



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE MEDICINA

MAESTRÍA EN GERENCIA DE SALUD PARA

EL DESARROLLO LOCAL

EVALUACIÓN A DISTANCIA

**“FORMACIÓN PARA LA
EDUCACIÓN”**

Módulo IV 1 Ciclo

TUTORA: Dra. Mariana Buele Maldonado

Nombre: Juan Diego Sigüenza Rojas

No. Cédula: 0300862653

Centro universitario: Azogues

Periodo académico: Noviembre 2009-mayo 2010

Evaluación a distancia

ACTIVIDAD 1

A. DE CONCEPTUALIZACIÓN

1. *Describa cuatro aportes de Rousseau y Pestalozzi que pueden ser aplicados en procesos educativos en salud para niños en edad escolar.*

Juan Jacobo Rousseau	
Aportes educativos	Aplicados en procesos educativos en salud niños
1) El <u>niño</u> es el centro y el fin de la educación: Es el eje del proceso educativo, se trata de conocer al niño como tal y no como un <u>hombre</u> en miniatura.- Debe hacer las cosas de forma natural y según su voluntad. Señaló las bases de un nuevo programa de estudios en el que se le da importancia a las actividades recreativas.	Utilizamos en el proceso educativo en salud entendiendo el valor de la infancia, un estadio transitorio y provisional de la vida, reclamando la necesidad de comprenderlo, inculcarle desde sus inicios la mente en cuerpo sano.
2) La educación no debe basarse en la formación libresca e intelectual: Se debe respetar las cualidades naturales que conducirán al niño hacia lo verdadero y el bien	El naturalismo en el proceso educativo en salud es importante en el desarrollo intelectual del niño respeta las formas originales del niño guiándole hacia lo auténtico. Enseñar por el interés natural del niño y no por el esfuerzo artificial.
3) La educación es el mejor camino para convertir a los hombres en ciudadanos libres: Se debía desechar por completo a los hombres como siervos y concienciarlos de sus deberes y derechos.	Que en el aprendizaje se vayan relacionando las diversas representaciones cerebrales que activamente surgen en la conciencia del educando (principio de la correlación didáctica). Proceso de aprendizaje se entrena a los estudiantes en la realización de valoraciones cualitativas de los enunciados y resultados cuantitativos de los ejercicios y problemas
4) El alumno aprende a hacerse hombre en contacto con su maestro y, por lo tanto el maestro es siempre un modelo a seguir: Tanto dentro como fuera del aula de clases.	De un verdadero humanismo, un sincero amor hacia los niños y de una profunda comprensión del papel de la educación durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre. La emoción es un pilar fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje
5) Todos los hombres son iguales: En ellos se encuentran la soberanía para gobernar, aunque la convierten a sus representantes, sosteniendo que la verdadera <u>libertad</u> es la	Lo referido a la influencia de la experiencia sensitiva directa adquirida durante los primeros años. Es la acumulación de percepciones de la libertad es la pauta en

