

**EL DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.
ALEJANDRO BARBA CARRAZCO
GUADALAJARA, JALISCO**

**CURSO - TALLER
DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES**

**“LA EDUCACIÓN SE ENTIENDE
COMO UN PROCESO LABORIOSO
POR MEDIO DEL CUAL SE VA
LOGRANDO QUE EL HOMBRE
DESARROLLE AL MAXIMO TODAS
LAS POSIBILIDADES QUE LLEVA
CONSIGO, EN BASE A SU PROPIA
NATURALEZA. A. B. C.**

El Doctor en Ciencias de la Educación. ALEJANDRO BARBA CARRAZCO, pone muy especial cuidado en la formación de Maestros, de Estudios Superiores, para que no distorsionen su misión, sean auténticos facilitadores del proceso de desarrollo personal del alumno y no caigan en la didáctica fácil de saber sin crecer, de aprender sin comprometerse, de enseñar sin exigir, de exigir sin respetar.

EDICIONES ALEBAR

DISERTACIÓN TEORICO MOTIVACIONAL DE LA ENSEÑANZA UNIVERTSITARIA

OBJETIVO GENERAL:

**CONOCER Y REFLEXIONAR SOBRE LOS
ELEMENTOS CON QUE EL DOCENTE PUEDE
INCENTIVAR EL APRENDIZAJE.**

OBJETIVOS PARTICULARES Y

COMPETENCIAS:

UNIFICAR CRITERIOS DE:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

“SERVICIOS PEDAGOGICOS”

P E D A G O G I A P A R T I C I P A T I V A

El trabajo docente es una actividad creativa, una búsqueda permanente de valores y de un ejercicio de libertad, orientando a la trascendencia. El principio y el fin de la tarea educativa, es el hombre en su dimensión plural, múltiple. El hombre es el único ser capaz de educar y educarse.

En el aula docente el Maestro, tiene que realizar su trabajo con excelencia y efectuar su misión De hacer crecer como persona al alumno, el proceso fundamental de interaccionar MAESTRO – ALUMNO , que llamamos proceso ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, parte de la comunicación que permite el juego de aprender más y mejor.

Enseñar es hacer aprender de forma significativa, enseñar no solo es mostrar que se sabe, sino que lograr que otro sepa, Enseñar permite ser, crecer y saber la materia prima de la Enseñanza en el ejercicio de la vida, es el ser MAESTRO y el ser del ALUMNO en Participación y con la necesidad de progresar cada vez más.

El Maestro sabe que puede motivar y orientar el aprendizaje del Alumno, que puede hacer que el discípulo fortalezca su mente, mas aprender es una experiencia directa, solidaria; El estudiar es una experiencia personal . El alumno tendrá que aprender a seguir haciéndolo de diferentes formas, el proceso que cumple cuando se aprende a aprender y se aprende a crear.

El Maestro tiene que buscar fortalecerse en el aprendizaje docente para que nuestro discente aprenda, más el tendrá que reaprender y crear nuevas formas de continuar adelante con calidad hacia el futuro.

“NADA SE LE PUEDE ENSEÑAR A UN ALUMNO., LO UNICO QUE SE PUEDE HACER ES; MOTIVARLO E INDUCIRLO A QUE LO REALICE EL MISMO”.

J U S T I F I C A C I Ó N

MOTIVACIÓN, EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, son tres términos o conceptos básicos, en los cuales se fundamenta nuestra noble labor docente, estos términos han sido objeto de varios estudios, de ahí que tenemos infinidad de definiciones y varios intentos por sistematizarlas, en el campo conceptual posiblemente encontraríamos justificaciones para continuar con esta tarea epistemológica. Por ahora no es nuestra finalidad, ya que existen muchos estudios muy bien elaborados que nos proporcionan grandes pautas para realizar con mayor profesionalismo nuestro trabajo educativo.

Motivar, educar y lograr que aprendan, los alumnos no es una tarea del todo sencilla, lograr que su ánimo se incremente por el estudio pareciera ser una de las inquietudes más apremiantes de los Maestros.

