



Mayos



Mazahua



Tlaxcalteca
de Bustamante



Zoqué



Triqui



Tarahumara



Purépecha



Otomí



Chontal



Lacandón



Tarahumara



Purépecha



Otomí



Chontal



Lacandón



Nahua



Chol



Ixcateca



Chochoalteca



Chinanteco

POLITICA DE EQUIDAD SOCIAL

Por:

Ma. Gabriela Cueva

Ibeth Leiva

Janet Silva

Género & Migración

30/04/2010

En política, lo importante no es tener razón, sino que se la den a uno.

Konrad Adenauer.

Tema: *POLITICA DE EQUIDAD SOCIAL*

INTRODUCCION

El Ecuador es un país mega diverso y rico tanto en recursos como en su pueblo, desde el año 1990 los movimientos sociales y especialmente el indígena han tomado un rol altamente participativo en la sociedad, buscando una interculturalidad y plurinacionalidad en el país, luchando contra el concepto clásico de ESTADO-NACION. Muchos de sus logros son evidentes en la constitución de 1998 y 2008.

Lastimosamente en nuestro país es muy común vincular a las nacionalidades indígenas o pueblos afros, directamente con la pobreza baja escolaridad, falta de cultura y desvincularlos del “desarrollo”. Conseguir una mayor equidad en todos los ámbitos del país debería ser una meta clara en la mente de todos los ecuatorianos, estamos conscientes de que los cambios no son fáciles en cuanto al nivel legal, pero más complicado es crear una conciencia nacional y una equidad y redistribución social y de ingresos.

Ecuador es un Estado intercultural y plurinacional¹. Este principio conlleva a la necesidad de garantizar a todos los ecuatorianos el derecho humano a la libertad cultural y respeto por la identidad cultural.

PROBLEMÁTICA y JUSTIFICACION

El problema principal, se basa en la evidencia existente de una desigualdad social en el Ecuador, siendo más vulnerables las nacionalidades indígenas así como los pueblos afros, esto se debe en primera instancia a prácticas excluyentes en la asignación de recursos públicos y en la oferta de servicios básicos a lo largo del país; además, es evidente la falta de garantías para ejercer una libertad cultural que se demuestra en la falta de respeto, tolerancia y reconocimiento de los valores de los diferentes pueblos y naciones en el país, lo que conduce a que se acreciente la falta de sentido de pertenencia y unidad nacional.

Pero además, surge un problema adicional, al momento de diseñar una política de equidad, esta se convierte en un reto, ya que hay que definir una política dentro de la diversidad, no imponerla, porque hay que tomar en cuenta que las diferentes concepciones de los diferentes actores, reconocen al Ecuador como un país plurinacional, lo cual implica el reconocimiento de los derechos de los pueblos y nacionalidades (territorio, al autogobierno y al estatus de la autonomía cultural)², lo cual hace mas complejo el desarrollo de una POLÍTICA DE EQUIDAD E INCLUSIÓN.

¹ Constitución política de 2008

² Convenio 169 de la OIT

No obstante, hay que indicar que las políticas sociales en general han tenido serias falencias, ya que se han orientado hacia el asistencialismo y la aplicación de programas residuales como el bono de desarrollo humano, por ello, es importante un cambio en la concepción de las políticas sociales, es necesario que el Estado sea un estado redistributivo, que invierta en los sectores menos favorecidos y mas necesitados, dejando de lado el modelo centro periferia que tanto nos ha afectado. Promover la gestión social, desde todas y cada una de las unidades administrativas, vincular lo rural y lo urbano, asi como el desarrollo conjunto del pueblo, brindar mejores oportunidades de empleo, educación, salud, redistribución de la tierra y principalmente del ingreso.

Es preciso, ver lo social desde otro enfoque, más allá de lo económico, es decir, hay que tomar los problemas sociales desde una perspectiva mas profunda, sensible y humana. Hay que vincularse no solo con el problema sino con el afectado, y entender su realidad.

POLITICAS, ESTADO Y SOCIEDAD

EL SISTEMA FISCAL

En el Ecuador no se ha logrado una distribución equitativa del ingreso ni tampoco una distribución eficiente de los recursos, principalmente por las deficiencias del mercado, prueba de ello, es el alto porcentaje de familias ecuatorianas que viven bajo el umbral de la pobreza y también la sobreexplotación de los recursos como su subutilización, a lo largo de la historia del país. Por ello frente a esta realidad, el estado tiene la responsabilidad de corregir esta falla de mercado mejorando la distribución del ingreso y promoviendo una mejor asignación de recursos a través de la administración fiscal.

EL MARCO PRESUPUESTARIO EN ECUADOR

El presupuesto es reconocido como un instrumento de gestión macroeconómica y planificación, tiene como rol el de ser medio para asignar recursos e instrumento de la gestión publica.

El presupuesto público

Es el instrumento principal de las finanzas públicas a través del manejo de ingresos y gastos públicos.

La política Fiscal es clave por dos motivos:

- Para asegurar suficiente inversión pública para alcanzar acceso universal a servicios sociales básicos.
- Para la redistribución del ingreso a través de un sistema tributario y gastos progresivos

El presupuesto Público como instrumento del bien común

- Mas que un acto contable o administrativo es un hecho político hacia el bien común
- Principal instrumento de equidad y derechos: insustituible
- Es evidencia de la consistencia con la Constitución y el Plan Nacional del Buen Vivir: Visión de sociedad: prioridades y esfuerzos
- Lo mas importante: como se financia (fuentes), en que y como se gasta (usos y calidad), poder vigilar ese proceso de gasto y rendición de cuentas (transparencia del proceso en el Gobierno Central y Seccional)

EL COMPROMISO CON LA ESTABILIDAD

Inversión Social

Es un instrumento fundamental para lograr, a través de políticas publicas con enfoque de derechos, la universalización y garantía de los derechos y el desarrollo humano

Las prioridades presupuestarias

Prioriza lo social, con progresividad = la gente como prioridad en la asignación de recursos

Se ha favorecido y priorizado evidentemente el desarrollo del sector social: Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, así mismo, se ha establecido y determinado un

financiamiento creciente y seguro con énfasis en educación y salud, se ha garantizado progresivamente la cobertura de la seguridad social para trabajo no remunerado, actividades de auto sustento en el campo, trabajo autónomo y desempleados y protección a grupos de atención prioritaria.³ Entre los principales programas sociales que cuenta el país, están: el BDH, textos escolares, el desayuno escolar, el almuerzo escolar, uniformes escolares, crédito de desarrollo humano, bono de la vivienda, inmunización de sarampión, inmunización de tuberculosis, entre otros.⁴

Las principales fuentes de financiamiento han provenido de fuentes nacionales: las partidas presupuestarias anuales asignadas para la CONEPIA, por parte de: INEC, CODENPE, CODDAE y otras instituciones públicas y fuentes extranjeras: organismos de cooperación internacionales de pasapases amigos, entre otros: AECI, Fondo Indígena, BID, ONGs o de agencias de las Naciones Unidas como UNFPA (asistencia técnica y financiera de los proyectos). Para llevar a cabo un financiamiento adecuado es necesario:

- Asignación de partidas presupuestarias en las instituciones para el cumplimiento de las actividades propuestas
- Construcción de espacios de participación con la sociedad civil, pueblos y nacionalidades
- Participación activa en la ejecución de las encuestas de hogares, el censo y estadísticas sociales y de salud.
- Trabajo conjunto con las organizaciones indígenas y afroecuatoriana en la sensibilización nacional sobre la importancia de la autoidentificación.

Modelo de desarrollo Endógeno

1. Se basa en las capacidades y necesidades del pueblo, utilizando sus recursos.
2. Ubica territorialmente el esfuerzo en los Núcleos de Desarrollo Endógeno, integrando armónicamente los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales de la vida colectiva.
3. Motiva la participación de la comunidad en la planificación de la economía mediante nuevas formas de organización, como las cooperativas y las redes sociales.
4. Estimula la repartición equitativa de la riqueza nacional.

³ Personas adultas mayores, niños, niñas, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad, y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas

⁴ Ver cuadros anexos

5. Se organiza desde abajo hacia arriba en relación directa con la cultura de cada pueblo.

6. Reduce la exclusión social garantizando calidad de vida para todos y todas.

7. Promueve la adopción de nuevos estilos de vida y consumo basados en los valores de cooperación y solidaridad.

8. Recompensa el trabajo productivo antes que el afán de lucro.

9. Utiliza las tecnologías apropiadas a cada región particular sin comprometer el equilibrio ecológico.

10. Desarrolla todas las ramas de la economía y la relación complementaria entre ellas, generando redes productivas.

Principios del Modelo de Desarrollo Endógeno

Integral: con base a las potencialidades naturales, humanas, tecnológicas y financieras del país, aumentando los niveles de calidad de vida de la población.

Inclusivo: tiene como centro el desarrollo y los derechos humanos. Antepone lo social a lo económico y se fundamenta en la participación protagónica de la sociedad para el logro de tales fines.

Polivalente: centrado en la estimulación al máximo de las capacidades productivas internas en el sector agrícola y pecuario, hidrocarburos, petroquímico y minero, manufacturero, turismo y servicios estratégicos a la a la industria, creando nuevas redes y circuitos socio productivos.

Soberano: orientado al logro de la seguridad e independencia alimentaria, tecnológica, industrial y territorial del país.

Democrático: privilegia relaciones de producción basados en la democracia de la propiedad, el capital y el mercado.

Equilibrado: al impulsar la ocupación poblacional y la explotación de nuestras riquezas garantizando la seguridad eco-ambiental y la soberanía del territorio nacional.

Racional: promoviendo el equilibrio entre el crecimiento de la variables macroeconómicas y el bienestar integral de la población.

El Ecuador en la Actualidad

En el Ecuador los últimos años se han realizado diferentes estudios concernientes a la plurinacionalidad, iniciativa que ha partido desde el estado pudiendo nombrar a las “Estadísticas diferenciadas para los Pueblos Indígenas del Ecuador”⁵, además El país como tal ha sido un importante tema de estudio para científicos a nivel mundial, como lo es Catherine Walsh con sus estudios sobre interculturalidad y pluriculturalidad.

De igual manera la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador - Conaie; la Federación Ecuatoriana de Indígenas Evangélicos - Feine; y la Federación Nacional de Organizaciones Campesinas Indígenas y Negras - Fenocin entre otros, han buscado espacios para promover sus propuestas.

Así también tenemos varios ejes de trabajo en el País, los cuales se presentan a continuación:

- Formulación de un plan estratégico (PE) desde el año 2009, para los próximos cinco años
- Definición de criterios técnicos y marcos conceptuales para la medición cualitativa y cuantitativa de pueblos indígenas, y afroecuatorianos
- Inclusión- homologación de la variable étnica en las estadísticas nacionales y de identificación civil
- Generación en la conciencia nacional sobre la importancia de la información estadística diferencia por grupos étnicos
- Establecimientos de alianzas estratégicas con centros académicos para la formación de talentos humanos y la producción de estudios especializados en el tema de las estadísticas socio étnicas
- Sistematización de experiencias para retroalimentar la información estadística existente.

⁵ Los criterios técnicos y marcos conceptuales para la medición cualitativa y cuantitativa de los pueblos y nacionalidades indígenas, para posteriormente, poder formular una propuesta de inclusión y homologación de las variables étnicas relacionadas los pueblos y nacionalidades indígenas, utilizadas en las estadísticas y registros administrativos en el país.

Manejo estadístico de la variable “etnia”⁶ en Ecuador

Siendo el Ecuador un estado plurinacional, es un derecho de los pueblos indígenas y afroecuatorianos disponer de información estadística diferenciada desde su perspectiva cultural, lo cual permite conocer las condiciones de vida de estos grupos así como su comparabilidad con respecto a los demás grupos sociales.

Los métodos estadísticos constituyen además un instrumento técnico para la formulación de políticas ya que facilita al Estado el diseño y ejecución de programas, planes y proyectos de desarrollo.