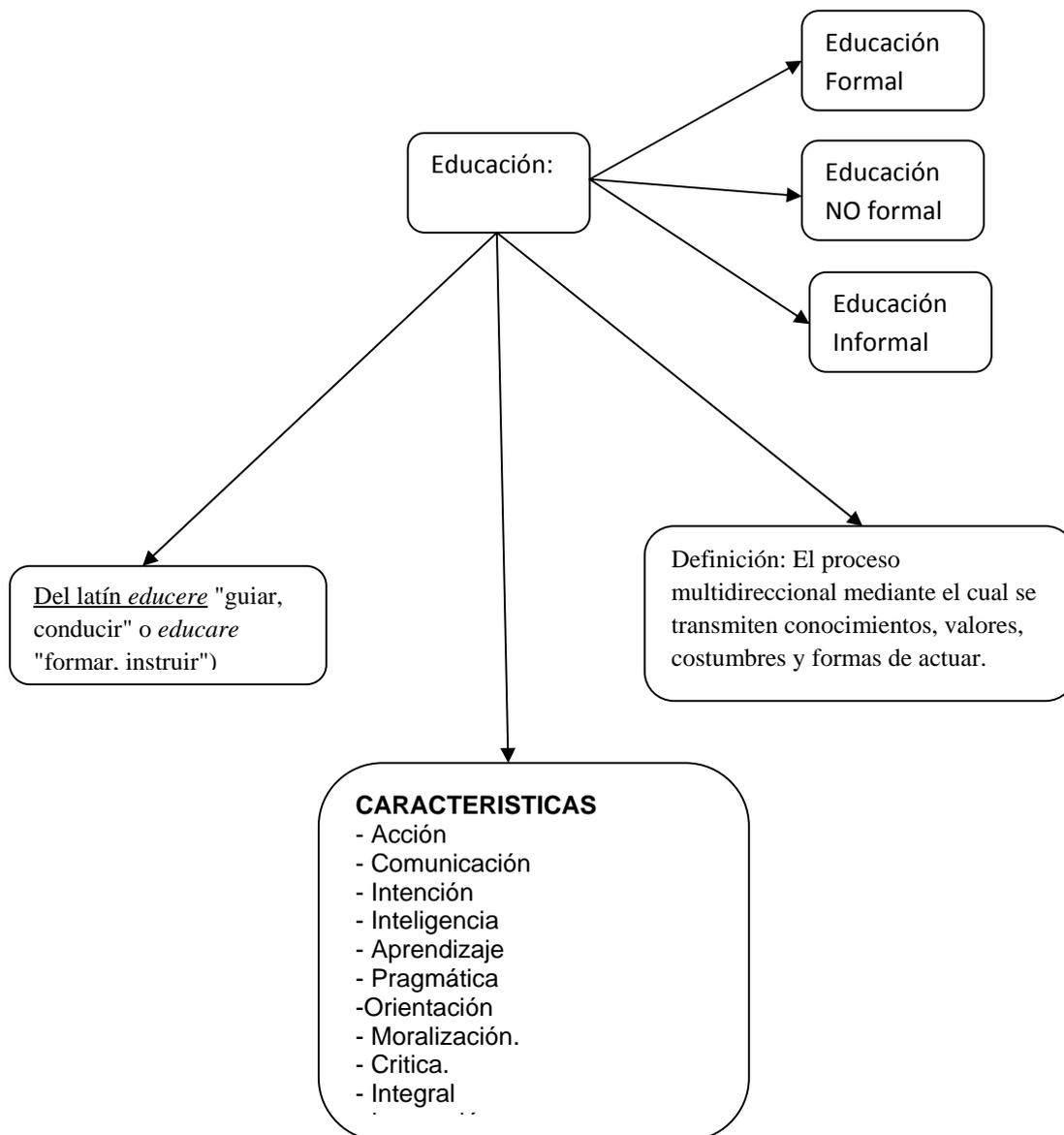
obediencia a las leyes precedentes de la voluntad general, de los ciudadanos.	el adiestramiento de de una salud libertaria.
6) La educación del hombre, debe adecuarse al hombre por lo que es y no por lo que no es: El estado de naturaleza se debe tomar en consideración.	La importancia de la educación física y posteriormente de la educación sensorial; la necesidad de familiarizar al niño directamente con la naturaleza y con el trabajo de las personas. Mente sana en cuerpo sano
7) El ser Humano tiene la necesidad de perfeccionarse: Por ello tiene la necesidad de aprender.	La no admisión de una reglamentación excesiva de la conducta de los niños; las ideas sobre el papel principal de la actividad práctica y cognoscitiva independiente del niño en su desarrollo espiritual, ideas que en el nuevo concepto de la educación infantil se expresan de igual manera

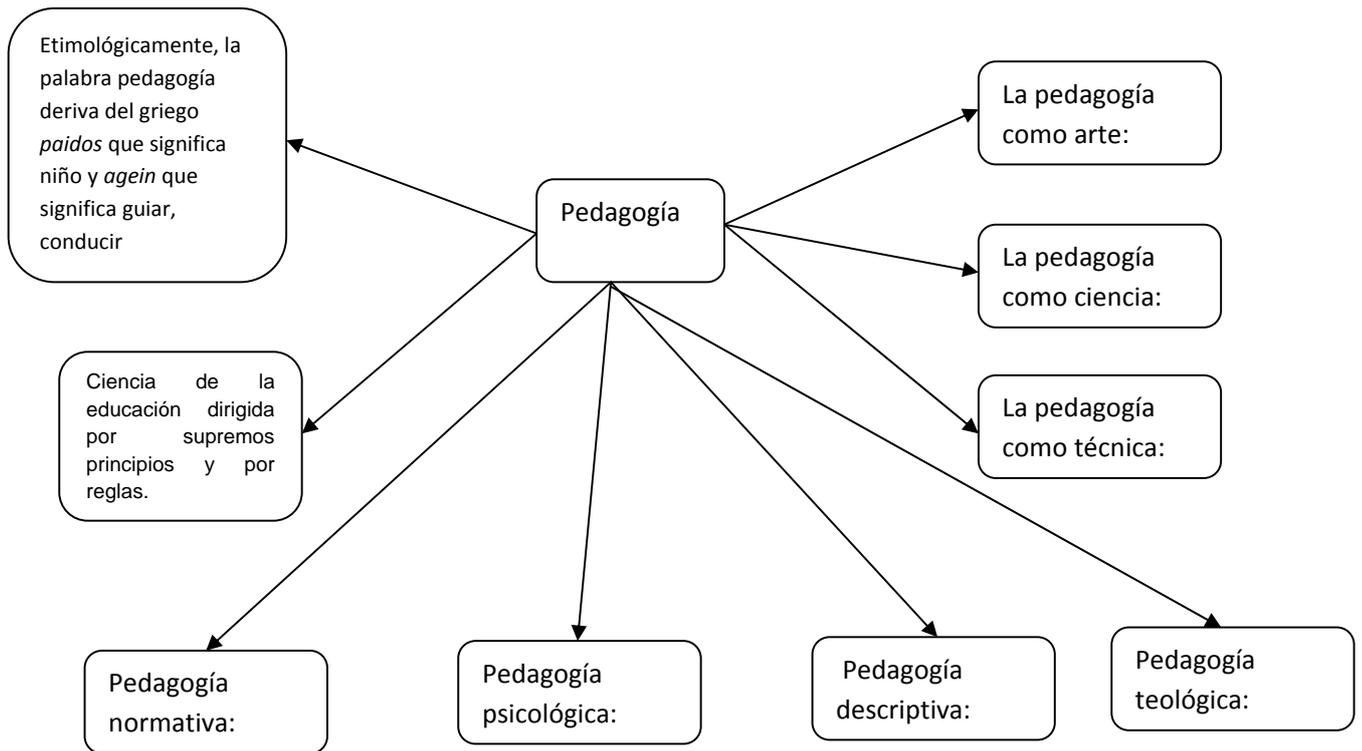
Johann Heinrich Pestalozzi (Zúrich, 12 de enero de 1746 - Brugg, 17 de febrero de 1827)

