Análisis de una realidad Institucional

Observación y análisis de las Instituciones Educativas (O.A.I.E.)

Prof. Norma Sommaruga

Observación y análisis del Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET)

Por Adolfo Montiel Valentini

(1º C Nocturno)

INSTITUTO NORMAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA (INET)

Profesorado de Informática

Junio / 2010

Análisis de una realidad Institucional

Observación y análisis de las Instituciones Educativas (O.A.I.E.)

Prof. Norma Sommaruga

Observación y análisis del Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET)

Por Adolfo Montiel Valentini

(1º C Nocturno)

INSTITUTO NORMAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA (INET)

Profesorado de Informática

Junio / 2010

Análisis de una realidad Institucional

Observación y análisis del Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET)

Breve historia del Instituto El Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET) se crea en 1962, con el objetivo de formar maestros técnicos para su desempeño como docentes en la Universidad del Trabajo (UTU), con cursos de cuatro años de duración.

Tenía como antecedentes los Cursos Normales para la Formación de Maestros Industriales creados en 1919 y los cursos magisteriales del Hogar implementados en 1935.

En 1974 como consecuencia de un proceso de control de la educación por parte del gobierno militar deja de depender de la UTU y pasa a depender del CONAE.

En 1996 se suspende la formación de maestros técnicos y en 1998 se inicia la formación de Profesores Técnicos, con el fin de formar a profesionales universitarios para su trabajo docente para los Bachilleratos Tecnológicos de la ETP.

Durante un breve lapso hasta el 2006, el INET no tuvo oferta académica.

El debate y replanteo iniciado en 2005 con la participación de todos los actores del sistema educativo, dio como propósito el abordaje y rediseño del instituto para acompasar los nuevos desafíos que imponía el desarrollo social y económico en el país. En ese momento, el INET debía atender distintas necesidades y redefinir perfiles en materia de formación docente, partiendo de la premisa de la profesionalidad de la docencia.

El Instituto Normal de Enseñanza Técnica se aprestaba a iniciar una nueva etapa, en cuyo marco promovería la profundización de los vínculos interinstitucionales con el Consejo de Educación Técnico Profesional, la Universidad de la República y los agentes vinculados al desarrollo nacional (INII), del país En ese contexto, se podrían garantizar sustantivos avances en materia de innovación científica y tecnológica.

En el 2007 se crearon en el INET, cuatro carreras de Maestros Técnicos: Electrotecnia, Electrónica, Mecánica Industrial, y Mecánica Automotriz.
En el 2008 se creará una nueva carrera: Profesor de Informática.

El perfil de la carrera de Maestro Técnico tiene, en primer lugar la característica de docente, garantizado por las materias del Núcleo Profesional Común y por la Práctica Docente, y por otra parte se haya vinculado al mundo del trabajo por el dominio del componente tecnológico, componente que permite desarrollar la innovación con la mirada puesta en el desarrollo productivo.

La Administración Nacional de Educación Pública (A.N.E.P.), invirtió en el año 2007-2008, aproximadamente 800.000 dólares en obras de infraestructura y equipamiento en el Instituto Normal de Enseñanza Técnica, que, a partir del año lectivo del 2008, volvió a tener oferta educativa con cinco especialidades: Profesorado de Informática, Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Electrónica y Electrotecnia.

El INET, es un instituto de educación terciaria que apunta a ampliar y mejorar sustancialmente su oferta educativa, con el propósito de alcanzar estándares docentes de rango universitario e investigación.

En ese contexto, la formación académica implica la capacitación técnica, tecnológica y en ciencias de la educación, en estrecha vinculación con la práctica docente y la construcción de conocimientos didácticos específicos.

La formación técnica encuentra sus orígenes en las tres primeras décadas del siglo pasado, en el ámbito de la vieja Escuela de Artes y Oficios. Por entonces, el programa de formación docente se diferenciaba poco de la formación del artesano o del operario y era eminentemente práctica y de taller.

La instrucción se acompasaba a la dinámica del mercado de trabajo del país, en un momento en que se comenzaba a montar la estructura del Uruguay industrial. En los últimos veinte años, la formación de docentes técnicos quedó bajo la órbita del Consejo Directivo Central, concretamente en el ámbito de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.

Con la puesta en marcha este año del Sistema Integrado de Formación Docente, el INET tiene, en el diseño curricular, el Núcleo de Formación Profesional Común, lo que lo ubica en una situación de equivalencia académica con el resto del sistema formación de profesores de Educación Media y maestros de Educación Primaria.

Asimismo, el Instituto está ingresando en este período en una etapa profesional que, por definición, es terciaria. Es decir, que los aspirantes a ingresar deben tener un nivel académico básico".

El plan actual consta de 4200 hs en cuatro años, con una rutina de trabajo de 30 horas semanales, la mitad de las cuales corresponden a ciencias de la educación, que van disminuyendo a medida que se avanza en la carrera, la otra mitad está dedicada, naturalmente, a las disciplinas técnicas específicas.

En el segundo y tercer año, los estudiantes inician su práctica docente y en cuarto año, los futuros docentes técnicos ya tienen un grupo a su cargo.

