



INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

ANEXO 1: PORTAFOLIO DOCENTE

PORTAFOLIO DOCENTE

Nombre del (a) Profesor(a)	
Institución Educativa	
Nivel Educativo/Área curricular que enseña	
Grado(s) y sección a su cargo	
Firma y sello	

2010

ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

En este apartado corresponde acopiar los productos de la práctica pedagógica del docente de acuerdo al siguiente cuadro:

Contenidos

ASPECTOS/ CRITERIOS

PLANES DE ENSEÑANZA	Plan de la Unidad Didáctica ◇ Coherencia y Relación ◇ Relevancia ◇ Explicitación
	Plan de Sesión de Aprendizaje ◇ Estructura básica ◇ Logros de aprendizaje ◇ Estrategias metodológicas para el desarrollo de la clase ◇ Evaluación de aprendizajes
	Informe del diseño y uso de Materiales Educativos ◇ Elaboración o diseño: creatividad, pertinencia y relevancia ◇ Uso o aplicación : contexto y optimización

PRODUCTOS	Sub - Productos	Día	Mes	Año
A. PLANES DE ENSEÑANZA	1. El Plan de la Unidad Didáctica (Unidad, Proyecto o Módulo de Aprendizaje)			
	2. El Plan de Sesión de Aprendizaje			
	3. Informe de Materiales educativos elaborados para el proceso de enseñanza (manipulativos, visuales, auditivos, etc.)			

EVALUACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

PROFESOR EVALUADO	NOMBRES	APELLIDOS	DNI			
NIVEL EDUCATIVO:		CÓDIGO MODULAR		GRADO Y SECCIÓN		
Nº ESTUDIANTES	VARONES		MUJERES		TOTAL	
						FECHA / / 2010

II. INSTRUCCIONES

Este instrumento estructura diversas evidencias o productos que documentan la práctica y desarrollo profesional del profesor evaluado. Se analizan y evalúan los siguientes productos

PRODUCTOS	Sub – Productos
A. PLANES DE ENSEÑANZA	1. Plan de Sesión de Aprendizaje
	2. Plan de la Unidad Didáctica (Unidad, Proyecto o Módulo de Aprendizaje)
B. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	3. Materiales educativos elaborados para el proceso de enseñanza (manipulativos, visuales, auditivos, etc.)

Para la valoración de cada de uno de los sub productos se tiene en cuenta la siguiente tabla de equivalencia

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
a. Sobresaliente	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	3
b. Suficiente	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	2
c. Insatisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	1
d. Deficiente	No cumple.	0

A.

EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE ENSEÑANZA

1. FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	INDICADORES	ESCALA VALORACION			
COHERENCIA Y RELACIÓN		0	1	2	3
1.	La estructura presenta elementos que guardan relación entre sí, sosteniendo una coherencia interna, en función de las necesidades e intereses de aprendizaje del estudiante.				
2.	Los procedimientos e indicadores de evaluación están relacionados con los aprendizajes esperados				
RELEVANCIA		0	1	2	3
3.	Las capacidades, conocimientos y actitudes previstos son relevantes para el logro de aprendizajes.				
4.	Las estrategias y actividades que ejecuta favorecen la experiencia directa, el aprendizaje significativo por descubrimiento, por aproximaciones sucesivas e interacción social.				
EXPLICITACIÓN		0	1	2	3
5.	La unidad didáctica presenta de forma explícita los logros de aprendizajes, estrategias metodológicas, recursos y bibliografía (¿qué hacer, cómo hacer, para qué hacer, etc.?)				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

2. FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE					
	INDICADORES	ESCALA VALORACION			
ESTRUCTURA BÁSICA		0	1	2	3
1.	Contiene un tratamiento articulado de las siguientes fases: inicio o introducción, adquisición práctica y/o teórica de los aprendizajes, aplicación o transferencia de los aprendizajes, retroalimentación y evaluación de los aprendizajes previstos.				
LOGROS DE APRENDIZAJE		0	1	2	3
2.	Establece las capacidades, actitudes y conocimientos que quiere lograr en esta sesión de aprendizaje.				
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE		0	1	2	3
3.	Propone acciones o situaciones de aprendizaje en el cual los estudiantes relacionan los saberes previos con los nuevos saberes.				
4.	Propone algunas acciones y procedimientos que promuevan procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, experimentar, investigar, analizar, sintetizar y etc.				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		0	1	2	3
5.	Propone instrumentos e indicadores idóneos para evaluar la(s) capacidad(es), actitud(es) o conocimientos previstos.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

