LA ESCUELA DEL SIGLO XXI:
Apertura de la semana escolar

"¡Todos a formar en el patio!
Grita el profesor de turno,
desde el micrófono"

Miguel Hernández A.

Presentación.

A pesar de tantas capacitaciones, actualizaciones, diplomados, maestrías y especializaciones, hasta el momento no le ponemos una correcta acción pedagógica a La Actividad de Apertura de la Semana Escolar, el Ministerio de Educación no sabe qué se hace.

Nuestra actual escuela no es el gimnasio de los sofistas –aunque era mejor- tampoco el templo del saber como se pretendía en el medioevo, lejano está del taller productivo manual de la Escuela Activa, aún más lejana de la Colonia Gorki, o la Escuela de Germán Caro Ríos o la de Encinas, la Escuela de A.S. Neill (Corazones no sólo cabezas en la escuela), entre otros.

La variada presentación de las escuelas de nuestro país de repente quedaría a segundo plano si cada institución, en verdad, asumiera el papel que le corresponde como sujeto social que interactúa en el contexto de la sociedad del conocimiento y la información (entiéndase como caracterización de los pos modernos, Lyotard y CIA), en función a la identidad cultural que nos corresponde.

1. Dinámica del contexto.

Hoy más que nunca no podemos romper el vínculo que existe entre la conciencia social y el sistema productivo. El segundo se encuentra intervenido por los grandes intereses de las empresas privadas, es decir el colectivo minoritario –por eso los círculos de calidad- asimismo, el interés de los pseudo políticos que ven en la venta de los recursos naturales una oportunidad para enriquecer sus arcas particulares. A ello se agrega las leyes que favorecen al vendedor, al comprador y al oculto asesor junto al lobby.

La globalización es a nivel mundial; corrupción a gran escala, abuso del poder político y jurídico, alienación de la conciencia consumista, medieval y light (Enrique Rojas: 2000), el Homo videns (Sartori: 2004) controlado integralmente, la llamada interculturalidad es sometida a la tiranía del modelo económico-social universal -operado desde el Club Bilderberg (Estulín: 2006)- La ***democracia*** *es con minúscula y los medios de comunicación son el cuarto poder que manipula como quiere el lenguaje y conciencia sociales a favor de tal o cual, según sea su comodidad, en fin. No obstante la fragmentación social está cada día más, abismalmente, polarizada, así se diga que ya no hay clases sociales, entonces cómo explicar la existencia de ricos y pobres –aunque también se habla de pobreza extrema.*

A grandes rasgos señalamos cómo se da la dinámica del contexto, entonces se deja en discusión y ¿el papel de la escuela?, ¿qué dice el PEI y el PCIE de las mismas?, y ¿hacia dónde va la visión y misión? O es que tan sólo son documentos formales. No olvidemos que las escuelas no existen por existir tienen mucha relación con la sociedad.

La dinámica de la sociedad, incluyendo sus contradicciones de todo tipo, se ve reflejada en la escuela de tal forma que ella asume la sociedad para contribuir en su cualificación. La escuela no es una isla, nunca lo fue, siempre ha sida y será la herramienta triestamental, en la cual, se supone; el centro son los educandos, de carácter colectivo y social, no la empresa privada, un partido político, la deuda externa, la iglesia católica o cualquier otro que sea contrario al interés mayoritario. El problema es que hasta hoy, al mirar la historia de la educación, aquello no ocurre tan, sólo es un centro de reproducción de lineamientos pragmáticos y ajenos a la realidad.

Bueno, en este documento nos interesa saber, por ahora: ¿qué hacen las escuelas al iniciar las ***Actividades de apertura de la Semana Escolar****? es decir, cuando hay formación los días lunes antes de las ocho de la mañana o antes de la una de la tarde, sea estatal o particular.*

2. La interacción religioso-político-militar en las escuelas.

La escuela es centro de formación de las multicapacidades y competencias (DCN: 2008) del educando, o, ¿centro de remedo religioso- militar-pragmático?, a pesar del contexto en el que vivimos. Estamos claros en lo siguiente: existen escuelas públicas - por ahora- y escuelas privadas, pero lo que no entendemos es el por qué ellos deben vestirse o de religiosos o militares, o simplemente la mezcla entre los dos.

La costumbre feudal, con dotes mercantiles, en las escuelas es bastante cimentada en pleno siglo XXI, donde se supone ya hemos superado una serie de taras, a pesar de todo. Una sotana y un par de botas nos pueden salir al frente para decir lo siguiente: es la sumisión a dios nuestro creador, y, es la disciplina, respectivamente. Es que aún tenemos miedo de ser libres en nuestra conciencia (Pedagogía del oprimido: P. Freire), o miedo al perdón de "nuestros pecados" que en realidad es la consecuencia de nuestra sociedad, globo que, por donde observemos sus parches ya no da para más. Asimismo queremos que las botas siempre estén presentes.

