



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
SIMÓN RODRÍGUEZ
NÚCLEO BARCELONA
CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN I
SECCIÓN Q**

MAESTRÍA ROBINSONIANA



CONVERSATORIO DE INVESTIGACIÓN I

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA FAMILIAR Y LA
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN MALLORQUIN 3, PARROQUIA EL
CARMEN MUNICIPIO BOLÍVAR DEL ESTADO ANZOATEGUI**

FACILITADOR:

Msc. Miriam Velazquez

PARTICIPANTE

Lic. Luís Hernández

Barcelona febrero de 2009.

DEDICATORIA

Creo que estamos ante unos acontecimientos que nos indican que presenciamos como lo dice el Presidente de Ecuador Rafael Correa "Hay un cambio de época y no una época de cambio". Así estamos en presencia en una de las crisis financieras más severas en la historia de la humanidad. Somos testigos excepcionales de lo que sucede actualmente, es posible que estemos viendo la caída paulatina pero segura del imperio norteamericano.

Le escribo a todos los que desde hace doscientos años han colocado un granito de arena, en una lucha titánica y desproporcionada contra ese imperio bestial consumidor de todas las riquezas naturales que nos dio la pacha mama. Ya los que hoy como ellos en el pasado seguimos luchando porque un mundo mejor es posible, a los que creemos que estamos a tiempo para salvar nuestra hermosa nave espacial llamada Tierra.

AGRADECIMIENTO

Al Díos todo poderoso o como lo quieran llamar algunos, fuerza espiritual impulsora de la vida. A todos los seres humanos que creemos en la justicia, en la paz, en el amor como sentimientos inigualables para el convivir del día a día.

A los ciudadanos y ciudadanas de la comunidad de mallorquín 3, por brindarnos ese apoyo incondicional, desde la humildad de sus hogares dedicándonos tiempo y muchas alegrías.

A mis Estudiantes, vencedores y participantes de la misión sucre y Universidad Simón Rodríguez.

A la maestría Robinsoniana por darme la oportunidad de iniciar estos estudios muy acordes con el momento histórico que vive la población venezolana.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	
El Problema	6
Aproximación a la Realidad Social de Mallorca 3	6
Áreas Problemáticas, Servicios Públicos	7
Planteamiento del Problema	11
CAPITULO II	
Fundamentos Teóricos	
Aproximación Histórica de la Investigación Social y el Método Invedecor.	14
Fundamentos Ontológicos y Epistemológico	17
Fundamentos Éticos, Políticos y Metodológicos	18
Justificación de la Línea de Investigación	21
CAPITULO III	
Tipo De Investigación	24
Objeto de Investigación, Técnicas de	29
CAPITULO IV	
La Propuesta	32
Objetivo General	32
Objetivos Específicos	32
Justificación	33
Factibilidad	35
Recursos	35
Beneficiarios	36
Cronograma de Actividades	37 -38
Anexos	39 - 40

INTRODUCCIÓN

El trabajo aquí expuesto tiene por finalidad exponer los avances preliminares de una investigación que se está realizando en la Mallorquín III. Parroquia El Carmen, Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui, como requisito para completar los aprendizajes en el curso Conversatorio de Investigación I.

La investigación se esta realizando bajo el enfoque de investigación cualitativa, con la metodología de investigación: INVEDECOR, (Investigar, Educar, Comunicar, Organizar), y como técnicas de recolección de datos: Observación directa, Observación participante, Entrevista a personajes claves de la comunidad, Conversatorios e Intercambio de saberes. Es bueno precisar que este método invedecor lleva implícito el método IAP.

El informe esta estructurado en cuatro (4) capítulos: En el capitulo uno se hace mención al diagnostico donde se describe parte de toda la problemática y la problemática objeto de estudio de la investigación; En el segundo capitulo se contextualiza teóricamente la investigación, fundamentando la línea de investigación escogida por el grupo no asistido desde lo ontológico, epistemológico, metodológico, político y ético.

En el tercero capitulo se describe el diseño metodológico haciendo énfasis en las técnicas utilizadas para la recolección de datos; En el cuarto se aborda y puntualiza la propuesta de proyecto que se desarrollara junto a la comunidad.

CAPITULO I

El Problema.

1- Aproximación a la realidad social de mallorquín 3.

La comunidad de mallorquín 3 está muy desasistida en cuanto a servicios públicos se refiere, aunque se ha ido consolidando con el transcurrir de los años, según testimonios de las personas presentes en los conversatorios que organizamos con la comunidad, es de hacer notar que para el momento de nuestro abordaje en la comunidad se estaba realizando un proyecto de adecuación de agua potable, el cual ha generado un conflicto interno dentro de la comunidad.

