

PROYECTO DE GRUPAL

Unidad 1



El proyecto de aula se compone de dos partes, una relacionada con la aplicación y cálculo de agregados económicos y una segunda parte relacionada con oferta y demanda agregadas.

Primera parte

Ejercicio de aplicación sobre interpretación de los agregados económicos y su forma de cálculo.

Para la primera parte el plazo se vence al finalizar la semana 3 del módulo.

Información General del proyecto

Esta **primera parte** del proyecto se desarrolla con base en los diferentes conceptos vistos en las unidades 1 y 2. Es importante leer detenidamente la cartilla-guía para el cálculo e interpretación de las estadísticas que conducen a obtener los agregados y estudiar previamente el ejercicio resuelto sobre el mismo tema.

El trabajo debe realizarse en **Excel, debidamente formulado** para poder analizar la deducción de los diferentes valores obtenidos.

Instrucciones

Para la realización del proyecto de aula deben formarse grupos de máximo 7 estudiantes y mínimo 5.

Los estudiantes deben interactuar en el foro sobre todo lo pertinente al cálculo y análisis de las preguntas y podrán hacer consultas al tutor a través del correo. El tutor determinará si esa consulta y la respuesta ameritan socializarse en el foro, para conocimiento de todos los estudiantes.



Cada grupo debe nombrar un líder o representante quién será la persona encargada de “subir” los ejercicios desarrollados, identificando claramente el nombre de los participantes. Recuerden que los integrantes deben pertenecer a un mismo tutor.

Ejercicio:

Para cada uno de los siguientes 4 países se muestra la producción de 5 productos destinados al consumo, con sus cantidades y precios: (Sugerencia: VER EJEMPLO NUMERICO RESUELTO)

a. Colombia

| Bien | AÑO 2007 (AÑO BASE) | | AÑO 2009 | |
|---------------|---------------------|---------|------------|---------|
| | Cantidades | Precios | Cantidades | Precios |
| Arroz | 48 | \$ 25 | 52 | \$ 30 |
| Jugos | 40 | \$ 20 | 40 | \$ 25 |
| Pan | 40 | \$ 15 | 60 | \$ 15 |
| Carne | 25 | \$ 40 | 30 | \$ 40 |
| Azúcar | 10 | \$ 40 | 5 | \$ 45 |

b. Brasil

| BIEN | AÑO 2007 (AÑO BASE) | | AÑO 2009 | |
|---------------|---------------------|---------|------------|---------|
| | Cantidades | Precios | Cantidades | Precios |
| Arroz | 96 | \$ 50 | 104 | \$ 60 |
| Jugos | 80 | \$ 40 | 80 | \$ 50 |
| Pan | 80 | \$ 30 | 120 | \$ 30 |
| Carne | 50 | \$ 80 | 60 | \$ 80 |
| Azúcar | 20 | \$ 80 | 10 | \$ 90 |

c. Chile

| BIEN | AÑO 2007 (AÑO BASE) | | AÑO 2009 | |
|---------------|---------------------|---------|------------|---------|
| | Cantidades | Precios | Cantidades | Precios |
| Arroz | 120 | 30 | 132 | 30 |
| Jugos | 40 | 90 | 42 | 120 |
| Pan | 80 | 30 | 90 | 36 |
| Carne | 60 | 20 | 60 | 24 |
| Azúcar | 10 | 120 | 12 | 150 |

d. Ecuador

| BIEN | AÑO 2007 (AÑO BASE) | | AÑO 2009 | |
|--------|---------------------|---------|------------|---------|
| | Cantidades | Precios | Cantidades | Precios |
| Arroz | 50 | 40 | 60 | 12 |
| Jugos | 30 | 50 | 40 | 24 |
| Pan | 100 | 10 | 110 | 36 |
| Carne | 10 | 25 | 20 | 48 |
| Azúcar | 5 | 50 | 10 | 60 |

- 1) Halle para cada país y para cada año: 2007 y 2009, el producto interno bruto nominal, por el método del producto.
- 2) Halle el producto interno bruto real para el 2009 (es decir, aislando el efecto de la inflación sobre los precios).
- 3) Calcule la tasa de crecimiento nominal de cada economía e interprete el resultado.
- 4) Calcule la tasa de crecimiento real para cada país. (El resultado se da en porcentaje). Interprete el resultado frente al dato obtenido en el punto anterior.
- 5) Construya el índice de precios al consumidor teniendo en cuenta la importancia de cada uno de los bienes dentro del total de la producción en el año base, esto quiere decir que la ponderación se mantiene también en el 2009.
- 6) Con los datos de índice de precios al consumidor (IPC), calcule la inflación. (Resultado que se da en porcentaje).
- 7)Cuál es el país que mejor nivel de vida tiene en el 2009? ¿Por qué?

Segunda parte

Ejercicio de aplicación sobre oferta y demanda agregadas: interpretación y cálculo

Para la segunda parte el plazo es al finalizar la semana 7 del módulo.

Apreciados colegas y estudiantes

A continuación se dan las instrucciones necesarias para su participación en la segunda parte del proyecto de aula relacionado **con la demanda y oferta agregadas**.



Información General del proyecto

Esta **segunda parte** del proyecto se desarrolla con base en los diferentes conceptos vistos en las unidades 1,2 y 3. Es importante leer detenidamente la cartilla-guía para el cálculo e interpretación de los agregados económicos.

El trabajo debe realizarse en **Excel, debidamente formulado** para poder analizar los valores por ustedes obtenidos.

Instrucciones

Para la realización del proyecto de aula deben formarse grupos de máximo 7 estudiantes y mínimo 5.

Los estudiantes deben interactuar en el foro sobre todo lo pertinente al cálculo y análisis de las preguntas y podrán hacer consultas al tutor a través del correo. El tutor determinará si esa consulta y la respuesta ameritan socializarse en el foro, para conocimiento de todos los estudiantes.

Plazo máximo de entrega, la fecha establecida por la Universidad.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Determinar los valores de la tasa de interés y del Producto Interno Bruto para economías en equilibrio, a partir del consumo de las familias, de la inversión de las empresas y de la participación del gobierno: gasto público.

Continúa abajo....



Las siguientes ecuaciones representan el comportamiento de la economía colombiana:

$C = 10000 + 0.8*(Y-T)$ Función consumo

$I = 6000 - 300r$ Función de inversión

$G = 4000$ Gasto público

$Tr = 2000$ Transferencias del gobierno

$\tau = 0.3$ tasa impositiva

$X = 2000$ Exportaciones

$M = 1000 + 0.06Y$ Importaciones

$L = 0.2Y - 200r$ Demanda de dinero

$M/P = 4000$ Oferta monetaria.

Suponemos los precios constantes e iguales a 1 ($P=1$)

1) Hallar los siguientes datos:

- a) Valor de la demanda agregada autónoma
- b) Valor del multiplicador
- c) La expresión matemática de la IS, es decir del mercado de bienes y servicios
- d) La expresión matemática de la LM es decir, del mercado de dinero.
- e) El valor de la tasa de interés de equilibrio.
- f) El ingreso o P.I.B. de equilibrio
- g) El valor del consumo en el equilibrio
- h) El valor de la inversión en el equilibrio.
- i) El superávit o déficit presupuestal es decir, el balance del gobierno.
- j) El superávit o déficit comercial es decir, la balanza comercial.
- k) Ubicar la tasa de interés y el ingreso de equilibrio en una gráfica de IS-LM.

- 2) Si el gobierno decide aumentar el gasto público en 1000 unidades cual será el nuevo ingreso y tasa de interés de equilibrio, y cuál será el déficit o superávit presupuestal. Ubicar la tasa de interés y el ingreso de equilibrio en la gráfica.
- 3) Partiendo del equilibrio calculado en el punto 1 que sucederá si el Banco de la República decide aumentar la oferta monetaria en 800 unidades cual será el nuevo ingreso y tasa de interés de equilibrio, y cuál será el déficit o superávit presupuestal. Ubicar la tasa de interés y el ingreso de equilibrio en la gráfica.
- 4) Si los dos cambios es decir el aumento en el gasto público de 1000 y en la oferta monetaria de 800 se dan simultáneamente; cuál será el nuevo ingreso y tasa de interés de equilibrio, y cuál el déficit o superávit presupuestal. Ubicar la tasa de interés y el ingreso de equilibrio en la gráfica.

EJERCICIO 2

Las siguientes ecuaciones representan el comportamiento de la economía del Ecuador:

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| $C = 20000 + 0.8*(Y-T)$ | Función consumo |
| $I = 12000 - 1000r$ | Función de inversión |
| $G = 8000$ | Gasto público |
| $Tr = 4000$ | Transferencias del gobierno |
| $\tau = 0.25$ | tasa impositiva |
| $X = 3000$ | exportaciones |
| $M = 1000 + 0.1Y$ | importaciones |
| $L = 0.25Y - 1000r$ | Demanda de dinero |
| $M/P = 8000$ | Oferta monetaria. |

Suponemos los precios constantes e iguales a 1 ($P=1$)

1) Hallar los siguientes datos:

- a) Valor de la demanda agregada autónoma
- b) Valor del multiplicador

- c) La expresión matemática de la IS, es decir del mercado de bienes y servicios
 - d) La expresión matemática de la LM es decir, del mercado de dinero.
 - e) El valor de la tasa de interés de equilibrio.
 - f) El ingreso o P.I.B. de equilibrio
 - g) El valor del consumo en el equilibrio
 - h) El valor de la inversión en el equilibrio.
 - i) El superávit o déficit presupuestal es decir, el balance del gobierno.
 - j) El superávit o déficit comercial es decir, la balanza comercial.
 - k) Ubicar la tasa de interés y el ingreso de equilibrio en una gráfica de IS-LM.
- 2) Si el gobierno decide aumentar el gasto público en 5000 unidades cual será el nuevo ingreso y tasa de interés de equilibrio, y cuál será el déficit o superávit presupuestal. Ubicar la tasa de interés y el ingreso de equilibrio en la gráfica.
- 3) Partiendo del equilibrio calculado en el punto 1 que sucederá si el Banco Central decide aumentar la oferta monetaria en 5000 unidades cual será el nuevo ingreso y tasa de interés de equilibrio, y cuál será el déficit o superávit presupuestal. Ubicar la tasa de interés y el ingreso de equilibrio en la gráfica.
- 4) Si los dos cambios es decir el aumento en el gasto público de 5000 y en la oferta monetaria de 5000 se dan simultáneamente; cual será el nuevo ingreso y tasa de interés de equilibrio, y cuál será el déficit o superávit presupuestal. Ubicar la tasa de interés y el ingreso de equilibrio en la gráfica.

NOTA: No duden en hacer consultas a sus tutores a través del chat o del correo. Sus cartillas guías son una excelente herramienta de consulta.

¡EXITOS!