Si el Maestro observa el comportamiento de los alumnos encontrará un sin fin de actitudes o acciones que en su mayoría son condicionadas por motivos o propósitos muy profundos, estos constituyen la fuente de energía que orienta su proceso de ajuste ante determinadas situaciones, esto no solo se detecta en el aula sino en todas las actividades diarias.

Dichos motivos tienen diferente origen, pueden ser de naturaleza biológica, psicológica o social, Y corresponden a sus necesidades, deseos, ideas o aspiraciones personales.

Conocer las diferentes teorías del proceso de la motivación ayudará al docente a situarse ante diferentes conceptos, mas sin embargo, no asegura que nuestras clases sean más interesantes, es necesario ir más allá del concepto, el presente curso – taller, nos invita a hacer una toma de conciencia referente a la forma en que podemos incentivar el rendimiento de los alumnos.

Se parte del principio de que la motivación que produce mejor rendimiento es la interna, sin embargo el enfoque del curso se centra en el docente, ya que el tiene la oportunidad de propiciar un ambiente en donde se motive el aprendizaje.

MOTIVACIÓN.- RAZÓN QUE CONDUCE A UN CAMBIO.

En una recorrido por El centro Universidad, un Afán de curiosidad me indujo a conocer el trabajo que se desarrolla en las aulas, el lugar donde se adquieren la mayoría de conocimientos básicos para después llevarlos a la practica, en la ciudad.

Mi interés por conocer lo que pensaban los alumnos mientras estudiaban, me impulso a preguntarles.

Le pregunte a un alumno que estaba ante mi:

¿Qué es lo que haces?

Estudio – contesto malhumorado – estudio para conseguir un trabajo mejor.

Continué mi recorrido por la Universidad y pronto descubrí a un estudiante que estaba elaborando un trabajo con un gran entusiasmo y dedicación y le formule la misma pregunta:

¿Qué haces?

Hago el trabajo que mis maestros me dejaron y prosiguió su labor, su trabajo era de buena calidad.

Seguí mi recorrido cuando de pronto quede impresionado por la belleza de un trabajo que estaba elaborando un estudiante que estaba frente a mi, lo observe detenidamente igual que los otros, solo contaba con un lápiz y un cuaderno, pero se notaba que su entusiasmo por elaborar un buen trabajo brillante, limpio, natural, fuera de lo normal, inmediatamente le hice la misma pregunta que a los otros:

¿Qué haces?

¡Construyo mi futuro! Contesto orgulloso.

Entonces comprendí que lo que hace diferente a los estudiantes son sus propias motivaciones.

ESTE CURSO – TALLER HA SIDO DISEÑADO PARA QUE SE USE SIGUIENDO LOS SIGUIENTES PASOS:

L E E R.

LA INFORMACIÓN SOBRE LO QUE SE DICE DE TODOS LOS TEMAS.

P E N S A R.

REFLEXIONAR SOBRE LA PRACTICA DOCENTE, TOMAR CONCIENCIA DE LO QUE SE HACE Y LO QUE SE DEJA DE HACER.

E X P R E S A R.

PONER DE MANIFIESTO LO QUE SE PIENSA.