Aportes educativos	Aplicados en procesos educativos en salud niños
1.- Concibe a la educación desde el punto de vista social, en la que su objetivo es preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad, y donde por la obra de la educación se alcanza la naturaleza humana. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.	El aditamento en el proceso educativo en salud de lo social en función de la familia y de la comunidad hace que se relacione e interactúe el niño y el entorno y valore el yo soy yo y mis circunstancias.
2. Pestalozzi le concedió una gran importancia a la educación inicial, afirmando que "la hora del nacimiento del niño es la primera hora de su enseñanza". Pero a diferencia de Rousseau, Pestalozzi consideraba que el niño no se desarrolla por sí mismo, ni espontáneamente. Solo una educación adecuada "hace del hombre un hombre", aplastando sus viles inclinaciones animales y desarrollando sus capacidades y altas cualidades morales..	La educación en salud es un proceso desde su inicio, desde el momento mismo del nacimiento, aunque mi criterio es que la educación en salud inicia desde la concepción. Así el niño no vea la luz del día en el vientre de la madre este nuevo ser aprende

<p>3. Pestalozzi hizo un gran aporte a la creación de una teoría científicamente argumentada y de la metodología de la enseñanza elemental, tratando, como él mismo escribió, "de hacer posible un correcto desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales y morales".</p>	<p>Todo método de enseñanza aprendizaje donde se inculca determinados aprendizajes pueden ser llevados al aprendizaje en salud en este caso más aún donde se desarrolla las capacidades físicas e intelectuales. Y morales, no hay que olvidar que todos estos procesos están íntimamente relacionados con estructuras cerebrales plenamente identificadas.</p>
<p>4. Realizó un trabajo experimental dedicado a la formación en los niños pequeños, de representaciones de la forma y de la cantidad y al desarrollo de su lenguaje, y sobre la base de la experiencia acumulada crear "aulas infantiles" adjuntas a las escuelas para preparar mejor a los niños de edad mayor para la enseñanza escolar. Brindó gran atención a la elaboración de tareas, del contenido y métodos de educación del niño en la familia</p>	<p>Se puede utilizar estas experiencias sobre todo en la formación de los niños con capacidades diferentes donde estas premisas del desarrollo del lenguaje y la experiencia. Con la elaboración de tareas especiales, contenidos y métodos especiales para este grupo poblacional diferente.</p>
<p>5. Para las madres escribió acerca de lo que la misma debía desarrollar en la educación de sus hijos, tal como las fuerzas físicas del niño desde la edad temprana, el inculcarle hábitos de trabajo, el llevarlo al conocimiento del mundo circundante, y el educarle en el amor por las personas.</p>	<p>La madre cumple un papel en el aprendizaje de los niños desde sus inicios en salud preventiva, inculcarle buenos hábitos en alimentación, ejercicios, recreación, lectura, etc.</p>
<p>6.- Pestalozzi hizo un valioso aporte al estudio de las bases de la didáctica infantil, de los problemas del contenido y de los métodos de la educación elemental del niño en la familia, de las cuestiones de la preparación del niño para la escuela y de la sucesión entre la educación inicial y la escolar.</p>	<p>La didáctica infantil de Pestalozzi desde su concepción es una herramienta en la recuperación de niños con PCI como pasa inicial en su aprendizaje y su preparación para continuar con avances en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>

2. Estructurar un esquema referente al concepto de educación y Pedagogía.





La pedagogía no puede existir sin educación, ni la educación sin pedagogía.

EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA
Acción de transmitir y recibir conocimientos	Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo
Es práctica	Es teoría
Hecho pedagógico: educación intencional, científica y sistemática	Hecho educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente
Campos:	Etapas sucesivas:
1.- Arte educativo	1.- Como hecho real de carácter natural-social-humano
2.- Filosofía educativa	2.- Como reflexión filosófica
3.- Didáctica o metodología de la educación	3.- Como actividad tecnológica
Sin la pedagogía, la educación no podrá tener significación científica	

