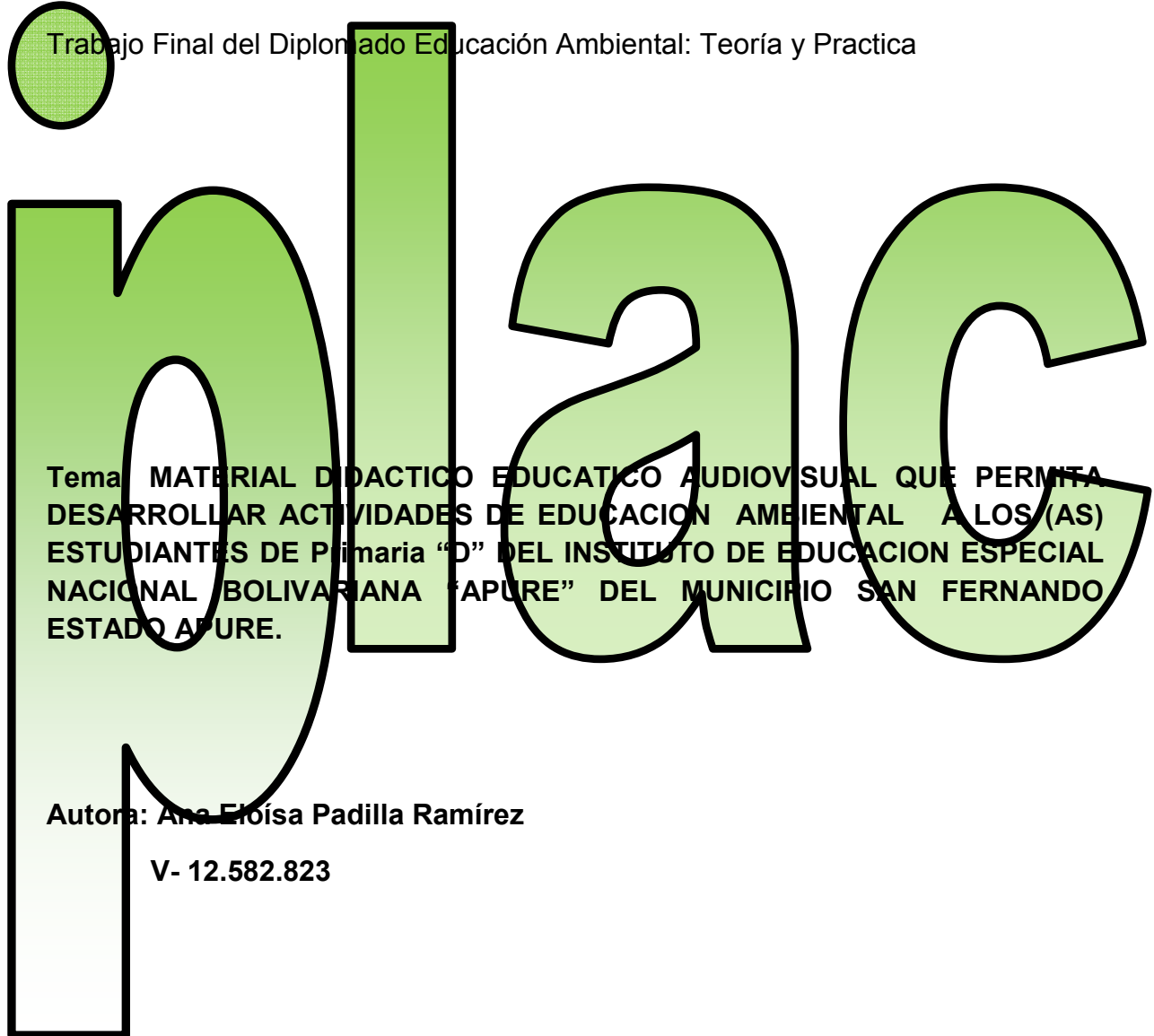




República de Cuba
Instituto Latinoamericano y
Caribeño de Ciencias Pedagógicas
Convenio Cuba-Venezuela

Trabajo Final del Diplomado Educación Ambiental: Teoría y Práctica



Tema MATERIAL DIDACTICO EDUCATIVO AUDIOVISUAL QUE PERMITA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL A LOS (AS) ESTUDIANTES DE Primaria "D" DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL NACIONAL BOLIVARIANA "APURE" DEL MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.

Autora: Ana Eloísa Padilla Ramírez

V- 12.582.823

República Bolivariana de Venezuela

Estado Apure, Julio del 2009



República de Cuba
Instituto Latinoamericano y
Caribeño de Ciencias Pedagógicas
Convenio Cuba-Venezuela



Trabajo Final del Diplomado Educación Ambiental
(Teoría y Práctica)

Tema MATERIAL DIDACTICO EDUCATIVO AUDIOVISUAL QUE PERMITA
DESARROLLAR ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL A LOS (AS)
ESTUDIANTES DE PRIMARIA "D" DEL INSTITUTO DE EDUCACION
ESPECIAL NACIONAL BOLIVARIANA "APURE" DEL MUNICIPIO SAN
FERNANDO ESTADO APURE

Autora: Ana Eloísa Padilla Ramírez

V- 12.582.823

Tutora: Marcia Olivia Guibert Bueno

República Bolivariana de Venezuela

Estado Apure, Julio del 2009

Resumen

El siguiente estudio se centro en producir un Material Didactico Educativo para la enseñanza de la Educacion Ambiental para Estudiantes de Primaria “D” del Instituto de Educacion Especial Nacional Bolivariano “APURE”, del Municipio San Fernando Estado Apure, basado en un ambiente interactivo y amigable con la incorporacion de la TIC`s . Se fundamento en la Teorias Conductista, Cognitivista y Constructivista del Aprendizaje, asi como tambien en los aspectos relativos a la Produccion de un material didactico denominado EL APUREÑITO ECOLOGICO, el mismo permitira fortalecer en los estudiantes habilidades para manipular el computador, desarrollándose actividades como dibujos relacionados con el medio ambiente, charlas, visitas a través de fotos al patrimonio Histórico cultural y natural, recorrido por las calles de la ciudad donde se aprecia el cauce de los ríos, practica de aseo personal, actividades a resolver entre otros adquiriendo de igual forma habilidades y destrezas en la parte Viso-motora, esto elevara su motivación y preparación para la vida en lo que constituye un punto de partida para: fomentar en los niños el amor por el medio ambiente. Asimismo, esto contribuirá a la interacción de otras instituciones de la modalidad de educación especial para la mayor y mejor expansión del contenido. La educación ambiental el uso de las TIC's son herramientas que al combinarlas ejercen una función motivadora que despierta el interés para su desarrollo.

(Versículo Bíblico)

“Después dijo Dios: **Produzca la tierra hierba verde, hierba de semilla; árbol de fruto que de fruto según su género, que su semilla este en el, sobre la tierra. Y fue así.**

Produjo pues, la tierra hierba verde, hierba que da semilla según su naturaleza, y árbol de que da fruto, cuya semilla esta en el, según su género. Y vio Dios que era bueno.”

Génesis I: 11 y 12.

DEDICATORIA

A mi madre, por sus oraciones y por su amor que cada día llena mi vida,

A mis tres Hijos: Albiannis, Antonio y Alberto, por su ternura y paciencia,

A mi esposo José Gregorio, por todo el apoyo brindado incondicionalmente,

A mis Hermanos Jhonnis y Miguel quiero darles las gracias por ser tan comprensivos ¡Este triunfo es de Ustedes!

A mis estudiantes del Instituto de Educación Especial Nacional "APURE"

Agradecimiento

Gracias primeramente a Dios. Por haberme permitido para la honra y gracia de él, subir un escalón mas para que todo lo aprendido sea de bendición y utilidad para mí y otras personas.

A mi madre, por su colaboración y estímulo incondicional.

A mi esposito, por la comprensión de mi ausencia y por su apoyo en cada momento de mi vida. TE AMO.

