

INDICADORES PARA LA ELECCIÓN DE LIBROS DE TEXTO DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Consuelo Debón Hernandez (Neus) Investigadora Universidad Valencia y profesora CFPA Torrent (Valencia). Enero 2010

En 1996 Guerra Pérez, M señaló algunos de los elementos que caracterizan el sistema ideológico involucrado en el sexismo de los libros de texto¹:

- Discriminación lingüística: Aparecen diferencias de trato en cuanto al género en las expresiones orales o escritas.
- Estereotipos sexuales: Se representan a los hombres o a las mujeres resaltando un rasgo primario de la personalidad.
- Exclusión e invisibilidad: Se elimina de forma total o parcial a la mujer de los fenómenos sociales, históricos, económicos, etc.
- Desequilibrio o selectividad: la mujer aparece desfavorecida al presentar una única visión de un fenómeno.
- La irrealidad: Se oculta o encubre la participación de la mujer y su contribución a esta sociedad.

¹ Guerra Pérez, María Isabel 1996. En *La mujer en los manuales de ciencias sociales, geografía e historia del segundo ciclo de la ESO*. Iber, 7, 15-23.

- La fragmentación de la realidad: Supone alienar la participación femenina de un acontecimiento.

El Plan Estratégico de IOM (2008-2011) recoge la necesidad de contar con indicadores para analizar la calidad de los libros en materia de IOM (actuación 6.2) y señala los siguientes criterios generales:

Criterios generales:

- **Incluir la participación** de las mujeres en todos los ámbitos de la historia, la cultura y la ciencia,
- la **visibilización** de las mujeres,
- **lenguaje no sexista** que nombre a las mujeres,
- **no utilización de imágenes estereotipadas.**

PROPUESTA DE INDICADORES PARA LA ELECCIÓN AGIL Y SENCILLA DE LIBROS DE TEXTO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

NIVELES	ÁREAS	INDICADORES	SI	NO
Todos	Todas	ILUSTRACIONES:		
		○ ¿Es paritaria la presencia de mujeres singulares?		
		○ ¿Es abundante la presencia de mujeres en contextos no generizados (profesiones diferentes, política, cultura,,es decir, en trabajos distintos a los domésticos?		
		○ ¿Es significativa la presencia de varones en trabajos de corresponsabilidad, de cuidado y domésticos?		
		○ Las imágenes de mujeres y varones son siempre respetuosas, no denigrantes ni cosificadas como reclamo publicitario?		
		LENGUAJE:		
		○ ¿Se explícita la presencia de mujeres y varones en el lenguaje o las mujeres quedan invisibilizadas sistemáticamente por el masculino plural?		
		CONTENIDOS GENERALES:		
○ ¿Se incluye la participación de las mujeres en todos los ámbitos del devenir social?				
ESO	HISTORIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE HISTORIA EN LA ESO		
		○ ¿Se trabaja el concepto de patriarcado, sociedad patriarcal,...?		
		○ ¿Aparece el tema del voto femenino?		
		○ En el siglo XX y XXI se trabaja el tema de la Liberación de la Mujer y del Movimiento Mundial por la Igualdad entre hombres y mujeres		

PROPUESTA DE INDICADORES PARA LA ELECCIÓN AGIL Y SENCILLA DE LIBROS DE TEXTO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.

NIVELES	ÁREAS	INDICADORES	SI	NO
ESO	CIENCIAS SALUD	CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CIENCIAS DE LA SALUD EN LA ESO		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Se trabaja la sexualidad y la reproducción de manera diferencial y a lo largo de la vida? 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Se trabaja el tema de la reproducción de manera diferencial para cada sexo. Se trata la menstruación, fecundación, gestación, parto, post-parto,..? 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Se trabaja la sexualidad diferencial para cada sexo y cada persona? Influencias culturales, biológicas, hormonales,.. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Se trabajan los riesgos de la sexualidad insegura? 		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Se trabajan los métodos anticonceptivos? 		

Como las editoriales trabajan mediante colecciones, si al observar estos indicadores la respuesta es mayoritariamente NO, se sugiere un cambio de editorial.

BIBLIOGRAFÍA

Borrador del Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades (2009-2011)

Conferencia mundial de la Mujer de Pekín de 1995

Consejo de Europa, Mainstreaming de género. Marco conceptual, metodología y presentación de “buenas prácticas”. Informe final de las actividades del Grupo de especialistas en mainstreaming (EG-S-MS), (versión español e inglés), Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Serie documentos, número 28, Madrid, 1999, p. 25 y 26.

Guerra Pérez, María Isabel 1996, En *La mujer en los manuales de ciencias sociales, geografía e historia del segundo ciclo de la ESO. Iber*, 7, 15-23.

http://www.sernam.cl/pmg/archivos_2007/pdf/Art_MainstreamingUE.pdf

Instituto de la Mujer, 2007, *Educamos nombrando. Iniciativas de Organismos de Igualdad y Administraciones Educativas sobre Lenguaje y Cambio Cultural*. Serie InterCambia

Instituto de la Mujer, 2008, *Cien estudios para la igualdad*. Serie Estudios

Instituto de la Mujer, 2008, *Guía de Coeducación. Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres*. Serie Observatorio, nº 9

Instituto de la Mujer, *Formación del Profesorado: Igualdad de Oportunidades entre chicas y chicos*. Ministerio de Igualdad, Catálogo de publicaciones oficiales, 2007

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres

Lombardo, Emanuela (2003), *El Mainstreaming De Género En La Unión Europea*.

Moreno, Montserrat. (1986). *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*. Barcelona:

Proyecto Detecta (2004) Fundación Mujeres

Rius, Mayte (2009) *¿Sexismo desde la adolescencia?* 28-II-09, es/lavanguardia

Rozada Martínez, José María (2006) *La transversalidad y las reformas escolares*

Ruiz Oliveras, Lucía y Vallejo Martín-Albo, César, *¿ Qué queda del sexismo en los libros de texto? Revista Complutense de Educación 1999, vol. 10, nº 2:125-145*

Sacristán Lucas, Ana (1991). *El currículum oculto en los textos: una perspectiva semiótica*. . *Revista de Educación*, 296. 245-259.