UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE GUADALAJARA

"HABILIDADES DIDACTICAS PARA LA EDUCACION POR COMPETENCIAS"
POR EL DR. ALEJANDRO BARBA CARRAZCO.

O B J E T I V O:

Revisando detalladamente el concepto de la educación por competencias y analizando cuales habilidades se requieren para aplicar con bastante tino este método, descubrí las se que poseen y las que se necesitan desarrollar.

Ya es una realidad, no solamente en los países industrializados, también en México, la educación en línea. Una persona puede estudiar toda su vida en la computadora, desde preescolar hasta el doctorado. y será porque soy del siglo pasado, no había tanta tecnología cuando yo estudié, es más cuando estaba yo en la secundaria empezaba la televisión. Nuestros alumnos se han pasado la tercera parte de su vida frente a pantalla: televisión, vídeo juegos, computadoras; entonces en este contexto, hoy voy a trabajar, algunos elementos importantes como son: las habilidades didácticas para la educación por competencias, ¿qué necesito saber? Y ¿qué necesito hacer? para enfrentarme a una situación innovadora en la educación?

¿Qué significa ser Maestro? Para mí es la más alta responsabilidad que se tiene en la vida, porque tenemos la intención de que las personas sean diferentes, que sean educados, que se desarrollan como seres humanos. Cualquiera puede ser presidente de la república, ya vimos, pero no cualquiera puede ser Maestro. Algunos llegan a la docencia por accidente, pero la primera vez que llegamos a clase nos dio el síndrome del "Maestro con cariño" y ya nos enganchamos y seguimos y no podemos vivir sin dar clase. Porque para nosotros "enseñar" es compartir nuestros mejores conocimientos, nuestra experiencia incluso adelantarles un poquito, con pistas nada más, de las posibilidades de su éxito y de su fracaso. Uno platica anécdotas en clase, le gusta a uno mucho platicar estas anécdotas: yo me acuerdo mucho de mis maestros de primaria, porque siempre les gustaba hablar y andaban metiendo sus anécdotas personales.

Lo primero que debe quedar claro en un evento, de enseñanza - aprendizaje, son los objetivos porque nos trazan el rumbo hacia la situación deseada, el alcance de lo que queremos hacer con nuestra intervención pedagógica, entonces lo primero, en toda situación es tener claro los objetivos. Y ahí no surgiría una primera habilidad didáctica: desarrollar, diseñar, elaborar objetivos. Se debe aprender a elaborar objetivos, nos entregan un programa institucional y nosotros lo debemos de traducir en objetivos. En el fondo estamos respondiendo a las siguientes preguntas: "Qué enseñar, Como enseñarlo y Para qué enseñarlo" . Eso es lo que contiene un objetivo.
De ahí se desprenden dos preguntas claves:

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE GUADALAJARA

A quien enseñárselo? Cuando enseñárselo? Entonces yo debo detener definidos claramente mis objetivos, en este caso de considerar el concepto de educación, el concepto de competencia, el concepto de aprendizaje y el concepto de habilidades didácticas. Todo esto lo debo de articular en un objetivo. Entonces yo les propongo el siguiente objetivo del taller: "identificar las habilidades docentes esenciales que necesita desarrollar para propiciar aprendizajes significativos mediante el manejo de estrategias didácticas que promuevan una enseñanza efectiva y que estén dirigidas a garantizar la calidad de la educación en la Universidad UTEG".

Pero no me enseñan a resolver problemas, me enseñan cómo operar, pero no a resolver los problemas. Hay cosas que no se utilizan, por lo tanto la educación proporciona una cantidad de cosas impresionantes a los seres humanos que nunca van a utilizar en su vida, como la raíz cuadrada. Ya no podemos, entonces, llegar solamente el nivel de imitación y hacerlo bajo ciertas condiciones de control y de precisión, que serían el tercer nivel. Primero imitación, segundo manipulación, tercero control y precisión; esto cuando está uno estudiando la carrera de ingeniería es obligado: hacer los dibujos, los trazos, en arquitectura también, con control y precisión. En la escuela de medicina ni se diga.

Hay tres tipos de competencias: la competencia ACADÉMICA, la competencia LABORAL y la competencia PROFESIONAL. Las competencias académicas son responsabilidad de las instituciones educativas; las competencias laborales es el aprendizaje con independencia del lugar en donde fue adquirido, muchos mexicanos ni siquiera tuvieron la oportunidad determinar la primaria y a una edad temprana se incorporaron al mundo del trabajo o, como en mis tiempos, cuando uno era un inquieto, un travieso y todo, el sistema lo expulsaba, porque decían que era un niño grosero, malcriado, inquieto y entonces llegaba la mamá con el maestro carpintero o el del taller mecánico y les decía "aquí le dejó a mi hijo para qué haga de el un hombre" y lo quitaban del sistema educativo. Ahora le llamamos TDAH, trastorno por déficit de atención por hiperactividad, pero seguimos sin entender que todos los seres humanos tenemos capacidades diferentes. No nos podemos comportar de la misma forma en ningún lugar, porque todos somos diferentes, todos percibimos diferentes, somos únicos e irrepetibles, imagínense qué maravilla...