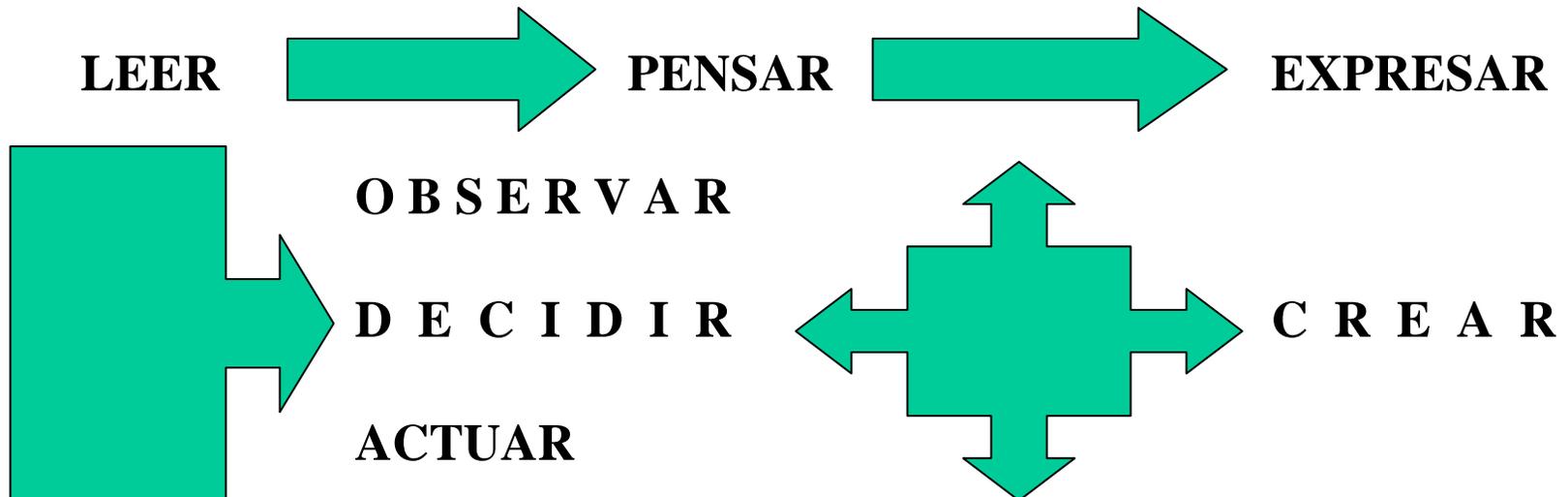
P R E S T A R A T E N C I Ó N.

A LO QUE DICE LA EXPERIENCIA.

Y

C R E A R.-

ALGO NUEVO EN LO QUE UNO CREA.



OBJETIVO DEL CURSO TALLER Y COMPETENCIAS

**EDUCACIÓN, MOTIVACIÓN, TEORIAS MOTIVACIONALES,
Y PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA.**

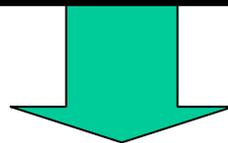
**REFLEXIONAR SOBRE ACTITUDES QUE NO MOTIVAN.
REFLEXIÓN SOBRE LO QUE INCENTIVA AL ESTUDIO**

E J E R C I C I O S :

ANÁLISIS Y LECTURAS DE EXPERIENCIA.

**CREAR CADA QUIEN SU PROPIA FILOSOFIA
DE LO QUE TIENE QUE HACER:**

LEER, ENTENDER, REFLEXIONAR, EXPRESAR, OIR,



C R E A R

LO QUE DICE LA CIENCIA:

MECANISMO INSTRUCCIONAL

CONDUCCION HACIA

ACTITUDES

PARTE DESDE AFUERA

EDUCARE

EXTRINSECA

EDUCACIÓN

MOTIVACIÓN

EDUCERE

INTRINSECA

SACAR DE DENTRO HACIA AFUERA

APTITUDES

SE ORIGINA DENTRO

MECANISMO DE DESARROLLO

ADQUIRIR DESTREZAS, HABILIDADES O APTITUDES.

ETIMOLOGIA DEL CONCEPTO EDUCACIÓN

LAS DOS ACEPCIONES QUE SURGEN DE LA DOBLE ETIMOLOGÍA DE LA PALABRA EDUCACIÓN, DE LOS VOCABLOS LATINOS EDUCARE Y EDUCERE.

E D U C A R E.

SIGNIFICA “CRIAR”, “NUTRIR” O “ALIMENTAR” ES DECIR, EDUCACIÓN ENTENDIDA COMO ACTIVIDAD QUE CONSISTE EN GUIAR O PROPORCIONAR DESDE FUERA DE LO NECESARIO, EN DEFINITIVA, CONSTRUIR.

POR EL CONTRARIO E D U C E R E EQUIVALE A: “S A C A R”, L L E V A R” “EXTRAER DESDE DENTRO HACIA FUERA” ES DECIR, ENCAUZAR LAS POTENCIALIDADES YA EXISTENTES EN EL SUJETO EDUCANDO, EXTRAER ALGO DE UNA U OTRA FORMA.