Cuando el actual sistema social asume el poder en 1789 con la Revolución francesa, lo primero que utilizan para gobernar es aquello contra lo que luchaban: la iglesia, buen calmante para los quejumbrosos. También utilizan la burocracia, la fuerza bélica y las tierras. La propiedad privada sería el sello de conciencia para plantear los lineamientos políticos educacionales.
Como vemos cuántos años han pasado y en las escuelas se sigue utilizando viejas herramientas que para el desarrollo de la humanidad, en la mayoría de los casos, están obsoletas, por eso es que nuestro asombro al encontrar aquellos rasgos en las escuelas peruanas. Escuela del siglo XXI cuya conciencia y actitud son tradicionales, en cuatro paredes, desconectada del contexto, pero con cierto ropaje de posmoderna.

Al iniciar Las actividades de inicio de la Semana Escolar, la sorpresa es grande, pues cuál es el afán de las escuelas de dar tanta importancia a tener escuadras, brigadas, escoltas, cadetes, etc. ¿Aquello nos hace más nacionalistas o patriotas, más creyentes o de fuerte identidad cultural, o ciudadano del mundo, asimismo cuál es el fin de - por un momento- convertir a la escuela en una iglesia, el púlpito y los fieles, o un cuartel militar?
Marcha de bandera, Himno Nacional, Padre nuestro, canto religioso y toda la escuela pasa de un momento militar a otro completamente religioso, sin importar la religión que pudiera estar profesando el educando, luego alabanzas al señor y lo que continúa.
Recordemos todos los grandes esfuerzos que hace la familia para cancelar por el "alto costo" de la indumentaria para que su hijo cada vez más se parezca a un soldado y no a un niño. Y nos preguntamos, en el caso de la Escuela Pública ¿cómo queda el Uniforme único, que tiene fundamento legal?

3. Las crueles llamadas de atención y amenazas, conciliadas con el mercado.

De los actos anteriores se pasa a otro que es más duro; llamadas de atención, prohibiciones y sanciones, y, si es posible se llama a algún niño que está "fomentando el desorden". Claro, por qué no mencionar a su tutor, resulta más contundente. Este es el momento en el que nos olvidamos de lo siguiente: la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples, las características del educando del sistema educativo, tal como señala la política curricular, se ejecuta la advertencia con doble mensaje, tanto el subliminal como el explícito, de prohibiciones y sanciones, se hace necesario que quien se encuentre con el micrófono en las manos, vocifere a voz en cuello, para hacer sentir su autoridad, autoritarismo, -indicador de mediocridad- para decir que es líder.

El doble mensaje; ***lo explícito*** *tiene que ver con la aplicación, dizque del reglamento interno de la Institución Educativa, la disciplina, el autoritarismo y militarismo. Así se genera la disciplina? Por qué, entonces las teorías humanistas (Maslow, Rogers, Neill, entre otros). ¿o es que aquello está sustentado en la teoría histórico cultural de Vigotsky o la psicología genética de Piaget? No menciono al constructivismo en su integridad porque sus postulados, principios y fundamentos no tienen nada que ver con esto, menos con el enfoque comunicativo textual, y con las aspiraciones de la sociedad y cultura.*

Lo implícito*,¿ podemos hablar en la actualidad de Estímulo respuesta o cualquiera de sus variantes? En el mundo ya es un paradigma que cumplió con su papel en la educación, feneció. En las escuelas se da la prioridad al desarrollo del pensamiento, teniendo en cuenta que se debe actuar con personas, humanas, sociales y culturales, no con máquinas ni zoos. Ese mensaje implícito maneja la conciencia del educando lo reprime y genera modelos opuestos a aquello que la política curricular y educativa busca. De esa manera la autoestima, autoconcepto, y la empatía del educando se expresan en disminución en sus interrelaciones sociales e intelectuales.*

El mercado está presente, pues se estila comunicar a los educandos acerca de las cuotas, pagos, ventas, actividades, u otros que tengan que ver con los ingresos de la institución, es que de la concepción industrial de la educación se ha pasado a la concepción de educación puesto de mercado para vender los productos, en función al Iso y la standardización, pasando por la educación bancaria de Freire. ¿Es que no podemos entender esto que es tan inhumano para los educandos, que tiene que ver con la generación que nos sucederá, después de nuestra vejez?

4. El calendario cívico oficial como herramienta central de la labor educativa.

El Calendario Cívico Escolar es universal para el país, pero eso no quiere decir que se ejecute de manera vertical a todas las Instituciones Educativas, sin embargo el binomio dialéctico comunidad-escuela está ausente en el desarrollo histórico socio-cultural, por desinterés, enajenación, por costumbre o quién sabe por desarticulación con el sistema productivo concreto.

