

Propuesta metodológica para la implementación de la evaluación de los aprendizajes en el subsistema escolar del adolescente y juventud, en el marco del continuo humano.

Lic. Jesús G. Guédez

Email:

jguedez99@hotmail.com

Palabras Claves:

Sistema Educativo Bolivariano; Educación como Continuo Humano, Educación

Centrada en el Ser Humano, Evaluación de los Aprendizajes.

Resumen

Uno de los instrumentos de discriminación utilizado por años ha sido y es actualmente la evaluación de los aprendizajes. Como se reconoce ahora, nadie aprende en circunstancias de pobreza, de hambre o de violencia; memorizar y recordar grandes contenidos informativos poco significativos, tiempo después de haberse tratado para presentar decisivos exámenes escritos de lápiz y papel, que serán el insumo para enjuiciar y catalogar, en oportunidades de manera hostil, a alumnos y alumnas para decidir su promoción o reprobación. Nadie deserta, ni abandona voluntariamente el saber a menos que el ambiente escolar le sea hostil y denigrante en su condición humana.

Sin embargo, el sistema de evaluación que aún está vigente y que convive en las instituciones educativas públicas y privadas, a pesar de los cambios emprendidos, es el tradicional y hay resistencia a un cambio. No se puede pensar en un nuevo modelo educativo sin cambiar el sistema de evaluación porque la evaluación de los aprendizajes tal como se conoce hasta hoy no se corresponde con la educación humanista que se quiere para formar al nuevo republicano.

Hasta hoy continúan las prácticas tradicionales de calificación numérica en todas las instituciones educativas del país. A pesar que muchas cosas han cambiado esta parte de la evaluación que se dice deshumanizadora aún se mantiene incólume; son muchos años y son las mismas personas que todavía mantienen intacta esta práctica positivista del

proceso educativo. Si están cambiando las estructuras curriculares y didácticas en una nueva plataforma pedagógica adecuada a la nueva ideología bolivariana, no se puede quedar invariable el proceso evaluativo de los aprendizajes del Sistema Escolar.

En esto se debe tener presente la eliminación de los exámenes o pruebas de lápiz y papel, interrogatorios en el banquillo de los acusados, el caletre, el cumplimiento de objetivos por igual, etc.



UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Maestría en Educación: Procesos de Aprendizaje

Proyecto del Trabajo de Grado de Maestría

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL SUBSISTEMA ESCOLAR DEL
ADOLESCENTE Y JUVENTUD, EN EL MARCO DEL CONTINUO HUMANO.

Presentado por
Jesús G. Guédez
Para optar al título de
Magíster en Educación

Tutora
Prof. Yoama Paredes, M.Sc

Caracas, mayo de 2007.

Índice de Contenidos

	Página
Capítulo I. El Problema	
Planteamiento del Problema	
Antecedentes.....	01
Delimitación del Problema.....	03
Justificación y Propósito.....	07
Enunciado del Problema.....	10
Objetivos	
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Capítulo II. Marco Referencial Teórico	
Sistema Educativo Bolivariano.....	13
Contexto Filosófico	
La filosofía Humanista en el nuevo Modelo Educativo Bolivariano desde una perspectiva Marxista.....	13
Ejes orientadores de la Educación Bolivariana, Saber, Hacer, Convivir para la conformación del Ser.....	14
Contexto Pedagógico	
La Educación como continuo humano.....	15
Educación Centrada en el Ser Humano.....	16
Aprendizaje en el contexto comunitario.....	18
Modelo Aprendizaje – Servicio Comunitario.....	18
Contexto Curricular	
Currículo, Interdisciplinaridad y Transdisciplinaridad de los contenidos educativos.....	20
Planificación y Aprendizaje por Proyectos en el entorno de la Comunidad.....	22
Contexto Legal	
Constitución de República Bolivariana de Venezuela, Ley orgánica de Educación, Decretos, Gacetas Oficiales, Resoluciones, Circulares y Memorandos.....	23
Evaluación de los Aprendizajes en el Sistema Educativo Bolivariano	
Evaluación de los Aprendizajes y sus participantes.....	23
Alternativa humanista para la evaluación de los aprendizajes.....	25
Factores a considerar para la evaluación de los aprendizajes.....	26
La calificación numérica.....	27
Capítulo III. Metodología	
Tipo de Investigación.....	29
Diseño de la Investigación.....	29

Población y Muestra.....	30
Sistema de Variables.....	30
Instrumento(s).....	30
Validez y Confiabilidad del o los Instrumentos.....	31
Procedimiento.....	31
Limitaciones del Estudio.....	32
Referencias	
Referencias Bibliográficas.....	33
Tablas	
1 Medias y Desviaciones Estándares de los Índices de	36
Figuras	
1 Medias y Desviaciones Estándares de los Índices de	37

Introducción

En el presente trabajo de investigación sobre la Evaluación de los aprendizajes se pretende ofrecer una propuesta metodológica para la implementación de la misma en el subsistema escolar del Liceo Bolivariano y las Escuelas Técnicas Robinsonianas, en el marco del continuo humano para afrontar el nuevo paradigma del Modelo Educativo Bolivariano y darle objeto al Trabajo de Tesis de Grado de Maestría, en el Postgrado de Educación, Opción: Procesos de Aprendizaje de la Universidad Católica “Andrés Bello”, para cumplir con los requisitos académicos de ley establecidos para la obtención del Título de Magíster en la mencionada opción de Postgrado.

A manera de introducción tenemos que este Proyecto de Trabajo de Grado de Maestría consta de tres capítulos discriminados de la siguiente manera: el Capítulo I. “El Problema” donde se describe el Planteamiento del Problema, el cual contiene el Contexto del Estudio, donde se proporciona toda la información apropiada para presentar el problema objeto de investigación. Aquí tenemos, el Propósito y la Justificación con lo cual se presenta un análisis preciso del problema a investigar, la documentación que apoya la existencia del problema tal y como la bibliografía y los datos empíricos lo evidencian. Luego, el Enunciado del Problema, donde se presenta la redacción del enunciado del problema a investigar, de forma expositiva. Más adelante tenemos los *Objetivos* (General y Específicos), de la investigación con los cuales se representan las definiciones precisas de los resultados finales de la investigación que se esperan obtener a través de la misma.

Ahora continúa el Capítulo II o “Marco Referencial Teórico”, en cual se identifican las principales fuentes bibliográficas que validan y apoyan el tema de investigación propuesto. En este capítulo se realiza un sondeo inicial de la bibliografía, como paso preliminar para una revisión más comprensiva y exhaustiva durante la ejecución del Trabajo de Grado de Maestría. Aquí, se efectúa una revisión preliminar de aquellas fuentes bibliográficas que soportan teóricamente la investigación propuesta. Para la conformación de esta parte del proyecto, se revisaron, analizaron y resumieron varios tipos de documentos académicos entre los cuales tenemos, libros, artículos de publicaciones periódicas, trabajos de grado de maestría, recursos de Internet, trabajos presentados en congresos, conferencias, simposios, etc., manteniendo presente la relación entre la bibliografía y el planteamiento expositivo de lo pretendido en la investigación.

Cerrando este cuerpo del documento del proyecto de tres capítulos escritos tenemos el Capítulo III o “Método de Investigación”. En este capítulo se ha hecho una descripción de los elementos del método adoptado para conducir la investigación, a través del procedimiento metodológico con el cual se aborda el enunciado expositivo y los objetivos propuestos del problema planteado inicialmente en el capítulo I. En este apartado se presentan a) el Tipo y Diseño de la Investigación; b) la Población y Muestra; c) el Sistema de Variables; los Instrumentos para la Recolección de Datos; d) la Validez y Confiabilidad de los Instrumentos e) el Procedimiento y las limitaciones del estudio.

