

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
“ANTONIO RICAURTE”**

**LA HISTORIA DE VIDA DE M.E.S.N: UN MODELO A SEGUIR PARA VIVIR
SIN FRONTERAS**

Autor: Reyes A., Marlene L.

La Victoria, Febrero 2010.

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
“ANTONIO RICAURTE”**

**LA HISTORIA DE VIDA DE M.E.S.N: UN MODELO A SEGUIR PARA VIVIR
SIN FRONTERAS**

Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Técnico Superior
Universitario en Educación Preescolar

Autor: Reyes A., Marlene L.
Tutora Académica: Prof. Rodríguez, Libertad.

La Victoria, Febrero 2010

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
"ANTONIO RICAURTE"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
Y TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ACTA DE OTORGAMIENTO DE MENCIÓN

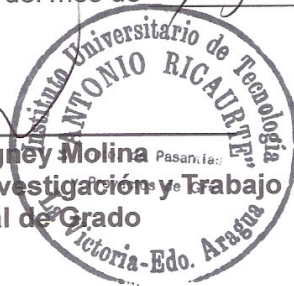
El Comité Extraordinario de Otorgamiento de Mención del Trabajo Especial de Grado titulado: **Historia de Vida de M.E.S.N: Un Modelo a Seguir para Vivir sin Fronteras**, presentado por la Bachiller Marlene Liseth Reyes Aranda, titular de la Cédula de Identidad N° 18.898.519, de la carrera: **Educación Preescolar**, acuerda otorgar la Mención Honorífica.

Comité Evaluador:

Nombre y Apellido	C.I.N°	Firma
<u>Ysaura E. Chiniros</u> <u>José A. Guzmán</u>	<u>8686764</u> <u>10458777</u>	<u>[Firma]</u> <u>José A. Guzmán</u>

En La Victoria, a los 25 días del mes de Abril de 20 10.

[Firma]
Ing. Viagnéy Molina Pasan, ta:
Coordinador de Investigación y Trabajo Especial de Grado



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
"ANTONIO RICAURTE"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

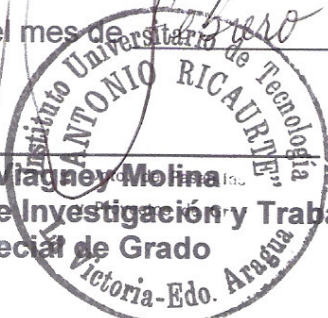
ACTA DE PRESENTACIÓN DEL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

El jurado designado para evaluar el Trabajo Especial de Grado, titulado: **LA HISTORIA DE VIDA DE M.E.S.N: UN MODELO A SEGUIR PARA VIVIR SIN FRONTERAS**, presentado por el (la) bachiller **Marlene Liseth Reyes Aranda**, titular de la Cédula de Identidad N° V.- **18.898.519**, como requisito para optar al Título de Técnico Superior Universitario en la carrera de **Educación Preescolar**, certifica que cumple con los meritos académicos suficientes, y para su aprobación el estudiante deberá consignar en la coordinación correspondiente, la versión final o definitiva en un lapso no mayor de siete (07) días hábiles a partir de la presente fecha, de conformidad con las Circulares N° 01 y N° 02, las cuales son del entero conocimiento del alumno antes señalado.

Nombre y Apellido	C.I.	Firma
<u>Paula E. Chirino R.</u>	<u>8686764</u>	<u>[Firma]</u>

En La Victoria, a los 17 días del mes de Febrero del año 2010.

Ing. Viagney Molina
Coordinador de Investigación y Trabajo
Especial de Grado
Victoria-Edo. Aragua



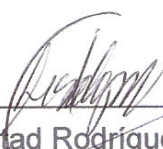
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
"ANTONIO RICAURTE"

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN
Y TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

ACTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR ACADÉMICO

Quien suscribe, *Prof. Libertad Rodríguez* titular de la cédula de identidad No 3.162.004, Tutora Académica de Trabajo Especial de Grado del (la) Bachiller Marlene Liseth Reyes Aranda, titular de la cédula de identidad N° 18.898.519 de la carrera de **Educación Preescolar**; da fe de haber revisado y aprobado el Trabajo Especial de Grado titulado: **Historia de Vida de M.E.S.N: Un Modelo a Seguir para Vivir sin Fronteras**; por lo tanto, autorizo su presentación escrita y su respectiva exposición ante el jurado designado.

En La Victoria, a los 13 días del mes de Enero de 2010.



Prof. Libertad Rodríguez
C.I. 3.162.004

DEDICATORIA

Son muchas las personas a las cuales debo parte de este triunfo, de lograr alcanzar una de tantas culminaciones académicas, la cual es el anhelo de todos los que así deseamos.

Primeramente a DIOS y a la VIRGEN por ser mis fieles compañeros, por fortalecer e iluminar mi corazón, además de colocar en mi camino a aquellas personas que han sido mi bastón durante este proyecto, uno de los tantos que me tengo como propuesta durante mi VIDA.

A mis padres, hermanos(a), toda mi familia, amigos(as), por todo el apoyo recibido; a la familia Martínez Mujica por el gran apoyo y la confianza brindada durante este año y ocho meses, transcurridos y por los que vendrán. Pero sobre todo es dedicado a esos seres que me permitieron saber acerca de sus vidas, en especial a ti MI NIÑA; que con tu sonrisa, entusiasmo, dulzura y carisma me enseñaste que todo es posible lograrlo, que todos los seres humanos somos capaces de lograr nuestros sueños por más obstáculos que se nos presente. Para Ti M.E.S.N., que Dios te Bendiga por siempre.

Bueno, además a MI... Porque con constancia, perseverancia, esfuerzo, voluntad, inteligencia, confianza y fortaleza estoy alcanzando mis metas, de las cuales este es el comienzo de todo lo bueno y maravilloso que me merezco.

AGRADECIMIENTO

Esta Tesis es una parte de mi vida y comienzo de otros sueños que me faltan por cumplir, por lo que le agradezco primeramente a *DIOS* y la *VIRGEN* por ser mis guías, acompañantes y protectores en todo lo que hago; saben lo esencial que han sido en mi posición firme de alcanzar esta meta, esta alegría, que si pudiera hacerla material, la hiciera para entregárselas a ustedes, pero a través de este sueño, podré siempre agarrada de sus manos alcanzar otros que espero sean para tu Gloria. Además por darme la dicha de tener a mi lado a cada una de las personas que han sido parte de este sueño “MI VIDA”.

A mis *PADRES* por regalarme lo más bello que es la vida, a ustedes por enseñarme el don de caminar, correr, reír, llorar, todos esos valores que desde el hogar uno como ser humano aprende; a ti mamá porque a pesar de no ser expresiva con lo que sientes, estas allí, que me curaste cuando en las noches tenía fiebre, y que cuando necesitaba un regaño estabas allí para reprenderme, por todos “ESTUDIA” para que salgas adelante. A ti papá que con todos y nuestros rollos eres y seguirás siendo mi papá SHREK, como te dice mi mamá; por enseñarme a manejar bicicleta, por correr conmigo al médico con esas caídas, “ENTRE ESAS Y MUCHAS COSAS MÁS LOS QUIERO MUCHISIMO”.

No pueden faltar, *MAFER* que con ese carácter tan fuerte e insoportable y con su estilo tan particular, eres y serás por siempre mi *HERMANA*, que le doy gracias a dios por regalarme la dicha de tenerte y gracias a ti mi loca por ese montones de peleas y alegrías, que a pesar de eso, se que me quieres y que te hago mucha falta como tu me haces falta mi,

por lo que deseo que tu también dentro de un tiempo que no esta muy lejos, estés así como yo, corriendo y sentada en una computadora o quien sabe, ¡ como va la tecnología!, haciendo tu trabajo de grado y siendo todo una profesional, así que por favor pórtate bien, “TE QUIERO MUCHO MI LOCA”.

Otros que no pueden faltar y que me han inspirado a escoger este camino son mis dos más hermosos tesoros mis *JUANES*, a ti mi Juan Diego por tener esos dos Bellos ojos bañados de miel que me alegran la vida cada vez que los veo y por cada travesura que haces; y a ti mi loquito Juan Pablo, por regalarme tu primera sonrisa al nacer, por tus besos, abrazos y por esas locuras que haces. Gracias mis Juanes, hermanos bellos, por ser mis PRINCIPES de la casa, espero y sigan con esas travesuras y que crezcan siendo unos hombres de bien, gracias por enseñarme lo divertido de la niñez, por permitirme ser su Hermana mayor “LOS AMO MUCHO, DIOS ME LOS PROTEJA SIEMPRE”.

A mis *ABUELAS*, porque siempre han estado en los momentos más importantes de mi vida, por consentirme, y protegerme cuando mis padres me regañaban, y por seguirlo haciendo. A ti Abuela PANCHITA, por llenarme de dulces cuando era pequeña y a ti Abuela JOSEFINA por esas ricas arepas que a todos los nietos nos mata; “GRACIAS DE VERDAD POR SER MIS ABUELAS Y DARME LAS FAMILIAS QUE TENGO, LAS ADORO”.

Mis *ABUELOS*, que a pesar de que no los tengo físicamente, se que junto a dios me han cuidado en todo momento. A ti Abilio, por las hijas que formaste y porque a pesar de que no tengo muchos recuerdos a tu lado, se que fuiste un excelente abuelo, y a ti Ernesto, por esa infancia tan maravillosa que aun recuerdo en esas salidas y por alcahuetearnos y consentirnos siempre. A ti Suso, a pesar de no ser de sangre te considero

como un abuelo, por estar en todos esos momentos de mi vida, porque gracias a ti estoy culminando uno de mis tantos sueños, por tus consejos, por estar siempre pendiente de mi y mi familia. “LOS ADORO SIN IMPORTAR, LA DISTANCIA”

A las Hermanas *ARANDA*, mis tías maternas, les doy las gracias de todo corazón por todo lo que me han enseñado, por su amor de tías, sus consejos. **Milagros**, por enseñarme lo coqueto de la mujer y que para ser bella, hay que de vez en cuando ver estrellas. **Doris**, por ese sabor rumbero y el don de llevar el baile en la sangre. **Zuleima**, esa tranquilidad y paz que reflejas pero cuando te enojas explotas. **Iris**, por ese cariño y esa confianza que me das, y lo maravillosa persona que eres. **Aimara**, por ese todo terreno, la rebeldía que a veces me sale, por tus consejos y por esa motivación de que tu si puedes. “GRACIAS POR SER MIS TÍAS Y DARME EXCELENTES PRIMOS Y PRIMAS QUE TENGO, LAS QUIERO”.

Los *REYES*, mi familia paterna, gracias a ustedes también por enseñarme lo que hoy se, por hacerme parte de ustedes y ustedes ser partes de mi vida. **Ernesto**, por tu carácter firme, pero a la vez con esa parte reflexiva y que entiendes la situación de los demás. **Antonietta**, la tía pretenciosa, cariñosa y que siempre busca de ayudar a todo el que la rodea. **Jenny**, por tu amor de tía y que siempre tienes tiempo para escuchar y aconsejar a tus sobrinas, por ser esa amiga capaz de ponerte en el lugar de uno y entender lo que pasa, pero también aconsejar cuando vez que no estamos actuando correctamente. **Nene**, el tío más consentidor y que siempre esta de buen humor, pero que cuando se enoja, mejor ni lo veas. **Jonny**, el tío más tranquilo de todos, además de ser divertido. **Norman**, bueno aquí es un ligue de todos los hermanos, divertido, consentidor, entre otras cosas. “LO QUE PUEDO DECIR ES QUE GRACIAS POR SER PARTE

DE MI VIDA LOS QUIERO MUCHISIMO A TODOS, Y GRACIAS POR LOS PRIMOS Y PRIMAS QUE ME HAN REGALADO”.

A mis *PRIMOS(AS)*, por ser amigos, cómplices y compañeros en esos momentos compartidos tanto de mi niñez como en la actualidad; todos son especiales para mi y los llevo en mi corazón, pero no puedo dejar de mencionar a DANIEL Y EMERSON, más que mis primos son mis hermanos, ya todos unos hombres, gracias por estar siempre a mi lado y ser mis protectores como lo han hecho hasta ahorita, además por hacerme reír con sus locuras. LEONOR, mi prima profesora, mi amiga, MI HERMANA, unidas en todo momento, reímos, lloramos, hacemos muchas cosas juntas. “PRIMOS Y PRIMAS, LOS ADOROS, NO SE QUE HARÍA SIN USTEDES”.

A mi *GRAN AMOR*, Freddy por ser quien me devolvió la alegría, las ganas de vivir, por ser especial, incondicional, tolerante y compañero inseparable, el que esta conmigo en las buenas y malas. Aquel que convierte la tristeza en alegría con solo de verlo, el que me llena de esperanzas cuando las he perdido, el que con tan solo un beso me llena de alegrías, por poner tu hombro cuando necesito llorar y reír junto a mi cuando quiero reír, por complacerme en mis caprichos, por consentirme siempre. Gracias por todo lo que me has regalado y hacerme parte de tu vida. “TE AMO, GRACIAS POR ESTE SUEÑO TAN MARAVILLOSO QUE ESTAMOS VIVIENDO”.

A la familia *MARTÍNEZ MUJICA*, por recibirme con ese cariño de hogar que no en todos lados se logra ver, gracias por el apoyo, la confianza, el amor que he recibido de parte de ustedes. A ti **Tata**, por ser como una madre más, por haberme recibido con esos brazos llenos de amor que no todo el mundo sabe dar, por tus consejos, por ayudarme en todo lo que

necesito. **Tía Chela**, por ser la tía consentidora, por hacerme sentir una sobrina más de la familia, por tu apoyo incondicional que me has dado. **Emi**, gracias porque sin ti no hubiese hecho posible este trabajo, gracias por ser esa amiga, hermana mayor que no tengo, por ser mi cuñis y por el sobrino que me has regalado, que a pesar de su carácter, es un niño maravilloso. **Mary**, por ser la cuñis alocada y rebelde, la que le encanta lo inexplorado, sin importar lo que pase, además por darme la oportunidad de conocer a su combo que son encantadores y locos, por su buen sentido del humor que son capaces de hacer reír hasta a el más amargado que exista sobre la faz de la tierra. No podría dejar de nombrar a mi Cuñis **Alfonzo**, el que me aconseja cuando más lo necesito y que con sus palabras me llena de confianza, por tus locuras y esa chispa que te hace un ser muy especial. A ti **Jutzy**, que a pesar de no tener este apellido, eres parte de ella, gracias por tus sabios consejos, y por eso especial que transmites, sobre todo por este mes que trabajamos juntas, Comadre!!!. “LOS QUIERO MUCHISMO, NO TENGO PALABRAS PARA DECIR LO MARAVILLOSA FAMILIA QUE SON, DIOS LOS BENDIGA Y NUNCA DEJEN DE SER ASI, PORQUE SON ÚNICAS”.

A tres personas que no podrían faltar, mi *TÍA EUNICE*, mi segunda madre, aquella que me ha ayudado cuando lo necesito, la que sabe cuando estoy bien y cuando estoy mal, la que me apoya en las decisiones correctas de mi vida. A mi *MADRINA TERESA*, porque a pesar de la distancia cada vez que estoy contigo me siento contenta de tenerte, por tu amor y esa dulzura que me transmites. Y a ti *TÍO ALIDER*, que más puedo decir que eres fascinante, me encanta reír a tu lado, no existen palabras para describirte. “LOS ADORO”.