La Comunidad de Mallorquín III está ubicada en la Parroquia El Carmen, Municipio Simón Bolívar de la ciudad de Barcelona, Estado Anzoátegui. Está conformado por nueve calles que la atraviesan de norte a sur, que se llaman: Bolívar, San Felipe, Miranda, organizadas en el **Consejo comunal Ali Primera**; Blanco, Colon, San Celestino, organizadas en el **Consejo comunal Che Guevara**; y Las Flores, San José y Leoni, organizadas en el **Consejo comunal Simón Bolívar**; siete de este a oeste, cuyos nombres son: Venezuela, Juncal, Los Olivos, El Milagro, Virgen Del Valle, Divino Niño y Páez, las cuales carecen de asfaltado, aproximadamente el 7% posee aceras y brocales, la principal, la Bolívar y una parte de la San Felipe y la Venezuela.

Según información aportada el día 28 de noviembre de 2008, por el señor **Juan Hernández**, vocero del Comité de publicidad y propaganda del Consejo Comunal òAlí Primeraö y uno de los primeros pobladores de la comunidad, dijo que el Sector Mallorquín III tiene aproximadamente 15 años de fundado y que inicialmente era una hacienda de naranjas y mandarinas, de la cual, parte de ella, la compró el Instituto Nacional de la Vivienda (INAVI) para realizar un proyecto habitacional en el lugar, el cual no se realizó.

Ante ese hecho, se produjo una invasión al sector por familias provenientes de barrios de Barcelona y Puerto La Cruz, quienes construyeron viviendas con material de zinc y pedazos de madera, sin servicios básicos y ninguna fuente de trabajo en el lugar; añadió que progresivamente fue aumentando la población de la comunidad por familiares y amigos provenientes de otros barrios e incluso otros estados.

Ubicación

É Por el norte con Planta Tratamiento Hidrocaribe y el río Neverí; Por el Sur con Mallorquín II; Por el Este con Río Neverí y Planta de la Polar; Por el Oeste con Vía del tren y Las Parcelas de Puente Ayala

Información Poblacional

É Familias: 1170; Habitantes: 4880; Niños y Adolescentes: 2504; Adultos: 1724; Adultos Mayores de 60 años: 652.

Áreas Problemática

1. Vivienda; 2. Vialidad; 3. Disposición de Desechos Sólidos; 4. Inseguridad; 5. Aguas Servidas; 6. Agua Potable; 7. Transporte; 8. Electricidad; 9. Infraestructura Escolar

Información sobre Escolaridad

É Instituciones Educativas: 1 Simoncito, 1 Escuela Bolivariana, Niños escolarizados en preescolar: 280; Niños escolarizados en Primaria de 6 a 12 años: 480; Adolescentes escolarizados de 13 a 17 años: 326; Niños no escolarizados de 0 a 3 años: 241; Niños no escolarizados de 4 a 6 años: 33; Adolescentes no escolarizados de 12 a 14 años: 35

Educación Adultos

É Misión Rivas: 160; Misión Robinson: 52 personas; Misión Sucre: 22

Información sobre Servicios de Salud

É Existen un modulo de barrio adentro y consultorio odontológico

É Las Enfermedades mas frecuentes son Dengue, gripe y afecciones respiratorias.

É Existe un alto índice de Embarazo a Temprana a Edad

Información en las Áreas: Deporte y Cultura

É Existe una cancha deportiva y terrenos donde se hacen practicas de béisbol y futbol.

É Hay dos casas comunales y una casa de alimentación

Servicios Públicos

É Actualmente existe un proyecto en ejecución del acueducto, no hay sistema de aguas servidas, alumbrado público deficiente, vialidad en mal estado, deficiente sistema de transporte.

Vivienda

El 70% de las viviendas son rancho de zinc, madera, bahareque y latón

Economía

Existen 2 establecimientos de Mercal y un Pdvalito, un mini abasto de víveres.

Organizaciones Comunitarias Existentes

É Comité de Tierra, Consejo Comunal, Mesa Técnica de Agua, Comité de Salud.

Lista de necesidades detectadas en los relatos de vida.

- “ Falta de comunicación entre los vecinos.
- “ Orientación sobre la elaboración de proyectos.
- “ Fuentes de Trabajo.
- “ Desarrollo de un Proyecto Habitacional.
- “ Reparación de Calles.
- “ Red de servicios de aguas blancas y residuales.
- “ Relaciones interpersonales.

- “ Trabajo mancomunado.
- “ Integración de las diferentes misiones que hay en la comunidad.
- “ Dotación de materiales y equipos para la escuela.
- “ Construcción de Modulo Policial.