Capítulo I El Problema

Planteamiento del Problema

Antecedentes

El Ministerio de Comunicación e Información (MINCI) en la edición del Libro La Educación Bolivariana, Colección Temas de Hoy (2005) expone que el sistema educativo venezolano actualmente transita por un nuevo camino de esperanza, el cual es necesario para la construcción de la nueva sociedad venezolana, de esa Quinta República que nació en 1999, con la promulgación de la Constitución Bolivariana que ha surgido con fuerza para darle un giro de 180° a las tendencias neoliberales y elitistas que se mantenían en la nación. Esta nueva constitución busca saldar la gran deuda social que por muchos años se acumuló producto de un sistema educativo que creó y consolidó una serie de mecanismos pedagógicos, didácticos y administrativos a manera de colador que filtraba la élite social y dejaba en el cedazo la mayoría de la población, sumiéndola en la ignorancia como víctima de la negligencia y del egoísmo del saber.

Esto prevaleció por años, a pesar que existía un marco legal en la Constitución de 1961 y en la Ley Orgánica de Educación de 1980, que comprometía al Estado a proveer al pueblo de enseñanza gratuita y de calidad, pero siempre hubo una excusa presupuestaria y de deuda externa para mantener una pobre inversión en la educación y recortar presupuesto ya aprobado cuando se cumplían instrucciones o recetas de los entes multilaterales como el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial. Para

los gobiernos de entonces, fue más fácil silenciar, enterrar conciencias y reprimir al pueblo, que educarlo.

Muchos años después, prosigue el material citado, en una mirada analítica del final del pasado siglo, se observa que muchos venezolanos, la gran mayoría del pueblo fue excluida de ese derecho a la educación. Además, los múltiples instrumentos y mecanismos diseñados e implementados para esos fines y que aún hoy en día persisten y se aplican, le hicieron creer a esta población excluida que eran culpables de su suerte y condición, señalándolos y etiquetándolos por no haber continuado sus estudios, por haber desertado del subsistema escolar; pero nunca se preguntaron ni investigaron por qué lo hacían sino que eran simplemente estadísticas educativas.

Uno de estos instrumentos ha sido y es actualmente la evaluación de los aprendizajes. Como se reconoce ahora, nadie aprende en circunstancias de pobreza, de hambre o de violencia; pocos pueden memorizar y recordar grandes contenidos informativos poco significativos, tiempo después de haberse tratado para presentar decisivos exámenes escritos de lápiz y papel, que serán el insumo para enjuiciar y catalogar, en oportunidades de manera hostil, a alumnos y alumnas para decidir su promoción o reprobación. No se deserta, ni abandona voluntariamente el saber a menos que el ambiente escolar le sea hostil y denigrante en su condición humana.

Delimitación del Problema

Según el Ministerio de Educación y Deportes (2004), la nación venezolana viene transitando desde el año 1999 un proceso de transformación progresiva y

transaccional que se ha ido profundizando año a año hasta la actualidad.

Coincidentalmente con la finalización del siglo XX se inicia y se concreta la creación de un nuevo país con la formulación y aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que establece y delimita este proceso de transformación lo cual marcó el principio de una serie de cambios profundos tanto en lo social, económico y político. Sin embargo, dentro de este abanico de cambios hay uno que debemos resaltar y que está referido al modelo educativo, que abarca lo curricular, la inclusión social y la lucha contra el analfabetismo y que además, ha sido bandera gubernamental durante estos siete años de Gobierno Bolivariano.

El Presidente Hugo Chávez ha dicho claramente en sus discursos pedagógicos que la educación venezolana va a tener un enfoque humanístico, donde se considere al ser humano como figura central de su propia existencia, partiendo del principio de que toda persona nace emocionalmente saludable y que debido al proceso de socialización, puede asumir conductas adecuadas o inadecuadas que pueden hacer daño a su vida y a sus relaciones interpersonales.

Sin embargo, el sistema de evaluación que aún está vigente y que convive en las instituciones educativas públicas y privadas, a pesar de los cambios emprendidos por las autoridades educativas, es el tradicional y hay resistencia a un cambio. No se puede pensar en un nuevo modelo educativo sin cambiar el sistema de evaluación ya que la evaluación de los aprendizajes tal como se conoce hasta hoy, no se corresponde con la educación que se quiere para formar al nuevo republicano de la Quinta República. Existe un aspecto fundamental desde la perspectiva curricular que

tiene que ver con las ideas pedagógicas que sustentan el deber ser del nuevo modelo educativo bolivariano y que no debe perderse de vista, el cual corresponde a la *evaluación de los aprendizajes*.

De acuerdo a Educere (2004), durante mucho tiempo ha estado vigente el modelo educativo tradicional, el cual según sus detractores, por más de 45 años ha venido formando individuos para una sociedad conservadora, generadora de un concepto egoísta del individuo basado solamente en el saber, en el conocimiento, con adoctrinamiento de ideas y valores del consumismo transferidos de docente a alumno, para lo cual por este modelo ha consolidado sus estructuras ideológicas, académicas y administrativas, con el fin de garantizar su permanencia en el tiempo para la trascendencia de pequeños grupos elite de ciudadanos especiales destinados a ascender en la estructura social del poder, tanto en lo económico como en lo político.

Esta crítica sobre el sistema educativo tradicional sostiene que en la educación se fue creando y perfeccionando un sistema curricular fragmentado basado en la reproducción de saberes, muchas veces ajenos al alumnado y con un alto porcentaje de conocimiento memorístico carente de significados para el aprendiz.

Es necesario resaltar que esto además siempre ha estado acompañado con un sistema de *evaluación de los aprendizajes* enmarcado en principios de integralidad, permanencia y objetividad, que ha sucumbido en la rutina, sobre la base del predominio de lo cuantitativo sobre lo cualitativo, sin importar el individuo y las causas humanas que arrojaban el número o calificación obtenida por un alumno.

En este sentido, prácticamente se deshumanizó el proceso de aprendizaje reduciéndose al final a través de la evaluación, en un valor numérico de los resultados del aprendizaje sin importar más nada, lo cual ha predominado hasta ahora en la escuela.

Para darle funcionalidad a la acción docente hay que pasar notas de esa gran cantidad de alumnos que atiende un docente en su plantel a la brevedad posible, para cumplir con la planificación escolar. En los Consejos Docentes sólo se habla de números, descuidándose lo más importante, las razones que ocasionaron esa calificación numérica.

Hasta hoy continúan las prácticas tradicionales de calificación numérica en todas las instituciones educativas del país. A pesar que muchas cosas han cambiado esta parte de la evaluación que se dice deshumanizadora aún se mantiene incólume; son muchos años y son las mismas personas que todavía mantienen intacta esta práctica positivista del proceso educativo. Si están cambiando las estructuras curriculares y didácticas en una nueva plataforma pedagógica que responda a la nueva educación bolivariana, no se puede quedar invariable el proceso evaluativo de los aprendizajes del Sistema Escolar.

Justificación y Propósito

El proyecto de investigación planteado aquí se ha pensado para contribuir con una metodología de aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en el nuevo modelo educativo bolivariano, el cual está introduciendo una *visión humanista* de la educación para la República Bolivariana de Venezuela, la cual está en contraposición

con la práctica tradicional de la evaluación en el Sistema Escolar Nacional.