A mis *AMIGOS* incondicionales y fieles, Juan y Yuglemis, sin importar la distancia siempre están en mi memoria, gracias por todas las cosas que

pasamos juntos, espero poder vivir nuevos momentos de mi vida a su lado. A ti Wuendy, que desde ese momento que empezamos a compartir cosas que solo eran estudios, comenzó a nacer una hermosa amistad donde gracias a ti conocí personas maravillosas entre esas tu padre Williams Lorca, mi tío consentidor que con un don tan especial me llena de confianza y mucha paz. “LE DOY GRACIAS A DIOS POR HABERLOS PUESTO EN MI CAMINO, LOS QUIERO”.

A mis *COMPAÑERAS DE ESTUDIOS*, con quienes he compartido alegrías, angustias, experiencias y saberes, en especial a ti CARMEN con quien he compartido estos 6 semestres y me has ayudado y aconsejado en todo momento, sin importar la circunstancia, ni el motivo. “GRACIAS MIS MAES, LAS QUIERO MUCHO, NO LAS OLVIDARÉ”.

A cada uno de mis MAESTRAS Y MAESTROS, desde preescolar hasta el momento, por todo lo que me enseñaron, y porque fueron una pieza fundamental para yo llegar hasta donde hoy estoy. Gracias a mi tutora Libertad Rodríguez, por guiarme durante esta etapa tan importante por apostar en mi capacidad para realizar un trabajo como esté. “GRACIAS, SIEMPRE ESTARÁN EN MI MEMORIA”.

A dos personas que lamentablemente no están aquí físicamente para compartir este sueño, *NACHO* y *ALEJANDRO*, siempre los recordare, gracias por esa bella amistad que me regalaron y por ese bellissimo ejemplo que dieron a muchos. “DONDE QUIERA QUE ESTÉN, LOS QUIERO Y QUE DIOS LOS BENDIGA”.En fin, les agradezco a todos aquellos seres que han quedado en los recintos de mi memoria, pero que fueron participes en el trayecto. “**LOS AMO Y GRACIAS POR SER PARTE DEL SUEÑO MÁS GRANDE, MI VIDA**”.

ÍNDICE GENERAL

	p.p.
ACTA DE OTORGAMIENTO DE MENCIÓN	ii
ACTA DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO ESPECIAL DE GRADO	iii
ACTA DE APROBACIÓN TUTOR ACADÉMICO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
LISTA DE CUADROS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Percepción de Situación Problemática: Interrogantes.....	4
Elaboración, Reflexión o Contraste entre la Matriz Cognoscitiva del Investigador y el Contexto.....	10
II SELECCIÓN DEL DISEÑO	
Revisión de las Operaciones Metodológicas.....	13
Selección de la Estrategia para obtener Información que aproxime las Interrogantes a las posibles Respuestas.....	17
III EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	
Ejecución del Diseño.....	20
Sujetos. Informantes Claves.....	21
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	23
Procedimientos (Triangulación, Métodos, Informantes).....	25
IV RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de la Información Obtenida.....	59

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS.....	69
ANEXOS	
A Carta de Aceptación de la Empresa.....	73
B Guión de Entrevistas y Control de visita de las entrevistas.....	76
C Informes médicos e informes de especialistas.....	81
D Actividades realizadas por M.E.S.N.....	95

LISTA DE CUADROS

CUADRO		p.p.
1	Informantes Claves	22
2	Entrevistas de Docentes	34

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
“ANTONIO RICAURTE”
SEDE LA VICTORIA**

**LA HISTORIA DE VIDA DE M.E.S.N: UN MODELO A SEGUIR PARA VIVIR
SIN FRONTERAS**

**Trabajo Especial de Grado para Optar al Título de Técnico Superior
Universitario en Educación Preescolar**

Autora: Reyes A., Marlene L.
Tutora Académica: Prof. Rodríguez, Libertad.
Año: 2010

RESUMEN

El propósito de la investigación fue dar a conocer la Historia de Vida de M.E.S.N, desarrollando el sentido de concientización y aceptación con respecto a las personas con Necesidades Educativas Especiales. A medida que se vaya realizando dicho trabajo, se tomaran en cuenta una variedad de términos que serán elementos claves para la investigación. Entre los conceptos fundamentales se encuentran Necesidades Educativas Especiales, Integración, Aceptación, además de hablar sobre el Rol Docente y la Familia. El método empleado es cualitativo, basada en una Historia de vida, de tipo documental, con un nivel descriptivo. Concluyendo que: Gracias a personas como M.E.S.N., se aprende que en la vida todo se puede lograr con esfuerzo, Optimismo y grandiosa fuerza de voluntad, que a pesar de los obstáculos que se puedan presentar en la vida, siempre se logra salir adelante, tomando en cuenta que lo más importante es darle el derecho a la vida, brindarles el amor, cariño y que sean vistos como un ser humano más que tienen los mismos derechos que todos, como el derecho a una familia, educación, ayuda profesional, entre otros. Aparte es importante mencionar la influencia que tiene la familia de M.E.S.N., en cuanto a lo que ha sido la adaptación e integración de la niña en todo su ámbito social, especialmente en la escuela, ya que, está integrada a un aula regular, por lo que se pudo observar una respuesta positiva ante esta inclusión.

Descriptor: Necesidades Educativas Especiales, Familia, Historia de Vida, Integración, Adaptación Curricular.

INTRODUCCIÓN

El tema sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE), es bastante amplio, comenzando desde una discapacidad física, hasta algún problema de conducta. En la actualidad, surgen diferentes necesidades, las cuales pueden ser provocadas por varios factores, entre los que se destacan: afectivos, biológicos, sociales y de tipo psicológico; al sufrir alguna alteración el niño(a) se le imposibilita responder de manera eficaz, frente a los aprendizajes que se requieren. Estas Necesidades pueden ser temporal o permanente, por lo que se debe buscar la ayuda necesaria y especializada para solucionar o controlar dicho impedimento.

Mediante esta investigación se busca dar a conocer la Historia de Vida de M.E.S.N., desarrollando el sentido de concientización y aceptación con respecto a las personas con Necesidades Educativas Especiales, además de la importancia del trato que se le debe brindar a estos seres humanos, ya que, lamentablemente en nuestra sociedad, aún se percibe dificultad ante la aceptación de personas de este tipo, observándose rechazo, bien sea, por poseer defectos físicos o psicológicos.

En cuanto a los docentes, es de valor mencionar que estos constituyen un factor de suma importancia para atender la diversidad de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, como lo señala Marchessi (1999), “el docente en el aula será el principal recurso para la instrucción de los alumnos(as) que presenten algún problema de aprendizaje”. Esto conlleva un esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas. De acuerdo a lo anterior, el profesor será el diseñador de estrategias que ayuden al

alumno(a) con NEE a la adquisición de los aprendizajes correspondientes a su nivel, y así, puedan apropiarse de los diferentes saberes disciplinarios.

Por otra parte, hay que señalar que ante todo, el elemento fundamental para efectuar la integración de una persona con NEE a la escuela y a la sociedad, es la Familia. En cuanto a la metodología de la investigación, el método empleado es cualitativo, basada en una Historia de vida, de tipo documental, con un nivel descriptivo.

Por último, el desarrollo de dicha investigación se estructuró en V capítulos, que son los siguientes:

El Capítulo I, presenta la Construcción del Problema de Investigación, donde se reflejará la Percepción que muestra la problemática presentada y las Interrogantes hechas por el Investigador.

El Capítulo II, la Selección del Diseño, los conceptos sustentados de las Operaciones Metodológicas y las Estrategias a trabajar.

El Capítulo III, Ejecución del Trabajo de Campo, donde se realizará la descripción del Método, escenario, informantes claves y la definición de las técnicas e instrumentos de la recolección de los datos.

El Capítulo IV, Resultados, señala el Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos con las entrevistas realizadas por el investigador.

El Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se presenta la reflexión y las recomendaciones del trabajo. Como aspecto final se hace un listado de referencias bibliográficas y los anexos, que están conformados por

fotografías, informes médicos, actividades realizadas por la niña durante su evaluación con la especialista, entre otros.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Percepción de Situación Problemática: Interrogantes

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), se iniciaron en la década de los setenta, dándose a conocer a través del informe Warnock, teniendo mayor relevancia a partir de los años ochenta. Warnock en su informe expresa que “la concepción tradicional de la discapacidad debía ser eliminada y que los alumnos que presentaban necesidades del tipo educacional, debían ser tratados basándose en ellas”. Es decir, que el trato que se les diera a las personas con necesidades educativas especiales debía estar basada en la individualidad de cada necesidad.

Las NEE, son aquellas limitaciones que se presentan durante el proceso de aprendizaje de un individuo, pueden ser causadas por factores internos o externos, manifestándose a nivel visual, auditivo, motor o cognitivo del ser humano. Actualmente, en la sociedad, existe una variedad de necesidades, las cuales se presentan u originan por diversas formas y causas, convirtiéndose en reiteradas oportunidades en obstáculos para el aprendizaje de los niños y niñas, necesitando entonces de una atención especial para poder superar sus deficiencias.

En la conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales auspiciada por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de

las Naciones Unidas (UNESCO) en 1995; se promulgaron cinco puntos básicos, los cuales se mencionan a continuación:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño tiene características, intereses y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Las personas con Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.
- Las escuelas ordinarias con esa orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

Se deja claro, tomando en cuenta lo anterior que el concepto de NEE está presente en todo el mundo, por lo que es importante que los centros educacionales y los profesores sean capaces de considerarlo al momento de planificar las acciones a implementar para alcanzar los objetivos.

Según Puigdemívol (1998), “Las Necesidades Educativas Especiales apuntan a que todo alumno o alumna que sea impedido en el avance de los aprendizajes escolares, por cualquier motivo, debe recibir ayuda y recursos especiales que suplan dichas imposibilidades, siendo esta ayuda temporal o permanente, considerando el contexto educativo lo más normal posible”, es decir, que todo niño o niña que presente alguna dificultad durante el desarrollo del conocimiento tiene el derecho de recibir la ayuda necesaria tomando en cuenta el entorno que lo rodee.

Con respecto al origen de las NEE existen diversos factores que lo componen, entre ellos el biológico procedente por los agentes innatos o hereditarios de las personas; el psicológico debido a los procesos internos, es decir, psicopatologías asociadas, y por último el sociológico relacionado con el entorno que rodea al individuo.

Por lo que las NEE no son de la misma naturaleza, y por ende, se presentan de manera diferente en cada niño, dependiendo del factor que ocasione la dificultad o como interactúen entre ellos. En conclusión, la definición de NEE es extensa, empezando desde una discapacidad física, como es la imposibilidad de caminar, hasta problemas conductuales ocasionados por el medio externo.

El niño(a) con discapacidad física o motora es aquel cuyas necesidades educativas especiales provienen de problemas en el sistema nervioso bien sea, de origen cerebral como la parálisis cerebral y los traumatismos cráneo-encefálicos o de origen espinal como la espina bífida, traumatismos medulares, poliomielitis, o problemas en el sistema muscular como las distrofias o en el sistema óseo-articular por malformaciones congénitas, deficiencias motrices, entre otras.

A partir del último cuarto del siglo XX se prestó una gran atención a la educación especial, pues es aquella destinada a hacer frente a las necesidades específicas de los alumnos con deficiencias o de los superdotados. Los primeros presentan ciertas dificultades o desventajas que afectan de un modo negativo a su progreso dentro de los programas educativos convencionales, a la vez que los segundos pueden obtener unos resultados pobres dentro de los programas normales, a pesar de su alta capacidad en áreas intelectuales, creativas o artísticas. Ciertas atenciones educativas especiales pueden ayudar a ambos grupos de escolares a progresar adecuadamente en los programas educativos normales. Los proyectos específicos para este tipo de educación se suelen desarrollar entre los 6 y los 16 años.

En estos años se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con dificultades educativas dentro de las escuelas ordinarias.

La integración es una práctica educativa compleja, llena de incertidumbres, problemas y limitaciones múltiples.

La integración educativa para que pueda ser conceptualizada dentro del marco de una "escuela de todos", precisa de una serie de requisitos, por un lado, un enfoque en el que la educación especial se aleje de esa perspectiva de enseñanza dirigida a alumnos con limitaciones o problemas y pase a entenderse y practicarse como un conjunto de acciones dirigidas a niños con necesidades educativas especiales, destinadas a ponerse en práctica dentro de la misma aula, y con un mismo currículo común aunque adaptado. Por otra parte depende del apoyo de la administración,

adecuación de material, recursos personales, preparación pertinente del docente, buena coordinación entre los distintos niveles educativos, entre otros. Estos requisitos constituyen condiciones y planteamientos generales para que la integración sea educativamente positiva.

El docente en el aula es el principal recurso para la instrucción de los alumnos que presenten alguna dificultad de aprendizaje, será el diseñador de estrategias que ayuden al alumno con NEE a la adquisición de los aprendizajes correspondientes a su nivel, y así, puedan apropiarse de los diferentes saberes disciplinarios. Esto lo lleva a un esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas.

El trabajo entre el docente especialista y el docente regular exige realizar una labor en equipo, bien sea con el grupo completo de los estudiantes o en pequeños grupos, en algunos casos inclusive de forma individualizada. La distinción entre educadora especial y el regular no se observa cuando este sistema funciona con eficacia. Los dos profesionales se turnan con los alumnos apoyando activamente el proceso de aprendizaje de todos ellos.

Haciendo una comparación entre el deber ser de las necesidades educativas especiales y todo lo que conlleva, con la realidad observada en las instituciones educativas, el investigador puede manifestar que existen grandes diferencias, pues no todo docente tiene la disposición para integrar en su aula un estudiante que posea una discapacidad, igualmente existe carencia en la preparación a nivel profesional que les permita tener herramientas para que estos alumnos obtengan un aprendizaje satisfactorio, otro factor importante es la aceptación de los padres cuando su hijo (a)

posee alguna dificultad, ya que, los representantes son el pilar fundamental para el avance que estos puedan obtener. En vista de lo mencionado anteriormente el investigador se plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la opinión de la sociedad ante el hecho de compartir con una persona que presente una necesidad educativa especial?
- ¿Cómo se dió la integración de M.E.S.N en el entorno escolar?
- ¿Tiene la docente la preparación académica para atender a un estudiante con Necesidad Educativa Especial?
- ¿Cómo es el comportamiento de los compañeros de clase de M.E.S.N?
- ¿Cuál es la opinión de los representantes del salón de M.E.S.N ante su situación?
- ¿Cómo ha sido la experiencia de los padres de M.E.S.N?
- ¿Cómo se siente M.E.S.N en su entorno escolar, familiar y social?

Elaboración, Reflexión o Contraste entre la Matriz Cognoscitiva del Investigador y el Contexto

La Resolución 2005 emanada del Ministerio de Educación (1996), establece las normas para la integración escolar de la población con Necesidades Educativas Especiales: “Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar”.

Según lo expuesto en el párrafo anterior, se explica que toda institución educativa pública o privada tiene la obligación de aceptar e integrar en las aulas regulares a estudiantes con alguna discapacidad, para poder concretar esta labor el docente regular contara con el apoyo de los servicios internos o externos requeridos para tal fin, entre los que se encuentran: aulas integradas, Unidades Psicoeducativas, Equipos de integración, Centro de Dificultades de Aprendizaje (CENDAS), Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Rehabilitación de Lenguaje, Talleres de Educación Laboral.

Cabe destacar, que en la actualidad existe predisposición al cambio, tanto en las escuelas especiales porque las docentes consideran que son las más capacitadas para atender al niño con discapacidad, además de no perder el control del niño o niña; como en las regulares porque sienten que no tienen la capacidad para trabajar con niños (as) con alguna discapacidad, como también el hecho de aumentar su carga de trabajo debido a la

dedicación que esto exigiría y el nivel académico del resto del grupo escolar disminuiría.