2. Planteamiento del Problema.

Desde el año 2006 existen organizados cuatro consejos comunales a saber: **Consejo comunal Simón Bolívar, Consejo comunal Che Guevara, Consejo comunal Ali Primera y el Consejo Comunal Antonio José de Sucre.** En la actualidad solamente están legalmente constituidos el cc Alí Primera y el cc Antonio José de Sucre.

Esta situación ha propiciado divergencias entre los sectores ya que los recursos, se le están bajando a los que están legalmente constituidos y tienen en funcionamiento el Banco Comunal. Se propicia el sectarismo de las organizaciones comunitarias, aunque el proyecto de la acometida de agua potable (Acueducto) se ejecuto para toda la comunidad.

Impera el protagonismo e individualismo de voceros, alta dependencia de recursos extraordinarios de los entes gubernamentales, falta de orientación y disponibilidad de tiempo para el desarrollo completo de proyectos conducentes para las mejoras del sector, y una característica que presentan muchas comunidades escasa participación de la comunidad en las asambleas.

En esta observación inicial se percibe un problema de tipo organizacional, que les permita ponerse de acuerdo y seguir trabajando. De no existir unificación de criterios entre los 4 consejos comunales, no se lograrán los recursos necesarios para mejorar las necesidades más prioritarias del sector. Por otra parte las relaciones entre los vecinos, pareciera no ser la más idónea para tratar de ponerse de acuerdo y tomar

decisiones, algunos vecinos manifiestan apatía, estancados, otros expresan su desconfianza en las personas que dirigen los consejos comunales.

Partiendo de ese primer abordaje de la comunidad para la investigación, buscamos mantener el espacio de encuentro permanente, que permita el acompañamiento para el desarrollo de planes y propuestas que mantenga la articulación institucional, promover la convivencia ciudadana, que permitan el fortalecimiento de su capacidad de gestión en procura de mejorar su calidad de vida.

De lo anterior se desprende que como todas las experiencias de empoderamiento del poder popular a través de los Consejos comunales, los habitantes de este sector han tenido que tropezar un camino de dificultades producto de los desafíos que significan el tránsito de un modelo de organización política, económica y social a otro. Los ciudadanos de estos cuatro sectores tienen en común: la necesidad de organización; la percepción de los Consejos Comunales como la estructura necesaria que permite esa organización y que todos estos problemas exigen pronta solución.

Hay que propiciar la incorporación de nuevos actores sociales y que la toma de decisiones se haga como lo establece la ley de los consejos comunales, a través de las asambleas de ciudadanos, esto con la finalidad de darle soporte legal a la toma de decisiones e incentivar la confianza entre los vecinos.

En razón de lo antes expuesto hago la siguiente propuesta como proyecto comunitario: **δPROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA FAMILIAR**

(POPULAR) Y LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN MALLORQUIN

3ö.

Esto con la finalidad de coadyuvar en la organización comunitaria y en desarrollar modelos de desarrollo endógenos, que partan de sus fortalezas y promuevan la iniciativa, la creatividad y el convivir comunitario.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEORICOS.

2. 1- Aproximación Histórica de la Investigación Social y el Método INVEDECOR

Jürgen Habermas, un autor de la Escuela de Frankfurt enmarcado en la Teoría Crítica, nos ubica tres maneras de concebir el mundo, de construir una racionalidad, la cual impregna el pensamiento y la acción de los sujetos, él los denomina Interés o Razón Cognitiva, y los caracteriza de la siguiente manera:

- a) **Interés Técnico** Esta relacionado con la Ciencia Empírico-Analítica. El tipo de saber generado por esta ciencia, se basa en la experiencia y en la observación, propiciada por la experimentación. Sus teorías permiten la deducción de hipótesis. Esta ciencia tiene capacidad predictiva, la cual permite anticipar el como será el ambiente futuro, controlar y manipular el objeto de estudio y sus resultados sobre las bases del saber. Se hace énfasis excesivo en lo técnico, en el control, en lo tangible y en lo cuantitativo, sus formas de acción son instrumentales, el saber se usa como poder para controlar y manipular.
- b) **Interés Práctico** Se orienta a la comprensión del medio, de modo que el sujeto pueda interactuar con él, no compite con el ambiente para sobrevivir, se trata del interés de llevar a cabo la acción correcta. La ciencia es interpretativa

o también conocida como Histórico-hermenéutica. El saber que orienta esta acción reconoce al sujeto como objeto de estudio y generador de conocimiento, la realidad es subjetiva y múltiple, es naturalista.

