

“EL NIÑO VIVE CUANDO  
JUEGA Y JUEGA CUANDO  
VIVE”.

**ES BÁSICO ADAPTAR LOS  
JUEGOS A LOS PRACTICANTES**

# Características del Trabajo Pedagógico

Las primeras preguntas que surgen al planear el trabajo a realizar con los alumnos de determinado nivel son:

¿Qué enseñar?

y

¿Cómo enseñarlo?

# Características del Trabajo Pedagógico

¿QUÉ SE HACE EN UNA ESCUELA  
DEPORTIVA?

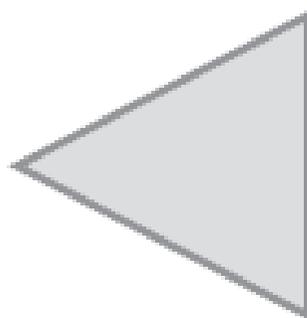
# Características del Trabajo Pedagógico

¿PUEDE UNO DIVERTIRSE Y APRENDER  
A LA VEZ?

LA METODOLOGÍA debe seleccionarse en base a los objetivos establecidos en cada **fase de aprendizaje deportivo** teniendo en cuenta:

### Las características del deportista:

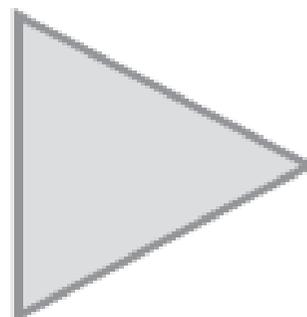
- Biológicas
- Motrices
- Cognitivas
- Afectivas y Sociales



- Experiencias previas
- Nivel de motivación
- Autodisciplina, esfuerzo, autocontrol, etc.
- Capacidad de aprendizaje
- Entorno familiar y social

### Las características del deporte:

- Reglamento, reglas de juego
- Técnica (habilidades y destrezas específicas)
- Espacio y tiempo
- Comunicación-interacciones
- Utilización o no de implementos
- Estrategias motrices



- Componente motriz/energético
- Componente cognitivo
- Componente psico-afectivo (actitudes y valores)

# MODELOS DE ENSEÑANZA DEPORTIVA

## TENDENCIA EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN EN VALORES

- Modelos Tradicionales:

### Técnicos

Mayor importancia al aprendizaje de la técnica

Repetición y automatización

Estrategias analíticas

Deportista menos activo

- Modelos activos:

### Tácticos-comprensivos, estructural, vertical

Mayor importancia de los aspectos tácticos

Estrategias globales (juegos modificados, situaciones de juego, deporte)

Deportista más activo cognitivamente

Permiten una mayor comprensión a través de la reflexión y crítica



## **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN INICIACIÓN DEPORTIVAS:**

- Etapa de toma de contacto, experimentación y aprendizaje de capacidades, habilidades y destrezas, conocimientos y fundamentalmente de actitudes.
  - Adecuación a las necesidades e intereses del individuo
  - Máxima inclusión o participación
  - Que permita la progresión según propias posibilidades
  - Fomente el disfrute y la motivación del deportista
  - Que no genere expectativas irreales o inalcanzables
  - Que permita las relaciones sociales
  - Potenciar el ocio antes que el rendimiento
  - Que no sea discriminatoria
  - Que permita la adquisición de hábitos, actitudes y valores positivos, relacionados con la actividad física.
- 

## Manejo de Adaptaciones del Reglamento en la Enseñanza Deportiva

### VARIABLES A CONSIDERAR:

- Número de jugadores.
- Espacio de Juego.
- Variaciones del tamaño, peso y cantidad de balones.
- Modificaciones del tamaño y altura de la cesta.

## Manejo de Adaptaciones del Reglamento en la Enseñanza Deportiva

### Variación del Número de Jugadores.

- Los jugadores pueden ser compañeros y/o adversarios.
- Podemos aumentar o disminuir su número según los objetivos que persigamos.