El planteamiento trae al tapete temas de discusión sobre el objeto de la evaluación educativa, sus principios, fines, concepciones, propósitos y metodología de aplicación que habían mermado por parte de los estudiosos de esta fase del proceso educativo del individuo. Un nuevo esquema educativo humanista está siendo aprobado en el marco de la Constitución de 1999, el cual exige que se consideren seriamente aspectos curriculares, ideológicos, organizacionales y tecnológicos al igual que conceptos como metacognición, aprendizaje autónomo, comunidad de aprendizaje, aprendizaje dialógico, participación comunal, aprendizaje servicio, reflexión grupal e individual, conocimiento significativo, aprendizaje por proyecto, comunicación asíncrona y aula virtual; así como frases visionarias entre las cuales se tienen “Educación en todas partes y en todo momento”; “Toda la Patria una Escuela”

No puede haber coexistencia entre un modelo educativo humanista y una práctica evaluativa tecnócrata en la cual la calificación numérica del aprendizaje es el principio fundamental para el enjuiciamiento del alumno y la alumna y su promoción o no a un grado superior.

Autores como Rivas y Ruiz (2003), sostienen que para concretar la filosofía humanista en el modelo educativo bolivariano a través de una educación integral, es fundamental analizar los mecanismos tecnocráticos no humanistas que históricamente han prevalecido, tanto en los planes como en los programas de clases de todas las asignaturas, en la planificación y la evaluación educativa nacional. Es así como, la evaluación de los aprendizajes académicos y afectivos debe ser concebida

como un proceso profundamente humano, como proceso y de procesos, de carácter integral, donde se reconozcan los distintos ritmos y desarrollos de cada niño(a), joven y adulto(a) como persona única y cambiante en congruencia con el enfoque ideológico de país expresado en la Constitución. Se piensa en un sistema de evaluación, integral y continuo pero no solamente del rendimiento del alumno y la alumna sino también y principalmente, para asegurar las condiciones mínimas para el desarrollo de las capacidades humanas e intelectuales que permitan el logro de: a) habilidades y destrezas manuales psicomotoras (Hacer), b) capacidades cognitivas y metacognitivas para alcanzar un conocimiento significativo (Conocer) y actitudes de tolerancia, comprensión, cooperativismo y convivencia en la comunidad que permitan el compartir, la sana interacción social comunitaria (Convivir), para darle forma integral a la escultura del nuevo ciudadano y ciudadana bolivarianos como un todo que define la concepción integral del hecho educativo.

Si la nueva educación va a estar basada en el Ser Humano (tendencia humanista), entonces el proceso educativo no puede estar dividido en grados o años fuera de este ser humano, sino por el contrario debe estar dividido por etapas; las etapas que responden a los períodos de vida y del desarrollo humano de cada persona.

Es así como deben existir: a) educación inicial para las etapas de maternal y preescolar (primera infancia); b) educación preinfantil para las edades de 7, 8 y 9 años (segunda infancia); c) educación infantil para las edades de 10, 11 y 12 años; d) educación del adolescente y juvenil para las edades de 13, 14, 15, 16, 17 y 18 años

(Liceos Bolivarianos y Escuelas Técnicas Robinsonianas) y e) educación del (la) adulto(a) para mayores de 19 años (educación superior).

Entonces, cada persona se va educando según su edad sin que haya un mecanismo tecnocrático que impida su evolución educativa. Cada quien va a aprender según sus capacidades, aptitudes, vocación, intereses, responsabilidad gradual, autorreflexión y conciencia sin que prive un juicio de experto, unos logros por objetivos, un desempeño anterior o entes semejantes referenciales, a través de una calificación numérica.

Según MED (2004), se está hablando de una nueva metodología, revolucionaria y humanista acorde con los tiempos actuales de cambios en el país, con la cual se puede implementar la evaluación de los aprendizajes en áreas del saber, el hacer, el convivir para la formación de un ser humano con valores sociales que se habían descuidado por años.

Para este trabajo, la evaluación de los aprendizajes es concebida como un inherente a la educación por lo que su papel en el proceso educativo es incuestionable; sólo que su objeto no debe reducirse sólo a medir el rendimiento del alumno o alumna, sino debe ser integral con un mayor énfasis en los factores que aseguren un ambiente propicio para que cada persona obtenga el aprendizaje que le sea significativo según su autorreflexión, la interacción con sus pares, el trabajo realizado en el proyecto comunitario, el asesoramiento y las orientaciones de los docentes.

El ámbito educativo debe representar entonces un espacio, tanto para la preparación del individuo como ser responsable de su propia formación en un aprendizaje social, en el cual surjan oportunidades para prepararse y actualizarse y para el reciclaje de conocimientos, tanto del (la) participante como de los demás integrantes del grupo en formación a través de la interacción comunitaria, como para desarrollar actividades inéditas, novedosas y revolucionarias con las cuales se lleve a cabo la evaluación de los aprendizajes sin calificativos, calificaciones, enjuiciamientos y decisiones particulares para la promoción individualizada.

En esto se debe tener presente la eliminación de los exámenes o pruebas de lápiz y papel, interrogatorios en el banquillo de los acusados, el caletre, la emulación del docente, el cumplimiento de objetivos por igual sin importar las particularidades del alumno o alumna, los contenidos descontextualizados, los aprendizajes mecánicos, las explicaciones estériles o los temas desactualizados, que por años han sido los baluartes representativos de un sistema educativo que se creó y mantuvo para la exclusión y la discriminación del colectivo del pueblo venezolano.

Enunciado del Problema

El proceso de cambios que atraviesa actualmente la educación venezolana, en toda su complejidad, muestra en el camino enormes retos de diversa índole y de múltiples características; dentro de esos retos la evaluación no es la excepción. Esto explica que se encuentre en el centro del debate nacional en todo el ámbito nacional y que sea motivo de especial preocupación para quienes estén encargados de preparar el nuevo currículo educativo. En este trabajo se pretende abordar frontalmente el asunto

de la evaluación y la problemática planteada para su aplicación en el contexto del nuevo modelo educativo bolivariano el cual presenta una visión humanista incompatible con las prácticas consuetudinarias de la evaluación en la educación venezolana tradicional.

La evaluación es una dimensión fundamental del proceso educativo la cual es insustituible y que requiere ser asumida con mayor atención, ya que se considera que sus implicaciones afectan a alumnos y alumnas, profesores(as) administradores(as) y a la institución educativa en su totalidad. Por tal razón, este trabajo de investigación presenta un análisis multidimensional de la evaluación de los aprendizajes que, va a partir de la complejidad de la realidad educativa, considerando los aspectos teóricos, filosóficos, políticos, técnicos y prácticos, hasta llegar incluso a abordar cuestiones relacionadas con las políticas públicas, de ser necesario.

Esto va a ser el resultado de una investigación cualitativa en el que profesores y alumnos del nivel de Educación Media Diversificada y profesional van a aportar sus análisis, reflexiones, informaciones y debates en el abordaje de un asunto tan polémico como lo es la metodología de aplicación de la evaluación de los aprendizajes.

A continuación se presenta un texto enunciativo que representa el objeto, contenido y alcance de este trabajo:

“Propuesta metodológica para la implementación de la evaluación de los aprendizajes en el subsistema escolar del adolescente y juventud, en el marco del continuo humano”.

Objetivos

Objetivo General

Realizar una investigación, técnico pedagógica para elaborar una propuesta metodológica para la implementación de la evaluación de los aprendizajes en el subsistema escolar del adolescente y juventud, en el marco del continuo humano.

Objetivos Específicos

Determinar la concepción de evaluación de los aprendizajes y sus bases teóricas y aplicación actual en el Sistema Escolar tradicional.

Hacer un estudio epistemológico a fin de precisar el origen, avance, tipos y características de las distintas formas de evaluación del aprendizaje que puedan ser usadas en el nuevo modelo educativo bolivariano.

Registrar una comparación entre las experiencias, evaluativas tradicionales y las evaluativas bolivarianas, en una institución educativa..