- c) **Interés Emancipador** Se relaciona con la Ciencia Crítica y Habermas lo considera el interés de la emancipación (independencia de todo lo que esta fuera del individuo), es un estado de autonomía pero no de libertinaje, es decir autonomía y responsabilidad. La emancipación solo es posible en el acto de la autorreflexión, cuando el ðyoö se vuelve sobre sí mismo. A causa de la interacción de la sociedad humana, la libertad individual nunca puede separarse de la libertad de los demás, de ahí que la emancipación este ligada a la idea de justicia e igualdad. Este enfoque presupone una relación recíproca entre autorreflexión y acción, concibiendo a las personas como los autores de la construcción de los cambios sociales, se parte de los diferentes contextos y del diálogo de saberes. Apunta hacia la transformación de la realidad afectando las relaciones de poder y de producción. Es constructivo y dialéctico.

Como podemos observar en estas tres maneras de ver al mundo hay características que fácilmente podemos ubicar en la sociedad actual, donde impera la injusticia y la desigualdad, donde se hace énfasis en lo técnico y el saber se usa para manipular y oprimir, nos referimos al Interés Técnico.

Así mismo es común en nuestra sociedad encontramos con muchas instituciones y organizaciones que se han dedicado a estudiar y a analizar los diferentes fenómenos sociales, como por ejemplo la pobreza, la delincuencia, la prostitución, pero no lo han transformado, estamos en presencia de un interés práctico.

Sería necesario el interés emancipador, el cual reivindica al sujeto en su accionar, reconoce las contradicciones que existen en la sociedad y plantea que la emancipación es la única vía para la transformación social. En este enfoque ubicamos nuestra propuesta metodológica.

Más allá de la discusión filosófica de la posmodernidad, lo cierto es que existen varias metodologías de carácter cualitativo, que aunque objetos discusión y reflexión e incluso polémica, actualmente han sido valoradas, tal es el caso, del Método investigación acción participante que tiene su perspectiva histórica en América latina se remontan a los trabajos de José Mariategui en Perú, Pablo Freire en Brasil, Orlando Borda, Venezuela en los estudio de Carlos Lanz (1989) en Venezuela, y Jesús Rivero (1980) en Venezuela y Nicaragua, Jorge Murcia (1990) en Colombia. En este enfoque cualitativo se involucran diferentes dimensiones en cuanto a la forma de producir conocimiento y en cuanto a la relación entre el ser como sujeto y el ser como objeto de investigación.

2.2.1- Fundamentos Ontológicos

Partiendo de esta fundamentación esta investigación socio-comunitaria da prioridad a los protagonistas de la misma, que no son más que los y las vecinas de mallorquín 3, yo también soy sujeto y objeto de la investigación, todos con nuestros conocimientos aportamos a la construcción colectiva del mismo.

La construcción de la realidad social es muy dinámica y a su vez compleja, con diferentes matices de una misma realidad dándole significado a sus símbolos desde las realidades particulares de cada quien, es decir, del día a día, desde su cotidianidad. Con esto propicio el intercambio de saberes, soy uno más de ellos coadyuvándolos en una relación dialéctica donde todos aprendemos de todos.

2.2.2- Fundamentos Epistemológicos

La búsqueda y la producción de conocimientos es de manera colectiva, nadie es dueño de la verdad, tratamos de comprender la realidad comunitaria desde la realidad de cada quien, pero también desde la realidad del colectivo mediante el dialogo de saberes y la interpretación entre los muchos sujetos. El fin último de esta investigación es transformar esa realidad social.

2.2.3- Fundamentos Éticos, Políticos y Metodológicos

La dimensión ética establece la "definición del otro y su inclusión en la relación de producción de conocimiento". El investigador comunitario debe partir de una relación dialógica con los actores sociales, sujetos y objetos de la investigación; las relaciones deben ser de igualdad, respeto, responsabilidad e inclusión de manera de integrar a todos los actores respetando las diferencias. He aquí un problema que tienen muchas comunidades en la conformación de los consejos comunales, y esto es parte de la experiencia que nos ha tocado vivenciar: muchas personas no participan por cuanto asocian a estas formas de organización comunitaria (consejos comunales) con políticas gubernamentales dirigidas a partidarios o afectos del gobierno, aquí han jugado un papel distorsionador los medios de comunicación o de información quienes ven en estas formas de ejercicio del poder popular, como mecanismos de control e injerencia del gobierno nacional a manera de centralizar el poder, una cuestión totalmente incoherente con el slogan "más poder para el pueblo".