Estrategia Innovadora El Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET) se encuentra en el ámbito de una estrategia gubernamental para la formación docente desde muy temprana edad como instituto. Más específicamente, el sistema de formación de docentes, desde hace quince años a la fecha, ha ido innovándose para dar una respuesta a las necesidades formativas y estructuradoras del cuerpo de educadores en nuestro sistema de enseñanza.

Tenemos claro que la docencia, en sus tres niveles formativos, siempre ha sido, y deseamos que lo siga siendo, un cuerpo innovador y propulsor de cambios. Los últimos tres lustros nos han mostrado que debemos dirigir nuestros esfuerzos docentes hacia nuevos caminos en la estructura psíquica-cognitiva y perceptual de los educandos, especialmente de los adolescentes. Para lo cual la formación del funcionario docente debe de estar encauzada con una óptica más específica y lo que parece contradictorio, más amplia o profunda.

Desde una perspectiva institucional, se puede decir que tras años de de reformas, el sistema de formación docente uruguayo está constituido por:

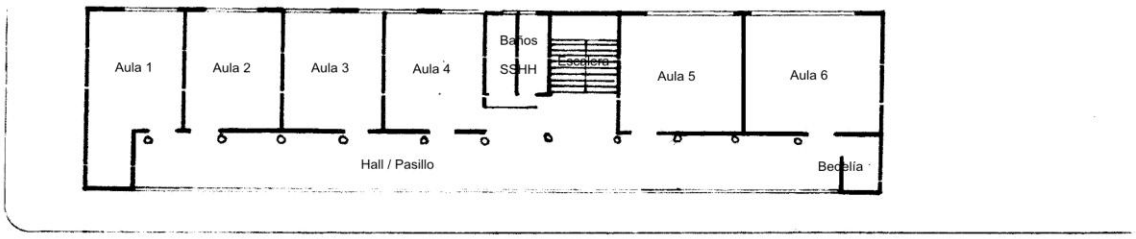
- El Instituto Normal, con sede en Montevideo, que imparte la carrera de magisterio.
- El Instituto Normal Experimental en la Ciudad de la Costa (Solimar), para formar maestros de Educación Primaria.
- El Instituto de Profesores Artigas (IPA), ubicado en la capital, en que se forman profesores de enseñanza media.
- Veintiún Institutos de formación Docente (IFD), los cuales se llamaban Institutos Normales (IINN), hasta 1977, cuando albergaron, junto a la carrera de magisterio, la de profesorado. Estos están ubicados en el Interior y su formación es semi-libre o semi-presencial.
- El Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET), encargado de los *Formadores* para la educación técnica.
- Seis centros Regionales de Profesores (CERP) localizados en Salto, Rivera, Maldonado, Colonia, Atlántida (Canelones) y Florida, en los que también se forman profesores.
- Un Centro de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, con sede en Montevideo, responsable de la capacitación en servicio de maestros y profesores del sistema educativo.

En éste marco vemos como se inscribe el Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET), no habiendo otras opciones públicas para la formación de educadores con bases técnicas y/o tecnológicas.

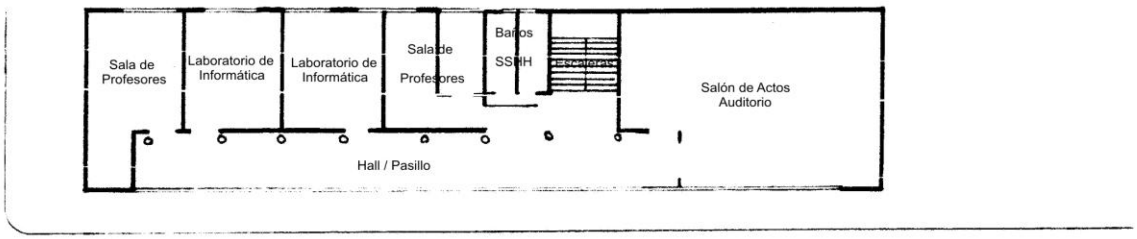
Para responder a las nuevas demandas de la educación de hoy se sigue confiando en el cuerpo docente (incluidos los docencia directa, la docencia indirecta y los administrativos), a los que se les exige habilidades, competencias y compromisos cada vez más complejos sin la consiguiente contraprestación de formación, motivación o remuneración económica compensatoria..

No excluyamos este marco situacional del análisis que nos proponemos hacer acerca de la Institución en referencia, y no perdamos de vista los esfuerzos y tensiones, a los que están sometidos los responsables de llevar a cabo esta noble tarea.

