

GÉNERO Y EDUCACIÓN TÉCNICA

Juan E Novo de los Santos - jnovo@adinet.com.uy

Uruguay, Montevideo, Agosto 2006

1-PROPOSITO

El tema que pretendemos abordar es sobre la relación de la mujer en el mundo del trabajo. Diversos reclamos como los surgidos en el Foro mundial social, o los expresados en el informe de los Objetivos de Desarrollo del Milenio dan cuenta de la segregación sobre la mujer en el mercado laboral.

El acceso a puestos laborales y las retribuciones salariales para las mujeres, difieren en forma sustantiva con respecto a los hombres en condiciones iguales de trabajo.

Sobre este punto deseamos profundizar nuestros conocimientos, intentaremos rastrear, identificar o detectar si aumenta la discriminación en el campo laboral, con las egresadas de la carrera de ingeniería tecnológica, por su condición de mujer y además de técnica, en un área o carrera considerada históricamente masculina.

Otro de los puntos que pensamos que se puede abordar conjuntamente con la discriminación en el mercado laboral, es el que refiere a las limitaciones, las perspectivas de acceso y su relacionamiento durante su permanencia como alumna en la carrera de ingeniería tecnológica. Tomando en cuenta que dicha carrera adopta formas de expresión que hacen suponer que son propias de los hombres.

2-FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

2.1-INTRODUCCIÓN

La enseñanza técnica, por su historia, por los fundamentos con la que fue creada y por su vinculación con el trabajo, fue y es considerada por amplios sectores de nuestra sociedad como una educación de segundo orden con respecto al resto de los sistemas educativos.

Es desde aquí, desde este lugar, de por si ya conflictivo socialmente, que intentaremos descubrir o revelar aquellos conocimientos que puedan existir con respecto a manifestaciones sexistas que surjan en la relación entre alumnas – docentes y entre alumnos-alumnas.

Otro de los aspectos que pretendemos abordar específicamente es la relación de las egresadas en el mercado laboral comenzando por saber si se mantiene las mismas condicionantes de la relación entre alumnas -alumnos y si estas se ven reflejadas luego en el mundo del trabajo ante la ocupación de plazas laborales.

Ante esta instancia y su currícula estudiantil se puede llegar a tomar pequeñas conclusiones que nos permitan identificar si estamos frente a una situación de discriminación hacia la mujer en el mercado laboral y o hacia la función o rol que cumple la mujer en ese mercado de trabajo.

Tal vez entre estas relaciones que trataremos de establecer entre enseñanza técnica, mundo del trabajo y las relaciones de genero que se dan en estos procesos surjan elementos que permitan echar luz sobre las manifestaciones que se realizan en el "informe país ODM" Diciembre 2004

"Para el caso uruguayo, el acceso a la enseñanza en sus diferentes niveles, no aparece como el objetivo prioritario para promover la igualdad entre los géneros y la

Hoja 1

autonomía de las mujeres. La amplia cobertura educativa lograda varias décadas atrás, hace que el análisis de los indicadores tradicionales resulte insuficiente para explicar las desigualdades de género”

Con respecto a la cobertura educativa en la enseñanza técnica en el primer nivel o ciclo básico el aumento de la matrícula masculina es de un 42% y un 43% a favor de la matrícula femenina, pero también es cierto que la matrícula femenina en la educación técnica es inferior a la de los varones y esta diferencia se incrementa en los niveles terciarios del subsistema de educación técnica, según se desprende de datos recogidos en el “Análisis Cuantitativo de la Matrícula 2004 del CTEP_UTU” Septiembre del 2004.

Este análisis toma como bloque todas las carreras de nivel terciarios para obtener los datos cuantitativos y porcentaje de relación entre hombres y mujeres, no existiendo datos específicos y discriminados por rama de actividades.

Analizando además los datos que surgen de la “Encuesta Continua de CTEP_UTU” Agosto del 2004, se puede observar que sólo un 7% de la población estudiantil llega u opta por cursar carreras terciarias y si a este análisis le agregamos que el bloque de carreras terciarias esta compuesto por las orientaciones en Administración, Informática, Hotelería, Gastronomía, Agraria, Ingeniería tecnológica, es sostenible afirmar que la población femenina de ese 7 % se distribuye mayoritariamente en carreras denominadas socialmente femeninas. Como lo son Administración, Hotelería, Gastronomía e Informática, esto nos permite afirmar, sabiendo que esta aseveración carece de rigor científico, que la sociedad no asocia a la mujer desarrollando la función de un técnico o ingeniero electrotécnico o electrónico, esto se debe a una visión androcentrica de la educación y de la sociedad.

Otro punto para dilucidar es el referido a la alta tasa de desocupación que sufren las mujeres según datos del INE en el 2003 el desempleo alcanzó el 21 % y mientras que en la población masculina el desempleo llegó a un 14 %, como inciden estos índices en la búsqueda de puestos de trabajo para las egresadas de la carrera de ingeniería tecnológica, que se deben de enfrentar a un mundo laboral segregado y en un área laboral donde históricamente la primacía es de hombres.

2.2-REVISION DE ANTECEDENTES

Las relaciones sociales de género tienen como escenario principal los países donde se inicio la revolución industrial, esta transformación impulso a la humanidad a un sistema nuevo de producción y de acumulación de capital donde surge intensamente la presencia de la mujer en trabajos remunerados.

Al comienzo las mujeres se desempeñaron en empleos donde debían aplicar las habilidades y conocimientos relacionados con los de la vida doméstica o con los de la agricultura, otro de los sitios donde se desempeñaba laboralmente la mujer era en los pequeños talleres familiares.

El avance de la ciencia y las nuevas tecnologías transforman las formas de producción que originan un incremento de la presencia de la mujer en fabricas, empleos públicos y privados como la educación, el comercio, la medicina y en arquitectura, actividades estas que exigen una formación y desarrollo de conocimientos que aseguren el ingreso de la mujer al campo laboral.

Según datos de la OIT la participación de la mujer en los institutos de formación profesional de toda América Latina no supera el 5% en las áreas de mecánica, electricidad, metalurgia y electrónica. En Brasil, la matrícula en formación profesional femenina alcanza el 14%, distribuyéndose mayoritariamente en las especialidades de (Artes Gráficas, Cerámica, Calzados, curtiembre y Química)

En Chile, existen experiencias de incursión de las mujeres en la industria de la construcción (en el revestimiento de paredes y pisos), en el área de soldadura, en la pesca (confección y reparación de redes) y en la reparación de electrodomésticos, etc. (Subirats, 1994)

El avance democratizador de las instituciones educativas forman parte del proceso de modernización de las sociedades y de la construcción de identidades nacionales, pero bien sabido es, que junto a esa producción surge también la reproducción entre ellas de relaciones de género, en la educación, en las relaciones laborales y sociales que se manifiestan a través de las relaciones asimétricas entre hombres y mujeres.

Considerando este proceso los movimientos sociales femeninos han logrado introducir en las agendas políticas, minutas donde incorporan la relación acerca de la igualdad de género y el derecho a la educación, creando una nueva realidad que provoca transformaciones en lo político, lo económico y fundamentalmente en la manera de comprender los hechos sociales.

Debido a los cambios que se fueron produciendo a lo largo del S XX y de las transformaciones en las relaciones sociales, que llevaron a la revisión de la institucionalización de la familia y la transferencia de algunas de sus funciones a las instituciones del estado, se ven reducidos los lazos de las tradiciones familiares minimizando a su vez las capacidades y el poder de definición y resolución de la familia sobre la vida de sus integrantes. (Graña, 2004 a: 3)

A pesar de las transformaciones en el núcleo familiar se mantiene la socialización primaria así como "los roles femeninos y masculinos reproducidos en el subsistema familiar que garantizan una diferenciación armoniosa de funciones por sexo y generaciones, donde el hombre es proveedor económico" (Graña 2004 c: 18) mientras que la mujer además de encargarse de los aspectos domésticos sale al mercado laboral para incrementar el ingreso de la familia.

La mujer ya no sólo mantiene una posición subordinada sino que además al ingresar al campo laboral se expone a la "desigualdad en la división sexual del trabajo, los diversos significados contenidos en el concepto de reproducción, así como la concepción de la estructura patriarcal de la sociedad" (Luna, 1998).

Las investigaciones y estudios realizados sobre género permitieron establecer que el ingreso de la mujer al campo laboral no le aseguraba la igualdad de derechos con los hombres "las profundas asimetrías en las relaciones entre hombres y mujeres, se vuelve de más en más evidente que la condición de género es una variable fuertemente explicativa del lugar que ocupa un individuo en la estructura de las sociedades modernas" (Graña, 2004a:12)

Con el fortalecimiento de la organización de las mujeres en la década de los 90 crece la relación del feminismo con propuestas más elaboradas donde enfrentan la perspectiva androcentrica en todos los campos "ofreciendo teorías alternativas y estudios de las relaciones entre hombres y mujeres que ponen en evidencia la omnipresencia masculina en ámbitos de poder, la discriminación femenina en el trabajo, la débil presencia de mujeres en la vida pública, el sexismo y la violencia sexual en todas sus formas" (Ibíd.)