Está cambiando la forma no solamente de enseñar y aprender como consecuencia por un lado del impacto de la tecnología. Hay hasta un cierto temor en nosotros los profesores universitarios de que va a llegar un momento en que nos va desplazar la tecnología.

Muchos Maestros tienen la actitud: "yo les enseñe, pero ellos no quisieron o no aprendieron"; somos co -responsables, no podemos, si bien el alumno es estrictamente responsable de su aprendizaje, no lo podemos dejar a la deriva. se tiene un concepto llamado "zona de desarrollo próximo" lo que el alumno es capaz de ser por sí mismo de manera autónoma y lo que necesita de la

orientación, de la guía, de la dirección. Entonces lo primero que tenemos que hacer al iniciar el semestre es identificar la zona de desarrollo próximo de cada uno de nuestros alumnos. Que son capaces de hacer por sí mismos y que necesitan del apoyo de nosotros; de tal manera que los vamos conduciendo y los vamos viendo, los vamos orientando para que logren, precisamente, la posibilidad, de aprender y de crecer intelectualmente.

Debe haber tres procesos para la evaluación: auto-evaluación, co-evaluación (que los demás opinen como me estoy evaluando yo) y, por supuesto la opinión del maestro, que también es su responsabilidad; tiene que opinar. Evaluar no significa medir, calificar, asignar en una escala un número, una letra, una cantidad. Evaluar es algo mucho más importante y lo vamos a ver.

¿Vamos a hacer el trasfondo histórico del enfoque por competencias, vamos a ver también la tradición teórica donde se sigue este modelo, que significa hablar de la formación universitaria por competencias, que es lo que hay detrás esta formación, cuáles son las habilidades docentes que se requieren para participar en un programa de formación universitaria por competencias y vamos a dar oportunidad en todo momento para que haya un diálogo entre nosotros.

El concepto de calidad es muy reciente, no solamente en las organizaciones en general, sino en la educación. Por qué razón se tardaron las universidades en entrar a los sistemas de gestión de la calidad? Porque todavía mucha de la formación universitaria es responder al modelo de los gremios, de aprendiz a Maestro. En las áreas tecnológicas, en las áreas de la salud esto es muy claro, también en las ciencias económico - administrativas va uno aprendiendo a desarrollar todo aquello hasta que logre el dominio de la situación. Y aquí en esto de los objetivos, es importante tener siempre un referente como es una clasificación de los objetivos donde las áreas del desarrollo humano.

El más conocido de las taxonomía sobre las clasificaciones es la de un norteamericano llamado Benjamín Bloom, él propuso una clasificación de las áreas de desarrollo humano en tres campos, el área cognoscitiva, el área psicomotriz y el área afectiva. Desafortunadamente cuando construimos o diseñamos objetivos,

Solamente nos cargamos al cognoscitivo; yo nunca he visto llegar a dar clase en la universidad a un maestro que diga: "les voy a enseñar con amor", la parte afectiva la hemos dejado afuera de la educación todo, que diga "aprender es divertido" no le incorporamos esos elementos de el área afectiva, voy a hacer referencia a la clasificación que hace bloom, sólo a manera de ejemplo, del área psicomotriz, dice bloom: "el primer nivel de desarrollo o de dominio, como quieran ustedes llamarle, es el aprendizaje por imitación" cuando yo voy a desarrollar una habilidad psicomotriz, lo tengo que hacer por imitación; después viene la manipulación ya es comenzar a hacer

las cosas de acuerdo al Maestro o a los alumnos avanzados, ensayo y error. Después de ella lo ejercite una y otra vez, llegan las mecanizaciones.

En el mejor de los casos nos quedamos conformes con que el alumno haga las cosas bajo condiciones de control y precisión, cuando el siguiente nivel de dominio es la automatización; cuando ya logró tal perfección, por llamarle de esta manera, que no necesita estar repasando todo el proceso, ya se apropió de él y lo hace de manera automática, pero racional por supuesto. No es una automática, es una gente pensante que hace las cosas de manera racional. Y todos hemos vivido este proceso con un ejemplo muy sencillo que es, aprender a manejar. Lo hacemos por imitación, no aprendemos por imitación y luego por ensayo y error, metemos el cluch, hasta que ya lo hacemos en condiciones de control y precisión.

