

LA COOPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LAS DIRECCIONES DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA REPÚBLICA DE ANGOLA

Lic: Manuel Baptista

batistap0@yahoo.com.br

Profesor del Instituto Politécnico de Economía de Luanda.

INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, en la mayoría de los sistemas educativos se desarrollan reformas para alcanzar la calidad educativa. La confrontación teórica en cuanto a las vías de cómo lograrla es diversa. Cada país y región toma en cuenta sus características propias.

En Angola, las dificultades en el orden educativo como consecuencia del sometimiento al régimen colonial, la persistencia de las luchas organizadas por la UNITA después de la proclamación de la independencia el 11 de noviembre de 1975, hasta que, el 4 de abril del año 2002, limitan el desarrollo de la educación. Actualmente, el gobierno, se enfrasca en la reconstrucción del país y desarrolla una estrategia para ello, la cual orienta la Reforma Educativa.

Esta Reforma “contrariamente a la proclamada en diciembre de 1977 para poner fin al sistema de enseñanza en vigor en el periodo colonial, tiene una metodología diferente, parte del análisis previo de la situación educativa y permite el ajuste de los programas y materiales pedagógicos, antes de la generalización, es más larga y es una transición más cautelosa”¹

¹ Relatorio explicativo de los organigramas del sistema de educación. Elaborados con la Ley de Bases el 13 de diciembre de 2001 pág. 13

La Reforma actual se orienta por una estrategia promovida por el “Programa Educación para todos, “se implementa en todos los subsistemas de educación y se fundamenta teóricamente desde un marco conceptual que contiene elementos teóricos en los que se analizan los principales problemas que existen en la realidad educativa angoleña y al mismo tiempo se ofrecen orientaciones para buscar sus soluciones en los diferentes subsistemas.

El análisis del marco conceptual de esta estrategia permite identificar las direcciones fundamentales en que debe investigarse la cooperación pedagógica, lo que justifica y sirve de fundamento teórico para profundizar en el objeto de la investigación que se realiza.

En dicha estrategia, se abordan teóricamente los problemas que existen en la práctica pedagógica angoleña relacionados con la calidad educativa a la que se aspira, por lo que el concepto de calidad educativa se convierte en el concepto clave de esta estrategia. Pero al abordar este concepto se relaciona con el contenido del concepto cooperación y en estrecha relación con la agregación pedagógica.

La necesidad de lograr la cooperación pedagógica y de introducirla gradualmente para contribuir a la solución del problema de la insuficiente agregación pedagógica, se revela en las líneas y campos de acción de esta estrategia.

En el presente trabajo se exponen los resultados del análisis realizado por el autor de estos elementos que le permite corroborar la existencia del problema que investiga, relacionado con el de la insuficiente agregación de los profesores de la educación técnico-media.

El objetivo es : identificar los elementos teóricos de la cooperación pedagógica presentes en el marco conceptual de la Estrategia

Educativa General de la República de Angola para argumentar la necesidad del desarrollo de la cooperación pedagógica en la educación técnica profesional.

De este modo, se esclarece la presencia en el contexto educativo angoleño de un problema de las Ciencias Pedagógicas y la necesidad de encontrar vías para su solución con vistas a elevar la calidad educativa como estado deseado precisado en la estrategia educativa general.

El trabajo se desarrolla en dos partes fundamentales:

Primera Parte: Se analizan los momentos fundamentales del marco conceptual en el que se aborda la cooperación para sobre esta base argumentar la necesidad de su desarrollo teórico y práctico.

Segunda Parte: Caracterización del marco sociológico general en el que se desarrolla la educación técnica profesional en la República de Angola. En esta sección se abordan los objetivos de la educación en general y de la educación técnica profesional en particular, para ubicar al lector en la dinámica social actual en que surge el problema social de la Ciencia Pedagógica que se aborda.

LA COOPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LAS DIRECCIONES DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA REPÚBLICA DE ANGOLA.

Caracterización general de la estrategia educativa de la República de Angola.

En Angola, en el contexto de la reconstrucción nacional como parte de una estrategia interventiva general y de la Reforma Educativa en particular se desenvuelve el “Programa Educación para todos,” mediante el cual se promueve la implementación de una estrategia educativa en la que está presente la necesidad de la **cooperación pedagógica** a en todos los niveles de educación. Esta estrategia es implementada desde 1994 y abarca cuatro direcciones fundamentales:

Líneas de acción estratégicas

1. La promoción de la calidad de la escuela.
2. La promoción de la autonomía de las escuelas
3. La introducción de la Reforma cultural.
4. La producción de información sistemática sobre las escuelas.