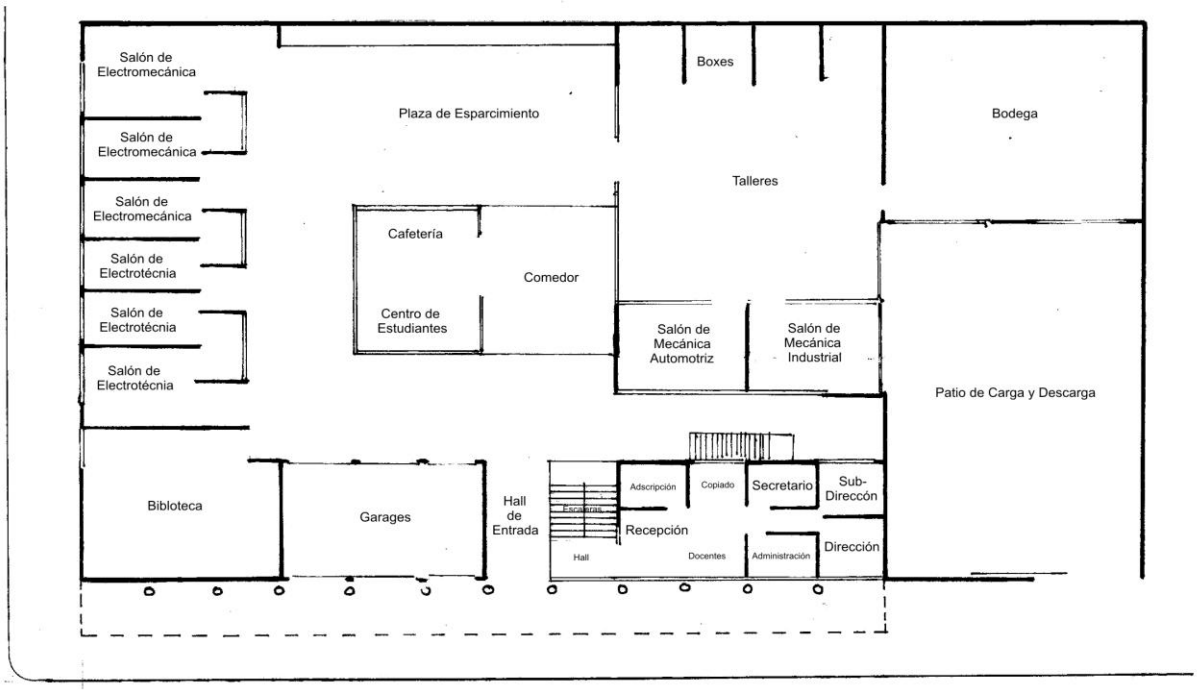
Plano Distributivo del Instituto Normal de Enseñanza Técnica



PLANTA 2do PISO



PLANTA 1er PISO



PLANTA BAJA y ENTREPISO

Plano Distributivo
Áreas Generales

Capacidad:1000 Alumnos
en tres turnos

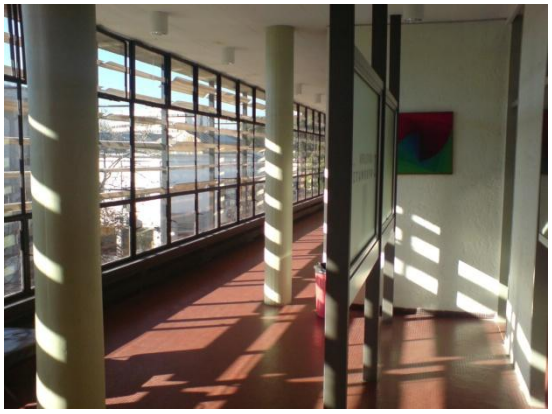
Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET)
Análisis de la Institución a través del F.O.D.A.
Organización y Análisis de las Instituciones Educativas (OAIE)
Fecha: Junio 14, 2010 Adolfo Montiel Valentini

Acerca del edificio del Instituto El edificio que alberga actualmente al Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET), fue construido específicamente para el uso escolar y de talleres, en 1961, en una arquitectura moderna vanguardista por Dieste y Montañez, bajo la consigna de brindar espacios amplios sin limitantes estructurales, que permitiesen la flexibilidad de sus usos. Tienen una modulación ordenada con clara disposición racionalista de los espacios.

Para ese momento, no existían las premisas o condicionante ecológicas y de accesibilidad que existen en la actualidad, por lo tanto, no cabe la crítica en cuanto a lo arquitectónico en la propuesta original.

Sin embargo, dada la intervención arquitectónica del pasado 2007-2008, ésta sí careció de actualización, al no tomar en cuenta la accesibilidad universal manteniendo las barreras físicas que limitan el acceso de personas con discapacidades diversas.

En el edificio multinivel, que se desarrolla en una planta de subsuelo, un entrepiso, dos niveles de aulas y una azotea, los espacios se modulan muy armónicamente. Hay una percepción espacial placentera y acogedora.



El acondicionamiento térmico y lumínico es aceptable, pero no óptimo. El ajuste de los alerones del parasol en fachada son manuales, y no cuenta con un operario especializado, que mantenga en un nivel óptimo las condiciones lumínicas del mismo, mucho menos el aprovechamiento térmico de los mismos, como se ve en la foto. Así mismo, son extremadamente engorrosos para darles mantenimiento y operarlos.

A su vez, los mencionados alerones, producen un efecto visual muy interesante, salvo que son elementos reflejantes sonoros, por lo tanto, no solo capturan las ondas sonoras, sino que amplifican y expanden los ruidos de la calle hacia el interior del edificio a través de la estructura tubular de acero y vidrio. Eso causa distracción y baja percepción auditiva en los estudiantes dentro de las aulas.