La comisión interamericana de la mujer propone en diciembre del 2003 la eliminación de patrones culturales y estereotipos que denigran la imagen de la mujer en particular en los materiales educativos donde se establece que la educación con perspectiva de género es el medio para formar nuevos valores y cambios de actitudes.

En el área de la educación, la CIM propone desarrollar actividades dirigidas a producir e inducir cambios socioculturales y eliminar estereotipos de los papeles domésticos y laborales, a fin de crear conciencia de que hombres y mujeres deben

compartir las labores del ámbito público y privado.

Estas propuestas pretenden revertir las tendencias históricas, pues aún hoy un alto porcentaje de las jóvenes siguen carreras que reproducen los roles femeninos tradicionales, tales como las relacionadas con la educación y salud, las que son precisamente las de menor status y niveles de ingreso.

“Los estereotipos de género vertebran comportamientos que actúan sobre la realidad social. Así puede verse el caso de la elección de carreras, donde el rechazo tendencial de las mujeres por las orientaciones técnicas se haría muy difícil de explicar sin tener en cuenta la acción solapada de los roles estereotípos aprendidos”. (Graña, 2004 a: 37)

En las opciones de los jóvenes está implícita la formación que los docentes imparten a alumnos y alumnas desde el nivel básico. Por lo general se impulsa a muchachos y muchachas hacia intereses preestablecidos de acuerdo a su sexo. De este modo, la cultura educativa, que hace distinciones va definiendo las preferencias de cada uno.

Un estudio reciente de la relación entre la posición que ocupan las mujeres en el mercado laboral y los sistemas de enseñanza y formación profesional puso de relieve los siguientes puntos principales: (OCDE, 1998a; UNESCO, 1998a).

Que se han producido cambios en las funciones que cumplen las mujeres en el mercado de trabajo, que la enseñanza y la formación en sí, no son suficientes para extirpar los elementos de discriminación por género en el mercado laboral.

Que no es suficiente con la enseñanza y la formación profesional sino que además se debe llevar a cabo la reestructuración del sistema del mercado laboral según pautas que aseguren una mayor igualdad entre los trabajadores y las trabajadoras.

En “el análisis de la tecnología desde una perspectiva de género muestra una actividad fuertemente masculinizada donde campea al igual que en las “ciencias duras” la ideología de la “neutralidad” y el conocimiento socialmente aséptico. Las investigaciones señalan una “cultura técnica masculina” como un importante componente identitario, y simétricamente, la incompetencia técnica, la inseguridad y el miedo a la tecnología como parte integrante del estereotipo de género femenino” (Chabaud-Rychter 1997: 65-66, Berg 1997) en (Graña, 2004b:28)

Impulsados por el propósito de nuestro trabajo creímos necesario citar dos de las conclusiones a la que arribo la socióloga catalana Carme Alemany cuya investigación sita en (Graña, 2004b:30) se llevo a cabo sobre la línea de producción de un electrodoméstico en todo su proceso.

“La primera observación fue la ausencia de mujeres en el proceso de diseño y en los puestos de responsabilidad técnica” (Alemany 1999:91) en (Graña, 2004b:31) Y la segunda es que “los ingenieros concuerdan en que no hay obstáculos físicos para la participación femenina en la fabricación, pero especificaciones tales como altura y tamaño de ciertos comandos revelan que la maquinaria ha sido concebida para hombres” (Ibíd.).

Ayudado por nuestra experiencia como docente en el área tecnológica y fundamentándonos en las conclusiones y antecedentes anteriores, tímidamente podemos afirmar que la ausencia femenina en los complejos industriales de nuestro país, se debe a que la enseñanza técnica y la formación profesional en áreas específicas son fuente de segregación por género.

De aquí se infiere que la ausencia de mujeres en el área técnica del mercado laboral es debido a la enseñanza y formación tecnológica cuyos programas y cursos ya seleccionan previamente a las mujeres y hombres para determinadas carreras. El

sujeto elige o es inducido a elegir debido a la formulación y los discursos educativos con sesgos sexistas de los planes y programas de las carreras técnicas logrando una definición del sujeto previa al ingreso al mercado laboral.

Lips, Plantea que el rechazo de las mujeres por la educación técnica no sería fácil de explicar "sin tener en cuenta la acción solapada de los roles estereotípicos aprendidos" de ahí que se induce al individuo a la elección de las carreras "En este sentido , se ha dicho que el estereotipo social de género introyectado a lo largo del proceso de socialización, opera al modo de una "profecía autocumplida" que confirma y perpetúa los prejuicios aprendidos acerca de los comportamientos, actitudes, normas y valores "femenino" y "masculino" " (Lips 1988) en (Graña, 2004 a: 37)

2.3-MARCO TEORICO

Entendemos necesario que para constituir una sistematización para nuestro problema a investigar, es preciso establecer una distinción entre conceptos y proposiciones que nos permitan abordar el problema con meridiana claridad, esta instancia oficiara como punto de partida para el trabajo de indagación.

-Androcentrismo- El hombre como centro del universo y medida de todas las cosas, a partir de su imagen deviene la organización del mundo, sus estructuras económicas y socioculturales. Es desde ese sujeto masculino que se define y determina las sendas sociales, políticas, científicas y técnicas a seguir.

El concepto que cobra mayor relevancia en el trabajo propuesto sobre la enseñanza técnica es el de **estereotipo de género**, lo tomemos como molde fijo o como marca sólida pero ambas definiciones sirven como parámetros o unidades de medida para evaluar o comparar a los sujetos, es un juicio de valor que se impone a un grupo de personas.

Este juicio de valor o unidad de medida se internaliza desde la primera socialización, Los estereotipos de género "obedecen a las leyes que caracterizan el estatus desigualitario, dependen estrechamente de las relaciones sociales entre los sexos, que son relaciones desiguales" (Mosconi 1998:59) en (Graña, 2004a:30).

"Las asimetrías de poder en las relaciones entre grupos determinan que los miembros del grupo dominante se expresen más fácilmente como sujetos activos, en tanto que en el grupo dominado prevalece una auto-percepción teñida por el estereotipo" (Graña, 2004 a: 31)

Es irrefutable que desde el punto de vista biológico los hombres y mujeres son diferentes en relación a sus órganos genitales, cumpliendo cada uno con funciones diferentes en la reproducción humana, estas diferencias de **sexo**, no vienen acompañadas de una diferencia en las capacidades, aptitudes o actitudes diferentes entre los individuos, o por lo menos no esta demostrado que esto sea así.

"Lo que confiere capacidades, comportamientos o personalidades distintas es el **género**: y el **género** es un conjunto de normas diferenciadas para cada sexo, que cada sociedad elabora según sus necesidades y que son impuestas a los individuos a partir del nacimiento, como pautas que deben regir sus comportamientos, deseos y acciones de todo tipo". (Subirats, 1994: 11)

Susana Rostagnol define al **género** como "la construcción simbólica de lo masculino y de lo femenino a partir del sexo biológico" y que es una construcción a partir de la correspondencia entre sexo y relaciones sociales.

No deja ser por tanto una construcción social que comienza con la familia, su primera socialización y continúa con la práctica socializadora de la educación extendiéndose al campo laboral y más aún, es un proceso continuo de construcción de las relaciones de género.

Este concepto permite establecer que las construcciones de las relaciones

sociales habilitan desigualdades y jerarquías entre hombres y mujeres, la diferente valoración social que se le designa a los roles deja al descubierto la discriminación hacia las mujeres.

La discriminación en el área técnica en lo educativo así como laboral “tiene que ver con la forma en que las mujeres se distribuyen en ciertos sectores y profesiones en relación a los hombres. Los estudios sobre el tema hacen una importante distinción entre segregación ocupacional horizontal y vertical. La primera aparece cuando mujeres y varones se concentran en distintas ocupaciones, la segunda se da cuando la mayor parte de los hombres trabajan en ocupaciones de más alta jerarquía y las mujeres son mayoría en los escalones más bajos de la escala”(Aguirre, 1998:)

sexismo las ciencias sociales utilizan éste término para distinguir actitudes que introducen la desigualdad y la jerarquización sobre un sujeto, utilizando la diferencia de sexo para su descalificación, sobre esta base se establecen funciones típicas o exclusivas de un sujeto u otro de acuerdo a su sexo.