El VI Censo de Población y V de Vivienda de 2001 incorporó dos preguntas para identificar a los “*grupos étnicos*” en el Ecuador, las cuales se refirieron al uso del idioma o lengua y a la “*autodefinición étnica*”. Los resultados del Censo sobre la identidad “étnico-racial” de los ecuatorianos confirman la variabilidad multiétnica de la nación. El Ecuador para el año 2001 tenía 12.156.608 habitantes, de los cuales el 77,67% se reconoció como mestizo, el 10,49% como blanco, el 6,85% indígena y el 4,98% como afrodescendientes; de éstos últimos, el 2,23% se consideró negro y el 2,74% se declaró mulato.⁷

Visión Actual de país

En el Ecuador existen 14 nacionalidades indígenas con tradiciones diversas y su propia cosmovisión. Las nacionalidades indígenas amazónicas: Huaorani, Achuar, Shuar, Cofán, Sion-Secoya, Shiwir y Záparo. Los Tagaeris tienen una descendencia similar con los Huaorani y estos conforman otro pueblo en la misma zona y este ha sido declarado como “intangible” por el Estado, en respeto a su voluntad de vivir alejados de la civilización.

En la Sierra, en los Andes y en el Austro, están los Quichuas de la Sierra con pueblos como los Otavalos, Salasacas, Cañaris y saraguros. En la parte norte se encuentra la comunidad de los AWA. En la Costa del Pacífico están los Chachis, Cayapas, Tsáchilas y Huancavilcas. En ciudades y pueblos viven principalmente mestizos (la mayoría de la población se autodefine como tal), blancos y afro ecuatorianos (valle del Chota y Esmeraldas), aunque también se dan importantes migraciones del campo a la ciudad, lo cual ha generado problemas como el crecimiento de los suburbios, falta de viviendas, escuelas y colegios, desempleo y delincuencia, entre otros.

⁶ NB se incluye el término etnia en este espacio ya que las estadísticas en el INEC lo toman en cuenta como un parámetro más para su medición.

⁷ Ver tabla anexos

Irrupción de los pueblos indígenas en el escenario nacional

Cabe destacar el rol protagónico que ha tenido el movimiento indígena desde 1990 para obtener sus derechos como naciones y que el Ecuador sea plurinacional. Pachakutik esta al frente de los cambios y quieren transformar al país buscar mayor equidad en todos los ámbitos del país.

Los conceptos de interculturalidad y plurinacionalidad son un punto referencial para romper la construcción monocultural de la identidad del pueblo ecuatoriano, dejando de lado la herencia de ser “iberoamericana”, la misma que ha promovido esquemas de exclusión y marginalización de los pueblos ecuatorianos, la propuesta de un estado plurinacional nace partir del deseo de una sociedad equitativa en busca del desarrollo.⁸

“El Estado Plurinacional es un desafío para la sociedad ecuatoriana. Es la primera vez en mucho tiempo, en el que la voz de los sin voz, ahora tiene la oportunidad de expresarse. Los pueblos y nacionalidades hemos sufrido la conquista, la colonización, el exterminio, la invisibilización, la explotación. Pero, lejos de nuestra intención la revancha o el resentimiento. Los pueblos y nacionalidades hacemos una apuesta por la democracia, por el respeto, por la convivencia, por el conocimiento y re-conocimiento mutuos. El Estado Plurinacional es nuestra propuesta y nuestro proyecto por respetar y comprender nuestras diferencias, para construir un país más unido, más solidario, más equitativo, más respetuoso, más justo”⁹

En lo que se refiere a la Interculturalidad se propone una frontera más amplia que la coexistencia y dialogo de culturas se busca una relación sostenida entre las diferentes culturas, que se promuevan mutuamente y contribuyan al desarrollo.

“...la construcción de una verdadera interculturalidad que implica la construcción de un proyecto de país entre todas y todos que propugne el respeto y la valoración de toda forma de expresión cultural, de conocimiento y espiritualidad que exige la unidad de los pueblos y nacionalidades y de la sociedad entera como condición básica para una democracia plurinacional y una economía justa y equitativa.” (CONAIE 2007: 10)

⁸ “La construcción de un Estado plurinacional, que deseche para siempre las sombras coloniales y monoculturales que lo han acompañado desde hace casi 200 años.” (CONAIE 2007: 5)

⁹ CONAIE, El estado Plurinacional conceptos básicos, 2008

“UNIDAD EN LA DIVERSIDAD”

Irrupción de los pueblos indígenas en el escenario regional

Se ha manifestado en:

- ✓ Luchas sociales que han conquistado reconocimiento étnico, cultural, político, jurídico, territorial.
- ✓ Luchas políticas a favor de la equidad, la justicia y la igualdad de oportunidades en el marco de Estados pluriétnicos y pluriculturales.
- ✓ La Región no sólo se reconoce, como América latina y el Caribe, es Afro América e Indo América.
- ✓ Demanda de mayores niveles de acceso, pertinencia y calidad en la educación en general y en particular en la educación superior.
- ✓ Demanda de reconocimiento a sus saberes, pensamiento y cultura. “Universitas”

Clasificación de las experiencias de educación superior desde y para los pueblos indígenas¹⁰

Estas se han dado a dos niveles: AD intro y AD extra:

Por un lado, desde AD Extra, se han planteado dos tipos de educación superior:

- La Educación Dominante y colonizadora, la cual se realiza desde concepciones culturales dominante por lo cual se orienta a homogenizar e integrar, no obstante tiene bajos niveles de pertinencia.
- La Educación Bilingüe Intercultural, la cual toma en cuenta los contextos culturales de los pueblos indígenas, respondiendo a sus demandas y cobertura y teniendo un alto nivel de pertinencia.

Po otro lado, desde AD intro, se han establecido dos tipos de educación superior:

- La Educación Bilingüe Intercultural, que se lleva a cabo desde el dialogo y la relación con otras culturas, lenguas y formas de pensar, se orienta a crear condiciones adecuadas para interactuar con el entorno, mantiene altos niveles de pertenencia aunque sus condiciones son precarias.

¹⁰ Ver tabla en anexos

- La Educación Propia, se realiza desde la cosmovisión cultura y pensamiento de cada pueblo indígena; está orientada a fortalecer la identidad, autonomía y planes de vida propios.

Analfabetismo¹¹:

Existen altos índices de analfabetismo en el sector indígena en la región, sin embargo países como Colombia, Guatemala y Nicaragua presentan valores mayores a Ecuador.

De igual manera, se han realizado en varios países de la región estudios estadísticos sobre las etnias, donde se han establecido ciertos criterios como: idioma, color y cultura grupo étnico.

¹¹ Ver anexos

PROPUESTA POLÍTICA

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Árbol de objetivos



MARCO LOGICO

MATRIZ DE MARCO LOGICO			
Política de equidad étnica para promover el Buen Vivir del Ecuatoriano			
<i>Logical de la intervención</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Fuente de verificación</i>	<i>Supuestos Claves</i>
<p>Objetivo General:</p> <p>➤ Proporcionar igualdad de oportunidades y acceso a recursos a todos los y las Ecuatorianas</p>	<p>Indicadores de pobreza (ECV): incidencia de la pobreza por consumo y extrema pobreza</p> <p>Indicadores de los derechos económicos sociales y culturales: ingresos y consumo de hogares de acuerdo al pueblo o nacionalidad q pertenecen</p> <p>Indicadores de educación: alfabetismo en personas mayores o igual a las tasas netas de asistencia a la educación secundaria y porcentaje de la población de 24 años y más con nivel universitario y título universitario</p> <p>Vivienda: indicador de tenencia de vivienda propia, servicios básicos u otros servicios</p> <p>Seguridad Social: población cubierta por el seguro social general y seguro social campesino</p>	<p>- Actas de reuniones.</p> <p>- Documentos borradores.</p> <p>- Propuestas de documentos con la temática incorporada.</p> <p>- Documentos aprobados y publicados.</p> <p>- Documentos de los informes y números de comparecencia en los medios de comunicación.</p>	<p>- Apertura en las instituciones del estado</p> <p>- Acciones que se están llevando a cabo por otras organizaciones que contribuyen al cumplimiento de los derechos humanos</p> <p>- Percepción positiva por las instituciones públicas de la fuerza organizativa que presta la Organización a nivel nacional y local.</p> <p>- Espacios abiertos en los medios de comunicación que le permiten al sector, divulgar el trabajo desarrollado de manera social, tanto a nivel central como comunitario.</p>
<p>OBETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>1. Contribuir al fortalecimiento de acciones participativas y de incidencia a nivel central y local de grupos vulnerables mediante la realización de procesos de formación, información, alianzas y de movilización.</p>	<p style="text-align: center;">Indicador de PEA Población en edad de trabajar Tasa urbana de desempleo (hombres y mujeres)</p>	<p>- Base de Datos de la organización.</p> <p>- Documentos legales que demuestren las alianzas.</p> <p>- Reportajes u otros medios donde se indica el cumplimiento de las demandas.</p>	<p>- Recursos económicos financiados por otros organismos internacionales.</p> <p>- Disponibilidad de los medios de comunicación para proyectar las acciones y demandas</p>

<p>2. Impulsar el desarrollo de los pueblos indígenas y afro ecuatorianos, en el marco del respeto a su cultura, tradiciones y costumbres (mejora de las condiciones de vida y progreso)</p>	<p>Censo de las pueblos y nacionalidades en el territorio ecuatoriano: Metodológica para la Medición Adecuada de las Nacionalidades y Pueblos indígenas del Ecuador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas de las condiciones de vida, Registros Administrativos (alumnos en ministerio de educación), encuestas socio demográficas, percepción identitaria en Ecuador 	<ul style="list-style-type: none"> - Base de datos y registro de asistencia. - Publicaciones en Medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición de las organizaciones de la sociedad civil para brindar
<p>3. Estimular y promover su participación en la ejecución, evaluación y control de los programas y acciones institucionales que se vayan a realizar en su beneficio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el segundo año de ejecución del proyecto existe en la población mayor nivel de sensibilización sobre el tema de derechos humanos de grupos vulnerables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Publicaciones en medios de comunicaciones (escritos, radiales o televisivos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de comunicación prestos a dar a conocer de manera veraz, toda información relacionada al sector.
<p>RESULTADOS ESPERADOS:</p> <p>Al 2020 los actores claves y la población en general han alcanzado un mayor grado de conocimiento y sensibilización en la temática concerniente al reconocimiento de la identidad y de los derechos de los pueblos y nacionalidades</p>	<p>Impulsar el desarrollo de los pueblos indígenas y afro ecuatorianos, en el marco del respeto a su cultura, tradiciones y costumbres (mejora de las condiciones de vida y progreso)</p> <p>Promover su participación en la ejecución, evaluación y control de los programas y acciones institucionales que se vayan a realizar en su beneficio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartas de compromisos de parte de actores claves de las instituciones del estado y otros. - Establecimiento de alianza. - Ley general de educación, ley de participación ciudadana. 	<p>Disponibilidad de las autoridades locales y centrales para acoger positivamente las propuestas y planteamientos de los representantes</p>

Al 2020 hay un aumento favorable en los índices de los elementos de desarrollo humano como: salud, tasa de alfabetización, primaria, secundaria y superior; y el nivel de vida digno, vivienda, seguridad social			
Al 2020 hay un aumento en el nivel ocupacional de personas pertenecientes a diferentes pueblos y nacionalidades al igual que hay un incremento en la oportunidad de la mujer y jóvenes en el acceso al mercado laboral	- El 75% de las localidades de intervención del proyecto manejan políticas, ordenanzas, leyes y tratados que beneficien al sector.	- Encuesta evaluativa realizada a participantes de los diferentes talleres.	Erradicación paulatina de concepciones y paradigmas relacionados la sociedad en general
Al 2020 los actores claves y la población en general han alcanzado un mayor grado de conocimiento y sensibilización en la temática concerniente al reconocimiento de la identidad y de los derechos de los diferentes pueblos y nacionalidades	- Se conforman dos comisiones por región del país para dar seguimiento y monitoreo a las propuestas planteadas por el sector.	- Lista de candidatos por organizaciones - Acta de reuniones - Ficha de seguimiento - Informes de seguimiento	Funcionarios públicos asumen como válidas la integración.
ACTIVIDADES:	MEDIOS:	RESPONSABLES:	
1.1 Realización de investigaciones y diagnóstico sobre la situación de respeto y conocimiento de sus derechos, de esa manera se facilita la gestión de procesos para llevar a cabo la formulación de políticas dirigidas a esta segmento de la población Ecuatoriana, ya que existe una mayor cercanía a su realidad en cuanto al reconocimiento y visibilización de la diversidad poblacional de nuestro país.	Recursos humanos. Equipo de computo Papelería y materiales. Camioneta	Coordinador de proyecto, promotores	
1.2 Promoción y difusión de la cultura de los pueblos y nacionalidades identificados gracias a los estudios estadísticos. (Mostrar lo	Recursos humanos. Equipos de cómputo. Papelería y materiales didácticos Camioneta, etc.	Administrador, coordinador del proyecto, promotores.	