El acondicionamiento lumínico artificial, no está concebido ni estudiado para los pizarrones reflejantes que en la actualidad usamos. Es más, está mal distribuido de tal modo de ser pobre la iluminación artificial en el horario nocturno, uno de los más usados por estudiantes que trabajan en turnos diurnos.

El acondicionamiento acústico de las aulas, produce un efecto de absorción del sonido interno, lo cual baja la calidad del emisor o docente. El receptor, alumno, pierde parte de la emisión por los acabados de los muros y techo. Sin embargo, a nivel térmico, los lambrines de pared, acondicionan térmicamente las aulas frente a la posible pérdida de energía en tiempos de baja temperatura. Los amplios ventanales de vidrio son un importante difusor de temperatura que actúan negativamente a nivel del acondicionamiento térmico.

Las instalaciones eléctricas no fueron pensadas para salas dónde los alumnos pudieran usar de equipos electrónicos, los cuales no existían en esa época. No hubo un acondicionamiento profuso durante la renovación del 2007-2008, o no visualizaron las necesidades de futuro, nuestro presente actual.

En cuanto al Auditorio, podemos caracterizarlo como un espacio SIN carácter. Esto quiere decir que no tiene disposición real para Auditorio, cuya función es el de escuchar. Su pésima acústica y exceso de iluminación natural, lo hace no apto para proyectar imágenes y menos una disertación por parte de algún docente

Su escueta capacidad, no suple el mínimo de plazas necesario para albergar una conferencia con una concurrencia o charla mayor a cincuenta escuchas. Lo que equivale a decir que, si intervienen más de dos grupos de estudiantes, ya no hay cupos para ellos. Ni que mencionar a los estudiantes del interior, que asisten en forma semi-presencial una vez a la semana, y llegan a ser más de sesenta.

Estas carencias son salvables, con equipos de audio específicos y una pantalla o proyector anti-reflejo. También es el caso de los asientos. Es posible incorporar una docena o más y en el caso de ser específicas, podemos hablar de instalar hasta cien.

Respecto a los servicios higiénicos, están bien ubicados, tienen lo mínimo, pero no suplen las necesidades de una población total de estudiantes, en caso de que el instituto ocupase todos los cupos para lo cual fue diseñado. Son como las calles de Montevideo, suplen las necesidades, pero no albergan verdaderamente el flujo real de automóviles actuales, mucho menos, de futuro. Lo que es más trascendente, no tienen posibilidad de crecimiento, o sea, flexibilidad. Menos aún, posibilidad de incluir alguna facilidad para minusválidos.

Pasemos, ahora a la zona administrativa. Hay pocas palabras para decir. Es escueta y sin diferenciación funcional, pueden mezclarse alumnos, con docentes y administrativos, y no hay barreras espaciales de acceso a la dirección u otras cubículos de oficinas. Esto no permite la privacidad ni la especificación de tareas. Todos parecen trabajar juntos, o mejor dicho, todos parecen no trabajar. Es una especie de relación familiar donde no se lee claramente la especialidad o especificidad.

Nos queda como espacios de uso, la biblioteca y los servicios sanitarios del subsuelo, así como la zona de intendencia. No nos vamos a detener en los segundos, sólo observaremos la biblioteca.

La biblioteca cuenta con 1223 volúmenes dedicados a las diferentes temáticas específicas de las materias que ha impartido el INET desde su creación en 1962.

Tiene capacidad de crecimiento, tanto espacial como logística y está en proceso de mejoras continuas. Una vez incorporada una posible biblioteca virtual o digital, el Instituto cuenta con equipos informáticos para suplir los requerimientos futuros.

Las zonas de esparcimiento, sabemos que también son importantes y en el proyecto arquitectónico del 2007, fueron tomadas en cuenta como un elemento integrador muy importante. Enriquecen el espacio de relación y mantienen una lectura del espacio que incita a usarlos. La riqueza del diseño e implementación de las áreas mencionadas se nutre de una filosofía minimalista que maximiza el espacio otorgado para ello.

Entendamos que el recreo como tal, no existe en un Instituto técnico, ni suple los mismos cometidos que en un instituto de enseñanza media o primaria. El espacio requerido, es un espacio de relax, fuera de las presiones del trabajo, evitando caer en el uso de exteriores, tan agresivos en época de estudios.

Finalicemos ahora con el volumen o edificio industrial, o zona de talleres.

Escuetamente, los espacios son amplios, bien iluminados, aunque interiores, con una altura adecuada, lo que conforma un entorno habitable sano, armónico y agradable para el desarrollo de las tareas a desarrollar.

Los salones de clase, para los estudiantes del área industrial, son intimistas con un fuerte componente de hormigón, que le da la rusticidad de la encomienda que les toca. Su capacidad total es de trescientos estudiantes, comprendidos los tres turnos.

Cada uno de las cuatro maestrías impartidas en el área, cuenta con dos salones contiguos, simétricos y un espacio para los docentes, a la cabecera de las dos aulas-taller. Esto les da autonomía y sentido de pertenencia a la materia desarrollada por dichas cátedras. Además, les permite tener en su propio espacio, material de apoyo, trabajos propios de los alumnos, y lo que es más importante, una zona propia del departamento, que sirve de apoyo en horas no lectivas.