A los estudiantes del Instituto Especial Nacional Bolivariano “Apure”, pues ellos fueron motivo de inspiración para este trabajo.

A las coordinadoras de Educación Especial, por apoyar la preparación profesional en beneficio de la educación especial.

A mis colegas y especialmente a la Profa. Tlvisay González que me dio su voto de confianza para realizar este diplomado.

A mi compañera de Diplomado Rebeca Colmenares por su colaboración, así como también a su familia por brindarme su hogar en los días de realización dl trabajo.

A Marcia, Profesora y amiga, la cual demostró su gran intelecto ambiental, investigativo, metodológico y humano. Agradezco a dios por haberte enviado y que sigas siendo bendecida al lado de tu familia.

Índice

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACION TEORICA-METODOLOGICA DE LA EDUCACION AMBIENTAL Y EL USO DE LAS TIC`S.	7
Antecedentes históricos del uso de las Tics aplicadas al estudio de la Educación Ambiental.	
1.2 Fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Pedagógicos Legal y Didácticos del Uso de las Tics de la Educación Ambiental en Educación especial (Retardo Mental),	14
1.3 Diagnostico actual del uso de las TIC`s en estudiantes de Primaria “D” del Instituto de Educación Especial ”Apure	20
CAPÍTULO II: MATERIAL DIDACTICO EDUCATIVO QUE PERMITA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL A LOS (AS) ESTUDIANTES DE PRIMARIA “D” DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL NACIONAL BOLIVARIANA “APURE” DEL MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.	21
2.1.- Fundamentación Teórica De La Creación Del Material Didáctico Educativo Que Permita Desarrollar Actividades De Educación Ambiental A Los (As) Estudiantes De Primaria “D” Del Instituto De Educación Especial Nacional Bolivariana “Apure” Del Municipio San Fernando Estado Apure.	
2.2.- Estructura y funcionamiento del Material Didáctico Educativo Que Permita Desarrollar Actividades De Educación Ambiental A Los (As) Estudiantes De Primaria “D” Del Instituto De Educación Especial Nacional Bolivariana “Apure” Del Municipio San Fernando Estado Apure.	24

2.3. Evaluación de la realidad y fiabilidad del material didáctico audiovisual educativo elaborado. 26

CONCLUSIONES 30

RECOMENDACIONES 32

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Introducción

En los años 70, es cuando se muestra más visiblemente una inquietud mundial por las graves situaciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la educación ambiental es hija del deterioro ambiental. Sin negar de ninguna manera el surgimiento de la educación ambiental desde la época antigua, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es en el etapa que con mayor fuerza empieza a ser señalada en diversos foros a nivel mundial, aunque es cierto que antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Es notorio la carencia de políticas ambientales definidas han generado serios problemas en el mundo y Venezuela no escapa de ello. Es conocido del poco interés que en los entes gubernamentales anteriores le dieron a la política ambiental, principalmente a la protección del ambiente, quien ha dejado secuela marcadas en el país lo cual sufre nuestro país no nada más del deterioro clima, entorno, sino en la salud del mismo venezolano en donde muchas personas sufren de las consecuencias de la contaminación ambiental, especialmente en los estados de Falcón, Mérida, Maracaibo, Carabobo, por mencionar algunos clima, entorno, sino en la salud del mismo venezolano en donde muchas personas sufren de las consecuencias de la contaminación ambiental, especialmente en los estados de Falcón, Mérida, Maracaibo, Carabobo, por mencionar algunos.

En el Estado Apure a Nivel de la División de Educación Ambiental y Participación Comunitaria del Ministerio del Ambiente se ha podido evidenciar el Trabajo de Hormiguita que realizan el Sociólogo Mauricio Faria G. y su equipo sirviendo de Apoyo, Formación a Docentes, Estudiantes y público en general con todo lo referido al Medio Ambiente.

Se infiere que se necesita un Material Didáctico Educativo Audiovisual que permita desarrollar actividades de educación ambiental a los (as) estudiantes del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariana "APURE", atendiendo a lo expuesto, lo que determina la siguiente **Contradicción:** Existe deficiente conocimiento del uso de las TICS en función de la Educación Ambiental y la no

existencia de Material Didáctico Educativo Audiovisual que permita darle solución a esta problemática,

De acuerdo a lo antes señalado se plantea el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a incorporar las TICs como herramienta para desarrollar la Educación Ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Apure”?.

En tal sentido se considera como **objeto** de estudio la educación ambiental y las TIC's ; Además como **campo de acción** Material Didáctico Educativo Audiovisual para desarrollar la Educación Ambiental en los estudiantes del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “APURE”.

En concordancia al problema planteado el **objetivo general** formulado fue Elaborar Material Didáctico Educativo para Contribuir a Desarrollar Actividades de Educación Ambiental en los Estudiantes del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Apure.

Para dirigir eficazmente el estudio que guiaran el proceso de esta investigación se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

- ☛ ¿Cuáles son los Fundamentos Teóricos –Metodológicos para la Educación Ambiental y el uso de las TICs en los Estudiantes de Educación Especial?
- ☛ ¿Qué caracteriza el uso de las TICs en función de la Educación Ambiental en los Estudiantes de la Educación Especial?.
- ☛ ¿Cuáles elementos tener en cuenta para elaborar un Material Didáctico Educativo y desarrollar la Educación Ambiental en estudiantes de Educación Especial (Retardo Mental)?
- ☛ ¿Cómo evaluar el Material Didáctico Educativo elaborado para la Educación Ambiental del Nivel de Primaria “D” en el Instituto de Educación especial Nacional Bolivariano “APURE”.?

Atendiendo en las interrogantes anteriores se describen las siguientes **tareas científicas:**

- 1.-Sistematización de lo referente Teórico y Metodológico de las TICS en la Educación Ambiental en Estudiantes (as) de Educación Especial (Retardo Mental)
- 2.-Elaboracion del Diagnostico del uso de las TICS en la Educación Ambiental en estudiantes de Primaria “D” del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Apure”
- 3.- Elaboración de Material Didáctico Educativo Audiovisual para la Educación Ambiental en los Estudiantes de Primaria “D” del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Apure”.
- 4.- Evaluación del Material Didáctico Educativo Audiovisual elaborado.

Los **métodos de Investigación** que sustentan el trabajo

- **Análisis y Síntesis:** Para el estudio de la teoría relacionada con la educación ambiental y sintetizar las principales ideas para su fundamentación teórica.
- **Inducción y Deducción:** Para llegar a Juicios razonamientos, caracterización y generalización de aspectos relacionados con la educación ambiental y el resultado de la investigación que se realiza.
- **Análisis de Documentos, Análisis y Estudio:** Currículo del Sub-Sistema de Educación Primaria Bolivariana Ley del Ambiente, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley de Responsabilidad Social, Ley Orgánica para el niño (a) y Adolescente. Decreto de Ley Orgánica N° 1290 del 30/08/01.
- **Histórico y Lógico:** Sistematizar los referentes teóricos de la Educación Ambiental, sus antecedentes históricos de forma lógica.

▪ **Del Nivel Empírico**

✚ **Observación:** Observar el proceso pedagógico de la enseñanza en el Subsistema de Educación Especial (Retardo Mental) y la Utilización de las TICs

✚ **Entrevista:** A Directivos del I.E.E.N.B. “APURE” sobre el posible uso del Material Didáctico de Educación Ambiental.

✚ **Encuesta:** A Profesores y Estudiantes sobre el posible uso de material Didáctico Audiovisual de la Educación Ambiental.

✚ **Del Nivel Matemático:** Técnica de Análisis, Porcentaje para el procesamiento de la población y la muestra con la que se va a trabajar y el procesamiento de los resultados.