Para el éxito de la integración es de suma importancia realizar modificaciones curriculares por parte del docente regular, con una educación organizada, dando fuerza al logro de habilidades esenciales. Estas estrategias deben basarse en las necesidades específicas de los alumnos y alumnas con NEE, puesto que éstas son individuales por distintos factores.

Por ello, no sirve de nada los decretos elaborados para amparar a las personas con NEE, sino se trabaja en conjunto docente-psicopedagogo-niño-familia-comunidad, para lograr el proceso de integración e inclusión para la mejora de la calidad educativa y social del niño(a).

La inclusión tiene como objetivo que la o el docente es el responsable de la educación del niño(a) con discapacidad, debe encargarse de regular la coordinación del proceso, conocer las estrategias a aplicar con el estudiante tomando en cuenta su necesidad, además de contar con el personal especializado que le brindará las herramientas necesarias para resolver o llevar la situación por buen camino, ya que, la educación inclusiva no es incompatible con la noción del apoyo especializado.

En la formación de educandos con necesidades educativas especiales es necesario que el individuo sea asumido como persona teniendo en cuenta su discapacidad, pues al igual que todos los seres humanos sienten, tienen potenciales, sentimientos y habilidades.

Este trabajo de investigación se realizará tomando como base la situación de una niña llamada M.E.S.N, de 8 años y 9 meses de edad

cronológica, cursante del 3er grado "A", integrada a un aula regular, por iniciativa de su familia. Los sitios a trabajar será la casa de M.E.S.N ubicada en la Avenida 24 casa N° 03 de la Urbanización La Mora I, Parroquia Castor Nieves Ríos, Municipio José Félix Ribas de la Ciudad de La Victoria Estado Aragua, y en la Escuela Básica Nacional "Elba González de Gil" ubicada en la misma zona específicamente diagonal a su residencia. En el contexto donde se desenvuelve se muestra las personas con quien comparte el día a día, como lo son sus padres, hermana, abuela, tíos(as), primos(as); y en la escuela con sus compañeros(as) de clases, docentes, directivo, demás personal administrativo y obrero.

Existe una estrecha relación entre las expectativas de los integrantes de la familia y el desarrollo de la personalidad del niño o niña, ya que, es aquí en donde los padres pueden influir notablemente en el progreso de estos. Es primordial tener en cuenta que es en la familia donde los niños desarrollan sus primeras y más importantes experiencias de relación con otros, de allí radican sus sentimientos de felicidad o infelicidad. Por lo tanto, la familia es concebida como la cuna de la personalidad del niño, en donde éste aprende un concepto de si mismo, de los demás y del mundo que lo rodea.

Tanto en la familia, como en la escuela, M.E.S.N recibe un trato amable, cariñoso, cordial, respetuoso y tolerante, que ha ayudado bastante en la integración que ha sido iniciada por la madre, que como docente sabe lo importante que es para la niña. Es importante destacar que padres y docentes deben trabajar unidos para ayudar a los niños y niñas que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial, puesto que, se recomienda que estén en continuo contacto, para que ambas partes puedan formarse una idea total de la condición y necesidades que el niño o niña presenten.

CAPÍTULO II

SELECCIÓN DEL DISEÑO

Revisión de Operaciones Metodológicas

Hablar de métodos cualitativos es hablar de estilos o modos de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuesta adecuada a los problemas concretos a los que se enfrenta la investigación. La metodología cualitativa a semejanza de la cuantitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos, es un modo de encarar el mundo empírico. (Olabuénaga, 1999, p- 23).

La investigación cualitativa es inductiva, el investigador ve al escenario y a las personas de manera integral, siendo vistas como un todo, son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio y tratan de comprenderlos, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Son humanistas, flexibles en cuanto al modo en que intenta realizar su estudio, es alentado a crear su propio método, se siguen lineamientos orientadores pero no reglas.

Esto no significa que los investigadores cualitativos no les preocupa la precisión de sus datos; un estudio cualitativo es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizado.

En este caso, el investigador se basa en la metodología de una Historia de Vida, la cual se define según Alburguez (2007) como: “Descriptiva, inductiva, fenomenológica, holística, ecológica, estructural-sistémica, humanística y de diseño flexible”. Es decir, son relatos que parten de la realidad, busca estudiar la experiencia humana, además, no hay procedimiento único, con reglas y comprobación o verificación. Por el contrario, es dinámico y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio a las necesidades encontradas durante el proceso.

El propósito que se persigue con esta investigación es conocer la realidad en cuanto a la integración en el aula regular y en la sociedad de una niña con necesidades educativas especiales.

El método contempla un estudio de campo, sustentado en un trabajo documental, el cual, según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005, p, 7) señala que los estudios de campo son:

“El análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en el desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios”.

Según lo anteriormente planteado, el estudio de campo no es más que una explicación detallada de una situación de la realidad haciendo uso de los

diferentes métodos de investigación existentes; pueden ser de carácter explorativo, descriptivo, interpretativo, explicativo o evolutivo.

De acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18), “La investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos”.

En conclusión se puede decir que, consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, o sea, datos primarios, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental, es decir, que proviene de la realidad sin manipular las variables.

En los estudios de campo también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del estudio de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

Según Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18), “La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte

información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento”. Por lo tanto la investigación que proviene de informaciones extraídas de documentos sin realizar ninguna modificación, y que procedan de situaciones reales.

La investigación documental, consiste en un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los datos obtenidos y registrado por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Los estudio antes mencionados, se pueden realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo, además, de acuerdo con Ramírez (1999), puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados.

La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder (Dankhe, 1986).

Las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Selección de la Estrategia para obtener Información que aproxime las Interrogantes a las posibles Respuestas

Para lograr obtener información acerca de un tema de interés previamente se hace la selección de una estrategia idónea, que permita cumplir con lo establecido por el investigador, en este caso se describen a continuación, iniciando con la definición de:

Estrategia es considerada como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje (Brandt, 1998). Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Según, Taylor y Bogan (1992) la Observación participante es la que “Designa a la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”. Por tanto, la observación es la capacidad del investigador de percibir, ver las cosas, los eventos, los fenómenos y cualquier situación problemática, es decir, con método. Esta puede clasificarse en estructurada y no estructurada.

Por ello, la observación es una técnica que se debe emplear para relacionar el sujeto de estudio con el objeto, dotando al investigador de una teoría y un método adecuado para que la investigación tenga una orientación

correcta y el trabajo arroje datos exactos y confiables. Esta técnica se aplicará en forma directa con el propósito de observar y recoger información dentro de la comunidad a estudiar y de manera indirecta mediante la utilización de instrumentos que permitirán conocer la problemática subjetivamente desde adentro, produciendo una mayor proximidad con la realidad.

Otra técnica que se utilizará en la presente investigación es la Entrevista, empleada dentro de la metodología cualitativa, que se utiliza para obtener información verbal de uno o varios sujetos a partir de un cuestionario o guión de temas. (Aguirre-Baztán, 1997). Es decir, es una conversación que persigue un fin determinado, utilizando un tipo de metodología.

Clark-Carter, 2002 dice: “La entrevista es un encuentro personal, cara a cara, donde se requiere que el investigador y el participante estén presentes”, o sea, no es un simple interrogatorio, es un dialogo con un tema predeterminado, para obtener la información requerida.

También, es aquel diálogo intencional orientado hacia unos objetivos, además, puede cumplir con diversas funciones: diagnóstica, orientadora, terapéutico e investigadora. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde afuera.

Ahora bien, para poder aplicar una técnica de recolección de datos, es necesario hacer uso de una serie de instrumentos que servirán para la recolección de los mismos, en dicha investigación se hará uso de la cámara, la grabadora y el cuaderno de campo.

La Cámara es un medio digital que permite captar las imágenes de la situación en estudio.

La Grabadora permite que durante la entrevista todos los datos sean resguardados y de esta manera no omitir detalles a la hora de realizar los avances correspondientes.

Un cuaderno de campo es una herramienta usada por investigadores de varias áreas para hacer anotaciones cuando ejecutan trabajos de campo. Es un ejemplo clásico de fuente primaria. También, son normalmente block de notas en el que los investigadores escriben o dibujan sus observaciones. Esta herramienta de investigación es generalmente usada por biólogos, geólogos, geógrafos, paleontólogos, arqueólogos, antropólogos (etnógrafos), y sociólogos. Tras servir para la elaboración de investigaciones, los cuadernos de campo se transforman en documentos, generalmente presentes en los archivos personales de los académicos y, dependiendo del valor histórico de sus obras, pueden pasar a integrar archivos públicos.

Aquí se registrará toda la información que sea necesaria para la investigación, ya sea, a nivel teórica o durante las entrevistas, observaciones, visitas a M.E.S.N, entre otros.

El guión de entrevista es aquel que posee todas las interrogantes que ayudará al investigador a obtener toda la información necesaria para la construcción de la investigación.

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Ejecución del Diseño

En cuanto a la ejecución de este diseño (Historia de Vida), cabe señalar que esta fue realizada a través de varios procedimientos:

A) Acceso con la Familia de M.E.: Ésta se realizó en primera instancia con el objetivo de dar a conocer a los padres de la niña con NEE, todo lo referente a la investigación, sus propósitos y solicitar a éstos las autorizaciones para trabajar con M.E. que siendo menor de edad se necesita el consentimiento de sus representantes A.N. y A.S. En primer lugar, se procedió a la entrega de una carta de solicitud formal a cada uno, tanto a la madre como el padre de la niña, con el fin de obtener el permiso correspondiente para iniciar el desarrollo de la investigación.

B) Acceso a los informantes Claves: Este procedimiento se llevó a cabo después de las autorizaciones entregadas por los padres. Luego, se inicio la investigación con los dos primeros capítulos donde se describía la problemática y toda la teoría del tema a trabajar, antes de aplicar las entrevistas. Cabe destacar que durante el desarrollo de los primeros capítulos se tenía un constante contacto con los informantes claves, entre ellos la docente especialista de la niña con NEE.

Posteriormente se acordaron los horarios para la aplicación de dicha entrevista, donde al momento de aplicar el instrumento, el investigador tuvo un contacto más directo con sus informantes, allí pudo observar las conductas de sus entrevistados y saber a ciencia cierta que opinaban de la M.E. una niña con NEE integrada a un aula regular; tomando nota de cada una de las entrevistas.

Según Flick (2004), “Las notas del investigador corresponden a un medio clásico para la documentación en la investigación cualitativa”. Estas notas tomadas en las entrevistas deben contener los elementos esenciales de las respuestas dadas por los entrevistados. Por consiguiente, éstas fueron realizadas luego de la aplicación de las entrevistas, donde se obtuvieron descripciones, acontecimientos, acciones, conversaciones y sentimientos del trabajo del investigador.

Hay que tomar en cuenta, que todos los datos recabados deben ser explicados tal cual como lo expresaron los informantes, para que luego el investigador pueda pasar al análisis de los datos y así poder sacar sus conclusiones y recomendaciones si se es necesario.

Sujetos. Informantes Claves

Según Rodríguez Villasante (1989), “los informantes clave son personas que cuentan con un amplio conocimiento acerca del medio o problema de estudio; ejemplo de los mismos son: funcionarios, profesionales, líderes y dirigentes de organizaciones populares, comunicadores informales de base social, entre otros”. La experiencia de estas personas será muy

valiosa tanto en los primeros pasos de la investigación, en la fase previa al diseño del proyecto para efectuar una primera aproximación al objeto de estudio, como en las etapas posteriores del trabajo de campo, devolución y difusión de los resultados y puesta en marcha de las acciones propuestas.

**Cuadro nro. 01
INFORMANTES CLAVES.**

NOMBRE	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
<p align="center">Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Angie Neus. -Amilcar Saldeño. -Evelyn Alejo. -María José Saldeño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Auxiliar de Preescolar (Mamá). - Obrero (Papá). -Ama de casa (Tía paterna). -Estudiante (Hermana menor). 	4
<p align="center">Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Benicia Navarro. -Lysmar Fagundez. -Gustavo Rodríguez. -Emigdia Martínez. -Keila Toledo. -Ángel Sumoza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lic. En Educación. (Directora del Plantel). -Licenciada en Educación (Docente de aula). -Profesor de Educación Física. -T.S.U Educación Especial (Docente Especialista de U.P.E). -Docente Especialista de U.P.E. -Entrenador Deportivo de kikimbol 	6

Continuación del Cuadro nro. 01
INFORMANTES CLAVES

NOMBRE	CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Compañeros(as)		
-Aranis Flores.	-Niña de 8 años.	3
-Manuel Montilla.	-Niño de 9 años.	
-Karina Oropeza.	-Niña de 9 años.	

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tal como lo establece Rodríguez M. (2000), las técnicas de recopilación de datos son la parte del método que consiste en un procedimiento o conjunto de procedimientos, regulado y previsto de una determinada eficacia. Existen numerosas técnicas para obtener información acerca del problema de investigación y de la hipótesis de trabajo. En investigación social las técnicas que se pueden considerar primarias son: la recopilación documental, la observación directa, la entrevista y la encuesta.

Por otro lado, el mismo autor define como instrumento de recopilación de datos, a todos aquellos medios impresos, dispositivos, herramientas o aparatos que se utilizan para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento experimental.

Una vez obtenido los indicadores necesarios que la investigación demande, se hace necesario estructurar las técnicas de recolección de los

datos correspondientes, para así poder construir los instrumentos que permitan obtener tales datos de la realidad. Un instrumento de recolección de datos es en un principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información.

Siendo los datos primarios aquellos que surgen del contacto directo con la realidad empírica, como ya se dijo, las técnicas encaminadas a recogerlos tendrán que reflejar, necesariamente, toda la variedad y diversidad compleja de situaciones que se presentan en la vida real. En esta investigación las técnicas e instrumentos utilizados son los que se describen a continuación:

- Técnicas:

- La Entrevista.
- La Observación.

- Instrumentos:

- La Cámara.
- La Grabadora.
- Un Cuaderno de Campo.
- Guión de Entrevista.

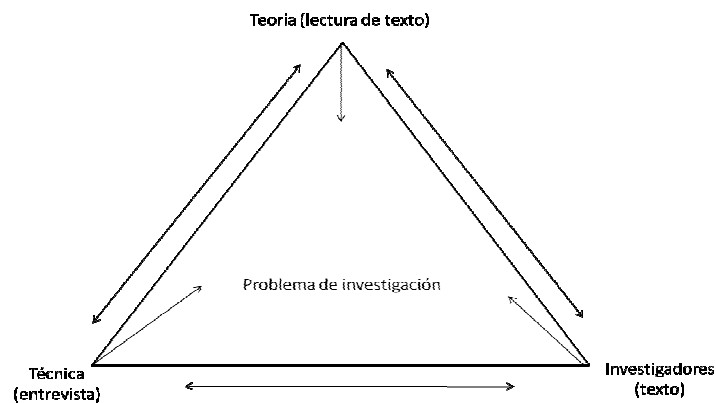
Esta entrevista fue grabada en audio lo que permitió registrar con exactitud y a bajo costo la conversación. Otra técnica utilizada fue la lectura de textos. En cuanto a lo anterior, cabe señalar que la lectura de textos permite a los documentos y a la entrevista analizada ser vista como “un espejo”, es decir, si efectivamente lo que aparece en la teoría posee implacabilidad en la práctica.