B. DE COMPRENSIÓN

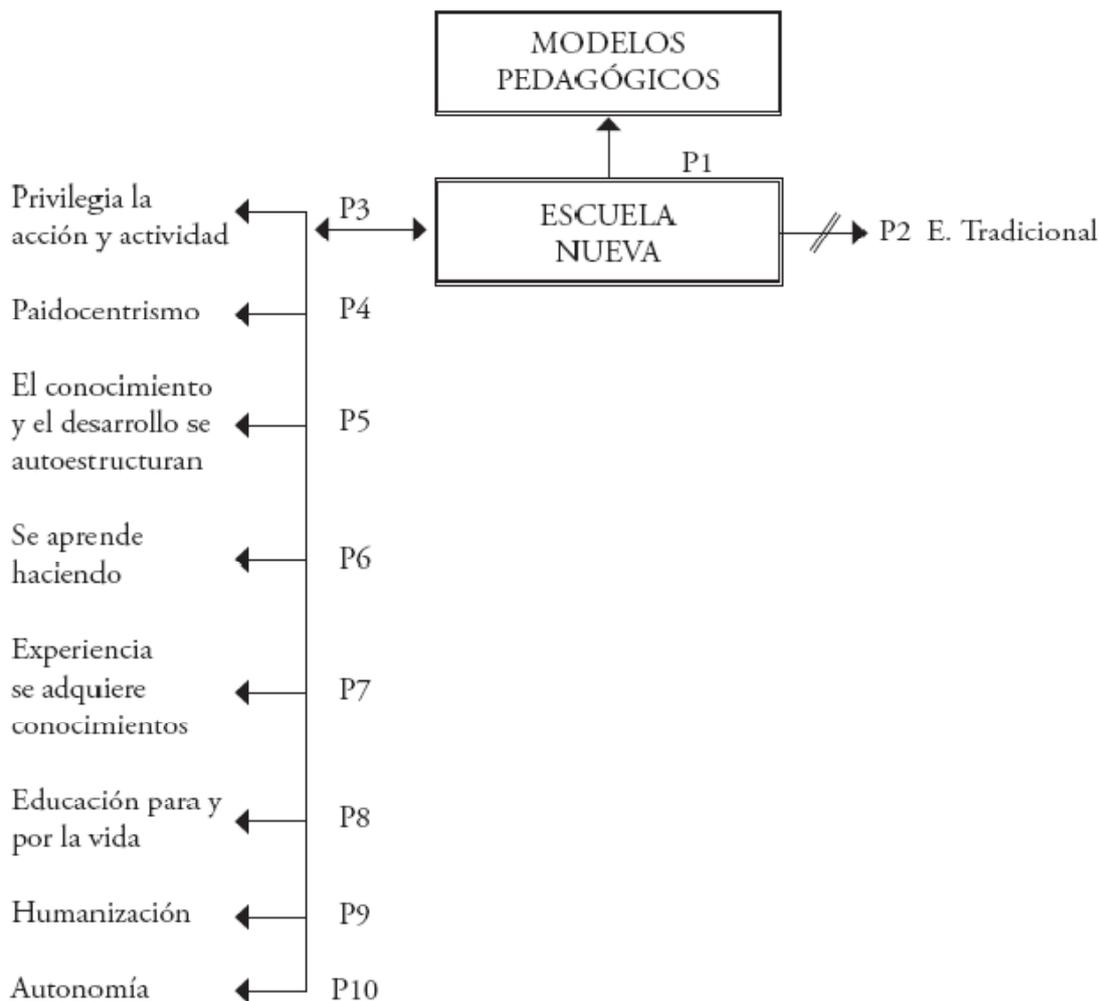
1. Elabore un análisis crítico sobre la importancia y aplicabilidad de los aportes de la Escuela Nueva a los procesos educativos en Salud.

“El concepto de la escuela inmutable, rígida, uniforme, producto de un sistema, ente mecánico, debe ser sustituido por aquél que nos la presenta como un organismo vital, plástico, cambiante y flexible” (Florencia Fossatti, 1929, en Caballero, 2004).

El complejo movimiento pedagógico denominado “Escuela Nueva”, “Escuela Activa” o “Nueva Educación”, estuvo constituido por propuestas, métodos y articulaciones surgidos en el marco de un escenario pedagógico internacional (Europa, Estados Unidos y Latinoamérica). Sus postulados tuvieron un importante impacto en la producción de numerosas experiencias oponiéndose, en parte, a la escuela “normal positivista”.

Las ideas de individualidad, libertad y espontaneidad formuladas por Rousseau; las de la integración de idea y experiencia y la concepción de la unidad vital de Pestalozzi; la importancia del juego, la actividad libre y creadora del niño de Fröebel, fueron referentes fundamentales en este movimiento. Teniendo como precursores a Rosseau, Pestalozzi, Tolstoi y Froebel que lucharon contra el mecanicismo, el autoritarismo, el formalismo y la falta de reflexión de la Escuela tradicional. La escuela nueva se consolida como proyecto pedagógico innovador durante las primeras décadas del siglo XX.

Como movimiento abarcó propuestas, expresiones y corrientes variadas reuniendo a pensadores tan diferentes como John Dewey, María Montessori, Ovidio Décroly, Jean Piaget y muchos otros. Lo que los unía era la defensa de la autonomía infantil y las críticas a la escuela tradicional, retocada científicamente por los “normalizadores”.



P1. La Escuela Nueva se integra en los modelos pedagógicos.

P2. La Escuela Nueva se opone a la Escuela Tradicional porque ésta es verbalista, intelectualista y enciclopedista, se centra sólo en los libros y profesor.

