **B)**

10- Questão. Solução: A opção correcta é **C)**

11- Questão. Solução: A opção correcta é **A)**

12- Questão. Solução: A opção correcta é **C)**

13- Questão. Solução: A opção correcta é **A)**

14- Questão. Solução: A opção correcta é **C)**

15- Questão. Solução: A opção correcta é **A)**

16- Questão. Solução: A opção correcta é **C)**

17- Questão. Solução: A opção correcta é **B)**

18- Questão. Solução: A opção correcta é **C)**

19- Questão. Solução: A opção correcta é **B)**

20- Questão. Solução: A opção correcta é **B)**

21- Questão. Solução: A opção correcta é **C)**

- 22- Questão. Solução: A opção correcta é A)
- 23- Questão. Solução: A opção correcta é B)
- 24- Questão. Solução: A opção correcta é C)
- 25- Questão. Solução: A opção correcta é C)
- 26- Questão. Solução: A opção correcta é C)
- 27- Questão. Solução: A opção correcta é A)
- 28- Questão. Solução: A opção correcta é A)
- 29- Questão. Solução: A opção correcta é B)
- 30- Questão. Solução: A opção correcta é B)
- 31- Questão. Solução: A opção correcta é B)
- 32- Questão. Solução: A opção correcta é C)
- 33- Questão. Solução: A opção correcta é A)
- 34- Questão. Solução: A opção correcta é B)
- 35- Questão. Solução: A opção correcta é C)
- 36- Questão. Solução: A opção correcta é A)
- 37- Questão. Solução: A opção correcta é C)
- 38- Questão. Solução: A opção correcta é B)
- 39- Questão. Solução: A opção correcta é A)
- 40- Questão. Solução: A opção correcta é B)
- 41- Questão. Solução: A opção correcta é C)
- 42- Questão. Solução: A opção correcta é A)
- 43- Questão. Solução: A opção correcta é C)
- 44- Questão. Solução: A opção correcta é B)
- 45- Questão. Solução: A opção correcta é A)

A seguir expomos as conclusões chegadas na abordagem deste relatório e de alguns aspectos que foram tidos como pertinentes no estudo das tres importantíssimas áreas do conhecimento que constituíram o mesmo.

CONCLUSÃO

O desenvolvimento deste auto exame, foi a maneira de culminação do programa de Mestrado realizado na AIU.

As finalidades nas quais nos propusemos este relatório, encontra-se nos resultados dos progressos atingidos durante a minha formação de Mestrado, nesta formação originou-me uma nova forma de raciocinar e actuação como profissional no ramo da educação.

O desenvolvimento e a aplicação dos resultados alcançados com a elaboração deste projecto, originou mudanças profundas na educação escolar, uma vez a avaliação das aprendizagens para este sector tão importante da sociedade tem sido problema grave. Por outro lado, o conhecimento da modalidade Auto exame de aprendizagem produziu mudanças profundas nos resultados do processo das aprendizagens dos meus educandos e serviu como guia para melhorar a orientação do processo escolar na minha província em particular e para o país em geral e quiçá a nível mundial.

Ainda o mesmo, têm revelado-me que a Educação tem como objectivo de implementar, criar, fundamentar, conhecer e publicar aspectos educativos. Também ficou patente de que o processo da planificação permite uma análise , e a prática para sua aplicação do processo do ensino e aprendizagem.

Finalmente apresentamos algumas bibliografias visitadas para a execução deste relatório.

BIBLIOGRAFIA

- 1-Cursos opcionais oferecidos pela AIU .Disponíveis em <http://courses.aiu.edu/>. acesso em 10 de Novembro de 2012.
- 2-Demana, F. D. e outros. (2008). Pré-Cálculo. 1ª Edição, São Paulo: Editora Pearson .
- 3-Nuno, Viera_(2007).Literacia científica y educación de laciencia. Revista lusofana de educación. pp.10.
- 4-Iezzi, G. e outros.(2007). Matemática. 4ª Edição Volume único. São Paulo: Editora Actual.

A seguir o anexo da chave e cotação.

ANEXO

QUADRO DA CHAVE E QUOTAÇÃO

CHAVE E COTAÇÃO

PREGUNTA			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
PONTUAÇÃO			2	2	2	2	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5								
RESPOSTA			B	C	A	B	C	A	C	B	A	B	C	A	C	B	A	C	A	B	A	C	B	C	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A			
35	36	37	38	39	40	43	45																														
A	A	B	B	C	A	C	B																														