Teniendo como **Novedad** la Creación de un Material Didáctico Educativo Audiovisual relacionado con la Educación Ambiental en los estudiantes de Primaria “D” del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “APURE” y como **Aporte** la contribución en la práctica social Permitir el uso del Material Didáctico Educativo Audiovisual de Educación Ambiental El APUREÑITO ECOLOGICO está dirigido a::

- ☛ la independencia o semi-independencia personal .(aseo personal, creatividad, Educación Seguridad Vial y Salud, nociones básicas del esquema corporal, tales como arriba, abajo, adelante, atrás, para poder seguir instrucciones, imitar y/o de seguir instrucciones simples, atención, concentración, coordinación visomotora, actuar, aunque cometa errores y ser útil, una gran felicidad (aunque la ayuda sea pequeña), aceptación social y por qué. Un niño limpio, aseado, que se viste solo, come independientemente que es capaz de ir al baño, contribuye a la Educación Ambiental y tiene mayor acogida dentro de nuestra comunidad, porque es un niño agradable que es capaz de valerse por sí mismo y no presenta problemas del

que todavía no lo ha logrado, por ejemplo: huele mal, derrama la comida cuando come, etc .

- ☛ Por otra Para los estudiantes: puede aprender en menos tiempo, atractivo, acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, autoevaluación, mayor proximidad al docente, flexibilidad de estudios, instrumentos para el proceso de información, ayudas para la Educación Especial, ampliación del entorno virtual, mayor contacto, más compañerismo y colaboración. Para el profesor: fuente de recursos educativos para la docencia, orientación y rehabilitación, individualización, tratamiento de la diversidad, facilidades para la realización de agrupamientos, mayor contacto con los estudiantes, liberan al profesor de trabajos repetitivos, facilitan la evaluación y control actualización profesional, constituyen un buen medio de investigación didáctica del aula, contactos con otros profesores y centros.
- ☛ interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad, fácil acceso a mucha información de todo tipo, visualización de simulaciones.

La Población es de 8 Estudiantes (as) y la muestra será de 4 estudiantes (as) de la Sección Primaria “D” del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Apure”.

El Presente trabajo se ha distribuido en dos capítulos el primero en la Fundamentación Teórica Metodológica y el segundo Capítulo referido a Manual técnico del Material Didáctico audiovisual educativo de educación Ambiental para desarrollar actividades de Educación Ambiental a los (as) estudiantes de Primaria

“D” del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Apure” del Municipio San Fernando Estado Apure.

Desarrollo

CAPITULO I: FUNDAMENTACION TEORICA-METODOLOGICA DE LA EDUCACION AMBIENTAL Y EL USO DE LAS TIC`S.

1.1. Antecedentes históricos del uso de las Tics aplicadas al estudio de la Educación Ambiental.

En los años 700-800 A.C., Surge las primeras manifestaciones del pensamiento humano relacionado con la comprensión del planeta que habitamos y de las relaciones hombres-naturaleza a partir de lo filosófico griego, quienes percibieron desde muy temprano los problemas que podrían derivarse del uso abusivo del hombre sobre los recursos naturales (SANDOVAL 2000).

El Ser humano por décadas ha sido testigo, victimario y víctima de la degradación progresiva del ambiente y del agotamiento de los recursos naturales. Su conducta anti ambientalista se debe al afán de lucro. Tanto individual, social, y al desconocimiento de sus relaciones con la naturaleza. A su favor esta la toma de conciencia y el esfuerzo de los últimos años para frenar el deterioro de los ecosistemas; dentro de ello la educación ambiental es una de las soluciones más prácticas que necesita, porque le permite crear una conciencia conservacionista dándole un verdadero valor a los recursos naturales. Aunque hay que reconocer lo positivo del progreso social, los aspectos negativos, como consumismo, cierta degradación de las normas morales, sobre explotación de los recursos naturales y degradación general del medio ambiente, han forzado al hombre a hacer énfasis en una educación con ética, una educación ambiental para el equilibrio ecológico, concretada en el fomento del respeto a la naturaleza, monumentos, plazas entre otros patrimonios culturales del país y región e igualmente en la moderación del consumo.

Siglo XIX en su segunda mitad surge en Europa un movimiento orientado a la preocupación por ambiente conocido como “Los Proteccionista” o “Preservacioncita”, (aglutinaron ideas de naturalista como: Lineo, Darwin, Alfred

Wallace, Henry Bates, entre otros). Los Proteccionista fueron los propulsores de los zoológicos, los jardines Botánicos y los parques nacionales (protección de la flora y fauna a ultranza).

El primer Autor que se refirió a la destrucción de nuestros recursos naturales, fue Alexander Von Humbolt, (1769 – 1859), quien en su obra “Viaje a las Regiones Equinocciales del Nuevo Continente” narra con alarma lo que él consideraba como una rápida deforestación para la época de la siguiente manera, los colonos han devastado los bosques muy imprudente.

En 1825 Simón Bolívar ante la deforestación que observaba en los países que liberó. En 1905 El Presidente Cipriano Castro decreta la celebración del “Día del Árbol”

En el mundo ha experimentado cambios radicales en todos los ámbitos del quehacer humano: los medios de comunicación y esparcimiento, la forma de producción y el acceso al conocimiento, entre otros. Muchos de estos cambios han sido posibles gracias a vertiginoso avance de la Tecnología e informática y telecomunicaciones en las últimas décadas.

Al mencionar los adelantos tecnológicos se hace referencia al computador como herramienta de trabajo, en función de los materiales Didácticos Educativos Audiovisuales, gran parte son aplicados en la enseñanza. No obstante, en el sistema educativo Venezolano se han presentados ciertos inconvenientes para adquirir programas de estudios que se adapten al mismo debido a que la información suele ser muy escasa, básicamente por el idioma y por lo costoso que resulta la obtención de dichos programas.

En vista que la Educación Venezolana no ha satisfecho las expectativas que la sociedad ha puesto en ella, pues “son reiterativos los diagnósticos que señalan el deterioro d la educación, no tan solo referidos a indicadores cuantitativos sobre exclusión, sino también a rasgos cualitativos que indican una ausencia de pertinencia de los aprendizajes y una pérdida de legitimidad sociocultural de la escuela “ (Lanz, 1999: 17); se plantea el aprendizaje a través del computador como “una estrategia para contribuir a la calidad de la educación, en estudiantes

con Retardo Mental, ya que el computador podría constituirse como una herramienta poderosa con las que contaría tanto el docente como el estudiante, debido a que facilita el proceso aprendizaje, ya que integra elementos auditivos y visuales” Navas, 2002:8).

Con base en lo mencionado anteriormente, vale la pena destacar que el aprendizaje a través del computador no implica únicamente programar una secuencia de operaciones en el computador, sino también un conjunto de actividades de instrucción que educativamente sean valiosas y conduzcan al logro de los objetivos planteados. Además, al implementar el sistema, es aconsejable medir la aceptación del programa o parte del estudiantado y el personal directivo y docente.

En función de las ideas expuestas, el desarrollo del material didáctico educativo audiovisual se plantea como una herramienta que proporciona un estilo de aprendizaje acorde a la realidad actual, motivando al alumno (a) para comprender por sí mismo, hacer elecciones rápidas, razonadas y vivir creativamente, ya que le permite simular una realidad que facilita la inserción en el sistema social en el cual vive para su independencia por su condición (Retardo Mental); todo lo cual contribuirá a minimizar los indicadores cuantitativos y cualitativos del deterioro de la educación venezolana, y a estar en concordancia con una de las líneas estratégicas del Proyecto Educativo Nacional, que contempla entre otros aspectos las transformaciones en la comunicaciones.

En vista de que el Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Apure” carece de herramientas de Material Didáctico Educativo Audiovisual que permita a los estudiantes desarrollar estos conocimientos.

Desde décadas el ser Humano ha interactuado con él, medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. Sin embargo para establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba a

los hombres en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente. Por lo tanto del momento en que empieza a ser utilizado el término de Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los 60 y principios de los 70, periodo en que se muestra más claramente la preocupación mundial por los graves problemas ambientales en el globo terráqueo y es de allí que se le denomine a la Educación ambiental hija del deterioro ambiental. Resulta claro que el apareamiento de la educación ambiental desde el período antiguo, en estas notas situaremos sus orígenes en los años 70, debido a que es allí donde se hace sentir con mayor fuerza y ser nombrada en diversos foros a nivel global teniendo en cuenta que se habían dado algunas experiencias de maneras aisladas y esporádicas.

En **Estocolmo** (Suecia, 1972) se establece en la Educación como indispensable en las labores ambientales dirigida tanto a los jóvenes como los adultos, y que se le preste atención al sector de la población menos privilegiadas para que estuviera la población bien informada y a los medios de comunicación de masa eviten contribuir al deterioro del medio humano si no que la información sea de carácter educativo para protegerlo y mejorarlo a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

Con el progreso en el uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC) ha llevado a expertos y a organizaciones internacionales a pronunciarse. Se considera como que es un tema de gran envergadura en el progreso de los países desarrollados.

En el año 2002, el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presentó su informe: las tecnologías de la información y la comunicación al servicio del desarrollo, que tiene como principal objetivo identificar elementos claves para formular una estrategia para las tecnologías de información y comunicación que puedan incorporarse en una política nacional de desarrollo más amplia.

Las nuevas TIC`s han puesto en las manos de la población la riqueza de la información fácilmente accesible, de la rapidez, de la ausencia de colas, de la transparencia, entre otras.

Incorporar la TIC`s a la sociedad en general no es tarea sencilla. Problemas como la resistencia cultural al cambio, la escasez de recursos financieros o la brecha digital, obligan a los gobiernos que quieren acometer la entrada en la era digital con cierta garantía de éxito, a realizar cuidadosos ejercicios de planificación donde son tenidos en cuenta los elementos clave del proceso de adopción de las TIC`s y de su uso en beneficio de la mejora de las instituciones públicas en particular y del desarrollo del país en general.

Las TIC`s presentan hoy un marco de desarrollo nacional con buen potencial. Según Datanalisis, Venezuela tenía para el segundo semestre de 1999, 207.000 usuarios de internet. Para el primer semestre de 2000 esa cifra subió a 526.000, y para el segundo semestre de 2000 llegó a 817.000, lo cual representó un crecimiento del 300%. Para el 2001, 1.200.000 personas eran usuarios de internet (4.8% de la población). A pesar del importante crecimiento experimentado en ese periodo, Venezuela está por debajo de los niveles alcanzados en Chile (11.6%), Uruguay (11.1%), Argentina (10.38%) Brasil (6.98%) y Costa Rica (6.74%). Sin embargo, las proyecciones de crecimiento del número de usuarios para Venezuela hasta el año 2005 son de 1167%, las más altas de América Latina, por encima de México (877%), Colombia (780%) Argentina (775%) y Brasil (402%), de acuerdo a cifras de Jupiter Communications.

Las TIC`s son practicante reflejo de la Humanidad del Conocimiento y su desarrollo creciente, mediante computación abierta e interconectada, centrada en el usuario, determinara cambios inimaginables en la adquisición de conocimientos, en las estrategias de aprendizaje y en la gestión de las organizaciones.

La evolución de los medios de comunicación han permitido que a través de cualquier tipo de sistema: televisión, radio, internet... se nos ofrezcan noticias al instante de que estas se produzcan, permitiendo estar informados de todo lo que

sucede en cualquier punto del mundo y de cualquier suceso. Hecho beneficioso, pues ya no es necesario esperar a conocerlas horas o días más tarde donde los detalles de la noticia tal vez se pierdan con el paso de las horas, pero aun así, es aunque no es fiable toda la información que se nos da, de toda la que se nos ofrece, objetiva, complementaria una a otra, o qué hechos son los auténticos y ver cuales hay que rechazar. Actualmente todos los medios de comunicación pueden informar al momento de desarrollarse una noticia, tanto en Internet, como en televisión y radio, se puede uno encontrar con los detalles del suceso prácticamente a los pocos segundos de producirse, pero por lo que se ha comprobado en alguna que otra ocasión, son varios los medios, los canales y en muy pocas ocasiones coinciden todos ellos en lo mismo, sí nos presentan como fondo el mismo suceso, pero los detalles son variados e infinitos, entonces cabe preguntarse en qué punto está la realidad, son informaciones objetivas lo que se nos ofrece?, ante varias exposiciones, cuál de ellas nos muestra lo real?...Supongo que es aquí donde se puede aplicar lo que muchos autores dicen, en relación a los artículos leídos, de que la información modifica la percepción nuestra de ver la realidad.

En otro aspecto, está la comunicación por red, me refiero a establecer contacto con otras personas, otros lugares a través de todos los medios que nos ofrece Internet, y hasta qué punto es beneficioso. En el libro de Castells referente a la sociedad interactiva, nos habla de una serie de aspectos positivos y de otros negativos que podemos encontrarnos con este tipo de comunicación. Por un lado, lo beneficioso que es para aquellas personas que por motivos personales, de salud, etc..., viven prácticamente aisladas, lejos o apartados del entorno social que les rodea, es entonces para ellos, este un medio de interacción con otras personas, y a su vez con otros mundos, lo que permitiría, no sólo mantener un contacto, sino también poder descubrir nuevos mundos y adquirir nuevos conocimientos o información diversa que otras personas puedan ofrecernos, Castells en este aspecto, pone como ejemplo la ayuda que puede aportar este tipo de comunicación para la tercera edad o niños con problemas físicos. En el aspecto negativo, se habla de la dependencia, de lo que puede suponer que

en un momento dado lo que puede ser una mera conversación a través de la red, acabe por transformarse en una necesidad de permanecer ante un ordenador horas y horas conectado. A qué nos llevaría ello? al aislamiento, al individualismo. A mi parecer, el contacto por red es un medio que proporciona fuentes de conocimiento que se pueden adquirir a través de experiencias narradas por otras personas, y más si ella procede de lugares, medios y culturas diferentes, pero con esto no se puede olvidar que todo el contacto que se mantiene es a través de visual y escrito, aunque con la cantidad de avances tecnológicos se pueda usar también la imagen y el oído, pero no es personal, no es una realidad cercana, siempre existirá una barrera en este tipo de comunicación, por tanto creo que también es necesario un control, que cada uno sepa establecer unos límites a su participación en las llamadas comunidades virtuales y dejar un amplio lugar para los contactos sociales en el entorno en el que se vive, compartir unos y otros.

1.2 Fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Pedagógicos y Didácticos del Uso de las Tics de la Educación Ambiental en Educación especial (Retardo Mental).

FILOSOFICO

La Educación Ambiental se manifiesta como dimensión de la educación en un sistema de relaciones de diferentes ciencias (Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad).

La Filosofía Marxista-Leninista presenta entre sus leyes la ley de la Concatenación universal que expresa la relación de los objetos y los fenómenos de esto no escapa la educación ambiental, los procesos que evidencian la relación del ambiente biofísico y la sociedad.

Lo biofísico y el hombre es material (objetivo) la relación del hombre, con su actitud, valores, (subjetivos). Por ello la importancia que la interacción del hombre en la naturaleza y por supuesto esto debe ser positiva y concienciada y es donde cobra valor la Educación Ambiental.

PEDAGOGICO

Hacia la excelencia de un educador, este debe estar en permanente reflexión, para introducir cambios perdurables en su práctica pedagógica. Dichos cambios implican su permanencia durante un lapso que dependa de la necesidad de introducir un nuevo cambio.

Para que el docente pueda llevar a cabo un proceso de reflexión en torno a la situación hallada es necesario que sepa un cúmulo de fundamentos de la cual una de ellas está referida a la Teoría del Aprendizaje.

Aprendizaje por Descubrimiento

Bruner (1.991) como autor de esta teoría postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo en la información y que cada persona lo realiza a su manera. Un aspecto importante de esta teoría es el hecho de que el aprendizaje por descubrimiento no es más que la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de manera novedosa de forma tal que permitan descubrimientos nuevos. Dentro de este orden de ideas Rojas (2.004:2) refiere que: los seres humanos han desarrollado tres sistemas paralelos para procesar y representar información, el primero opera a través de la manipulación y a acción, otro a través de la organización perceptual y la imaginación y el último a través del instrumento simbólico.

Según el autor citado los principios que rigen este tipo de aprendizaje son:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido

La capacidad para resolver los problemas es la meta principal de la educación

- Cada niño es un pensador crítico y creativo

El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para usarlo ulteriormente

El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza por si mismo

-El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

Esta teoría además enfatiza en el hecho de que el desarrollo intelectual se basa en una interacción sistemática y contingente entre un alumno y su maestro. Debe enfatizarse en que el método de Bruner (ob.cit.), guía el aprendizaje por descubrimiento, pues mientras el docente le proporcione al niño los materiales adecuados y le permita indagar todo sobre cuanto lo rodea lo estará motivando a que construya sus propias experiencias. He allí la importancia de esta teoría para el desarrollo de esta investigación. Este aspecto es importante para entender la necesidad de que el niño manipule e interactúe con los diferentes recursos de su entorno y solo de esta manera estar en capacidad de construir su propio pensamiento.

El conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto con la forma o la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se exhibe una respuesta apropiada después de la presentación de un estímulo ambiental específico; en este caso los elementos claves son el estímulo, la respuesta y la asociación entre ambos (Díaz, 2004: 40).

Esto significa que el conductismo no se preocupa por la forma como se aprende, es decir, por los procesos; y tampoco por las reflexiones o posturas críticas que se asuman, las soluciones que se dan a los problemas, ni las interacciones e inferencias que se hagan. Estas son algunas de sus debilidades, pero también hay fortalezas, por ejemplo, los reforzadores positivos (premios o incentivos) que se dan al lograr algún aprendizaje, entre los cuales pueden estar las caricias positivas, tarjetas o cualquier otro obsequio.

El constructivismo es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias; la cual no niega la existencia del mundo real, pero sostiene que lo conocido de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias, por eso los humanos crean significados ...sostiene que los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia su memoria, sino que construyen interpretaciones personales del mundo basados en las

experiencias e interacciones individuales, en consecuencia las representaciones internas están abiertas al cambio, el conocimiento emerge en contextos que le son significativos, por lo tanto, para comprender el aprendizaje que ocurre en una persona se debe examinar la experiencia en su totalidad (Díaz, 2004: 44).

Aquí, tanto el estudiante, el ambiente y la interacción de ambos son importantes; la memoria está en permanente construcción, el conocimiento es generado por los estudiantes.

En torno a la problemática antes mencionada que en muchos casos el conductismo, donde el estudiante está supeditado a escuchar, obedecer, memoriza, reproducir, recibir premios o castigos, esto implica que se dejen de lado aspectos tan importantes como la creatividad, la libertad para desarrollar plenamente la personalidad, el derecho a participar y expresar ideas relacionadas con la educación ambiental, así como también, a interactuar con los demás.

PSICOLOGICO

Teoría del Desarrollo del Intelecto

El modelo de la estructura del intelecto de Guilford citado por Espinoza (2001), ha servido de guía y orientación a la mayoría de las demás teorías dentro del marco del procesamiento de la información. Guilford utiliza la teoría del procesamiento de la información para explicar las funciones y productos del cerebro humano, y define la inteligencia como una colección de habilidades para procesar información, funciones que son producto de la actividad del cerebro en su proceso de construcción y uso de la información.

Este modelo constituye un compuesto tridimensional de operaciones, contenidos, y productos intelectuales los cuales deben actuar sobre contenidos específicos generando productos determinados. La inserción de estas tres dimensiones da lugar a una aptitud, habilidad o función mental que viene representada en el cubo por una única celdilla octaédrica; cada una de estas celdas se supone y espera que represente una clase específica de habilidades o funciones mentales cuyas propiedades pueden establecerse en términos de los tres componentes.

Los tres componentes que presenta el modelo de Guilford son: operaciones intelectuales el cual constituye el primer componente y se divide en cinco categorías; (a) cognición: permite conocer y estructurar información codificada; (b) memoria: permite almacenar o retener información; (c) producción divergente: asociada con aptitudes de pensamiento creativo tales como fluidez, flexibilidad, aptitudes de pensamiento creativo tales como fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración; (d) producción convergente: supone la creación de información a partir de la información dada y almacenada en la memoria ; (e) evaluación: permite emitir juicios de valor en relación a la adecuación de la información.

El segundo componente lo constituye la dimensión contenido o tipo de material involucrado y se divide en cuatro categorías: (a) información figurativa dividida en figura visual y figura auditiva; (b) información simbólica presentada en forma de dos signos y materiales cuyos elementos no tiene significados en si, por si; (c) información semántica, aparece en formas de significados verbales o ideas, y d) información conductual: se define como información no verbal.

El tercer componente se refiere a la aplicación de determinadas operaciones a un contenido. Este proceso genera los productos de información, clasificados en seis categorías: (a) unidades: pequeños pedazos de información considerados como productos; (b) clases: conjunto reconocido de objetos o de ítems de información agrupados según propiedades comunes; (c) relaciones: vinculo entre dos cosa o ítems de información; (d) sistemas: conjuntos, estructuras u organizaciones de partes interdependientes o en interacción; (e) transformaciones: cambio, redefinición o modificación que se opera en cualquier producto de información; (f) implicaciones: algo que se espera o predice de una determinada información.

Es importante citar esta teoría para el desarrollo de esta investigación por cuanto se considera la base para la explicación de la inteligencia humana y los procesos que se requieren para generar conductas inteligentes en las personas.

Teoría Triarquica de la Inteligencia.

Estenberg (1.985), ha formulado una teoría de la inteligencia basándose en el enfoque del procesamiento de la información, y según esto, concibe a la

inteligencia como un comportamiento adaptativo dirigido a un fin, donde la conducta adaptativa va a estar referida al comportamiento que adopta un individuo cuando se enfrenta y satisface con éxito algún problema y la conducta dirigida a un fin constituye un comportamiento completamente intencional.

A fin de facilitar una base amplia para la comprensión de la inteligencia como la ha concebido el autor presenta su teoría la cual especifica los mecanismos internos responsables de la conducta inteligente. Estos mecanismos se refieren a los componentes del sistema de procesamiento. La teoría triarquica citada por Azuaje (2.000), consta de tres partes o subcategorías: componencial, experiencial y contextual.

La subcategoría componencial, especifica los mecanismos mentales responsables de la planificación, ejecución y evaluación de la conducta inteligente, y se define como un proceso mental que puede traducir un estímulo sensorial en una representación mental, transformar una representación mental en otra diferente o traducir una representación mental en una actividad motora. Estenberg (ob.cit.), distingue cinco tipos de procesos mentales o componentes para analizar la inteligencia: metacomponentes, componentes de ejecución, componentes de adquisición, retención y transferencia.

Los metacomponentes son procesos superiores de control involucrados en los procesos de planificación, supervisión y evaluación de la solución de una tarea; los componentes de ejecución son procesos que llevan a cabo los planes y decisiones de los metacomponentes, es decir, se usan para realizar una tarea, codificar, combinar y comparar estímulos. Los componentes de adquisición retención y transferencia constituyen procesos vinculados al aprendizaje de una nueva información, la retención o recuperación de la información ya aprendida y la aplicación de información de un contexto a otro.

La subteoría experiencial esta activamente asociada con la realización de tareas y a la resolución de problemas; se refiere a la acción inteligente y comprende dos tipos de problemas: los que implican el tratamiento de situaciones novedosas y los que implican la automatización de los procesos mentales. Esta subteoría se

manifiesta en tres tipos de procesos: (a) la codificación selectiva referida a la diferenciación entre información relevante e irrelevante; (b) la diferenciación entre información relevante e irrelevante; (b) la combinación selectiva que comprende la combinación de información ya seleccionada pero de manejar novedosa y creativa; (c) la comparación selectiva que involucra la asociación de información previa con información nueva.

La subcategoría contextual relaciona la inteligencia del individuo con su mundo exterior y se identifican tres actividades que caracterizan la conducta inteligente: adaptación consciente al ambiente, selección de un ambiente congruente y las habilidades del sujeto y por último la transformación del ambiente.

1.3 Diagnóstico actual del uso de las TIC`s en estudiantes de Primaria “D” del Instituto de Educación Especial “Apure”

A través de la observación directa en el Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “Apure” específicamente en los estudiantes de primaria “D”, se constató que existen carencia en el uso de Material Didáctico Audiovisual alusivo a la Educación Ambiental y las TIC`s. Es importante señalar que aunque en los programas de trabajo en el campo educativo establece la obligatoriedad de la misma se observó que no se emplea en su totalidad la educación ambiental en las áreas académicas del aprendizaje por lo tanto los estudiantes no han logrado su independencia igualmente un número significativo que no tienen estos conocimientos con el uso y el manejo de las TIC`s, la práctica de formación de hábitos de Higiene Personal entre otros.

CAPÍTULO II: MATERIAL DIDACTICO EDUCATIVO QUE PERMITA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL A LOS (AS) ESTUDIANTES DE PRIMARIA “D” DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL NACIONAL BOLIVARIANA “APURE” DEL MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.

2.1.- Fundamentación Teórica De La Creación Del Material Didáctico Educativo Que Permita Desarrollar Actividades De Educación Ambiental A Los (As) Estudiantes De Primaria “D” Del Instituto De Educación Especial Nacional Bolivariana “Apure” Del Municipio San Fernando Estado Apure.

Con este trabajo pretendemos que el material didáctico Educativo audiovisual **EL APUREÑITO ECOLOGICO**, desarrollando actividades para motivar, agregar clases de Educación Ambiental e incorporar el uso de las TIC's y mejorar el estado de ánimo de los educandos, así como integrarlos al trabajo colectivista como medio de hacer que se relacionen más entre personas de interés semejante. También pretendemos ejercitar más la agilidad mental y hacerle la vida más placentera a través de actividades asequibles a sus condiciones físicas y mentales; así como la independencia y la creatividad.

Debemos decir también que en este tipo de clase, los educandos se sienten mejor y logramos una mayor participación e incorporación.

En este estudio se desarrollo el trabajo enmarcado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 107 expresa la obligatoriedad de la educación ambiental en los niveles y modalidades del sistema educativo de igual manera en el capítulo IX De los Derechos Ambientales artículos en sus artículos del 127 al 129 hace mención el derecho y el deber de proteger y mantener el ambiente para su beneficio de sí mismo y del mundo donde el estado nos garantice a todos un ambiente libre de contaminación y proteja el aire, agua, suelos, costas, clima, capa de ozono, y la especies vivas cabe considerar por otra parte la política que el estado desarrollara y ley orgánica con principio para ordenamientos de manera que las actividades susceptibles que

pongan en riesgo el ecosistema tienen que tener un estudio de impacto ambiental social y cultural. También se hace evidente la alusión del acceso a la tecnología y la transferencia de la misma.

Específicamente en los artículos 34 de la Ley Orgánica del Ambiente (2007: 15) hace alusión de consolidar en las personas conocimientos, aptitudes y actitudes donde la innovación de la sociedad, que manifestara alternativas de solución de problemas.

Considerando que el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2006: 58) habla de la contribución del desarrollo de potencialidades utilizando las TIC's la producción de los audiovisuales desde sus espacios y momentos en el Sistema Educativo Bolivariano logrando una educación de calidad que todos merecemos, cabe considerar por otra parte un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo en todo los momentos del proceso.

De igual manera en el Decreto Fuerza de Ley Orgánica N° 1290 del 30/08/01 Ciencia Tecnología e Innovación en su Artículo 5 expresa todas las actividades que se desarrollen los resultados deben contribuir al bienestar de todos la reducción de la pobreza y preservación del ambiente.

De lo anteriormente expuesto se desprende el compromiso que tiene la Ciencia y tecnología a través de la Ley Orgánica para niño niña y Adolescentes (2001) en sus artículos reza lo siguiente: Artículo 13 párrafo segundo: "Los niños y adolescentes en condición de Retardo Mental ejercerán sus derechos hasta el límite de sus facultades".

Es por ello que el Artículo 31: "Todos los niños y Adolescentes poseen un derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la conservación del ambiente y disfrute del paisaje."; Artículo 61: "Educación de Niños y Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales La Nación garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales. Así mismo, debe asegurar, con la actividad la participación..." Artículo 68 "Derecho a la información Todos los niños y adolescentes tienen derecho a recibir, buscar y manejar todo tipo de

información que sea acorde con su desarrollo y a elegir espontáneamente el medio y la información a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo y a seleccionar libremente el medio y la información a recibir, sin más límites que los establecidos en la ley y los derivados de sus facultades legales...” por consiguiente en el Artículo 73: “Promueve a la creación, elaboración y expansión de materiales informativos, libros, publicaciones, obras artísticas y creaciones audiovisuales, radiofónicos y multimedia dirigidos a los niños y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que siembren los valores de paz, democracia, libertad, tolerancia, igualdad, entre las personas y sexos; así como el respeto a sus progenitores, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural”.

De otro modo fundamenta la Ley de Responsabilidad Social en sus artículos siguientes: Artículo 3 Ordinal 4, “Gestionar la Expansión de información y materiales dirigidos a los niños, niñas y adolescentes que sean de interés social y cultural, encaminados al avance sucesivo y pleno de su personalidad, aptitudes y capacidad mental y física, el respeto a los derechos humanos, a sus padres, a su identidad cultural, a la de las civilizaciones diferentes a las de ellos.”

La autora considera que es evidente que con todo lo anteriormente señalado para la producción de material didáctico audiovisual Educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario una adecuación didáctica y calidad técnica y expresiva de audio-visuales, relación sonido-imagen y uso apropiado del mensaje audio funcionamiento del Material Didáctico Educativo Que Permita Desarrollar Actividades De Educación Ambiental A Los (As) Estudiantes De Primaria “D” Del Instituto De Educación Especial Nacional Bolivariana “Apure” Del Municipio San Fernando Estado Apure.

2.2. ESTRUCTURACION Y FUNCIONAMIENTO MATERIAL DIDACTICO EDUCATIVO QUE PERMITA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL A LOS (AS) ESTUDIANTES DE PRIMARIA “D” DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL NACIONAL BOLIVARIANA “APURE” DEL MUNICIPIO SAN FERNANDO ESTADO APURE.

En la literatura de la década pasada, tanto en niños normales y como con alteraciones psicológicas se menciona que los juegos con objetos que los niños normales prefieren son materiales con propósitos indefinidos que les permitan ser creativos e imaginativos, mientras que los niños que tienen problemas pero de la misma edad mental prefieren materiales estructurados con propósitos indefinidos como son los rompecabezas (Horne y Philleo, 1942). Los niños con discapacidades intelectuales son menos propensos que los niños normales a combinar objetos de la manera apropiada durante el juego, los niños discapacitados prefieren participar en la manipulación inespecífica con sus juguetes siendo altamente probable que requieran de más tiempo para aprender cómo jugar y cómo usar los juguetes. Los avances en los niños tanto normales como con discapacidad muestran que evolucionan a diferentes etapas hasta consolidar comportamientos cada vez más complejos que les permiten acceder al mundo simbólico. El patrón normal consiste en un progreso gradual del desarrollo hacia el mundo de la fantasía (Hughes 2006), en el caso de los niños con discapacidad se ha observado de manera consistente que el juego simbólico aparece en la mayoría de los casos, pero se manifiesta en etapas más avanzadas que en los niños normales (Casby y Ruder, 1983, Cunningham 1985, Li, 1985).

En un estudio llevado a cabo por Wing en 1977 con 108 niños con retraso mental severo y de 5 a 14 años, examinaron el juego simbólico y descubrieron que éste aparecía hasta que los niños alcanzaban una edad mental de 20 meses misma edad en que los niños normales comienzan a involucrarse en el juego pretendido. El hecho de que el juego simbólico no aparezca de repente, que su manifestación sea gradual es debido a que emerge a través de una serie de etapas por las cuales avanzan los niños (Cunningham op. Cit. y Jeffrey y McConkey, 19885) este progreso ascendente parece ser idéntico en los niños de todos los niveles de

capacidad intelectual pero los niños con discapacidades quedaron rezagados y fueron menos propensos a alcanzar los niveles más sofisticados de simbolización.

Otro estudio llevado a cabo por Li (1985) comparó el juego de 25 niños diagnosticados como levemente retrasados mentales, cuyas edades fluctuaban entre los 5 y 7 años con un grupo equivalente de niños sanos. Todos recibieron una bandeja de arena y diversas figuras cotidianas en miniatura, como personas, animales, casas, vehículos, señalamientos, árboles y bardas. Se les pidió que construyeran algo e inventarían una historia al respecto, después de transcurridos cinco minutos, se le preguntaba al niño ¿qué estaba haciendo?, a partir de ahí se identificaron

4 juegos pretendidos o simulados: a) el juego simbólico relacionado con objetos, b) el juego con una escena, c) el juego con un tema, y d) el juego con una historia. Los resultados muestran que los niños con discapacidades intelectuales participaban en algunas formas de juego simbólico, las diferencias aparecen en los niveles en donde se ubicaban los niños sanos y los intelectualmente discapacitados, alrededor de la mitad de los niños sanos de 5 años se encontraron en los niveles más altos (juego de temas e historias), pero ninguno de los niños de 5 años con retraso mental jugaba a esos niveles, el 55% de estos niños discapacitados participaron en el juego simbólico relacionado con los objetos.

Se confirma una vez más que el problema de los niños con discapacidad intelectual radica en el retraso al iniciar el juego simbólico y cuando se les compara con grupos de niños normales pero del mismo nivel evolutivo desaparecen esas diferencias cuando juegan. No hay que olvidar y tener siempre presente la creación constante de situaciones de juego y su apropiada graduación de las dificultades, el adulto debe estimular a los niños cualesquiera que sean, a que ejerciten todas sus posibilidades intelectuales y por ende evolucionen progresivamente.

2.3. EVALUACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO AUDIOVISUAL.

El material presentado, también ofrece herramientas al docente, vías y métodos de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje para conducir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, partiendo de lo fácil a lo complejo atendiendo a su condición.

Para producir el material didáctico educativo audiovisual se efectuó el siguiente procedimiento:

Metodología empleada para el desarrollo del material educativo audiovisual

Fase I: Organización:

1. Participación en cursos o congresos para la mayor capacitación en cuanto a la temática.
2. Seleccionar los elementos que influirán en el recurso
3. Solicitar ayuda técnica que permitan la facilidad del recurso.
4. Revisar el material y seleccionar lo mas relevante
5. Grabar el material didáctico en otros equipos.
6. Solicitar infocentro para desarrollar el recurso.
7. Preparación del docente para luego preparar al estudiantes obre el manejo del computador.
8. Práctcar el uso del manejo del computador y sus partes.
9. Preparar la muestra en el uso de las TIC's para iniciar el contenido cognitivo y prácticco.

Fase II. Ejecución de la propuesta:

Actividad: “Mi Aseo Personal”

Objetivo: Reconocer la Importancia que tiene la higiene personal en cada individuo a través de las TIC's.

Acciones:

Reconocer los utensilios de limpieza personal en el recurso audiovisual, haciendo clic en cada uno.

Seleccionar la lámina propuesta. Ejemplo: niño cepillándose los dientes, y realizar preguntas para evidenciar la comprensión y estimular el lenguaje expresivo.

Colorear las figuras presentadas en las láminas, usando el cursor ,

Actividad: Correspondencia de Figuras y fondo.

Objetivo: Adquirir la coordinación oculomanual para ejecutar las tareas planteadas

Acciones:

Observar las figuras y el fondo.

Contar las figuras

Seleccionar con el cursor la figura y arrastrarla con el mouse hasta su fondo.

Actividad: Patrimonios histórico Culturales y naturales.

Objetivo: Reconocer la las diferentes figuras como parte de historia y la cultura del medio ambiente.

Acciones:

Observar las figuras.

Contar las figuras

Seleccionar las figuras con el cursor, haciendo clic .

Describir las figuras observadas, Lenguaje expresivo y Comprensivo y la atención concentración.

Existen otras actividades propuestas están inmersas en el CD que acompaña este trabajo:

- ☛ Juegos de memoria
- ☛ Rompecabezas.
- ☛ Canciones.
- ☛ Juego de domino.
- ☛ Juego Tiro al blanco.
- ☛ Juego de construcción.
- ☛ Juegos de encaje.
- ☛ Semáforo y los colores.

2.3. Evaluación de la realidad y fiabilidad del material didáctico audiovisual educativo elaborado

Para la realización del trabajo investigativo la población está compuesta por el personal Directivo, del Instituto de educación Especial Bolivariano “Apure” en el Municipio San Fernando del Estado Apure y Docentes y estudiantes de Primaria “D” de dicha institución; se tomo como muestra 2 Directivos (**Anexo1**) que equivalen al 100%, Dos Docentes (**Anexo1**) de la sección Primaria “D” que representan el 100% y 4 Estudiantes (**Anexo 2**) que representan el 50% de Primaria “D”

En lo que respecta a la entrevista; se obtuvieron los siguientes resultados:

Ítem 1: estuvo representado por un 100% en la Opción **SI**.

En el Ítem N° 2 los estudiantes coincidieron en un 100% en la opción **SI**.

En relación al ítem n° 3 al igual que los anteriores el 100 % se reflejo en la opción **SI**.

Estos resultado permiten demostrar que el uso de la TIC`s como herramienta de trabajo es un recurso motivador e interesante para los estudiantes.

A lo que se refiere a la Encuesta a Directivos y Docentes del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano “APURE”:

Haciendo referencia al Ítem 1 se recogió un resultados DEL 100% para la opción **SI**.

Para el ítem 2 la respuesta estuvo representada 100% en la Opción **SI**

Para el ítem 3 se expresó una clara respuesta para la opción **SI** en un 100%.

Atendiendo a la Pregunta del Ítem 4, al igual que la anterior el 100% estuvo reflejada en la opción **SI**.

En referencia al ítem 5 la opción **SI** obtuvo 100%

Los resultados arrojados expresan claramente la efectividad del recurso didáctico y el uso de las TIC's como herramientas eficiente, motivadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

Finalizando el trabajo de investigación se puede concluir:

Desde tiempos remotos el hombre ha abusado de la naturaleza, teniendo en cuenta su propio beneficio. Pero con el devenir del tiempo ha tenido que buscar otras alternativas que llamen a la conciencia ecológica, a la conservación del medio ambiente, a la creación de un nuevo ser que entienda que se debe cuidar, preservar, restaurar y proteger el medio ambiente.

Partiendo de estas consideraciones es que para los años 70 comienza un revolución de diversos países de Latinoamérica y el mundo proponiendo entre otro aspectos, que dentro del sistema educativo debe estar inmersa la Educación Ambiental, la cual debe demostrarse como una visión holística, es decir, que abarca la totalidad del ser humano y lo que lo rodea .La cumbre en Estocolmo (1972), programa de la Naciones Unidas para el desarrollo son muestra de reuniones y conversaciones encaminadas a fomentar valores que promueven que la información ambiental sea de carácter educativo, empleando acciones de protección para mejorarlo a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todo los aspectos.

Es importante resaltar el uso de la tecnología de las TIC`s la cual es considerada por expertos y organizaciones internacionales una herramienta de gran beneficio para el mundo enmarcadas estas dentro del sistema educativo.

Venezuela se beneficia de esta tecnología enmarcada dentro del sistema educativo, evidenciándose un alto índice de usuario reflejados en la población estudiantil.