Procedimientos (Triangulación, Métodos, Informantes)

La triangulación, tecnicismo procedente de la navegación, consiste en la utilización de al menos tres puntos de referencia para la localización de un objeto, por lo que en la investigación se asocia con el uso de múltiples e independientes medidas (Chiva Gómez, 2001). Al respecto, Easterby-Smith, Thorpe y Lowe (1991) consideran cuatro categorías de triangulación, a saber: (a) teórica, que consiste en utilizar modelos teóricos de una disciplina para explicar situaciones en otras; (b) de datos, que se refiere a la utilización de datos procedentes de distintas fuentes o en diferentes momentos del tiempo; (c) de investigadores, que consiste a la comparación de datos obtenidos por distintos investigadores sobre la misma situación; y (d) metodológica, que se basa en el uso de distintos métodos o técnicas de recogida de datos. Sobre la base de estas consideraciones, podemos destacar que aplicamos la triangulación teórica al utilizar el modelo del momentum desarrollado en el campo de la sociología para la explicación de los cambios estratégicos en la organización de empresas.

La triangulación utilizada en esta investigación es de datos, que se refiere a la utilización de datos procedentes de distintas fuentes o en diferentes momentos del tiempo.

Figura nro. 01
Principio de triangulación y convergencia.



A continuación se presentará las entrevistas realizadas a los diferentes informantes claves involucrados en la investigación.

Entrevista realizada a M.J. hermana de M.E. y compañera de salón de clases, un día de clases en la Escuela Básica Nacional “Elba de Gil”, de fecha, Lunes 19 de Octubre de 2009:

1._ ¿Cómo describes a tu hermana M.E.?

Bien, pero cuando me pega no.

2._ ¿Son muy unidas?

A veces.

3._ ¿Quién es más tremenda?

Ahora la malcriada es ella, ella es la malcriada.

4._ ¿Hacen las tareas juntas?

No, ella ahora porque ayuda a la maestra no hace tarea.

5._ ¿Cómo son tus papás con M.E.?

Heeee!!!, bien.

6._ ¿Cómo son tus compañeros con M.E.?

Los varones, a veces mal.

7._ ¿Por qué los varones la tratan mal?

Porque siempre se están burlando de ella.

8._ ¿Te molesta que lo hagan?

Claro, el niño chiquito está enamorado de ella y dicen que tiene 3 años y tiene 8 igual que M.E.

9._ ¿Cómo se llama tu abuela?

Rosa Neus.

10._ ¿Ustedes viven con tu abuela?

Si, con mi tía, mi tío Carlos, mi tía Andreina y deja el bebé en la casa. Mi tía va a dejar a mi primita Sofía allá en mi casa, ella está recién nacida.

Durante la conversación con M.J. llegó M.E. y se integró, donde el investigador tuvo la oportunidad de realizarle unas preguntas sencillas como:

1._ ¿Qué tal te sientes en la escuela?

Bien, bien.

2._ ¿Cómo son tus compañeros?

Bien.

3._ ¿Quieres a tu hermana?

¿Ah?, Si. (M.J., si, pero cuando me pega. Yo cuando voy a jugar en la computadora, escucha cuando yo le digo a mi mamá, entonces ella agarra la computadora primero).

4._ ¿Te portas bien M.E.?

Si. (M.J., y ahora el muchacho que arreglo la computadora nos cambio un juego, y nos puso el mismo pero diferente, ahí no me gustaba más el otros, aquel era de colores).

5._ ¿Tienes pena M.E.?

No (Risas). (M.J., chao voy hacer la tarea).

6._ ¿Terminaste la tarea M.E.?

Si.

7._ ¿Son difíciles o fáciles?

Difíciles (Ummmm; entre risas).

Otra de la entrevista hecha ese día fue a unos 3 compañeros, A.F., M.M. Y K.O., entre niños y niñas que estudian, con M.E.:

1._ ¿Qué les parece M.E.?

Bien (Todos).

2._ ¿Cómo se porta M.E.?

Bien, siempre cumple con sus tareas, la que le manda la maestra (Aranis).

3._ ¿Cómo es M.E. con ustedes?

Bien, siempre que la profe le manda hacer algo, ella le hace caso, cuando no hacemos caso, ella nos grita "Siéntense". Siempre con su hermana jugando. La hermana es mala, porque la regaña y la hermana es menor que ella, porque la hermana tiene 7 y ella tiene 8 años. (Aranis y Karina).

4._ ¿Por qué regaña M.J. a M.E.?

Porque le dice M.E. ya perdiste el lápiz, mi mamá te va a regañar, y lo tiene en el pupitre (Karina).

5._ ¿Ella es muy alegre?

Siempre (Todos).

6._ ¿Qué les pareció el cierre de proyecto de M.E.?

Bien (Todos).

7._ ¿Cómo es la maestra con M.E.?

Bien, siempre le pone muchas actividades (Todos).

La siguiente entrevista oída, viene por parte de los padres de M.E., A.N. y A.S., el día 26 de Octubre de 2009.

1._ ¿Cómo se desarrolló su embarazo?

El embarazo fue normal y controlado por un gineco-obstetra hasta su término.

2._ ¿Cómo fue su proceso de parto?

El parto realmente fue muy accidentado, ya que, desde el 20 de Diciembre comenzó la preparación física (dolores de cadera, útero irritable), con todo y eso tuve a M.E. a las 41 semanas. Al nacer traía una circular de cordón en su cuello y sin embargo, su nacimiento fue normal, se complica todo cuando al nacer no la aspiran, es allí donde comienza la falta de oxígeno, no podía succionar, ya que, su respiración la hacía por la boca; a las 17 horas de nacida convulsiona y le da una hipotermia severa, de allí en adelante se comienza con su control Neurológico, estimulación temprana, terapia ocupacional, psicopedagogía, entre otros.

3._ ¿Cuál fue su reacción ante la noticia de tener una hija con necesidad educativa especial?

No tuvimos noticia como tal al momento, el diagnóstico de M.E. no lo supimos como hasta los 5 años que fue que volvió a convulsionar, y su Doctor Francisco Renola (Neurólogo), hasta su primer año dijo que todo fue normal, lo único que su cráneo no tenía el crecimiento suficiente para su edad, más sin embargo, ella tenía muchas ganas de aprender, descubrir, experimentar, descubrir y explorara; así que para nosotros no fue impresionante el estado de nuestra hija.

4._ ¿Conoce usted la causa que ocasionó la condición de M.E?

Como ya explique fue por falta de oxígeno en su cerebro.

5._ ¿M.E. cómo ha evolucionado desde su nacimiento?

Ha sido una niña muy luchadora e interesada por evolucionar, aunque no lleve el mismo ritmo que otros niños en cuanto al aprendizaje, es muy inteligente, ha ido con sus reflejos y actitudes normales y a tiempo de acuerdo a su edad (saltar, correr, gatear), aunque la lesión de la convulsión afectó su parte motora, sus ganas no le es impedimento para hacer lo que quiere.

6._ ¿Cómo describes a M.E?

Es una niña sociable, cariñosa, fuerte, amistosa, colaboradora, en su momento si fuese el caso obstinada, se molesta con facilidad y de la misma manera se contenta, le gusta jugar mucho con su muñeca (es su bebé), desordenada, cuando toca recoger lo que saca dice que está cansada, pero por sobre todo es amorosa.

7._ ¿Cómo es M.J con M.E?

M.E. y M.J., llevan una relación normal de hermanas, comparten, pelean y vuelven a contentarse, M.J cuando comenzó la escuela con M.E. sentía que debía defenderla, pero fuimos hablando con ella que solo debían apoyarse una con la otra. M.J. es más pequeña de edad que M.E. y no le corresponde una responsabilidad tan grande, aunque desde pequeña cuando pedía algo, pedía para las dos.

8._ ¿Cómo es la familia con M.E?

La familia con M.E. es igual que con los demás niños de la casa, todos son cariñosos, y a diferencia de los demás la vigilan a la hora de comer

porque se ahoga mucho con los alimentos. Todos la tratan normal, se juegan con ella, la mandan a buscar cosas pequeñas como: las llaves, un vaso con agua, almohada, otros; y perfectamente entiende y responde lo que le preguntan.

9._ ¿De quién surge la idea de integrar a M.E a una escuela regular?

M.E. siempre se ha socializado en un ambiente de niños de formación regular y por sugerencia de su neurólogo Ángel Sánchez y su psicopedagoga Elizandra Velásquez, de que estuviera en este ambiente, ya que, su evolución ha sido favorable en el mismo.

10._ ¿Cuáles fueron los pasos para realizar dicha integración?

Pasamos primeramente por una serie de estimulaciones tempranas desde los 17 días de nacida hasta los 3 años, por lo tanto, su afección motora no le impidió realizar sus movimientos y reflejos a su tiempo. Luego la psicopedagoga sugiere que se integre con niños de su edad para ver su adaptación, y fue favorable; de allí se realizó su evaluación neurológica y fue donde opinó que había sido favorable ese proceso para el avance de la niña, sin embargo, como mamá y papá no vimos lo suficientemente madura a nuestra hija y buscamos apoyo para que se le hiciera una evaluación psicopedagógica, para ver si podía pasar a su primer grado y efectivamente “NO”, y se quedo un año escolar más en el preescolar. Cuando fue conveniente se pasó para que conviviera con niños de su edad y allí esta hasta ahora.

11._ ¿Cómo ha sido el proceso de integración de M.E a la sociedad?

La integración ha sido realmente fácil, como padres la hemos dejado que aprenda y tenga sus propias experiencias, no somos padres limitadores ni sobreprotectores.

12._ ¿Tiene usted ahora la misma opinión acerca de las personas con necesidades educativas especiales, de la que tenía antes de nacer M.E?

Nunca manejamos ninguna opinión negativa de estas personas y lo que hemos pensado lo hemos hecho con M.E., dejarla ser, ella es un ser humano igual que cualquier otro y tratamos de hacer su vida lo más placentera posible y que sea independiente.

Otra entrevista realizada fue la de una tía paterna, E.A. realizada en la misma fecha que la de los padres.

1._ ¿Cómo es la actitud de la familia ante la presencia de M.E?

Normal, ya que, ella es una niña que entiende y el trato que se le da a ella se les da a todos los niños de la casa.

2._ ¿Cómo describes a M.E?

Una niña muy espontanea, alegre y bochinchera.

3._ ¿Tiene usted ahora la misma opinión acerca de las personas con necesidades educativas especiales, de la que tenía antes de nacer M.E?

Bueno, de verdad no tuve la oportunidad de estar cerca de otro niño con Necesidad Educativa Especial, pero considero que son maravillosos y que necesitamos de muchos especialistas para ayudar a esos niños que lo necesitan.

A continuación un cuadro con las entrevistas aplicadas a los diferentes docentes que trabajan para la formación de M.E., en sus diferentes especialidades.

Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
1. ¿Cómo ha sido la experiencia con M.E?	Con M.E ha sido una experiencia que me ha llenado muchísimo, porque ella es una niña que a pesar de su condición, ella siempre está allí, ella dice: “maestra póngame”, siempre está a mi lado “maestra”, ella	Excelente, Es una niña cariñosa con mucho interés de aprender, muestra incluso más disposición que algunos de sus compañeros.	La experiencia o aprendizaje con M.E., ha sido muy bonito, ya que, su proceso de integración al grado, y la voluntad y entusiasmo por aprender, adaptarse y hacer las actividades asignadas por el docente en el	La experiencia ha sido muy buena, debido a que es la primera vez que tengo una estudiante en estas condiciones.	Bueno yo cuando la vi de verdad yo dije que, que es una responsabilidad tenerla en mi clase, porque estas no son clases de Educación Física, sino de entrenamiento, es una parte de distracción donde los niños(as) botan

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
1. ¿Cómo ha sido la experiencia con M.E?	es una niña que me ha llenado muchísimo, me ha llenado como persona y estoy muy contenta, es un trabajo satisfactorio para mí.		aula; han logrado que M.E. tenga un avance significativo, y el trabajo que ha hecho la docente Lysmar con M.E., ha sido maravilloso, ya que, ha considerado todas las recomendaciones hechas por las docentes especialistas		estrés. Lamentablemente ella no puede tomarse para las competencias que nos exigen, por ejemplo, las del municipio José Félix Ribas, pero la podemos tomar en cuenta para otras competencias que sean acordes a su estado. Para mí es un reto

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Ángel Sumoza
1. ¿Cómo ha sido la experiencia con M.E?			para el bienestar de M.E.		enseñarla, tratarla de la mejor forma y hacerla pasar un rato distinto en las prácticas, encima de eso no es ni tan fácil pero ni difícil, porque hay que tener otras cosas que yo en el pedagógico no vi una materia referente a eso,

**Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES**

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Ángel Sumoza
1. ¿Cómo ha sido la experiencia con M.E?					porque como no soy de Educ. Especial, esas son cosas más fuertes que hay que preguntar a las muchachas o a otros profesionales de cómo hacer las cosas, pero bueno ustedes me imagino que tienen bastante conocimiento acerca de eso.

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
2. ¿Habías trabajado anteriormente con una persona con Necesidades Educativas Especiales?	No es primera vez.			No, es mi primer caso.	Para hacerte sincero es la primera vez que trabajo con una persona con dificultad.
3. ¿Cómo describes a M.E?	Bueno, es muy cariñosa, muy dada, siempre está dispuesta a todo, es una niña que va más allá de las	Cariñosa, respetuosa, colaboradora.	M.E., es una niña con una voluntad increíble; se muestra cariñosa, atenta	Ella es una niña muy cariñosa, amorosa que le gusta compartir con su grupo en la hora de	Ella es una niña que le gusta compartir con sus compañeros, cariñosa, trabaja

**Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES**

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Ángel Sumoza
3. ¿Cómo describes a M.E?	cosas, bueno es expresiva también y despierta.		con sus compañeros, muestra muchas ganas por aprender hacer las actividades asignadas y muestra mucha disposición. Es un ejemplo de voluntad y ganas de vivir.	educación física, además que se integra y realiza todas las actividades.	con más facilidad en conjunto que individualmente.