B.**EVALUACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS****3. TABLA DE INDICADORES- MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS**

INDICADORES		ESCALA VALORACION			
		0	1	2	3
1.	Presenta coherencia interna (adecuación entre los diferentes componentes del material)				
2.	Propone el uso de recursos bibliográficos, visuales, auditivos y manipulativos que favorecen el desarrollo de las capacidades, actitudes y conocimientos.				
3.	El material es pertinente con el contexto (se refiere al espacio, tiempo y recursos con que cuenta la institución para poner el material al alcance de los alumnos para favorecer su aprendizaje)				
4.	Considera el uso recursos y materiales educativos de acuerdo a las características del estudiante y su contexto				
5.	El uso del material facilita la obtención de los objetivos planteados de la unidad, sesión				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

SUB PRODUCTOS	Puntajes obtenidos
1. Plan de la Unidad Didáctica	
2. Plan de sesión de aprendizaje	
3. Materiales educativos	
VALOR TOTAL	

COMITÉ DE EVALUACIÓN

CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
DIRECTOR DE LA I.E.		
COORDINADOR ACADÉMICO O SUBDIRECTOR		
PROFESOR DEL ÁREA Y/O NIVEL (Evaluador par)		

PAUTA DE AUTO REFLEXIÓN

Esta sección tiene por objetivo recoger las reflexiones del profesor evaluado desde su experiencia laboral

Reflexione usted respecto a las principales dificultades que afrontó durante el desarrollo del proceso

Reflexione usted sobre el nivel de incidencia que el proceso de evaluación ha ejercido sobre su desempeño profesional. Describa algunos aspectos

PROFESOR EVALUADO	Nombres y Apellidos	Firma
FECHA/...../ 2010	

ANEXO 2: FICHA DE AUTOEVALUACION DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	FICHA DE AUTOEVALUACION DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	DRE	
		UGEL	
		I.E.	

I. DATOS INFORMATIVOS

PROFESOR EVALUADO	NOMBRES	APELLIDOS	DNI
NIVEL EDUCATIVO:		CÓDIGO MODULAR	GRADO Y SECCIÓN
Nº ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
			FECHA / / 2010

II. INSTRUCCIONES

En la autoevaluación se considera los resultados de la valoración de los aspectos principales de la práctica pedagógica. Luego de asignar un valor numérico según la tabla de calificación, el profesor evaluado deberá explicar o fundamentar las razones del desempeño respectivo. La omisión de este requerimiento invalida el aspecto evaluado.

Se evaluará a través de la siguiente escala.:

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
a. Sobresaliente	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	3
b. Suficiente	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	2
c. Insatisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	1
d. Deficiente	No cumple.	0

III. ESTRUCTURA

A. DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN		Escala Valoración			
		0	1	2	3
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
1.	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (Visuales, auditivos, manipulativos, digitales, etc)atendiendo a las características de sus estudiantes y su entorno de aprendizaje				
<i>En el siguiente recuadro explique brevemente los principales fundamentos de su valoración</i>					
CONTENIDO DEL ÁREA CURRICULAR					
2.	Demuestra dominio de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular que enseña				
3.	Utiliza un lenguaje coherente, claro y comprensible para explicar a sus estudiantes los contenidos del área				

