

TITULO:

Propuesta de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades del fútbol en las hembras del 7mo grado .

AUTOR: LIC. OSCAR GARRIDO PEREZ

PROFESOR DE DEPORTE

***PROFESOR ADJUNTO A LA SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL
CULTURA FÍSICA BANES***

RESUMEN

Esta investigación aborda una problemática relacionada sobre la utilización de los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades del fútbol en las clases de Educación Física. Durante la misma se trabajó con el programa de séptimo grado de fútbol. La muestra seleccionada fueron las estudiantes del sexo femenino, a las que se les realizó un diagnóstico inicial de habilidades además de encuestas a alumnas y profesores. Se realizaron observaciones de clases comprobando el déficit en la aplicación de los juegos cooperativos en cada una de las partes de las clases. A partir de esto se procedió a impartir una propuesta de estos juegos cooperativos. Al finalizar se realizó otro diagnóstico llegando a la conclusión de que mejoró considerablemente el aprendizaje de las habilidades del fútbol creando además valores de solidaridad, compañerismo y ayuda mutua.

INTRODUCCION.

Nuestro país se desempeña día a día en la formación integral y armónica de sus ciudadanos, y dentro de ello se plantea la integridad física de gran valor e importancia. La Educación Física es la encargada de dar cumplimiento a este desempeño de la sociedad, donde vincula en su actividad física, al juego, que se inicia desde los primeros años de la vida, no solo a través de la clase, en los programas educa a tu hijo, círculos infantiles y en la escuela, sino en las actividades recreativas y receso escolar, dirigido y conducido por el maestro, tratando de rescatar nuestras costumbres y nuestros juegos tradicionales encaminados a la formación de actitudes de solidaridad, cooperación y otras.

Podemos señalar que el juego desde todos los puntos de vista constituye para el niño parte de su vida misma comprobando por medio de este la imperiosa necesidad que tiene el niño de esa actividad. Mediante lo anteriormente expresado se reafirma que los juegos son en sí una escuela para la educación de nuestra generación.

Tomando como referencia los rasgos esenciales de las definiciones expuestas por algunos autores podemos concluir, a nuestro modo de ver que el juego es: “La actividad recreativa de interacción, donde se cumplen requisitos o normas acordadas previamente y que contribuyen al desarrollo de la personalidad.”

Podemos decir que en este estudio realizado no hemos encontrado la planificación en los programas, de juegos cooperativos los cuales tienen como característica fundamental promover la cooperación, ayuda mutua, compañerismo y solidaridad, entre los compañeros, características estas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, donde unos de los objetivos fundamentales de la educación es instruir al niño en la formación de estos valores tan importante para la integración futura a la sociedad.

Estos juegos cooperativos son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros. Ellos permiten la expansión de la solidaridad y patrones de las relaciones interpersonales que contribuyen a la cooperación y el trabajo grupal eficaz; ellos como los demás deben volcar la participación en todos sin que nadie quede excluido, independientemente de la característica y habilidades de los alumnos. Los resultados deben

de ir encaminados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; deben centrarse en la unión y no en uno contra otros.

DESARROLLO

El juego siempre ha sido objeto de estudio para todos los científicos ya que proporciona numerosas cualidades en los que lo practican, además se hace difícil hacer una valoración única de las posibilidades que brinda a la humanidad.

En este sentido los juegos y particularmente los cooperativos adquieren una connotación especial, ya que su contenido se corresponde con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físico - funcionales y elevados valores morales; jóvenes tenaces, perseverantes, modestos, con una voluntad inquebrantable, que les permita vencer las dificultades; jóvenes con valores estéticos incorporados y con hábitos de práctica sistemática de actividades físico - deportivas y recreativas que les permitan un uso racional y satisfactorio del tiempo libre.

El juego propuesto por el docente, debe buscar la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características y condiciones existentes.

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza, buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

La cooperación es una alternativa que puede ayudar a solucionar problemas y conflictos; si el juego tiene presente los valores de solidaridad, ayuda mutua, sensibilidad, compañerismo podemos experimentar el poder que tenemos cada uno de nosotros para proponer colectivamente soluciones creativas a los problemas que nos presenta la realidad en que vivimos, entonces, hablar de cooperación en los juegos, significa también que podemos ser protagonistas en otros procesos de cambio que permitan mejorar la calidad de la vida y contribuir a mejorar las condiciones ecológicas de nuestro ambiente.