Elaborar la propuesta metodológica para la implementación de la evaluación de los aprendizajes en el Nuevo Modelo Educativo Bolivariano, para el Nivel de Educación de los Liceos Bolivarianos y las Escuelas Técnicas Robinsonianas.

Capítulo II Marco Referencial Teórico

Sistema Educativo Bolivariano (SEB)

Contexto Filosófico

La filosofía Humanista en el nuevo Modelo Educativo Bolivariano desde una perspectiva Marxista.

Aunque no ha sido declarado explícitamente, el Modelo Educativo Bolivariano tiene, según las consultas bibliográficas hechas sobre el tema, algunas de bases filosóficas en el Humanismo ya que se está implementando un nuevo modelo educativo centrado en la persona como individuo y su autorrealización en todas las esferas de su personalidad, atendiendo las necesidades de cada uno, sin dejar de lado sus emociones, capacidades, aptitudes y actitudes, ni la manera de aprender de cada quien, tomando en cuenta el avance y propio ritmo de aprendizaje del individuo para lograr un aprendizaje más concreto y más personal, dentro del colectivo.

Para Puleda (1996), el término *humanismo* es utilizado a menudo para exponer de manera consciente o inconsciente una tendencia de pensamiento que coloque como centro de acción al hombre (ser humano) con sus valores, dignidad y esencia social. Esto significa, desde el punto de vista filosófico muestre una preocupación o interés primario por la vida y la posición del ser humano en el mundo.

Según el MED (2004), es necesario considerar al individuo como un ser integral con sus debilidades y fortalezas, y no sólo su aspecto cognoscitivo. De aquí que se considere relacionar al humanismo marxista con la base filosófica de la educación bolivariana, como una influencia en sus planteamientos. Como lo expresa

Schwartz (s. f.), Carlos Marx en sus escritos juveniles, los cuales fueron encontrados en París, establecía que el hombre como ser humano no es simplemente una autoconciencia de sí mismo o un ser espiritual solamente sino que representa un ente natural que pertenece a su especie ante la cual debe realizarse y confirmarse como un ser integral.

Ejes orientadores de la Educación Bolivariana: Saber, Hacer, Convivir para la conformación del Ser.

Carlos Marx, fue un insigne filósofo que en sus años de joven denunció e la alienación y la subestimación del hombre como ser natural, su deshumanización en un mundo trastornado por el éxtasis del capital. Schwartz (s. f.) expone que durante toda su vida Marx, mostró su indignación ante la explotación del hombre por el hombre y la miseria del pueblo por la avaricia de la burguesía industrial de su época; la hipocresía de la clase burguesa y de sus ideólogos ante la clase obrera. Finalmente hizo un llamado a la praxis conciente del hombre para la transformación de una realidad social inhumana en otra más humana que se base en la moral. En realidad, toda su concepción filosófica, está impregnada de un deseo de recuperar la esencia del hombre, quién para él ha sido una criatura mutilada, expropiada de su verdadera esencia: el trabajo social y solidario para humanizar la naturaleza.

La concepción humanista de Marx que emerge de sus obras juveniles, según Schwartz (s. f.), se enfoca hacia un naturalismo que coincide con un humanismo, en el sentido de que si el hombre es un ser natural, la naturaleza es siempre naturaleza humanizada; transformada por el trabajo social de la humanidad. Es un humanismo

realista que quiere considerar al hombre (ser), en su realidad natural efectiva y concreta, considerando su existencia en la historia y su comprendiendo como una realidad producida por él mismo (saber), a través de su actividad, de su trabajo (hacer), de su acción e interacción social (convivir), durante los siglos en los cuales se va desarrollando el proceso de formación y de transformación del ambiente social en que vive, y en el que se va desarrollando, simultáneamente como efecto y causa de toda la evolución histórica.

Contexto Pedagógico Humanista.

La Educación como continuo humano.

Según lo expresado por Rojas (2006), el principio pedagógico del continuo humano deriva de las ideas pedagógicas, tanto de Simón Rodríguez como de Simón Bolívar a través del concepto de la *Simbiosis de los Simones*, expresado en los Escritos de Rojas. Aquí este autor, sostiene que la edad del ser humano es fundamental para las estrategias de la enseñanza y del aprendizaje aplicadas por Rodríguez en su tutelaje con Bolívar, por lo que la acción docente en la educación bolivariana debe crear las condiciones para que el aprendizaje se desarrolle al máximo en todos los ámbitos de la condición humana: mental, física, biológica y de contexto, tanto temporal como espacial.

Para Rojas, la Educación Bolivariana se sustenta en la concepción de *Educación como Continuo Humano*, concepto con el cual la Revolución Bolivariana asumió el paradigma de la *Educación a través de toda la vida; Toda la Patria una Escuela y Educación en todo momento y en todas partes*, el cual transforma las

bases del desarrollo educativo nacional, que ocurre con una dinámica creadora que responde a las condicionantes históricas para un desarrollo endógeno, delineadas por la Constitución Bolivariana que el pueblo venezolano se diera con el Proceso Constituyente.

Este concepto expuesto por Rojas, de esencia Robinsoniana está centrado en el desarrollo del aprendizaje y vinculado estrechamente a la formación y evolución del pensamiento, el cual implica un proceso de apropiación y producción de conocimiento; la apropiación crítica del conocimiento, la reproducción de nuevos conocimientos, fundamentada en las acciones de solidaridad y reciprocidad para la soberanía, la libertad y la búsqueda de la felicidad del pueblo mediante la gestión y administración del proceso del saber, el hacer y el convivir para la formación de un ser humano socialista, considerando el conocimiento tácito como el explícito para la socialización, la exteriorización, la combinación y la interiorización.

El desarrollo humano es un proceso continuo inherente a cada persona, así como la educación, conducentes ambos a lograr en la persona las capacidades y condiciones orgánicas, físicas y psíquicas de manera integral para alcanzar, mantener y ampliar sus opciones en todas las esferas de su entorno social, emocional, político y económico para crear y recrear la expansión progresiva de las capacidades humanas y su aprovechamiento. Un hombre o una mujer durante toda su vida va alcanzando niveles de desarrollo y de educación con la edad, de manera progresiva se van logrando capacidades y opciones esenciales que permiten participar en la sociedad y contribuir a su transformación como una sociedad más justa.

Entonces, el aprendizaje como lo expone Rojas, debe ser multidimensional, social, individual (diferenciado), a lo largo de toda la vida extendiéndose en múltiples espacios, tiempos y formas, el cual responde a lo heterogéneo y diverso como hecho activo, constructivo, significativo, orientado a metas, comprensivo mediato y contextualizado. El aprendizaje está ligado a las experiencias vitales y las necesidades de las personas, a su contexto histórico – social e individual – cultural concreto. Visto así, no es suficiente que las personas cuenten con sus capacidades y opciones esenciales y busquen ampliarlas en todo momento, también es necesario un sistema educativo que propicie de manera equitativa, participativa y sostenible, el desarrollo humano en toda su dimensión, que es lo que pretende el sistema Educativo Bolivariano.

El Modelo Educativo Bolivariano considera a la educación como un elemento trascendental para la formación del ciudadano o ciudadana que conformará la futura república bolivariana. Para lograr este cometido la educación debe ir a la par del desarrollo humano que parte desde la gestación hasta la vejez. Así lo expresa el M.E.D (2004)...*por ello, la nueva estructura responde a esa concepción: Simoncito, Escuela Bolivariana, Liceo Bolivariano, Escuela Técnica Robinsoniana, Universidad Bolivariana*, (Ver Figura 1; Pág. 37). Este transitar por la educación se origina por la relación equilibrada entre lo biológico, lo genético y las condiciones sociales y culturales, donde se va alcanzando el desarrollo humano y educativo en un continuo humano propiciando el crecimiento de las condiciones innatas del individuo y sus particularidades, en combinación con un ambiente rico en aprendizajes y experiencias

que le ofrece la sociedad humana lo potencian y aseguran para el surgimiento del ser social.