## Manejo de Adaptaciones del Reglamento en la Enseñanza Deportiva

Analicemos ejemplos de cada uno de ellos:

- Aumentar el número de compañeros proporciona más continuidad en el juego.
- Disminuir el número de compañeros permite que los jugadores intervengan más en el juego; aumentan las probabilidades de participación.

## Manejo de Adaptaciones del Reglamento en la Enseñanza Deportiva

- Aumentar el número de adversarios “obliga” a buscar los espacios libres que se crean entre ellos.
- Disminuir el número de adversarios facilita la consecución del tanto, por lo que aumenta la motivación en los alumnos.

## Manejo de Adaptaciones del Reglamento en la Enseñanza Deportiva

### 2. Variaciones del Espacio de Juego.

**Al aumentar el espacio de juego** se crean más espacios libres, por lo que existen mayores posibilidades de éxito para el equipo y/o jugador atacante y mayor dificultad para los defensores.

**Al disminuir el espacio de juego** los jugadores asumen mayor riesgo. Por lo que requieren de mayor precisión en las ejecuciones.

**Manejo de Adaptaciones del Reglamento en la Enseñanza Deportiva**

### **3. Variaciones del tamaño, peso y cantidad de balones.**

**Aumentar su tamaño**, lo que facilita su manejo (pensemos que aumentar su tamaño no equivale a aumentar su peso).

**Disminuir su tamaño**. En los casos en los que hay que coger el balón, la disminución de su tamaño facilita la adaptación del mismo al jugador.

**Manejo de Adaptaciones del Reglamento en la Enseñanza Deportiva**

### 3. Variaciones del tamaño, peso y cantidad de balones (continuación).

**Disminución del peso.** En cualquiera de los casos facilita el manejo del objeto al aprendiz y le previene de posibles lesiones.

**Cambiar el material,** lo que permite en ocasiones modificar el rebote, la salida o velocidad de desplazamiento de dicho material.

## Manejo de Adaptaciones del Reglamento en la Enseñanza Deportiva

### 4.Modificaciones del tamaño y altura de la cesta.

**Aumentar el tamaño.** Una canasta con el aro más grande facilita la consecución de tantos, con lo que aumenta la motivación en los jugadores.

**Disminuir el tamaño.** Siguiendo con los ejemplos anteriores, ¿qué podemos conseguir con el uso de una cesta más pequeña?: aspectos como los lanzamientos de precisión. ¿Y con una canasta más baja ?:

**favorecer los encestes.**

**Aumentar el número.** Si planteamos una actividad con más de dos canastas estamos, por un lado favoreciendo la consecución de tantos y, por otro, el trabajo de la defensa al tener que atender al doble de metas.

# Algo para reflexionar

Si bien en la escuela básica los niños han logrado desarrollar un repertorio motriz lo suficientemente amplio para incursionar con facilidad en el aprendizaje de un deporte, al final de la primaria y al inicio de la secundaria, el objetivo estará centrado en la práctica de varias habilidades específicas relacionadas con los deportes.

# ¿Por qué los deportes?

Porque a estas edades el adolescente está más interesado en los juegos reglados, en los “juegos del adulto”.

# Adolescencia

Es, en estas edades, cuando se deja tras de sí el juego del niño existiendo entonces, la enorme motivación para incursionar en la práctica de uno o varios deportes.

# Características del trabajo motriz

Y es precisamente aquí, donde entran en juego las habilidades motrices abiertas y cerradas, ya que las habilidades que se practican en cada deporte son diversas y no siempre se ejecutan en un mismo ambiente.

# HABILIDADES ABIERTAS Y CERRADAS

Definidas por las variables o cambios en el medio ambiente

(Descripción de Judith Rink)