cotidiano de su vida). Festivales y talleres de las diferentes disciplinas artísticas.			
1.3 Realizar visitas a sus comunidades, entrevistas a informantes claves, revisión bibliográfica e interacción social con las diferentes comunidades.	Recursos humanos. Equipos de cómputo. Papelería y materiales didácticos Camioneta, etc.	Administrador, coordinador de proyectos, promotores	
1.4 Programas que impulsen su conocimiento (cultural) por medio de grupos culturales institucionales de danza, música, teatro, canto y otros. (Casa de la cultura Ecuatoriana)	Recursos humanos, Papelería para pancartas mantas, camioneta, local, etc.	Administrador, coordinador, promotores, asistente de proyectos	
2.1 Programas para otorgar becas de educación media y superior (100 anuales)/ Creación de un centro de estudios	Recursos humanos, papelería, transporte, equipo de computo, etc.	Promotores, asistente de proyecto, coordinador de proyecto	
2.2 En lo educativo: trabajar con planes y programas que estén vinculados a su realidad (Formación, capacitación y profesionalización de docentes, conocimiento de las lenguas)	Recursos humanos, papelería, transporte, equipo de computo, audio, teléfono, etc.	Promotores, asistente de proyecto, coordinador de proyecto.	
2.3 Campanas extensivas de salud (vacunas) como también programas de atención médica que combinen la medicina occidental con la medicina ancestral.	Recursos humanos, Papelería, materiales didácticos, camioneta, local	Promotores, administrador, coordinador	
2.4 Implementar proyectos productivos y esquemas de asistencia técnica para mejorar la producción agropecuaria u demás actividades productivas que realicen	Teléfonos, recursos humanos, papelería	Asistente de proyectos, coordinador de proyecto	
2.5 Aplicar programas de vivienda: Hábitat	Camioneta, teléfonos, Recurso humano	Asistente de proyecto, coordinador de proyecto	
3.1 Programas de capacitación profesional (micro empresarial), gratuita para ampliar la cobertura de formación técnica.	Transporte, camioneta, mantas, Recursos humanos	Administración, coordinador de proyecto, promotores.	
3.2 Programa: observatorio de empleo, (ministerio del trabajo) que concentre informaciones sobre el empleo,	Recursos humanos, Papelería, materiales didácticos, camioneta, local	Promotores, administrador, coordinador	

<p>recopiladas por las diversas instituciones públicas (sistema de captación de información) para poder preparar una formación ocupacional adecuada a las necesidades del mercado laboral. Incluye un sistema sostenible de identificación y análisis de las necesidades del mercado laboral y los perfiles de las personas demandantes de empleo.</p>			
<p>3.3 Habilitar oficinas de orientación e intermediación laboral (técnicos-enfoque de género e interculturalidad) a nivel territorial, campañas, foros, reuniones con empleadores, organización de ferias de empleo.</p>	<p>Recursos humanos, Papelería, materiales didácticos, camioneta, local</p>	<p>Promotores, administrador, coordinador</p>	

Mapeo de Actores¹²

Para realizar el diseño de la política de equidad étnica se ha considerado un gran número de instituciones que pueden contribuir a nuestro fin.

1. Como primer paso se ha planteado la propuesta inicial de clasificación de actores, se ha definido la siguiente clasificación de grupo de actores sociales:

1. Asociaciones Municipales

- ✓ ACOPE (Asociación de Consejeras Provinciales del Ecuador)
- ✓ AME (Asociación de municipales Ecuatorianas)
- ✓ AMJUPRE (Asociación de Mujeres de Juntas Parroquiales del Ecuador)
- ✓ AMUME (Asociación de Mujeres Municipalistas del Ecuador)
- ✓ FLACMA (Federación Latinoamericana de ciudades, municipios y asociaciones con sede en Ecuador)

2. Asociaciones y Organizaciones Indígenas

- ✓ Asociación de Mujeres indígenas del Chimborazo “ La Minga”
- ✓ CODENPE (Consejo de desarrollo de Nacionalidades y Pueblos del Ecuador)
- ✓ COICA (*Coordinadora de Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica*)
- ✓ ECUARUNARI Confederación de los Pueblos de Nacionalidad Quichua del Ecuador
- ✓ Confederación Nacional de Naciones Campesinas

3. Academias Centros de Investigación y Fundaciones

- ✓ FLACSO (La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales)
- ✓ Universidad Andina Simon Bolívar
- ✓ Universidad de Cuenca
- ✓ Universidad intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas

¹² Ver tabla mapeo de actores en anexos

4. *Institucionalidad de Género y otras a nivel Estatal*

- ✓ Comisión de la Mujer, el Niño, la Juventud y la familia del Congreso de los diputados
- ✓ CONAMU (Consejo Nacional de la Mujer)
- ✓ Proyecto construyendo ciudades incluyentes- Socio Quito

5. *Cooperación Intencional y otros donantes*

- ✓ COSUDE Agencia de Suiza para el desarrollo y la Cooperación
- ✓ INECI Instituto Ecuatoriano de Cooperación Internacional
- ✓ OTC AECI Oficina Técnica de Cooperación de la Agencia Española de Cooperación Internacional
- ✓ PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Como segundo paso se ha identificado el objetivo institucional, el marco de acción de cada actor, como también otros elementos como: los servicios que ofrecen, las zonas donde trabajan y la forma de contactarlos.

Una vez realizado el Mapa de Actores, se procedió a realizar una Matriz Complementaria¹³ con aquellas instituciones, que hemos seleccionado de acuerdo a nuestro criterio, que puedan ser los más óptimos para ayudar en el diseño de una política de equidad étnica dentro de la clasificación de actores, estas son:

1. *Asociaciones Municipales:* ACOPE (Asociación de Consejeras Provinciales del Ecuador)
2. *Asociaciones y Organizaciones Indígenas:* CODENPE (Consejo de desarrollo de Nacionalidades y Pueblos del Ecuador)
3. *Academias Centros de Investigación y Fundaciones:* Universidad intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas
4. *Institucionalidad de Género y otras a nivel Estatal:* Comisión de la Mujer, el Niño, la Juventud y la familia del Congreso de los diputados
5. *Cooperación Intencional y otros donantes:* PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

¹³ Ver matriz complementaria en anexos

A cada una de estas instituciones se les ha dado una calificación: entre un 1 (bajo) y 5 (alto), de acuerdo a criterios de: capacidad, interés, potencialidad y recursos disponibles. Recibiendo así la mayor puntuación: la Universidad intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas (17 puntos) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (17 puntos).

A partir de estas instituciones se busca la manera de trabajar en conjunto con ellas, se busca por tanto convenios o alianzas que permitan llevar a cabo un programa de equidad étnica.

De este proceso se puede determinar que la intervención Estatal es imprescindible para la inclusión de los y las ciudadanos.

Diseño de Política

Al diseñar la política de equidad hay que tener en consideración, que el beneficiario va a ser el pueblo ecuatoriano.

Mediante las diferentes herramientas y acciones se busca lograr un equilibrio en la población. La población ecuatoriana considerada como vulnerable, principalmente los ciudadanos que se encuentren por debajo de la línea de la pobreza, dentro de ellos habrán fracciones pertenecientes a los pueblos indígenas y afro ecuatorianos.

Una vez identificada el segmento de la población que va a ser beneficiada, se procede a identificar las principales demandas de estos pueblos indígenas y afroecuatorianos, es decir sus exigencias.

Principales demandas:

1. Reconocimiento como pueblos diferenciados: cada uno de los pueblos tiene su propia identidad, idioma, organización, cultura y territorios definidos, la exigencia para el reconocimiento como pueblos diferenciados dentro de los estados nacionales, crea un problema de identidad y soberanía nacionales.

Ejemplo: pueblo ecuatoriano. Para una persona extraña se tiene la impresión que existe un solo pueblo homogéneo pero la realidad es distinta, porque dentro del pueblo ecuatoriano existen otros pueblos con identidades e idiomas propios: Quichuas, Shuaras, Huaos, Sionas, Secoyas, Cofanes, Awas, Chachis, etc.

2. Tierra y territorio: En las últimas décadas, mediante decretos, se han creado parques y reservas sin consultar ni respetar los derechos legítimos de los diferentes pueblos que allí viven.

3. Educación bilingüe e intercultural: Esta necesidad implicaba un cambio de mentalidad en el sistema educativo, contar con maestros bilingües, programas educativos, materiales didácticos, infraestructura educativa, recursos económicos y formación del personal docente idóneo. La educación bilingüe intercultural debe tomar en cuenta a los niños(as) desde la edad pre-escolar, escolar, educación media, técnica y superior.

4. Identidad y nombres: dentro del Art. 19. de los derechos de los Pueblos, se indica que cuando en el seno de un Estado, un pueblo es una minoría tiene derecho a que se respete su identidad, sus tradiciones, su lengua y su patrimonio cultural. Se han presentado varias dificultades a nivel administrativo en el Registro Civil, no obstante luego de grandes gestiones y de varios años, recién en 1976 la Dirección Nacional de Registro Civil, Identificación y Cedulación del Ecuador, reconoció en el caso del Pueblo Shuar la facultad de inscribir a sus hijos en el idioma Shuar y la creación de la Unidad de Registro Civil Shuar en Sucúa, Morona Santiago. Gracias a esta conquista, muchos indígenas del Ecuador, han logrado inscribir a sus hijos en su propio idioma e incluso cambiar los nombres por una sola vez.

5. Salud: es necesario llevar programas de salud preventiva y curativa tanto con la medicina ancestral, como la occidental, con profesionales calificados. Es importante legalizar el funcionamiento y aplicación de la medicina ancestral porque se complementa con la medicina occidental.

6. Voz y organización: los pueblos y nacionalidades ecuatorianas, decidieron tener su propia voz, y por esta razón iniciaron un proceso socio- organizativo desde sus comunidades. En el caso ecuatoriano existen organizaciones tanto en la Amazonía, Sierra y Costa que agrupan a los distintos pueblos y formas organizativas a nivel zonal, provincial, regional y nacional.

7. Desarrollo socio-económico: las distintas organizaciones han dedicado su esfuerzo durante las últimas décadas a las actividades socio-organizativas y culturales. Una vez que se ha logrado la organización con pequeñas o medianas extensiones de tierra, ha surgido la necesidad de impulsar un programa de desarrollo económico en los diferentes pueblos. Sin embargo, se han presentado varias dificultades como: Limitada capacidad técnica para elaborar, gestionar y administrar fondos significativos, desconfianza de las entidades financieras nacionales e

internacionales que no quieren que los fondos sean administrados por parte de las organizaciones por temor a desviaciones por vinculaciones políticas.

8. Religiosidad: A pesar de una mayoría católica-cristiana en el país, está presente en los pueblos la creencia en un ser superior que les proporciona fe y seguridad, que deben ser revalorizadas y sistematizadas sus creencias y prácticas a la par que otras religiones del mundo.

9. Autodeterminación: para los pueblos significa, ser reconocidos como pueblos con identidades propias, tener su territorio, autoridades elegidas por las propias comunidades, ser consultados en los programas de desarrollo en sus tierras y comunidades, educación acorde a su realidad.