Estas funciones marcan el desarrollo de una actividad en el campo laboral y determina una pauta cultural arraigada generando consecuencias negativas para todos los individuos hombres o mujeres limitando las posibilidades y negándole determinado comportamiento (Bonder, 1994:13)

“Ahora bien, las consecuencias negativas que el sexismo comporta para todos los individuos, se doblan para las mujeres, porque en una sociedad como la actual, en la que el género femenino está devaluado las sitúa en una posición de inferioridad y de dependencia. Para los hombres, en cambio, el sexismo tiene consecuencias negativas porque también limita sus posibilidades como personas, pero les proporciona más poder sobre su entorno. Por esta razón, muchos hombres tratan de mantener las formas del sexismo, presentándolas como un hecho natural e indiscutible, y ridiculizan a las mujeres que luchan para eliminarlo de las relaciones sociales”. (Bonder,1994:14)

3-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En que grado es una carga adicional a vencer la condición de mujer en la carrera de ingeniería tecnológica?

Creemos que la relevancia de nuestro problema a investigar dará cuenta de:

- El aumento de la segregación de la mujer al estudiar en una carrera que tradicionalmente mantiene un modelo androcentrico y sexista.
- Las Perspectivas de acceso y permanencia de la mujer como alumna en la carrera de Ingeniería tecnológica.
- Si la discriminación de género puede ser una causal de abandono escolar.
- La segregación sobre la mujer técnica en el mercado laboral.
- Las diferencias en las retribuciones salariales entre mujeres y hombres en igualdad de condiciones.

3.1- OBJETIVOS

Objetivo General.

Se pretende evaluar si la naturalización de los atributos de género, hace que aumente la dificultad en el aprendizaje para las alumnas de la carrera de ingeniería tecnológica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a_ Relevar el grado de ingreso, egresos y la tasa de permanencia de las mujeres en la carrera de ingeniería tecnológica.***
- b_ Identificar si la discriminación puede ser causal de deserciones.***
- c_ Identificar si ha recibido un trato igual o diferencial por parte del equipo docente.***
- d_ Analizar la igualdad de condiciones al acceso de los conocimientos técnicos***
- e_ Determinar el grado de inserción laboral***

4- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN (Momento metodológico)

4.1-SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS

Para poder contrastar el problema planteado y las hipótesis que nos hemos formulado, es necesario confrontarlas con los hechos para poder afirmarlas o negarlas, con éste fin debemos seleccionar las técnicas de recolección y análisis de datos.

Para llevar adelante un trabajo de carácter científico, es necesario identificar y planificar la selección de estrategias.

Mediante la obtención de datos exploratorios nos formamos una idea general del objeto de estudio, así como de su contexto, ellos nos permiten definir pautas que mejoraran nuestra elección de las variables, la muestra, el universo y las herramientas necesarias para la obtención de datos.

a-El estudio se llevara a cabo en el ITS uno de los cuatro centros existentes a nivel nacional que imparte esta orientación educativa.

b-El instituto Tecnológico Superior es el único centro de los cuatro que se encuentra en Montevideo.

c-La matricula estudiantil en las dos áreas, electrotecnia y electrónica en todos los años lectivos de la carrera (de 4^{to} a 7^{mo}) en el 2004, contaba con una población de 712 alumnos de los cuales sólo 8 eran mujeres, en porcentaje significa el 1,1 %.

d- La carrera se implemento y comenzó a regir en el año 1986, al 2006 sólo existen dos mujeres egresadas como ingenieras tecnólogas.

Estos datos preliminares me permiten sostener que es conveniente que toda la población femenina sea parte de la muestra debido a su escaso número.

Además de acuerdo a los objetivos específicos que nos hemos planteado nos proponemos utilizar más de una herramienta de recolección de datos, estas técnicas estarán integradas por:

-Revisión de fuentes de observación secundaria (bibliográficos)
(Documentos de la institución educativa, fichas de inscripción, fichas de egresos, antecedentes y currícula del estudiante)

Esta herramienta nos permitirá recoger elementos para contrastar o falsear el objetivo específico "a"

-Trabajo de campo (Datos primarios)

-Entrevista abierta semi-estructuradas individuales

Esta herramienta nos permitirá determinar el grado de inserción laboral "que se enmarca en el objetivo específico e" con aquellas unidades que previamente y mediante la encuesta se detecten que trabajan y que realizan sus labores en el área técnica específica.

-Encuesta

Esta herramienta nos proporcionara los datos necesarios para comprobar si se cumplen o no y en que grado los objetivos específicos "b; c y d".

Entre los datos que pretendemos recoger a través de la encuesta esperamos obtener información para seleccionar aquellas unidades de análisis que tienen empleo y que desarrollan su actividad dentro del área técnica, a estas unidades le aplicaremos la herramienta de entrevista abierta con el fin de obtener información que nos permitan precisar si se corroboran los objetivos "a y b" y si así fuera, en que nivel.

4.2-- TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

Documental, estadístico multivariable, estructural, análisis de la encuesta y la entrevista.

4.3-IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Por variable entendemos cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, entendiendo como característica o cualidad

las propiedades de los objetos cualesquiera que ellas sean, o entendidas como dimensiones de las variables según Blasco "distintos aspectos en que puede ser considerado un concepto" (Blasco, 1986:217) en (Ibañes y Alvira. comps.)

Todos los valores que llega a tener una variable pueden entenderse como una serie, como una sucesión más o menos ordenada de posibilidades.

Las variables que se desprenden del problema formulado y que trataremos de tener en cuenta en el presente trabajo son:

<u>Variable independiente:</u>	Condición de mujer y técnica
<u>Variable dependiente:</u>	Discriminación en la educación Discriminación en el mercado laboral
<u>Variable de contexto:</u>	Educativo Laboral

4.4--DEFINICIÓN DEL UNIVERSO

El universo seleccionado para realizar nuestro trabajo comprende todas las alumnas y alumnos de la carrera de ingeniería tecnológica en las opciones de electrotecnia y electrónica que se dicta en el Instituto Técnico Superior, en el período 2000 – 2006.

Unidades de análisis (fuente de origen de los datos)

Cada una de las alumnas y alumnos de la carrera de ingeniería tecnológica en las opciones electrónicas y electrotecnia en el período comprendido 2000-2006, que integran el universo relevante para la investigación.

4.5- DEFINICIÓN DE LA MUESTRA

La muestra esta compuesta por dos tipos, una de ella es no-probabilística Y la otra es del tipo probabilística.

La no probabilística se compone de una muestra intencional pues escogemos a las mujeres que integran la carrera de ingeniería tecnológica, dos son las condicionantes fundamentales que nos impulsaron a adoptar este tipo, 1) el bajísimo porcentaje de alumnas en el total de la población estudiantil el 1,4% que corresponde a 11 alumnas. La otra, es la necesidad de que en la muestra existan componentes femeninos, ya que su integración esta condicionado por el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

La forma arbitraria de designación de un número limitado de unidades de análisis es por la sencilla razón de que si aplicamos la forma probabilística en el total del alumnado, corremos el riesgo de que ninguna alumna integre la muestra, debido al pequeño porcentaje de mujeres que componen la población estudiantil.

Utilizando estos dos componentes (la probabilística y la no probabilística) en la construcción de la muestra nos permite arribar a una muestra representativa, el segundo tipo o componente de la muestra es el probabilística que lo aplicaremos en el total de la población masculina para seleccionar los restantes integrantes.

Dentro de la muestra aleatoria usaremos el procedimiento del asar simple, esto es posible debido al número reducido de integrantes que tiene el universo y la posibilidad de contar con las listas completas de todas las unidades de interés.

Es posible de nuestra parte llevar adelante este procedimiento debido al trabajo administrativo ya existente por parte de la institución, en este caso ITS, este método para otra instancia resultaría muy lento y costoso, además imposible cuando las dimensiones del universo son grandes.

Las ventajas que nos proporciona este procedimiento es la de que cada elemento tiene la misma probabilidad de aparecer en la muestra, garantizando una selección completamente aleatoria y sus conclusiones son susceptibles de ser generalizadas al conjunto del universo.

Se puede sostener también que la muestra en su conjunto es una muestra estratificada pues desagregamos el universo en conjuntos menores, hombres y mujeres es decir lo fragmentamos en categorías de unidades, diferenciándolos de acuerdo al género.

Cada uno de estos estratos se toma luego como un universo particular y sobre él procedimos a seleccionar las muestras de acuerdo a los criterios detallados anteriormente

4.6_ TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para obtener el tamaño de la muestra aplicamos los conocimientos sobre inferencia estadística, por lo tanto para que la muestra escogida sea representativa trabajaremos con un error calculado de un 5%, significando que existirá un 95% de probabilidades de que el conjunto muestral represente adecuadamente al universo del cual ha sido extraído. (Hopkins, 1997)

El total de unidades muestrales es de 37 unidades que estará compuesta por 11 mujeres y 26 varones alumnas y alumnos de la carrera de ingeniería tecnológica que estén cursando en las áreas de electrotecnia y electrónica en el período comprendido 2000-2006 tomando el curso propio de la carrera en todos sus años que comprende desde 4^{to} a 7^{mo} en el Instituto Tecnológico Superior.