Cuando Freire expresa:

Ni a los campesinos, ni a nadie, se persuade, o se somete, a la fuerza mítica de la propaganda, cuando se tiene una opción liberadora. En este caso, se les problematiza su situación concreta, objetiva, real para que, captándola críticamente, actúen, también, críticamente sobre ella.ö y trasladamos eso a nuestro contexto podemos apreciar que se nos impone una tarea titánica en la concienciación de las comunidades organizadas, para que se haga realidad lo

expresado por Freire. Y aquí se manifiesta la dimensión política de la investigación comunitaria cuando se permite generar espacios de acción transformadora, a través de la participación y empoderamiento por parte de los colectivos sociales, de las formas de autogobiernos que ellos mismos construyan.

El problema a mi manera de ver y vivir las experiencias, es el nivel de compromiso que va adquiriendo el colectivo social en los procesos de cambio que vive nuestro país, a través de un proceso dinamizador de la realidad política en constantes cambios en lo social. En la medida que los colectivos sociales (llamase consejos comunales, consejos de obreros, consejos estudiantiles entre otros), asuman la vanguardia de este proceso de cambio, veremos su acción transformadora en mejores niveles de vida de la población en general.

La fundamentación metodológica esta sustentada con el **Método Invedecor**

Es un método en construcción dirigido a la creación de:

- a) Un nuevo modo de producción de conocimientos que impugna (va en contra) el monopolio y la jerarquía.
- b) Una concepción del aprendizaje como interacción social constructiva.
- c) Una nueva racionalidad comunicativa, centrada en el debate y en la relación dialógica.

- d) Una estrategia de intervención y organización no burocrática, con procedimientos de la democracia directa y protagónica.

2.3- JUSTIFICACIÓN DE LA LINEA DE INVESTIGACIÓN

La línea **“Colectivo de Investigación Educación y Pobreza”** es una línea de investigación, cuya finalidad es aportar una visión teórico-práctica que fundamente la acción transformadora en las comunidades y las escuelas, en pos de la construcción de una pedagogía de la esperanza. Representa una oportunidad y un espacio para la participación activa en y con las comunidades en la solución de problemas relacionados con la educación y la pobreza.

Desde el punto de vista metodológico la línea asume un paradigma pertinente con el proceso de transformación social de las escuelas y comunidades en situación de pobreza con el fin de impulsar los cambios necesarios. Esto supone el reconocimiento previo de la complejidad de la realidad social y la revalorización de los aportes de los distintos actores sociales que forman parte de las comunidades. Se promueve en consecuencia, una interacción universidad-comunidad de carácter bidireccional que hace posible el diálogo de saberes cuyo fin último es el crecimiento, desarrollo y la superación de los problemas comunitarios existentes. Desde la línea se impulsa el desarrollo de proyectos sociales comunitarios orientados a través de la investigación acción participativa construida con los actores del proceso

Desde el punto de vista educativo, la línea aporta una visión epistemológica y pedagógica novedosa a la solución de problemas tanto académicos como socio-

culturales que se manifiestan en las comunidades educativas. Permite además la sistematización y actualización de información relevante en el área educacional que podría ser utilizada para el diseño y formulación de las políticas públicas. Asimismo, permite el análisis crítico del hacer educativo a partir de la relación escuela comunidad y constituye un espacio para el análisis de la interrelación pobreza-educación que sirva para la construcción de la pedagogía de la esperanza.

Desde el punto de vista práctico, la línea constituye un espacio para el desarrollo de proyectos comunitarios desde la convivencia que permiten identificar necesidades, expectativas, valores y creencias de las comunidades escolares en situación de pobreza. La información obtenida puede ser de gran utilidad para el personal directivo de la institución, la comunidad y los entes del estado para generar programas educativos, pedagógicos y familiares que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos y la superación de la pobreza.

Desde la concepción epistemológica de la línea de investigación "Educación y Pobreza", creo que parte de la solución a los problemas antes descritos comienza con darles herramientas desde el punto de vista educativo (capacitación), que les permita afrontar la problemática desde las fortalezas que tienen como comunidad. Paralelo a esto hay que incentivar y/o motivar a la comunidad en su integración.

Bajo esa visión abordamos esta propuesta que sabemos no será la solución definitiva a la gran cantidad de problemas a los cuales ya hicimos mención, pero

estoy seguro que será el comienzo para ir rompiendo las cadenas y ataduras del atraso y del analfabetismo funcional. El fin último es el de impulsar la economía productiva, la inclusión social, la participación protagónica, la corresponsabilidad y la descentralización, así como también contribuir a un mayor empoderamiento de las comunidades.

CAPITULO III

Metodología.

3. 1- Tipo de Investigación.