La intuición es una fuente de conocimientos impresionantes. También se pueden agregar otros dos niveles a los de Bloom, uno es la creatividad, creemos que el ser creativo es exclusivo de los genios o de los artistas, no, todos podemos ser creativos y, sino hemos tenido, en nuestra trayectoria escolar, como desarrollar nuestra creatividad, nunca es tarde. En oportuno que el alumno sepa expresar como organizó el conocimiento en su memoria, en su mente, en sus redes neuronales a través de dibujos con colores y todo ese tipo de cosas en una hoja tamaño carta. Y a ser más inteligente de lo que cree" y enseñarles como desarrollar, no solamente la creatividad, sino las habilidades que debe desarrollar todo ser humano.

Los procesos de desarrollo humano son secuenciales, es decir si no he cubierto el primer proceso no puedo seguir con el segundo. La abstracción es la prima hermana de la imaginación y la fantasía. Los métodos para investigar son el error y la casualidad. Yo estoy las 24 horas metido en mi investigación reflexionando y un día me equivoco y, qué bueno que me doy cuenta que me equivoque sino voy a seguir en el error y no voy a encontrar la respuesta. La tengo que equivocar para encontrar la solución al problema. El otro es la casualidad, la historia de la ciencia está plagada de ejemplos de la casualidad.

Cuando sacamos el subconsciente al consciente empiezan los remordimientos, todo ese tipo de situaciones, ese es el proceso de subconsciente; la abstracción se nos da de manera natural a todos. El buen sentido no esta bien repartido en la humanidad.

Vamos a seguir para que podamos ir viendo, cuando empezó el enfoque reciente del modelo de educación basada en competencias?, en Estados Unidos, en la zona norte se preocuparon por qué ya no estaban aprendiendo los niños, ya los métodos de enseñanza no funcionaban, estamos hablando de la educación obligatoria. Nosotros apenas en estos años llegamos a 12 años de educación obligatoria cuando el promedio de escolaridad del mexicano es de siete.

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE GUADALAJARA

En México, 20 de cada 100 llegan a la educación superior. El modelo de educación por competencias llegó a México en los años 90, cuando ya el mundo había pasado de las competencias laborales a las competencias profesionales, ahora el diseño de un plan de estudios y de los programas y asignaturas, empiezan por diseñar las competencias profesionales ¿qué debe saber hacer y con qué actitud un egresado de una licenciatura para que pueda desempeñarse de manera exitosa en el mundo del trabajo en cualquier lugar? Porque la globalización, los acuerdos de libre comercio ya permiten ejercer mi profesión en cualquier país donde México tenga firmado un acuerdo de libre comercio.

Los colegios de profesionales certifican las competencias profesionales.

Competencias transferibles: tanto laborables como profesionales, es decir un profesional que tiene que desarrollar determinadas competencias para que pueda ocupar puestos de trabajo de naturaleza diversa. Por ejemplo calidad en el servicio. En la Unión Europea se estableció una carta de competencias profesionales, de tal materia que yo pueda sacar licenciatura estudiando un semestre en una universidad diferente y, mi título profesional es válido en toda la Unión Europea. A diferencia de Estados Unidos, que sólo puedo ejercer mi profesión en el estado en que obtuve mi título profesional. En México no, el título es válido en todo el territorio nacional.

Nosotros podemos reconocer que, así como candidato de la situación en el trasfondo histórico del educación por competencias, tenemos un nuevo paradigma de lo que es la educación, entendiendo por paradigma aquél concepto que acuñó hace más de 30 años, que yo definiría como el acervo de conocimientos con los cuales buscamos a resolver los problemas. Por supuesto que los paradigmas cambian, son dinámicos, existen Maestros que se quedan con un paradigma y ahí se siguen; yo tuve una maestra en economía que estudió licenciatura, maestría y doctorado en Harvard pero sus apuntes de la clase tenían 20 años, venía enseñando de la misma manera los 20 años, entonces ahora el siglo XXI los está demandando una nueva forma de enseñar y aprender. Antes hablábamos de proceso enseñanza-aprendizaje, que le pusimos apellidos, aprendizaje significativo, enseñanza-afectiva y los alumnos son claros, un Maestro que enseña de manera efectiva es el que la hace.

Innovación: toda la responsabilidad es del docente, de que los alumnos sean innovadores. Pagan por estudiar, y exigen que uno los pase, pero lo que no entienden, es que el pago que ellos realizan se les devuelve con creces, y con aprendizaje, y esa es la cuota de recuperación que ellos obtienen a cambio de su pago por estudiar.