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
4. ¿Cómo ha sido el trato de los niños del salón con M.E?	La respetan muchísimo, ellos saben su condición por lo que la ayudan y están pendiente de ella.	Se muestran colaboradores, pendiente de ella, comparten y juegan.	Todos sus compañeros se han adaptado muy bien con M.E., prestan colaboración con ella, y la escuela en general la ve como una escolar más dentro del aula y la escuela.	El trato de sus compañeros con ella es bastante bueno.	Algunos compañeros son consientes de que ella tiene esa condición, la apoyan, dicen: "Dale al balón más fuerte, ven acá yo te ayudo, bueno así es el movimiento, hazlo de esta forma o de esta

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
4. ¿Cómo ha sido el trato de los niños del salón con M.E?					manera”; pero como también existen otros niños que a lo mejor como no tienen esa cultura de su casa, no le han enseñado lo que es una persona así ¿verdad?, entonces dicen “no la metas a jugar para acá,

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
4. ¿Cómo ha sido el trato de los niños del salón con M.E?					ella es gafa”, le ponen nombres inadecuados, por lo que se siente un poco mal . A lo mejor ella no lo expresa porque está acostumbrada a ese rechazo, pero a veces se siente bastante mal, por lo que

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
4. ¿Cómo ha sido el trato de los niños del salón con M.E?					uno tiene que hablar con ella aparte, explicarle las cosas.
5. ¿Cuál es la opinión de los representantes del salón acerca de M.E?	Bueno la ven como una niña igual, la quieren y están sorprendidos con el proyecto del cierre del año pasado, todos pensaron				

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
5. ¿Cuál es la opinión de los representantes del salón acerca de M.E?	que no lo iba a lograr. Pero se la comió, todo el mundo hasta lloró.				
6. ¿Qué recomendaciones le daría a esos colegas que como tu tienen una persona con NEE como alumno?	Wuao, tratarlos igual que a los demás, siempre tratar de ayudarlos, también entenderlos;	Como docentes debemos buscar estrategias que permitan reforzar las habilidades y	A los docentes regulares se le recomienda en primera mucha sensibilización; y estar dispuesta a	Mi recomendación que hay que tomarlos en cuenta y verlos como una persona normal	Bueno para hacerte sincero es la primera vez que trabajo con una niña así, porque yo tengo un año

**Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES**

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
6. ¿Qué recomendaciones le daría a esos colegas que como tu tienen una persona con NEE como alumno?	como te digo no hacerlos sentir menos ok! Tratarlos igual y claro planificar sus actividades acordes para ellos, debido a su condición, pero si el niño puede dar y siente que si puede lograrlo. No hacerlos a	destrezas de los estudiantes, así como también convertir sus debilidades en fortalezas. Es necesario hacer adaptaciones curriculares cuando hay un estudiante con NEE en el aula, para ayudarle alcanzar sus	ayudar a estos niños, paciencia y hacer seguimientos con docentes especialistas, y sobre todo mucha disposición para trabajar con estos niños.	(lo son) y dejarlos que ellos se valgan por sí solos, no sobreprotegerlos.	ejerciendo y es aquí, pero le he preguntado a las personas que han tenido este tipo de niños en su aula con Educación Física y trato que ellos me orienten, y lo que me orientan es que le preste más atención y la

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
6. ¿Qué recomendaciones le daría a esos colegas que como tu tienen una persona con NEE como alumno?	un lado.	competencias académicas.			actividad que uno le mande tiene que ser diferente y la motivación, pues hay que motivarlos un poquito más que a todos los demás niños.
7. ¿Qué opinas de la integración de M.E?	Me parece buenísimo, primero porque ella es una niña	Me parece excelente integrar a	Me parece excelente, ya que, en las	Mi opinión es muy buena en cuanto a la	Bueno, mi opinión es que ustedes como

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
7. ¿Qué opinas de la integración de M.E?	que da demasiado y yo como no darle esa oportunidad, entonces creo que fue muy buena idea.	personas con NEE en aula regular, sensibilizando a los docentes y compañeros para lograr una buena aceptación por parte de ellos. Es necesario concientizar al maestro para que asuman estudiantes bajo estas	escuelas regulares deben estar abiertas a recibir niños con NEE y lograr un proceso normal para estos niños, en el caso de M.E., en un principio fue un poco despreocupado. Por parte de la docente anterior, con la docente Lysmar	integración y participación con el grupo y se motiva por participar en las actividades recreativas y predeportivas con sus compañeros.	pedagogas en formación, deberían hacer una reunión con Gustavo y mi persona, o por lo menos preparar un material de por lo menos como puedo yo darle una motivación muy diferente a la de los demás, osea, como

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
7. ¿Qué opinas de la integración de M.E?		condiciones.	se logro un avance con M.E., ya que, siguió con recomendaciones dadas por las docentes especialistas y ya con el trabajo que se hace con M.E. en atención U.P.E.		debe ser el trato, ¿Qué tengo que hablarle igual que a los demás, ¿Dé poner la actividad que sea diferente?; pero a la hora de mandarle una actividad, la forma de

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Ángel Sumoza
7. ¿Qué opinas de la integración de M.E?					expresarme. Ella esta creo que en 3er grado, tengo que expresarme como si tuviera dirigiéndome a un alumno de 1er grado, de preescolar o como si estuviera dirigiéndome ya a un alumno de 3er grado que

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
7. ¿Qué opinas de la integración de M.E?					es el nivel donde está. Me gustaría que me ayudaran pues, porque a todo el mundo le pregunto.
8. ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento académico y las asignaciones escolares de M.E?	Bueno, yo trato a ella de trabajarla diferente a los demás, este, le doy hasta donde ella pueda, hasta donde me pida. Académicamente,	Se encuentra iniciada en la lectura, a nivel escrito hay mayor dificultad por su problema motor, sin	M.E. esta en un proceso regular dentro de su grado, a nivel académico se le hacen evaluaciones de forma oral	La actitud de M.E es que le gusta ser la primera en realizar las actividades deportivas.	A veces tú le mandas hacer cualquier cosa, por ejemplo, una actividad, osea ella la capta al instante lo que

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
8. ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento académico y las asignaciones escolares de M.E?	ella esta como al nivel de 1er grado, se sabe los números, suma sencillas, con resta todavía le cuesta un poco. Ella está bien desarrollada y da muchísimo.	embargo, intenta copiar lo que la maestra coloca. A nivel oral se desenvuelve muy bien incluso a realizado exposiciones. Muestra interés por realizar las mismas actividades que	por su situación motriz, en el aspecto académico, ya esta iniciada en lectura, cuenta y realiza sumas y restas sencillas con ayuda, identifica vocales, números, colores y		tú le digas “mira vamos hacer una formación y vamos hacer pases con el balón”, entonces como ella ve a sus amiguitas y ve los movimientos, ella los sigue verdad. Pero a la hora de dejarla sola con

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
8. ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento académico y las asignaciones escolares de M.E?		el resto de sus compañeros.	figuras geométricas, maneja conceptos temporo espaciales. Y las asignaciones escolares que asigna la maestra en su mayoría son de forma oral, más		una actividad se pierde un poco; por ejemplo, cuando hay actividades que son individuales, muchas veces ella se queda como en stop, osea, a lo mejor no coordina los movimientos de

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
8. ¿Cómo ha sido el desenvolvimiento académico y las asignaciones escolares de M.E?			ella muestra voluntad de realizarlas en el cuaderno.		su cuerpo con su cerebro. Hay que trabajar con bastante paciencia.
9. ¿Qué aprendizaje has obtenido con el trabajo realizado con M.E?	¿El de M.E nada más? Bueno como te había dicho	Ha sido una lección de vida pues su interés por aprender y	Como docente especialista el trabajo realizado con	Me ha enseñado a valorar aún más mi trabajo y a	He obtenido un aprendizaje muy bueno, ya que, he

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
9. ¿Qué aprendizaje has obtenido con el trabajo realizado con M.E?	estoy muy satisfecha de verdad, me he involucrado mucho con ella, estoy muy contenta de verdad.	ser una más de su grupo, es impresionante, demuestra que “Si quieres puedes”. Su condición de alguna forma no es un limitante para sus ganas de hacer, aprender y vivir.	M.E. ha sido muy satisfactorio, ya que, se han visto cambios positivos en la escolar y como docente permite aprender de la fortaleza de estos niños con NEE, y su voluntad por aprender le permite	nutrime del conocimiento con personas que quieren seguir adelante con estas discapacidades que presentan.	preguntado mucho a personas profesionales en eso para saber cómo tratarla. Además de ser un reto para mí enseñarla en lo que pueda.

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
9. ¿Qué aprendizaje has obtenido con el trabajo realizado con M.E?			investigar su condición y limitaciones para brindar el mejor apoyo posible.		
10. ¿Cómo es la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de M.E?	Bueno la mamá de M.E está muy involucrada, la ayuda mucho,	Han mostrado disposición, receptividad y participación ante su proceso de enseñanza. Incluso han realizado	La participación de su mamá ha sido importante, se ha mostrado preocupada en la integración de M.E. al colegio, teniendo a la	La participación de los padres es poca, por lo menos en mi área nunca lo han hecho.	

**Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES**

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Ángel Sumoza
10. ¿Cómo es la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de M.E?	supervisa, está pendiente de la escuela, si está muy pendiente de verdad.	exposiciones en compañía de la niña.	escolar en atención psicopedagógica; y el tratamiento médico, prestando información necesaria para que se pueda ayudar a M.E., y mucha disposición y colaboración con la docente del		

Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Angel Sumoza
10. ¿Cómo es la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de M.E?			aula para una mejor integración de M.E.		
11. ¿Tienes ahora la misma opinión acerca de las personas con NEE, antes de trabajar con M.E?	Bueno, a ellos lo tratan horribles, de locos, hasta de mongólicos; yo pienso que no			Nunca antes había pensado como sería trabajar con personas con Necesidades	

**Continuación del Cuadro nro. 02
ENTREVISTAS DE DOCENTES**

PREGUNTAS	INFORMANTE 01 Maestra Lysmar Fagundez	INFORMANTE 02 Docente Especialista Emigdia Martínez	INFORMANTE 03 Docente Especialista Keila Toledo	INFORMANTE 04 Profesor de Educación Física Gustavo Rodríguez	INFORMANTE 05 Entrenador Deportivo Ángel Sumoza
11. ¿Tienes ahora la misma opinión acerca de las personas con NEE, antes de trabajar con M.E?	porque ella es una niña muy encantadora, hasta demuestran más cariño que no tienen ningún tipo de dificultad.			Educativas Especiales, pero hoy en día me es fabuloso trabajar con ellos.	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de la Información Obtenida

En el siguiente capítulo se presentan los resultados, análisis e interpretación de las informaciones obtenidas durante el desarrollo de la investigación. Para dicha indagación se hará uso de la triangulación donde se utilizaron los datos aportados en las observaciones y las diferentes entrevistas realizadas a los informantes claves del estudio. Antes de la respectiva triangulación, se hará una categorización.

Categorizar Martínez (s/f), “Ordenar ideas o conceptos en forma tal, que cada uno de ellos posea características específicas de acuerdo a criterios predeterminados; los que se requieren para pertenecer a un grupo específico”, es decir, tomar las características semejantes de cada informante para luego ser sintetizar y realizar un solo análisis.

Es importante acotar, que el procedimiento que tuvo énfasis durante este hallazgo, fue revisar detenidamente, en reiteradas ocasiones las conversaciones grabadas durante la entrevistas por el investigador. A partir de los datos obtenidos, se levantaron cuatro categorías, las cuales tienen como propósito permitir el análisis del contenido, teniendo como base para ello las entrevistas realizadas, elaborando posteriormente la triangulación

correspondiente. A continuación se procederá a realizar una descripción de cada categoría y de los elementos que las conforman:

- **Conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales:** a través de las entrevistas realizadas se pudo conocer que sus compañeros manejan una información en cuanto a que M.E.S.N es diferente a ellos en algunas cosas, sin embargo, su trato hacia ella es de forma cordial, solidaria, cariñosa e incluso emiten características positivas a nivel de su disposición académica; su familia tiene el conocimiento necesario en lo que refiere a necesidades educativas especiales, ya que, han buscado información y ayuda profesional al respecto desde el mismo momento que obtuvieron el diagnóstico; en la escuela tanto el personal directivo como docente poseen un mínimo de conocimiento ante la situación, por lo que han buscado apoyo en las docentes especialistas, estas últimas poseen la preparación para atender la situación de la escolar y así mismo brindarle estrategias a la maestra para trabajar con la niña.
- **Estrategias:** los docentes mostraron disposición de buscar estrategias que les permitan que M.E.S.N obtenga el aprendizaje requerido para su nivel, haciendo adaptaciones curriculares tomando en cuenta las habilidades y fortalezas de la escolar, buscando siempre obtener el beneficio para ella.
- **Comunicación:** existe una buena relación entre el personal de la institución y la familia, lo que permite compartir información que va en beneficio del desarrollo integral de la escolar.

- **Nivel de aceptación:** en la escuela al principio se torno difícil el asumir el reto de integrar a una persona con necesidades educativas especiales por carecer de herramientas para trabajar con ella, con el transcurrir del tiempo se han facilitado el proceso con el ingreso de las docentes especialistas en la institución, así como también la disposición demostrada por su actual maestra y el manejo de la situación ante los compañeros. La familia desde un primer momento asumió a M.E.S.N como un integrante más de su núcleo, ocupándose en la búsqueda de los especialistas necesarios para ayudarle a desarrollar sus debilidades convirtiéndolas posteriormente en fortalezas e igualmente lograr su integración en la sociedad.
- **Motivación:** la madre se ha encargado de tratar a M.E.S.N como una niña sin limitaciones, lo que ha generado en ella una gran seguridad, que le permite estar siempre dispuesta asumir los retos que se le presenten, recibiendo constantemente refuerzos positivos que la estimulan.

De acuerdo a la información recolectada por los informantes claves, se pudo realizar la siguiente triangulación, en el cual se obtuvo un contraste de los datos obtenidos permitiendo determinar a través de un análisis riguroso, que los resultados obtenidos presentaban una similitud, ya que, todos los informantes piensan lo mismo acerca de M.E., que a pesar de su Necesidad Educativa Especial es muy inteligente, despierta a la hora de realizar todas sus actividades, ya sean escolares o deportivas, sus compañeros(as) la respetan y valoran, además de saber que ella fue la impulsora de su integración en una escuela regular, debido a que fue ella la que pidió estar en esa escuela.

A parte se logra percibir que la niña se encuentra en un ambiente rodeado de personas que entienden su situación y hacen todo el esfuerzo posible para lograr un control, y así poder cambiar lo que son sus debilidades en fortalezas. M.E., es un ser maravilloso que a pesar de su condición esta dispuesta a todo por ser igual a los que la rodean; comparte se enoja, se ríe, llora, juega, baila y hasta juegos deportivos realiza sin ningún tipo de obstáculo que la detenga para divertirse y estar feliz como siempre se encuentra.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A través de este trabajo he aprendido muchas cosas, entre las cuales destaca EL VALOR A LA VIDA. Es impresionante como algunos seres humanos son tan inconformes con lo que les regala Dios, siendo capaces de quitarle la oportunidad de tener vida a otros, además de rendirse ante el primer obstáculo que se presenta en cualquier situación o circunstancia. Mientras que las personas con NEE a pesar de su dificultad, se enfrentan al mundo, llenos de sueños y son capaces de superar cualquier adversidad que les ocurra, desarrollando los sentidos a un nivel máximo y aprendiendo a transformar sus debilidades en fortalezas.

Gracias a personas como M.E.S.N., se aprende que en la vida todo se puede lograr con esfuerzo, optimismo, constancia, perseverancia y grandiosa fuerza de voluntad, siempre se puede salir adelante, tomando en cuenta que lo más importante es brindarles amor, respeto, apoyo y que sean

vistos como un ser humano más, con los mismos derechos que todos, entre ellos tener una familia, educación, ayuda profesional.

Como base principal de este proceso se encuentra en un lugar primordial, de merecido reconocimiento la familia de M.E.S.N, quienes desde un primer momento han recibido a su hija como el mejor regalo que la vida les ha podido otorgar, brindándole el más grande amor e incondicional de los apoyos, creciendo y aprendiendo juntos. Demostrando gran influencia, en cuanto a lo que ha sido la adaptación e integración de la niña en todos sus ámbitos, especialmente en la escuela, ya que, está incluida a un aula regular, en donde se pudo observar que existe un buen nivel de aceptación y tolerancia por parte de todos los que son partícipes en este ambiente.

Cabe destacar lo esencial que ha sido el rapport establecido entre la niña y su actual docente, quien acatando las recomendaciones de los especialistas ha contribuido favorablemente en sus avances significativos. Es decir, la importancia que ha tenido la excelente relación que existe entre la niña y su actual maestra lo que ha permitido el avance de M.E.S.N., en la escuela.

Para el investigador ha sido una experiencia maravillosa e indescriptible el trabajar con M.E.S.N, por esta razón agradece de corazón a la familia Saldeño Neus, la oportunidad de haber podido conocer y tener el privilegio de contar a otros acerca de la historia de vida de su hija, de igual manera es importante reconocer el apoyo que ha recibido de todas las personas que han estado involucradas de alguna manera o razón en la elaboración de este Trabajo Especial de Grado.

M.E.S.N: Eres un modelo a seguir para vivir sin fronteras...