El investigador comunitario debe partir de una relación dialógica con los actores sociales, sujetos y objetos de la investigación; las relaciones deben ser de igualdad, respeto, responsabilidad e inclusión de manera de integrar a todos los actores respetando las diferencias. La construcción de la realidad social es muy dinámica y a su vez compleja, con diferentes matices de una misma realidad dándole significado a sus símbolos desde las realidades particulares de cada quien, es decir, del día a día, desde su cotidianidad.

La búsqueda y la producción de conocimientos es de manera colectiva, nadie es dueño de la verdad, tratamos de comprender la realidad comunitaria desde la realidad de cada quien, pero también desde la realidad del colectivo mediante el dialogo de saberes y la interpretación entre los muchos sujetos. El fin último de esta investigación es transformar esa realidad social.

Método de Investigación INVEDECOR¹ (Investigar, Educar, Comunicar y Organizar). La investigación que postulamos en el método INVEDECOR se refiere a la INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA que tiene su génesis en: El

¹ Magy Cumare
Yecuana Álvarez
Zaida Suárez
Marian Alvarado

Diálogo de Saberes (cada sujeto tiene parte de la verdad por lo tanto su opinión es un aporte).

- Se parte de la indagación de la realidad concreta sin idealizarla, eso nos permite caracterizar sujetos y contextos.
- La construcción colectiva del conocimiento (es intersubjetiva, entre sujetos, cada quien aporta).
- La Horizontalidad, todos somos iguales (nadie es más que nadie, no hay expertos nos acompañamos los unos a los otros).
- Parte de la necesidad de los sujetos (estas necesidades colectivas pueden ser económicas, políticas, socioculturales, etc.).
- Vincula la teoría con la práctica (la práctica tiene que ser coherente con el discurso, vincula el hacer y el decir ñaprender haciendoö).
- La teoría surge de procesos investigativos y de la interacción subjetiva (de los sujetos), quienes reflexionan sobre su misma práctica (la indagación permanente de sujetos, teorías, contextos, es parte de la investigación).
- Establece relación entre el descubrimiento (nuevo conocimiento) y la realidad y los saberes previos (debe haber anclaje entre los saberes previos y el nuevo saber).
- Concatena o enlaza: acción, reflexión, acción, permanentemente (es decir, se reflexiona sobre la práctica para mejorarla y aplicar los nuevos conocimientos en ella).

La investigación en este enfoque nos debe conducir a tres categorías que proponemos a continuación como elementos para su comprensión:

Explicar En la Investigación-acción se refiere a tratar de entender mas y mejor a los sujetos del colectivo y su acción.

Aplicar Es decir, investigar para utilizar estos datos o informaciones a fin de mejorar la acción.

Implicar Usar la Investigación-Acción como medio de movilización social.

Desde esta perspectiva la investigación deja de ser una "Caja Negra" o algo inalcanzable, al que solo una élite tiene acceso, y pasa a ser un proceso, que todos los que queremos transformar la sociedad debemos comenzar a desarrollar, pero hay que advertir que la investigación por sí sola nos da un nivel de conocimiento de la realidad y podemos correr el riesgo de quedarnos sólo en un diagnóstico. Si queremos investigar para cambiar, tenemos que **reconocernos como autores y actores del proceso**, sin perder la direccionalidad estratégica para avanzar hacia la educación como medio de creación de conciencia racional.

EDUCACIÓN

En el Método INVEDECOR no hablamos de cualquier educación, aquí **reivindicamos la educación popular** donde se reconoce al pueblo como Educador e

Historiador de nuevo tipo. **Es una Educación Vinculada a la Vida, a la Recreación, al Juego, a la Naturaleza y al Amor que nos conduce hacia la Emancipación de los Pueblos.**

- Se parte del conocimiento previo de los sujetos (reivindicamos que el pueblo tiene un saber valioso).
- se establecen anclajes, bisagras, nexos entre el saber previo y el nuevo saber, se asocian nuevos saberes con los que el pueblo tiene (Aprendizaje Significativo por Descubrimiento).
- Se reivindica el aprendizaje significativo por descubrimiento (hay que desarrollar estrategias que permitan que los sujetos descubran nuevos saberes, como lecturas dirigidas, indagación, expediciones pedagógicas, etc.).
- Se promueve la **Autoformación** (entendida como la responsabilidad, voluntad, convicción y necesidad que cada sujeto tiene por aprender).
- Se desarrolla la **Conformación** (en donde los sujetos aprendemos con lo que sabe cada quien) nos confrontamos entre sí desde el punto de vista del Debate.
- Esta presente la **Heteroformación**, nuestros conocimientos pueden y deben ser confrontados con otras teorías que se encuentran en textos o en otras personas que no forman parte de nuestro colectivo (algún especialista en la materia).
- Se parte de la necesidad de los sujetos, las cuales pueden ser: Económicas, Políticas, Socioculturales, Salud, Educación, Recreación, Deporte (es decir la necesidad existe en nuestra cotidianidad y se decide en colectivo).