Ha habido toda una tradición teórica respecto de, en que sustentamos la formación universitaria, el primer modelo, ustedes saben: conductista y todos los parecidos; todavía hay procesos conductistas del educación, todavía hay

estímulo, respuesta, conducta instalada, recompensa, castigo... la letra con sangre entra, ese día no debería existir, por lo menos que fuera un paradigma humanista. Estamos en la generación X: nadie sabe hacia dónde va, principalmente por la contaminación tanto audiovisual, medios comunicación, etc. el paradigma cognitivo, lo que aprenden tiene que relacionarse con lo que ya saben, es importante tomar en cuenta los conocimientos que ya posee el alumno por qué sirven de base para construir nuevos conocimientos. Paradigma psico genético: no es suficiente lo que sabe y lo que posee sino que ahora debe interactuar con el medio ambiente, es un factor importante en el aprendizaje; no es lo mismo tener un grupo de 15 qué de 50.

Paradigma sociocultural, se rescata el carácter social del aprendizaje, aprendemos de los demás, con los demás, y para los demás y, este último se ha perdido en la formación universitaria, ya no hay conciencia y compromiso social, ya el servicio social no significa lo que antes significaba.

Necesitamos recuperar el carácter social del aprendizaje y crear que nuestros alumnos conciencia y compromiso social. El paradigma constructivista está emergiendo, no es uno solo, hay muchos constructivismo su porque tienen raíces en la psicología cognitiva, en la psico genética, en la humanista, en la sociocultural. El paradigma constructivista dice que el profesor no es el que enseña, sino es el promotor del educación, es decir el alumno es quien construye su conocimiento en la interacción con los demás en la medida en que aprenden de los demás, con los demás y para los demás, va a poder construir el conocimiento, con las bases que yo tengo.

Debemos de enseñar a leer a los jóvenes desde el período de gestación, para que le den forma a las redes neuronales, y el después ya va a seguir desarrollándose fuera del vientre materno.

Los valores vienen incluidos en la leche materna y, si los valores no serán en la familia, entonces los alumnos tienen unas confrontaciones impresionantes en el salón de clases. Viene siendo caja de resonancia. Sino les hacen caso sus papás, imagínense a ustedes.

El paradigma constructivista toma elementos de todos los paradigmas, con excepción del paradigma conductivo. Hay muchos constructivismos, La entonces el constructivismo consiste de responsabilizarse tanto del desarrollo humano como del aprendizaje, en el alumno y el maestro. Antes sólo nos preocupaba el aprendizaje, la parte afectiva no la tomamos en cuenta; identificar y atender la diversidad cultural, de género, de estilos y formas de aprendizaje. No todos los alumnos aprenden escuchando y viendo; no todos van a estar callados atendiéndonos.

Muchas veces nos quedamos callados mientras el alumno está hablando y continuamos con nuestra clase hasta que se calle; no sé si han visto ustedes, que los alumnos están buscando en el portafolios, en la mochila, en la

chamarra... el control remoto, porque la clase está aburrida y le quieren cambiar... esa es una señal no verbal que deben de tomar en cuenta, en ese momento hay que aplicar una técnica grupal: cambiar la dinámica del grupo, eso es muy importante.

El paradigma constructivista me hace considerar que lo que estamos enseñando en las universidades en este momento, sólo el 25% se aplica en el mundo del trabajo útil, hay profesiones que tienen mucho más, por supuesto, yo creo que el área de ciencias de la salud las tecnologías, están mucho más cercanas que los que trabajan en el área de ciencias sociales y humanidades. o en las ciencias económico - administrativas, Por ejemplo, la categoría de "necesidades sociales", ¿qué queremos decir con "necesidades sociales"?, es tan amplio y complejo, educar es el fenómeno más complejo que existe, ni las matemáticas son tan complejas como la educación; evidentemente un individuo reconoce que diferentes tipos aprendizaje y que hay diferentes modalidades, estilos, ritmos, etc.

Por supuesto que, el constructivismo promueve estrategias didácticas orientadas a la función del conocimiento, ese es un elemento importante y, la clave es la interacción vía el aprendizaje colaborativo, cooperativo; la diferencia es que el aprendizaje colaborativo se centra en el proceso y el aprendizaje cooperativo en el producto o la tarea, lo más importante es cumplir la tarea en el cooperativo, en el colaborativo es la relación que se da para integrar el tipo de trabajo y asumir roles, asignar tareas a cada quien, etc. que se asuma la colaboración y, este es un elemento importante para el constructivismo. Recuerde que el planteamiento es: "aprendemos de los demás, con los demás y, para los demás".

<u>¿Qué es una competencia?</u> Es la capacidad de ejecutar una tarea de manera inteligente, en cualquier situación o contexto. Una persona competente hace las cosas bien y a la primera, y en esto tienen que ver mucho las aptitudes; ¿por qué razón en Japón se logro tal desarrollo de las teorías de la calidad de los norteamericanos? Pues por las actitudes, en Japón les enseñan a los niños que si se encuentran algo y no es de ellos, debe ser de otra persona, entonces lo deben de regresar. Han visto ustedes en la televisión esos promociónales de que hay una cartera, seis de cada diez mexicanos se quedan con ella o con el billete, ahí está la clave; en Japón les enseñan que si van a una fiesta y se encuentran con una señora y no es de ellos, debe ser de alguien. La disciplina, la actitud, la implantación de sistemas de calidad que no se encuentra en México. En México hay que promover esto de manera significativa.