A estas cuatro líneas le corresponden los siguientes campos de acción estratégicas:

Campos de acción estratégicos

1. Promoción de la calidad de la escuela.

Comprendida como la capacidad de responderá las necesidades de la educación básica a la universalización del acceso a la educación y la eliminación de las disparidades educativas de acuerdo a lo establecido en la Declaración Mundial de Educación para todos. UNESCO art 1 y 3

2. Promoción de información sistemática sobre las escuelas:

Que permita conocer su funcionamiento y condiciones en que ocurre. Esta información se destina a la sociedad en general y en particular a los docentes, alumnos y familias en cuanto actores del proceso educativo. " A sí se contribuirá para desenvolver, el espíritu y práctica democráticas a través de adaptaciones a estructuras y procesos participativos definidos por la política educativa y la experiencia pedagógica cotidiana" Ley de Bases del sistema educativo artículo 3, 1

3. Movilización de las comunidades en torno a las escuelas.

Para generar el desenvolvimiento de una cultura de escolaridad prolongada de acuerdo a la calificación profesional. 'Programa de Educación para todos"

4. Introducción de la Reforma Cultural transparente y rigurosa capaz de plantear de forma estratégica y evaluar los resultados orientados por los principios de democracia y eficacia que sitúan a la escuela en una nueva dimensión de libertad y responsabilidad

Estas líneas de dirección y campos de acción estratégicas se construyen a partir de un determinado marco conceptual estratégico en el que se apunta a la necesidad de la cooperación, de ahí que el análisis siguientes se dirige a resaltar los momentos fundamentales que se identifican con este proceso y que sirven de referente a la investigación, que son los siguientes:

Análisis del marco conceptual de la estrategia educativa general de la República de Angola.

La estrategia educativa general de la República de Angola tiene como concepto clave uno de sus sustentos teóricos el concepto de **calidad educativa**. Al profundizar en el análisis de este concepto se advierte el modo en que se concibe **la cooperación pedagógica** como elemento esencial de esta calidad.

La línea de acción estratégica: La promoción de la calidad de la escuela.

Esta línea de acción estratégica se despliega en el **campo de acción:** Promoción de la calidad de la escuela, que tiene como concepto clave la calidad educativa, que se concibe, en calidad de “concepto subyacente y justificador de políticas tales como: la igualdad de oportunidades, la evaluación y autoevaluación de los alumnos, la preparación de los profesores, la distribución de los recursos y se utiliza también para cualificar medidas de la reforma educativa.”²

Al analizar este concepto, se aprecian tres aspectos de importancia

1. Concepto subyacente, es decir que constituye el soporte básico de la estrategia y orienta su realización, es en definitiva la expresión concentrada del estado que se desea alcanzar en la educación angoleña
2. Justifica científicamente la política educacional que se desarrolla en ese contexto.

² Texto de apoyo para la Reforma Educativa “Sistema de mejoría de la calidad de la escuela” pág. 8

3. Se relaciona con la preparación de los profesores, teniendo en cuenta que no es posible alcanzar la calidad educativa sin la debida preparación de los profesores.

La contextualización de la política educativa mundial en la República de Angola y en especial en la estrategia para la implementación de la Reforma se pone de manifiesto cuando se analiza como este concepto de calidad educativa se comprende como concepto justificador de la política educacional angoleña en tanto respuesta a la Recomendación 69 de la UNESCO a los Ministerios de Educación, donde se precisa que “la relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor **preparación del personal de la educación** constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación.”³

La selección de este concepto como concepto clave de la estrategia educativa nacional, es el resultado del estudio profundo de las diferentes percepciones sobre el concepto de cualidad, resumidas en el documento de apoyo para la Reforma Educativa. En este documento se explica como la falta de unidad de criterios en torno a este concepto hace difícil el dialogo y la comunicación entre administradores y profesores, en tanto que la calidad en la educación puede significar:

1. Respecto al currículo: Puede ser utilizado para referir la calidad de los currículos y aún teniendo el mismo concepto de currículo se dividen y distinguen las opiniones.
2. Respecto a la formación de profesores. Se utiliza cuando se la calidad educativa con condiciones de trabajo de los profesores o con los recursos educativos con los que son equipadas las escuelas.