P3. La Escuela Nueva privilegiará la acción y la actividad al postular que el aprendizaje proviene de la experiencia y convertirá así al niño en el actor principal de la educación, en el centro sobre el cual debe girar todo el proceso educativo.

P4. La Escuela Nueva es paidocentrista, porque promueve la libertad de palabra y acción, permitiendo al niño observar, trabajar y experimentar los objetos de la realidad.

P5. En la Escuela Nueva el conocimiento y el desarrollo se auto estructuran al considerar al niño como al verdadero artesano de su propio desarrollo.

P6. En la Escuela Nueva se aprende haciendo, vivenciando, experimentando, gracias al contacto directo con lo real.

P7. En la Escuela Nueva a partir de la experiencia se adquieren conocimientos, ya que la experiencia genera más interés para el menor, favorece el aprendizaje, ayuda a la clarificación, promueve la reflexión y la inventiva.

P8. La Escuela Nueva educa para y por la vida, permitiendo al niño actuar y pensar a su manera, favoreciendo un desarrollo espontáneo.

P9. La Escuela Nueva promueve la humanización de la enseñanza.

P10. La Escuela Nueva forma individuos autónomos y solidarios

La Escuela Nueva, prepara al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.

El en el proceso enseñanza - aprendizaje en los procesos de educación en salud se debe recoger los principios pedagógico de la escuela activa como el rechazo a la escuela tradicional, una educación reducida a la transmisión de informaciones y normas que inhibe la formulación de personas libres, autónomas y seguras, verbalistas e intelectualistas y enciclopedistas centrada en el libro y el profesor. Donde privilegia la memoria, son receptivos, y pasivos. Magistrocentristas donde el maestro es la base y condición de éxito de la educación. La disciplina y el castigo son fundamentales para desarrollar las virtudes humanas.

Reivindicar la posibilidad de ser el alumno el propio orientador de su potencial y desarrollo, no solo es instruir y orientar, es dejar aprender, permitir crear, el cambio de un maestro único conocedor, a un alumno con posibilidad de descubrir.

El alumno es el centro, el eje sobre el cual gira el proceso educativo. (paidocentrismo) en donde a la educación deberá conocer y respetar las diferencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de desarrollo de los infantes. Se Deberá promover y respetar los diferentes ritmos, visiones y posiciones individuales ante el mundo respetando y desarrollando siempre la personalidad individual. Defiende el derecho a la escuela especial. Libertad de palabra y acción, que permita al niño observar, trabajar y experimentar los objetos de la realidad. Conocer y promover los intereses infantiles.

A partir de la experiencia se adquieren los conocimientos. (Se aprende haciendo) Vivenciar, experimentar, gracias al contacto directo con lo real. Se reivindica y favorecen las actividades naturales, las prácticas y las manualidades. Se camina hacia una educación que cultiva las manualidades, el ingenio y el interés. Los recursos didácticos se adecuan a las nuevas necesidades. Privilegia el conocimiento de lo más cercano e inmediato.

La escuela debe permitir al niño actuar y pensar a su manera, favoreciendo un desarrollo espontáneo. (Educación para y por la vida) Una escuela que garantice la experiencia con la libertad y la autonomía que se requieren en la vida.

Con los aportes de la escuela nueva en los procesos de educación para la salud tendremos una enseñanza humanizada donde el estudiante aparece como un ser con derechos, con capacidades e interés propio. La escuela se torna en un espacio más agradable para el estudiante, en el cual el juego y la palabra sustituyen la disciplina de la sangre. El estudiante opina, pregunta y participa. Se rescata el aire libre y las actividades grupales.

Hay una valoración de la niñez Freud identifica la infancia como la etapa más importante en el desarrollo del ser humano. Binet avanzó en la descripción y medición de las capacidades de los niños.

La Escuela Nueva cuida, protege y cultiva el interés y la autonomía durante el proceso educativo. La motivación impulsa al proceso intelectual Motivación intrínseca Crear individuos que puedan actuar por sí mismos, con principio para direccionarse moral e intelectualmente. Formación de individuos autónomos.

Con la supresión del mecanismo y el autoritarismo de la escuela tradicional se crea condiciones más favorables para promover la comprensión y la formación valorativa de los individuos, contribuirá a generar un ambiente más adecuado para el estudio y el desarrollo de la personalidad, crea condiciones más favorables que pueden contribuir al aprendizaje significativo.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes ramas de las ciencias de la Salud gracias a la escuela activa se desarrolla la capacidad para abstraer, se crea la libertad y la responsabilidad, en donde la autonomía sea un punto de llegada y no de partida. Se forma individuos flexibles y de mentalidad amplia. El activismo mejora la comprensión lectora. La acción, la manipulación y la vivencia conducen a sub valorar la lectura. La acción sustituye a los libros, la naturaleza, al salón de clases, los laboratorios, a las fórmulas y los museos, a las explicaciones del maestro y las lecturas. Los libros de enseñanza están excluidos por el libro de la vida. El niño visitando riachuelos, museos y fábricas, conocerá el mundo social y en los talleres las manualidades y las artes. Decía KERSCHENSTEINER “Debemos terminar con la escuela Buchschule (Escuela del libro), Para convertirla en Arbeitshule (Escuela del trabajo).