<u>Las competencias profesionales,</u> su nombre lo indica, son responsabilidad de las instituciones de formación profesional, que en México tenemos el nivel medio superior, bachillerato tecnológico. Las universidades tecnológicas o politécnicas, técnico superior y las instituciones de educación superior un título profesional. Las competencias profesionales, académicas, se agrupan en competencias esenciales; por ejemplo, que todo ser humano debe desarrollar.

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE GUADALAJARA

Esas competencias son esenciales para todo ser humano. Las competencias genéricas al grupo o campo del conocimiento, por ejemplo todos aquellos que están en ingeniería, independientemente de la ingeniería, deben de desarrollar esas competencias genéricas, como por ejemplo, el análisis dimensional, es una habilidad del ingeniero, la solución de problemas y toma de decisiones y, finalmente, ya vienen las competencias específicas, que define una profesión y que la distingue de otra.

En México como en Inglaterra, están dadas las competencias laborales en cinco niveles, el nivel uno es el nivel más bajo y el nivel cinco es el de más alto desempeño. Si se pudiera hacer una equivalencia entre el sistema de competencias laborales y el sistema educativo formal o, nivel 5, equivale a un doctorado. Imagínese nada más, que grado de dominio tiene, de conocimientos, de habilidades, de aptitudes, que tiene una persona que está certificada en nivel cinco. Por ejemplo, si alguien se quiere dedicar a la consultoría de manera independiente, tiene que estar certificado en competencia laboral en nivel cinco.

En México se extendieron los primeros certificados de competencias laborales en 1998, los primeros 200 y, ahora se han extendido los primeros 50,000 certificados en competencia laboral.

Competencia laboral: conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que son aplicadas al desempeño de una función productiva a partir de los requerimientos esperados, de calidad esperada dentro del sector productivo.

Ahí está toda la historia, hay 500 normas técnicas de competencia laboral entre ellas está la del profesor universitario, porque no existe la licenciatura en docencia universitaria, más que en unas cuantas universidades; en algunas está a nivel de maestría: maestría en docencia universitaria o en enseñanza superior, y en algunas otras en doctorado.

La definición: conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que son aplicadas al desempeño de una función productiva a partir de los requerimientos de calidad, esperados por el sector productivo.

En el mundo estamos en la etapa de la hipertecnologización. Cada vez son más rápidos los cambios, cada vez son más frecuentes, cada vez son más profundos y cada vez son más inciertos; es un esquema en el que estamos parados en este momento. Por lo tanto, por eso se da la exigencia de que todos debemos tener una certificación: productos, procesos, sistemas, servicios y personas también; dentro de cinco años les van a pedir a ustedes la certificación de su competencia docente. Ya no basta con tener la licenciatura o el grado en el campo del conocimiento del cual estamos enseñando, ahora nos van a pedir la certificación de nuestra competencia docente, en tanto nos acercamos a estándares internacionales respecto de esta situación.

MAESTRO DR. EN EDUCACION ALEJANDRO BARBA CARRAZCO

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE GUADALAJARA

En el siglo vecino, la formación universitaria persigue tres grandes objetivos: formar ciudadanos informados, ¿que significa esto?: que conozcan sus derechos y obligaciones aquí... no solamente sus derechos, así como crearon la comisión nacional de derechos humanos debemos de crear la comisión nacional de obligaciones humanas; ¿por qué solamente nos cargamos del lado de los derechos y no también de lado de las obligaciones?. "Informados": ¿qué significa esto?, ya lo decía el maestro es "vivimos en la edad de la información", en la economía del conocimiento; "el que posea el conocimiento va a estar por encima de los que se conforman con la información nada más". Hay que aprender, hay que aprovechar, hay que gestionar la información.

Vamos a ver algunas competencias esenciales que, vamos a ver algunos ejemplos de competencias como son el caso de las competencias esenciales; todo ser humano debe desarrollar la competencia de comunicación, debe de aprender a comunicarse, esto no es así, ojala todos, gracias a nuestra trayectoria escolar ya hubiéramos aprendido a comunicarnos, pero como decían acertadamente, estos procesos son secuenciales, no nos podemos brincar un proceso. De las cuatro competencias lingüísticas: leer, escribir, escuchar y hablar, ¿cuál es la primera que desarrollamos?, aprendemos a escuchar... ¿después?, hablar... ¿después?... a leer y finalmente aprendemos escribir. No nos podemos brincar ésta secuencia, y esto es importante dentro del enfoque de competencias que lo tengamos claro. Este es el claro problema por lo cual los alumnos tienen dificultades, tanto con inglés como con matemáticas; deben aprender primero a escuchar inglés y a escuchar matemáticas y escuchar química y escuchar que su oído se familiarice con el lenguaje estamos hablando.