Recomendaciones

A continuación una serie de sugerencias que servirán de orientación a la hora de estar involucrado con un ser humano que venga con alguna NEE, dirigida a:

- Familia:
 - Si eres madre o padre, te dicen que tu bebé viene con alguna NEE, déjalo vivir, dale todo el amor del mundo y nunca lo rechaces.
 - Tengan paciencia, brinden atención sensible y afectiva.
 - Busquen la ayuda profesional necesaria para atender al niño(a), no solo saldrá él o ella beneficiado, sino ustedes también, es decir, contar con personal especializados, que pueda brindar seguridad al docente, atención a los (niños(as) y sus familias de ser necesario.
 - Recuerden que cada niño(a) es diferente a los demás, todos merecen el mismo respeto y atención.

- Ofrece refuerzos positivos permanentemente a tu hijo (a), ante cualquier logro que pueda obtener por mínimo que este sea.
- Cumplan a cabalidad cada una de las indicaciones que puedan suministrar los especialistas que estén trabajando con su hijo (a), para poder obtener avances significativos.
- Brinda tiempo de calidad para compartir con tu hijo (a).
- Involúcrate en el proceso de aprendizaje de tu hijo (a), aprendan juntos.

- Docente:
 - Aproveche la oportunidad de trabajar con personas con NEE, para enriquecer la diversidad en clases, lo que permitirá formar ciudadanos más tolerantes y críticos.
 - Incentive el aprendizaje por motivación.
 - Tome en cuenta las adaptaciones curriculares y planificar actividades estructuradas.
 - Integre al niño(a) con NEE, haciéndolo participe en actividades sociales.

- Trabaje en conjunto Familia-Escuela-Comunidad para resolver dicha problemática o convertir las debilidades en fortalezas.
- Mejore sus competencias profesionales y desarrolle sus habilidades didácticas.
- Reconozca y destaque el rol de los padres y la familia, dentro de la educación.
- Proporcione al niño estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo.
- Ofrezca tanto al niño(a) como a los padres un abanico de posibilidades que facilite el trabajo preventivo y ayude al niño en la adquisición de logros académicos.
- Acate las recomendaciones que puedan ofrecerle los especialistas que atienden al escolar con NEE, realizando así un trabajo cooperativo.
- Brinde refuerzos positivos al escolar ante los logros alcanzados por pequeños que puedan ser.
- Planifique y ejecute actividades que faciliten la integración de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- **Comunidad:**

- Evitar discriminar a personas que posean alguna NEE.
- Sea tolerante y acepte la diversidad.
- Respetar a personas con NEE, ya que, poseen los mismos derechos que cualquier otro.

REFERENCIAS

Aguado D., A. L. y Alcedo R., M. A. (s/f). *Necesidades Educativas Especiales derivadas de la Discapacidad Física*. Tesis Publicada, Universidad de Oviedo. Paraguay.

Albarguez M., (2007). *La Historia de Vida: un método de investigación*.

Aro P., J. L., Avendaño G., M. A., Bustamante N., A. V., San Martín A., R. C., San Martín C., D. A., Ulloa G., R. M. (2005). *Estudio de Caso sobre Necesidades Educativas Especiales: Un Enfoque desde el Lenguaje. Trabajo Especial de Grado Publicado*, Universidad Católica de Temuco. Temuco, Chile.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (extraordinario), Marzo 24, 2000.

Hernández S., R. (s/f). *Metodología de la investigación I Y II*. Cuba. Ed. Félix Valera.

Instituto Universitario de Tecnología “Antonio Ricaurte” (2006). *Normas para La presentación de trabajos escritos, informes técnicos, ensayos, monografías, proyectos, trabajos especiales de grado, informes de pasantías*. Venezuela: Autor

Instituto Universitario de Tecnología “Antonio Ricaurte” (2008). *Normas para La presentación de trabajos escritos, informes técnicos, ensayos, monografías, proyectos, trabajos especiales de grado, informes de pasantías*. Venezuela: Autor

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (extraordinario). Agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.266 (extraordinario), Octubre 02, 1998.

Ley para Personas con Discapacidad. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 38.598 (extraordinario), Enero 05, 2007.

Lugo M. (2005). *Estrategias Multisensoriales que Estimulan en forma Innovadora el Aprendizaje de Química en Noveno Grado*. Trabajo Especial de Grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara. Maracay, Aragua.

Martínez E. (2008-2009) [Cuaderno de registros y Expediente de M.E.S.N] Datos no publicados.

Martínez E. (1992) [Período Prenatal y Perinatal] Datos no publicados.

Martínez E., Noguera L. y Salazar C. (2008). *Influencia de Hábitos, Técnicas y Estrategias de Estudio en el Desempeño Académico y Éxito Educativo de los Jóvenes del 2do Año Sección "B" De la Escuela Técnica Robinsoniana Industrial "La Victoria"*. Diplomado no Publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro". Subdirección de Extensión Proyecto Espiga. La Victoria, Aragua.

Martínez M. E. (2009). *Propuesta para optimizar el Aprendizaje de la Lectura y Escritura de José Montero a partir del año Escolar 2008 – 2009 Utilizando Estrategias de Proyecto Espiga*. Diplomado no Publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "El Mácaro". Subdirección de Extensión Proyecto Espiga. La Victoria, Aragua.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Venezuela. Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC.

Narvarte M. E. (s/f). *Diversidad en el Aula. Necesidades Educativas Especiales*. Buenos Aires Argentina. LESA calidad editorial.

Rénola F. Dr. (2001) [Informe de neurología] Datos no publicados.

Rodríguez A. (s/f). *Integración Escolar de Alumnos con Deficiencia Visual en España: Algunas Sugerencias Espaciales y Contribuciones Tecnológicas y Tiflotecnológicas*. Trabajo Especial de Grado Publicado, Universidad de Granada. Granada, España.

Salazar C. (2007, Mayo 18). La Educación Especial en el Preescolar [Tríptico]. La Victoria, Aragua: Autor.

Sánchez V., L. A. (2007). *Estudio Comparativo sobre las Estrategias Metodológicas utilizadas por Docentes Regulares y Docentes Especializados en niños Invidentes*. Trabajo Especial de Grado no Publicado, Instituto Universitario de Tecnología "Antonio Ricaurte", La Victoria, Aragua.

ANEXOS

ANEXO A
CARTAS DE ACEPTACIÓN DE LOS PADRES DE
M.E.S.N.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
"ANTONIO RICAURTE"

LA VICTORIA, 01 de Septiembre de 2009

Atención:

Ing. Viagney Molina

Coordinador de Trabajo Especial de Grado y Pasantías del Instituto
Universitario de Tecnología "Antonio Ricaurte".

Presente:

Quien suscribe, Angie Neus, titular de la C.I: 13.412.064, madre de la
niña Maria Eugenia Saldeño Neus, de 8a 8 m de edad cronológica,
residenciada en la Urbanización La Mora I de la Ciudad de La Victoria Estado
Aragua, me dirijo a Usted, con la finalidad de participarle que autorizo a la
Ciudadana Reyes Aranda Marlene Liseth, titular de la Cédula de Identidad N°
18.898.519 para que pueda hacer uso de la Historia de Vida de mi
representada, en la elaboración de su Trabajo Especial de Grado.

ATENTAMENTE

Angie Neus 1342064

**Angie Neus.
Madre.**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
"ANTONIO RICAURTE"

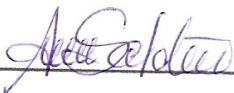
LA VICTORIA, 01 de Septiembre de 2009.

Atención:
Ing. Viagney Molina
Coordinador de Trabajo Especial de Grado y Pasantías del Instituto
Universitario de Tecnología "Antonio Ricaurte".

Presente:

Quien suscribe, Amilcar Saldeño, titular de la C.I: 11.124.267, padre de la niña Maria Eugenia Saldeño Neus, de 8a 8 m de edad cronológica, domiciliada en la Urbanización La Mora I de la Ciudad de La Victoria Estado Aragua, me dirijo a Usted, con la finalidad de participarle que autorizo a la Ciudadana Reyes Aranda Marlene Liseth, titular de la Cédula de Identidad N° 18.898.519 para que pueda hacer uso de la Historia de Vida de mi representada, en la elaboración de su Trabajo Especial de Grado.

ATENTAMENTE



Amilcar Saldeño
Padre.

ANEXO B
GUIÓN DE ENTREVISTA Y CONTROL DE VISITAS DE
LAS ENTREVISTAS

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
“ANTONIO RICAURTE”**

Entrevista

Nº	ITEM
1	¿Cómo describes a tu hermana M.E.? (Hermana)
2	¿Son muy unidas? (Hermana)
3	¿Quién es más tremenda? (Hermana)
4	¿Hacen las tareas juntas? (Hermana)
5	¿Cómo son tus papás con M.E.? (Hermana)
6	¿Cómo son tus compañeros con M.E.? (Hermana)
7	¿Por qué los varones la tratan mal? (Hermana)
8	¿Te molesta que lo hagan? (Hermana)
9	¿Cómo se llama tu abuela? (Hermana)
10	¿Ustedes viven con tu abuela? (Hermana)
11	¿Qué tal te sientes en la escuela? (M.E.)
12	¿Cómo son tus compañeros? (M.E.)
13	¿Quieres a tu hermana? (M.E.)
14	¿Te portas bien M.E.? (M.E.)
15	¿Tienes pena M.E.? (M.E.)
16	¿Terminaste la tarea M.E.?
17	¿Son difíciles o fáciles? (M.E.)
18	¿Qué les parece M.E.? (Compañeros)
19	¿Cómo se porta M.E.? (Compañeros)
20	¿Cómo es M.E. con ustedes? (Compañeros)
21	¿Por qué regaña M.J. a M.E.? (Compañeros)
22	¿Ella es muy alegre? (Compañeros)
23	¿Qué les pareció el cierre de proyecto de M.E.? (Compañeros)
24	¿Cómo es la maestra con M.E.? (Compañeros)
25	¿Cómo se desarrolló su embarazo? (Mamá y Papá)
26	¿Cómo fue su proceso de parto? (Mamá y Papá)
27	¿Cuál fue su reacción ante la noticia de tener una hija con necesidad educativa especial? (Mamá y Papá)
28	¿Conoce usted la causa que ocasionó la condición de M.E.? (Mamá y Papá)
29	¿M.E. cómo ha evolucionado desde su nacimiento? (Mamá y Papá)
30	¿Cómo describes a M.E.? (Mamá, Papá, Tía paterna y Docentes)
31	¿Cómo es M.J con M.E.? (Mamá y Papá)
32	¿Cómo es la familia con M.E.? (Mamá y Papá)
33	¿Cuáles fueron los pasos para realizar dicha integración? (Mamá y Papá)
34	¿Cómo ha sido el proceso de integración de M.E a la sociedad? (Mamá y Papá)
35	¿Cómo es la actitud de la familia ante la presencia de M.E.? (Mamá, Papá y Tía paterna)
36	¿Tiene usted ahora la misma opinión acerca de las personas con necesidades educativas especiales, de la que tenía antes de nacer M.E.? (Mamá, Papá, Tía paterna y Docentes)

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGÍA
“ANTONIO RICAURTE”**

Continuación de la Entrevista

N°	ITEM
37	¿Cómo ha sido la experiencia con M.E? (Docentes)
38	¿Habías trabajado anteriormente con una persona con Necesidades Educativas Especiales? (Docentes)
39	¿Cómo ha sido el trato de los niños del salón con M.E? (Docentes)
40	¿Cuál es la opinión de los representantes del salón acerca de M.E? (Docentes)
41	¿Qué recomendaciones le daría a esos colegas que como tu tienen una persona con NEE como alumno? (Docentes)
42	¿Qué opinas de la integración de M.E? (Docentes)
43	¿Cómo ha sido el desenvolvimiento académico y las asignaciones escolares de M.E? (Docentes)
44	¿Qué aprendizaje has obtenido con el trabajo realizado con M.E? (Docentes)
45	¿Cómo es la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de M.E? (Docentes)



ACTA DE VISITAS.

Hoy, lunes 19 de Octubre de 2009, a las 8:30am la Docente Especialista Emigdia Martínez Keila Toledo recibió la visita de Br Marlene Reyes, con motivo de realizar unas entrevistas con la finalidad de recoger información acerca de la escolar M.E.S. de quien se encuentra realizando su Examen Especial de Grado mediante una Historia de Vida.
Entrevistándose con: Sic Benicia Navarro, Lic. Lysmar Fagúndez, E.S.U. Emigdia Martínez, Keila Toledo,

Observaciones: Se le suministró información acerca del proceso de integración de M.E.S. experiencia de la docente en cuanto al nivel académico de la escolar, así como también de su socialización con sus compañeros

La Br. Marlene Reyes asistió a la E.B.N "Elba González de Gil".

Acuerdos: _____

Culmina la visita a las: _____



Emigdia Martínez
Docente Especialista
C.I. 11.999.988

Keila Toledo
Docente Especialista

Benicia Navarro
Directora
E.B.N "Elba González de Gil"

Constancia de Realización de Entrevistas

Nombre y Apellido	Parentesco o Cargo	Fecha	Hora	Firma
Bernicea Navarro	Directora	19-10-09	9:30 am	[Firma]
Lysias Fagundes	Docente	19-10-09	10:00 am	[Firma]
Araucio Flores	Compañera	19-10-09	10:20 am	
Manuel Montilla	Compañero	19-10-09	10:20 am	
Ara Karina Oropeza	Compañera	19-10-09	10:20 am	
María José Saldeño	Hermana	19-10-09	10:20 am	
María Eugenia Saldeño	- o - o - o -	19-10-09	10:30 am	
Emigelia Martínez	Docente Especialista	19-10-09	11:00 am	[Firma]
Keila Toledo	Docente Especialista	19-10-09	11:00 am	Keila Toledo
Ángel Sumoza	Entrenador Deportivo	19-10-09	11:10 am	Ángel Sumoza
Gustavo Rodríguez	Prof: Educación Física	21-10-09	6:45 am	Gustavo R

ANEXO C
INFORMES MÉDICOS E INFORMES DE
ESPECIALISTAS



327

Ficha paciente Hospital
LIC. JOSE MARIA BENTEZ
LA VICTORIA - EDO. ARAGUA
SERVICIO AUTONOMO

Marlene Reyes
Frnac: 31-12-00
Furg 1-1-01



RESUMEN DE HISTORIA Y EGRESOS

Peso usg: 2.00
Peso egreso: 2.00

Nombre: RN Luis Angie Historia N°:
Fecha de Admisión: 01-1-2001 Fecha de Egreso:

RESUMEN DEL CASO

Se trata de RN ♀ quien ingresó a UVA general con 14 horas de vida producto madre 24 años, IG, FUR: 17-3-00, FPP 24-12-00, embarazo 40 sem + 6 días por Fur y por Ece obteniendo una vaginal el 31-12-00 con cervical fuerte de color irreductible, quien lloró y respiró al nacer con Apgar 5 y 8^o, es valorado el día 1-1-01 con Roseum III, evidenciándose mirada fija, succión \ominus y signos de dificultad respiratoria, siendo ingresado a UVA a las 8:00 am presentando a las 8:15 am convulsión generalizada, ingresando a UVA de Intensiva y Familiaridad para el día 2-1-01 presentando

Hallazgos de Laboratorio: 1-1-01 Hemograma: Hb 7.47, Hct 23.0, HtO 42.1, Hb 20.7, Hct 10.5, HtO 35.0, Hb 21.2, Hct 45.12

Colo: 88 mg/dl, Hb: 20.7, Hct: 10.5, HtO: 35.0, Hb: 21.2, Hct: 45.12
(VU: 15-46/14/4)

- Diagnóstico Final:
- ① RN ♀ AT Apgar 40 sem + 6 días
 - ② SDR cefalica perinatal / Hipotermia
 - ③ ARO: Cervical de color
 - ④ Trn metabólico tipo hipodermico
 - ⑤ Convulsión neonatal por cefalica perinatal. Hipodermico

Tratamiento: Rehidratación

Consultas: Neurología
Neonatalología

Control Próximo:

[Signature]
UVA del ICA de Servicio

convulsión, por lo que se inicia Terapia con Epinefrina y se realiza PL; Obteniendo valores normales para la misma. Para el día 3-1-01, se acude en consulta Epinefrina y se mantiene en estables condiciones y se ↓ FiO_2 a 45% y se inicia VO.