La escuela activa garantiza una comprensión básica del mundo, El aprendizaje proviene de la acción o manipulación con los objetos. Aprendizajes significativos, mediante la recepción. Formar conceptos cotidianos y empíricos.

Favorece la escuela nueva el desarrollo del interés por el conocimiento. Preocupación por los intereses infantiles, por el cultivo y la atención de ellos. Atención a la motivación infantil. Motivaciones intrínsecas. Fomenta la diferenciación individual y la solidaridad. Educación adaptada al niño, a sus

necesidades e intereses. Educación individualizada. Una escuela nueva permite la construcción de una escuela responsable, Imagen simplista y facilista de la ciencia que aleja a los individuos de ella cuando se enfrentan a sus características reales. Imagen cotidiana, simple y fácil de la ciencia.

En conclusión: La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de comprensiones que, desde el exterior, se incrusta en los alumnos. En franca oposición con la escuela tradicional, defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje. La integración docente, atencional e investigativa es un proceso de interacciones entre profesores y educandos, que se desarrolla en los propios servicios de salud y con la sociedad. La universidad asume sus responsabilidades con atención y liderazgo, la investigación en función de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la población.

La integración requiere del diálogo, la concertación y la negociación entre todos los factores comprometidos con el estado de salud de la población y debe ser la universidad la institución catalizadora y promotora del proceso.

La sociedad contemporánea requiere de cambios cualitativos en el sistema de salud, a fin de incrementar la satisfacción de las necesidades de la población y de la comunidad, mediante el empleo óptimo de los recursos humanos y materiales existentes. Ello plantea la necesidad de promover la formación de un nuevo profesional y especialista. Este nuevo profesional tiene que ser capaz de desarrollar, al menos, las funciones esenciales siguientes:

- Promover saludables estilos de vida, al desarrollar sus habilidades comunicativas con los individuos y los grupos sociales.
- Considerar en su accionar las necesidades de salud y las expectativas de los individuos y la comunidad.
- Brindar atención médica de calidad dirigida a satisfacer las necesidades del individuo, la familia y la comunidad.

- Desarrollar nuevas prácticas que posibiliten su trabajo en equipos multiprofesionales y multidisciplinarios y asumir las tareas de gestión que le corresponden.
- Garantizar la relación costo-efecto, al tomar decisiones que aseguren el empleo óptimo de los recursos y considerar las implicaciones éticas y financieras en beneficio del paciente.
- Mejorar la preparación del personal docente.
- Innovar en la enseñanza, la organización y el contenido de los programas de estudio y de los métodos de evaluación del desempeño de los estudiantes.
- Aumentar la calidad de los establecimientos educacionales.
- Perfeccionar los exámenes y los procedimientos de selección e ingreso.
- Establecer sistemas de acreditación y de evaluación del desempeño profesional.
- Aumentar la productividad y la calidad de la superación posgraduada.

2. Estructure un sondeo de opinión sobre el paradigma crítico-hermenéutico y el paradigma tecnológico y su influencia en los procesos de Educación y salud.

1.- ¿Qué es paradigma?

Kuhn (citado en Encarta, 2005) definía un paradigma como el amplio consenso que existe en la comunidad científica sobre cómo explotar los avances conseguidos en el pasado ante los problemas existentes, creándose así soluciones universales.

Para González y Hernández (s.f.) "un paradigma no es otra cosa que la traducción en términos operativos y metodológicos de las ideas, conceptos y representaciones teóricas que se efectúan sobre un objeto de estudio".

Según estas definiciones por tanto de acuerdo a como se enfoque el problema, objeto de estudio, que se entienda por investigación, ¿cómo? ¿Qué? y ¿para qué? se investiga dan lugar a diferentes paradigmas.

2.- ¿Qué es el Método Hermenéutico?

Este emerge como el arte de buscar los significados de las palabras emitidas por los seres humanos luego pasa a la interpretación de textos bíblicos, poéticos y la literatura, para pasar al lenguaje y posteriormente a la hermenéutica jurídica e histórica. Actualmente es considerado el arte de interpretar.

3.- ¿Qué es la Crítica hermenéutica de Habermas?

Habermas considera el interés del conocimiento emancipativo como el más adecuado para eliminar las circunstancias alienantes de la comunicación; el proceder democrático y la argumentación resultan mediadores para los mejores acuerdos y el común entendimiento.

4.- ¿Qué es el paradigma denominado tecnológico?

Está basado fundamentalmente en la racionalidad científica ha sido siempre denostado y criticado por antihumanista y falaz, aunque su crítica ha sido utilizada para defender las posiciones de la perspectiva critico-hermenéutica.

5.- El rol del docente en el paradigma tecnológico es:

Diseñador de materiales y de experiencias.

Estructura de relación. Relación de uno a muchos.

Individualización de la enseñanza. Decisional. Profesional.

Busca la eficiencia.

6.- El desarrollo curricular en el paradigma hermenéutico es:

Integrador, flexible, definición informal de roles y funciones. Se fundamenta en los intereses.

7.- La teoría en el paradigma tecnológico es:

Describe, explica y prescribe, se preocupa por los procesos. Transformación de la realidad social. Aplicación lineal.