Descripción de la propuesta:

1- Juego: Golpear y Golpear

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte principal de la clase para desarrollar las habilidades del golpeo en el fútbol. El valor que aporta es la ayuda mutua y la cooperación entre todos los integrantes del equipo para entre todos golpear el balón para que llegue más lejos y puedan ganar.

2-Juego: El Traslado de objetos

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte principal de la clase para desarrollar las habilidades de conducción en el fútbol.

El valor que aporta es la cooperación y ayuda mutua entre los compañeros del mismo equipo para conducir el balón y de esta forma ayudar a los niñas que tienen menos posibilidades de correr fuerte.

3-Juego: Alcanzar al Contrario.

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte principal de la clase para desarrollar la habilidad de conducir. El valor que aporta es el compañerismo y la cooperación entre los del mismo equipo ya que deben velar porque sus compañeros no se queden detrás e impedir que el otro equipo le quite su pañuelo.

4- Juego: Pase en forma de pared.

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte principal de la clase para desarrollar las habilidades del golpeo en este caso con el interior del pie. Aporta valores de cooperación, ayuda mutua y compañerismo; pues los estudiantes deben realizar el pase correctamente para que el equipo gane.

5-Juego: Tiro hacia el objetivo.

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte inicial de la clase para el calentamiento de la misma. Además se puede impartir en la parte principal donde puede desarrollar la habilidad como el golpeo con el interior del pie. El valor que aporta es la cooperación y ayuda mutua entre los compañeros para que su equipo gane.

6-Juego: Conducción con pase entre obstáculos.

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte principal de la clase para desarrollar las habilidades de conducción en el fútbol. El valor que aporta es la ayuda mutua y la cooperación entre todos los integrantes del equipo.

7-Juego: El Acordeón.

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte principal de la clase para desarrollar la habilidad de conducción en el fútbol El valor que aporta es la ayuda mutua y la cooperación

entre todos los integrantes del equipo para ayudar a su jugador para que el recorrido lo haga menor.

8-Juego: Conduce alrededor del compañero.

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte principal de la clase para desarrollar la habilidad de conducción en el fútbol. El valor que aporta es la ayuda mutua y la cooperación entre todos los integrantes del equipo para ayudarse y poder ganar.

9-Juego: Un globo por parejas.

Aporte: Este juego puede se puede utilizar en la parte inicial para complementar el calentamiento o en la parte principal de la clase para desarrollar las habilidades de golpeo. El valor que aporta es la ayuda mutua y la cooperación entre las parejas.

10-Juego: Cooperar y anotar un gol.

Aporte: Este juego puede ser impartido en la parte principal de la clase para desarrollar las habilidades de conducción y golpeo en el fútbol. El valor que aporta es la ayuda mutua y la cooperación entre todos los integrantes del equipo para lograr la efectividad del golpeo.

CONCLUSIONES

Los análisis realizados a partir de los instrumentos aplicados nos llevaron a las siguientes conclusiones:

1. Es imprescindible conocer las características del desarrollo motor y psicológico de las niñas y adecuar los juegos en correspondencia con estas características.
2. Los juegos cooperativos que se pueden utilizar en las clases de Educación Física para las alumnas del séptimo grado de la enseñanza media, son juegos encaminados a desarrollar las habilidades del programa de esta enseñanza, donde los alumnos podrán afianzar sus valores en especial la solidaridad, amistad, ayuda mutua, cooperación, sentido de pertenencia y relaciones interpersonales.
3. Estos juegos deben tener como requisitos :
 - No excluir a ninguna niña de los juegos.
 - Que formen valores.
 - Que se tracen metas colectivas favoreciendo el resultado colectivo por encima del individual.

BIBLIOGRAFIA.