<i>En el siguiente recuadro explique brevemente los principales fundamentos de su valoración</i>					
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE		0	1	2	3
4.	Relaciona los conocimientos nuevos con los saberes e intereses previos de sus estudiantes				
5.	Ejecuta algunas de estas estrategias y procedimientos didácticos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar y sintetizar.				
6.	Maneja diversas estrategias para consolidar y retroalimentar los aprendizajes logrados				
<i>En el siguiente recuadro explique brevemente los principales fundamentos de su valoración</i>					
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE		0	1	2	3
7.	Respeto las opiniones y puntos de vista de sus estudiantes durante sus intervenciones orales o escritas.				
8.	Brinda un trato afectuoso y amable a sus estudiantes.				
<i>En el siguiente recuadro explique brevemente los principales fundamentos de su valoración</i>					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE		0	1	2	3
9.	Utiliza instrumentos , criterios e indicadores previstos en la Unidad de Aprendizaje que permiten verificar los avances y dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes				
10.	Informa oportunamente a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación, empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes verificar sus logros de aprendizaje				
<i>En el siguiente recuadro explique brevemente los principales fundamentos de su valoración</i>					
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

B. IDENTIFIQUE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

C. ANALICE LA DIFICULTAD MÁS RELEVANTE QUE AFRONTA EN SU LABOR PEDAGÓGICA Y EXPLIQUE LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS QUE HA PUESTO EN PRÁCTICA PARA SUPERARLA

--

PROFESOR EVALUADO	Nombres y Apellidos	Firma
FECHA/...../ 2010	

ANEXO 3: FICHA DE SUPERVISIÓN

FICHA DE SUPERVISIÓN	DRE	
	UGEL	
	I.E.	

I. DATOS INFORMATIVOS

PROFESOR EVALUADO	NOMBRES	APELLIDOS	DNI
NIVEL EDUCATIVO:		CÓDIGO MODULAR	GRADO
TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UNIDOCENTE	MULTIGRADO	POLIDOCENTE
TIPO DE SUPERVISIÓN		OPINADA	INOPINADA
FECHA	/ / 2010	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO

II. INSTRUCCIONES.

Verifique el cumplimiento de los indicadores a través de las evidencias obtenidas. Para evaluar el cumplimiento de los indicadores se utilizará la siguiente ESCALA DE VALORACIÓN:

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
a. Sobresaliente	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	3
b. Suficiente	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	2
c. Insatisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	1
d. Deficiente	No cumple.	0

III. ESTRUCTURA.

A. LOGROS DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL

N°	INDICADORES	ESCALA				EVIDENCIAS
		0	1	2	3	
1.	Participa en diversas actividades académicas, artísticas y culturales de la vida institucional					Informe de actividades del docente Informe del director o subdirector
2.	Participa en la revisión y actualización de la propuesta pedagógica y de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI)					Informe del director o subdirector Informe de actividades del docente
3.	Promueve la aplicación de las normas establecidas en el Reglamento Interno de la institución educativa					Informe del director o subdirector
4.	Participa en la elaboración y aplicación del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la institución o red educativa, según las responsabilidades encomendadas					Copia del Proyecto Curricular Institucional (PCI) / Informe del director o subdirector
5.	Participa en diversas comisiones y equipos de trabajo que desarrollan acciones de mejora de los procesos pedagógicos					Plan de Trabajo / Informe de las Comisiones de Trabajo / Informe de las actividades del docente

6.	Facilita acuerdos y soluciones pacíficas que ponen término a situaciones de conflicto en la comunidad educativa					Informe del director o subdirector
7.	Demuestra empatía y asertividad en las relaciones cotidianas con sus colegas, directivos y padres de familia					Informe del director o subdirector
8.	Establece una relación de confianza y cooperación con los padres de familia, involucrándolos en el aprendizaje de sus hijos					Acta de reunión con los padres de familia; Notas del presidente del Comité de Aula y/o de la APAFA Copia de las comunicaciones cursadas a los padres de familia
9.	Realiza actividades extracurriculares para apoyar los avances de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (nivelación, recuperación o adelanto)					Informe de director o subdirector Copia de la Resolución de Felicitación o Reconocimiento
10.	Demuestra actitudes y valores – solidaridad, responsabilidad, respeto, tolerancia, etc - democráticos en la gestión de proyectos o iniciativas de desarrollo local					Informe de actividades Copia de la Resolución de Felicitación o Reconocimiento
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE TOTAL						

B. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA O EN LA ESCUELA

N°	INDICADORES	ESCALA				EVIDENCIAS
		0	1	2	3	
CAPACIDADES DE PLANIFICACION						
1.	Propone un plan de trabajo para la elaboración de un proyecto de innovación pedagógica en el aula o en la escuela					Copia del Plan de Trabajo
2.	Identifica problemas relevantes de carácter pedagógico o de gestión en la elaboración del diagnóstico					Actas de la Comisión de Trabajo Informe del Coordinador
3.	Utiliza diversas técnicas e instrumentos en el análisis de las causas de los problemas seleccionados					Matrices y diagramas de análisis Informe del Coordinador
4.	Utiliza diversas técnicas e instrumentos en la formulación de las posibles soluciones y alternativas a los problemas seleccionados					Matrices y diagramas de alternativas Informe del Coordinador
5.	Participa en la elaboración de los diversos componentes del proyecto de innovaciones pedagógicas					Actas de las Comisiones de Trabajo o informe del Coordinador
6.	Explicita algunas estrategias para la aplicación del proyecto					Informe del Coordinador
7.	Identifica diversas fuentes de financiamiento para la implementación del proyecto					Actas de la Comisión de Trabajo Copia de las comunicaciones cursadas al Coordinador
8.	Organiza talleres de sensibilización con la participación de los miembros de la comunidad educativa					Actas de la Comisión de Trabajo
9.	Participa en la formulación de los indicadores de proceso y resultado					Actas de la Comisión de Trabajo Informe del Coordinador

CAPACIDADES DE GESTION		0	1	2	3	
10	Gestiona la aprobación del proyecto de innovaciones ante el Consejo Académico (CONA) o Consejo Educativo Institucional (CONEI)					Actas de las Comisión de Trabajo Informe del coordinador del proyecto de innovación
11	Trabaja en equipo, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas en la ejecución del proyecto					Informe del coordinador del proyecto de innovación Informe del docente
12	Participa en reuniones y talleres de evaluación					Informe del coordinador del proyecto de innovación Informe del docente
13	Participa activa y eficazmente en el seguimiento de las actividades y tareas del proyecto					Actas de la Comisión de Trabajo Informe del coordinador del proyecto de innovación Informe del docente
14	Promueve el apoyo y compromiso de los diversos actores en la ejecución del proyecto					Informe de Gestión (Director o Subdirector)
15	Realiza acciones de difusión					Informe del coordinador del proyecto de innovación
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE TOTAL						

IV. OBSERVACIONES.

CUADRO RESUMEN

ASPECTO DE LA ESTRUCTURA DE LA FICHA	PUNTAJE TOTAL
A. LOGROS DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	
B. INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL AULA O EN LA ESCUELA	
PUNTAJE FINAL DE LA FICHA	

.....
FIRMA DEL PROFESOR EVALUADO

ENCARGADO DE LA SUPERVISIÓN	Nombres y Apellidos		
CARGO		FIRMA	

ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

	FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	DRE	
		UGEL	
		I.E.	

I. DATOS INFORMATIVOS

PROFESOR EVALUADO	NOMBRES	APELLIDOS	DNI
NIVEL EDUCATIVO:		CÓDIGO MODULAR	GRADO
TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UNIDOCENTE	MULTIGRADO	POLIDOCENTE
TIPO DE OBSERVACIÓN	OPINADA		INOPINADA
FECHA	/ / 2009	HORA DE INICIO	HORA DE TERMINO
UNIDAD DIDACTICA			
TEMA DE LA SESIÓN			
COMPETENCIA O CAPACIDADES A LOGRAR			

II. INSTRUCCIONES

El profesor designado como evaluador par evaluará las capacidades pedagógicas del profesor evaluado, a través de una clase demostrativa. El evaluador par escribe un aspa (X) dentro del cuadro que corresponda a la letra, previamente escogida para la calificación respectiva. Se evaluará a través de la siguiente escala:

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
a. Sobresaliente	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	3
b. Suficiente	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	2
c. Insatisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	1
d. Deficiente	No cumple.	0

III. ESTRUCTURA

INDICADORES		ESCALA VALORACION			
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA		0	1	2	3
1.	El Plan de Sesión de Aprendizaje está basado en las capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la Unidad didáctica y el Proyecto Curricular Institucional (PCI)				
CONTENIDO DEL ÁREA CURRICULAR		0	1	2	3
2.	Demuestra de los conocimientos de las disciplinas o componentes del área curricular que enseña				
3.	Utiliza un lenguaje coherente, claro y comprensible para explicar a sus estudiantes los contenidos del área				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE		0	1	2	3
4.	Relaciona los nuevos conocimientos que presenta con los saberes e intereses previos de los estudiantes.				

5.	Ejecuta algunas de estas estrategias y procedimientos didácticos para promover procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, investigar, experimentar, analizar y sintetizar.				
6.	Maneja diversas estrategias para consolidar y retroalimentar los aprendizajes logrados				
CLIMA PARA EL APRENDIZAJE		0	1	2	3
7.	Brinda un trato amable y afectuoso a sus estudiantes.				
8.	Reconoce los progresos de aprendizaje de sus estudiantes, así como los esfuerzos que dedican para alcanzarlos				
MATERIALES EDUCATIVOS		0	1	2	3
9.	Utiliza los recursos bibliográficos, manipulativos, digitales, visuales, auditivos y digitales, incluyendo las nuevas tecnologías de comunicación de acuerdo a las características de sus estudiantes y el contexto donde labora				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		0	1	2	3
10.	Utiliza instrumentos, criterios e indicadores previstos en la Unidad didáctica que permiten verificar los avances y dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

IV. OBSERVACIONES.

.....
FIRMA DEL PROFESOR EVALUADO

ENCARGADO DE LA OBSERVACIÓN	Nombres y Apellidos		
CARGO		FIRMA	

GUÍA Ó PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

PRESENTACIÓN

Buenas tardes... como Ud. sabrá, parte del proceso de la evaluación de su desempeño docente, el Comité de Evaluación ha asumido la tarea de dialogar con Ud., para que nos explique y fundamente sobre los niveles de su desempeño profesional.

Nosotros no vamos a discutir con Ud. ninguna de sus respuestas, pues nos interesa escucharlas y profundizar en cada una de ellas.

Más bien, nos permitiremos hacer algunas preguntas complementarias para que nos explique mejor, si lo consideramos necesario, sus respuestas.

CUERPO DE LA ENTREVISTA

Para empezar, quisiéramos conocer algunos aspectos referenciales sobre su persona. Nos gustaría que nos comente ¿desde hace cuántos años es docente?

- ¿Qué especialidad tiene?
 - ¿Por qué se animó a estudiar dicha especialidad?
 - ¿Qué lo animó a hacerlo?
- ¿Cómo se siente en la institución educativa donde trabaja?
 - ¿Cómo percibe el clima institucional?
 - ¿En qué medida se considera miembro del equipo?

I. COMPROMISOS CON LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Nos interesa saber sus capacidades relacionadas al compromiso con los procesos de aprendizaje a través de su práctica pedagógica, los fundamentos que orientan su práctica profesional, responsabilidad con su jornada, su disciplina sobre tareas encomendadas por el directivo.

En cada una de las preguntas, responda con total y absoluta libertad.

1. ¿Tienes costumbre de analizar tu práctica pedagógica?

- ¿Si es costumbre en que lapso de tiempo lo haces? ¿Sino es tu costumbre, porque no lo haces?.
- ¿Qué objetivos te trazas cuando analizas tu práctica pedagógica.
- ¿Te ayuda a Identificar las necesidades de tu desarrollo profesional?
- ¿Puedes dar un ejemplo, que has vivido en tu trabajo profesional?.

2. ¿Te preocupas fundamentar los enfoques de tu práctica pedagógica?