³ Esta recomendación orienta la Reforma Educativa en la República de Angola

Se explica, por tanto como el concepto de calidad varia de acuerdo a los intereses y al desenvolvimiento de las características culturales de los miembros de la comunidad educativa y social. Para algunos la calidad se identifica con el clima de disciplina, otros revelan en sus percepciones las variedades de oportunidades culturales y el desenvolvimiento que la escuela ofrece al trabajo escolar de acuerdo al año académico.

Se precisa en este documento como cuando más importancia se le atribuye a la formación cultural y al desarrollo de competencias intelectuales menos se valoriza el papel que se le otorga a la disciplina, al premio y al castigo. Cuando menos letrados mas valorizan el papel que le otorgan a la disciplina, los premios y los castigos.

De hecho en este documento se caracterizan las diferentes percepciones sobre la calidad educativa existen, con lo que se aportan orientaciones para categorizar estas diferentes concepciones en la realidad educativa angoleña. Pero lo mas significativo en este análisis es que se precisa también como a pesar de los diferentes objetivos y de los objetos a que se refirieran las diversas percepciones sobre la calidad en la educación existen elementos comunes al percibir este concepto, que son las siguientes:

Cuando es percibido con una característica global que se refiere a diferentes dimensiones de la escuela, tales como:

1. Resultados de los alumnos
2. Recursos existentes
3. Funcionamiento de la escuela

Si se percibe de modo contingente, se refiere a dimensiones siguientes:

1. Objetivos y las metas de la acción educativa.

2. Las percepciones de los actores sobre las condiciones en que discurre la acción educativa.

En este documento se concluye que este concepto tiene un carácter complejo refiere a diferentes niveles de análisis, varía con las características de la percepción del observador, con el enfoque de observación y de los instrumentos utilizados para recoger la información, en los documentos explicativos de esta estrategia se define que la calidad educativa, pero en lo esencial es **“ un concepto de carácter normativo que resulta de una presupuesta comparación entre la situación presente y los objetivos previamente definidos para la acción ideal que sirve de referencia para la medida de eficacia de la escuela, de los profesores y alumnos. “**⁴

En el marco conceptual de esta estrategia se analizan y resumen e integran las contribuciones de los estudios anteriores sobre la calidad educativa para buscar elementos comunes que permitan profundizar en este aspecto en la realidad educativa angoleña. En definitiva, se concluye que **“como la calidad educativa se relaciona con la eficacia de la escuela, de los profesores y alumnos, es decir con todos los procesos que contribuyan a elevar la eficacia de los actores en relación y por separado. “**⁵

Veamos a continuación el modo en que se presenta la necesidad de la cooperación y la agregación pedagógica en lo referido al tratamiento teórico **del problema de la promoción de la autonomía de las escuelas, en correspondencia con la línea de acción estratégica sobre la promoción de la autonomía de las escuelas.**

⁴ Texto de apoyo para la Reforma Educativa “Sistema de mejoría de la calidad de la escuela” pág. 10

⁵ Ídem” pág. 11

La promoción de la autonomía de las escuelas se sustenta teóricamente en una concepción que se contrapone al autoritarismo en la dirección del proceso pedagógico, sustentado en el aislamiento contrapuesto a la autonomía e independencia relativa de las escuelas respecto a las instancias superiores.

En contraposición a esta rigidez que limita la creatividad y la autogestión se promueve por la estrategia la interacción y cooperación de los diferentes actores y el desarrollo del trabajo cooperativo como forma de encontrar soluciones a los problemas educativos.

Así en el marco teórico de la estrategia se precisa que esta tiene como “objetivo promover la interacción y cooperación de los diferentes actores. En contra de la norma de aislar a un profesor de otro que reduce la necesidad del trabajo cooperativo como forma de encontrar soluciones a los problemas”⁶

Se precisa en este documento como “La nueva cultura de la autonomía se basa en el trabajo cooperado de unos con otros para encontrar las soluciones adecuadas a cada situación y construir una nueva comunidad que solo la cultura de la colaboración consigue”⁷

La necesidad de la cooperación pedagógica para solucionar los problemas de la realidad educativa angoleña se asocian en este documento como la única vía que facilita la solución de los problemas asociados a la insuficiente agregación pedagógica, aunque se expresan casi de forma absoluta, se asumen como una forma de expresar la importancia de este proceso en para este contexto, así se considera que “sólo existe una manera de

⁶ Texto de apoyo para la Reforma Educativa “Sistema de mejoría de la calidad de la escuela” pág. 13

⁷ Ídem pág. 13

vencer los nuevos desafíos: sustituir la autoridad por la cooperación a todos los niveles. Ya conocemos los efectos que los modelos autoritarios pueden tener sobre los comportamientos humanos a partir de los cuales justifican su eficacia “⁸

En esta forma de expresar la necesidad de la cooperación se advierte una crítica a la prevalencia del modelo pedagógico que se sustenta en las concepciones conductistas y por supuesto en la necesidad de erradicarlo de la realidad educativa por lo nocivo de sus implicaciones para la formación del hombre que se pretende formar.