8.- Según J.Sarramona las características de la tecnología educativa son:

Racionalidad, sistematismo, planificación, claridad de metas, control, eficacia, optimización.

9.- Enumere 4 diferencias entre ciencia y tecnología.

Ciencia:

- Predice acontecimientos
- Busca la verdad
- Su gran cualidad es la objetividad
- Contrasta hipótesis

Tecnología:

- Evita o cambia los acontecimientos
- Busca la eficacia
- Se basa en la subjetividad
- Contrasta eficacia de normas o reglas.

10.- ¿Que defiende hoy en día el paradigma tecnológico?

Simplemente, la posibilidad científica de la educación, que es lo mismo que la posibilidad de la racionalidad en la práctica educativa.

11.- J.L.Castillejo plantea las siguientes condiciones en la tecnología educativa:

- ✓ Condición referenciada
- ✓ Condición estructurarte

- ✓ Condición contextualizada
- ✓ Condición generalizadora
- ✓ Condición individualizadora

12.- La racionalidad en Habermas es:

Es indisociable de la comunicación que es su triada de los intereses del conocimiento-el técnico, el práctico y el emancipatorio-se corresponde con el conocimiento práctico propio del verstehen. Esta teoría de la racionalidad comunicativa << Comienza a partir de la noción de un mundo vital simbólicamente estructurado, en el que se constituye la reflexividad humana.

1. En la guía didáctica se incluyen algunas aportaciones sobre como elaborar programas o planes educativos aplicados al campo de la salud.

Los hábitos alimentarios para adolescentes del Cantón Azogues 2010

Modelo de Hilda Taba.

Etapas	Descripción
Diagnóstico	<p>Los hábitos alimenticios de la población nos indican un alto porcentaje de consumo de lo que se ha denominado como "comida chatarra" en la población en especial infantil y adolescente, aunque es evidente que se va generalizando a toda la población debido a su bajo costo y su cómodo consumo, así como a su intensidad de sabor debido a la gran cantidad de aditivos químicos con los que se preparan. Es por ello que los Organismos gubernamentales con el apoyo de la sociedad médica han realizado campañas para hacer consciencia en la población sobre los riesgos en la salud que implica consumir alimentos con elevado contenido químicos, así como incentivar en los padres de familia acciones como la de ejercer un control con la autoridades escolares sobre los kioscos que están dentro de las escuelas, a este respecto se está trabajando mucho a nivel provincial y municipal con muchas escuelas por el tema de kioscos saludables, en el incentivo de la venta de alimentos más saludables en lugar de todo lo que sea golosinas chicles, caramelos, bombones, e incentivar al consumo de las frutas y lácteos. Esta acción ha recibido el beneplácito general y ha generado incluso mayor ganancia a estos establecimientos escolares</p>

Formulación de Objetivos Específicos	<p>Objetivo General: Promocionar hábitos alimenticios saludables en los colegios (adolescentes) del Cantón Azogues 2010.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conceptualizar los Hábitos alimentarios de los adolescentes. 2.- Contribuir al conocimiento sobre los desarreglos alimentarios y las enfermedades como la bulimia y la anorexia para actuar en forma preventiva, considerando los testimonios de adolescentes, padres y profesores y las opiniones de expertos sobre su problemática específica. 3.- Valorar los esfuerzos para alcanzar una vida sana y la importancia del ejercicio físico adecuado a las características de la edad y a las condiciones particulares de cada persona como complemento de la nutrición adecuada, incorporando estas actividades en los hábitos cotidianos, tanto en la escuela como en el hogar. 4.- Orientar a los padres, profesores, alumnos y a la comunidad en general acerca de las características fundamentales de la alimentación, sobre la adquisición de buenos hábitos y cómo actuar en casos de desarreglos alimentarios, especialmente considerando el contexto sociocultural.
Selección del contenido	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Clasificación de alimentos y sus nutrientes 2.- Estructuración de la Alimentación. Necesidades energéticas del adolescente. 3.- Aspectos importantes en la nutrición de los adolescentes. 4.- Enfermedades frecuentes en los adolescentes por los malos hábitos alimenticios. 5.- Identificación de los lugares de expendio de alimentos chatarra. 6.- Promoción de una buena alimentación
Participantes antes	<p>Todos los estudiantes de los colegios urbanos del Cantón Azogues: Juan Bautista Vázquez, Luis Rogelio González, La Salle, La Providencia, Franciscano, Roberto Rodas, Internacional, Luis Cordero.</p>

Actividades previas

A los estudiantes, se les recomienda que comenten en grupo cómo definirían una nutrición adecuada para niños y adolescentes. En casos de tener casos relacionados con trastornos alimentarios, es conveniente que describan brevemente sus experiencias y cómo afrontan los problemas que se les plantean.

Actividades durante el programa

En primer lugar es recomendable presentar el documental sobre "Alimentación, una asignatura pendiente" y luego de debatir sobre el mismo, considerar especialmente los testimonios del panel de expertos, para ampliar la información.