- ¿Qué enfoques pedagógicos expresan tu práctica pedagógica?
- ¿En que corrientes se ubica tu práctica pedagógica?
- ¿Puedes dar ejemplo de elementos de la pedagogía tradicional que aparecen en tu práctica profesional?

- ¿Puedes dar ejemplo de elementos de la pedagogía socio cultural que aparecen en tu práctica profesional?
- ¿Qué corriente psicopedagógica te identificas y aparece en tu práctica pedagógica?

3. ¿Eres responsable en cumplir con tu jornada ordinaria?

- ¿A menudo llegas tarde ó te ausentas en la jornada laboral?
- ¿Si fuera así que problema tienes?. ¿ Y cómo piensas resolver este problema?

4. Ahora hablemos tu relación con el directivo de tu institución.

- ¿Tienes iniciativa de contribuir con las tareas y funciones de tu personal jerárquico?
- Las tareas que te encomienda el personal directivo, ¿lo cumples?
- Las tareas que haces lo cumples sólo por formalidad o por convicción?
- Puedes dar ejemplo de honestidad y responsabilidad cuando cumples estas tareas?

5. ¿Qué actitudes y acciones asumes frente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

- Participas en actividades extracurriculares para apoyar el avance de tus estudiantes?
- Con qué frecuencia organizas estas actividades?
- Este año, ya has participado en una actividad extracurricular? Puedes dar ejemplos.

II. CONDUCTA ETICO PROFESIONAL BASADA EN NORMAS DE CONVIVENCIA

Estamos en el último bloque de la entrevista. Deseamos que responda con la misma apertura y sinceridad sobre cómo asume sus responsabilidades profesionales en el afianzamiento de su propia práctica pedagógica, cultura emprendedora y valores o conductas éticas y las normas de convivencia..

1. ¿Nos puedes indicar que cursos o programas de capacitación has participado en estos últimos tres años?

- ¿Con qué frecuencia participas?
- Si no lo haces. ¿porqué no participas con frecuencia?
- Si participas, cuales son los aportes a tu desarrollo profesional.

2. Es costumbre que analices tus logros profesionales?

- ¿Puedes indicar que logros has obtenido en estos últimos años?
- Si no lo haces. Cuales son las razones. Tal vez existe problemas de vocación profesional?
- Cómo aprovechas tus fortalezas y como enfrentas a tus limitaciones en tu desarrollo profesional?

3. ¿Demuestras empatía y asertividad a los miembros de tu comunidad educativa?

- ¿Para ti que significa empatía? ¿ Y cómo lo desarrollas con tus colegas, padres de familia y directivos de la institución?
- Por favor de ejemplos de asertividad que has desarrollado en tus relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa.

4. ¿Cómo manejas tus emociones, cuando te relacionas con los miembros de la comunidad educativa? ¿Eres amable y afectuoso con ellos?

- ¿Cómo actúas en las reuniones de trabajo que sostiene con sus colegas, directivos y padres de familia?. ¿Puedes dar algún ejemplo?

- Demuestra con ejemplos cotidianos tu amabilidad a tus colegas, directivos y padres de familia.

5. Finalmente. ¿Cuál es tu actitud frente a las críticas de tus colegas?

- ¿Respetas las diferencias y puntos de vista de sus colegas durante las reuniones de trabajo o coordinación?
- ¿Cuál es tu proceder ante los puntos de vistas coincidentes de tus colegas en las reuniones de trabajo?
- ¿Cuál es tu proceder ante las críticas constructivas y cuestionamientos que te hacen tus colegas?

Estimado(a) colega, entendemos la importancia de su trabajo y le agradecemos por su tiempo y disposición. Con este aspecto, referido a sus responsabilidades profesionales, cerramos lo referente a la evaluación de su desempeño docente.

CIERRE DE LA ENTREVISTA

Para concluir, no nos queda sino manifestarle que sobre cada uno de los aspectos Ud. ha dado sus argumentos, los mismos que cada uno de nosotros tomará en cuenta, junto con otros insumos, tales como el Portafolio, la Encuesta a los padres de familia y la Ficha de Observación de su sesión de aprendizaje.