4.7- LA ENCUESTA

La formulación del problema nos convoca a recavar información acerca del universo hombres y mujeres De acuerdo al marco de la metodología cuantitativa que se pautó para el diseño de la investigación, el instrumento que utilizaremos para recabar información en el trabajo de campo es la encuesta, por tanto es necesario escoger una parte significativa de todo el universo que hemos tomado para la investigación.

Las conclusiones a la que arribemos mediante un análisis de tipo cuantitativo, nos permitirá sacar conclusiones que se correspondan con los datos recogidos y luego estas se proyectan a la totalidad del universo.

Según M. A. Cea D'Ancona (1998) *"La encuesta puede definirse como la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos."* Para el autor citado, la misma se compone de un cuestionario precodificado, lo cual habilita que la información se recoja en forma estructurada formulándose las mismas preguntas y en el mismo orden, a cada uno de los individuos encuestados.

Las ventajas que nos ofrece este instrumento son que su conocimiento de la realidad es primario, no mediado, y por lo tanto menos engañoso, se hace más accesible la mediación de las variables en estudio debido a que es posible agrupar los datos en forma de cuadros estadísticos, "De esta forma se puede cuantificar una serie de variables y se opera con ellas con mayor precisión, permitiendo el uso de medidas de correlación y de otros recursos matemáticos. Se supera así una de las dificultades básicas bien conocidas de la investigación social: su limitada rigurosidad y la alta posibilidad de errores por un tratamiento poco exacto de los fenómenos" (Ibíd.)

Otra ventaja no menor es que el la implementación práctica de este instrumento es relativamente económico y rápido, permitiendo obtener una gran

cantidad de datos en poco tiempo.

Dentro de las desventajas podemos citar fundamentalmente que el instrumento de la encuesta no relata los hechos sociales desde el punto de vista de sus actores y que tratamiento de la información es estadístico. (Cea D'Ancona 1998)

4.8 ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO

El cuestionario de encuesta consta de 25 preguntas que pueden clasificarse de la siguiente manera:

De múltiple opción (preguntas N° 2; 3; 5; 12; 13; 14; 20; 21; 22; 23; 7; 10; 11; 24)

Abierta (preguntas N° 4; 6; 8; 9; 15; 16; 17; 18; 19)

Con relación a la formulación del contenido de las preguntas, nos orienta el interés de obtener información acerca de la segregación genérica y de clase de ocupaciones, así como sobre la aceptación de normas de trabajo en equipo y sobre algunos aspectos que consideramos vinculados con la participación a futuro en el mundo laboral.

FORMULARIO DE ENCUESTA

Formulario de encuesta número: _____

1. Año que cursa _____

2. Sexo

F

M

3. Edad _____

4. ¿Qué te impulsó a elegir la carrera en ingeniería tecnológica? _____

5. ¿Crees tú que la carrera te puede otorgar un determinado estatus social?

SI

NO

6. ¿Qué opinan tus padres con respecto a la carrera que has elegido? _____

7. ¿Cuál fue tu actitud cuando integraste el grupo y llegaste al instituto por primera vez?

De aislarte De asombro Natural Otros

8. ¿Crees tu que la carrera te brinda las mismas condiciones que al sexo opuesto?

SI

NO

¿Por qué? _____

9. ¿Te cuesta adaptarte al grupo si hay integrantes del sexo opuesto?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. ¿Cuando se forman grupos de trabajo que tarea te toca a ti ?

Redacción del informe técnico

construcción práctica de la tarea

Ambas

11. ¿Cuando terminan de trabajar en los laboratorios se debe ordenar y limpiar el lugar de prácticas, a quién designan generalmente?

Cualquiera del grupo

A Ti

siempre el mismo

12. ¿En el grupo de estudio te consultan tecnicamente ?

SI

NO

13. ¿Te toman como referente en la parte técnica?

SI

NO

14. ¿Al participar en clase te prestan la misma atención que a cualquier integrante del grupo?

SI

NO

15. ¿A tu juicio la relación docente-alumno y la relación docente-alumna son iguales? SI NO

¿Por qué? _____

16. ¿Sentís que en el grupo tienes que controlarte con determinadas actitudes o comportamientos? SI NO

¿Por qué? _____

17. ¿Crees tu que esta faltando algo en el Instituto para que pueda recibir cómodamente alumnas y alumnos? _____

18. ¿Qué te gustaría que hubiera en el grupo para sentirte más libre más natural? _____

19. ¿En tu opinión a quién le resultará más fácil conseguir trabajo una vez terminada la carrera? A la Mujer Al Hombre

¿Por qué? _____

20. ¿Trabajas? SI NO

21. ¿El trabajo tiene relación con lo que estudias? SI NO

22. ¿Hacia qué área del trabajo técnico te inclinarías?

Trabajo de asesoramiento técnico administrativo

Trabajo técnico en planta

23. ¿Crees que podras conseguir trabajo como técnico/a una vez terminado el estudio? SI NO

24. ¿Cómo reaccionan las personas ajenas al Instituto cuando le dices lo que estas estudiando?

En forma natural Le sorprende Le parece bien

25. ¿Puedes indicar aproximadamente a que distancia de los laboratorios se encuentran los baños más cercanos ?

Para Damas— 5 metros 10 metros 20 o más de 20 metros

Para varones 5 metros 10 metros 20 o más de 20 metros

5.-TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se realizo como mencionamos anteriormente en el Instituto Tecnológico Superior, sobre la población correspondiente a los alumnos y alumnas que están cursando la carrera de ingeniería tecnológica en las áreas de electrotecnia y electrónica.

Para llevar adelante el trabajo no se produjeron contratiempos debido a que la persona encargada de realizar la encuesta es funcionario docente de dicha institución y pudo contar con la buena disposición de alumnos y compañeros de trabajo.

Se realizaron 38 encuestas en un total de 797 alumnos de la carrera y en términos generales, las preguntas fueron bien comprendidas y promovieron la reflexión que pretendíamos.

5.1_ SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA

RESPUESTA Nº 5

	SI		NO		N/C	
	%	Count	%	Count	%	Count
VARONES	68,43%	26	21,05%	8	10,52%	4
MUJERES	69,23%	18	75%	6	50%	2
TOTAL	30,76%	8	25%	2	50%	2
	100%	26	100%	8	100%	4

	SI		NO		N/C		TOTAL	
	%	Count	%	Count	%	Count	%	Count
	66,66%	8	16,66%	2	16,66%	2	100%	12

RESPUESTA	
	8

	SI		NO	
	%	Count	%	Count
VARONES	57,89%	22	42,10%	16
MUJERES	77,27%	17	56%	9
TOTAL	22,72%	5	44%	7
	100%	22	100%	16

	SI		NO		TOTAL	
	%	Count	%	Count	%	Count
	41,66%	5	58,33%	7	100%	12

RESPUESTA	
	9

	SI		NO	
	%	Count	%	Count
VARONES	7,89%	3	92,10%	35
MUJERES	33,33%	1	71%	25
TOTAL	66,66%	2	29%	10
	100%	3	100%	35

	SI		NO		TOTAL	
	%	Count	%	Count	%	Count
	16,66%	2	83,33%	10	100%	12

Resultados de la encuesta	

Población encuestada	
VARONES	26
MUJERES	12
TOTAL	38

RESPUESTA N° 10

informe técnico	practica		ambas		MUJERES			
					I.T	PRAC	AMBAS	TOTAL
7,80%	3	21,05%	8	68,42%	26			
66,66%	2	VARONES	7	65%	17	1	9	11
33,33%	1	MUJERES	1	35%	9	9,00%	81%	100%
100%	3	TOTAL	8	100%	26			

RESPUESTA N° 12

S1	NO	
78,94%	30	46,15%
70,00%	21	VARONES
30,00%	9	MUJERES
100%	30	TOTAL

VARONES		MUJERES	
TOTAL	26	100%	100%
SI	21	80,76%	75,00%
NO	5	19,23%	25,00%

RESPUESTA N° 13

S1	NO	
50,00%	19	50,00%
57,89%	11	VARONES
42,10%	8	MUJERES
100%	19	TOTAL

VARONES		MUJERES	
TOTAL	26	100%	100%
SI	11	42%	66,66%
NO	15	57,69%	33,33%

RESPUESTA N° 15

S1	NO	
76,31%	29	23,68%
68,96%	20	VARONES
31,03%	9	MUJERES
100%	29	TOTAL

VARONES		MUJERES	
TOTAL	26	100%	100%
SI	20	77%	66,66%
NO	6	23%	33,33%

RESPUESTA N° 20

SI		NO		TOTAL	
	68,42%	26	31,57%	12	
VARONES	69,23%	18	67%	8	
MUJERES	30,76%	8	33%	4	
TOTAL	100%	26	100%	12	

SI		NO		TOTAL	
	8	4	12		
	66,66%	33,33%	100%		

RESPUESTA N° 21

El hijo tiene relación con el estudio		no tiene relación		TOTAL	
	53,84%	14	46,15%	12	
VARONES	78,57%	11	58%	7	
MUJERES	21,42%	3	42%	5	
TOTAL	100%	14	100%	12	