Fechas como; día del idioma castellano, día del derecho de autor, la virgen María, Tráfico de drogas, Virgen del Carmen, día de la canción criolla, Batallas diversas, Día de héroes diversos, Día del no fumador, entre otros. La pregunta pedagógica es ¿cuánto tiene que ver aquello con la formación de los educandos, es significativo y trascendental? ¿Contribuye en el desarrollo de las competencias? ¿Es coherente con los lineamientos educativos? Alguien levantaría la mano para decir que es para consolidar la identidad nacional y sumisión a nuestra formación cristiana.

Las distintas escuelas, por corresponder a determinada comunidad, olvidan la interrelación y distintos lazos que los desarrolla o los separa contradictoriamente. La comunidad, debido a su dinámica productiva, cultural, geográfica, familiar y climática, desarrolla su propio calendario, sin embargo cuando sus hijos están en la escuela, ella falta a la pertinencia que le debe corresponder, imponiendo aquella extraña herramienta a su realidad. Lo lamentable es que ella se programa en las distintas unidades didácticas.

Finalmente, la intersección entre las fechas cívicas de orden religioso-militar y de mercado, es asumido como el eje del trabajo pedagógico. Los contenidos de las distintas materias, áreas curriculares, son asumidos como átomos que se yuxtaponen, es decir la interdisciplinariedad es para la vida científica, mas no para el desarrollo del pensamiento y actitudes de los educandos. Ilich diría "Esa gorda y floja vaca sagrada llamada escuela", agregamos, que la misma va de ser ***fábrica de niños a tienda del libre mercado que compite contra todos, a pesar de no responder a los estándares internacionales propios de ese interés, entonces no están acreditados (Sineace).***

5. De espalda a la significatividad.

El constructivismo, corriente pedagógica postecnocrática, busca al educando constructor de su propio aprendizaje, humanista señalan el PEN al 2021 y el DCN. La post modernidad sostiene la diversidad cultural, entonces la

heterogeneidad de las escuelas, pero no se entiende el por qué de la estandarización – o es que se esconde el hombre robot, trasnochado enfoque pedagógico-. Partiendo de ello es que preguntamos si ¿todo lo que hasta el momento vamos señalando es lo significativo para el educando? O ¿es que la significatividad lo impone el currículo oficial? Verticalismo u horizontalidad.
La investigación diagnóstica es importante para recoger el perfil real de la comunidad, los educandos y la escuela, entonces partiendo de aquello nos deberíamos dirigir hacia la visión y misión de la institución educativa.
Si la correcta significatividad tiene que ver con la correspondencia entre la cultura, el contexto y la conciencia social del educando, para que su actitud y accionar en el mundo globalizado sea coherente, entonces por qué se asume formar de manera verticalista a los escolares con la concepción ***interacción religioso-político-militar.***

6. Trascendencia de la apertura de la semana escolar.

La apertura de la semana escolar no puede ser entendida como un ritual de ***interacción religioso-político-militar,*** *sino como una ceremonia pedagógica de interés sociocultural con apertura constante a la vida escolar del educando que se interrelaciona con la comunidad y su contexto.*
La apertura de la semana escolar debe ser considerada como parte del proceso de formación integral del educando que dependiendo del ***tipo de semana*** *será; de apertura hacia la unidad didáctica, de proceso o consolidación, que se conecta a la intención del mes como significatividad, consecuencia de la problemática, el suceso, el interés o el tópico señalado para el trabajo educativo. Aquello está, de hecho, sostenido en el PEI y el PCIE, conforme a la Visión y Misión con sus respetivos valores y temas transversales.*
Cuando señalamos ***tipo de semana*** *nos referimos a la relación administrativo-didáctica entre la Unidad didáctica (de aprendizaje, o de proyecto), y la semana del mes. Las escuelas tienen calendarizado el año escolar por trimestre, por bimestre y por mes, lo cual permite una mejor organización didáctica. Esa información permite que los docentes fijen por mes y semanas el trabajo con las unidades y las clases.*
Al iniciar el desarrollo de determinada unidad, entonces se debe conectar con la semana de inicio que le corresponde, las siguientes semanas (dos o una) pueden ser de proceso, pero la última debe ser de consolidación.
Las estrategias están compromewtidas con algunas que se han dejado de utilizar, otras están esperando su aplicación, por ejemplo: el periodismo escolar, los talleres de arte, la oratoria., la mesa redonda el seminario, etc.
La misma sociedad, la comunidad, la región, el país, etc. todos los días producen hechos, sucesos, ideas, ciencia, cultura como fuentes para el trabajo pedagógico.