La autonomía que piden los pueblos y nacionalidades en el Ecuador es una autonomía administrativa en sus territorios y no una soberanía, por tanto no es para constituir Estados soberanos e independientes que es una de las mayores preocupaciones de los Estados latinoamericanos.

10. Estados multiculturales, multiétnicos y plurinacionales: tal como lo dice la Constitución política del Ecuador somos un Estado intercultural y plurinacional

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. El tema de interculturalidad y plurinacionalidad es un tema delicado de tratar pero muy importante ya que ha existido una gran tendencia de homogeneizar a los distintos pueblos, al denominarlos como “indígenas” o “negros”, desconociendo la particularidad, nombres, culturas y costumbres que están presentes en los distintos pueblos.
2. El problema de la falta de inclusión social entre el pueblo ecuatoriano surge de la creación de estereotipos los cual conducen a que se adopten ciertas conductas discriminatorias entre el mismo pueblo, desconociendo las tradiciones y legados que poseemos todo el pueblo ecuatoriano.
3. La política incluye procesos de: Movilización Social, Financiera, Transformación curricular, Recursos Humanos, Equidad, Multiculturalidad e interculturalidad y Reestructuración y modernización.
4. En la actualidad en el Ecuador se ha llevado a cabo estudios estadísticos sobre la variable etnicidad, lo cual ha contribuido a dar cuenta de la diversidad existente en el país, de la riqueza cultural, a tener el conocimiento preciso de las condiciones de vida de las

Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador para poder realizar un diseño adecuado de Políticas Públicas específicas para las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador.

5. La practica de la no discriminación conlleva no la igualdad, sino el derecho individual y social a no ser inferiorizado a causa de una o muchas peculiaridades.
6. La unidad en la diversidad, debe ser difundido y marcar pautas para el desarrollo en el país.

Una mejor distribución en los ingresos así como políticas de equidad social en el país, reducirán las diferencias que palpamos el día a día en un país tan rico lleno de desigualdades pero con esperanza de días mejores. Las Entidades gubernamentales y las privadas, los movimientos sociales y los ciudadanos en general tenemos el compromiso de fortalecer el proceso de inclusión e identidad nacional, dejando de lado el mono-culturalismo teniendo en meta un objetivo común, llegando a consensos; fortaleciendo las capacidades nacionales, regionales y locales para la gestión integral del territorio, que garantice el desarrollo productivo sostenible y el trabajo decente y digno para cada ecuatoriano.

BIBLIOGRAFIA/ FUENTE

Libro:

- Plan Plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica y cultural

Papers:

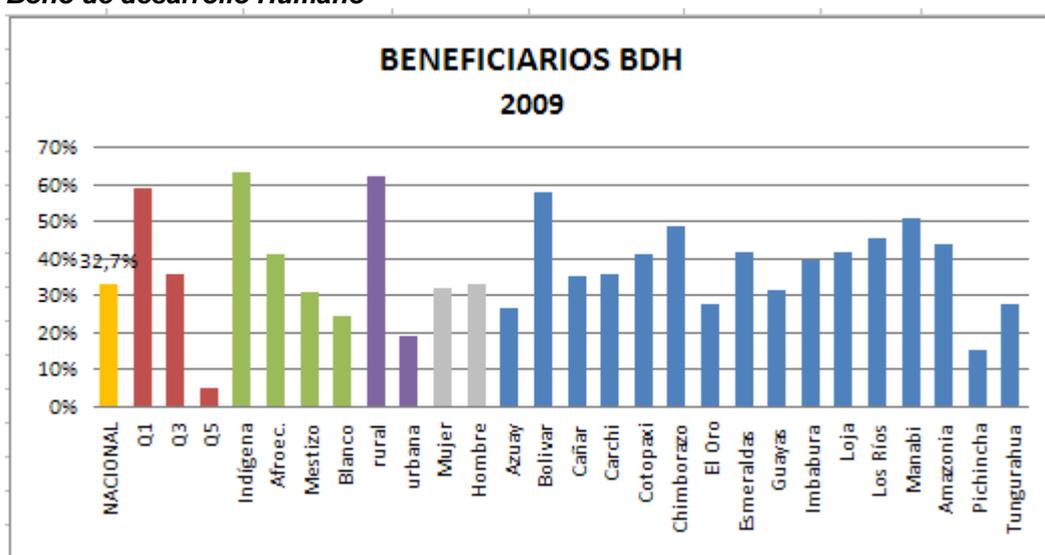
- PROGRAMA PARA LOS PUEBLOS INDÍGENAS
- DUFEU G. German : ETNIAS
- ENCUENTRO NACIONAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS– CODAE/ diciembre 2008

Web:

- CONEPIA
- CONAIE
- www.inec.gov.ec
- Banco Mundial
- BID

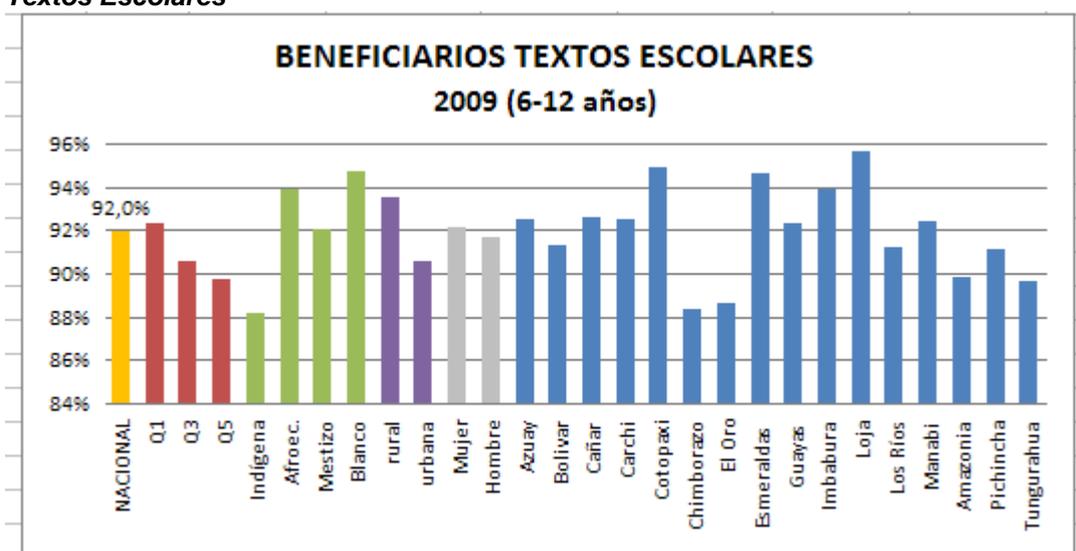
ANEXOS

Bono de desarrollo Humano



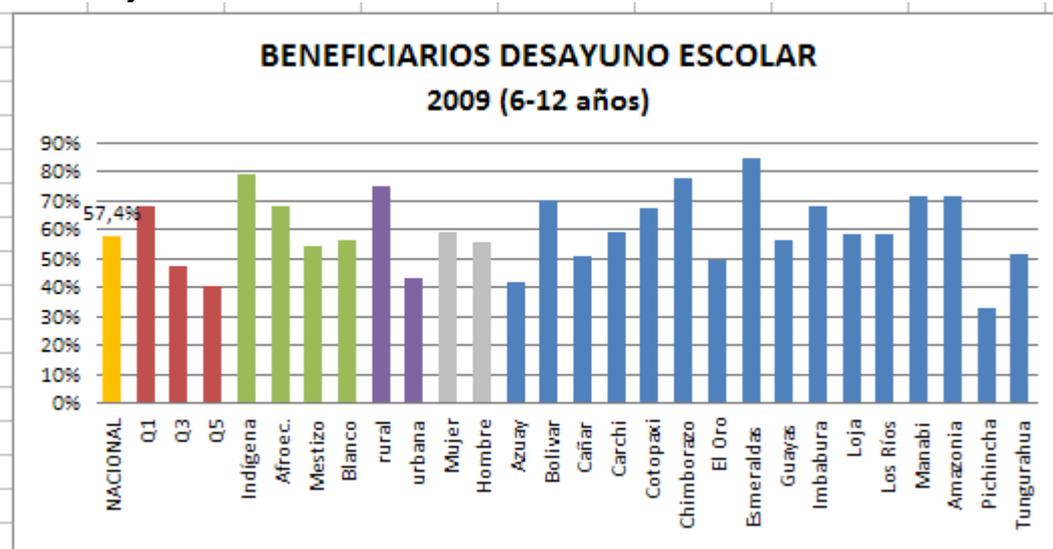
FUENTE: INEC-ENEMDU DIC 2009 y serie 2006 – 2009
ELABORACION: MCDS-SIISE

Textos Escolares



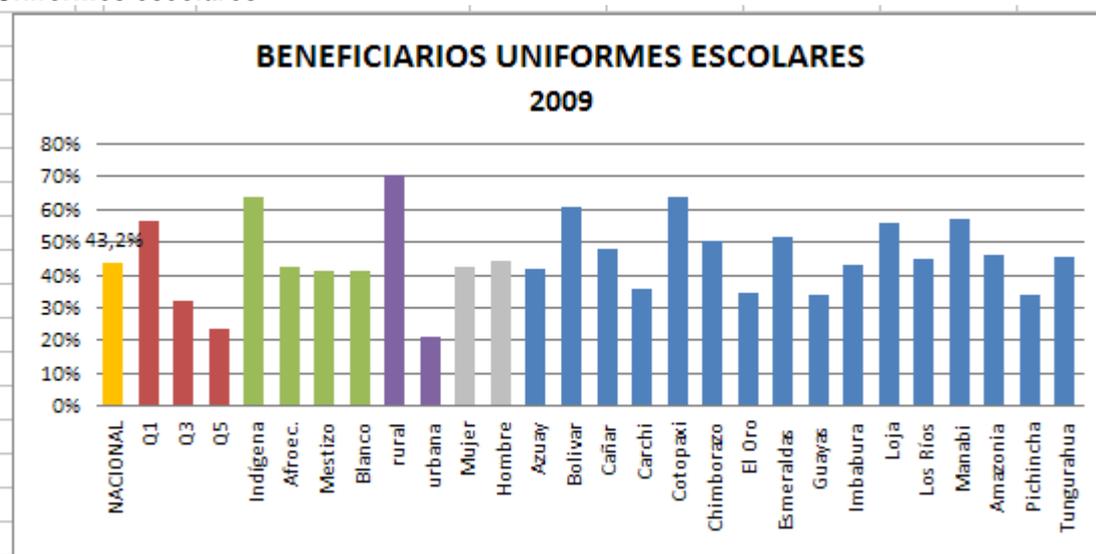
FUENTE: INEC-ENEMDU DIC 2009 y serie 2006 – 2009
ELABORACION: MCDS-SIISE

PAE- desayuno escolar



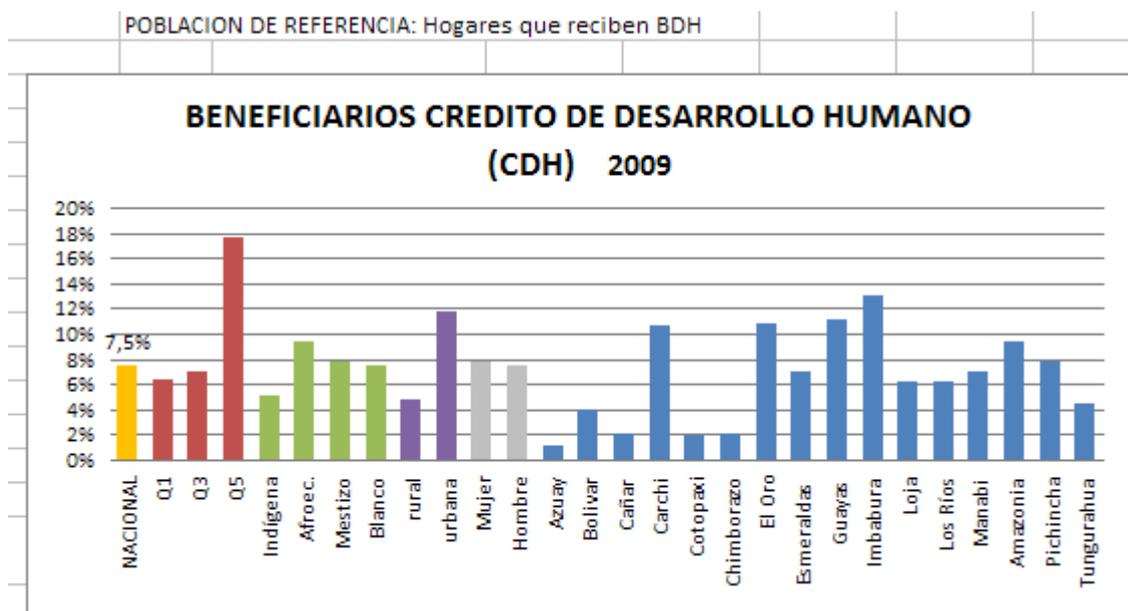
**FUENTE: INEC-ENEMDU DIC 2009 y serie 2006 – 2009
ELABORACION: MCDS-SIISE**