En consecuencia con lo antes expuesto se precisa el carácter transformador de los modelos que se sustentan en la cooperación cuando se apunta que “los modelos cooperativos son más exigentes para cada uno de los actores, porque son transformadores Brofenbrenner, (1991), implican mudanza de culturas (Hargreaves, (1993), redistribución de poderes, responsabilidad por la consecución de objetivos, confianza en la naturaleza humana y realismo democrático” ⁹

“La nueva autonomía no significa más poderes para la escuela. Significa que se le atribuyen nuevas responsabilidades, nuevas misiones, nuevas competencias para el trabajo cooperativo. La construcción de una escuela diferente presupone una nueva organización y orientación del trabajo que sea coherente que sea consecuente con los cambios sociales”

Respecto a la línea estratégica: Promoción de la **Reforma Cultural**, se precisa como la Reforma Cultural refiere la necesidad de alimentar la necesidad de toma de decisiones en

⁸⁸ Texto de apoyo para la Reforma Educativa “Sistema de mejoría de la calidad de la escuela” pág. 13

⁹ Idem pag 13

contraposición a la dependencia a partir de la unidad entre las competencias técnicas y de desenvolvimiento.

En este sentido se inserta la necesidad de definir **los niveles de cooperación** que se pretenden alcanzar para evaluar el desempeño, sobre este aspecto se señala que. “No se puede correr el riesgo de que en el futuro seamos peores de lo que somos hoy. Por eso es necesario definir objetivos para cada acción educativa en términos operativos , en términos de observación, de niveles y etapas que nos pueden dar nociones de la eficacia alcanzada en términos de evaluación, un rigor determinado de necesidades en función de un proyecto bien definido a varios niveles”, en correspondencia con la política educativa global” ¹⁰

En este sentido el autor orienta su análisis a la determinación de los niveles de cooperación que permitirán ir eliminando la insuficiente agregación pedagógica de los profesores del nivel técnico medio. Respondiendo a la exigencia de introducir vías que faciliten el tránsito de un nivel a otro.

Con relación a la **línea de producción de la información sistemática sobre las escuelas, en la estrategia se** apela a la producción de una información sistemática sobre las escuelas de forma mas cuantitativa que conduzca a descripciones objetivas de la realidad factual que percpcionada por diferentes actores constiyituye un instrumento de la gestión investigativa. Solo de esta manera es posible “ la conducción de procesos reflexivos sobre la calidad del desempeño , de acuerdo con Argyris e Schon (1978), procesos de aprendizaje en los que no se aprende sin desenvolvimiento, pues quien no aprende no se desenvuelve”¹¹ En este sentido se apela a la utilización de métodos y procedimientos

¹⁰ Texto de apoyo para la Reforma Educativa “Sistema de mejoría de la calidad de la escuela”
pág. 14

¹¹ Texto de apoyo para la Reforma Educativa “Sistema de mejoría de la calidad de la escuela”
pág. 14

matemáticos y estadísticos para garantizar la objetividad de las propuestas a la solución de los problemas de la realidad educativa angoleña.

Como se aprecia en el análisis en el marco teórico de esta estrategia se integran las contribuciones de estudios anteriores sobre este aspecto, con la finalidad de identificar los criterios asociados a calidad y eficacia de la escuela que se sistematizan como parte de su construcción teórica, en los que está presente la cooperación pedagógica como una vía para la solución de los problemas de la insuficiente agregación pedagógica de los profesores, los cuales orientan y fundamentan la investigación que realiza el autor.

Por ello, a continuación se hace un análisis de los momentos fundamentales dentro de este marco teórico en el que está presente la cooperación y sirven de punto de partida a la investigación que realiza el autor.