Queremos que llegue el primer día, de tarea un ensayo, estamos en la última de las competencias lingüísticas cuando no tenemos la garantía de que ya saben escuchar y saben hablar, que pueden manejar los conceptos clave de nuestro campo del conocimiento. También hay habilidades interpersonales, esta competencia esencial consiste en la capacidad de aprender a relacionarnos con los demás. Queremos que en el grupo haya trabajo en equipo, dinámica y, vamos a un curso de formación docente... debe haber correspondencia entre la manera en que nosotros trabajamos, como lo que estamos viviendo. Queremos que haya mucha participación, eso es lo que hace falta, aprender a relacionarnos con los demás crear un clima de respeto y de confianza, se vale expresar lo que uno siente, desea, de tal forma que no afecte a los demás; ser afectivo, porque si no aplicamos la afectividad, inhibimos la participación impresionantemente.

Habilidades interculturales: además de hablar otra lengua, ahí viene ya el chino, China es la gran potencia del siglo XXI, ustedes lo conocen más que yo: las inversiones destinadas Volkswagen Puebla, en México... están ahora en China, así de fácil, porque sale más barato, porque si se muere el chino lo reemplazante inmediato, etc. no sólo se trata de conocer la lengua, sino de conocer la cultura de la lengua que estamos hablando, ¿por qué los japoneses

cuando saludan se inclinan? Pues porque nos están escaneando de paso... a ellos les enseñan a observar, son grandes observadores, por eso de siente todo lo copiaban los japoneses: van a los congresos... observan todo. Nosotros somos de lo menos observadores, ah! Pero cuando hay cierto interés inmediatamente hay un escaneo hasta tomográfico, ése es el punto. Entonces la combinación o el punto de partida, claro es el interés y eso es la habilidad docente más difícil de desarrollar, no solamente en el enfoque universitario sino también en el enfoque por competencias.

Por supuesto, la habilidad más importante como competencia esencial es la habilidad de aprender, eso nos ayuda a sobrevivir por encima de todo lo que sucede. También yo propongo, como competencias esenciales de todo profesionista, de todo universitario éstas competencias, creatividad. Debemos desarrollar la creatividad, no es una actividad exclusiva ni de los artistas, ni de los genios, ni del preescolar; cuándo están jugando con la plastilina, etc.

En el salón de clase universitario, en el aula universitaria debemos desarrollar esta competencia esencial, que les digo es válida para todo ser humano todo ser humano debe ser creativo. Pensamiento reflexivo y crítico, es importante que aprender a reflexionar, a interesarse por el mundo, a tratar de encontrar soluciones a los problemas de este tiempo. Ojala atendiéramos a nuestras ideas y que las soluciones que estamos planteando llegarán más allá de nuestro tiempo; y ser crítico implica formular juicios de valor y reconocer lo positivo y lo negativo, no solamente lo negativo, porque somos muy dados a eso y solamente hacemos referencia a lo negativo y eso se llama censura y, lo que no nos damos cuenta es que cuando censuramos a una persona nos estamos viendo reflejados en esa persona. Lo que juzgamos mal de los demás, es lo que no aceptamos de nosotros mismos, por eso somos muy dados a las censura, pero no lo queremos reconocer. Debemos darle lo bueno y lo malo, siempre hay elementos positivos y negativos; no todo es malo ni todo es bueno. No hay que caer, tampoco, en un optimismo exagerado o en pura alabanza.

Solución de problemas: debemos de desarrollar la competencia de "solucionar problemas", pero no matemáticos, sino problemas en general. Primero tenemos que plantearlo como problema, identificarlo como problema; muchas cosas no las identificamos como problema. Ya nos acostumbramos en México a la inseguridad, que no la identificamos como un problema, hasta que no, un grupo de personas, se levantó y dijo: "ya queremos que las autoridades hagan algo " y, no es exclusivo de México. Una vez que ya lo identificamos como problema, ya lo planteamos como problema (un problema bien planteado, tiene la mitad de la solución ya) tenemos que encontrar las soluciones y confrontar nuestra solución con los demás, esto es importante que confrontemos nuestra solución con los demás y juntos podamos llegar a una solución mucho más acertada que la que estamos proponiendo.

Habrá una parte del proceso donde otro compañero tenga que asumir el liderazgo y, no solamente uno. Porque si no, se concentra el poder y la toma de decisiones en uno solo. Las habilidades de manejar una computadora, mi generación, por supuesto, totalmente rehace a la computadora y es natural, ¿qué tal si la descompongo?, es la primera reacción que se tiene; no es mi generación... ustedes son muy jóvenes, por eso no tienen problema con eso, con el "¿qué tal si la descompongo?" y ¿qué tal si le borró algo? y, justamente, sí le borró algo.