Uniformes escolares



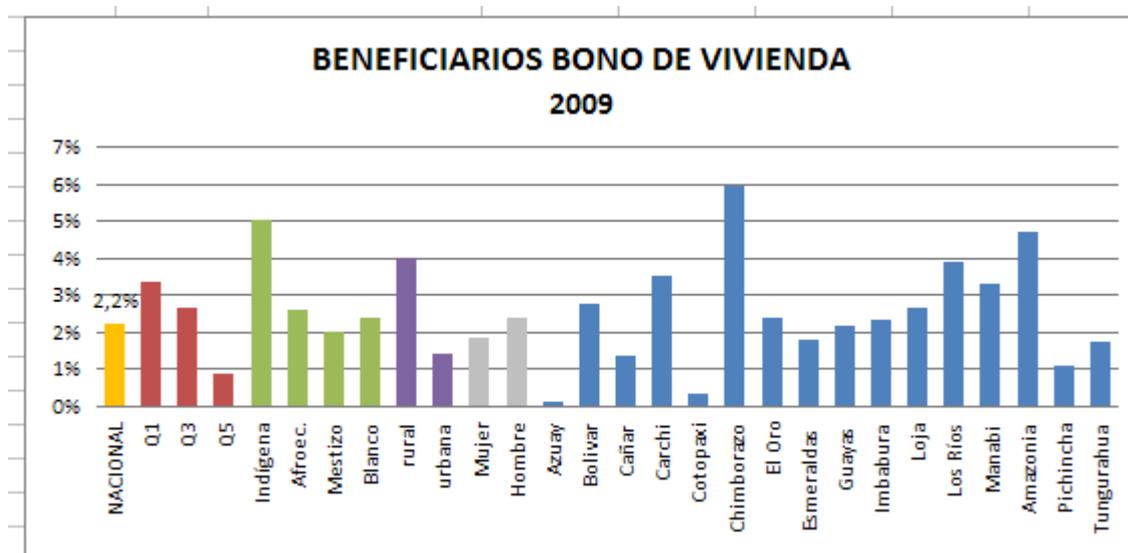
**FUENTE: INEC-ENEMDU DIC 2009 y serie 2006 – 2009
ELABORACION: MCDS-SIISE**

Crédito de desarrollo Humano

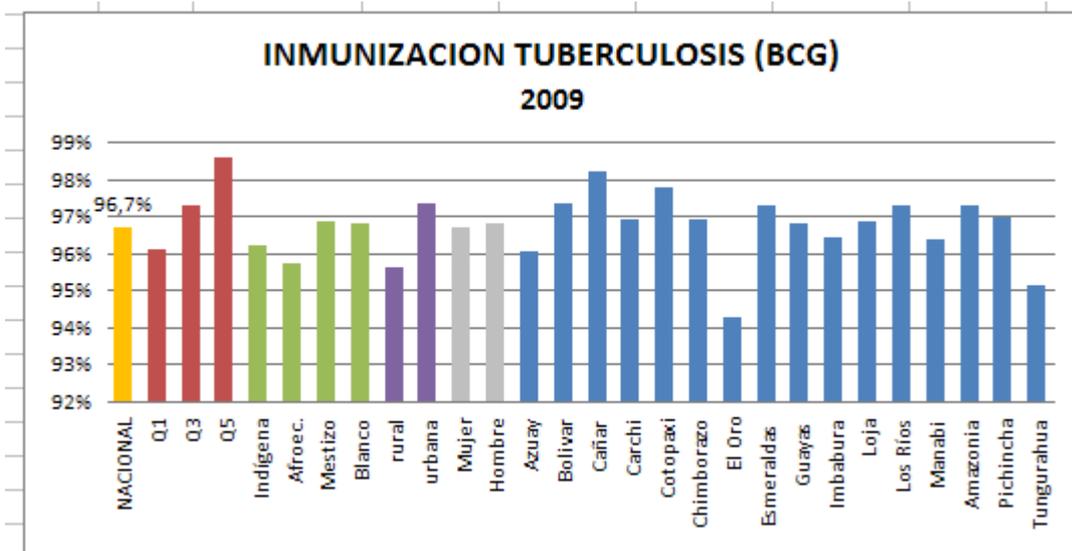


FUENTE: INEC-ENEMDU DIC 2009 y serie 2006 – 2009
ELABORACION: MCDS-SIISE

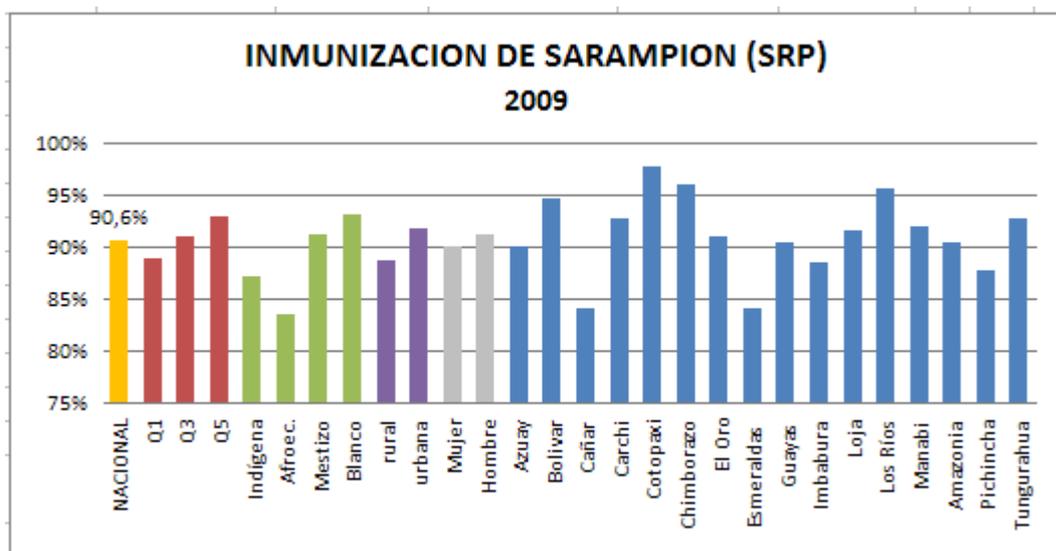
Bono de Vivienda



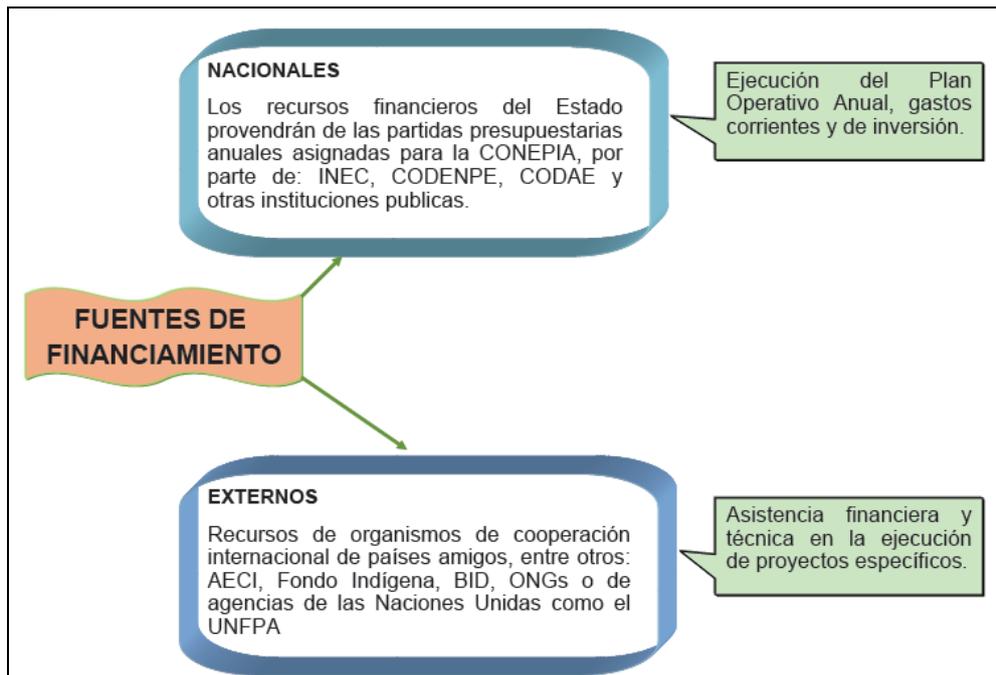
FUENTE: INEC-ENEMDU DIC 2009 y serie 2006 – 2009
ELABORACION: MCDS-SIISE



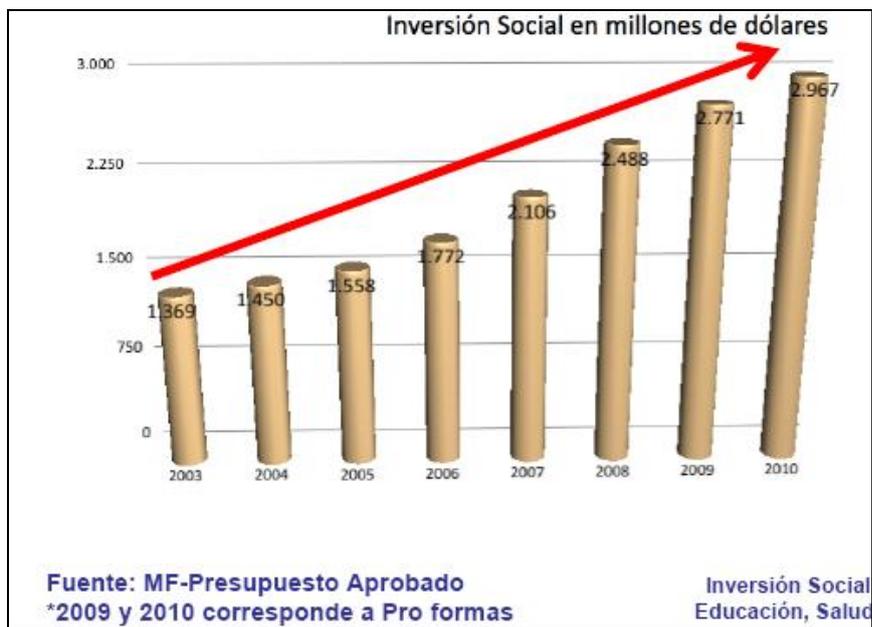
FUENTE: INEC-ENEMDU DIC 2009 y serie 2006 – 2009
ELABORACION: MCDS-SIISE



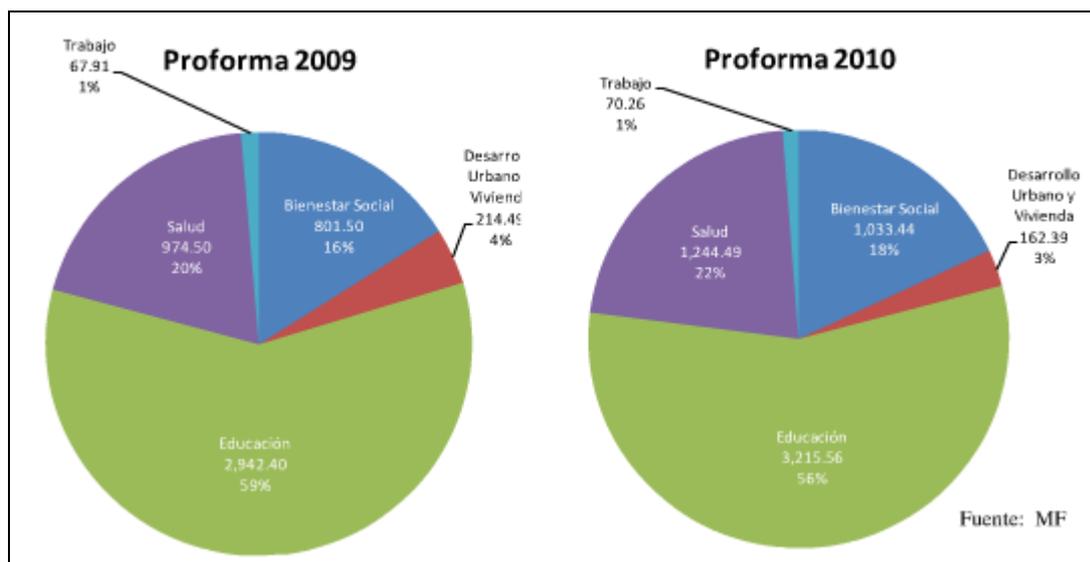
FUENTE: INEC-ENEMDU DIC 2009 y serie 2006 – 2009
ELABORACION: MCDS-SIISE



FUENTE: www.codenpe.gov.ec



Inversión Social por sectoriales



Se puede ver la importancia que se ha otorgado a dos sectores: educación y salud.