1. Participación de los profesores en la definición de la política de la escuela. **Trabajo colectivo** para seleccionar los grupos de estudiantes. La **estabilidad de los grupos docentes**.
2. **El trabajo estructurado**. Como trabajo organizado de forma estructurada como proceso que no es incompatible con la libertad del estudio autónomo.
3. En el desenvolvimiento de una enseñanza intelectualmente estimulante que permita el **desenvolvimiento de la creatividad y la comunicación entre los profesores y entre profesores y alumnos y entre alumnos**, sobre la base de la autoconfianza, motivaciones y niveles de satisfacción y entusiasmo mas elevados.
4. La creación **de grupos de trabajo** con temas diferentes. **El trabajo focalizado en un tema no impide el trabajo diferenciado**.

5. Control y regulación y autoregulación del **desempeño** cada vez más **integrado** sustentado en el conocimiento de las Ciencias de la Educación para resolver los problemas de agregación pedagógica.
6. Participación en los problemas del país, incluyendo informaciones y problemas de su desenvolvimiento en las actividades curriculares y extracurriculares, mixturando y **equilibrando los contenidos de las diferentes asignaturas.**
7. Creación de un **ambiente positivo de comunicación y colaboración** entre los profesores.

En el documento analizado se abordan los resultados de la sistematización de los aportes teóricos en torno a la calidad educación, La autonomía y la Reforma Cultural que orientan las transformaciones, orientando la forma particular en que necesitan ser utilizados para dar respuesta a las exigencias de la Reforma Educativa en la República de Angola.

Lo anterior toma como punto de partida los criterios de investigadores Oakes(1998), Scheerens (1990), quienes subliman la importancia de estudiar y profundizar en los factores del contexto, tales como “del funcionamiento de las escuelas, la determinación de sus cualidades, la incidencia de la política interna, la **consensualidad en el trabajo cooperativo de los profesores, la creación de una atmosfera de tranquilidad, de evaluación frecuente y de expectativas elevadas** “¹²

Al mismo tiempo que sus trabajos se orientan a la necesidad del análisis de las “condiciones y características del ejercicio profesional de docencia, la calificación profesional de los

¹² Texto de apoyo para la Reforma Educativa “Sistema de mejoría de la calidad de la escuela”
pág. 15

profesores, su formación continua, consideradas como principales descriptores de la calidad en el contexto escolar “¹³

A continuación se precisan los elementos que se asumen como orientadores para el desarrollo de esta investigación como resultado del análisis y la deducción de los aspectos abordados en el marco conceptual de la estrategia analizada, que son los siguientes: .

1. **Trabajo colectivo y trabajo estructurado integralmente.**
2. El **desenvolvimiento de la creatividad y la comunicación entre los profesores y entre profesores y alumnos y entre alumnos.**
3. La creación **de grupos de trabajo para el trabajo focalizado en un tema no impide el trabajo diferenciado.**
4. Regulación y autoregulación del **desempeño integrado** para resolver los problemas de agregación pedagógica.
5. **Busqueda del equilibrio entre los contenidos de las diferentes asignaturas y su vinculación con los problemas del país.**
6. Creación de un **ambiente positivo de comunicación y colaboración** entre los profesores.

Estos elementos se deducen del análisis del tratamiento que se el otorga a la calidad educacional como parte esencial del marco conceptual de la estrategia.

En el transcurso de la investigación se profundiza en estos aspectos abordados en esta estrategia desde los resultados de investigaciones realizadas en Cuba, lo que permite al autor comprobar que existe un grupo amplio de estos que reconocen la importancia de la agregación pedagógica de los docentes que se relaciona con el concepto preparación de *los docentes*. *La revisión bibliografía permite comprobar como existe un grupo de autores*

¹³ Idem pag 15

cubanos que analizan este concepto y lo enmarcan en una perspectiva interdisciplinaria, entre estos Moltó, E. (1999), Perera, F. (1995), Gil, D (1996) ,Addine Fátima (2000), del Pino Jorge (1998), Marta Álvarez (1999), cuyos criterios son analizados por Güemez, Marta (2005), quien en su tesis doctoral define que **la preparación interdisciplinaria** del docente “como el proceso de transformación individual del docente como efecto de la cooperación en el trabajo metodológico en el colectivo pedagógico y la superación en el grupo de docentes. “¹⁴

Este análisis comparativo permite comprobar como en la estrategia educativa diseñada para la implementación de la Reforma Educativa en la República de Angola se analizan aspectos relacionados con la necesidad de la preparación interdisciplinaria de los profesores, denominada en este contexto como agregación pedagógica.

El estudio de la obra de los autores antes mencionados, permite también esclarecer como se concibe la preparación del docente y cuales son las áreas de esta preparación: la superación, el trabajo metodológico y la superación. En esta búsqueda se encuentran también criterios sobre la superación que se ajusta también a las restantes áreas de la preparación del docente y que el autor identifica como aspectos relacionados con la agregación pedagógica.