VARONES		MUJERES	
total	18	100%	8
tiene R	11	61,11%	3
no tiene R	7	38,88%	5

RESPUESTA N° 25

VARONES		MUJERS	
	100%	26	100%
5 M	34%	9	8%
10 M	34%	9	0%
MÁS 20	30%	8	91%

El 68 % de los varones sostiene que sus baños quedan a 10 metros o menos de 10 metros de los laboratorios

El 91 % de las mujeres sostiene que el baño queda a una distancia mayor de 20 metros de los laboratorios

Respuesta N° 14

VARONES		MUJERES	
TOTAL	26	100%	12
SI	22	84,61%	12
NO	4	15,38%	0

RESPUESTA N° 22

		PLANTA		AMBOS	
50,00%	19	36,84%	14	10,52%	4
73,00%	14	VARONES	10	25%	1
26,31%	5	MUJERES	4	75%	3
100%	19	TOTAL	14	100%	4

		MUJERES	
AD	PLA	AMB	
5	4	3	
41,66%	33,33%	25%	

RESPUESTA N° 24

		SORPRENDE		BIEN	
13,15%	5	39,47%	15	47,36%	18
100.0%	5	VARONES	5	89%	16
0.0%	0	MUJERES	10	11%	2
100%	5	TOTAL	15	100%	18

		MUJERES	
N	S	B	
0	10	2	
0.0%	83,33%	16,66%	

RESPUESTA N° 7

AISLARSE		ASOMBRO		NATURAL		OTROS	
2,63%	1	7,89%	3.	81,50%		7,89%	3.
0%	0	VARONES	3	VARONES		66,66%	2
100%	1	MUJERES	0	MUJERES	10	33,33	1
100%	1	TOTAL	3	TOTAL	31	100%	3

RESPUESTA N° 19

A LA MUJER		AL HOMBRE		N/C	
5,26%	2	84,21%	32	10,52%	4
100,00%	2	VARONES	21	75%	3
0,00%	0	MUJERES	11	25%	1
100%	2	TOTAL	32	100%	4

		MUJERES	
HOMBRES	MUJERES	N/C	
11	0	1	
91,66%	0,00%	8%	

5.2_ CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS

Hemos tomados del total de las preguntas aquellas que a nuestro entender nos pueden aproximar a los conocimientos que pretendemos alcanzar a través de las hipótesis desarrolladas.

Ante la pregunta de si la carrera le otorga un determinado estatus social (pregunta nº 5), las gráficas presentadas revelan los resultados obtenidos, donde el 69% de hombres y 66% de mujeres consideran que si.

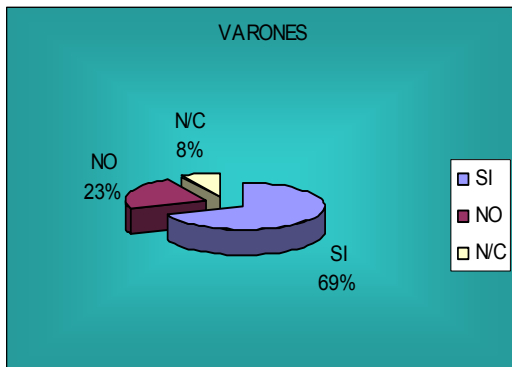


GRÁFICO 1

Resultado que parece integrar una racionabilidad que no es tal en lo que respecta a la población femenina, si cruzamos y comparamos estos datos con los obtenidos de la pregunta nº 19, nº 20 y nº 21, se aprecia que dichos resultados no se corresponden con la construcción del status social que ellas perciben.

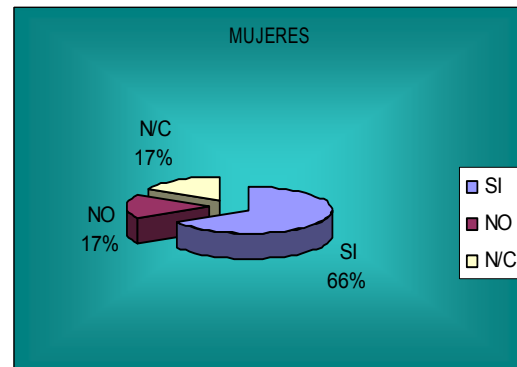


GRÁFICO 2

La pregunta nº 19 interrogaba con respecto a la facilidad para conseguir trabajo una vez terminada la carrera, el gráfico 3 muestra que del total de la población encuestada el 84% sostiene que le resultara más fácil al hombre integrarse al mercado laboral una vez terminados sus estudios, pero debemos considerar

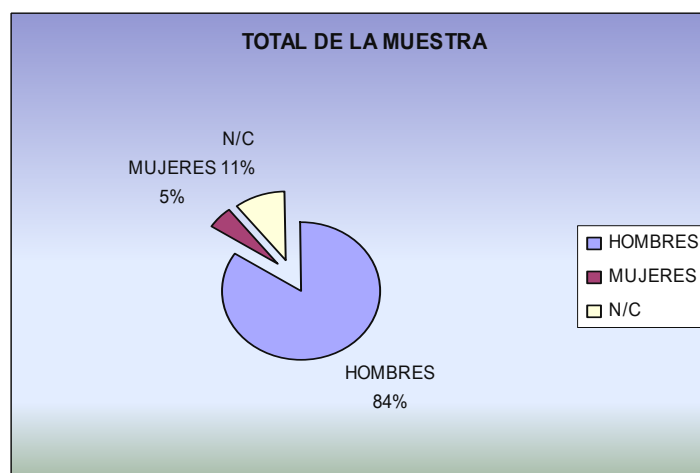


Gráfico 3

Además, la respuesta de la población femenina consultada (gráfico 4) que considera en un 92% que es más fácil para el hombre conseguir trabajo luego de terminar la carrera.

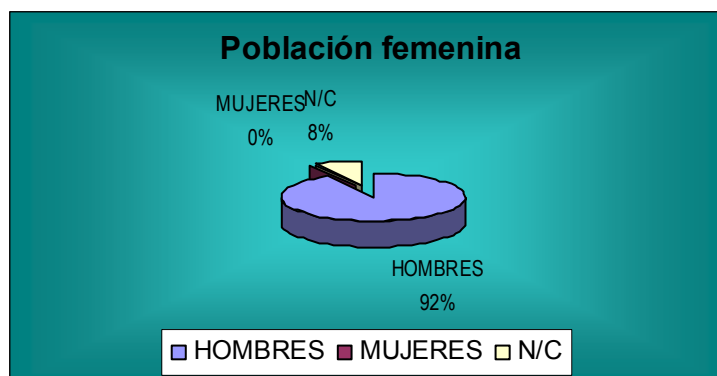


GRÁFICO 4

Estas observaciones han sido realizadas por el total de la población femenina que se encuentran cursando la carrera de ingeniería tecnológica en el Instituto Técnico Superior, a través de estos datos queda demostrado el grado de internalización y normalización de dicha población en la construcción de los estereotipos sobre los roles laborales y sociales, específicamente en esta área.

Permanece de manifiesto como las estudiantes de la carrera asumen como un hecho natural la facilidad de los hombres para alcanzar un puesto laboral y como esta naturalidad las coloca en desventaja frente a los hombres a la hora de competir por un lugar en el mercado de trabajo, situación que se debe tener en cuenta ya que se contradice con ese 66 % que sostiene que la carrera le brinda un status social.

Para que la carrera le permita acceder a una posición en la estructura social es necesario que desempeñe un rol relacionado con la formación recibida en esa orientación, dicho rol es uno de los aspectos con el que se define el significado del status social.

El gráfico nº 5 nos muestra los datos de la población con respecto al trabajo y de los que trabajan. Así como de aquellos que su trabajo tiene relación con lo que estudian gráfico nº 6.

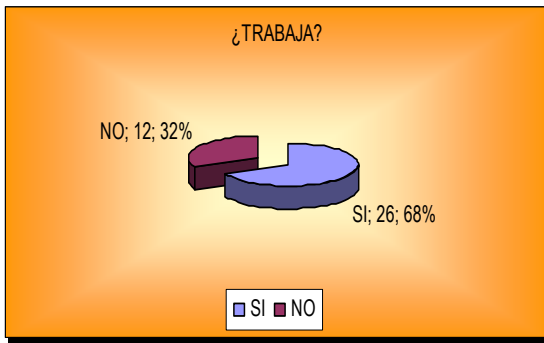


Gráfico 5



Gráfico 6

Otro elemento que aporta a la discusión y pensamos que es bastante clarificador son los datos que se desprenden de la pregunta n° 21 que vincula el estudio con el trabajo, se buscaron datos sobre las siguientes conexiones, de aquel que su trabajo tiene relación con su estudio, gráfico 7 y del que su trabajo no se relaciona con el estudio, gráfico 8.