1. Aristos. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española.
2. Carralero Corella K, (2003). Los Juegos Cooperativos: Una Propuesta para las clases de Educación Física en la enseñanza primaria. Tesis en opción al título académico de máster Holguín ISCF “Manuel Fajardo Rivero”.
3. Csanadi, A. (1980) El Fútbol. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
4. Elkonin, D (1984). Psicología del Juego. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
5. González Garlobo J, (2004). Los Juegos Cooperativos: Una Propuesta para las clases de Educación Física en niños con retraso mentales. Tesis en opción al título de Licenciado en cultura física. Holguín ISCF “Manuel Fajardo Rivero”.
6. López, Rodríguez, A (1999). La clase de Educación Física: Avances y perspectivas. Ediciones Deportivas Latinoamericanas, México.
7. Pérez Oliveras, E. Juegos cooperativos. Juegos para el encuentro. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
8. Programa: Educación Física: Secundaria Básica INDER (2001) Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
9. Ruiz, A y A, López (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo I. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA

Mediante esta técnica pretendemos recoger alguna información que nos pudiera brindar los profesores de Educación Física de la enseñanza secundaria del municipio Banes para lo cual le pedimos encarecidamente su fiel colaboración.

1.- ¿Graduado?

Sí _____ No _____

b) Años de experiencias.

c) ¿En que especialidad?

2.- Escuela donde trabaja actualmente.

Centro Secundaria Básica _____

a) Grado con el que trabaja

b) Cantidad de grupos

c) Cantidad de estudiantes por grupos

d) Horario de las clases

3.- ¿Qué sabe usted sobre la enseñanza cooperativa?

4.- ¿Cuales son los juegos que usted desarrolla en sus clases de educación física, en relación con el contenido de la clase?

5.- Cómo se pueden utilizar los juegos dentro de la clase de Educación Física.

- Como medio_____
- Como método_____
- Para las Habilidades_____
- Para las Capacidades_____
- Para Relajar_____
- Para el Calentamiento_____

A) Por favor indique en que parte de la clase se desarrollan?

6.- ¿Que tipos de juegos son los más empleados por usted en sus clases?

Juegos Deportivos _____
Juegos Motores _____
Juegos Cooperativos _____
Juegos Coordinativos _____
Juegos Pequeños _____
Juegos con pelotas _____
Juegos Socializadores _____
Otros _____

Juegos Sensoriales _____
Juegos Psicoanalíticos _____
Juegos PRE deportivos _____
Juegos Dramatizados _____
Juegos Sicomotrices _____
Juegos de Rol _____
Juegos recreativos _____

7.- Puede usted poner algunos ejemplos de juegos cooperativos que se puedan utilizar en las clases de Educación Física

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACIÓN A CLASES.

Escuela _____ Grado _____ Grupo _____

1. Horario de las clases
2. Objetivo de las clases
3. Actividades con que se da inicio a las clases.
4. En relación con la parte principal
 - Juegos que realizan (tipo)
 - Organización del grupo durante el juego.
 - Aceptación de los juegos
5. Actividades que realizan en la parte final de la clase.
6. Asimilación de la clase por los niños.

Rápido _____ Poco Rápido _____ Nada Rápido _____

1. Actividades que más le gusta a los niños.
2. Nivel de cooperación entre los niños durante los juegos.

Cooperativo _____ Poco Cooperativo _____ Nada Cooperativo _____

3. Materiales empleados en la realización de los juegos.
4. Área donde se desarrolla la clase.

ANEXO 3

ENCUESTA

Compañero estudiante con el objetivo de conocer algunos datos sobre tu participación en la clase de Educación Física realizamos esta encuesta, y como siempre seas lo más sincero posible. Tus profesores te lo agradecerán.

Gracias.

Edad: _____ Grupo: _____

1. ¿Te gusta el deporte Fútbol?

Sí _____ No _____

2. (En caso de que la respuesta sea Si; Argumente)

3. ¿Haz recibido el fútbol dentro de las clases de Educación Física en otros grados escolares?

Sí _____ No _____

4. ¿Cómo te gustaría más, que tu profesor te impartiera el Fútbol en forma de juego o de ejercicio?

5. ¿Por que?

6. ¿Tienes conocimientos sobre los juegos cooperativos?

Si _____ No _____