En la dirección antes expresada se analizan los criterios del Tomás, Castillo (2004), sobre la superación cuando precisa que la superación es la “**transformación individual**, que permite cambiar el contexto escolar_ que se logra en la **interacción de lo grupal** e individual, experiencia teórico-práctica del docente, en función de

¹⁴ Güemez, Marta “Modelo de cooperación interdisciplinaria para el perfeccionamiento del desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de Secundaria básica” Tesis doctoral. La Habana Cuba DIC 2005

satisfacer las nuevas exigencias de la secundaria básica cubana del siglo XXI.”

Como resultado de este análisis el autor precisa el contenido del concepto que le va a permitir profundizar en su investigación la agregación interdisciplinaria para la formación del técnico medio de la República de Angola como proceso de **transformación individual**, que supone la interacción de **lo grupal e individual**, la experiencia teórico-práctica__del docente, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Reforma Educativa en la educación técnica media.

La utilización de este concepto para profundizar en el objeto de su investigación que es la preparación del profesor de la educación técnico media de la República de Angola para contribuir a la eliminación de su insuficiente agregación pedagógica, supone tomar en consideración el marco social en el que se desarrolla este proceso y las exigencias de la sociedad angoleña a este subsistema de la educación, por ello es menester profundizar en las características del marco social y educativo de este contexto.

1. Caracterización del marco social en el que se desarrolla la educación técnica profesional en la República de Angola.

La Educación en la República de Angola está normada jurídicamente mediante la Ley de Bases, aprobada en Luanda el 13 de junio de 2001 por la Asamblea Nacional, en la se define el sistema de educación angoleño como el “conjunto de estructuras y modalidades a través de las cuales se realiza la educación, tendientes a la formación armónica e integral del individuo con vista a la construcción de una sociedad libre, democrática, de paz y progreso social.”¹⁵

¹⁵ Diario de la República. Órgano Oficial de la República de Angola. “Ley de bases del sistema de Educación” 31 de Diciembre de 2001. Pág. 1

En este contexto, la Reforma Educativa, se orienta a partir de un conjunto de exigencias, dirigidas básicamente a lograr el aumento de la eficiencia del sistema educativo en las siguientes direcciones:

- La búsqueda de soluciones para la atención a la masividad y la diversidad de necesidades educativas.
- El mejoramiento de programas.
- La integración de las asignaturas por su carácter multidisciplinar.
- La Conformación de disciplinas integradas.

La eliminación de las dificultades en infraestructuras y la insuficiente preparación de los maestros y profesores.

El sistema educativo de la República de Angola se asienta en la Ley Constitucional en el plano nacional y en las experiencias acumuladas y adquirida en el plano internacional. Se desenvuelve en todo el territorio nacional y su política es definida por el Estado en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura. El Ministerio de Educación y Cultura es el encargado de definir las normas generales de la Educación en sus aspectos pedagógicos, andragógicos, técnicos y de apoyar y fiscalizar su implementación.

Los objetivos generales de la Educación en la República de Angola son:

1. Desarrollar armónicamente las capacidades físicas, intelectuales, morales, cívicas, estéticas y laborales de la joven generación de manera continua y sistemática para elevar su nivel científico, técnico y tecnológico a fin de contribuir al desarrollo técnico y tecnológico del país.
2. Formar un individuo capaz de comprender los problemas nacionales, regionales e internacionales de forma crítica y constructiva para su participación activa en la sociedad a la luz de los principios democráticos.

3. Promover el desenvolvimiento de la conciencia personal y social de los individuos en general y de la joven generación en particular, el respeto a los valores y símbolos nacionales a la dignidad humana a la tolerancia y cultura de paz, unidad nacional preservación del medio ambiente y la consecuente mejoría de la calidad de vida.
4. Fomentar el debido respeto a los individuos y a los superiores intereses de la nación angolana y promover el derecho al respeto a la vida a la libertad e integridad personal.
5. Desarrollar el espíritu de solidaridad entre los pueblos; las actitudes de respeto por las diferencias de opiniones, contribuyendo a la integración en el mundo.

El sistema de Educación en Angola se caracteriza por:

Integralidad: En correspondencia con los objetivos de la educación, que se materializan en la unidad de objetivos, contenidos, métodos de formación garantizando la unidad horizontal y vertical permanente de los subsistemas, niveles y modalidades de enseñanza.