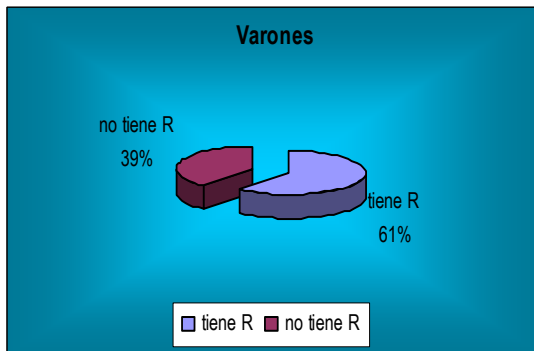


Gráfico 7

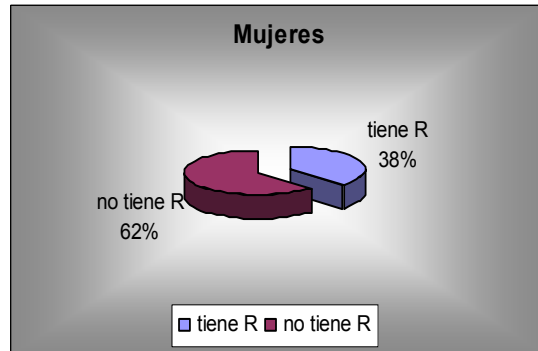


Gráfico 8

Los datos con respecto a la relación entre trabajo y estudio nos demuestran que la oferta en el campo laboral es diametralmente opuesta tomando como referencia hombres y mujeres, mientras que el 61% de los hombres desarrollan trabajos que están vinculados con lo que estudian, el 62% de las mujeres se desempeñan en un área laboral que no tiene ningún tipo de vínculo con los estudios técnicos que realizan.

Nos detendremos un instante aquí para realizar una primera aproximación sobre un conjunto de conclusiones que podemos inferir a partir de los datos que se

han dado a conocer.

Retomando la pregunta nº 5 y en la línea de generar conocimientos, creemos necesarios profundizar en el análisis de la adquisición del status social a través de la carrera en lo que refiere al sexo femenino.

Recordemos que el 66% de mujeres y el 69% de hombres contestaron que si a la pregunta de si creen que la carrera les otorga un determinado status social, para llevar adelante una exploración en busca de un nuevo conocimiento creemos necesario definir status social.

Tomaremos la definición sobre status social del diccionario de las ciencias de la educación (Santillana, 1996), donde se sostiene que dicho término suele ser usado con tres sentidos distintos pero que se mantienen relativamente relacionados.

1- "Cómo sinónimo de posición en la estructura social. En este sentido, el significado puede ser adscrito (mujer, negro....) o adquirido (profesor, marido.....). A cada significado le corresponde un rol determinado"

2- "Conjunto de derechos y deberes que un individuo posee. El significado es entonces un aspecto o cara de la posición; la otra sería el rol, definido aquí como un conjunto de comportamientos de hecho.

3- "Prestigio (rango, estimación, honor.....) asignado a un individuo o grupo en función de su posición social (en las sociedades modernas, sobre todo, en función de su posición en la jerarquía ocupacional). (op. cit.)

Si adherimos a estas definiciones, podemos observar que a través de la carrera de ingeniería tecnológica se dificulta para la mujer el acceso a estamentos sociales determinados por un ingreso económico medio.

Los resultados analizados y expresados gráficamente en la pregunta nº 19 (gráfico 4) nos impulsa a pensar que la mujer toma una posición en la estructura social que queda de manifiesto cuando el 92% de las encuestadas responde que es más fácil para el hombre conseguir trabajo una vez terminada la carrera.

La mujer esta asumiendo de hecho un rol determinado por "la adjudicación de un significado adscrito" (op. cit.), si consideramos la definición de status social, vemos como toman una posición en la estructura social, determinada por la internalización y la normalización de estereotipos que definen un lugar en la estructura donde adquiere mayor relevancia el significado adscrito que el significado adquirido, donde el adquirido para este caso es la posesión de la carrera en ingeniería tecnológica.

Si consideramos el segundo sentido de la definición de status social y retomamos lo expuesto en la pagina 21 podemos observar que en los gráficos 7 y 8 el 62% de la población femenina desarrolla tareas laborales en áreas que no tienen vinculación con el estudio y el 61% de los varones desarrolla su trabajo en áreas vinculadas con el estudio.

Por lo tanto se puede inferir que los alumnos y alumnas de la carrera de ingeniería tecnológica en iguales condiciones técnicas, no acceden en forma equitativa a un mismo estatus social. Una vez ingresado al mercado trabajo, las funciones y comportamientos laborales del sujeto conforman parte de la definición del lugar que ocupa en la sociedad, observamos además que se manifiesta el tercer sentido de la definición más favorable para el hombre que para la mujer ya que es más fácil desarrollar una carrera funcional sobre un área que ha recibido una preparación previa.

Esto demuestra que las relaciones entre hombres y mujeres se trasladan entre las instituciones y reproducen la dominación del hombre en la vida cotidiana, la división sexual del trabajo se pone de manifiesto en los datos representados en los gráficos 7 y 8 donde mayoritariamente quien se desarrolla laboralmente en el área técnica son los estudiantes de la carrera, mientras que las estudiantes tienen que tomar empleos que no están vinculados con lo técnico (Graña, 2004)

Surge entonces otra interrogante, ¿es al ingresar al mercado de trabajo que se manifiestan estas discriminaciones sobre la mujer? si observamos detenidamente la encuesta veremos que las respuestas no ofrecen resultados contundentes a favor de la discriminación en el ámbito educativo, pero lo que si sabemos es que "la subordinación de las mujeres es un proceso histórico y socialmente condicionado"(Graña, 2004:17).

Los estereotipos sexuales que se manifiestan en el mercado de trabajo se van consolidando a través de la familia, el sistema educativo y otras instituciones sociales, creemos que la naturalización de los estereotipos nos dificulta la indagación sobre la discriminación de género en la carrera de ingeniería tecnológica, hecho este que nos ha llevado a manejar prioritariamente los resultados de 15 de las 25 preguntas realizadas.

Expondremos a continuación antecedentes obtenidos de preguntas cuyos resultados despiertan interrogantes, debido a que primariamente parecería no aportar nuevos conocimientos a los objetivos que nos hemos planteado, pretendemos abordar y analizar en conjunto este grupo de datos.

Buscando las manifestaciones estereotipadas dentro del aula nos planteamos la pregunta número 12 intentando saber que espacio ocupan las mujeres en el desarrollo del intercambio de conocimiento, la interrogante que nos planteamos fue si eran consultadas técnicamente por parte de sus compañeros, logrando los resultados que se exponen en los gráfico 9 para las mujeres y el gráfico 10 para los varones.



Gráfico 9- MUJERES

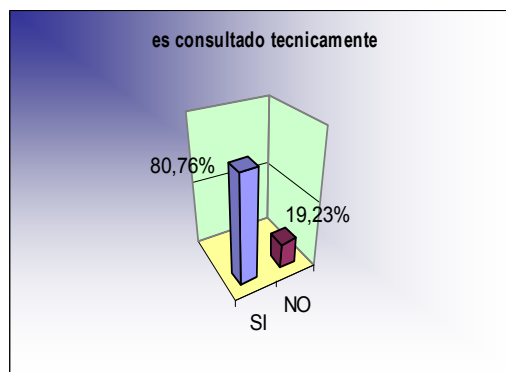


Gráfico 10- VARONES

Mayoritariamente la mujer sostiene que es consultada por sus compañeros al igual que los varones frente al desarrollo de conocimientos técnicos, no sucede lo mismo con respecto a la situación de sujeto de referencia, el gráfico 11 pertenece a los varones que han sido interrogado sobre si piensan que son referentes técnicos para sus pares.

