# La clase encuentro: aspecto esencial para la concepción y puesta en práctica de la 'Nueva Universidad Cubana'

Lic. Wilfredo Perera Gonzalez

wilfredop@vc.copextel.com.cu

Lic. Laidis Rosa Pérez Guillén

laidis@vc.copextel.com.cu

Lic. Mariety Jiménez Toledo

marietyj@vc.copextel.com.cu

Lic. Midalys Villavicencio Reguera

midalysv@vc.copextel.com.cu

## Introducción:

La educación ha estado encaminada desde la antigüedad a la creación y formación del hombre, con técnicas capaces de lograr un razonamiento y conocimiento que permita que la Pedagogía contribuya a la progresión moral e intelectual de los estudiantes.

En la 'Nueva Universidad Cubana' los Centros Universitarios Municipales (CUM) juegan un papel importante en el desarrollo de la educación y se proponen lograr resultados cuantitativos y cualitativos superiores. Lo anterior se logra con el perfeccionamiento de la clase encuentro, la cual en la actualidad se aplica en todos los centros de nivel superior del país en las diferentes carreras universitarias, basada en un proceso docente educativo sistemático y curricular el que, como objeto de la didáctica, utiliza sus componentes para lograr calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ortiz y Mariño, 2004).

Las ideas que se exponen en esta ponencia reflejan la nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se necesita la transformación del docente y el estudiante para lograr una calidad superior del mismo.

Sustentadas estas ideas en pedagogías tradicionales desarrolladas por Platón y Aristóteles, los que consideraban que la Pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos y así lograr la creación de un hombre nuevo, integral, comprometido con el desarrollo acelerado de la sociedad, para lo cual se debe contar con un profesional docente preparado que tenga en cuenta las necesidades siempre crecientes del estudiante y su aporte futuro a la sociedad.

Según las ideas desarrolladas por L.S. Vigotsky (1896-1934) el docente se hace imprescindible dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje al estimular la creatividad del estudiante y donde este debe asumir una posición activa que permita ser controlado y evaluado para superar los errores que pueda cometer. Al iniciar el proceso de aprendizaje el docente realiza la mayor parte del trabajo y va creando las condiciones para que el estudiante trabaje independientemente de acuerdo a sus capacidades (Dianne, 1992).

En la Universalización los docentes serán capaces de trasmitir conocimientos tanto teóricos como prácticos a los estudiantes de forma sistemática, logrando incorporar los nuevos cambios que van surgiendo en esta modalidad de estudio para hacerla más eficiente (Castro, 2004).

Es oportuno destacar que existen dos tipos de modalidad de estudios: la enseñanza presencial y la semipresencial. La primera permite la comunicación directa entre el estudiante y el docente y están presente físicamente ambos en el mismo espacio y tiempo durante las clases, es una actividad tradicional donde se trabaja por ambas partes de forma conjunta.

Luego, ante la necesidad de superación de los trabajadores y otras personas que por impedimentos laborales o personales no podían asistir a este tipo de encuentro, surge la enseñanza semipresencial. Esta modalidad necesita de un docente con una enseñanza didáctica que oriente en cada encuentro el contenido y el trabajo independiente, insistiendo en los métodos para la enseñanza que posibiliten un aprendizaje independiente y creador. Además que estimule el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con eficiencia y así desarrollar sus habilidades y su preparación de forma independiente. También este tipo de enseñanza demuestra como, en determinados momentos, el estudiante y el docente coinciden y se crean elementos mediadores para que se produzca la comunicación entre ambos (Ortiz y Mariño, 2004).

Concretamente los objetivos que se persiguen con esta ponencia son:

1. Valorar la aplicación de la Pedagogía y los fundamentos didácticos de la Educación Superior en la ‘Nueva Universidad Cubana’ basado en experiencias personales del colectivo docente de la asignatura ‘Pensamiento Económico Cubano’, la cual se imparte en tercer año de la carrera Contabilidad y Finanzas.
2. Exponer como la clase encuentro, las consultas, los talleres, la tutoría y los métodos evaluativos deben estar en función de elevar la calidad del proceso docente educativo.