Laicidad: El sistema de educación es laico con independencia de cualquier religión.

Democrático: Todos los ciudadanos angolanos tienen iguales derechos al acceso y a frecuentar los diversos niveles de enseñanza y a participar en la solución de sus problemas.

Gratuidad: Se entiende por gratuidad la ausencia de pagos por inscripción, asistencia a las aulas o material escolar.

Obligatoriedad: La enseñanza primaria es obligatoria.

Unidad lingüística: La enseñanza en las escuelas es en lengua portuguesa. El estado garantiza las condiciones humanas científicas técnicas y materiales para la expansión y generalización de la utilización de la lengua.

El subsistema de educación técnica- profesional, tiene como objetivo fundamental la formación técnico – profesional de los jóvenes, candidatos a empleo y trabajadores preparándolos para una profesión para responder a las necesidades de la evolución tecnológica. Comprende: la formación técnico básica y la formación técnico-media.

1. La formación técnico básica. Se realiza a partir del sexto grado en los centros de formación profesional técnicos y privados.
2. La formación técnico-media. Se realiza a partir de noveno grado y tiene una duración de cuatro años en escuelas técnicas

Consiste en la formación técnico-profesional de jóvenes y trabajadores con vista a proporcionar a los alumnos los conocimientos generales y técnicos para las diferentes ramas de la actividad económica y social del país, permitiendo libertad en la inserción en la vida laboral y mediante criterios el acceso a la educación superior.

La formación técnico profesional es de gran importancia, debido a la necesidad de contar con el necesario personal calificado para explotar las reservas de recursos naturales que existen en el país y cubrir las necesidades de empleo en todas las áreas que prestan servicios a la población.

La puesta en práctica del Programa de la Reforma Educativa, abarca también el ámbito educativo de la formación técnico profesional, con la finalidad de obtener una formación mas sólida del economista y lograr cubrir las necesidades de empleo de la sociedad, sobre la base de aumentar la calidad en el servicio a la población.

La Reforma Educativa en el sistema técnico profesional, pretende garantizar la eficiencia en los aspectos siguientes:

- El mejoramiento de los programas de las disciplinas que frecuenta el futuro técnico.
- El logro del equilibrio entre las disciplinas.
- La vinculación de la enseñanza de las diferentes disciplinas con la vida real.
- La conformación de disciplinas integradas.
- La efectividad del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- los problemas de infraestructura

Una de las preocupaciones principales de los directivos educacionales es el logro del equilibrio necesario entre todas las disciplinas que recibe el futuro técnico angoleño, sin embargo, es este uno de los problemas fundamentales que afronta la formación técnico profesional angoleño.

Este subsistema de la enseñanza, surge cuando en octubre del año 1976, al discutirse los diversos problemas de la enseñanza en la III Plenaria del Comité Central de MPLA, se concluye que el desarrollo de carreras científicas técnicas es esencial para el desarrollo del país, creándose los primeros institutos técnicos. La importancia que se le concede a este tipo de educación para el desarrollo del país se comprueba cuando en el I Congreso del MPLA realizado en Diciembre de año 1977, se analizan los principales problemas que enfrentaron estos centros en los primeros años de existencia entre ellos los siguientes:

- Orientación de la enseñanza técnica a partir de planes de estudio descontextualizados.
- La falta de infraestructuras y otros materiales didácticos;
- Una enseñanza pragmática, debido a la insuficiente agregación pedagógica de los profesores.

El análisis de esta situación conduce a que el Ministerio de la Educación (MED), oriente desde entonces a la creación de una Comisión para la Reforma de Enseñanza Técnica. El Diagnóstico de las dificultades relacionadas con; los aspectos antes mencionados y la premura por encontrar solución para ellos se analiza del 17 al 23 de Diciembre del año 1977, en el Congreso Extraordinario del MPLA-PT, los principales aspectos analizados expresan la profundización en el análisis de los procesos que afectan el desenvolvimiento de esta enseñanza y son los siguientes:

- La mayoría de los docentes produce poco material original o casi ninguno y la mayor parte de ellos pasa más tiempo fuera que dentro de los escasos establecimientos de enseñanza, buscando terceras ocupaciones más remuneradas.
- Por lo general estos docentes tienden a reproducir y a transmitir los contenidos producidos en otros contextos.
- La mayoría de los departamentos poseen docentes carentes de agregación pedagógica lo que imposibilita el éxito de las reformas curriculares a introducirse por medio de la Reforma.