Educación centrada en el Ser Humano.

Paredes (2007) expone que hasta la última década del siglo pasado, de cada 100 niños que ingresaban al sistema escolar en Venezuela, sólo 18 de ellos culminaba el bachillerato y un pequeño grupo de 5 alumnos ingresaba a la educación superior, lo que implicaba que un alto porcentaje era excluido. Esto acarreaba grandes masas de jóvenes en los barrios pobres, sin trabajo, sin educación que engrosaban los cinturones de pobreza de las grandes urbes venezolanas (Ver Tabla 1, Pág. 36)

Desde el año 1999 hasta este año 2007, se han incorporado al subsistema escolar alrededor de 900 mil jóvenes, lo que representa el 70% de los excluidos, aunque quedan por incorporar 300 mil.

El MED (2004), en el nuevo Modelo Educativo Bolivariano se plantea a la educación como un proceso humanizador del hombre centrado en el individuo, que permita concretar la transformación social plasmada en la Constitución de la República de 1999, para formar a un nuevo ciudadano con pleno ejercicio de su autonomía y libertad en el colectivo de la Nueva República. Para lograr los principios constitucionales, la educación centrada en el ser humano, en el material del MED (2004), se sugiere trascender los límites de la escuela como recinto y de las instituciones tradicionales, para abarcar todos los ámbitos sociales del ser humano, familia, trabajo y entorno comunitario. Esto convierte a la educación en un proceso a través del cual la sociedad venezolana del futuro pueda desplegar sus potencialidades

creadoras y a la vez, sustentarse sobre sus propias raíces culturales y sociales, para afianzar sus valores autóctonos, sin contradecir el fomento y desarrollo de las actitudes científicas en el educando en pro del desarrollo, la independencia científica y tecnológica.

Según Grande (2004), el alumno y la alumna van avanzando en su proceso educativo con sus diferencias logrando los conocimientos de las distintas disciplinas teórico-prácticas establecidas del currículo oficial a través de aprendizaje comunitario integrado a su grupo social primario e implementando técnicas comunitarias de investigación integradas al Plan de Estudio que le dan forma a una progresista metodología de aprendizaje a través de la preparación, planificación e implementación de proyectos para la solución de los problemas de la comunidad del entorno social.

Aprendizaje en el contexto comunitario.

El nuevo Modelo Educativo Bolivariano expresado en el Informe del MED (2004), se plantea una nueva concepción de la escuela como centro de acción y concreción comunitaria, lo cual establece un cambio del enfoque de un claustro que obliga a los alumnos y alumnas a adaptarse al sistema educativo y a los profesores que enseñan contenidos y procedimientos curriculares programáticos, rutinarios y monótonos, que no les resultan atractivos o motivadores en el recinto del salón de clases, a otro enfoque donde la escuela está en todas partes y se adapta a las alumnas y alumnos según sus motivaciones y preferencias.

Modelo Didáctico de Aprendizaje – Servicio Comunitario.

Viendo los principios de la educación Bolivariana, se puede observar como parte de su base pedagógica puede reflejarse en el modelo de *Aprendizaje y Servicio*, el cual según los escritos de Píriz (2003), surge en la primera mitad del siglo XX pero no se sistematiza sino entrada ya la década de los años setenta (70) y parte de los años ochenta (80), cuando recobra fuerza en la enseñanza universitaria especialmente en países como España, Alemania y Estados Unidos. Luego, continua Píritz (2003), en países de América Latina, las experiencias de aprendizaje-servicio se han extendido a niveles preuniversitarios y secundarios. Chile, Uruguay y Argentina lo han hecho en la enseñanza secundaria pero existen experiencias en Argentina que partiendo de la enseñanza universitaria involucran a todos los niveles escolares. Costa Rica sin embargo, lo ha incorporado en la enseñanza universitaria. Esto indica la adaptabilidad de este modelo a los diferentes niveles escolares lo cual le imprime un sello particular de flexibilidad y adaptabilidad a la hora de implementarse concretamente. A continuación se ofrece una breve conceptualización en términos generales sobre este modelo educativo revolucionario que ha comenzado a surgir con fuerza en Suramérica.:

Tapia (2005), sostiene que las actividades en estos lugares comunitarios pueden incluir lectura a niños, supervisión de niños en edad escolar en lugares de recreación, pintar fachadas, hacer cálculos para construcciones civiles, prestar servicios dando ayuda en tareas escolares, como guías en museos, limpiando y embelleciendo vecindarios o grabando historias orales con los ancianos o ciegos, realizar encuestas comunitarias, censos, dirigir el tránsito, ayudar en la contabilidad

del mercado municipal, sensibilizar a la comunidad en el pago de impuestos, la limpieza y recolección de basura, etc.

Para Piriz (2003), este modelo concibe al aprendizaje como un proceso que cada quien lleva a cabo en su tiempo y estilo, marcando su propio ritmo. Esta diferencia de tiempos y estilos, como también de tipo de inteligencias, diferencias culturales, étnicas, etc., son fácilmente conjugadas con la sinergia que se logra en el trabajo en un proyecto de aprendizaje-servicio. Este tipo de experiencias permite una amplia gama de situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes pueden involucrarse, conjuntamente con los docentes, los miembros de la comunidad y los parientes.

Contexto Curricular

Currículum, Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad de los contenidos educativos.

De acuerdo a lo expresado por MED (2004), en la Educación Bolivariana se ha iniciado con el replanteo de nuevos programas que generen sus propios objetivos, adecuados a una educación humanista y socialista, una metodología particular diferenciada de la tradicional que no restrinja las actividades educativas al salón de clases, tratando el conocimiento científico de manera parcelada, sino que contemple también actividades integrales, la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el aprendizaje de las ciencias, estrategias de crecimiento, implementación y evaluación en el nuevo contexto educativo.

Según Naranjo (2005), desde el año 2005 se viene realizando un proceso de

transformación y adecuación del currículo nacional del sistema educativo venezolano, a través del cual se pretende dar respuestas a las innumerables demandas planteadas en el sistema escolar nacional para cumplir con la preparación del nuevo ciudadano republicano establecido en la Constitución de 1999. Estos cambios plantean un escenario en el campo de las ciencias por área de conocimiento de forma integrada, en sustitución de las disciplinas o asignaturas como se ha venido manejado hasta ahora, lo cual ha generado una serie transformaciones sobre todo en el currículo.

Para Agazzi (2002), no se pretende que se vea la interdisciplinaridad, como un rechazo de la educación tradicional por asignaturas, es decir, como una contraparte, y que las asignaturas han sido malas. Si esto fuera así y las disciplinas desaparecieran así por así, se corre el riesgo de caer en una educación genérica y trivial más que general, en la cual no se profundice en nociones elementales que requieren un conocimiento serio y laborioso de contenidos disciplinares específicos. Pero hay que acotar que educar con una visión cerrada de las diferentes asignaturas, ya era algo insostenible puesto que la realidad actual de la sociedad con el avance de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC's no tiene sentido que cada una de ellas se enseñe y aprenda sin relacionarlas con un horizonte más amplio de conocimientos y de experiencias existenciales.

Cada asignatura ofrece conocimientos a través de objetivos estructurados y contenidos de aprendizaje, los cuales tienen una validez intrínseca y forman parte de la construcción del saber personal y colectivo de cada individuo. Por esta razón no es razonable prescindir de las asignaturas que conforman el currículo educativo

tradicional para una verdadera interdisciplinaridad, sino más bien estandarizar los métodos, la terminología, las técnicas, instrumentación, estrategias de enseñanza y aprendizaje y actividades del saber disciplinar, para lograr una buena integración cuando se estudien de los fenómenos de la realidad donde se esté aprendiendo, ya que no hay verdadera interdisciplinaridad sin disciplinas.