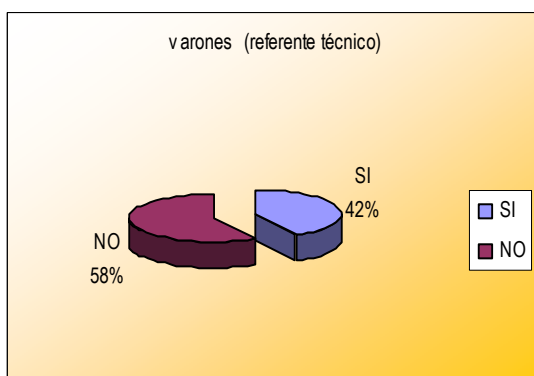


Gráfico 11

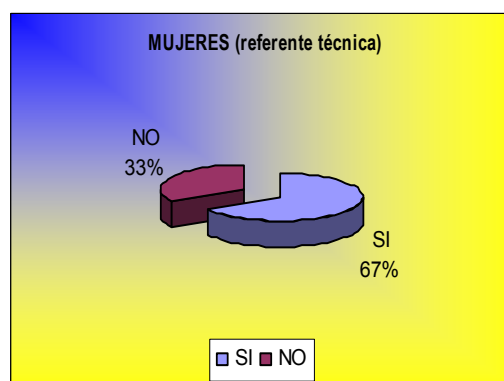


Gráfico 12

El 58 % de los varones no considera ser referente técnico para sus compañeros, situación que no se mantiene con la población femenina, el gráfico 12 muestra que el 67% de las mujeres consideran ser referentes técnicos en el aula,

este hecho es valido si consideramos que la población femenina debe desarrollar una autoestima más elevada como producto de estar inserta en un medio totalmente androcéntrico y pertenecer además al sexo femenino que es el 1,5% de la población estudiantil, este contexto además les exige de un esfuerzo mayor en su actividad como estudiante, consultados acerca de si su actuación ante el grupo despierta la misma atención que cualquiera de ellos, las respuestas de las mujeres fue en un 100% de que si, datos que se expresan en el gráfico N° 13.

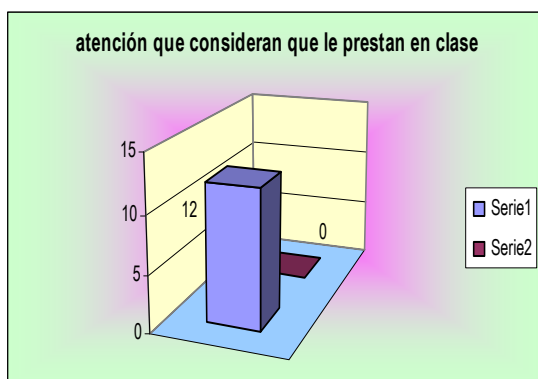


Gráfico N° 13

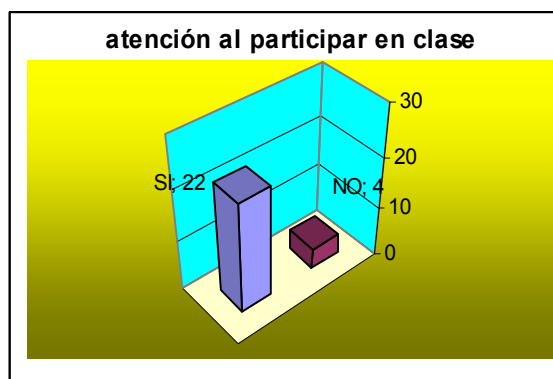


Gráfico N° 14

Mientras que los varones expresan en un 85% que la atención es la misma y el 15 % restantes opina que no, gráfico N° 14.

Pensando que las diferencias de género podían estar ubicadas en las superficies de las relaciones y acciones en el aula, interrogamos a través de la pregunta n° 15 sobre la relación entre docente y alumnas y entre docente y alumnos, pensando que podía surgir algún tipo de diferencia en el relacionamiento.



Gráfico N° 15

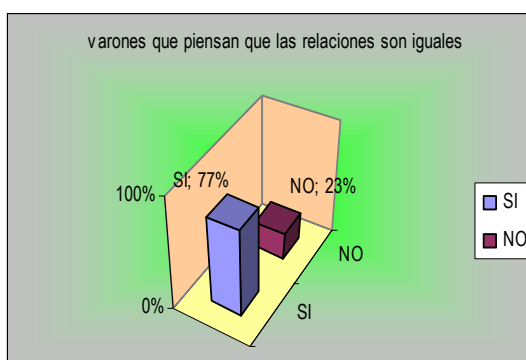


Gráfico N° 16

Tanto la población femenina como la masculina piensa que las relaciones entre

Docente-alumna-alumno son iguales, el gráfico 16 que corresponde a la población masculina demuestra que el 77 % de la población no considera que exista algún tipo de diferencia en el trato del docente hacia los estudiantes, observando el gráfico N° 15 recogemos la información acerca de que un 75 % de la población femenina considera que la relación que lleva adelante el docente con el alumno es igual a la relación docente- alumna.

El comportamiento de estos últimos resultados deberemos tenerlos en cuenta luego de presentar los últimos gráficos correspondientes a la pregunta N° 8 y N° 24, la pregunta 24 le presenta tres opciones al educando para que responda de acuerdo a como reacciona la gente no vinculada a la institución cuando le comenta la carrera que esta cursando, presentaremos en el Gráfico N° 17 los resultados obtenidos de la población femenina y el gráfico N° 18 corresponde a la población masculina.

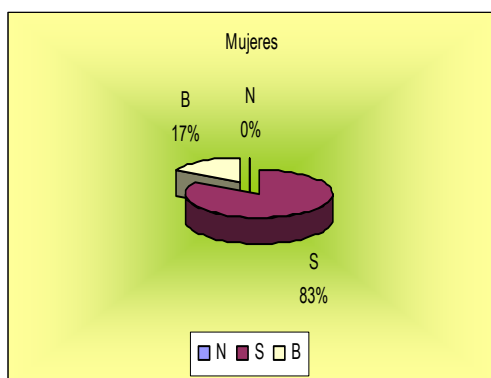


Gráfico N° 17

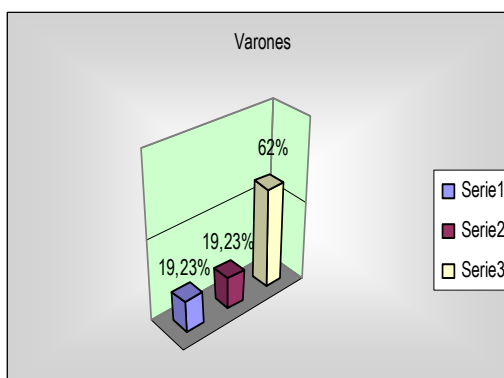


Gráfico N° 18

Las opciones presentadas fueron tres, (natural, sorprende y Bien), para la población femenina en ámbitos externos al instituto y sus vínculos, las respuestas obtenidas fueron las del gráfico n° 17 donde podemos observar que el 83 % de las alumnas manifiesta que en sus relaciones sociales las personas reaccionan en forma desprevenida, como un echo imprevisto, raro o incomprensible, sólo al 17 % le parece bien, que no es lo mismo que asumirlo como natural.

Para la población masculina como es de esperar, observamos en el gráfico N° 18 que en un 62% recibe la aprobación social por cursar dicha carrera.

Cerrando este trabajo con la presentación de los datos obtenidos de las respuestas a la pregunta N° 8, donde se interroga sobre si la carrera brinda las mismas condiciones para ambos sexos, recogimos en el gráfico N° 19 las manifestaciones del total de la muestra, en el gráfico N° 20 discriminamos las respuestas de quienes

pensaban que la carrera brinda las mismas condiciones a ambos sexos, el gráfico N° 21 nos muestra los resultados de la población femenina y en el gráfico N° 22 los datos de la población masculina.

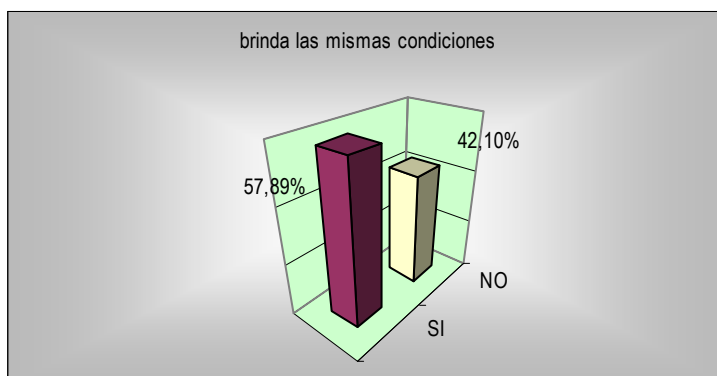


Gráfico 19

Del total de la población encuestada el 57,89 % entiende que si que se encuentran las condiciones dadas para brindar las mismas oportunidades al sexo opuesto, según gráfico N° 20, las argumentaciones manejados por los encuestados fundamentalmente fueron dos y se formo un tercer grupo con el resto de las apreciaciones , el 18% contesta que los conocimientos impartidos y los cursos son iguales para ambos sexos, y el 36% de los encuestados sostiene que no existe discriminación ni diferencia entre los hombres y mujeres que estudian en la carrera.