Para el día 4-1-01, se ↓ Frecuencia a 3 $ml/kg/min$ y se realizan nuevos sericos. (22,2 ng/ml)

Para el día 5-1-01, se ausculta en cuna y a la VO a 60 cc/kg . Para el día 8-1-01, en cuna, auscultado, obteniendo nada en en buenas condiciones generales.

dr. francisco rénnola alarcón

neurología infantil - electroencefalografía

unidad médico pediátrica "dr. efraín abad armas"

av. 19 de abril, este n° 56 - telef. 32.38.90

maracay - estado aragua

rp.

Caso de la Mujer

Saludos, les agradezco
evaluar y analizar plan
de apoyo a la RN de 10 días
de edad con dx de alto
riesgo neurológico x hipoxia
perinatal severa + hipoglucemia
+ hipotermia. Recibe fenobarbital.

En examen físico de hoy acorde
a su edad.

Agradezco entonces analizar plan
de acciones preventivas.

nombre: Maria Eugenia Saldano Neri

fecha: 10-1-2001

Dr. Francisco Rénnola
Neurólogo Infantil
C. I. 4.355.669



HOSPITAL CENTRAL DE MARACAY
ASOCIACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO EN MEDICINA
ASODIAM
Maracay, 02 de Febrero de 2.001
Nº 200462-01

PACIENTE: MARIA EUGENIA SALDEÑO NEUS (02 MESES)
ESTUDIO: ULTRASONIDO CEREBRAL
REFERENCIA: DR. FRANCISCO REMOLA.

INFORME

Se realiza **ULTRASONIDO CEREBRAL**, utilizando transductor sectorial de 3.5 MHz., realizando cortes coronales, sagitales y oblicuos, observándose los siguientes hallazgos:

Ventrículos laterales, III y IV ventrículo lucen de tamaño, forma y configuración normal.

No se observaron alteraciones en la ecogenicidad del parénquima encefálico, que sugieran la presencia de procesos malformativos o tumorales.

No se observaron imágenes sugestivas de colecciones durales o hemorrágicas.

Ganglios basales lucen simétricos y de ecogenicidad conservada.

Se observa adecuada disposición y configuración de los surcos corticales.

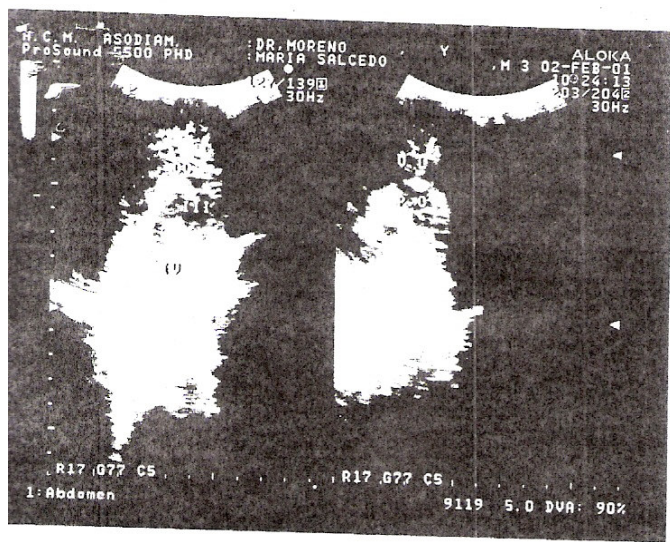
Estructuras de la línea media y fosa posterior se observan indemnes.

CONCLUSIÓN:

- ULTRASONIDO CEREBRAL DE APARIENCIA NORMAL.


DR. IVAN MORENO
MÉDICO RADIÓLOGO.
M.S.A.S 33413.

IM/rb.-





HOSPITAL CENTRAL DE MARACAY
ASOCIACION PARA EL DIAGNOSTICO EN MEDICINA
(ASODIAM)

Maracay, 19 de Julio de 2.001
No.105995-01

PACIENTE: MARIA EUGENIA SALDEÑO NEUS (07 MESES)
ESTUDIO: T.A.C. DE CRÁNEO + 3D.
REFERENCIA: FRANCISCO RENOLA ALARCON.

INFORME

Se realizaron cortes axiales desde base a vertex craneal, con intervalos milimétricos de 5 y 8 mm, sin ADMINISTRACIÓN DE CONTRASTE. Se realizaron reformateos tridimensionales utilizando técnica en espiral para evaluar las estructuras óseas de la bóveda y base craneal.

Hallazgos:

Se observa moderada dilatación de las hastas occipitales de los ventrículos laterales en forma bilateral y simétrica así como prominencia de surcos corticales de la región parieto-occipital, sugestivo de proceso atrofico en relación a antecedentes hipoxicos perinatales.

III y IV ventrículos de amplitud conservada.

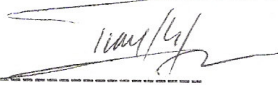
Hemisferios cerebelosos tallo encefálico y cisternas basales libre de patología.

Región sellar parasellar y retro-ocular sin alteraciones.

No se evidenciaron alteraciones focales en la densidad del parenquima encefálico que pudieran sugerir la presencia de procesos malformativos o tumorales.

Fontanela anterior permeable aunque ligeramente reducida de volumen con desaparición de la sutura metópicas y cierre total de la sutura lambdoidea y parcial de la coronal y longitudinal.

CONCLUSION: - ATROFIA FOCAL PARIETO-OCCIPITAL BILATERAL Y SIMETRICA, ASÍ COMO LEVE VENTRICULOMEGALIA EN RELACION A ANTECEDENTES HIPOXICOS PERINATALES.
- FONTANELA ANTERIOR PERMEABLE.


DR. IVAN MORENO
MÉDICO RADIÓLOGO
M.S.A.S 33413.

IM/rb.-

dr. francisco rénnola alarcón


nombre María Eugenia Saldeño Neus
fecha 30-11-2001

edad 11m
historia 10695

informe electroencefalográfico

Trazado obtenido en estado de sueño inducido con hidrato de cloral : NORMAL para su edad con grafoelementos de las etapas I y II.

CONCLUSION : EEG EN SUEÑO INDUCIDO : NORMAL.


Dr. Francisco Rénnola A.
Neurólogo Infantil
C. I. 4.355.689
I.S.A.S. 19.754

Unidad médico-pediátrica "dr. efrain abad armas

Av. 19 de abril nº 56 este, teléfono 0243-2323890 maracay, edo. aragua, venezuela

CENTRO DE ESPECIALIDADES MEDICAS LA FUENTANA
ELECTROENCEFALOGRAFIA
INFORME DE PACIENTE

11/05/2007

Nombre: **NEUS MARIA**
Apellido: **SALDEÑO NEUS**
F. N.: 31/12/2000
Edad: 6
Sexo: F
Ref. por: Psicologo
IDX: Convulsion Afebril
Tecnico: Jennifer Benedetti.

ELECTROENCEFALOGRAMA DIGITAL Y MAPEO CEREBRAL

PROCEDIMIENTO:

Se registró el electroencefalograma digital (eeg) en estado de vigilia y reposo, con 19 derivaciones monopolares y 1 derivación de registro electrocardiográfico según el sistema 10-20 de colocación de electrodos, con referencia bi-auricular, con pasa banda de 0,5 y 30 hz, se aplicaron maniobras de estimulación: apertura ocular (ao), cierre ocular (co), hiperventilación pulmonar (hvp), estimulación luminosa intermitente (eli), estimulación dolorosa (ed), y estimulación auditiva (ea) sedación: Hidrato de cloral 8 cc.

DESCRIPCION Y ANALISIS DE ELCTROENCEFALOGRAMA DIGITAL:

Este registro EEG de 10.00 minutos de duracion, se inició con paciente despierto con ojos cerrados y estuvo caracterizado por la presencia de ritmo posterior de 6-7 Hz, simétrico y asíncrono con moderada cantidad de ondas lentas intercaladas, ritmo que se atenúa de manera adecuada con apertura ocular. Ritmo Central de 8 Hz así como frecuencias del rango Beta caracterizaron las regiones frontales. Durante el estado de vigilia se observó una actividad de 7-8 Hz generalizada

1. Actividad Fisiológica asociadas: vigilia.
2. Actividad Lenta: Si, delta y theta.
3. Asimetrías: No.
4. Actividad Paroxísticas: Si.
5. Cambios patológicos con maniobras de estimulación HVP y ELI: no añade información.
6. Artefactos en el registro: parpadeos, movimientos.
7. Actividad de base: de rango theta.

CONCLUSION DEL ELECTROENCEFALOGRAMA:

EEG de trazado de vigilia: Anormal en grado moderado.

PROCEDIMIENTO DEL MAPEO CEREBRAL

Se utilizó segmentos del ELECTROENCEFALOGRAMA DIGITAL (EEG): Anormal.

ANALISIS Y CONCLUSION DEL MAPEO CEREBRAL:

Mapa de Potencia: Normal.

Mapa Espectral: Normal.


Dr. Ángel Sánchez M
Neurologo Infantil
M.S.D.S. 36813
C.I. 7.262.223

CENTRO DE ESPECIALIDADES MEDICAS LA FONTANA
ELECTROENCEFALOGRAFIA
INFORME DE PACIENTE

11/05/2007

Nombre: **NEUS MARIA**
Apellido: **SALDEÑO NEUS**
F. N.: 31/12/2000
Edad: 6
Sexo: F
Ref. por: Psicologo
IDX: Convulsion Afebril
Tecnico: Jennifer Benedetti.

ELECTROENCEFALOGRAMA DIGITAL Y MAPEO CEREBRAL

PROCEDIMIENTO:

Se registró el electroencefalograma digital (eeg) en estado de vigilia y reposo, con 19 derivaciones monopolares y 1 derivación de registro electrocardiográfico según el sistema 10-20 de colocación de electrodos, con referencia bi-auricular, con pasa banda de 0,5 y 30 hz, se aplicaron maniobras de estimulación: apertura ocular (ao), cierre ocular (co), hiperventilación pulmonar (hvp), estimulación luminosa intermitente (eli), estimulación dolorosa (ed), y estimulación auditiva (ea) sedación: Hidrato de cloral 8 cc.

DESCRIPCION Y ANALISIS DE ELECTROENCEFALOGRAMA DIGITAL:

Este registro EEG de 10.00 minutos de duracion, se inició con paciente despierto con ojos cerrados y estuvo caracterizado por la presencia de ritmo posterior de 6-7 Hz, simétrico y asíncrono con moderada cantidad de ondas lentas intercaladas, ritmo que se atenúa de manera adecuada con apertura ocular. Ritmo Central de 8 Hz así como frecuencias del rango Beta caracterizaron las regiones frontales. Durante el estado de vigilia se observó una actividad de 7-8 Hz generalizada

1. Actividad Fisiológica asociadas: vigilia.
2. Actividad Lenta: Si, delta y theta.
3. Asimetrías: No.
4. Actividad Paroxísticas: Si.
5. Cambios patológicos con maniobras de estimulación HVP y ELI: no añade información.
6. Artefactos en el registro: parpadeos, movimientos.
7. Actividad de base: de rango theta.

CONCLUSION DEL ELECTROENCEFALOGRAMA:

EEG de trazado de vigilia: Anormal en grado moderado.

PROCEDIMIENTO DEL MAPEO CEREBRAL

Se utilizó segmentos del ELECTROENCEFALOGRAMA DIGITAL (EEG): Anormal.

ANALISIS Y CONCLUSION DEL MAPEO CEREBRAL:

Mapa de Potencia: Normal.

Mapa Espectral: Normal.


Dr. Ángel Sánchez M
Neurologo Infantil
M.S.O.3. 36813
C.I. 7.282.223

República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio del Poder Popular Para la Educación.
Unidad Psicoeducativa "La Victoria"
La Victoria - Estado Aragua.

Informe Del Educando.

Nombres y Apellidos: María Eugenia Saldeño Neus.
Lugar y Fecha de Nacimiento: La Victoria, 31 de Diciembre de 2.000.
Edad: 08a 06m. Sexo: F. Escuela de Procedencia: E.B.N. "Elba de Gil".
Grado: 2do. Sección: "A". Repitencia: -----.
Servicio del Área: Dificultad de Aprendizaje.

M.S es una escolar femenina de 08a 06m de edad cronológica, tez morena clara, ojos café, cabello castaño oscuro, con desarrollo pondo estatural y vestimenta acorde a su edad y sexo. Su dominancia manual es diestra, se muestra alegre, conversadora, receptiva, con interés ante lo que se le pide hacer.

Su atención y concentración son voluntarias; sigue instrucciones; maneja conceptos temporo-espaciales; discrimina derecha e izquierda tanto en ella como en el observador; identifica día y noche; cuenta historias pasadas, con detalles; menciona los días de la semana; identifica datos personales y familiares; reconoce y escribe las vocales. Conoce colores primarios y secundarios; señala semejanzas y diferencias entre animales, personas y cosas, así como también sus usos; ubica distintas partes del cuerpo y sus funciones.

Su lenguaje es propio del medio en que se desenvuelve, usa un tono de voz bajo, se le dificulta pronunciar algunas palabras (gande x grande, medanio x mediano)

Al leer usa un tono de voz igual al de su conversación, se encuentra en un nivel silábico, comprende tanto lo que lee, como lo leído por el observador.

Realiza ejercicios de grafomotricidad con dificultad, pues sus trazados los ejecuta con torpeza, observándose rigidez, su pinza es fina, al colorear aún le cuesta un poco respetar los límites del dibujo y su control direccional es variable. Transcribe algunos patrones.

Conoce figuras geométricas básicas; maneja conceptos grande, mediano, pequeño, largo, corto, mucho y poco; identifica los números hasta el 10; pregunta como

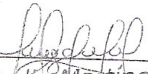
se resuelven las sumas, efectúa una con ayuda del observador y apoyándose contando con los dedos.

M.S se ha estado atendiendo una vez por semana en sesión de 45 min, siendo su asistencia a la misma de forma regular lo que ha permitido obtener avances significativos en su desempeño escolar, de la misma manera se ha mantenido contacto directo tanto con la docente el aula como con el profesor de educación física, con la finalidad de dar recomendaciones que permitan contribuir en el desarrollo integral de la escolar, haciendo las adaptaciones curriculares necesarias que permitan conocer las habilidades y destrezas de la estudiante.

M.S ha demostrado interés y motivación para participar en las actividades que se planifican dentro y fuera del aula (educación física).

Recomendaciones.

1. Practicar la lectura diariamente.
2. Dar refuerzos positivos a los logros alcanzados por la escolar por pequeños que sean.
3. Reforzar en casa los conocimientos adquiridos en la escuela.
4. Continuar con su control neurológico.
5. Retomar las sesiones de Terapia ocupacional.
6. Entregar a las D.E los informes de los diversos especialistas que puedan estar atendiendo a M.E.S, para así realizar un trabajo cooperativo.


Emigdia Martínez
Docente Especialista
C.I. 11.999.988



La Victoria, 17 de Julio de 2.009.

Angie Neusp
C.I. 1342004
17/07/09.