**La Pedagogía y los fundamentos didácticos de la Educación Superior en la 'Nueva Universidad Cubana'**

El trabajo docente educativo debe estar dirigido a utilizar los fundamentos didácticos en la preparación de los docentes de la 'Nueva Universidad Cubana' basados en la Pedagogía como ciencia que propone sus objetos y métodos, brindando además solución a los diferentes problemas que se puedan presentar. Se ocupa de estudiar la actividad que desarrolla el educando y el educador, estableciendo las normas que rigen en el proceso educacional. También la Pedagogía es catalogada como un arte al ser virtud, disposición y habilidad para expresar una visión personal, interpretando lo real o imaginario con los recursos lingüísticos.

Por su parte, la didáctica es una disciplina de las ciencias pedagógicas que contribuye a la calidad del proceso docente educativo. Este último como objeto de la didáctica universitaria debe ser desarrollado en sus componentes fundamentales, para lograr que el estudiante conozca los objetivos, el contenido, los métodos empleados, las formas organizativas de la docencia, los medios y la evaluación, basado en la enseñanza como trasmisión de conocimientos.

También debe darse a conocer una didáctica humanista orientada en valores profesionales y universales donde puedan profundizar su identidad personal y social, integradora, que permita vincular la universidad con la realidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y así lograr verdaderos sistemas de conocimientos que pueda poner en acción con el desarrollo de las habilidades profesionales. El fin es lograr como condición y resultado, una enseñanza que amplié su zona de desarrollo basada en un diagnóstico adecuado.

Los principios didácticos deben ser aplicados a todas las asignaturas y niveles de enseñanza dirigiendo los fundamentos de la dirección del proceso docente educativo al logro de resultados eficientes, para lo cual se exige la acción pedagógica y didáctica del docente. Se debe velar por la estrecha relación que debe existir entre las diferentes partes y componentes de este proceso, así como las actuales necesidades y objetivos de la política educacional de Cuba.

Los contenidos de las asignaturas en la modalidad de estudio semipresencial son trasmitidos primeramente a través de la clase encuentro, facilitando el logro de los objetivos formativos mediante el intercambio con los estudiantes. Se divide en tres etapas o momentos:

- Introducción: se inicia con una primera parte informativa que detalla fecha, asistencia y asignatura. Se hace un recuento de los objetivos y contenidos orientados a través de la guía formativa en el encuentro anterior. Se aclaran las dudas y se realizan conclusiones parciales. Se evalúa través de preguntas escritas y orales, propiciando el intercambiando de criterios y opiniones, utilizando el error con un sentido constructivo que proporcione confianza, seguridad y contribuya al logro de niveles superiores en el desempeño didáctico.

  Se establecen nexos con el nuevo tema a tratar logrando como propósito poder valorar el proceso de asimilación de los objetivos propuestos, presentándose en la actualidad como principales problemas la no preparación de los estudiantes en el nuevo tema a tratar, así como la poca profundización y actualización en su contenido.

  Además se incluye en esta etapa algunas efemérides de interés para así desarrollar un trabajo político ideológico y fomentar valores como: responsabilidad, honestidad, laboriosidad y otros, así como reflejar el desarrollo sostenible con ejemplos concretos dentro de la temática a tratar. Profundizando a la vez en el proyecto de vida del estudiante.

- Orientación de objetivos y nuevo contenido: se orienta la guía de estudio o formativa, precisando los objetivos y el contenido, utilizando métodos y medios que permitan lograr el entendimiento como: gráficos, pancartas y el diálogo o actuación conjunta del estudiante y docente. Se orienta además la bibliografía, así como las TIC a utilizar, con el propósito de motivar al estudiante para que investigue y desarrolle su creatividad.

  Esta etapa en ocasiones se ve afectada por el poco interés que muestra el estudiante en algunos temas, lo que requiere insistir en su papel protagónico del momento. Además se trabaja con un glosario de palabras del tema abordado con el objetivo de ayudar a mejorar la lengua materna y contribuir a la eliminación de los errores ortográficos y otros, que inciden también en la calificación.

- Conclusiones del proceso y sus resultados: se intercambia con los estudiantes para comprobar la asimilación de los contenidos, la satisfacción de necesidades detectadas y la orientación del trabajo independiente. Se exponen los objetivos para el próximo encuentro, los nuevos contenidos y la bibliografía, en pos de la integración de todo el proceso docente educativo.