AUNQUE HOY SON MAS LOS QUE SE INCLINAN POR LA IDEA DE LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO, QUE CONSISTE EN EXTRAER MAS QUE NUTRIR. SERIA LA CONTRAPOSICIÓN ENTRE LA ESCUELA TRADICIONAL

(LA IMPORTANCIA ESTA EN LO QUE ALIMENTAN – EDUCADORES - Y EN EL PROPIO ALIMENTO – AQUELLA QUE SE DA AL PASIVO EDUCANDO).

Y LA NUEVA, MAS BASADA EN EL PROTAGONISMO DEL ALUMNO, EN SU POTENCIALIDAD Y EN SUS POSIBILIDADES DE DESARROLLO.

ESTA CONTRAPOSICIÓN PUEDE Y DEBE QUEDAR SALVADA PORQUE SE PIENSA QUE, MAS QUE DISPARIDAD ENTRE LAS DOS ACEPCIONES, EXISTE COMPLEMENTARIDAD. ES PRECISA LA INFLUENCIA DEL EDUCADOR QUE IRA PROPORCIONANDO UNA PROGRESIVA ANATOMIA EN EL EDUCANDO TENDIENTE AL PROPIO CRECIMIENTO, LA AYUDA QUE LLEGA DESDE AFUERA Y EL DESARROLLO INTERIOR DE NUESTRAS PROPIAS CAPACIDADES, NO SOLO SON EXCLUYENTES SINO QUE AMBOS SE HACEN NECESARIOS.

LO QUE DICE LA CONCIENCIA:

“La Educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscitan el una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley”.

E D U C A C I Ó N

EL PROCESO EDUCATIVO BUSCA DESARROLLAR TODAS LAS POTENCIALIDADES QUE EL HOMBRE LLEVA INSCRITAS EN SU NATURALEZA, EL HOMBRE EDUCADO SABE HACER Y SABE PARA QUE SE HACE Y POR LO TANTO ESTA CAPACITADO PARA TOMAR DECISIONES CON AUTONOMÍA Y CON RESPONSABILIDAD.

La Educación es vista como un proceso de interrelación, en donde el Maestro es quien sirve de guía, señalando horizontes, prestando instrumentos aptos para abrir nuevos y atractivos caminos.

PAPEL DEL MAESTRO:

El hecho de que todos tengan una inquietud innata hacia el conocimiento no significa necesariamente que se debe de tener un interés general por todas la materias académicas, la inquietud por saber se basa en los intereses personales, en gustos, necesidades, esa es la razón por la cual el papel del Maestro estriba en detectar los intereses y necesidades del alumno y adecuar los contenidos, actividades de aprendizaje y la misma didáctica a la madurez, edad, experiencia y forma de ser del alumno.

POSTULADOS EN ESTA FORMA DE MOTIVACIÓN:

Existen conocimientos que por si tienen valor, la ciencia y el conocimiento tienen elementos de valor, es decir, son valiosos por si mismos, por consecuencia si el tema que se presenta tiene un valor es si mismo necesariamente debe de esperarse algo de interés por parte del alumno.

P R O C E S O:

La materia en si tiene un valor } **APRENDIZAJE**
El alumno tiene un interés innato por conocer }

Estos dos elementos tienen que ir necesariamente unidos para que se produzca la motivación. La función del docente por lo tanto se centraría en colocar ese valor en la zona de interés del estudiante, de aquí se deduce que una de las tareas mas importantes del proceso es la preparación a conciencia de su clase, su trabajo será detectar y explicar aquellos temas que son de gran interés para los alumnos, esto le asegurara una mejor comprensión del tema, puesto que el conocimiento fue valioso, importante y satisfactorio para los alumnos.

LOS ELEMENTOS MAS MOTIVANTES SON.

- *Logros personales: un logro en si ya es motivante.
- *Reconocimiento del logro por parte del Maestro, compañeros y conocidos.
- *El mismo trabajo trae satisfacciones.
- *Responsabilidades, si en el grupo se le encomiendan responsabilidades su grado de satisfacción por el estudio tenderá a subir.
- *Progresos personales; el saber que esta aprendiendo le hace agradable y satisfactorio seguir por ese camino.