Visualmente, este tipo de concepto arquitectónico imparte una cultura de seguridad industrial, con su orden claro, limpieza y jerarquización de los espacios. La iluminación natural es cenital y se complementa con amplias ventanas a la calle. La ventilación es adecuada.

En estos espacios el único despropósito a la vista, es el acondicionamiento térmico, por su amplia ventilación superior y no contar con ningún tipo de cielorraso. Actualmente se utilizan calo-ventiladores que proveen un buen entorno laboral y estudiantil. No puede ser de otra manera, porque trabajar con soldaduras electrónicas, en base a estaño y resinas fluyentes, produce gases que necesitan ser evacuados rápidamente del ambiente.

El Centro de estudiantes es un espacio central en la propuesta arquitectónica actual. Un acierto muy sensible por parte de los arquitectos propulsores. Aún no está totalmente articulado, por lo tanto podemos decir que está en proceso de consolidación, y en el momento trabaja como ciber-café. En el correr de este año se verán grandes cambios los cuales apoya directamente la Dirección del Instituto.

Organización Institucional La organización del instituto, cuenta actualmente con un formato incompleto, dentro del marco de la normativa vigente, por los turnos en que se desarrollan los cursos. Sin embargo, la eficiencia del instituto se da por el equipo de dirección y el compromiso personal e institucional que sienten los miembros integrantes, tanto quienes ejercen docencia directa, docencia indirecta, el personal administrativo y de mantenimiento.

Las posibles carencias administrativas u organizacionales, se suplen con el gran esfuerzo del personal, horarios extendidos y turnos que no finalizan hasta casi la media noche. Rotan para evitar que existan huecos o vacios en el gerenciamiento y normal desarrollo de los cursos lectivos.

Las carencias mencionadas, provienen de la propia Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), al no suplir los cargos que la institución requiere. Sin embargo, es de conocimiento del personal, que se está en proceso de suplir las posiciones faltantes.

Me refiero puntualmente al cargo de Sub-Director, cuya posición está acéfala, así como el cargo de Adscripto, para el turno de la noche. Estos cargos de docencia indirecta (DI), se requieren para la coordinación de tareas estudiantil-docente-dirección.

También en cuanto a cargos de docencia indirecta (DI), existe una carencia en biblioteca, de un bibliotecólogo para el turno nocturno y un preparador para el laboratorio de informática. Estos cargos específicos, también son suplidos por el personal administrativo o de docencia indirecta que se encuentra en el horario carente. Quienes actualmente, también suplen las carencias antes mencionadas, son los coordinadores docentes, cuya tarea no es la de prestar servicios en esas áreas.

Así mismo, está en proceso de licitación, el uso y explotación del espacio destinado a cafetería. Esto requiere un proceso legal de adjudicación, por las implicancias legales que ello requiere.

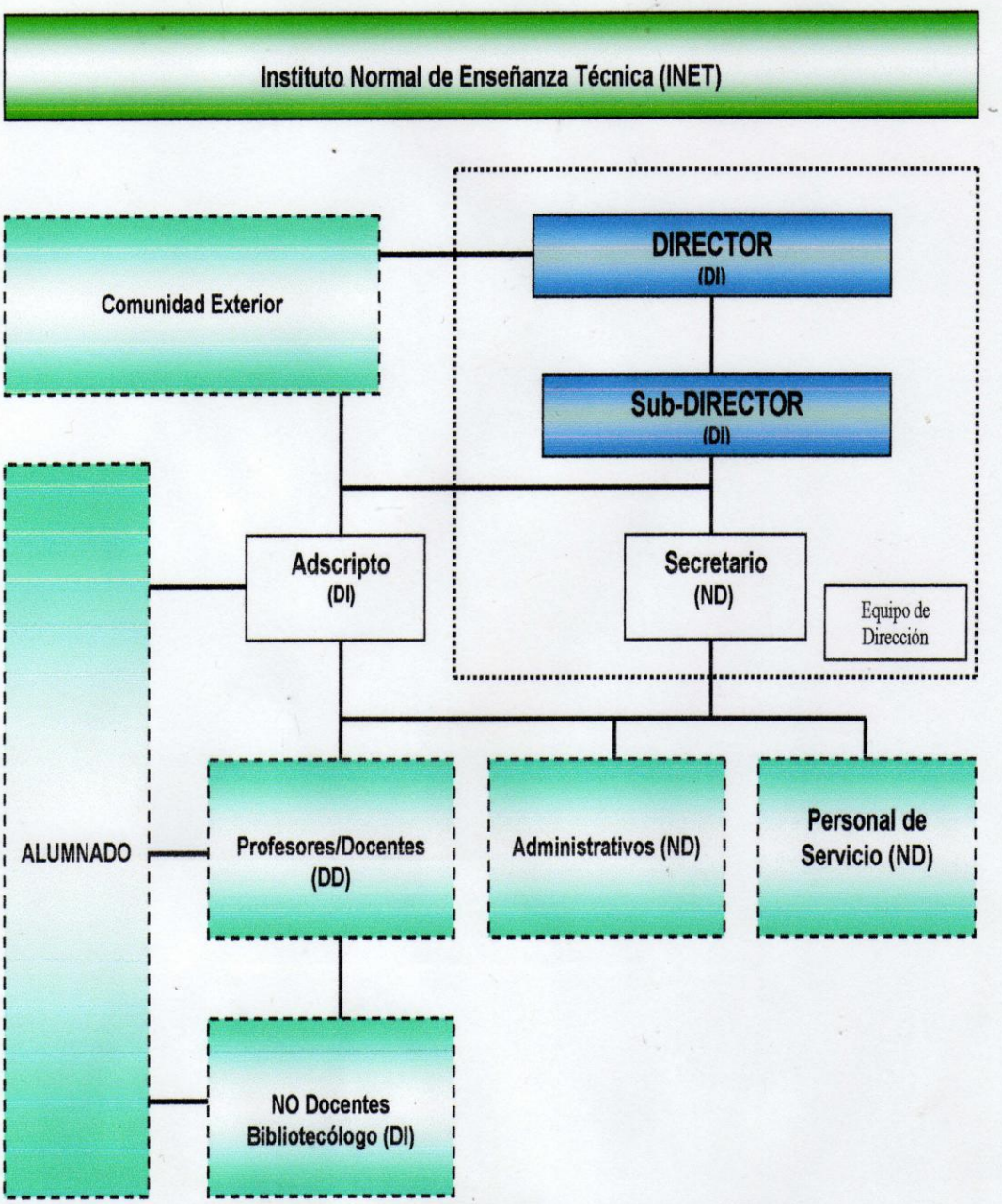
La dirección llevada a cabo en el instituto, es del tipo *familia*, entendiendo por ella, la que fomenta el trabajo en equipo, establece vínculos cordiales, confianza en el trabajo de otros y buena comunicación. Pero conlleva a la informalidad de los vínculos, tanto laborales, docentes como del alumnado; se eluden los conflictos y hay una marcada ausencia de planificación.