Agazzi (2002) establece que la interdisciplinaridad no significa intercalar contenidos, objetivos, propósitos, estrategias de enseñanza, etc., de diferentes asignaturas en un mismo momento, sino aplicar conocimientos cuando sea necesario que se tome en cuenta una gama de elementos de juicio que corresponden a competencias especializadas, y que deben ser evaluados y comparados por alguien; persona o grupo, que no es más experto que los demás en una determinada área científica, pero que debe ser capaz de realizar un análisis y una síntesis de estos elementos y llegar a la decisión correcta.

Uno de los aspectos más relevantes de esta transformación curricular, es el cambio de paradigma en las disciplinas o asignaturas, tal como se conocen tradicionalmente, para dar paso a una enseñanza por áreas de conocimiento, el MED (2004), específicamente se proponen cinco grandes áreas denominadas: a) Lengua, Cultura, Idioma; b) Ciencias Sociales; c) Educación en y para el trabajo liberador y Desarrollo Endógeno Soberano; d) Recreación, Deportes, Educación Física y Ambiente y; e) Ciencias Naturales y Matemática. Por ejemplo, en el ámbito de las Ciencias Naturales y las Matemáticas, se aspira vincular la enseñanza de las asignaturas: Física, Química, Biología, Ciencias de la Tierra y Matemáticas, en una

visión integradora realizada a través de proyectos educativos en las comunidades del entorno de la escuela.

Planificación y Aprendizaje por Proyectos en el entorno de la Comunidad.

Según lo establecido por el MED (2004), en la metodología de trabajar por proyectos se aplica la estrategia de solución de problemas; es decir, aprender a resolver problemas y resolverlos para aprender. Hay que elegir un problema comunal que es una situación que se quiere o necesita resolver, y para la cual no dispone de un camino rápido y directo a la solución, lo cual exige de los alumnos una actitud activa y un esfuerzo por buscar su propia respuesta, su propio conocimiento, lo que implica que los alumnos y alumnas adquieran la capacidad de aprender a aprender, lo que significa encontrar respuestas por sí mismo todo el tiempo.

De acuerdo a lo expuesto por Bohórquez (2001), un proyecto de este tipo va a implicar oportunidades de aprendizaje para todos si se ha planificado su realización con intención participativa y pedagógica. Testamos en presencia de una herramienta eficaz para aprender a aprender, para que aprender a ser, a hacer, a saber y vivir en comunidad, vayan unidos entre sí. No se trata de tender puentes entre la escuela y la comunidad como algo temporal, ya que esto refleja una imagen de castillo feudal que cada cierto tiempo baja el puente levadizo, pero donde todavía la comunidad es un conglomerado aislado y sólo.

Contexto Legal

El marco legal de la educación venezolana encierra un conjunto de políticas, programas y estrategias que se diseñan, implementan y ejecutan en el Sistema

Educativo Nacional, que están contenidas en los instrumentos legales por excelencia de la legislación venezolana. Dentro de estos instrumentos tenemos la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela como la norma legal elemental, seguido de la Ley orgánica de Educación, Decretos, Gacetas Oficiales, Resoluciones, Circulares y Memorandos. El nuevo contexto legal educativo de Venezuela persigue la transformación del Sistema Educativo tradicional orientándolo hacia una estructura curricular y administrativa que posibilite la inclusión y el acceso gratuito a todos los venezolanos y venezolanas que lo ameriten, y sobre todo hacia aquellos que por años han sido execrados de la educación formal por ser lo más desposeídos.

Evaluación de los Aprendizajes y sus participantes

También en la evaluación de los aprendizajes debe estar presente el paradigma humanista y para eso se están haciendo grandes esfuerzos en todo el ámbito nacional para sustituir los exámenes de lápiz y papel, y para reorientar este proceso estratégico de la educación en aquellos planteles donde todavía se utilizan los principios de la evaluación conductista y el aprendizaje memorístico, que realza la repetición de la información expresada por el docente, en detrimento del conocimiento significativo.

Según Camilloni, Celman, Litwin y Palou de Maté (1998), o que se busca es una transición hacia un proceso de evaluación humanista, que contemple la autoevaluación como base primordial, para que el alumno pueda reflexionar sobre su propio aprendizaje internamente y en lo colectivo con responsabilidad, autocrítica y poder determinar sus fortalezas y debilidades en su aprendizaje y el nivel aceptable de aprovechamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y

afectivos del currículo para concretar una nueva visión de la sociedad de este siglo.

Es necesario hacer de la evaluación de los aprendizajes un acto de conciencia educativa tanto para el docente como para el alumno e involucrar en el mismo a los demás participantes del proceso educativo, como son, la familia y la comunidad del entorno escolar. Una de los primeros pasos a dar es la sustitución de la asignación de calificaciones cuantitativas, como mecanismo de aprobación o reprobación, el cual a menudo es utilizado como dispositivo de discriminación, retaliación y/o castigo por parte del docente o la institución.

Ahora la realidad de la educación es otra, según lo expresa Paulston y Gorostiaga, (s. f.), es necesario, buscar conjuntamente con los integrantes de un nuevo proceso educativo, como el bolivariano (alumnos, alumnas, docentes, familia, directiva escolar y comunidad cercana), a través del consenso y la participación, los mecanismos y procedimientos formales, primero para garantizar las condiciones favorables para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, y en segundo lugar, establecer las acciones concretas para la planificación de las actividades, contenidos y objetivos de aprendizaje contemplados en el currículo para compatibilizarlos con las actividades y resultados esperados en los trabajos comunitarios desarrollados en la metodología de aprendizaje por proyectos. Así mismo, se deben acordar los sistemas e instrumentos de registros y/o auto-registros cualitativos de logros de aprendizajes alcanzados por cada persona o participante del proceso educativo.

Es decir, que ahora se debe contemplar la evaluación de las condiciones de aprendizaje, los logros cualitativos de aprendizaje del alumno, alumna, docentes, familia, comunidad, etc. en los resultados alcanzados en la culminación del proyecto o de una de sus etapas. La evaluación debe garantizar que estén dadas las condiciones para que cada quien precisamente realice su trabajo de la mejor manera, pueda realizar una autocrítica y aceptar la retroalimentación de los demás actores del proceso educativo para realizar un mejor trabajo o los cambios que este requiera, dentro de lo abarcado por el currículo oficial.

El proceso de implementación de la evaluación en el nuevo modelo educativo implica que los docentes, estudiantes, familia y socios comunitarios hagan una serie de planes y programaciones previas al inicio de las actividades escolares regulares, que es algo nuevo y diferente al modelo educativo tradicional donde los actores educativos que no son alumnos siempre han estado aislados del proceso escolar.

Alternativa humanista para la evaluación de los aprendizajes

El MED (2004), establece que existe una alternativa, una manera diferente de ver la evaluación de los aprendizajes que es a través de la disertación colectiva comunitaria sobre el modelo pedagógico de aprendizaje en comunidad, para desarrollar una reflexión guiada en torno a esta experiencia. La reflexión sobre la experiencia de servicio comunal debe ser parte de las actividades de evaluación de los aprendizajes a través de la autoevaluación por medio del fomento de la reflexión individual y grupal. Gran parte de las técnicas que se presentan cumplen el doble objetivo de motivar la reflexión al mismo tiempo que ofrecer una oportunidad para

que el alumno y el docente evalúen la experiencia del servicio comunitario. Si bien evaluar la experiencia y fomentar la reflexión tienen diferentes objetivos, es necesario que ambos confluyan en una sola actividad de manera que la motivación a completar las actividades se vea reforzada.