Programas sociales específicos (USD millones)

SECTORIAL BIENESTAR SOCIAL

PROGRAMA	2008	2009	2010
Desarrollo Infantil*	83.3	158.6	212.8
BDH	439.0	509.9	660.5
Red de Protección Solidaria	0.0	0.0	20.0
Alimentate Ecuador	16.9	6.7	3.6

*Desarrollo Infantil incluye INFA y FODI

SECTORIAL DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA

PROGRAMA	2008	2009	2010
Bono de la Vivienda	365.4	127.7	111.1
Socio Agua y Saneamiento	0.0	7.8	23.3
Bono de Titulación	1.4	1.4	0.6

SECTORIAL TRABAJO

PROGRAMA	2008	2009	2010
Mi Primer Empleo	0.0	2.7	2.0
Erradicación del Trabajo Infantil	2.4	0.2	1.6
Promoción de empleo	1.0	0.7	1.1
Mediación Laboral	0.0	4.8	2.7

Fuente: MF

SECTORIAL EDUCACIÓN

PROGRAMA	2008	2009	2010
Eliminación del aporte voluntario	22.0	14.9	24.2
Hilando el Desarrollo	0.0	14.5	13.5
Infraestructura	141.6	90.4	56.1
PAE	75.6	22.6	41.7
Textos escolares gratuitos	18.0	0.0	18.1

SECTORIAL SALUD

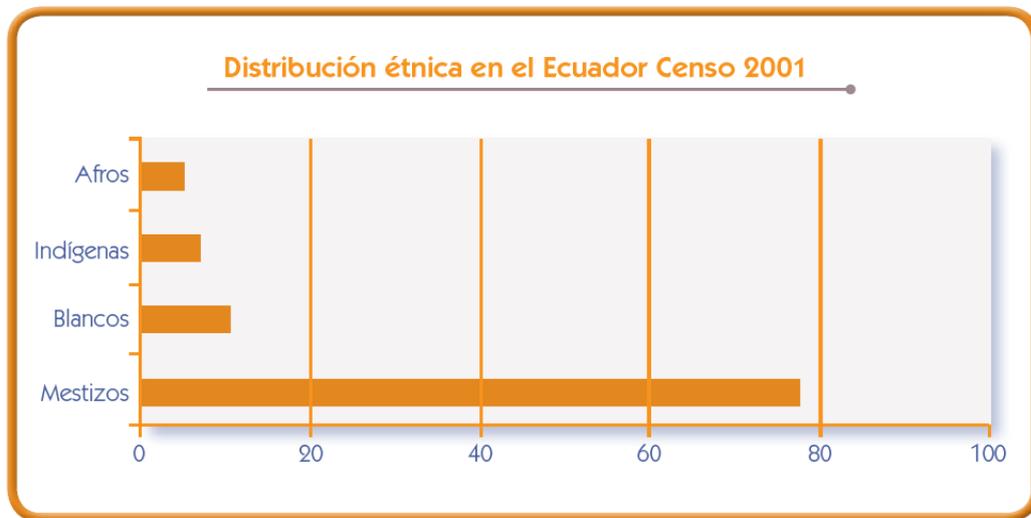
PROGRAMA	2008	2009	2010
Enfermedades inmuno prevenibles por vacuna	0.0	38.3	56.1
Maternidad Gratuita	17.3	28.6	11.3
Control de enfermedades	10.1	14.0	16.8
Programa de Alimentación y Nutrición	12.4	4.4	20.6
Programa Nacional VIH/SIDA	3.1	0.6	10.0

Fuente: MF

Plan de Desarrollo Nacional



Fuente: Conferencia regional Andina sobre empleo



Fuente: INEC, Censo 2001. Elaboración: SISPAE-SIISE 2004

Resumen del perfil de la desigualdad y la etnicidad en Ecuador 2006

Variable	Categoría de Análisis	Etnia				Nacional
		Indígena	Afroecuatoriano	Mestizo	Blanco	Total
Demografía						
	Porcentaje de hogares	7,3	5,5	79,4	7,7	100
	Porcentaje de personas	8,5	5,7	78,8	7	100
Pobreza						
	Incidencia de la pobreza por consumo	70	48,7	34,9	33,2	38,3
	Incidencia por consumo	41,2	13,7	10,1	8,9	12,9
Ingresos y consumo						
	Consumo medio mensual hogar	\$236,52	\$328,5	\$456,4	\$500,2	\$438,1
	Ingreso medio mensual hogar	\$305	\$400	\$545,5	\$575,8	\$522
	Ingreso medi mensual persona	4165	\$210	\$278,2	\$316,6	\$267,9

Variable	Categoría de Análisis	Etnia				Nacional
		Indígena	Afroecuatoriano	Mestizo	Blanco	Total
Educación						
	Analfabetismo	28,8	12,6	7,48	6,7	9,13
	Analfabetismo funcional	39,7	21,1	14,58	13,28	16,54
	Años de escolaridad para personas de 24 años y más	4,2	6,9	8,5	9	81
	Tasa neta de asistencia primaria	93,4	92,3	94,7	92,9	94,3
	Tasa neta de asistencia secundaria	36,9	38,8	58,4	57,8	55,3
	Tasa neta de asistencia universitaria	4,7	8,2	20,1	16	18,09
	Nivel universitario en población de 24 años y más	2,52	7,24	14,66	14,5	13,03
	Título universitario en población de 24 años y más	1,8	4	10,5	9,6	95
Mercado laboral						
	Población económicamente activa	87,8	71,6	70,6	67,8	71,2
	Población en edad de trabajar	63,3	68,6	72,9	74,3	72
	Tasa Urbana de Desempleo (*)	6	11	7,7	8,6	7,9
	Tasa Urbana de Desempleo Hombres (*)	6,9	6,7	5,8	5,2	8,6
	Tasa Urbana de Desempleo Mujeres (*)	4,7	17,5	10,5	13,6	10,8
Seguro Social						
	Población con seguro social general	3,2	7,2	10,9	12,03	10,2
	Seguro Social Campesino	9,59	6,77	5,42	3,2	5,6
Vivienda						
	Tenencia de vivienda propia	75,2	62,3	65,6	59,8	65,7
	Hacinamiento	49	38,8	27,9	24,8	29,8
	Hogares con agua de la red pública	29,9	32,3	43,6	46,5	42,2
	Hogares con teléfonos convencionales	11,5	24,2	37,8	42,9	35,5
	Hogares con servicio de internet	0,2	0,4	2,7	4,6	2,5
	Hogares que reciben remesas del exterior	9,2	14,1	15,8	19,9	15,6
	Hogares que no disponene de comida suficiente	23,3	23,1	13,9	12,2	15
	Vivienda con material irrecuperable	36,4	21,5	15,3	12,1	17,2
	Personas con celular	17,2	32,8	39,8	43	38,1
Discriminación (**)						
	cree usted que los ecuatorianos son racistas?	53	73	65	67	65
	Usted es racista? Si	11	5	10	14	10
	Indice Indirecto de prejuicio racial contra los afros	80,5	60,8	81,5	81,5	75,9

(*) Fuente: Encuesta de empleo y desempleo 2005. INEC

(**) Fuente: Encuesta sobre percepción de la Discriminación Racial en Ecuador INEC-STFS 2004

Reconocimiento de los pueblos indígenas y nacionalidades en la Constitución

<i>País</i>	<i>Año de reconocimiento en la Constitución</i>
Colombia	1991
Ecuador	1998
Perú	1993
Venezuela	1999
Argentina	1994
Guatemala	1985-1993
Bolivia	1967-2004
Brasil	1988-2002
Costa Rica	1999
El Salvador	1983
Guyana	1970/1996
Honduras	1982-1999
México	1992-2001
Nicaragua	1987-1995
Panamá	1972-1994
Paraguay	1992

Elaboración: propia

Clasificación de las experiencias de educación superior desde y para los pueblos indígenas

AD EXTRA	AD INTRA
<p>Educación Dominante y Colonizadora</p> <p>DEFINICION: Se realiza desde concepciones culturales, educativas y epistemológicas dominantes y hegemónicas; está orientada a integrar y homogenizar.</p> <p>CARACTERISTICAS: Calidad diferenciada, bajos niveles de pertinencia, altos niveles de efectividad, condiciones favorables. (Inconstitucional)</p> <p>MODALIDADES: Becas, programas, Institutos, IES.</p>	<p>Educación Bilingüe Intercultural</p> <p>DEFINICION: Se realiza desde el dialogo y relación con otras culturas, lenguas y formas de pensar; está orientada a fortalecer los procesos propios, a crear las condiciones para interactuar con el medio externo en condiciones de igualdad y a impactar positivamente en la cultura nacional.</p> <p>CARACTERISTICAS: Altos niveles de pertinencia y efectividad, calidad diferenciada, condiciones precarias</p> <p>MODALIDADES: programas, Centros, IES.</p>
<p>Educación Bilingüe Intercultural</p> <p>DEFINICION: Se realiza teniendo en cuenta los contextos culturales de los pueblos indígenas; está orientada a responder a sus demandas de acceso y mayor cobertura.</p> <p>CARACTERISTICAS: Pertinencia y calidad diferenciada, Efectividad media, Condiciones favorables.</p> <p>MODALIDADES: Becas, programas, Institutos, IES.</p>	<p>Educación Propia</p> <p>DEFINICION: Se realizad desde las cosmovisión, cultura y pensamiento de cada pueblo indígena; está orientada a fortalecer la identidad, autonomía y planes de vida propios.</p> <p>CARACTERISTICAS: Altos niveles de pertinencia, altos niveles de efectividad, calidad diferenciada, condiciones precarias (infraestructura, etc.)</p> <p>MODALIDADES: Escuelas propias.</p>

Elaboración: Propia

Clasificación de las experiencias de educación superior desde y para los pueblos indígenas

AD EXTRA	AD INTRA
Educación Dominante y Colonizadora	Educación Bilingüe Intercultural
Colombia, Venezuela, Bolivia, Honduras, Ecuador, Argentina, Brasil, México, Perú, Guatemala, Costa Rica, Panamá, Nicaragua, Paraguay, El Salvador	Colombia, Venezuela, Bolivia, Honduras, Ecuador, Argentina, Brasil, México, Perú, Guatemala, Costa Rica, Panamá, Nicaragua, Paraguay, El Salvador
Educación Bilingüe Intercultural	Educación Propia
Colombia, Venezuela, Bolivia, Honduras, Ecuador, Argentina, Brasil, México, Perú, Guatemala, Costa Rica, Panamá, Nicaragua, Paraguay.	Colombia, Venezuela, Bolivia, Honduras, Ecuador, Argentina, Brasil, México, Perú, Guatemala, Costa Rica, Panamá, Nicaragua.