Para los adolescentes, se recomienda especialmente de las secuencias correspondientes a los testimonios juveniles en el video "La alimentación y la juventud", para promover el autoanálisis y el debate acerca de sus hábitos alimentarios y los problemas y vivencias sobre este tema, considerando la búsqueda de identidad propia de esta edad y la influencia que ejercen las modas en la cultura actual. Las secuencias del documental referidas a la alimentación en el comedor escolar y los contenidos sobre los buenos hábitos en las distintas comidas diarias, los testimonios de niños sobre sus gustos y preferencias, pueden ser motivadoras para trabajar en el aula tanto con niños como con adolescentes en forma interdisciplinaria, considerado las asignaturas de Biología, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Comunicación.

Actividades posteriores

1- Se recomienda a los estudiantes analizar y debatir sobre los problemas fundamentales que se les plantean para inculcar los buenos hábitos alimentarios.

2- Es conveniente analizar las opiniones de los expertos, especialmente las correspondientes a la información y datos alarmantes sobre el incremento de las enfermedades como la anorexia y la bulimia, tomando nota sobre los indicadores o primeros síntomas para prevenir y para atender a tiempo dichos trastornos graves.

3- Es recomendable que los adolescentes observen las secuencias sobre anorexia, especialmente los testimonios de jóvenes que sufrieron la enfermedad, para profundizar acerca de sus causas y fundamentalmente para prevenirla.

4- Comparar los datos que aportan los panelistas sobre los valores culturales relacionados con la imagen corporal y analizar su incidencia negativa, considerado la presente generación y la situación contextual actual, especialmente en España.

5- ¿Coinciden con las opiniones de los expertos sobre la influencia de los medios de comunicación? Sugerimos analizar los contenidos de los programas y las propagandas o tandas publicitarias que tienen mayor atractivo para los niños y jóvenes, a fin de considerar su influencia, sobre todo en los aspectos relacionados con la imagen corporal y la alimentación. Este tema es de gran interés para trabajar también en el aula, en forma interdisciplinaria, considerado las asignaturas de Biología,

Procedimiento	Se trabajará vía convenio con los colegios urbanos del Cantón Azogues mencionados, dos semanas cada uno previo calendario establecido por las autoridades de los colegios con conferencias magistrales, coloquios, documentales, videos, trabajos grupales, mesa redonda, etc. Un trabajo final.																			
Recursos	Recursos Humanos: Dr. Juan Diego Siguenza Rojas, MBA (Tutor)																			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Recurso Materiales y Financieros</th> </tr> <tr> <th>Cantidad</th> <th>Descripción</th> <th>Precio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Marcadores de agua</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">30</td> <td>Pliegos de Papel</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>					Recurso Materiales y Financieros			Cantidad	Descripción	Precio	10	Marcadores de agua	10	30	Pliegos de Papel	5	Total		15
Recurso Materiales y Financieros																				
Cantidad	Descripción	Precio																		
10	Marcadores de agua	10																		
30	Pliegos de Papel	5																		
Total		15																		
Cronograma	Cronograma																			
	Mes																			
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto															
-Colegio																				
Juan Bautista	XX																			
Luis Gonzalez	XX																			
Luis Cordero		XX																		
La Salle		XX																		
La Providencia			XX																	
Franciscano			XX																	
Catolico				XX																
Internacional				XX																
Roberto Rodas					XX															
Evaluación	<p>Se sugiere realizar un mapa conceptual o un esquema con las principales conclusiones sobre los testimonios y las experiencias transmitidas en el vídeo, y el documental. Además de resúmenes de las mesas redondas y coloquios. Además de reforzar mediante un trabajo práctico con el dirigente del cursos</p> <p>Para los estudiantes una evaluación continua permitirá comprobar si han encontrado adecuados los contenidos propuestos en este programa y en la evaluación final se verificarán los nuevos conceptos aprendidos, sus actitudes y su capacidad de comunicación con los adultos, especialmente con su familia y con los profesores. Se recomienda evaluar la comprensión de los documentales y de los videos visualizados mediante la dramatización y la realización de actividades plásticas relacionadas con los mismos.</p>																			

Bibliografía	<p>Texto Básico del módulo <i>Formación para la Educación</i>. Módulo III. UTPL 2009. http://www.educaweb.com/noticia/2005/10/10/como-educar-ninos-jovenes-adquisicion-unos-buenos-habitos-1700.html. http://www.atei.es/atei/pages/videos_guias/vid9g7.htm.</p> <p>Enlaces en Internet: http://www.alezeia.org/libro/libro3.htm Asociación de educación para la salud.</p> <p>http://www.ceplebrija.com/~actualizar/documentos/lucini.htm Fernando González Lucini Valores, derechos, deberes y normas para la convivencia</p> <p>http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.gijon/signos3.htm Fernando González Lucini Educación en valores, transversalidad y reforma educativa, Signos, teoría y práctica de la educación, nº 10.</p> <p>http://www.adolescencia.org/anorexia/modules.php?name=News&file=article&sid=38 Noticias sobre trastornos alimentarios- Algunos Artículos de opinión de Joaquín Díaz Atienza.</p> <p>http://www.terra.es/alimentacion/articulo/html/ali81.htm Papel crítico en la adolescencia: cambios físicos y psíquicos</p> <p>http://www.fennutricion.org/ Fundación Española de la Nutrición.</p>
---------------------	---