Los directivos de estas instituciones expresan su preocupación por las dificultades que presentan para lograr que realmente el profesor de este tipo de enseñanza al mismo tiempo que sea un regulador de este proceso se convierta en un ente dinamizador de este, capaz de crear situaciones motivadoras que desarrollen el espíritu de iniciativa de los estudiantes.

La búsqueda de soluciones para la atención a la formación técnica, encuentra una barrera importante en la insuficiente preparación de los profesores, lo que tiene su expresión concentrada en la **falta de agregación pedagógica**, que actúa como un obstáculo para el mejoramiento de los programas de estudio y su actualización en correspondencia con las demandas de la sociedad a la formación del técnico economista.

En los institutos técnicos los profesores que imparten clases son de formaciones divergentes desde el punto de vista de la especialización. La mayoría son ingenieros, arquitectos, economistas, no tienen formación pedagógica, por lo que carecen de herramientas pedagógicas para proponer e introducir cambios en los programas de estudio.

Se impone la necesidad de facilitar el logro exitoso de la interdisciplinariedad de las asignaturas para su enseñanza, si se parte de considerar que lo disciplinario es condición necesaria de esta, como otra de las exigencias de la Reforma Educativa.

Lo anterior se pone de manifiesto en **la ausencia de criterios metodológicos comunes** que propicien la organización de la enseñanza, coexisten en la práctica pedagógica un conjunto de percepciones diferentes sobre como alcanzar la calidad educativa.

La mayoría de los profesionales encargados de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje fueron formados en una concepción disciplinaria basada fundamentalmente en el modelo didáctico conductista.

Por consecuencia, el establecimiento de del equilibrio necesario entre las asignaturas, es todavía una aspiración y el estudiante pierde la motivación por el aprendizaje de esta asignatura al desconocer su significado práctico.

Los profesores están desorientados respecto a cómo abordar las relaciones entre los componentes didácticos de las asignaturas.

No se aprovechan las posibilidades que ofrecen las formas de trabajo grupal, ni se realiza un trabajo metodológico sistemático y coherente para lograr **el equilibrio necesario entre las diversas materias.**

La necesidad de atender la superación de los que están en ejercicio, orientar el establecimiento de nexos interdisciplinarios con otras asignaturas para lograr el equilibrio entre los contenidos de la materia y elevar la motivación se incrementa a partir de los cambios en la vida social angoleña.

CONCLUSIONES:

La Reforma Educativa en Angola, parte del análisis de la situación educativa y utiliza un marco conceptual metodológico que orienta el camino para la solución de los problemas de la educación en ese contexto.

1. El estudio del marco conceptual de esta estrategia permite identificar las direcciones fundamentales en que debe investigarse la cooperación pedagógica, a partir de su concepto clave: la calidad educativa, que son las siguientes:
2. La importancia del **trabajo colectivo y estructurado de los profesores.**
3. En el desenvolvimiento de una enseñanza que permita la **creatividad y la comunicación entre los profesores y entre profesores y alumnos y entre alumnos**, sobre la base de la autoconfianza, motivaciones y niveles de satisfacción y entusiasmo mas elevados.
4. La creación **de grupos de trabajo** con temas diferentes. **El trabajo focalizado que no impide el trabajo diferenciado.**
5. Control y regulación y autorregulación del **desempeño** cada vez más **integrado** sustentado en el conocimiento de las Ciencias de la Educación para resolver los problemas de agregación pedagógica.
6. La importancia de la mixturación y **equilibrio de los contenidos de las diferentes asignaturas.**

7. Creación de un **ambiente positivo de comunicación y colaboración** entre los profesores.

BIBLIOGRAFÍA

Diario de la República. Órgano Oficial de la República de Angola. “Ley de bases del sistema de Educación” 31 de Diciembre de 2001.

Neto, Agostinho “Resumen de una entrevista” Textos Africanos de expresión portuguesa. República Popular de Angola pág. 1
Texto de apoyo para la Reforma Educativa “Sistema de mejoría de la calidad de la escuela”

Güemez, Marta “Modelo de cooperación interdisciplinaria para el perfeccionamiento del desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de Secundaria básica” Tesis doctoral. La Habana Cuba dic 2005

Diario de la República. Órgano Oficial de la República de Angola. “Ley de bases del sistema de Educación” 31 de Diciembre de 2001.

Clímaco, Maria del Carmen “Observatorio de la calidad de la escuela.” Ministerio de Educación de la República de Angola, 1995