P A P E L D E L D O C E N T E:

- *Eliminar dentro de lo posible todos los factores que hacen insatisfactorio el estudio, para establecer un clima de tranquilidad donde se facilite el aprendizaje.
- *Propiciar Todas aquellas actividades que pueden motivar al alumno hacia el aprendizaje.

Haciendo un análisis de ambos enfoques se pueden resumir en el siguiente cuadro, el cual nos da la posibilidad de apreciar las diferentes posturas.

CUADRO DE APRECIACIONES

Situaciones	Enfoque motivacional Extrínseco.	Enfoque motivacional Intrínseco.
EL MAESTRO	Es el instructor quien fija las metas y los procedimientos	Es quien orienta y da las facilidades para que el alumno aprenda.
A L U M N O	No sabe, necesita que lo orienten	Es una persona en proceso de desarrollo.
ENFOQUE.	Esta centrado en la capacidad y la habilidad del Maestro.	Esta centrado en los intereses y necesidades Del alumno.
FINALIDAD	La instrucción.	El desarrollo personal.
RESULTADOS	A corto plazo.	A largo plazo.

El sistema metodológico del Centro Universitario tiene muy estrecha relación con el enfoque motivacional intrínseco, dicho sistema indica los procesos por los cuales el alumno ha de llegar a alcanzar los objetivos educacionales, el sistema metodológico presenta las siguientes relaciones.



DE LO CUAL SE PUEDE INFERIR LO SIGUIENTE.

***Que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene su origen en la enseñanza, pero que el elemento central es el aprendizaje, es decir que la enseñanza no tiene sentido sin la finalidad de aprendizaje, y este en su instancia es la adquisición de valores.**

Se aprende para la vida, el proceso de aprendizaje es la misma vida.

LO QUE DICE LA EXPERIENCIA.

NOS ESFORZAMOS, SUPERAMOS Y AVANZAMOS PARA SEGUIR ADELANTE, YA QUE EN EL FONDO.....NOS EQUIVOCAMOS, NOS VOLVEMOS A EQUIVOCAR Y SEGUIMOS EQUIVOCÁNDONOS, Y DESPUÉS A TODO ESO LE LLAMAMOS EXPERIENCIA.

La experiencia es ante todo una certeza comprobada en la practica, este cúmulo conocimientos adquiridos a través de muchos años de docencia, nos permiten probar y validar las diferentes teorías que existen sobre la motivación pero no en un mundo conceptual, sino en el aula.

No es necesario que todos los Maestros deban tener muchos años de experiencia para poder aprender que si es posible motivar al estudiante, que no es cuestión de ciencia solamente, sino de desarrollar algunas habilidades sencillas que bien utilizadas pueden traer buenos resultados a nuestras clases.

LO QUE DICE EL DOCENTE:

“NO PUEDE HABLAR ALGUIEN DE ALGO QUE NO SABE, NO PUEDE COMUNICARSE LO QUE NO SE CONOCE, Y NO PUEDE CONVENCER QUIEN NO ESTA COMPLETAMENTE CONVENCIDO.

“EDUCAR ES UN RETO” - “SOMOS LO QUE PENSAMOS”

“LA EDUCACIÓN ES UN TRABAJO COMPARTIDO” EN LA QUE TANTO EL ALUMNO COMO LOS MAESTROS TIENEN UNA SERIE DE RESPONSABILIDADES Y DERECHOS, NO SE LE PUEDE PEDIR TODO A UNO, SERÍA INJUSTO Y TRAERIA RESULTADOS NEFASTOS EN LA EDUCACIÓN.

“EL MAESTRO QUE LOGRE QUE SUS ALUMNOS SEAN MEJOR QUE EL, HA SEMBRADO UN BUEN FRUTO PARA LA ETERNIDAD”

“LA ACCIÓN EDUCADORA DEL MAESTRO CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES VIAS PARA LA REALIZACIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE”

“EXISTEN HOMBRES QUE NACIERON PARA ENSEÑAR, Y OTROS QUE CONQUISTAN LA GRANDEZA, SIN EMBARGO LA GRANDEZA SE IMPONE A TODOS, GRACIAS A LA ENSEÑANZA.

“LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO DE TRANSMISIÓN DE LAS TRADICIONES O DE LA CULTURA DE UN GRUPO, DE UNA GENERACIÓN A OTRA”.