ANEXO 6: FICHA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

FICHA DE ENTREVISTA AL DOCENTE	DRE	
	UGEL	
	I.E.	

I. DATOS INFORMATIVOS

PROFESOR EVALUADO	NOMBRES	APELLIDOS	DNI
NIVEL EDUCATIVO:		CÓDIGO MODULAR	
			GRADO Y SECCIÓN
Nº ESTUDIANTES	VARONES		MUJERES
		TOTAL	
		FECHA	/ / 2009

II. INSTRUCCIONES AL COMITÉ DE EVALUACIÓN

En base a las respuestas del profesor evaluado frente a las preguntas de la GUIA DE ENTREVISTA, el Comité de Evaluación de manera simultanea llena la presente ficha. Tomando en cuenta las escala siguiente:

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
a. Sobresaliente	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	3
b. Suficiente	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	2
c. Insatisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	1
d. Deficiente	No cumple.	0

Luego sume estas cantidades para obtener el puntaje TOTAL

III. ESTRUCTURA

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN			
		0	1	2	3
A.	COMPROMISO CON LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE				
1	Analiza su práctica pedagógica, identificando sus necesidades de desarrollo profesional				
2	Fundamenta los enfoques y criterios que orientan su práctica pedagógica teniendo en cuenta su responsabilidad social				
3	Cumple las actividades de su jornada ordinaria de trabajo con eficiencia y puntualidad				
4	Cumple las tareas encomendadas por el personal jerárquico o directivo con honestidad y responsabilidad				
5	Realiza actividades extracurriculares para apoyar los avances de los estudiantes con dificultades de aprendizaje				
B.	CONDUCTA ETICO PROFESIONAL BASADA EN NORMAS DE CONVIVENCIA				
		0	1	2	3

1	Participa en cursos o programas de formación en servicio o capacitación con relativa frecuencia				
2	Analiza sus logros profesionales, identificando fortalezas y limitaciones				
3	Demuestra empatía y asertividad en las relaciones cotidianas con sus colegas, directivos y padres de familia				
4	Brinda un trato amable y afectuoso a sus colegas, directivos y padres de familia durante las reuniones de coordinación o trabajo				
5	Aprueba las críticas de sus colegas si facilitan la búsqueda de soluciones a situaciones concretas				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

IV. OBSERVACIONES.

COMITÉ DE EVALUACIÓN

CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
DIRECTOR DE LA I.E.		
COORDINADOR ACADÉMICO O SUBDIRECTOR		
PROFESOR DEL ÁREA Y/O NIVEL (Evaluador par)		

ANEXO 7: CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA	DRE	
	UGEL	
	I.E.	

Estimado(a) padre o (madre) de familia:

Queremos que nos ayudes a identificar algunas características del trabajo pedagógico del profesor (a) que enseña a tu hijo (a). En las siguientes líneas encontrarás preguntas sencillas las cuales debes de responder con sinceridad y objetividad. Esta encuesta es anónima y la información que se obtenga es confidencial.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESOR EVALUADO					
NIVEL EDUCATIVO:		GRADO Y SECCIÓN		FECHA	/ / 2009

II. INSTRUCCIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA.

Marque con (x) la opción que considera correcta en relación a la pregunta planteada.

III. CUESTIONARIO.-

- El (La) profesor(a) pide sugerencias o consejos a los padres de familia para mejorar su práctica pedagógica. ¿Te has dado cuenta los cambios de mejora en su trabajo docente?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
- El (La) profesor(a) explica a los padres de familia la forma de su trabajo y los enfoques de su práctica pedagógica?.
Nunca A veces Casi siempre Siempre
- El (La) profesor(a) asiste puntualmente a su centro de trabajo y permanece hasta la hora de salida.. ¿Qué te informa tu (s) hijo (s) sobre esto?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
- El (La) profesor(a) cumple con responsabilidad las tareas que le encomienda el director o el subdirector de la institución educativa?. ¿El profesor es disciplinado cuando recibe órdenes de su directivo?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
- El (La) profesor(a) realiza actividades adicionales con respecto a su horario de clase para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje. ¿Ud. tiene conocimiento de estas actividades que el realiza el profesor fuera del horario escolar?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
- El (La) profesor(a) participa en cursos o programas de formación en servicio o capacitación con frecuencia. ¿Ud. tiene conocimiento que el profesor participa en estos programas de formación?
Nunca A veces Casi siempre Siempre
- El (La) profesor(a) alguna vez ha preguntado a los padres de familia sobre sus fortalezas y limitaciones de su trabajo profesional.
Nunca A veces Casi siempre Siempre