La competencia de "gestionar la información" que es, localizar la información, recuperarla quiere darle valor; sea a mano ó sea haciendo uso de toda la tecnología disponible. Entonces podemos decir que dada la complejidad de nuestra tarea docente, debemos de concentrarnos en estas cinco habilidades, dentro del enfoque por competencias.

Modelo de toma de decisiones: definir problema, enumerar factores de decisión, colectar información, identificar la mejor alternativa, desarrollar estrategias, planes, programas, evaluar la decisión y su proceso, así logramos que los alumnos serán responsables de sus actos y de las consecuencias de sus actos, porque luego no se quieren hacer responsables de eso. Hay que enseñarlos a que asuman la responsabilidad de sus actos y las de sus consecuencias.

Seis competencias profesionales: ya estamos entrando en el ámbito de la formación universitaria y vamos a ver qué significa cada una de estas seis competencias esenciales que todo universitario debe poseer.

1.-competencia conceptual,
2.-competencia técnica,
3.-competencia de contexto,
4.-competencia de comunicación,
5.-competencia de integración,
6.-competencia de adaptación.

LA *COMPETENCIA CONCEPTUAL*: Consiste en entender los fundamentos teóricos de la profesión. Se debe de sustentar la teoría docente en una práctica pedagógica (si es que se es docente). Toda la profesión tiene su fundamento, entonces desarrollar la competencia es: formar sólidamente, en las teorías del campo disciplinario, a los alumnos. Esto es importante: una formación teórica-sólida.

***COMPETENCIA TÉCNICA*: La habilidad para desempeñar las tareas requeridas del profesionista. Debemos enseñarles a que apliquen lo que saben, en el**

momento del mundo real del trabajo. Luego nos damos cuenta de que todas las profesiones se dan por ensayo y error: el médico entierra sus errores, el contador lo mete la cárcel, el abogado lo saca y así, de todas las profesiones podemos encontrar que es por ensayo y error que vamos encontrando esas situaciones.

***COMPETENCIA DE CONTEXTO*: Entender el contexto social en el cual se practica la profesión; el entorno, el ambiente, muchos egresados de la carrera de odontología, a la hora de la verdad, se echan para atrás y no practican la profesión, porque no dieron la dosis correcta de anestesia y se les andaba quedando ahí el paciente todo, porque se equivocaron de pieza dental, todo ese tipo de cosas inciden en eso.**

***COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN*: habilidad para comunicar de forma verbal y escrita, de manera eficaz. Todo el audiovisual que ustedes proyecten, debe cumplir la regla del 7%: siete líneas como máximo y siete palabras por línea; porque algunos maestros que le sacan fotocopia al libro y lo ponen en el acetato. No se lee nada, mejor sáquele una fotocopia para cada uno de los alumnos y... cóbrensela si quieren.**

***COMPETENCIA DE INTEGRACIÓN*: habilidad para combinar las destrezas teóricas y técnicas, en la práctica profesional. Si ya te sabes toda la teoría, entonces ahora aplícala al mundo real.**

***COMPETENCIA DE ADAPTACIÓN*: habilidad para anticiparse y adaptarse a los cambios; sobretodo a los cambios tecnológicos. Ya no debe descansar el aprendizaje en la cátedra, por supuesto que el Maestro universitario tiene el conocimiento pero, ya no es suficiente con eso; necesitamos diversificar los estímulos, incorporar el audiovisual a nuestro trabajo. Para determinar el paradigma docente: es decir, ¿cómo están enseñando?, ¿cómo es que aprendimos a ser Maestros?... la referencia que tomamos para ser Maestros fueron a nuestros mismos Maestros, tanto los buenos como los malos. Dijimos, "yo no voy a ser como aquel Maestro cangrejo traumado, además...", ahora se trata de recuperar al Maestro, por eso decimos que el alumno, muchas veces supera a el Maestro.**

Les voy a dar las cinco etapas de lo que implica una didáctica grupal, para que logremos el equilibrio y no se quede nada más en el aire; pero también hay que reconocer que sin memoria no hay aprendizaje. Eso no significa que todo el aprendizaje descansa la memoria, la memoria es el almacenamiento, es el registro, son las cicatrices que se hacen y que podemos recuperar.

La primera fase de la didáctica grupal es el trabajo individual, se llama etapa yo - yo, es un diálogo conmigo mismo para encontrar las respuestas que estoy buscando a la problemática, a la tarea, a lo que se me pidió que tuviera que hacer.