Elaboración: Propia

Analfabetismo

PAIS	INDIGENA/RURAL	RURAL
Colombia	44%	8%
Ecuador	28%	9%
Guatemala	42.5%	44%
Nicaragua	43% (Costa Atlántica)	24.7%

Fuente: BID

Brecha de escolaridad			
País	No indígenas	Indígenas	Brecha de escolaridad en años
Bolivia	9,6	5,9	3,7
Ecuador	6,9	4,3	2,6
Guatemala	5,7	2,5	3,2
México	7,9	4,6	3,3
Perú	8,7	6,4	2,3

Fuente: BID

Actualización de experiencias de país en los censos ronda 2000

País	Año	Grupos indígenas		Afrodescendientes	Otros grupos
		Autoidentificación	Idioma	Autoidentificación	Autoidentificación
Argentina	2001	X			
Belice	2000	X	X	X	X
Bolivia	2001	X	X		
Brasil	2000	X		X	
Chile	2002	X			
Costa Rica	2000	X		X	X
Ecuador	2001	X	X	X	
Honduras	2001	X		X*	
Jamaica	2001	X		X	X
México	2000		X		
Panamá	2000	X*			
Paraguay	2002	X*	X		
Venezuela	2001	X			

Fuente: BM E laboración: Propia

PAÍSES Y CRITERIOS UTILIZADOS	
Idioma o lengua	Color o raza
<ul style="list-style-type: none"> • Bolivia • Colombia • Ecuador • Guatemala • Honduras • Nicaragua • Mexico • Paraguay • Peru • Venezuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Belice • Brasil • Cuba • Ecuador • Honduras • Jamaica
Cultura o grupo étnico	
<ul style="list-style-type: none"> • Argentina • Bolivia • Chile • Colombia • Costa Rica • Ecuador • Guatemala • Honduras • Panama 	

Fuente: BM

Países latinoamericanos con identificación étnica en los censos de población según criterios

País, población que identifica	Años censales y criterios utilizados		
	Idioma materno y/o lengua hablada	Color o raza	Autopertenencia (cultura o pueblo originario)
Argentina Indígena			2001
Bolivia Indígena	1976, 1992, 2001		2001
Brasil Indígena y Afro		1980, 1991, 2000	
Chile Indígena			1992, 2002
Colombia Indígena y Afro (a)	1993		1993
Cuba Indígena y Afro		1981, 2002	2002
Costa Rica Indígena y Afro			2000
Ecuador Indígena y Afro	1990, 2001	2001	2001
Guatemala Indígena	1981, 1994, 2002		1981, 1994, 2002
Honduras Indígena y Afro	1988		2001
México Indígena	1990, 2000		2000(b)
Nicaragua Indígena (a)	1995		
Panamá Indígena			1990, 2000

Paraguay Indígena y Afro	1982, 1992, 2002		
Perú Indígena (a)	1981, 1993		
Venezuela Indígena	2001		2001

Fuente: BM

Población "Indígena" según los censos del 2000.

País	Población Indígena	
	Total	Porcentaje
Bolivia 2001		
Total	5456304	65,9
Hombre	2731159	33,0
Mujer	2725145	32,9
Chile 2002		
Total	692192	4,4
Hombre	348906	4,7
Mujer	343286	4,5
Panamá 2000		
Total	284754	10,0
Hombre	145843	5,1
Mujer	138911	4,9

Fuente: BM

Porcentaje de población urbana por condición étnica y sexo.

País	Porcentaje de población urbana		
	Indígena	No Indígenas	Total
Bolivia 2001			
Total	54.0	78.7	62.4
Hombre	53.0	76.9	61.0
Mujer	55.0	80.6	63.8
Chile 2002			
Total	64.8	87.6	85.6
Hombre	63.0	86.6	85.5
Mujer	66.6	88.7	87.7
Panamá 2000			
Total	18.2	67.1	62.2
Hombre	18.8	65.1	60.4
Mujer	17.5	69.0	63.9

Fuente: BM

Cómo definir hogar indígena?

País y condición de jefe	Condición étnica individual		Total
	Indígena	No indígena	

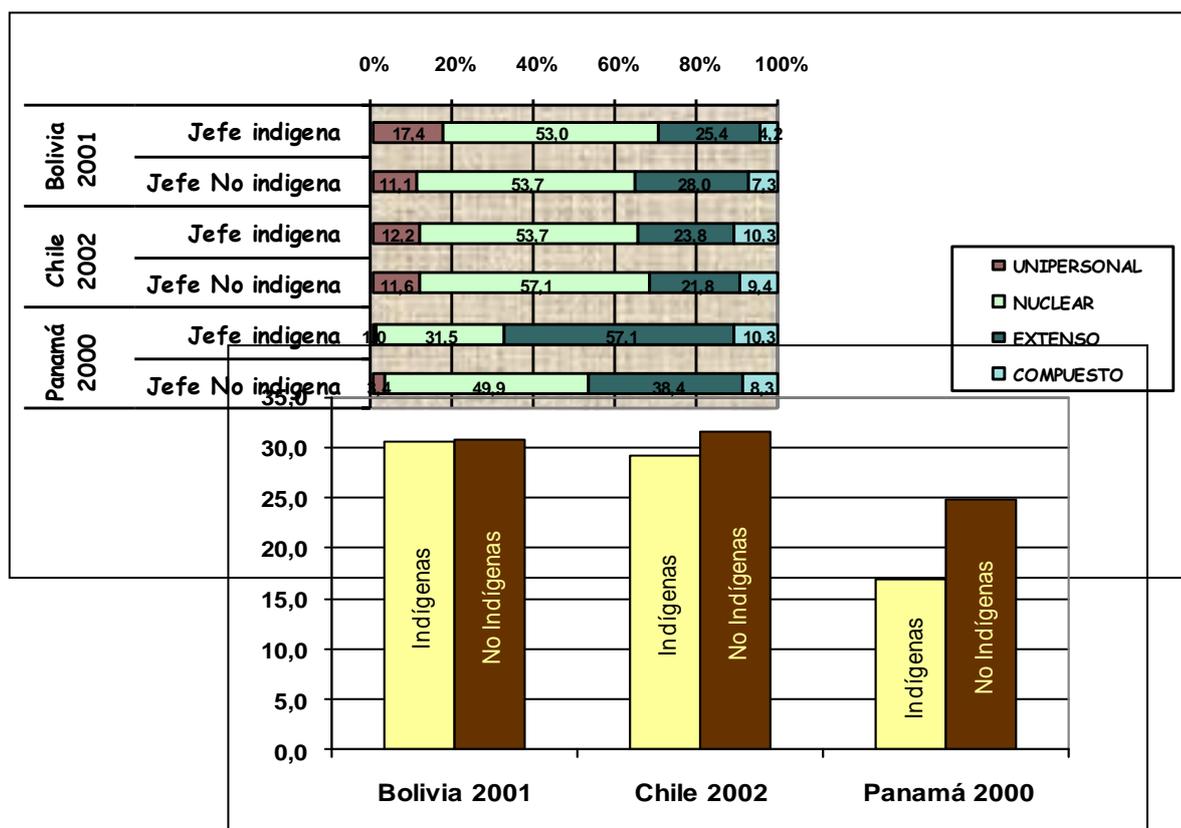
Bolivia 2001			100
Jefe indígena	89	11	100
Jefe no indígena	7,8	92,2	100
Chile 2002			100
Jefe indígena	62,5	37,5	100
Jefe no indígena	1,8	98,2	100
Panamá 2000			100
Jefe indígena	93,6	6,4	100
Jefe no indígena	0,9	99,1	100

Hogares Completos Y Condición Étnica Del/La Jefe/A Y Cónyuge

País y condición del jefe étnica	% Hogares biparentales	Condición étnica individual		Total
		Indígena	No indígena	
Bolivia 2001				100
Jefe indígena	47,8	90,1	9,9	100
Jefe no indígena	59,3	14,9	85,1	100
Chile 2002				100
Jefe indígena	70,7	52	48	100
Jefe no indígena	64	2,3	97,7	100
Panamá 2000				100
Jefe indígena	69	93,1	6,9	100
Jefe no indígena	61	0,6	99,4	100

Fuente: BM

Tipo de hogar por condición étnica del jefe de hogar - Censos 2000.



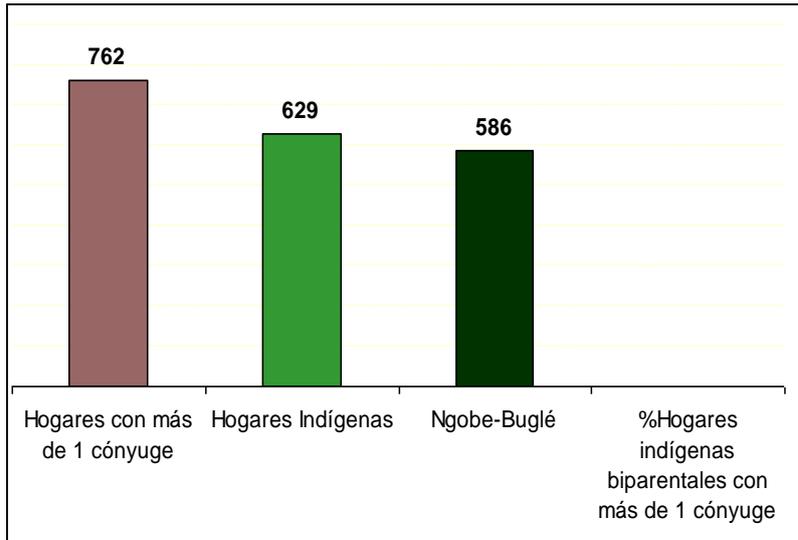
Fuente: BM

Porcentaje De Mujeres Jefas De Hogar

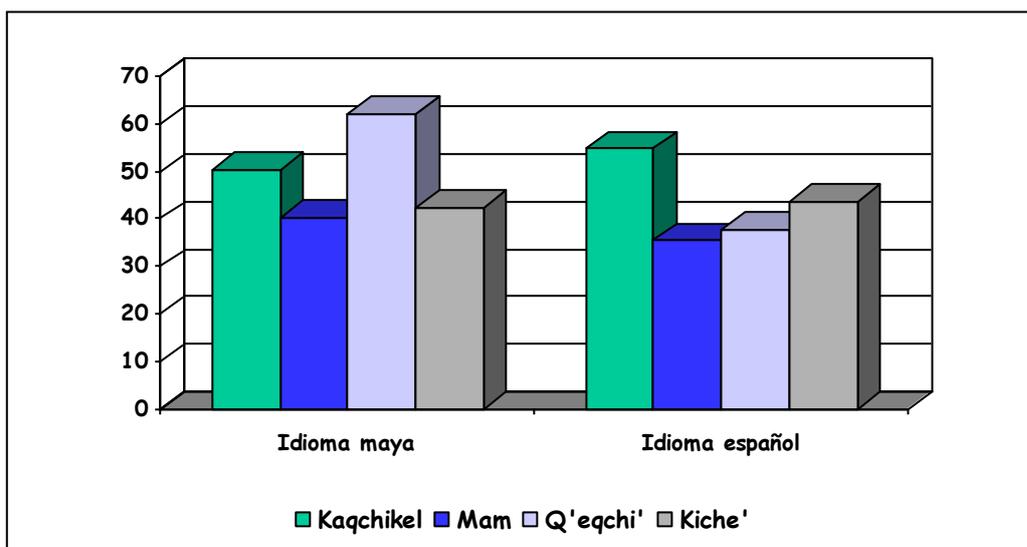
Fuente: BM

Caso extremo: Capta el censo la poligamia?