8. El (La) profesor(a) se comprende con sus colegas profesores, los directivos y a los padres de familia?. El profesor (a) se pone en el lugar del otro para entenderse con los padres de familia?. ¿Tu percibes un clima de armonía entre el docente y los demás miembros de la comunidad educativa?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

9. El (La) profesor(a) muestra un trato amable y afectuoso a sus colegas, directivos y padres de familia durante las reuniones de coordinación o trabajo. Demuestra amabilidad a ellos con frecuencia?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

10. El (La) profesor(a) acepta las críticas de sus colegas y de los padres de familia, si estas críticas facilitan la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas o de conflicto. ¿El profesor asume con actitud positiva a estas críticas?

Nunca A veces Casi siempre Siempre

ANEXO 8: FICHA DE CONSOLIDACION DE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

	FICHA CONSOLIDACIÓN DE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	DRE	
		UGEL	
		I.E.	

I. DATOS INFORMATIVOS

PROFESOR EVALUADO	NOMBRES	APELLIDOS	DNI
NIVEL EDUCATIVO:		CÓDIGO MODULAR	
			GRADO Y SECCIÓN
Nº ESTUDIANTES	VARONES		MUJERES
			TOTAL
			FECHA / / 2009

II. INSTRUCCIONES AL COMITÉ DE EVALUACIÓN

Traslade las respuesta de los padres de familia de la hoja del cuestionario a esta presente FICHA considerando la tabla de escalas.

ESCALA	EQUIVALENCIA	PUNTAJE
a. Sobresaliente	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	3
b. Suficiente	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador.	2
c. Insatisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.	1
d. Deficiente	No cumple.	0

Proceda a llenar el puntaje PARCIAL, sumando cada columna de acuerdo a la siguiente escala. Luego sume estas cantidades para obtener el puntaje TOTAL.

III. ESTRUCTURA DE LA FICHA.-

Nº	ASPECTOS	ESCALA			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	COMPROMISOS CON LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE				
1	Analiza su práctica pedagógica, identificando sus necesidades de desarrollo profesional				
2	Fundamenta los enfoques y criterios que orientan su práctica pedagógica teniendo en cuenta su responsabilidad social				
3	Cumple las actividades de su jornada ordinaria de trabajo con eficiencia y puntualidad				
4	Cumple las tareas encomendadas por el personal jerárquico o directivo con honestidad y responsabilidad				
5	Realiza actividades extracurriculares para apoyar los avances de los estudiantes con dificultades de aprendizaje				

Nº	ASPECTOS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	CONDUCTA ÉTICO PROFESIONAL BASADO EN NORMAS DE CONVIVENCIA				
1	Participa en cursos o programas de formación en servicio o capacitación con relativa frecuencia				
2	Analiza sus logros profesionales, identificando fortalezas y limitaciones				
3	Demuestra empatía y asertividad en las relaciones cotidianas con sus colegas, directivos y padres de familia				
4	Brinda un trato amable y afectuoso a sus colegas, directivos y padres de familia durante las reuniones de coordinación o trabajo				
5	Aprueba las críticas de sus colegas si facilitan la búsqueda de soluciones a situaciones concretas				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

IV. OBSERVACIONES.

COMITÉ DE EVALUACIÓN

CARGO	NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
DIRECTOR DE LA I.E.		
COORDINADOR ACADÉMICO O SUBDIRECTOR		
PROFESOR DEL ÁREA Y/O NIVEL (Evaluador par)		
REPRESENTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA		