

Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo"  
Maestría de la Actividad Física en la Comunidad

**Juego recreativos para contribuir a la formación del valor solidaridad en los niños y niñas de 8 a 10 años del sector 2 Comunidad de Bello Monte.**

Tesis presentada en opción al título académico de Master en Actividad Física en la Comunidad.

Autor: Lcdo. Emilio José Robles Lezama.

Tutor

Puerto La Cruz, Estado Anzoátegui.

VENEZUELA 2010

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la aplicación del juego como medio generador de valor solidaridad en la población infantil de 08 a 10 años de la comunidad del sector 2 de Bello Monte, Puerto La Cruz. La investigación fue descriptiva, las técnicas de recolección de información fueron la encuesta, la entrevista y la observación de campo. Después de un diagnóstico donde participan los principales actores del sector, padres de los niños y la población infantil se utiliza una encuesta para determinar los gustos y preferencias de los niños para determinar sus necesidades y desde allí se plantean alternativas que permitan estimular el valor solidaridad a través de los juegos recreativos. La población estudiada abarco una muestra de 40 niños y niñas entre los 08 y 10 años de una población total de 78 niños habitantes del sector con estas edades. En la búsqueda de ofrecer alternativas educativas en un ambiente comunitario donde hay un gran deterioro en los valores especialmente los de la solidaridad se lleva adelante esta experiencia a través del juego como elemento Facilitador del aprendizaje. El proyecto se realizo con una duración aproximada de seis meses en sus etapas: Diagnóstico, aplicación y de control y evaluación. Al final de esta etapa investigación existe una mayor integración dentro del sector, un deseo por parte de los niños y niñas de participar de una manera activa y solidaria en las actividades y se conforma una brigada infantil para continuar fortaleciendo la vivencia de valores en esta comunidad.

## INTRODUCCION

El juego representa para la existencia humana infantil una de las experiencias mas significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz, y espiritual del niño. Basta con observar por breves minutos como un niño o un grupo de ellos comienza a reproducir o bien crear una serie de acciones, estableciendo pautas y maneras de llevarlas a efecto en un ambiente de alegría, espontaneidad, libertad y acuerdos, lo que demuestra la naturalidad del juego en edades tempranas. Además se propicia una serie de situaciones que le permiten al niño ejercitarse en la toma de decisiones respecto a los diferentes roles, conductas y actitudes necesarias para la convivencia y su formación como ser humano integral.

Al abordar el tema del juego y la formación de valores representa un aporte sumamente interesante y de relevancia en la actualidad, si entendemos esta actividad como parte significativa del quehacer cotidiano del niño en todo el proceso de desarrollo, maduración e identificación cultural, además se observa con mucha preocupación y con una frecuencia alarmante en los diferentes medios de comunicación venezolanos como los de otros países el aumento en los niveles de violencia, maltrato, delitos contra la propiedad privada, la constante violación de las buenas costumbres y el buen orden social se han incrementado a altas cifras en los últimos años.<sup>1</sup>

En vista de todo esto se requiere que las instituciones y sobre todo la familia en conjunto con la comunidad protagonicen una serie de esfuerzos conjuntos con todos los agentes involucrados en el proceso de formación del niño en materia de educación de valores.

**Situación problema:** El sector N° 2 de la comunidad de Bello Monte no escapa a esta realidad nacional y mundial sobre la disminución de los valores humanos, se observa un marcado deterioro en el valor solidaridad en los niños y niñas del sector, muestran en sus relaciones carencia de comprensión y entendimiento por

---

<sup>1</sup> Jose Torres, Fatima Padron, Flor Cristalino "El juego: espacio para formar valores".

la forma de pensar y actuar a favor del otro, un alto sentido de individualidad y egoísmo entre ellos y su entorno.

Las problemáticas detectadas han sido el resultado de la observación realizada al ejecutar diferentes actividades recreativas en el sector. Por lo cual se propone el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el valor solidaridad mediante juegos recreativos en los niños y niñas de 8 a 10 años del sector 2 de la comunidad de Bello Monte de la ciudad de Puerto la Cruz Estado Anzoátegui?

### **Objeto de estudio**

Proceso de formación de valores.

### **Campo de acción**

Juegos recreativos para fomentar el valor solidaridad en niños y niñas de 8 a 10 años sector 2 de la Comunidad de Bello Monte.

### **Objetivo General**

Estructurar juegos recreativos orientados al desarrollo del valor solidaridad en niños y niñas de 8 a 10 años del sector N° 2 de la comunidad de Bello Monte.

### **Objetivos Específicos:**

- Caracterización psicopedagógicas de los niños y niñas de 8-9 y 10 años del sector N° 2 comunidad de Bello Monte.
- Características de los juegos recreativos para el desarrollo del valor solidaridad.
- Diseñar un plan de actividades con juegos recreativos que contribuyan al desarrollo del valor solidaridad en los niños y niñas de 8 y 10 años del sector N° 2 comunidad de Bello Monte.
- Evaluar los impactos deseados y resultados esperados a través de técnicas grupales.

### **Hipótesis**

A través de la aplicación de juegos recreativos a los niños y niñas de 8 a 10 años del sector 2 de la comunidad de Bello Monte, se pueden contribuir en ellos al desarrollo del valor solidaridad.

## **II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.**

### **Valores Definición**

Los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentran: La salud, riqueza, poder, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros. En fin, todo aquello que en un momento se desea o aprecia. La clasificación de los valores en una escala preferencial, está a cargo de la disciplina denominada: "Axiología o Teoría de los Valores". La Axiología es una rama de la Ética, la cual a su vez, depende de la Filosofía. Por otra parte, los principios son aquellos valores que se recibe en la primera infancia.

### **¿Qué se entiende por valor?**

Se considera "Valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un individuo sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor

desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio), añadiéndole así un sentido científico, ya que la axiología es la ciencia que se dedica al estudio de los valores.

Los principios son aquellos valores que se recibe en la primera infancia. Inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no los se cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual. Así, La moral y la ética, son disciplinas normativas que definen el bien y el mal, y que encaminan al individuo hacia los valores. Sin embargo son diferentes en lo siguiente: La Ética se afina en la razón, y depende de la filosofía. La Moral se apoya en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos que la sociedad acepta como válidos.

## **Los Valores**

Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, verdad, belleza, felicidad, virtud, y muchas otras. La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín aestimable que le da significación etimológica al término sin consideración filosófica.

Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio), añadiéndole así un sentido científico, ya que la axiología es la ciencia que se dedica al estudio de los valores.

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal". Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él". A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbies en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos".

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto. Los valores surgen en la relación práctico - objetal y no en el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Son el resultado de la actividad práctico del ser humano.

### **¿Cuáles son las características de los valores?**

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- ❖ **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

- ❖ **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- ❖ **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- ❖ **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- ❖ **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- ❖ **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- ❖ **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- ❖ **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- ❖ **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- ❖ **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.



## **¿Cómo se clasifican los valores? ¿Cuáles tipos de valores existen?**

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas.

Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluyen la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye:

1. Valores de lo agradable y lo desagradable.
2. Valores vitales.
3. Valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad.
4. Valores religiosos: lo santo y lo profano.

Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos:

1. Valores técnicos, económicos y utilitarios.
2. Valores vitales (educación física, educación para la salud).
3. Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos).
4. Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos).
5. Valores morales (individuales y sociales).
6. Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

## **¿Cómo Valora el Ser Humano? ¿Cómo expresa sus valoraciones?**

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación.

- ❖ Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.
- ❖ Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.
- ❖ Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

### **Valor solidaridad**

Solidaridad: Adhesión circunstancial a una causa, empresa u opinión de otro.

Antivalores: indiferencia, egoísmo, desamparo.

La solidaridad es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, y constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, y es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma.

Junto con los de autoridad, personalidad, subsidiaridad y bien común, la solidaridad es uno de los principios de la filosofía social. Se entiende por regla general que, sin estos cinco principios, la sociedad no funciona bien ni se encamina hacia su verdadero fin.

1. La palabra solidaridad proviene del sustantivo latín *soliditas*, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza.

La teología cristiana adoptó por primera vez el término *solidaritas*, aplicado a la comunidad de todos los hombres, iguales todos por ser hijos de Dios, y vinculados

estrechamente en sociedad. Entendemos, por tanto, que el concepto de solidaridad, para la teología, está estrechamente vinculado con el de fraternidad de todos los hombres; una fraternidad que les impulsa buscar el bien de todas las personas, por el hecho mismo de que todos son iguales en dignidad gracias a la realidad de la filiación divina.

En la ciencia del Derecho, se habla de que algo o alguien es solidario, sólo entendiéndolo a éste dentro de «un conjunto jurídicamente homogéneo de personas o bienes que integran un todo unitario, en el que resultan iguales las partes desde el punto de vista de la consideración civil o penal». Dentro de una persona jurídica, se entiende que sus socios son solidarios cuando todos son individualmente responsables por la totalidad de las obligaciones. Para el derecho, la solidaridad implica una relación de responsabilidad compartida, de obligación conjunta.

La Doctrina Social de la Iglesia entiende por solidaridad «la homogeneidad e igualdad radicales de todos los hombres y de todos los pueblos, en todos los tiempos y espacios; hombres y pueblos, que constituyen una unidad total o familiar, que no admite en su nivel genérico diferencias sobrevenidas antinaturales, y que obliga moral y gravemente a todos y cada uno a la práctica de una cohesión social, firme, creadora de convivencia. Cohesión que será servicio mutuo, tanto en sentido activo como en sentido pasivo». Podemos entender a la solidaridad como sinónimo de igualdad, fraternidad, ayuda mutua; y tenerla por muy cercana a los conceptos de «responsabilidad, generosidad, desprendimiento, cooperación, participación».

En nuestros días, la palabra solidaridad ha recuperado popularidad y es muy común escucharla en las más de las esferas sociales. Es una palabra indudablemente positiva, que revela un interés casi universal por el bien del prójimo.

Podríamos imputar el resurgimiento casi global del sentir solidario, a la conciencia cada vez más generalizada de una realidad internacional conjunta, de un destino universal, de una unión más cercana entre todas las personas y todos los países, dentro del fenómeno mundial de la globalización. Esta realidad ha sido casi tan criticada como aplaudida en todas sus manifestaciones. Buena o mala, la globalización es una realidad actual, verdadera y tangible.

1. La solidaridad es una palabra de unión. Es la señal inequívoca de que todos los hombres, de cualquier condición, se dan cuenta de que no están solos, y de que no pueden vivir solos, porque el hombre, como es, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales; no puede alejarse de las personas e intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente.

La solidaridad, por tanto, se desprende de la naturaleza misma de la persona humana. El hombre, social por naturaleza, debe de llegar a ser, razonada su sociabilidad, solidario por esa misma naturaleza. "La palabra solidaridad reúne y expresa nuestras esperanzas plenas de inquietud, sirve de estímulo a la fortaleza y el pensamiento, es símbolo de unión para hombres que hasta ayer estaban alejados entre sí". Es la solidaridad el modo natural en que se refleja la sociabilidad: ¿para qué somos sociales si no es para compartir las cargas, para ayudarnos, para crecer juntos? Como ya veremos, la solidaridad es algo justo y natural; no es tarea de santos, de virtuosos, de ascetas, de monjes, de políticos; es tarea de hombres.

La solidaridad siempre implica los siguientes puntos:

- La solidaridad es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo.
- Se refleja en el servicio y busca el bien común.
- Su finalidad es intentar o solucionar las carencias espirituales o materiales de los demás.
- Requiere discernimiento y empatía –ponerse en el lugar del otro-

La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad radical que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad, esencialmente, debe ser dirigida al ser humano. La persona humana es principio y fin de la solidaridad. El acto solidario debe ser hecho en beneficio de una persona, ya sea directa o indirectamente. De esta manera, puedo verdaderamente ayudar a otras personas si favorezco el cuidado de un

ecosistema, para que otros puedan disfrutar ordenadamente de sus beneficios. El ser humano puede servirse de todos los bienes naturales, de manera ordenada, para su beneficio. Desde este punto de vista, la naturaleza no puede ser para la solidaridad un fin, sino un medio. A fin de cuentas, el ser humano es quien debe recibir el bien, ya sea de manera directa o indirecta.

Se entiende que la práctica de la solidaridad requiere, necesariamente, de más de un individuo. Dos seres humanos podrían ser solidarios si vivieran solos en una isla desierta, tanto como una persona que vive en una comunidad inmensa puede ser solidaria al colaborar con la buena alimentación de los niños de un país que está a kilómetros de distancia. Desde luego, la forma más simple, pura y cercana de la solidaridad la encontramos entre seres humanos próximos, en una relación personal de dos individuos.

Para buscar una solidaridad con alcance social, que tenga repercusión tangible en la comunidad, no podemos dejar de lado la solidaridad personal entre individuos que se saben iguales. Sería mentira decir que nos preocupamos por la sociedad, o por los necesitados en general, si cuando se nos presenta la ocasión de ayudar a una sola persona necesitada, no adoptamos una verdadera actitud solidaria. El empeño por la solidaridad social adquiere valor y fuerza en una actitud de solidaridad personal.

La solidaridad social consiste en colaborar de manera desinteresada con el bien común. Hay actos de solidaridad que son específicamente obligatorios. Incluso existen actos en contra de la solidaridad que pueden ser castigados. Entendemos, por ejemplo, que el cumplir las leyes es un acto solidario, porque sabemos que cumpliéndolas favorecemos el orden social, la observancia de dichas leyes y, por lo tanto, el bien común. En este caso, la falta contra la solidaridad es motivo de castigo, y este castigo se lleva a cabo porque se considera que el cumplimiento de la ley es de interés general y a todos aprovecha.

## **El juego**

El juego es catalogado como la manifestación mas pura y espiritual del ser humano en edad infantil e imagen y modelo de la compleja vida humana, además

de los beneficios de alegría, libertad, contentamiento y tranquilidad que proporciona a quienes lo practican (Anzola, 1994). En ese mismo orden de ideas Esclarin (1999) plantea que en toda experiencia placentera y de alegría se genera una motivación interna que impulsa siempre ir más allá de lo esperado. Agrega que este tipo de experiencia propicia la confianza y el ambiente apropiado para desarrollar amistad y con ello la seguridad, la consideración y la estima de si mismo y posee una dimensión educativa muy profunda: es por ello que las experiencias a través del juego son las que calan mas profundamente en el espíritu y marcan a la persona para toda la vida. El juego cumple entonces, entre tantas funciones la de propiciar espacios para la escenificación de situaciones que mas tarde serán traducidas en auténticos valores. Se podría decir que existe una vinculación entre el juego y la formación de valores lo que posibilita al unirlos el logro de altos resultados en la formación del individuo.

### **Educación a través del juego.**

Al educar a través del juego, permite al niño poner en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones síquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.

La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital.

El juego proporciona el contexto ideal para la práctica de las habilidades adquiridas, le permite al niño participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes, lo que es muy importante y genera conocimiento. Los niños con más juegos libres son capaces de reconocer mejor las emociones y de controlarse. La

evidencia demuestra la importancia de las capacidades sociales para la aptitud emocional y el crecimiento intelectual.(Kathy Hirsh-Pasek,2007).

### **Algunas características del juego.**

- Es un recurso creador, tanto en el sentido físico (desarrollo sensorial, motor, muscular, coordinación psicomotriz), como mental, porque el niño durante su desarrollo pone todo el ingenio e inventiva que posee, la originalidad, la capacidad intelectual e imaginación.

- Tiene un claro valor social, puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación y ayuda, de enfrentamiento con situaciones vitales y, por tanto, a un conocimiento más realista del mundo.

- Es un medio de expresión afectivo-evolutiva, lo que hace de él una técnica proyectiva de gran utilidad al psicólogo y educador, sobre todo a la hora de conocer los problemas que afectan al niño.

- El juego tiene además un valor “substitutivo”, pues durante la primera y segunda infancia es tránsito de situaciones adultas: por ejemplo, al jugar a las muñecas, a las tiendas, etc.

- El juego proporciona el contexto apropiado en el que se puede satisfacer las necesidades educativas básicas del aprendizaje infantil. Puede y debe considerarse como instrumento mediador dada una serie de condiciones que facilitan el aprendizaje.

- Su carácter motivador estimula al niño o niña y facilita su participación en las actividades que pueden resultarle poco atractivas, convirtiéndose en la alternativa para aquellas actividades poco estimulantes o rutinarias.

- A través del juego el niño descubre el valor del "otro" por oposición a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo-social y a la consecución del proceso socializador que inicia.

### **III. METODOS Y PROCEDIMIENTOS .**

## **MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO**

### **Método histórico lógico:**

El utilizar este método permite establecer una correspondencia entre los métodos histórico y lógico, con el fin de analizar la formación de valores en estos niños.

### **Método analítico sintético:**

Se utiliza con el objetivo de recoger a través de la consulta bibliográfica, todos los elementos teóricos que brindan informaciones válidas para hacer posible el enriquecimiento de esta investigación y los factores sociales que condicionan el desarrollo de la personalidad.

### **Hipotético – Deductivo:**

Con este método a partir de determinados principios, teorías o leyes se derivan respuestas que explican el fenómeno y que vuelven a ser confirmadas en la práctica.

## **MÉTODOS EMPÍRICOS**

### **Observación:**

Se realiza a través de utilizar un esquema o una guía para comprobar como se manifiestan los niños en la Comunidad y la ejecución de los juegos recreativos.

### **Análisis documental:**

Con este método se obtienen datos primarios, necesarios para el logro de los objetivos, los cuales son codificados, sistematizados e interpretados como base, en los métodos y procedimientos generales de tipo teórico. La recopilación bibliográfica practicada en Internet, documentos especializados, literaturas y revistas, permite dar cumplimiento al objetivo principal de recopilar toda la información necesaria referente a los juegos recreativos y el valor solidaridad.

### **Encuesta:**

Aplicada a los niños y niñas de la comunidad del sector 2 de Bello Monte para diagnosticar intereses y comprobar si tienen conocimiento del valor convivencia y de los juegos. También se le realiza una consulta a los especialistas para conocer si están de acuerdo con la organización de los juegos recreativos para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad en cuanto a modelo y pasos a seguir.



### **Entrevista:**

Se utiliza entre los métodos empíricos de la investigación, en la cual se le aplicó a los personajes importantes del sector 2 comunidades de Bello Monte para conocer las características del sector. También se les realiza entrevista a los familiares de los niños de la muestra para obtener un perfil de su comportamiento dentro del núcleo familiar y en su comunidad.

### **CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA**

El sector 2 de la comunidad de Bello Monte es una zona urbana ubicado en la zona oeste de la ciudad de Puerto la Cruz, cuenta con una población total de 870 habitantes, se utiliza para la investigación una muestra de 40 niños y niñas con edades entre 8-9-10 años de un universo de 70 niños con estas edades.

Población niños y niñas entre 8-9-10 años.

<b>Edades (Años)</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
8	12	8	<b>20</b>
9	14	16	<b>30</b>
10	14	6	<b>20</b>
<b>Totales</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>70</b>

Muestra niños y niñas edades 8-9-10 años.

<b>Edades</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
---------------	------------------	-----------------	--------------	----------

(Años)				
8	7	5	12	30 %
9	8	9	17	42 %
10	7	4	11	28 %
<b>Totales</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nivel de instrucción de la muestra

Nivel estudio	Masculino	Femenino	Total	%
2 °	1	1	2	6 %
3 °	10	5	14	36 %
4 °	9	10	19	48 %
5 °	2	2	4	10 %
<b>Totales</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

### PERSONALIDAD

A los 8 años el niño y la niña, tiene ya una conciencia creciente de sí mismo como persona. Piensa acerca de *“sí mismo”*. Está en proceso de convertirse en un individuo, en un miembro del mundo social. Habla de sí mismo con mayor libertad. Los padres empiezan a pensar que tiene su propia *“personalidad”*, por ejemplo, ven que sus expresiones faciales y gestos son *“de él”*. Tiene clara conciencia de su diferencia con los demás.

Le disgusta que le traten como un niño y quiere ser como el adulto y saber tanto como él, está impaciente por crecer. De todos modos, puede encontrarse en una lucha interna entre crecer y seguir siendo como es.

Aumentan sus contactos sociales, se interesa por las personas y lugares distantes en el tiempo y en el espacio. Intenta vivir según las normas de los demás.

Para el niño de esta edad no hay nada difícil. Explora continuamente su entorno. Lo intenta casi todo. Hace nuevas amistades y se preocupa mucho de la opinión de los demás. Dos características destacadas son la nueva capacidad de apreciación de los demás y los desahogos constantes.

Se considera al niño y niña de 9 y 10 años como seguro de sí mismo e independiente. Piensa y razona por sí mismo. Posee un mayor dominio de sí mismo y es más digno de confianza. Los padres encuentran que cambia *“para mejor”*.

La vida es más sencilla, disminuye la tensión y se suavizan algunas asperezas anteriores. Es consciente de sí mismo en cuanto a sus actividades, su propio cuerpo, su casa, la conducta de sus padres y hermanos.

Es excesivamente ambicioso en sus exigencias consigo mismo, quiere destacar y agradar a los demás. Eso a veces puede llevarle a subestimarse y perder la confianza en sí mismo y autocriticarse.

Hace muchos planes para el futuro. Está interesado por los demás y por ayudarlos. Puede sufrir algún conflicto entre el código adulto y el código de sus compañeros. La propia individualidad y personalidad del niño de 9 y 10 años se hace claramente evidente y las diferencias de niño a niño se acrecientan. La automotivación es la característica típica del niño de 9 años, que adquiere nuevas formas de autosuficiencia y seguridad en sí mismo. Se preocupa de prever, programar y reflexionar de antemano sobre sus actividades y obligaciones.

### EXPRESIÓN EMOCIONAL

A los 8 años vuelven a ser una edad expansiva, pero con un nivel superior de madurez. Se caracteriza por valorar todo lo que sucede; se critica a sí mismo y a los demás. El adulto le valora más como una “persona” y se puede conversar mucho mejor con él. Vuelve a ser un niño hablador, incluso exageradamente, que en determinadas circunstancias –furia o fatiga- levanta el tono de voz. Tiende a dramatizarlo todo –especialmente sus propias emociones-, a exagerar, aunque ahora ya sobre una base cierta.

Es sensible y, cuando se siente herido, le afectan mucho las críticas y sus ojos se llenan de lágrimas.

Aunque sigue creyendo que él lo sabe “*todo*” y se vanagloria de ello, empieza a reconocer que otros pueden saber más que él. Su curiosidad se hace extensiva a las actividades personales de los demás, por ejemplo, las conversaciones y llamadas telefónicas. Esta curiosidad sustituye a la agresividad. Reacciona al ataque o la crítica más ofendido que con agresión. La agresividad es principalmente verbal.

Muestra insolencia y es discutidor pero con menos susceptibilidad que cuando tenía seis-siete años, aunque se emociona con facilidad. Admira a sus padres y hermanos y demuestra efusiva y abiertamente su afecto.

Tiene un elevado sentido del humor y le agrada sorprender a los demás en sus errores, pero no soporta que hagan bromas sobre su persona.

Su forma descuidada de actuar suele desesperar a la madre. Con ésta se muestra muy afectuoso pero también descarado. En general, se muestra alegre y jovial, con accesos de risa, si bien puede también estallar en llanto.

Las transformaciones psicológicas de esta etapa 9 y 10 años; le proporcionan un mayor dominio de sí mismo y una nueva forma de autosuficiencia, que le hace cambiar sus relaciones con todo su entorno.

Se caracteriza por la automotivación, aplica su mente a las cosas por propia iniciativa, con ligeras sugerencias por parte de los demás. Se apasiona con algunas actividades, de forma que puede no quedarle tiempo libre para nada más. En general, tiene muchos intereses: trabajo escolar, lograr éxito en cualquier tarea, el futuro, la historia, aparatos mecánicos, hacer cosas. Es un niño mejor equilibrado e independiente, más responsable y digno de confianza. Valora su propio comportamiento, es crítico consigo mismo e incluso puede sentir vergüenza por su conducta pasada.

Los cambios emocionales extremos son de corta duración. Es impresionable y explosivo pero también razonable. Llora solamente cuando se siente abrumado por sus emociones.

Se queja de las injusticias. El dominio del lenguaje le permite expresar sus emociones. Se muestra orgulloso de sus padres, les demuestra afecto, lo que no

quiere decir que no se enfade con ellos. Ahora, además de disfrutar con el humor, es capaz de aceptar las bromas personales. Este es un buen momento para enseñar al niño a utilizar el humor para abortar las burlas de los demás.

### CONOCIMIENTO SOCIAL

Los compañeros: la influencia de los iguales en los 8 a 10 años cobra mayor importancia y la participación social se suele hacer en pequeños grupos de amigos. El sentimiento que se crea al pertenecer a un pequeño grupo contribuye al desarrollo del yo, es decir, de una personalidad propia y estable, así como a una mayor conciencia social y moral.

Los adultos: las relaciones de autoridad en este ciclo son a la vez reflejo de la inquietud y del deseo de obrar por sí mismo. A estas edades, el niño necesita autoridad y le gusta la disciplina. Cuando no la encuentra espontáneamente, la pide y si no la tiene en casa la busca en el jefe de algún grupo o panda con lo que esto puede significar a otras edades.

La autoridad le produce seguridad y sensación de estabilidad y le ayuda a controlar su inquietud, pero no le gusta que sea una autoridad de derecho. A esta edad, el niño necesita decidir por sí mismo cómo ha de actuar, y sus experiencias personales tienen un valor educativo enorme. Debe existir una mezcla equilibrada entre autoridad y cariño.

### INTERESES SEXUALES

A los 8 años se burla y bromea sobre los temas y problemas sexuales.

Pueden aparecer los juegos "sexuales". Se debe aceptar sin dramatizar, ofreciendo otras alternativas de juego en grupo, diversiones, deportes, etc., y no dar mayor importancia al tema. Los niños, por otro lado, hacen burlas a las niñas, aunque ya empiezan a interesarse por alguna en especial.

A los 9 y 10 años el niño está interesado por los detalles de sus propios órganos sexuales y por la función que desarrollan; desnudo, ya no se siente cómodo delante de los padres y empieza a evitar ser visto; en los juegos se auto seleccionan niños con niños y niñas con niñas. Si los grupos son mixtos, los niños bromean sobre el sexo.

## DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

Morfológicamente se produce una evolución proporcionada entre distintos segmentos corporales tanto en longitud como en grosor. El desarrollo en estos períodos podría situarse entre los 10 y 15 cm. para la talla y entre los 9 y 11 Kg. Para el peso.

Alrededor de los 9 años alcanza la maduración nerviosa. Los movimientos se hacen armónicos, precisos y seguros (progresos en el control motor grueso y fino). El desarrollo cardiovascular se encuentra en plena evolución, ello debe ser tenido muy en cuenta para el cuidado de los ejercicios físicos de intensidad que pueden provocar taquicardias.

Puesto que el aparato cardiovascular y la musculatura todavía no están suficientemente desarrollados en algunos de los niños, conviene observar si camina con los hombros caídos cuando ya debía andar muy derecho. Este defecto tiene un fuerte componente psíquico por lo que se debe aclarar esto para ayudarlo en su seguridad y reafirmación.

En general, el chico de estas edades alcanza un grado de equilibrio que le permite estructurar el espacio y el tiempo y llegar a unos grados de rendimiento que le harán factible los lanzamientos con precisión, los saltos eficaces, el control motor grueso y la resistencia en esfuerzos de larga duración.

Físicamente cuenta con grandes reservas de energía (salvo que presente un carácter indolente, algo que no conviene ya que en el futuro podría afectar al desarrollo de su auto concepto) y su peso y talla siguen un desarrollo normal.

En el plano motor puede hacer todo tipo de ejercicios con gran fuerza y destreza gracias a su capacidad de frenar, a su fuerza muscular y a la casi total desaparición de movimientos parásitos o sincinesias (movimientos o contracciones musculares involuntarias que aparecen en los niños de menos edad en algún tipo de ejecución motora). Las actividades físicas a esta edad deben de tener como finalidad el desarrollo del autodomínio, templando la fogosidad propia de este ciclo ayudándoles a conseguir mayor relajación y calma, y lograr el prestar atención al otro. Esto es importante ya que los niños no miden sus fuerzas y pelean sin ninguna consideración.

Su salud es por regla general excelente y sus reservas de energía les permiten recuperarse fácilmente.

En este ciclo, se persigue el que los niños y niñas hagan propios algunos hábitos de higiene corporal y de alimentación. Éstos son capaces de reajustar conscientemente, gracias a su buen criterio, la comida utilizada así como la cantidad, a meno que existan problemas emocionales y/o que inconscientemente use esta ocasión para oponerse a los padres o conseguir más atención.

El rechazo a la comida puede tener aquí un significado afectivo y lo mismo ocurre en los niños que comen demasiado. Conviene en estos casos antes de entrar en disputas de “sobremesa”, reflexionar sobre la posibilidad de alguna inestabilidad y realizar los cambios oportunos en el ambiente del niño o la dinámica familiar, evitando que las comidas se conviertan en un mecanismo donde se manifiesten problemas emotivos.

#### JUEGO Y DEPORTE

Al final de este ciclo es deseable conseguir que el niño y la niña practique deportes de equipo donde aprenda el respeto de las reglas, evite los comportamientos agresivos y desarrolle la educación en el saber perder en los juegos.

El esfuerzo que realice ha de ser proporcional a la resistencia física y no practicar en inferioridad física, lo cual tendría repercusiones psicológicas. El esfuerzo, en este período de transición, tiene que ser limitado.

#### EL SENTIDO MORAL

El niño acepta la ley y las reglas, descubre la noción de solidaridad, aprende a diferenciar los roles y la necesidad de una disciplina colectiva.

En las edades de 8-9 años se produce una negación de la convención como uniformidad social descriptiva, referido a situaciones como formas de tratamiento a los profesores en el colegio, modos de vestir, u ocupaciones relacionadas con el sexo, sistemas de vida familiar en diferentes culturas y modos de comer.

#### DESARROLLO SOCIAL

El comportamiento social del niño y la niña se guía aún por las experiencias que ha tenido y que continúa teniendo en el seno de su familia, de aquí la gran

importancia del tipo de interacción educativa (estilo democrático, autoritarismo, permisividad, sobreprotección, etc.).

En el plano referente a la relación entre iguales, el niño de 8 u 9 años juega bien con los compañeros de su edad y de su misma fuerza física. En esta edad de los 8 años muestra una especial apreciación por sus compañeros, que ocupan gran parte de su vida y de sus actividades y le encanta trabajar en grupo.

Los compañeros constituyen, en esta etapa social y escolar por excelencia, los grandes protagonistas. La vida y el trabajo en grupo experimentan un gran auge, las actividades cooperativas desempeñan un papel trascendental. La vida en pandilla, los juegos y aventuras con iguales son del máximo interés. Los grupos tienden a ser homogéneos con relación a características excluyentes como el sexo o la edad.

Existe una diferencia significativa que se va marcando considerablemente y es que las niñas son más maduras socialmente que los niños dedicando casi tanto tiempo a hablar como a jugar, cuidan más la elección de ropa y comparten confidencias.

A los niños a esta edad, les encantan los juegos de velocidad, de fuerza y los de pensar (ajedrez, damas, cartas, dominó...).

Acepta con seriedad las reglas y la disciplina que esto le impone. A veces, su miedo a perder su puesto, a quedar relegado en el grupo es tal, que a veces esto basta para impedir estos cambios de humor y conseguir que exista un mayor control de su conducta.

#### DESARROLLO COGNITIVO

Al final de los diez años el niño y la niña serán capaces de saber resolver problemas en cuyo desarrollo tenga que utilizar más de una operación matemática. Si le damos mal unos datos, debe darse cuenta de cuándo no tiene sentido el problema. A esta edad adquiere la noción de la conservación del peso. Hasta ahora pensaba que un objeto grande era necesariamente pesado, pero ya no se deja engañar por la tradicional pregunta capciosa: *“¿qué pesa más, un kg. de paja o un kg. de plomo?”*. Comprende perfectamente las relaciones de causa efecto, la reversibilidad de las relaciones de tiempo y espacio, así como todos los



sistemas de valores, reglas y códigos, pero todavía no puede realizar todas estas operaciones lógicas si no es sobre un ejemplo concreto.

Desde los 8 años el niño está en proceso, que culminará sobre los 10 años, de conseguir adoptar una perspectiva mutua, pudiendo asumir el punto de vista de una tercera persona. Es consciente de que en cada interacción entre dos personas ambas tienen la capacidad de conocer simultáneamente su propia perspectiva y la del otro.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO

El dominio de habilidades básicas de lectura que se tiene en estas edades, le permite informarse, aprender y disfrutar leyendo, distinguiendo el sentido global y extrayendo informaciones específicas, mediante estrategias tales como formular conjeturas y probarlas, avanzar y retroceder, preguntar o consultar el diccionario.

El manejo de las concordancias de artículos y pronombres cuando las referencias son anafóricas (no comprensibles independientemente del contexto, por ejemplo: en la ciudad se mira en el río que la atraviesa, el último "la" sólo puede entenderse por referencia a la oración precedente) se va alcanzando en estas edades y se completará a los once años.

En general, la lectoescritura se afianza sin errores de omisiones, traslaciones, rotaciones, etc. El léxico es cada vez más amplio y correcto, su sintaxis es más compleja y la gramática se acomoda al uso convencional.

### ATENCIÓN

En estas edades la atención es involuntaria, pues prestan su atención fundamentalmente a lo que les parece interesante, llamativo y poco común.

El maestro debe trabajar para lograr formar la voluntaria, es por ello que el escolar se obliga a sí mismo a concentrarse y puede organizar su atención.

La intensidad va a depender mucho del interés de los niños y del objetivo de la actividad, esto quiere decir que mientras mayor sea el interés del niño por la clase, más fuerte e intensa será su atención, por lo que el profesor debe tener mucha creatividad en sus clases, así como organizar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### MEMORIA

La memoria adquiere un carácter voluntario, intencionado. El niño aumenta la posibilidad de fijar de forma mas rápida y con mayor volumen de retención, para ello el profesor debe apoyarse en modelos auxiliares que faciliten la fijación y la retención. El niño debe memorizar estableciendo relaciones entre los conceptos que asimila y expresarlo con sus propias palabras en un lenguaje comprensible para sus compañeros.

El profesor de Educación Física debe buscar el material de estudio idóneo de forma tal que promueva su retención lógica y no mecánica por parte del niño.

### IMAGINACION

La imaginación tiene un carácter mas generalizado en el orden mental-verbal, y así se va enriqueciendo y complicando la imaginación creadora.

La imaginación reconstructiva y reproductiva se debe desarrollar durante las clases, enseñando a los niños a determinar y representar situaciones de los objetos no indicados directamente en su descripción, a comprender la incondicionalidad de ciertos objetos, atendiendo a sus propiedades y particularidades.

Este proceso cognoscitivo le permite al niño, a partir de la asimilación de conceptos científicos, una interpretación mas objetiva de la realidad.

### MOTIVACION

Existe un predominio de los motivos vinculados con el presente, es decir su actividad se rige por motivos y hechos inmediatos, donde el juego ocupa un lugar importante. El niño es capaz de orientar su comportamiento no solo por objetivos que le plantean los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un papel mas activo de su conducta.

En estos grados el niño comienza a interesarse por el resultado, el cual continúa desarrollándose en la medida que hace consciente los progresos de su conocimiento.

### EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Se produce una disminución de la excitabilidad emocional, ya que el niño logra un mayor control de sus reacciones físicas. Se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber la amistad, el respeto y el amor en general. El profesor debe trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso

con la patria. Las vivencias emocionales están orientadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en gran medida de las relaciones con los compañeros.

Las emociones y los sentimientos constituyen un componente importante en el desarrollo moral de la personalidad.

## **METODOLOGIA.**

### **Diseño de los juegos recreativos para contribuir al desarrollo del valor solidaridad en niños de 08 a 10 años.**

#### **Etapas de diagnóstico**

En esta etapa se realizan:

- Se realiza una jornada especial recreativa infantil con actividades lúdicas, culturales y deportivas que nos permitirán establecer los gustos y preferencias de los niños y niñas de 8 a 10 del sector.
- Dos encuestas a los niños de la población muestra, una al inicio de la investigación y otra al final de la misma. La del inicio permite conocer el nivel de conocimiento acerca del valor solidaridad y la del final el avance o desarrollo en cuanto a este concepto después de la aplicación de los juegos.
- Entrevistas a familiares, miembros de la comunidad y del consejo comunal del sector, para conocer su opinión acerca de la solidaridad y cómo los niños la viven, los horarios que mejor convengan para el desarrollo de las actividades.
- Se realiza un estudio de las condiciones materiales que posee la comunidad del sector 2 de Bello Monte, referente a áreas o espacios deportivos formales o informales, insumos deportivos disponibles. Este nos

permitirá determinar los espacios para la aplicación de las actividades y recurso disponibles.

### **Elaboración y aplicación del plan de actividades.**

Para la elaboración del plan de trabajo se toma en cuenta juegos recreativos que estimulan el valor solidaridad, los mismo se sugieren realizarlos días domingo por la facilidad del horario para los niños y niñas de la muestra y por el apoyo que pueden prestar miembros de la comunidad. El plan de trabajo esta concebido para una duración de dos meses, con dos repeticiones del ciclo hasta completar los seis meses.

#### **Juegos recreativos:**

##### **JUEGO N° 1**

**Nombre:** Rally a pie “Encontrando valores”

**Objetivo:** Estimular el trabajo en equipo y el respeto por el otro.

**Reglas:** Se organizan en equipo mixto de 8 integrantes a cada equipo se le coloca un nombre relacionado con un valor, Se le entrega un sobre con instrucciones a seguir en un recorrido por una ruta determinada cumpliendo con determinadas tareas en los punto de control.

**Tipo de juego:** Activo - Por Equipos

**Aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección:** Permite el trabajo en equipo, las tareas en cada estación están relacionadas con el valor convivencia.

**Tiempo:** 2 horas.

**Espacio:** Sector 2 comunidad de Bello Monte

**Recursos materiales:** Sobre con instrucciones, lápiz, hoja control final, material para cada estación.

**Aspectos a controlar:** Cada equipo siempre avance con sus 8 integrantes por cada estación y cumplan la tarea respetando la opinión del compañero.

**Evaluación:** trabajo en equipo, realización de las tareas asignadas, la motivación y alegría de los participantes.

**Participantes:** Equipos de 10 niños

**Métodos y técnicas a utilizar:** Observación, control

**Indicaciones metodológicas para su aplicación:** Integración de los participantes dentro del equipo, trabajo dentro del grupo, realizar cada tarea asignada en la posta o estación.

## JUEGO Nº 2

**Nombre:** Olimpiadas de Valores

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo, cooperativismo, sentido de convivencia

**Reglas:** Se realizan varias pruebas relacionadas con juegos pre-deportivos a través de un circuito otorgando medallas a los lugares en cada disciplina, se deben conformar grupos mixtos de ocho participantes

**Tipo de juego:** Por equipos

**Aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección:** juego que permite fomentar el trabajo en equipo, cooperativismo y convivencia

**Tiempo:** 02 horas.

**Espacio:** Terreno amplio

**Recursos materiales:** un silbato, reloj, planillas, marcadores, tirro, 02 cajas de cartón, 02 pelotas, pitillos, 1 bolso por equipo, medallas para premios.

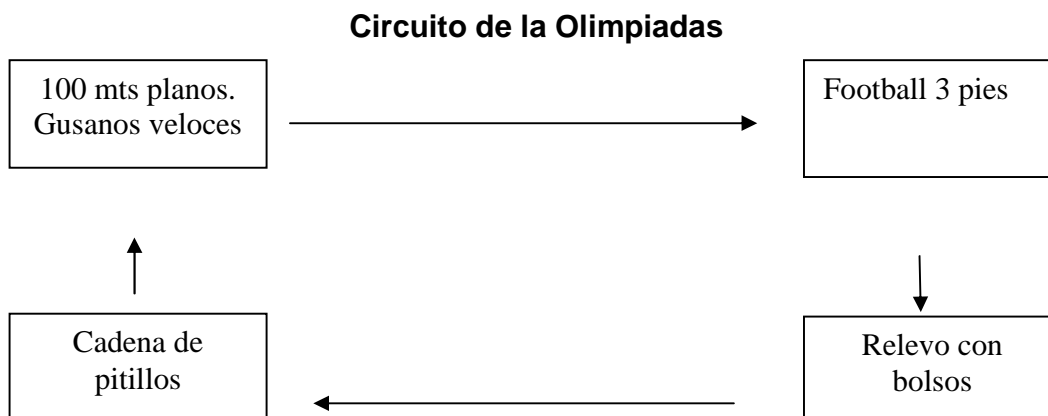
**Aspectos a controlar:** que todos logren participar, cooperativismo.

**Evaluación:** la resistencia y la participación de todos, el nivel de compañerismo

**Participantes:** 40 niños

**Métodos y técnicas a utilizar:** observación.

**Indicaciones metodológicas para su aplicación:** Ayuda al compañero, resistencia, cooperativismo.



### JUEGO N° 3

**Nombre:** Escultura ecológica "Solidaridad"

**Objetivo:** trabajo en equipo, amor por el medio ambiente, convivencia

**Reglas:** Construir una escultura ecológica utilizando material de desecho recolectado en un área determinada el sector 2 comunidad de Bello Monte

**Tipo de juego:** Por Equipo

**Aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección:** comunicación, trabajo en equipo, permite fortalecimiento de valores de solidaridad y ecológicos.

**Tiempo:** 2 horas

**Espacio:** Sector 2 comunidad de Bello Monte

**Recursos materiales:** 10 bolsas de basura grandes.

**Aspectos a controlar:** que los participantes construyan la escultura con el material recolectado, el trabajo en equipo, respeto por el otro.

**Evaluación:** exposición de las obras finalizadas, trabajo en equipo y la diversión de quienes participan

**Participantes:** 40 niños y niñas.

**Métodos y técnicas a utilizar:** observación, comunicación

**Indicaciones metodológicas para su aplicación:** asignar área para la recolección de desechos, construir la obra (escultura) solo con material recolectado.

### JUEGO N° 4

**Nombre:** El Capitán Solidario y el tesoro escondido.

**Objetivo:** trabajo en equipo

**Reglas:** se forman dos grupos mixtos con igual número de participantes, a cada grupo se le entrega un mapa con el recorrido hasta el tesoro, el equipo que encuentre el tesoro primero gana.

**Tipo de juego:** Activo- Por equipo

**Aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección:** cantidad de participantes, posibilita el trabajo en equipo, estimula la convivencia y el respeto por el otro

**Tiempo:** 1 hora.

**Espacio:** Todo el sector 2 comunidad Bello Monte

**Recursos materiales:** un silbato, mapas de tesoro para cada equipo, cofre con el tesoro.

**Aspectos a controlar:** Que todos logren participar, Trabajo en equipo, orden en el juego

**Evaluación:** el trabajo en equipo, respeto y solidaridad con el otro

**Participantes:** 40 niños

**Métodos y técnicas a utilizar:** Observación,

**Indicaciones metodológicas para su aplicación:** Cada grupo recibe un sobre con el mapa del tesoro, el equipo que encuentre el tesoro primero gana.

#### JUEGO N° 5

**Nombre:** Juego de KIM

**Objetivo:** A través de los sentidos estimular valores de convivencia

**Reglas:** Se organizan 04 grupos que deberán pasar por las estaciones de los sentidos y tomar nota de los elementos presentes tomando en cuenta la opinión del otro.

**Tipo de juego:** Por Equipo

**Aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección:** trabajo en equipo, toma de decisiones, ayuda al compañero.

**Tiempo:** 1 hora

**Espacio:** un espacio grande

**Recursos materiales:** un silbato, reloj, 04 mesas, 10 sabores, 20 objetos, 10 sonidos, 16 vendas para los ojos, 10 cajas de zapatos, 10 objetos con distintas texturas

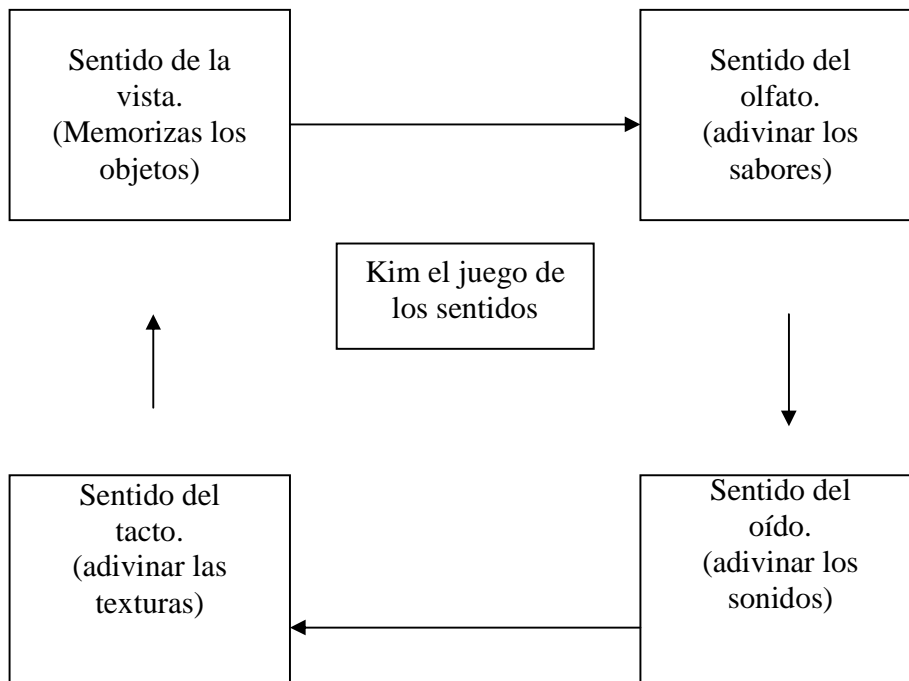
**Aspectos a controlar:** Que todos logren participar, trabajo en equipo.

**Evaluación:** Agilidad, Memoria, el trabajo en equipo, las respuestas positivas

**Participantes:** 40 niños

**Métodos y técnicas a utilizar:** Observación,

**Indicaciones metodológicas para su aplicación:** Motivar a los participantes, ambientar actividad, organizar las estaciones con el material, hoja de respuesta por grupo, el tiempo en cada estación. 04 ayudantes para las estaciones.



## JUEGO Nº 6

**Nombre:** Rally Acuático

**Objetivo:** A través de juegos acuáticos estimular el trabajo en equipo y la solidaridad  
**Reglas:** Se conforman los equipo que deberán realizar un recorrido donde cumplirán las tareas propuestas en cada estación.

**Tipo de juego:** Activo-**Por equipo**

**Aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección:** Juego que permite estimular valores de convivencia y se puede adaptar a las necesidades del grupo.

**Tiempo:** 1 hora

**Espacio:** un espacio o terreno grande

**Recursos materiales:** 02 piscinas portátiles, 10 vasitos para café, 4 botellas vacías iguales 02 tobos con agua, globos, 32 pitillos, 04 hojas blancas, silbato reloj, 01 planilla por equipos, 10 lata vacías.

**Aspectos a controlar:** que todos logren participar, realizar las tareas.



**Evaluación:** el trabajo en equipo, cumplir con las tareas

**Participantes:** 40 niños

**Métodos y técnicas a utilizar:** Observación, medición, trabajo grupal.

**Indicaciones metodológicas para su aplicación:** organizar las estaciones, organizar los equipo, entregar instrucciones, seguir el recorrido, se necesitan 04 ayudantes.

- Estación 1: Llenar el envase (Botella y vasos para café).Relevo
- Estación 2: Hundir el barco de papel utilizado pitillos.
- Estación 3: Tumbiar la lata utilizando los globos llenos de agua.
- Estación 4: Lanzar globos por equipo

JUEGO N° 7

**Nombre:** La buena acción

**Objetivo:** Estimular el sentido de solidaridad y el trabajo en equipo

**Reglas:** Realizar una buena acción en algún espacio del sector N° 2 comunidad de BM

**Tipo de juego:** Por equipo

**Aspectos que se tuvieron en cuenta para su selección:** cantidad de participantes, trabajar en equipo, permite desarrollar valores de solidaridad.

**Tiempo:** 2 horas.

**Espacio:** Sector 2 comunidad de Bello Monte.

**Recursos materiales:** un silbato.

**Aspectos a controlar:** que todos logren participar, respeto y conservación del entorno.

**Evaluación:** el trabajo en equipo, presentación de trabajo realizado

**Participantes:** 40 niños.

**Métodos y técnicas a utilizar:** observación

**Indicaciones metodológicas para su aplicación:** que cada grupo realice un beneficio en su entorno, dentro del grupo deberán ponerse de acuerdo con la labor a realizar.

#### IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

### **Resultados esperados del proyecto.**

- Incrementar en los niños y niñas de 8-9 y 10 años del sector N° 2 comunidad de Bello Monte actitudes positivas de convivencia y familiaridad, a través de la utilización del juego.
- Mejoras en las relaciones humanas dentro del entorno familiar y comunitario de los niños participantes en la actividad.
- Ofrecer opciones recreativas a los niños y niñas de 8-9 y 10 años del sector N° 2 comunidad de Bello Monte.

### **V. CONCLUSIONES**

- Esta investigación posibilita la conformación de un soporte teórico para concretar el uso del juego como medio y método en el proceso de formación del valor convivencia.
- Al mejorar el sentido de convivencia en los niños y niñas de 8-9 y 10 años del sector 2 de la comunidad de Bello Monte, también mejoraran las relaciones en el entorno familiar y comunitario.
- El estudio y análisis de la bibliografía existente permitirá establecer al juego como recurso de apoyo en la formación de valores.
- Sin control es imposible el desarrollo del proceso y sin evaluación es imposible conocer la efectividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## VI. BIBLIOGRAFIA.

- Rodríguez, Sviety. "Juegos recreativos para contribuir a la formación del valor responsabilidad". Tesis de investigación. (2009).
- Medero González, Milens. "Acciones para la formación de valores en las clases de educación física en los estudiantes de la ESBE Rodolfo Carballosa". Investigación de Diplomado. (2007).
- Aristizabal, Cesar. (2004) "90 juegos al aire libre". Editorial San Pablo". Colombia.
- Villa Alfonso. (2007). "30 grandes juegos". Editorial salesiana. España.
- Moreno Murcia, Juan. (2008). "El aprendizaje a través del juegos". Ediciones aljibe.
- Guilarte Leyva, Rafael. (2009) "Una aproximación a los fundamentos de la Dirección de la Cultura Física".
- Pérez Sánchez, Aldo. (2003). "Recreación fundamento teórico metodológico". Instituto superior de cultura física Manuel Fajardo. Cuba.
- Dueñas Núñez, María. (2008). Características morfo-funcionales, psicológicas y sociológicas de los niños de tercero y cuarto grados.

### Referencia paginas web consultadas.

- <http://www.mitecnologico.com/Main/DefinicionDeValoresYCaracter%EDsticas>.
- <http://www.definicion.com.mx/valor.html>.
- [http://www.proyectosalohogar.com/Diversos\\_Temas/solidaridad.htm](http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/solidaridad.htm).
- <http://www.dinosaurio.com/maestros/la-importancia-del-juego-en-educacion.asp>.
- <http://www.monografias.com/trabajos18/juegos-educativos/juegos-educativos.shtml>
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=4aae4e15-c402-447f-bd99-4e65d5253198&ID=133769>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml>.