El diagnóstico realizado en el Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano "APURE" Primaria "D" en el municipio San Fernando Estado Apure. Arrojó como resultados las deficiencias donde los estudiantes no han logrado su independencia igualmente un número significativo que no tienen estos conocimientos con el uso y el manejo de las TIC's, la práctica de formación de hábitos de Higiene Personal entre otros.

Es por ello que se realiza un material didáctico educativo audiovisual dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariano "APURE" del nivel de Primaria "D", el cual contiene temas relacionados con el medio ambiente y temas dirigidos a la autodependencia del estudiante (Aseo personal, Educación Vial y Salud entre otros).

Los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevistas aplicadas arrojaron resultados positivos que benefician la propuesta así como también la eficiencia del material didáctico como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje elevando el nivel de motivación y destrezas en los estudiantes del Instituto de Educación Especial Nacional Bolivariana "Apure" de la Sección de Primaria "D",

Con el desarrollo de este material didáctico educativo audiovisual se contribuye a elevar la calidad de la enseñanza, pues se proporciona una herramienta de aprendizaje que pueda ser aplicada por el docente en el marco de las teorías conductistas y constructivista. Esto se refirma con lo expresado por Medina (1995), quien plantea que con el uso de las TIC's ,

Recomendaciones

- ☛ Aplicar la propuesta para el nuevo Año Escolar 2009-2010.
- ☛ Integrar progresivamente otros grupos de estudiantes
- ☛ En las Universidades donde impartan las Carreras de Informática, Sistema y Telemática contribuir con la realización de Software, material didáctico educativo audiovisual donde estén desarrolladas actividades relacionadas con la Educación Ambiental adaptadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ☛ Seguir trabajando en la propuesta diseñada para su perfeccionamiento.
- ☛ Realizar Círculos de Acción Docente para mejorar la propuesta impartida.
- ☛ Los docentes de la Institución utilizar la propuesta en beneficio de la labor educativa.

Referencias Bibliográficas

- Baker L. Bruce, and Barightman Alan J. (2004). Step to Independence Teaching every day skill till to children with special needs. Balatimore, London, Sydney. Ed. Paul H books.
- Bednersh, F. Y y Peck, C. A. (1986). Evaluación en ámbitos sociales: efectos de las características de los compañeros sobre la conducta social de niños con disfunciones severas. *Child Study Journal* 16, 83-94.
- Casby, M. W. y Ruder, K.F. (1983). Juego simbólico y desarrollo temprano del idioma en niños normales y retrasados mentales. *Journal of Speech and Hearing Research*. 26, 404-411.
- Cielinski, k.L., Vaughn, y Seifer, R. (1993). Relations among sustained attention in play, quality of play and mother-child interaction in samples of children with Down Syndrome and normally developing toddlers. Documento inédito.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 2003.
- Cunningham, C.C. (1985). Capacidad mental, juego simbólico e idioma receptivo y expresivo de niños pequeños con Síndrome de Down. *Journal of Child Psychology* 26, 255-265.
- D'Agostino, M. y A.M. Raimbault (2004). El juego en el desarrollo del niño. *Revista psicología: el juego*. Enero- Febrero. México. Damián Díaz M. (2003). *Niños con Síndrome Down. Instrumento de detección y tratamiento de problemas del desarrollo psicológico*. México, DF. Ed. Trillas.
- Dmitriev, V. (2000). *El bebé con Síndrome de Down. Manual de Estimulación Temprana*. México, Ed. Trillas.
- Esposito, B.G. y Koorland, M. A. (1989). Conducta recreativa de niños con discapacidades auditivas: ámbitos integrados y segregados. *Excepcional Children*. 55, 412-419.
- <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>.
- Hughes, F.P. (2006). *El Juego. Su importancia en el desarrollo psicológico del niño y el adolescente*. México, D.F.Ed. Trillas.
- Horne, E.M. y Philleo, C.F. (1942). Un estudio comparativo de las actividades de

juego espontáneo entre niños normales y con deficiencias mentales. *Journal of Genetic Psychology* 61, 32-36.

Jeffrey, D.M. y McConkey, R. (1985). Esquema de observación para registrar el juego imaginativo infantil con muñecos. *Journal of Chile Psychology and Psychiatry* 17, 189-197.

Ley Orgánica del Ambiente. (2007). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38.692, mayo, 28 de 2007

Ley Orgánica de Educación. (1980) con su Reglamento (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 2635 (extraordinario), julio 26, 1980 (ordinario) 36787, septiembre 15, 1999

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5:266 (extraordinario) octubre 2, 1998.

Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. (1997) Revista. Educación y Participación y Ambiente.

Kohl, F.L. y Beckman, P.J. (1984). Comparación de las interacciones entre niños con discapacidades y sin discapacidades durante las actividades escolares. *Journal of the Division for Early Childhood* 8, 49-56.

Li, A.K.F. (1985). Hacia un juego simulado más elaborado. *Mental Retardation* 23, 131-136.

Vygotski, L. S., (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España. ED. Grijalbo.

Wing, L.(1977). El juego simbólico entre niños con retraso mental severo y niños autistas. *Journal of Chile Psychology and Psychiatry* 18, 167-178.

ANEXOS

Anexo 1

Modelo de encuesta dirigida a los directivos y docentes del Instituto de Educación Especial Bolivariano "Apure"

Se está realizando una investigación relacionada con la Educación Ambiental, y solicitamos su colaboración en este sentido, y que responda con responsabilidad cada una de las preguntas planteadas, marcando con una (X).

Previo a la aplicación de la entrevista se explicó cuidadosamente en que consistía el material didáctico elaborado.

Gracias por su Colaboración.

Acerca del material didáctico elaborado responda el siguiente cuestionario.

Nº	Ítems	SI	NO
1	El material elaborado contribuye a su preparación para el uso de las TIC's?		
2	Le permite el material elaborado desarrollar habilidades visomotoras a los niños?		
3	Cree que este recurso audiovisual le ayudará a desarrollar mejor sus clases?		
4	Considera que las actividades son interesantes y dinámicas?		
5	Considera usted, que esta herramienta se adapta a los estudio realizados por la UNESCO, donde a través del oído se percibe un 20% y 30% de la vista que suma un 50%		

Anexo 2

Modelo de Entrevista dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Especial Bolivariano Apure, específicamente en Primaria “D”

Se está realizando una investigación relacionada con la Educación Ambiental, y solicitamos su colaboración en este sentido, y que responda con responsabilidad cada una de las preguntas planteadas.

En relación con el material didáctico se dio una breve explicación en qué consistía el mismo, para luego poder aplicar la entrevista.

I Gracias por su Colaboración.

1.- ¿Te gustaría que los docentes utilicen el computador para trabajar contigo la Educación Ambiental?

Si () No ()

2.- ¿Crees que aprendes más usando el computador?

Si () No ()

3.- ¿Consideras que las actividades con el Computador te dieron conocimiento de la Educación Ambiental?

Si () No ()

Muestra de Material Didáctico Educativo de Educación Ambiental



A CONTINUACION CONOCEREMOS



[LAS PARTE DEL CUERPO HUMANO](#)



[DIBUJANDO Y COLOREANDO](#)



[ASEO PERSONAL](#)



[Himno Al Árbol](#)



Haga clic para agregar título

[Himno del Estado Apure](#)



[PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL](#)



[MUSICA](#)



[JUEGO](#)



ACTIVIDAD

Reconocer los utensilios de limpieza personal en el recurso audiovisual, haciendo clic en cada uno.

ARTICULOS DE ASEO PERSONAL



PAPEL HIGIENICO



HAZ CLIK AQUI



HAZ CLIK AQUÍ

ACTIVIDAD

Reconoce MONUMENTOS HISTORICOS CULTURALES en el recurso audiovisual, haciendo clic en cada uno.

MONUMENTOS HISTORICOS CULTURALES



SIMON BOLIVAR

HAZ CLIK AQUI



HAZ CLIK AQUI