Panamá 2000



Comparación entre el Rendimiento en Lectura en Idiomas Maya y Español: Caso Guatemala



Mapeo de Actores

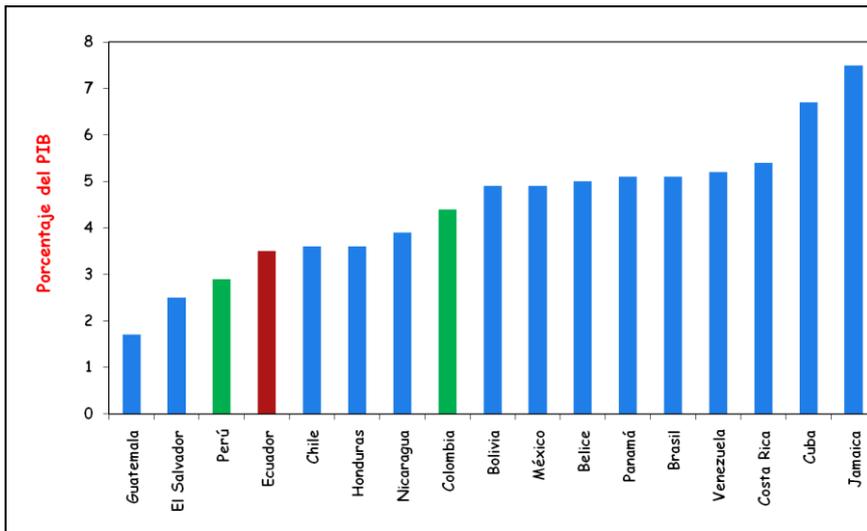
INSTITUCION	OBJETIVO	SERVICIO	ZONA DE TRABAJO	FORMA DE CONTACTO
Asociaciones Municipales				
ACOPE Asociación de Consejeras Provinciales del Ecuador	Establecer los más adecuados mecanismos de coordinación e intercambio de experiencias en las distintas funciones cumplidas por las mujeres que han integrado o integran los organismos seccionales	Fomentar y estrechar relaciones con organismos nacionales e internacionales gubernamentales y no gubernamentales que persigan similares finalidades a las de esta Asociación.	Ecuador	http://www.infodesarrollo.ec/content/view/full/355/281/lang/
AME - Asociación de Municipalidades Ecuatorianas	Establecer los más adecuados mecanismos de coordinación e intercambio de experiencias en las distintas funciones cumplidas por las mujeres que han integrado o integran los organismos seccionales	Fomentar y estrechar relaciones con organismos nacionales e internacionales gubernamentales y no gubernamentales que persigan similares finalidades a las de esta Asociación.	Ecuador	http://www.ame.gov.ec/frontEnd/main.php
AMJUPRE Asociación de Mujeres de Juntas Parroquiales del Ecuador	Brindar apoyo a las Mujeres de Juntas Parroquiales Rurales del Ecuador, con la finalidad de mejorar sus capacidades y destrezas en la práctica del Diálogo, Gestión y Ejercicio de la Gobernabilidad.	Fortalecer, formar e impulsar nuevos liderazgos de mujeres de base que habitan en el Ecuador Rural, para una democracia real y efectiva. Su visión es ser un referente de liderazgo Nacional e Internacional, promoviendo el empoderamiento y desarrollo.	Ecuador	http://www.infodesarrollo.ec/component/content/article/89-miembros/591-amiunre-asociacion-mujeres-de-juntas-parroquiales-rurales-del-ecuador.html
AMUME Asociación de Mujeres Municipalistas del Ecuador	Fomentar la inclusión de la mujer.	Inclusión de la mujer	Ecuador	http://a.mume.triod.com/
FLACMA Federación Latinoamericana de Ciudades, Municipios y Asociaciones, con sede en Ecuador	Acción a través de municipalidades	Por las Ciudades, municipios y asociaciones	Ecuador	http://www.flacma.org/

Asociaciones y Organizaciones Indígenas				
Asociación de Mujeres Indígenas de Chimborazo "La Minga"	Integración de los pueblos	Apoyo e inclusión de los pueblos a Ecuador	Chimborazo	http://laminga.intersociedad.org/
CODENPE Consejo de Desarrollo de Nacionalidades y Pueblos del Ecuador	Integración de los pueblos	Apoyo e inclusión de los pueblos a Ecuador	Ecuador	http://www.codenpe.gov.ec/
COICA Coordinadora de las Organizaciones indígenas de la Cuenca Amazónica	Participación induyente	Defensa y participación en las actividades socio-económicas del país	Amazonia	http://www.coica.org.ec/
ECUARUNARI Confederación de los Pueblos de Nacionalidad Kichua del Ecuador	Integración de los pueblos	Apoyo e inclusión de los pueblos a Ecuador	Ecuador	http://ecuarunari.org/portal/
Confederación Nacional de Naciones Campesinas	Participación induyente	Defensa y participación en las actividades socio-económicas del país	Ecuador	http://www.servindi.org/actualidad/24596
Academias, Centros de investigación y Fundaciones				
FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Ecuador- Programa de Género	Inclusión étnica	Manejo investigativo	Quito	http://www.flacso.org.ec/
Universidad Andina Simón Bolívar	Inclusión étnica	Manejo investigativo	Quito	http://www.uasb.edu.ec/
Universidad de Cuenca	Proyectos de apoyo rural	Apoyo a zonas vulnerables	Cuenca y sectores rurales del Azuay	http://www.uquenco.edu.ec/
Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas	La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi", UIAW, es una propuesta de educación superior desde el movimiento indígena y tiene como patrocinadores a la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador "CONAIE", y el Instituto Científico de Culturas Indígenas "ICCI", Amawta Runakunapak Yachay "ARY".	La UIAW, "Casa de la Sabiduría", es el resultado de un largo proceso de trabajo, debate y sistematización en la que participaron un equipo interdisciplinario conformado por directivos, docentes, comuneros, investigadores y profesionales indígenas y no indígenas.	Quito, nacionalidades y comunidades indígenas.	Dirección: Avenida Gran Colombia N12-30 y Antonio Elizalde. Teléfono : (593) 2 2588919 - Fax: (593) 2 2588919. Email: informacion@amawtawasi.edu.ec ...
Institucionalidad de Género y otras a Nivel Estatal				
Comisión de la Mujer, el Niño, la Juventud y la Familia del Congreso de los Diputados	El objetivo general de la red es el de compartir experiencias y promover proyectos comunes entre entidades locales de países de la UE y América Latina, con la finalidad de proponer nuevos modelos de ciudad, a través de la implementación transversal de políticas de igualdad de oportunidades y de la promoción de una ciudadanía activa de las mujeres.	Los proyectos comunes reúnen a aquellos participantes de una red que desean profundizar en algún aspecto específico del tema genérico sobre el que versa la red.	Ecuador-diversas provincias	http://www.centrorural.com/redesh12/proyectos.htm
CONAMU Consejo Nacional de las Mujeres	Garantizar de modo eficiente y ordenado la transición del ex Consejo Nacional de las Mujeres hacia la institucionalidad pública que garantiza la igualdad entre mujeres y hombres.	Instituciones Públicas y movimientos sociales que conforman el Pleno de la Comisión	Quito	http://www.comisiondetransicion.org.ec/
Proyecto Construyendo Ciudades Incluyentes – Socio Quito	Elaborar el nuevo contrato social para el reparto de responsabilidades entre hombres y mujeres en la ciudad	Democracia paritaria en la ciudad	Quito	http://guiagenero.mzc.org.es/Guia_Genero_Casche_Caruna_Accomulmura_000381.html
Cooperación Internacional y otros Donantes				
COSUDE Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación	La cooperación suiza al desarrollo en el Ecuador alcanzó en los últimos años un promedio anual de 11 millones de francos suizos (equivalentes a 9 millones de US-Dólares). Está presente en el Ecuador desde el año 1969. La primera Estrategia suiza de cooperación para Ecuador fue elaborada para el período 1998-2002	Ayuda Humana	Ecuador, comunidades con vigencia de proyectos	http://www.cooperacion-suiza.admin.ch/ecuador/
INECI Instituto Ecuatoriano de Cooperación Internacional	Dar a conocer todos los proyectos relacionados con cooperación internacional.	Coordinar, aprobar y supervisar los planes, programas, proyectos y demás acciones de cooperación internacional	Internacional y Nacional	http://web.mzrces.gov.ec/INECI/fo/col/fo/INECI.aspx
OTC AECI Oficina Técnica de Cooperación de la Agencia Española de Cooperación Internacional	Campo medicinal	Desarrollo de medicamentos con plantas ancestrales	London	http://www.aeciecuador.org/site/index1024x768.htm
PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	Respeto a la diversidad de culturas y procesos de desarrollo	Desarrollo incluyente de sectores vulnerables	Quito y comunidades indígenas	http://www.undp.org.ec/trabajo/Ind.html

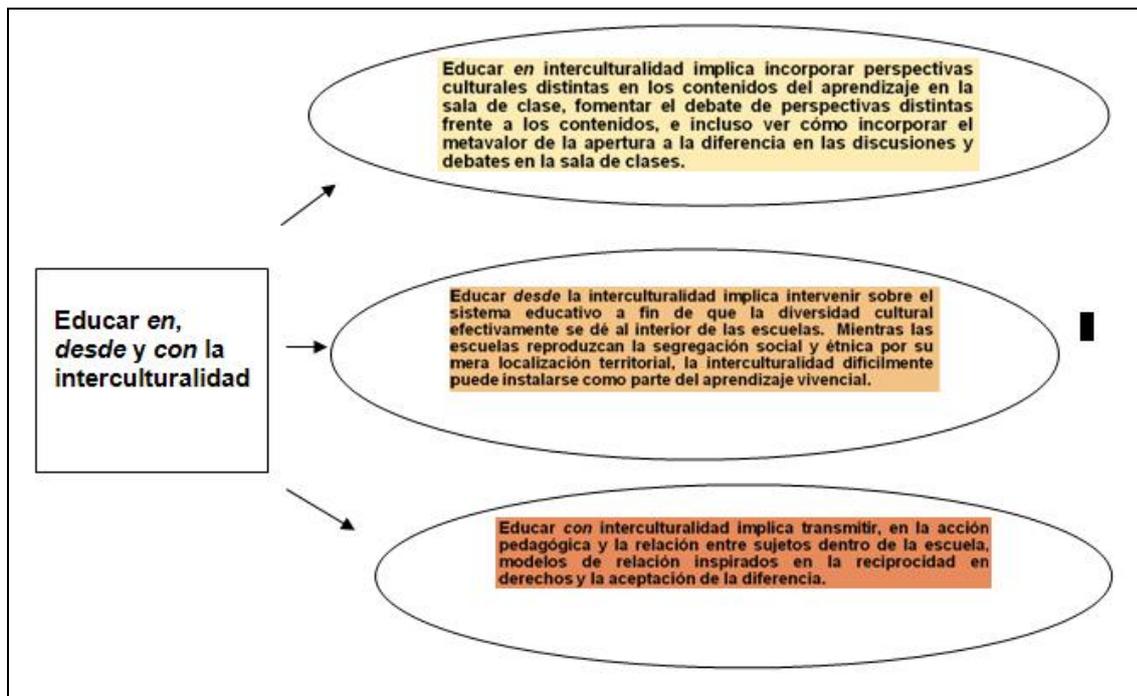
INSTITUCIÓN	CAPACIDAD	INTERES	POTENCIALIDAD	RECURSOS	Puntuación
ACOPE Asociación de Consejeras Provinciales del Ecuador	3	3	3	2	11
CODENPE Consejo de Desarrollo de Nacionalidades y Pueblos del Ecuador	3	3	2	2	10
Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas	4	5	4	4	17
Comisión de la Mujer, el Niño, la Juventud y la Familia del Congreso de los Diputados	3	3	3	3	12
PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	4	4	4	5	17

Puntaje:	Manejo
5	Alto
1	Bajo
Asumir la Intervención Estatal como primer institución que debe velar por la inclusión de sus ciudadanos.	

Inversión para Inclusión Social en América Latina y el Caribe 2008.



Fuente: BM



Elaboración: Propia