“PROCESO DE ADAPTACIÓN PROGRESISTA DE LOS INDIVIDUOS Y DE LOS GRUPOS SOCIALES AL AMBIENTE, POR EL APRENDIZAJE VALORIZADO, Y QUE DETERMINA INDIVIDUALMENTE LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y SOCIALMENTE LA CONSERVACIÓN Y LA RENOVACIÓN DE LA CULTURA.

“LA EDUCACIÓN ES UNA ACCIÓN PRODUCIDA SEGÚN LAS EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD, INSPIRADA Y MODELO, CON EL PROPÓSITO DE FORMAR A INDIVIDUOS DE ACUERDO CON SU IDEAL DEL HOMBRE EN SI.

“LA EDUCACIÓN NO CREA AL HOMBRE, LE AYUDA A CREARSE A SI MISMO”

“LA EDUCACIÓN ES EL PERFECCIONAMIENTO INTENCIONAL DE LAS POTENCIAS ESPECÍFICAMENTE HUMANAS”

“LA EDUCACIÓN ES EL DESARROLLO NATURAL, PROGRESIVO Y SISTEMÁTICO DE TODAS LAS FACULTADES”.

• ENCONTRAMOS EN LAS DIFERENTES DEFINICIONES UN SIN FIN DE CARACTERÍSTICAS, POR SUS DIFERENTES AUTORES, ENTRE LAS QUE DESTACAN EL PERFECCIONAMIENTO, LA INTENCIONALIDAD, LAS FACULTADES HUMANAS, INFLUENCIA, FIN, AYUDA, AUTO - REALIZACIÓN, SOCIALIZACIÓN, PROCESO ACTIVO, CONDUCCIÓN Y COMUNICACIÓN.

EL PUNTO REALISTA DE EQUILIBRIO PASA POR LA REFERENCIA INICIAL A LOS MISMOS FINES DE LA EDUCACIÓN. PORQUE SI NOS PROPONEMOS UNAS METAS IRREALES POR LO INALCANZABLE, NUNCA LLEGAREMOS A CONSEGUIRLAS Y, COMO CONSECUENCIA SE PUEDE ENTRAR EN UN CIRCULO PESIMISTA. PERO ES IGUALMENTE CIERTO QUE LA EDUCACIÓN ES UTÓPICA POR NATURALEZA Y SIEMPRE EXISTIRAN LIMITACIONES PARA EL LOGRO PLENO DE SUS FINES, LOS CUALES HAN DE SIGNIFICAR EL IDEALISMO QUE SIEMPRE SE PRETENDE.

**LA EDUCACIÓN DURA TODA LA VIDA .- NO TIENE LIMITES
CRONOLÓGICOS.**

**ABARCA A LA PERSONALIDAD TOTAL.- INFLUYE LA TOTALIDAD DE
SU CONDUCTA.**

**SE DA EN TODO LUGAR. – NO TIENE LIMITES ESPACIALES.
ES UN PROCESO PRAXICO. – IMPLICA REFLEXIÓN Y ACCIÓN EN
UN SOLO ACTO EFECTIVO.**

**ES DIALOGAL. - EL DIALOGO IMPLICA SIEMPRE ALGO NUEVO.
ES INTENCIONAL. – MEDIANTE EL USO DEL METODO
DEMOCRATICO - PARTICIPATIVO.**

**ES LIBERADORA. - BUSCANDO NUEVAS POSIBILIDADES QUE SEAN
MAS VALIOSAS DE LO DESTRUIDO.**

**ES HISTORICA. - INELUDIBLE DEL DESARROLLO DE LA
SOCIEDAD.**

**ES HUMANIZANTE,- EL HOMBRE SE HUMANIZA A SI MISMO,
SOLO EN LA MEDIDA EN QUE HUMANIZA AL MUNDO.**

**ES POLÍTICA. – LA EDUCACIÓN SE DA POR Y PARA LA
COMUNIDAD.**

EDICIONES ALEBAR

EDUCACIÓN SUPERIOR

GUADALAJARA, JALISCO.

DR. ALEJANDRO BARBA CARRAZCO