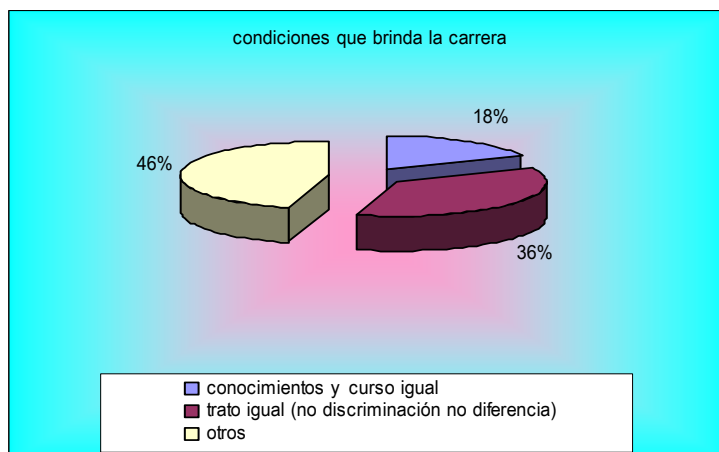


Gráfico N° 20

Queda de manifiesto que para la población femenina las condiciones no son las mismas para hombres y mujeres en la carrera que están cursando, el gráfico N° 21

que corresponde a la población femenina, muestra que la mayoría de las mujeres entiende que la carrera no brinda las mismas condiciones, el 58 % de ellas entiende que se discrimina y que se ve desde fuera de la carrera como opción exclusiva para hombres.

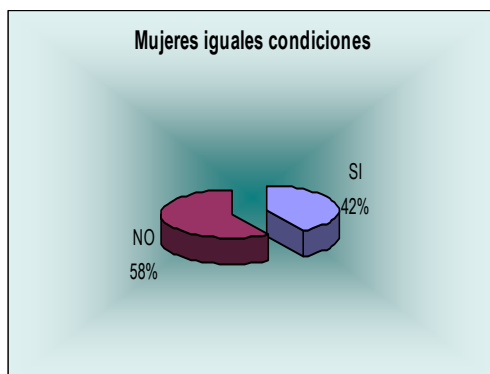


Gráfico N° 21

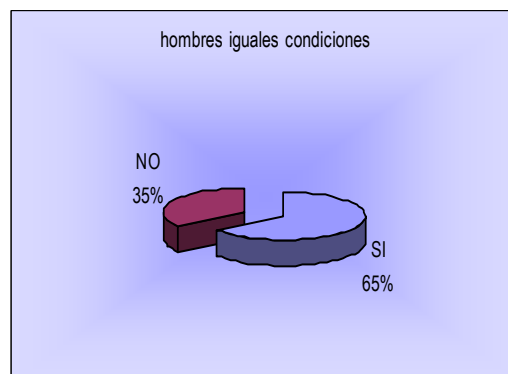


Gráfico N° 22

El Gráfico N° 22 muestra como se distribuye la población masculina ante la pregunta de si se brindan las mismas condiciones para ambos sexos en la carrera, el 65% de los varones sostiene que se brindan las mismas condiciones.

Un dato relevante con respecto a las condiciones surge a través de la pregunta N° 25, comprobado además por la inspección en el instituto de quien lleva adelante la investigación, se interrogaba en la encuesta sobre la distancia de los baños masculinos y femeninos tomando como punto de referencia los laboratorios, debido a que allí se desarrolla la mayor parte del horario de clase.

Los baños masculinos se encuentran a una distancia aproximada a 10 metros de los laboratorios, no sucede lo mismo con el baño femenino habilitado que se encuentra aproximadamente a 60 metros de los laboratorios.

Esta situación genera que una estudiante puede llegar a perderse entre 10 a 20 minutos de clase al asistir al baño debido a la distancia del mismo.

6_ CONCLUSIONES.

Al comenzar la exploración del trabajo realizado, surgió la necesidad de retornar la pregunta problema y la hipótesis que orientó dicho trabajo. Luego de confrontarlas con la información recabada en la fase empírica e interpretada a la luz de los antecedentes y del marco teórico, es posible concluir que, en términos generales, los supuestos básicos fueron corroborados.

Se ha podido comprobar que existe una naturalización de los atributos de género que dificulta parte del aprendizaje y la inserción en el mercado laboral de las alumnas de la carrera de ingeniería tecnológica.

En el desarrollo del análisis y presentación de los datos obtenidos se ha demostrado a través de la pregunta N° 19 a la pregunta N° 23 como la reproducción establece una relación estrecha entre el sistema educativo y otras instituciones sociales como el mundo del trabajo, se puede apreciar como la enseñanza técnica junto con el mercado de trabajo fueron pensados desde el mundo de los hombres (Bouder 1994:15).

Esto genera una dificultad para las alumnas de la carrera de ingeniería tecnológica debido a la construcción de obstáculos para desarrollar sus conocimientos técnicos a nivel laboral, este marco construyendo un contexto donde se pone en duda las capacidades femeninas para el desarrollo técnico que se manifiestan en la disminución de las retribuciones.

La resistencia de la sociedad a que la mujer ocupe lugares definidos históricamente como "propiedad" de los hombres dificulta el proceso de movilidad de la población femenina al ver devaluada su educación y tener que transitar por trayectorias más extensas que el hombre para lograr tal vez el mismo objetivo.

Esto ha quedado demostrado en el desarrollo del análisis de los datos que hemos realizados en cada estudio de las interrogantes presentadas, la conformación del status social, la reacción de los actores sociales externos a la institución y vínculos cercanos de las alumnas, el espacio físico de la institución y las comodidades mínimas para la población femenina.

Así como las contradicciones que se observan al cruzar los datos de preguntas específicas y de respuestas exclusivas de las mujeres, donde los resultados de algunas interrogantes planteadas nos llevan a observar manifestaciones femeninas en un porcentaje elevado sosteniendo de como son tenidas en cuenta, de como son consultadas y de como son escuchadas, así como se obtuvieron resultados de interrogantes sobre iguales condiciones de estudio, o de igualdad de condiciones brindada por la carrera, donde la población femenina sostiene en un 52% que no existe igualdad de condiciones.

Creemos necesario considerar y no descartar estas contradicciones como manifestaciones del comportamiento masculino, incorporado como modelo por el cual posiblemente se identifiquen las mujeres con el sin un cuestionamiento previo.(op. cit.)

7.- BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE, Rosario, (1998): "Sociología y género. Las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha", CSI / Dpto. de Sociología, FCS, Universidad de la República, Ed. Doble Clic, Montevideo, Uruguay

Alemaný, Carme (1999) "Tecnología y género" en "Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres" en Graña, f *Ciencia y tecnología desde una perspectiva de género*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Sociología y Economía de la Educación, Universidad de la República, Montevideo, pp 31

Análisis Cuantitativo de la Matricula 2004 del CTEP_UTU Septiembre del 2004.

Bonder, Gloria, Revista Iberoamericana de Educación Número 6 Género y Educación Septiembre - Diciembre 1994

CEA D'ANCONA, M. A., (1998): "Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social", Editorial Síntesis, Madrid. pp. 239 - 269.

Chabaud-Rychter, Danielle (1997): "L industriel et le domestique dans la conception d'appareils électroménagers" En "Cahiers du Gedisst" en Graña, f *Ciencia y tecnología desde una perspectiva de género*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Sociología y Economía de la Educación, Universidad de la República, Montevideo, pp 28

Encuesta Continua de CTEP_UTU Agosto del 2004

GONZÁLEZ BLASCO, Pedro, (1986): "Medir en Ciencias Sociales"; en GARCÍA FERRANDO, IBÁÑEZ Y ALVIRA (comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Alianza, Madrid. pp. 209 - 235.

GRAÑA, François, (2004 a): "El género como objeto de las ciencias sociales", Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Sociología y Economía de la Educación, Universidad de la República

GRAÑA, François, (2004 c): "El sexismo en el aula", Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Sociología y Economía de la Educación, Universidad de la República.

GRAÑA, François, (2004 d): "Patriarcado, Modernidad y Familia: ¿ocaso o renovación de la civilización androcéntrica?", Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Sociología y Economía de la Educación, Universidad de la República.

GRAÑA, François. (2004 b): "Ciencia y tecnología desde una perspectiva de género", Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Sociología y Economía de la Educación, Universidad de la República

Hopkins, kenneth. (1997) "Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento", Editorial Prentice-Hall Hispanoamérica S.A. Mexico, pp. 143 - 163

Informe país ODM" Diciembre 2004

Lips,Hilary M. (1988): "sex and gendere" en Graña, f. *El género como objeto de las ciencias sociales* Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Sociología y Economía de la Educación, Universidad de la República, Montevideo, pp.41

Mosconi, Nicole,(1998): "Diferencia de sexos y relación con el saber" en Graña, f. *El género como objeto de las ciencias sociales* Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Sociología y Economía de la Educación, Universidad de la República, Montevideo, pp.30

OCDE, 1998 a

Santillana, (1996) Diccionario de las Ciencias de la Educación, Santillana, México.

Subirats, Marina.(1994) Revista Iberoamericana de Educación Número 6 Género y Educación

UNESCO, 1998a.