14.051.040

<Diestro: Zurdo: Ambidiestro:

<Identifica colores: Primarios Secundarios Todos: Algunos: Ninguno: Confunde

<Cuenta historias pasadas: Si No: Detalles: Global:

<Maneja datos de identificación personal: Propios Familiar:

<Identifica partes del cuerpo: Todos: Algunos: Ninguno:

Confunde

<Maneja las funciones de las partes del cuerpo: Todas: Algunas: Ninguna:

<Maneja nociones temporo-espaciales: arriba , abajo , delante , detrás , cerca , lejos , dentro , fuera , der , izq (pro , obs) , ayer , hoy , mañana , día , noche , días de la semana: L M M J V S D, meses del año E F M A M J J A S O N D.

<Atención y concentración: voluntaria vacilante dispersa

<Identifica semejanzas diferencias

<Identifica personas , animales , cosas y sus usos MYF

<Tipo de pinza: Frenión:

<Tono de voz: Vocabulario: amplio reducido rebuscado del medio

Características personales: tímido , tranquilo , agresivo , alegre , se aísla , triste

Confiado , inseguro , conversador , cariñoso , llorón , deprimido , Inquieto

<Lectura iniciado silábico silábico-alfabético alfabético arrastre lenta

rápido entonación respeta signos de puntuación:

errores: prima x prima, grande x grande, chitilo x el auto, sorda x sorda

<Identifica letras del abecedario:

a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q

r s t u v w x y z

<Identifica signos aritméticos + - * ÷

<Identifica    

<Identifica grande mediano pequeño largo corto mucho poco

Observación: ya controla salina

La Victoria, 15 de Junio del 2009

Informe de Actuación
de María Eugenia Saldeño.

La estudiante antes mencionada a venido dando un mayor rendimiento en el área de Educación Física durante el Tercer lapso, realizando estos ejercicios con incremento gradual y una sistematización de las actividades físicas y recreativas en las cuales participa aumentando su nivel de participación individual y colectiva.

Cabe Destacar que la alumna en cuestión ha tenido un mejoramiento tan positivo que en la ejecución de las actividades físicas y recreativas las desarrolla mejor que algunas de sus compañeras, y llegando a superar hasta su propia hermana María José en la realización de estas actividades.

María Eugenia ha mostrado mucho interés de participación y de ejecución de lanzamiento de balones al aro de baloncesto, siendo este el deporte que le ha causado mayor motivación en el área de Educación Física, siendo una de las tantas causas por la cual la alumna antes mencionada a mostrado un mayor rendimiento físico y motivación e integración con su grupo.

Prop: Gustavo Rodríguez
Educación Física


12/06/09.

ANEXO D
ACTIVIDADES REALIZADAS POR M.E.S.N



M.ES.N. EN EVALUACIÓN CON ESPECIALISTA DE LA UPE



**M.E.S.N., BAILE
DE LA LLORA Y
EN NAVIDAD**





M.ES.N., BAILE DE LA LLORA



CIERRE DE PROYECTO DE M.E.S.N., CON SU MAMÁ

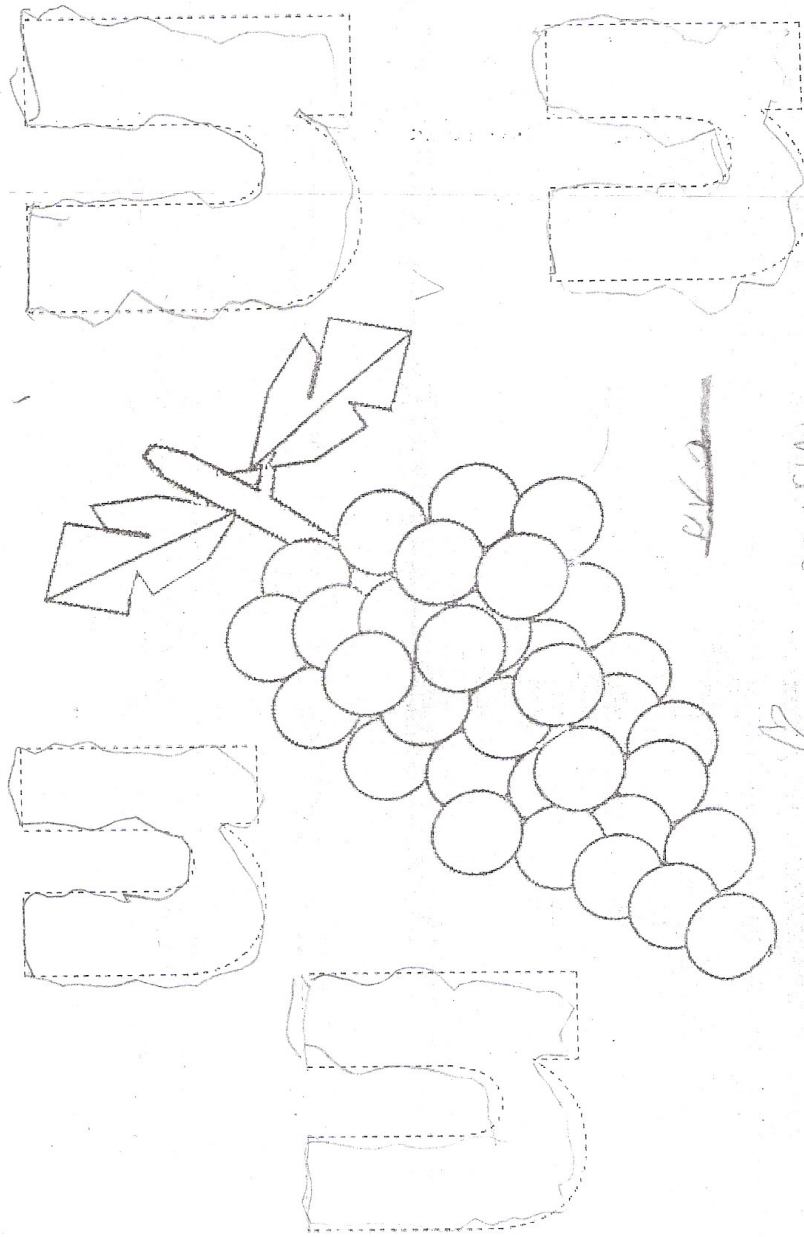
María Lugenia

30/03/09



88

Rellena con plastilina la vocal u y une con color los puntos que forman la ilustración. Colorea toda la ilustración



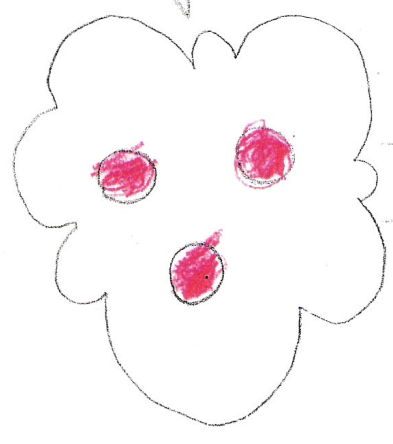
INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: VERBAL; AMPLIA EL VOCABULARIO DE TUS ALUMNOS MOSTRANDO LETRAS Y FIGURAS ASOCIADAS A ESAS LETRAS.

Proyecto **ESPIGA** FECHA: 11/05/09 ALUMNO: MARTIN DOCENTE: MAITRE



Nivel II

Handwritten text, possibly a name or title, written vertically on the left side of the page.



Une los puntos y colorea la ilustración y la vocal del mismo

color



Notas:
Maria Eugenia

INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, VERSAL, AMPLIA EL VOCABULARIO DE LOS NIÑOS.

Proyecto **ESPIGA** FECHA: 21/03/2009 ALUMNO:

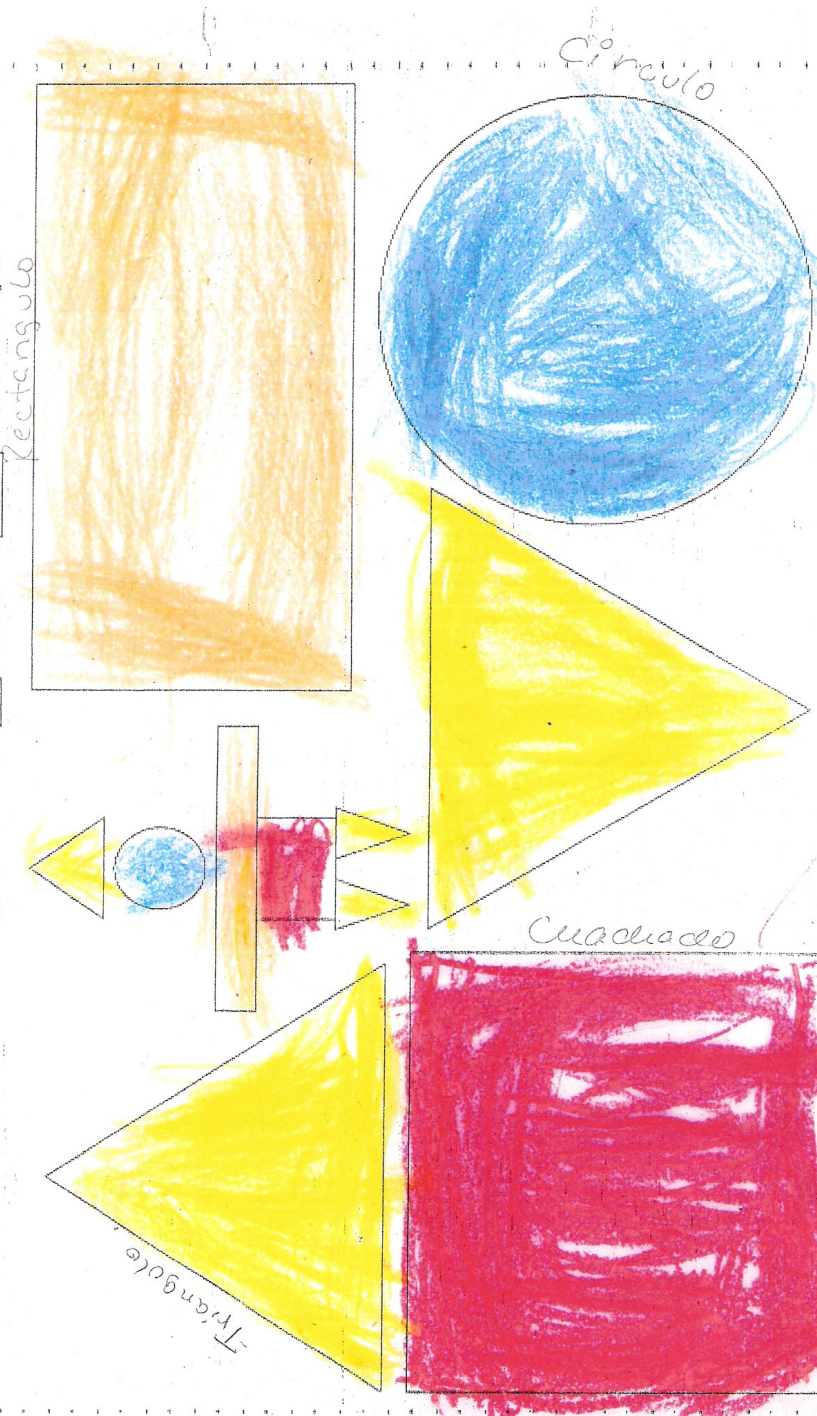
Rebeca

DOCENTE:

Nivel II

Colorea la figura según el código

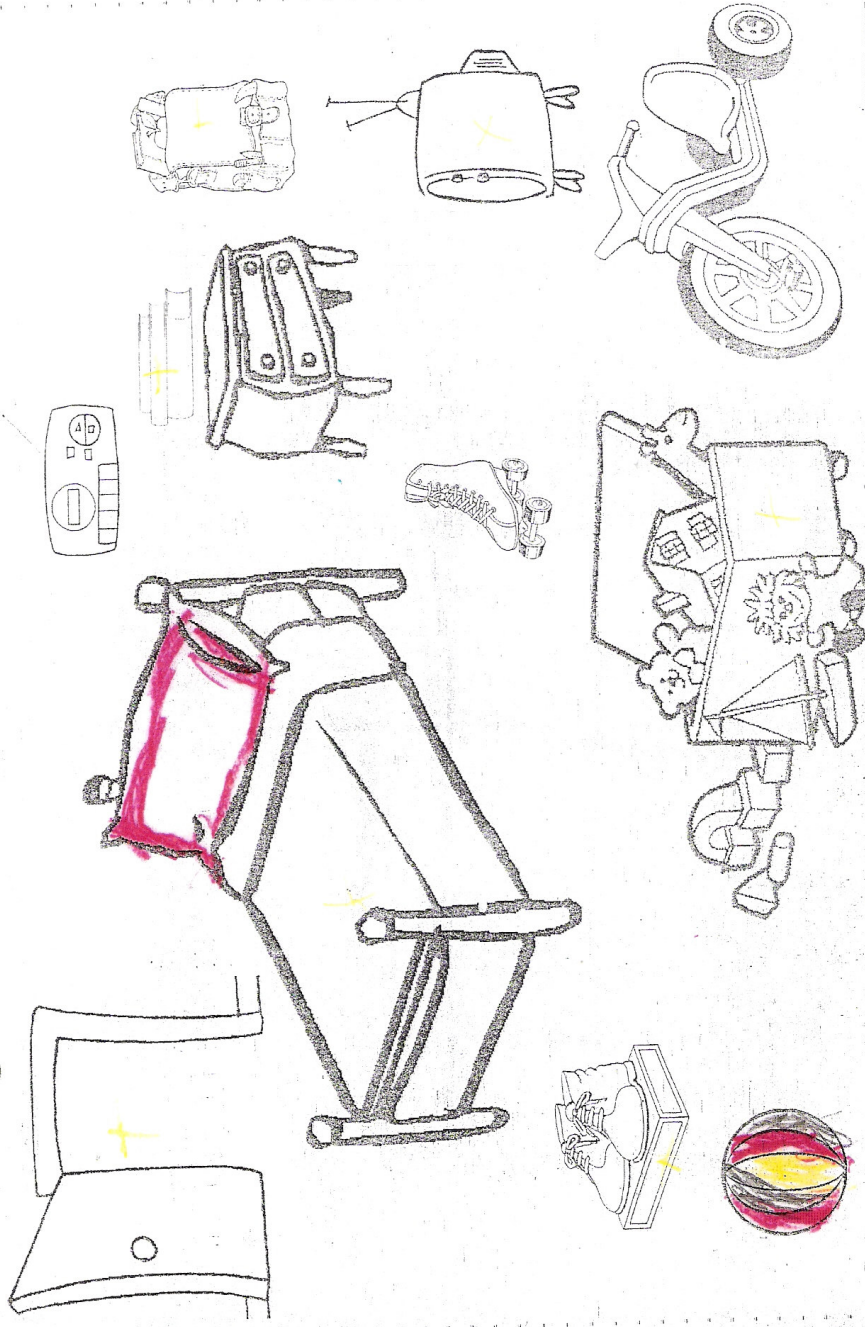
-  Amarillo;
-  Azul;
-  Rojo;
-  Anaranjado



INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE: SIMULSA GENERAL: PROCESO LÓGICO: CONVERSA CON LOS NIÑOS SOBRE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. SUGIERELES QUE REALICEN SU PROPIO ROBOT.

Proyecto **ESPIGA** FECHA: 25/05/09 ALUMNO: mariapeugenia DOCENTE: Marta Nivel III

Colorea las cosas que hay en tu cuarto.



INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE: SUPERAPRENDIZAJE: ESTIMULA LA CAPACIDAD DE MEMORIA, PREGÚNTALE AL NIÑO CUALES DE ESTOS OBJETOS HAY EN SU HABITACION.



Nivel II

DOCENTE:

María E

ALUMNO:

FECHA:

Proyecto **ESPIGA**