Mencionado esto, hay que acotar que el INET se re-inserta en la oferta académica de formación docente, a partir del año 2007, casi conjuntamente con la emisión del plan Ceibal y Cardal, intentando suplir varios de los ángulos carentes en la currícula docente. Por lo tanto, frente a tan vasto panorama de cambios, no tiene un mapa perfectamente trazado y va acondicionando su operatividad, adecuándose a las necesidades a las que se va enfrentando. Me refiero puntualmente a la carencia de personal de docencia indirecta, pero más aún, respecto a los maestros y profesores de docencia directa.

En éste caso, es bajo la égida del Departamento de Formación y Perfeccionamiento Docente, en quienes recae la responsabilidad de la provisión de los docentes y/o catedráticos para la los cursos estructurados y no sobre la Dirección del instituto.

ORGANIGRAMA FUNCIONAL del

INSTITUTO NORMAL DE ENSEÑANZA TÉCNICA (INET)



F.O.D.A. (Instrumento para observar y evaluar) Este instrumento nos ayuda y complementa para visualizar a la institución, en su ambiente secular y su entorno, la población que lo conforma, observando diferentes características y proponiendo alternativas viables.

Como tenemos claro, nos permite identificar las **fortalezas** institucionales, tanto en su obrar fundamental, en lo que respecta a lo edilicio y también a la población que trabaja y hace uso de ellas. Así mismo que **oportunidades** de cambios o enfrentamientos con la realidad y las necesidades que se tienen. Las **debilidades** que presenta y que pueden deteriorar la fortaleza antes mencionada y que deben de ser atacadas y defendidas, antes de que se transformen en **agresiones** reales.

El fin del investigador analista, es de identificar todos o la mayor parte de los puntos, para gestionar soluciones y proponer las vías de acceso para potencializar las fortalezas y convertir las debilidades en oportunidades de mejoramiento.

F.O.D.A. (Instrumento para observar y evaluar)				
Locales	**F**ortalezas	**O**portunidades	**D**ebilidades	**A**menazas
Espacios Físicos: ECOTOPO				
Aulas de clase: Edificio Principal	Buena iluminación diurna, agradable ambiente, 50 % equipamiento adecuado.	Mejoramiento participativo, justificación para solicitud de presupuesto	Mala iluminación nocturna, 50 % equipamiento deficitario, poca seguridad	Ruidos externos, falta de privacidad, acústica deficitaria
Baños (SSHH)	Limpios y bien mantenidos, completos	Adecuación para accesibilidad universal	Falta de espacio para modificaciones	Discriminación a discapacitados
Salón de Actos	Espacio con capacidad para 120 asistentes	Conferencias de invitados y seminarios	Carencia de equipamiento didáctico	Deficiencia acústica severa
Administración	Buena disposición laboral y compromiso con el proyecto institucional	Jerarquización de espacios y funciones. Mejoras en el ambiente laboral	Espacio mal articulado falto de barreras y jerarquización	Interferencia de visitantes y actividad administrativa
Biblioteca	Espacio estructurado, bibliotecóloga con excelente actitud y cúmulo didáctico	Digitalización de material específico, incorporación de equipos informáticos	Falta especificidad, limitación de personal para tres turnos	Poco estímulo docente para el uso de las instalaciones
Intendencia	Personal apto y Equipos y herramientas adecuadas	Integración de un intendente o personal de mantenimiento	Institucionalmente no se dispone de contratación directa	Se requieren múltiples acondicionamient os impostergables
Halls y Pasillos	Iluminados y acogedores	Posibilidad de carteleras informáticas	Carencia de identificador propio-pertenencia	Falto de jerarquización de los accesos
Foyer Entrada	Amplio y acogedor	Mejorar la presencia identificadora y sentido de pertenencia	Falta nomenclatura de direccionamiento y cartelería clara	Se acumula el smog de los fumadores de la entrada
Cafetería	Espacio adecuado con instalaciones básicas	Mejorar a través de proveer servicio y no auto servicio	Carencia de instalación eléctrica adecuada	Mal trato de instalaciones o equipamiento obsoleto
Centro de Estudiantes Cibercafé	Acogedor y práctico con gran potencial de crecimiento y aglutinante como centro estudiantil	promocionar su uso didáctico y de estudio	Falta de Wi-Fi para uso estudiantil e instalación eléctrica	Computadoras sin mantenimiento y expuestas a virus
Plaza de Comida	Espacio iluminado, flexible, ambiente amable y acogedor	Integrador de actividades didácticas	Entarimado de acceso restringido para minusválidos	Un televisor con programas comerciales