Factores a considerar para la evaluación de los aprendizajes

Para lograr una sociedad justa, el nuevo modelo educativo bolivariano debe transformar lo que históricamente, y aún en la actualidad, ha venido sucediendo con la evaluación de los aprendizajes en el Sistema Escolar Venezolano.

El MED (2004) establece que ahora deben considerarse una serie de factores para hacerle frente y solucionar los problemas de la evaluación de los aprendizajes que datan desde hace muchos años ya que tradicionalmente se han sustentado en el modelo mecanicista y tecnocrático de la educación venezolana.

Dentro de estos nuevos factores tenemos: a) la incorporación activa de los miembros familiares y comunitarios en el proceso educativo que se lleve en la escuela; b) Adecuar los contenidos y objetivos educativos a los proyectos comunitarios que se desarrollen para solucionar problemas que aquejen a la Comunidad; c) Determinar y declarar las dificultades o limitaciones de aprendizaje de cada persona al inicio de las actividades escolares; d) Diseñar y ejecutar conjuntamente con la familia y la comunidad programas para superar las dificultades de aprendizaje o minimizar el impacto de las limitaciones para lograrlo.

La calificación numérica

Desde el punto de vista, que viene desarrollando y fundamentando este trabajo, no puede tener funcionalidad un proceso de evaluación que se centre en el enjuiciamiento subjetivo y terminal del aprendizaje obtenido por el alumno o alumna al final del proceso de enseñanza-aprendizaje, con un mismo patrón para todos. Como líder pedagógico el docente tiene corresponsabilidad en los resultados que los alumnos y alumnas obtengan por lo que valorar con calificaciones numéricas desprende al docente de dicha responsabilidad y por el contrario es una práctica contraria a los fundamentos humanistas que se pretenden en el nuevo modelo educativo venezolano. Si se diseñan, elaboran y ejecutan estrategias pedagógicas y acciones didácticas para ayudar al discente en el momento oportuno, determinando las dificultades o sus limitaciones de aprendizaje, se puede revertir un bajo rendimiento escolar seguro. No se puede seguir esperando los logros alcanzados al final de cada proceso de enseñanza y aprendizaje, para premiar o castigar a quien aprende.

En este cambio de enfoque deben concentrarse las acciones de la evaluación, porque si se detectan a tiempo las debilidades o limitaciones de aprendizaje de un alumno o una alumna y se toman las medidas concretas habrá un rendimiento aceptable en el estudio al final del proceso de aprendizaje y la calificación numérica no tendrá la importancia que tiene actualmente.

Así no será necesario una calificación numérica clasificatoria, porque no habrá alumnos o alumnas reprobados, el estudio se planificará en función de un proyecto comunitario, los objetivos y contenidos académicos se adaptarán a las

diferentes edades de los estudiantes y a las etapas del proyecto, el conocimiento se hace significativo y no hay presión psicológica de exámenes memorísticos escritos sin significado para el que aprende. Se amalgamarán y conjugarán los contenidos de matemáticas, física y química en una sola área científica y los contenidos de castellano, inglés, sociales, historia, geografía, en una sola área humanista.

Entonces, hay que cambiar la percepción de la evaluación por el estudiantado que según Rivas y Ruiz (2003) se ha estado aceptando y legitimando una cultura de la evaluación educativa que deriva principalmente en una simple asignación de calificaciones numéricas, la cual se orienta hacia la discriminación de un alto número de alumnos de bajos recursos.

Es necesario un esfuerzo conjunto entre docente, familia y comunidad para que los alumnos con problemas de aprendizaje puedan superarlos. Conviene para ello una planificación cuidadosa de actividades remediales que eviten resultados negativos ya que puede inducir a abandonar los esfuerzos por superar los obstáculos y a adoptar una actitud de rechazo.

Capítulo III. Metodología

Tipo de Investigación

El enfoque metodológico de este proyecto de investigación se fundamenta en un análisis lógico – histórico del proceso metodológico aplicado en la Evaluación de los Aprendizajes en el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional y su contraste con los nuevos componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje que están presentes en el nuevo modelo educativo bolivariano y que van a impactar en futuro Sistema Educativo Venezolano.

A partir de este enfoque, se definió que el tipo de investigación que más se adecuaba a esta investigación es del tipo Cualitativo, de campo con apoyo documental, ya que el mismo obedece a un proceso de esclarecimiento progresivo en la construcción del conocimiento del objeto de estudio, referente a la forma de administrar la evaluación de los aprendizajes en el nuevo Sistema Educativo Bolivariano durante el curso de esta investigación particular. Es por esto que el presente estudio está enmarcado dentro de una compenetración entre las realidades que surjan a través de la interacción con los actores de los procesos (docentes, alumnos, familia, comunidad y directiva educativa), y sus realidades socioculturales así como el análisis de la documentación teórica pertinente y disponible.

Diseño de la Investigación

Dentro de esta metodología cualitativa, se ha creído conveniente utilizar la propuesta metodológica de la *investigación acción participativa* y su aplicación en la

educación con el método etnográfico, lo cual permite captar los procesos de la práctica educativa en una dimensión natural porque los practicantes no se sienten perturbados en sus actividades y por el contrario, más bien motivados a compartir aquello que repercute en la calidad de su trabajo y valoran las soluciones prácticas a los problemas identificados.

Población y Muestra

Se tiene planeado en esta investigación, que evolucione a lo largo del proyecto de manera emergente, por lo que la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes como sujetos o informantes claves aporten la información pertinente, es una decisión que se va a tomar directamente en la acción investigativa, pues se quiere reflejar la realidad estudiada espontáneamente, así como los diversos puntos de vista de los protagonistas, los cuales nos resultan desconocidos en este momento.

Sistema de Variables e Hipótesis

Hasta ahora no se ha previsto un sistema de variables previas porque aún no se conocen, ya que en esta investigación cualitativa, se iniciará el trabajo sin hipótesis específicas previas y sin categorías preestablecidas para registrar o clasificar las informaciones recogidas durante esta primera etapa lo más ampliamente posible. Sin embargo, puede considerarse durante el proceso de la investigación usar una o más hipótesis orientadoras y algunas categorizaciones para registrar la información y, o, para analizar sus datos recogidos. Lo que se haga dependerá de las circunstancias metodológicas y de la información disponible.

Instrumento(s)

Se tiene previsto el uso de dos instrumentos de recolección de datos como son la encuesta y la entrevista, sin embargo, debido a la flexibilidad que ofrece este tipo de investigación no se pretende una estructuración formal previa en este proyecto, ya que resulta inadecuado para los propósitos del trabajo de campo, una preelaboración antes del contacto con las personas fuente de datos. Esto no significa ausencia de intencionalidad ni falta de lógica, significa amplitud de sentido de la realidad a estudiar para acceder a lo que se quiere saber o comprender, adecuando los instrumentos en la medida de la búsqueda pero siguiendo el curso de la realidad estudiada.

En función del logro de los objetivos de este estudio, se emplearán instrumentos y técnicas de recolección orientadas a obtener información o datos a través de las siguientes técnicas: a) Observación; b) Revisión Documental c) Encuesta y d) Entrevistas. Los instrumentos empleados, estarán orientados con preguntas generadoras, para una mejor interpretación del hecho educativo investigado.

Validez y Confiabilidad del o los Instrumentos

Para darle validez y confiabilidad a estos instrumentos se tiene previsto recurrir a un mínimo de tres expertos en el área de la evaluación de los aprendizajes así como conocedores del nuevo currículo del Sistema Educativo Bolivariano.