Clasificación	Definición	Algunos ejemplos
<b>Habilidades Cerradas</b>	Las condiciones ambientales que rodean a la habilidad, permanecen iguales durante la ejecución	<ul style="list-style-type: none"><li>● Servicio en el tenis</li><li>● Servicio en el volibol</li><li>● Tiro libre en el básquetbol</li><li>● Saltos gimnásticos</li></ul>
<b>Habilidades Cerradas en ambientes distintos</b>	Las condiciones ambientales que rodean a la habilidad, permanecen iguales durante la ejecución, pero al ejecutante se le puede solicitar su realización en diferentes ambientes	<ul style="list-style-type: none"><li>● Boliche por parejas</li><li>● Arquería</li><li>● Golf</li></ul>
<b>Habilidades Abiertas</b>	La habilidad es ejecutada en un ambiente cambiante	<ul style="list-style-type: none"><li>● Raquetazo de tenis</li><li>● Tiro a la canasta durante el juego</li><li>● Drible en el fútbol</li></ul>

# Las habilidades cerradas

Son aquellas donde las condiciones en las que se ejecuta la acción motriz es igual siempre.

Cuando se trata de un tiro libre (de castigo) en Baloncesto, **se habla de una habilidad cerrada**, ya que en este caso **las condiciones desde las que se ejecuta el tiro permanecen iguales**; se realiza desde el mismo punto y la canasta se sitúa a la misma distancia e idéntica altura, lo que lleva al profesor a considerar que se debe practicar la consistencia del lanzamiento, ya que **las condiciones en que se realiza siempre son estables.**

# Las habilidades Abiertas

Son aquellas que pueden llevarse a cabo en condiciones ambientales cambiantes. Esto es lo que Parlebás dio en llamar los ambientes “incierto” y que por una mala traducción se le denominó como el elemento “incertidumbre”, lo cual tan solo quiere decir que las **condiciones varían durante la ejecución de una habilidad.**

Un ejemplo de habilidad abierta se encuentra cuando un niño patea un balón hacia la portería durante un partido de Fútbol, **o realiza un tiro de campo a la canasta durante un partido Baloncesto.**

**El ejecutante debe ajustar su propia acción a cada situación.**

En estos casos, **la naturaleza de la habilidad abierta, obliga al profesor a enseñar** el tiro a la canasta, desde distintos ángulos, a diferentes velocidades, con recepción desde distintas alturas y en diversas posiciones.

Es decir, debe variar las condiciones de la práctica, puesto que ésta jamás se ejecutará en un juego, de idéntica forma como la que se realiza en un entrenamiento.

A partir de estas consideraciones se sugiere:

1. Las habilidades abiertas y cerradas tienen relación estrecha con la enseñanza de los deportes
2. Una habilidad cerrada es la que se ejecuta en un ambiente estable, lo que significa que las condiciones que rodean a la acción no cambian. Su práctica demanda eficiencia y consistencia en su ejecución ya que deben ejecutarse siempre de la misma manera.

# Las Situaciones Especiales o Simplificadas de Juego en el Baloncesto

## **¿Qué son las situaciones Especiales o Simplificadas de Juego en el Baloncesto?**

Son las acciones y operaciones elementales o básicas que permiten alcanzar el objetivo del juego , es decir la cesta o enceste del balón en el aro contrario e impedir que el equipo rival enceste en nuestro aro.

# Las Situaciones Simplificadas de Juego u Objetivos en el Baloncesto

Por esta lógica se impone la necesidad de trabajar desde los entrenamientos en la consecución por parte de los alumnos de las acciones y sus variantes que permiten alcanzar el objetivo de encestar.

## **A la Ofensiva:**

1. Desde el salto inicial hasta el enceste.
2. Desde el saque lateral hasta el enceste.
3. Luego de la cesta del adversario realizar el saque hasta el enceste.
4. Luego de ejecutar el rebote ofensivo (luego de un lanzamiento de campo o Tiro Libre , recuperar y el enceste).
5. Luego de un rebote defensivo, recuperar y contraatacar hasta el enceste.

## Es otro Objetivo en el Baloncesto

### A la defensiva

Se consideran como situaciones simplificadas o especiales :

1. Defensa luego de realizar el salto de inicio del partido para impedir las acciones del adversario hacia el aro.
2. Acciones defensivas para impedir u obstaculizar el saque lateral del rival.
3. Acciones defensivas para impedir u obstaculizar el saque del rival luego de nosotros lograr una cesta.
4. Rebote defensivo luego de un lanzamiento de campo o Tiro Libre del adversario.