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE GUADALAJARA

Segunda etapa: Trabajo en pares. Es el diálogo yo - tú; entre los dos vamos a confrontar lo que yo logre encontrar y vamos a comparar mis alternativas con tus alternativas.

Tercera etapa: nosotros - Ustedes, trabajo en equipo. Mi compañero yo, mi compañía y yo, llegamos a estos planteamientos, ahora ustedes ¿a cuales llegaron? Y, se da la confrontación.

Cuarta etapa: Ellos - nosotros; o, nosotros - ellos; el equipo le presenta al grupo el trabajo de sesión plenaria, cuales fueron a las conclusiones a las que llegaron, entonces se da el debate y todos tienen la oportunidad.

Quinta Etapa: El - nosotros; la intervención del maestro para aclarar o corregir errores en la situaciones para ampliar la perspectiva o para ofrecer nuevos retos.
La conclusión es que tenemos tres grandes habilidades o competencias docentes: dominio de la disciplina, que domine lo que va enseñar, pero también se vale decir "no sé", por supuesto. Con la explosión del conocimiento ya es difícil que, ahora uno, tenga todo el dominio del contenido. Es muy difícil, es carísimo estar actualizado.
La segunda habilidad pedagógica: no es suficiente con dominar, es necesario saberlo comunicar.
La tercera habilidad: ser un gran animador del aprendizaje. Ningún profesor va a tener éxito sino trabaja, primero, la autoestima de sus alumnos.

Dependiendo de cómo el Maestro percibe a sus alumnos, es el resultado que obtiene. Les propongo la didáctica grupal: todo el éxito de un curso depende de que yo aproveche la dinámica del grupo, entonces mi primera habilidad es integrarlos cómo grupo, pasar de una lista de números de cuenta o matrículas hacia seres humanos; integrarlos cómo grupo. La didáctica grupal descansa en la dinámica del grupo, cuando llegamos y no está la disposición del grupo para aprender, apliquemos la técnica y cambiemos la actitud para que sea favorable el aprendizaje. Entonces es importante que manejemos la didáctica grupal. Aquí tenemos otro mecanismo para determinar el paradigma docente.

Se han identificado 255 competencias docentes, yo les solicito nada más 6, quiero que las apliquen ustedes y que vayan dando cuenta y seguimiento de esas 6 competencias docentes. Imagínese lo que tiene que saber y saber hacer un maestro para considerarse competente. La idea es que van a identificar y evaluar esas competencias, ustedes se van aproximando a lo que debe de ser un profesor universitario, como debe trabajar con sus alumnos, si toman cuenta o no toma en cuenta la situaciones que debe de considerar al respecto.

Lo primero que se debe aprender a hacer es definir los objetivos, los objetivos marcan el rumbo.

MAESTRO DR. EN EDUCACION ALEJANDRO BARBA CARRAZCO

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE GUADALAJARA

Lo segundo es, diseñar el plan de trabajo, traducir el programa de la asignatura institucional en un programa del maestro tiene un programa del alumno que se corresponda, no son camisa de fuerza, son planeaciones y deben ser flexibles. Una de las cosas que la debemos dedicar a los programas, es el carácter enciclopédico; hay que enseñarlas lo esencial, por eso son los Maestros, porque tenemos el juicio para discriminar lo esencial de lo complementario, lo complementario incluso que lo consulten en Internet si es el caso, sino tenemos un libro de texto, trabajar sobre lo esencial y, con eso, redactamos el programa del alumno y del Maestro. Como dicen los alumnos les vamos a enseñar "la neta del planeta". Lo que verdaderamente se necesita, y si no lo sabe, no debemos permitir que continúe ascendiendo.

Desarrollar el encuadre, el encuadre consiste en integrar al grupo, establece los objetivos, establecer las reglas de convivencia en el salón de clase, que las mismas que les pongamos a ellos son aplicables a nosotros, no tiene porque haber una excepción del Maestro de que él puede llegar a la hora que quiere y los alumnos no.

Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y evaluación: al tiempo que estamos diseñando las actividades de aprendizaje, pensemos en la evaluación para que haya congruencia entre el aprendizaje en la forma en que es evaluado. El examen de prueba es uno de tantos instrumentos de tenemos para evaluar, no es el único y, de una vez, no tenemos que elaborar un examen con todos los temas y unidades; devaluados los temas y unidades de otra forma, ¿para qué los tenemos que evaluar otra vez en el examen?, no tiene sentido; concentremos el examen en lo esencial, que sea un reto para el alumno muestre su competencia de que ya logró el dominio del conocimiento de la habilidad que se esperaría de él, eso es clave en esa situación. GRACIAS.

Con todo respeto para todos los Maestros del CENTRO UNIVERSITARIO UTEG

UTEG

MAESTRO DR. EN EDUCACION ALEJANDRO BARBA CARRAZCO