Procedimiento

Para desarrollar esta investigación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos Teóricos y Empíricos. Dentro de los teóricos se tiene previsto el método sistémico – estructural el cual permitirá el análisis del fenómeno al estudiarlo como una realidad integral formada por elementos que interactúan entre sí y cumplen determinadas funciones, que se empleará para el análisis de los factores y componentes de los procesos de enseñanza –y aprendizaje y su interrelación con las acciones del proceso de evaluación de los aprendizajes con un enfoque integrador. El método de análisis lógico – histórico para determinar las tendencias tradicionales de la evaluación en el sistema educativo venezolano. Y el método de análisis y síntesis que permitirá descomponer y estudiar el fenómeno evaluativo en sus partes y cualidades.

Para el análisis de la información se utilizará la triangulación, con la intención de cruzar la información con características homogéneas, que se obtuvo de la aplicación de las encuestas, entrevistas y la observación realizadas y se empleará además el método de análisis de fuentes documentales para la recopilación de información secundaria, documentos normativos, técnicas básicas de evaluación y análisis de páginas Web en lo referente al objeto de estudio. Para el procesamiento e interpretación de la información se utilizarán los métodos de categorización y estadísticos previstos en la carrera a través de programas de computación como Excel y SPSS.

Limitaciones del Estudio

Una de las limitaciones iniciales de este trabajo estriba en la escasa cantidad de investigaciones en esta área por ser un tópico relativamente nuevo en el ámbito educativo venezolano, ya que se trata de algo inédito en el estudio de la evaluación de los aprendizajes en el contexto humanístico.

Referencias

Referencias Bibliográficas

AGAZZI, Evandro (2002). El desafío de la Interdisciplinariedad: dificultades y logros. Universidad de Navarra, Departamento de Filosofía. Proyecto de investigación "Interdisciplinariedad desde la filosofía de la ciencia". Navarra, España.

Recuperado el 04 de mayo de 2007 de,
<http://www.unav.es/gep/DesafioInterdisciplinaridad.html>.

BOHÓRQUEZ, Carmen (2001). La educación como proceso y como práctica liberadora. Universidad del Zulia. V Congreso Latinoamericano de las Humanidades La Ética en el inicio del siglo XXI, Granada, Nicaragua, 25 al 28 de septiembre de 2001.

CAMILLONI, Alicia de; CELMAN, Susana; LITWIN, Edith y PALOU DE MATÉ, María (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. **Recuperado el 04 de mayo de 2007 de,**

www.farq.edu.uy/estructura/unidades_de_gestion/uap/matevalaprend/Edith%20Litwin%20y%20Susana%20Celman.pdf

EDUCERE, Revista de Educación (2006). Educación Bolivariana • sección no arbitrada • ISSN: 1316 - 4910 • Año 10, N° 34 • Julio - Agosto - Septiembre 2006 • 540 - 549.

GRANDE, Bernardo. Mirar desde la Diversidad. Una alternativa de pensar otra escuela, de hacer otra educación. **Recuperado el 03 de mayo de 2007 de,**
<http://www.equip123.net/equip1/excell/esp/docs/GMM%20Módulo%202%20Diversidad%20contenido.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2004). Dirección de Currículo y Planificación Educativa Currículo y Transformación Educativa. Caracas, julio 2004.

Recuperado el 03 de mayo de 2007 de,
http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/direccioncurriculum.pdf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES (2004). La Educación Bolivariana. Políticas, Programas y Acciones, “cumpliendo las metas del milenio”. Caracas, Noviembre 2004.

NARANJO G., Luisa Eliana. (2005). La Educación Bolivariana y el Nuevo Modelo Inclusivo desde el Liceo Bolivariano. Mimeografía de la Coordinación Nacional de Liceos Bolivarianos. Ministerio de Educación. Viceministerio de Asuntos Educativos. Caracas, febrero 2005.

NAVARRO D., Héctor (s. f.). El Sistema Educativo Venezolano desde 1999. Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Mimeografía.

PAREDES, Yoama (2007). Educación Bolivariana aumentó nivel de participación de la juventud venezolana Entrevista con el Periodista Carlos Ibarra. Ministerio de Comunicación e Información. **Recuperado el 07 de mayo de 2007 de,** www.minci.gob.ve/reportajes/2/12159/educacion_bolivariana_aumentnivel.html

PAULSTON, Rolland G. y GOROSTIAGA, Jorge M.(s. f.) ¿Nuevos enfoques para la evaluación educativa en américa latina? Mimeografía. **Recuperado el 07 de mayo de 2007 de,** <http://iacd.oas.org/La%20Educa%20129-131/pauls.htm>

PÍRIZ, Silvia (2003). Proyecto Aprendiendo Juntos, Libro1, Aprendizaje-servicio: conceptos y fundamentos. Instituto de Comunicación y Desarrollo, Montevideo, Uruguay. P 11.

PULEDDA Salvatore (1996.). Interpretaciones del Humanismo. Editorial Plaza y Valdés, México. **Recuperado el 03 de mayo de 2007 de,** <http://www.loshumanistas.cl/InterpretacionesDelHumanismo.htm>

RIVAS Gutiérrez, J y RUÍZ Ortega, J. (2003). Las calificaciones, ¿control, castigo o premio? Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Sección “De los Lectores”. **Recuperado el 08 de mayo de 2007 de,** <http://www.rieoei.org/deloslectores/540Rivas.PDF>

ROJAS, Armando (2006). Educación como Continuo Humano. Principio del Desarrollo de la Educación Bolivariana. Grupo Editorial Arte Estilo, S.A. Caracas.

ROJAS, Elsy (2006). Humanismo marxista y Educación Bolivariana. III Conferencia Internacional La obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI. Cuba. **Recuperado el 08 de mayo de 2007 de,** www.nodo50.org/cubasigloXXI/congreso06/conf3_rojasparra.pdf

RUIZ, Lidia F y PACHANO, Lizabeth. (2005). Modelo Teórico de Evaluación Constructivista Orientado hacia el Desarrollo de Competencias en el Estudiante Universitario. *ED.* [online]. Ago. 2005, vol.12, no.2 [citado 02 Mayo 2007], p.230-

242. Recuperado el 06 de mayo de 2007 de,
 <http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-792005008000009&lng=es&nrm=iso> . ISSN 1315-4079.

SCHWARTZ Theodor (s. f.). **Texto del libro: Irrationalisme et humanisme. Critique d'une Idéologie impérialiste.** Traducción del francés realizada por Alfredo Reyes Contreras. Especial Avizora El Humanismo Marxista.

Recuperado el 02 de mayo de 2007 de,
http://www.avizora.com/publicaciones/monosavizora/humanismo_marxista_schwartz.htm

STRAMIELLO, Clara Inés (s. f.). ¿Una educación humanista hoy? Universidad Católica Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Recuperado el 06 de mayo de 2007 de,
<http://www.rieoei.org/deloslectores/1031Stramiello.PDF>

TAPIA, María Nieves (2000). *La Solidaridad como Pedagogía*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.

TAPIA, María Nieves (2005). 8vo. Seminario Internacional “Aprendizaje y Servicio Solidario” Fundamentos conceptuales del aprendizaje-servicio. La pedagogía del aprendizaje-servicio, un estado de la cuestión. Buenos Aires, Octubre 2005.

*Tablas***DESERCIÓN ESCOLAR EN VENEZUELA**

Período: 1990 – 1999

PERIODO ESCOLAR	Nº DESERCCIONES
1990 – 1991	27.133
1991 – 1992	27.897
1992 – 1993	26.845
1993 – 1994	24.243
1994 – 1995	42.076
1995 – 1996	33.330
1996 – 1997	31.528
1997 – 1998	32.449
1998 – 1999	29.763
Total	275.264

*Fuente: OCEI, (Instituto Nacional de Estadística)***TABLA No.1**

Figuras

1 Modelo Educativo Bolivariano