Plaza de Recreo	Espacio rico en contexto	Buscar atractivos atrayentes para su uso	El perfil del estudiante no hace uso del mismo	Está descontextualizad
Salones de Clases I Zona técnica	Buena articulación espacial. Claridad y jerarquización. Compromiso docente	N/D	N/D	N/D
Salones de Clases II Edificio Industrial	N/D	N/D	Falta de privacía.	N/D
Talleres Abiertos	N/D	N/D	N/D	N/D
Talleres Cerrados	N/D	N/D	N/D	N/D
Bodega	N/D	N/D	N/D	N/D
Playa de Carga	N/D	N/D	N/D	N/D

Personal		**F**ortalezas	**O**portunidades	**D**ebilidades	**A**menazas
Equipo Humano: BIOSENOSIS					
Director DI		Buena disposición y enfoque institucional	Apertura a cambios y reformulaciones	Imposibilidad de cubrir 3 turnos	Desinformación del alumnado
Sub Director DI		Falta/No Existe	N/D	N/D	N/D
Adscriptos DI		Falta/No Existe	N/D	N/D	N/D
Coordinadores Doc.		Suplen la ausencia de Adscripción	N/D	N/D	N/D
Maest. Técnicos DD		Buena formación docente curricular	N/D	N/D	N/D
DOCENTE	**Tronco Común DD**	Buena formación docente y curricular	Formación básica docente	Ver a los alumnos como técnicos	Apatía del alumnado
	Mat. Específicas DD	Profunda formación docente y curricular	Sentar las bases para le excelencia	Falta enfoque docente	Poco apoyo tecnológico
Secretario ND		Trabajo eficiente y dedicado	Especificidad y delegación de tareas	Exceso de tareas en horario restringido	Deficiencia para abordar todas las tareas en tiempo
Administración ND		Personal comprometido	Especificidad y delegación de tareas	Multiplicidad de tareas	Fallas en tareas específicas
Alumnado Técnico		N/D	Ampliar conocimientos de la carrera	Deficiencia en el enfoque de la carrera	N/D
Alumn. Profesorado		Alumnos cuyas edades superan los 30 años y tienen un concepto básico	Atraer jóvenes a la carrera. Y ampliar concientización para la docencia	Ingreso indiscriminado y carente de vocación	Exigencia de recursos sin compromiso retributivo
N/D : No existen Datos. La investigación no aportó datos concluyentes para aproximar una solución.					

Conclusión bajo el F.O.D.A. Este documento intenta proporcionar una visión general de los elementos analizados como introducción al tema. Se requerirían mayores entrevistas y acopio de datos históricos para hacer un análisis real de la institución.

Los resultados y la consecuencia de lo proyectado están directamente ligados a la intervención sistemática de los coordinadores y equipo docente y a la puesta en marcha del programa inicial.

Las autoridades educativas confían en la competencia técnica de dichos equipos y asumen que el programa tendrá el éxito debido a la intervención de estos especialistas. Falta una visión y política bien definida, con propósitos y metas claramente estructurados para que este esfuerzo no se transforme en una ilusión.