- La Formación es proceso permanente y continuo, individual y colectivo (con un taller no se resuelve el cambio de pensamiento implica investigación permanente, lecturas, interacción colectiva, confrontación de experiencias y siempre hay la necesidad de profundizar nuestros conocimientos).
- Se desarrollan tanto los acompañamientos Pedagógicos como los Andragógicos (en este enfoque no existen expertos sólo nos acompañamos de manera solidaria para construir juntos procesos cognitivos).
- Las técnicas deben ser participativas, como lecturas y discusiones grupales, expediciones pedagógicas (vivir la experiencia en el contexto donde se concrete tal planteamiento).

En el campo INVEDECORIANO es necesario ir articulando los procesos investigativos con los educativos refiriéndonos a la premisa "Conocer y Educar", es decir, socializar lo que conocemos de esa manera, vamos atacando la Monopolización y la Jerarquía del Saber. En un colectivo invedecoriano, no se permite que ningún sujeto se reserve información, debe colectivizar su saber, sus materiales deben colocarse al alcance de todos y todas, y no sólo eso, sino que debe ayudarse al otro o a la otra, acompañándonos en una relación de iguales.

3.2- Objeto de investigación.

En primera instancia el objeto de esta investigación son las formas de organización comunitaria existentes en la comunidad de mallorquín 3, Parroquia el Carmen. Municipio Bolívar. Anzoátegui; llámese consejos comunales, comité de tierras urbanas, comité de salud, etc.

3.3- Técnicas de Investigación.

3.3. 1- La observación participante.

He estado en la comunidad en muchas ocasiones dialogando con personajes claves de la comunidad, esto me ha servido para palpar la realidad social de esta comunidad muy profundamente, aunque reconozco que me falta mucho por conocer.

3.3. 2- La Narrativa

Quizás sea el relato de vida la que mejor resultado nos ha dado aunque al principio de las mismas la gente se muestra renuente a suministrar información, pero que enriquecedor es el oír a cada uno de esos personajes cuando nos hecha el cuento de la formación de la comunidad de mallorquín 3.

3.3. 3- La Entrevista a Personalidades claves

Se realizaron varias entrevistas semi estructuradas a personeros de los consejos comunales, comité de tierras y salud.

3.3. 4- Conversatorio

Se organizó un conversatorio con un grupo de vecinos de la comunidad, esto se hizo a través del compartir de una sopa comunal a la cual asistieron muchos vecinos, yo particularmente no pude asistir a dicha actividad.

CAPITULO IV

La Propuesta.

4.1- - Definición de la propuesta.

Propuesta de un Programa de Capacitación para el Fortalecimiento de la Economía Familiar (popular) y la Organización Comunitaria en mallorquín 3, Parroquia el Carmen Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui

4.2- Objetivos

4.2.1- Objetivo General:

Brindar a los habitantes de la comunidad de Mallorquín 3, parroquia el Carmen Municipio Bolívar una alternativa de mejorar el nivel socio-económico a través de la Educación, Capacitación, Creación de Fuentes de Empleo e Integración Comunitaria.

4.2.2- Objetivos Específicos:

- Diseñar conjuntamente con la comunidad planes de Capacitación en la conformación y constitución del programa patios productivos.
- Diagnosticar las necesidades de formación y capacitación laboral de los miembros de la comunidad.

- Fomentar la constitución de Cooperativas familiares como medio para impulsar la ejecución de la economía popular.
- Promover la integración y participación comunitaria como medio para derrotar la pobreza.
- Ejecutar proyectos socio-productivos en función de articulación y cogestión comunidad-UNESR.

4.2. 3- Justificación

La comunidad de mallorquín 3 está muy desasistida en cuanto a servicios públicos se refiere, aunque se ha ido consolidando con el transcurrir de los años, según testimonios de las personas presentes en los conversatorios que organizamos con la comunidad, es de hacer notar que para el momento de nuestro abordaje en la comunidad se estaba realizando un proyecto de adecuación de agua potable, el cual ha generado un conflicto interno dentro de la comunidad.

Por ser una comunidad que está en proceso de consolidación desde el punto de vista organizacional, la comunidad de mallorquín 3 adolece de muchos servicios públicos, es así que podemos mencionar el estado en que se encuentran algunos de ellos:

- a) Transporte Público: Deficiente y las pocas unidades que existen presentan deterioro de su parque automotor.