Las guías formativas que se emplean se diseñan y reflejan el nombre de la asignatura, el titulo del tema, objetivos y contenidos, abordando las temáticas, problemas y tareas del aprendizaje, así como el trabajo independiente. Se aprecia que los estudiantes no son capaces de utilizarla como medio de preparación para incrementar las posibilidades de aprendizaje y obtener evaluaciones aceptables.

Estas guías se confeccionan en las reuniones del colectivo docente de la asignatura y basadas en orientaciones del jefe de la disciplina. Deben desarrollarse profundizando en las necesidades objetivas que tienen los estudiantes y utilizar para su mejora las inquietudes de estos.

Por otra parte, las consultas como forma de docencia en la universidad, se planifican semanales con el objetivo de orientar, estimular, profundizar, entrenar y controlar la autopreparación de los estudiantes. Las mismas pueden desarrollarse como una clase encuentro donde se expone la introducción, el desarrollo y las conclusiones, siempre orientando explícitamente el objetivo. En esta ocasión puede o no aplicarse una evaluación, depende del objetivo que persigue el docente según sus propias necesidades.

Se cataloga el trabajo independiente como 'muy necesario', ya que permite al estudiante conocer el nivel de independencia, la profundización científica que puede lograr para ejecutar una determinada tarea basándose en selección de alternativas y así favorecer la toma de decisiones. También debe primar la voluntad del estudiante para garantizar su independencia cognitiva.

Incide adicionalmente en el proceso, el apoyo de los docentes en los tutores, estos últimos son los encargados de otorgar una atención educativa y personalizada a los estudiantes mediante el establecimiento de relaciones interpersonales. Si el docente actúa como tutor se logran mejores resultados al poder caracterizar los estudiantes individualmente y así conocer sus inquietudes, forma de pensar, relaciones sociales y necesidades de aprendizaje, a la vez que los asesora en los aspectos académicos.

Los docentes además participan en las asambleas de grupo con el objetivo de conocer las necesidades y los criterios que emiten los estudiantes acerca de la asignatura. Es un buen marco para demostrar como esta ayuda al desarrollo de su profesionalidad y de su nivel cultural integral, permitiéndoles emitir criterios acertados de los temas que se aborden.

Otro aspecto a destacar dentro de la función de la tutoría es la realización de la matrícula responsable, permitiendo orientar al estudiante en la selección de las

asignaturas y en la importancia de asistir a la clase encuentro para lograr aprobar el examen final y cumplir con el porciento exigido de asistencia a clases.

Se reconoce la tutoría como actividad inherente a la función del docente ya que facilita la integración personal en el proceso de aprendizaje, además cuando se enseña no es solo explicar los contenidos, sino dirigir la formación del estudiante basado en un tutor facilitador y orientador que potencie la formación integral del hombre.

Por su parte, la evaluación docente refleja el valor del desempeño, la idoneidad, la integralidad y la competencia de cada cual. Se nutre de los resultados obtenidos en visitas a clases, de la participación en las actividades docentes inherentes al CUM, así como de las particularidades del currículo. Todo lo anterior aporta los elementos que permiten arribar a la evaluación anual del docente y sus resultados.

**Conclusiones:**

1. El trabajo docente educativo debe estar dirigido a utilizar los fundamentos didácticos en la preparación de los docentes de la 'Nueva Universidad Cubana' basados en la Pedagogía como ciencia que propone sus objetos y métodos.
2. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere la transformación del docente y el estudiante para lograr una calidad superior del mismo.
3. El perfeccionamiento de la clase encuentro, las consultas, los talleres, la tutoría y los métodos evaluativos permite lograr resultados cuantitativos y cualitativos superiores.

**Referencia Bibliográfica:**

Ortiz, E., Mariño, M. (2004): El proceso de profesionalización del docente universitario. Revista Pedagogía Universitaria, IX.

Castro, F. (2004): Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas Discurso en la clausura del Congreso de la Educación Superior, La Habana 6 de febrero de 2004. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

Dianne, S. (1992): Desarrollo humano. Editorial Wend Kosold Cuarta edición 1992 Colombia.