Caso Analizado: 1º C Nocturno, Profesorado de Informática, INET

EQUIPO DOCENTE: Biosenosis

ASIGNATURAS:		DOCENTE:	Hs/S	Planificación y Temática:	Desarrollo del Curso:	Aptitud Docente:	Relaciones Humanas:
LENGUA/ Id. Español	TRONCO COMÚN	Titulado	3.0	Objetivos bien planteados	Orienta el Programa de acuerdo a las necesidades del grupo	Excelente predisposición y conocimiento	Excelente comunicación e interacción con los alumnos
PSICOLOGÍA		Titulado	3.0	Objetivos bien planteados	Orienta el Programa de acuerdo a las necesidades del grupo	Buena predisposición y conocimiento	Buena comunicación
O.A.I.E.		Titulado	3.0	Objetivos bien planteados	Orienta el Programa de acuerdo a las necesidades del grupo	Buena predisposición y conocimiento	Excelente comunicación e interacción con los alumnos
SOCIOLOGÍA		Titulado	3.0	Objetivos bien planteados	Orienta el Programa de acuerdo a las necesidades del grupo	Buena predisposición y conocimiento	Buena comunicación y abordaje humano
PEDAGOGÍA		Titulado	3.0	Objetivos bien planteados	Orienta el Programa de acuerdo a las necesidades del grupo	Buena predisposición y conocimiento	Buena comunicación
Intro. A la DIDÁCTICA	MATERIAS ESPECÍFICAS	NO Titulado	S/P	Objetivos NO especificados claramente	Objetivos procedimentales y didácticos difusos	Guía docente insuficiente y desarticulada	Falta de interacción Docente-Alumno. Poco estimulante
PROGRAMACIÓN I		Titulado	5.0	Objetivos sobredimensionados	Programa anual ambicioso encarado a alumnos con **pre-paración** y calificados anterior	Buena predisposición y conocimiento	Buena comunicación
MATEMÁTICA I		NO Titulado	4.0	Objetivos sobredimensionados por uso de **software**	Resultados insatisfactorios, carencia de éxito en el aprovechamiento del curso (ver porcentajes)	Buena predisposición	Buena comunicación
LÓGICA		NO Titulado	4.0	Objetivos bien planteados	Buen abordaje adaptación a las necesidades del grupo	Buena predisposición y conocimiento	Buena comunicación
Org: del COMPUTADOR		NO Titulado	3.0	Objetivos bien planteados	Excelente abordaje y dinámica, excepto por el uso obligatorio de software de diseño	Buena predisposición y conocimiento	Excelente comunicación e interacción con los alumnos
Laboratorio		NO Titulado	DI	No se evaluó	No se evaluó	No se evaluó	No se evaluó

Tiempo Hs. Cátedra/Semana	**31.0**	**Docentes** (Conclusión):	**Fortalezas**	**Oportunidades**	**Debilidades**	**Amenazas**
Tiempo Horas Reloj/semana	**22.5**	**Tronco Común DD**	Buena formación docente y curricular	Formación básica docente	Ver a los alumnos como técnicos	Apatía del alumnado
Tiempo Anual / Semanas	**32.0**	**Mat. Específicas DD**	Profunda formación docente y curricular	Sentar las bases para le excelencia	Falta enfoque docente	Poco apoyo tecnológico

NOTAS GENERALES:
1. Este análisis no pretende ser valorativo del docente, ni substituir las evaluación docentes por parte de la Inspección y/o de la Dirección del Instituto y solo aplica al 1er semestre del 1er año de la carrera de profesorado.
2. Se ha utilizado para su elaboración, una encuesta verbal entre los alumnos de dicho curso y se ha respetado el anonimato del dato para su inserción en esta tabla.
3. El término **Titulado** se refiere exclusivamente al Título habilitante de docente egresado, expedido por el IPA, INET y/o el Instituto Normal.
4. La exigencia de operar cuatro software* diferentes: funcionales, de programación, de diseño y de lógica, sin la introducción graduada son excesivos para el nivel de formación requerida, previa al ingreso a la carrera.
5. Falta una visión y política bien definida, con propósitos y metas claramente estructurados para que este esfuerzo no se transforme en una ilusión.

Tiempo anual: 32 semanas
Total horas cátedra: 3.968
Total de horas reloj: 2.880
Promedio reloj semanal: 31

A modo de Conclusión El Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET), cumple con los parámetros de **Institución Abierta**, ya que:

- La institución regula su acción en una negociación permanente en la que redefine y explicita los términos de intercambio.
- La relación con el medio es una de los aspectos que se incluyen en el proyecto institucional.
- Canaliza las demandas compatibilizándolas con sus actividades sustantivas.
- Asegura el establecimiento de intercambios permanentes y recíprocos.

Mostrando a su vez, los rasgos de su conducta hacia el entorno en forma de:

- Asocia al medio a su funcionamiento mediante la puesta en marcha de mecanismos de participación.
- Siempre discrimina el sentido, objeto y carácter de la participación.
- Su preocupación articula: participación, actividades sustantivas y calidad.

Tomando en sus manos los riesgos inherentes y/o sus consecuencias, tales como:

- Adaptación
- Renovación
- Integración
- Aprovechamiento de los recursos
- Reconocimiento de los contratos fundacionales
- Redefinición de los términos del contrato fundacional

Entendiendo que una de las fases a las cuales puede arribar la institución, en su desarrollo y crecimiento es a tender a la dilución dentro del sistema de formación docente, integralista de un sistema total.

Esto va de acuerdo a los nuevos planes y propósitos de integrar un sistema nacional de formación docente y la política de integración a través del instituto Universitario de Educación (IUDE), según Ley 18,347, Cap. XII, Art. 82-85.

Adolfo Montiel Valentini

1º C Nocturno

Prof. Norma Sommaruga

Observación y Análisis de las Instituciones Educativas (O.A.I.E.)

Profesorado de Informática

Instituto Normal de Educación Técnico (INET)