- b) Aseo Urbano: No existe recolección de desechos sólidos lo que conlleva a los vecinos en su gran mayoría a quemarlos y en algunos casos a depositarlos a la entrada de la comunidad, acarreando otros problemas a la población.
- c) Vivienda: El 70% de las viviendas son de tipo rancho de zinc, madera o latón, hay problemas de hacinamiento familiar.
- d) Vialidad: En total deterioro aunado al trabajo de empotramiento de tubería de aguas blancas o potable.
- e) Hacinamiento Escolar: La infraestructura escolar ya no es suficiente para la demanda existente.
- f) Desempleo: La mayoría de los padres cabeza de familia no poseen un trabajo estable o están desempleados.
- g) Inseguridad: Aunque existe un modulo policial este no se encuentra activado por los organismos policiales, se presentan muchos hurtos, atracos a las unidades de transporte y comerciantes de la zona.

La participación comunitaria exige el conocimiento del basamento legal constitucional de la participación: CRBV: Soberanía popular, Art. 5; Gobierno democrático Art. 6; Derecho a la información Art. 51; Derecho de Participación Art. 62; Medios de Participación y protagonismo Art. 70; Deberes: responsabilidad social, participación y solidaridad Art. 132; Consejo de Planificación y Coordinación de Políticas Públicas Art. 166; Concejo Local de Planificación Publica

Art. 182; descentralización y transferencia de servicios Art. 184; Consejo Federal de Gobierno. Art. 185; y, La ley de los Consejos Comunales.

Como podemos apreciar en la breve descripción presentada con anterioridad, son muchas las carencias y necesidades que en la actualidad presenta la comunidad de mallorquín 3, es por esto que propongo como una alternativa de solución un programa de capacitación comunitaria, que permita el fortalecimiento de la economía familiar, y la integración del colectivo con sentido de pertenencia y pertinencia como comunidad.

4.4- Factibilidad:

El análisis muestra que contamos tanto con los recursos humanos, así como los económicos y materiales necesitados para poner en práctica el proyecto; es de hacer notar que se cuenta además con la articulación con otros entes gubernamentales que facilitan la ejecución del mismo.

5.5- Recursos:

Se cuenta con los recursos humanos (equipo de investigación, líderes y vecinos comunitarios, Instituciones); equipos técnicos (cámara, filmadora, computadora, video Bin, etc.); materiales documentos (Constitución de la Republica, Leyes, Artículos, Decretos, y ordenanzas).

4.6- Beneficiarios

4.6.1- Beneficiarios directos:

Toda la población de mallorquín 3 y sectores circunvecinos

4.6.2- Beneficiarios indirectos.

4880 habitantes de toda la comunidad Boyacá III.

4.7- Cronograma de Actividades

Objetivo General: Brindar a los habitantes de la comunidad de Mallorquín 3, parroquia el Carmen Municipio Bolívar una alternativa de mejorar el nivel socio-económico a través de la Educación, Capacitación, Creación de Fuentes de Empleo e Integración Comunitaria.

Objetivos Específicos	Actividades	Alianzas	Metas	Tiempo de Ejecución
Diseñar conjuntamente con la comunidad planes de Capacitación en la conformación y constitución del programa productivos.	Talleres de capacitación productivos. Talleres de capacitación Huertos Familiares	Cordagro Pequiven FUNDACOMUNAL Consejos Comunales	Capacitación de Jóvenes y Adultos en un oficio artesanal.	Abril ó Agosto 2009
Diagnosticar las necesidades de formación y capacitación laboral de los miembros de la comunidad.	Abordaje de la comunidad. Encuentro informal con líderes de la comunidad. Entrevista con personalidades claves. Censo demográfico y	Consejos Comunales Misión Sucre Participantes UNESR.	Conocernos mutuamente. Establecer compromiso y estrechar amistad. Indagar información pertinente para la investigación. Precisar información	29/11/2008 13/12/2008 20/12/2009 08/01/2009

	socio-económico de la comunidad.		relevante para el objetivo de la investigación	10/01/2009 11/01/2009 17/01/2009
Fomentar la constitución de Cooperativas familiares como medio para impulsar la ejecución de la economía popular.	Talleres sobre conformación de cooperativas.	Sunacop UNESR Misión Sucre Consejos Comunales	Conformación de cooperativas familiares. Desarrollar la economía familiar.	Marzo ó Julio 2009
Promover la integración y participación comunitaria como medio para derrotar la pobreza.	Desarrollo de charlas y trípticos informativos de la ley de C.C. Relato de experiencias exitosas de otros C.C.	Funda comunal CLE UNESR Misión Sucre Consejos Comunales	Conformar los comités de trabajo. Adecuar legalmente los C.C.	Marzo ó Julio 2009

ANEXOS

Registro Gráfico







