

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“FÉLIX VARELA”

VILLA CLARA

FACULTAD DE INFORMÁTICA

TRABAJO DE DIPLOMA

*Sitio Web para contribuir a la Educación Sexual de los
adolescentes de la Secundaria Básica.*

Autor: Javier Cabrera Rodríguez

Tutor: MSc. Angel Gabriel Carrazana Duardo

Consultante: MSc. Zoila Esther Boada Martínez

Mayo 2008

“Año 50 de la Revolución”

Agradecimientos

Hemos tenido muchos tropiezos que vencer en este camino tan largo por el cual transitamos, y si hemos llegado hasta aquí, ha sido gracias a los que de una forma u otra nos han ayudado con esta difícil tarea, por lo que quisiéramos dejar constancia escrita de ellos como justo reconocimiento.

- ❖ A nuestro Tutor MSc. Angel Gabriel Carrazana Duardo sin el cual no hubiésemos podido emprender esta difícil tarea de investigar.
- ❖ A nuestra consultante MSc. Zoila Esther Boada Martínez por su dedicación y la labor realizada.
- ❖ A mis padres que siempre nos han apoyado y guiado por buen camino.
- ❖ A mi esposa por su incondicional aliento.
- ❖ A nuestros profesores que han contribuido con su labor día a día en la formación de esta generación.
- ❖ A quienes debemos nuestros progresos en la vida personal, laboral y social; a la Revolución y a Fidel Castro, líder por excelencia.

A todos y por todo; GRACIAS.

Dedicatoria

A nuestro Siempre Comandante "Fidel Castro Ruz", al amigo de todos los cubanos, al que ha puesto en nuestros corazones el ideal de sus doctrinas, a él en el 83 aniversario de su cumpleaños.

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
I- Fundamentación Teórica	8
II- Diagnóstico de las necesidades de Educación Sexual	Error! Marcador no definido.
III- Propuesta del Sitio Web sobre Educación Sexual en la adolescencia.....	22
IV- Análisis del Criterio de especialistas.....	26
VI- Validación de la propuesta	27
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES.....	36
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

RESUMEN

A consecuencia de la cooperación entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y como parte del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en el sistema nacional de educación se puso en práctica en 1996 el proyecto: “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, dirigido fundamentalmente a los adolescentes de la secundaria básica, programa que cuenta con la colaboración del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

A pesar de existir una estrategia con acciones variadas y ampliamente detalladas para cumplir el objetivo de este proyecto y la existencia de numerosa bibliografía sobre los temas a tratar, el mismo no se ejecuta adecuadamente en la escuela “Carlos Mengana Ayala”, muchos profesores desconocen su existencia y los demás no lo aplican a cabalidad, lo que trae como consecuencia una inadecuada educación sexual en los estudiantes con los riesgos que esto implica.

En este trabajo se propone la validación de un sitio WEB sobre sexualidad para motivar a los estudiantes y facilitarles la información que necesiten según sus intereses y necesidades, además de promover la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazo y aborto inducido, por otra parte el profesor obtendrá un instrumento más para darle salida a los contenidos establecidos en el programa de cada grado sobre educación sexual, lo cual sería un aporte significativo para el trabajo si se tiene en cuenta que en el programa no se contempla la utilización de la informática para el logro de sus objetivos en cada grado.

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la Informática Educativa en Cuba, la utilización de la computación en la enseñanza, la investigación científica y la gestión docente, han constituido objetivos priorizados de la política nacional desde los primeros años de la Revolución, pues la escuela ha ido renovándose en la teoría y la práctica pedagógica bajo el impetuoso influjo de esta ciencia.

En esta nueva etapa de la revolución educacional en Cuba, donde se ha generalizado la utilización de la televisión en la escuela, conjuntamente con el video y la computadora, se ha puesto de manifiesto una vez más, la importancia de la labor del maestro para el mejor aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen estos medios.

Muchas experiencias valiosas se han acumulado desde que comenzó la utilización de los medios audiovisuales como parte de la significativa Batalla de Ideas de este pueblo. El lograr un cubano cada vez más culto integralmente, constituye uno de sus objetivos, y en este camino, el interés por ofrecer a los niños, adolescentes y jóvenes, mejores condiciones desde la escuela, han impulsado las transformaciones que continuamente se producen.

La informática ha pasado por diferentes etapas según su propia historia y el desarrollo de las diferentes generaciones de computadoras ha ocurrido a pasos acelerados. Desde la aparición del microprocesador (4ta generación) cada vez estos dispositivos tienen más alto nivel de almacenamiento, de adaptadores gráficos, de dispositivos externos de almacenamiento, incluyendo en ello los CD-ROM, así como de los recursos multimedia, etc.

El desarrollo de la multimedia, el hipertexto y la hipermedia han permitido la elaboración y explotación de software con las facilidades que la combinación de textos, sonidos, imágenes, animaciones y videos, los cuales pueden contribuir al procesamiento de la información en diferentes campos. Cada día estas técnicas se convierten en un instrumento eficaz de las comunicaciones y el acceso a la información.

La computadora y los software educativos, resultan un eficiente medio de enseñanza auxiliar del maestro en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los alumnos, por lo que también es importante su utilización para dotar a los adolescentes de una adecuada educación sexual que se corresponde con la tarea esencial de la secundaria básica: educar a sus alumnos y hacer de ellos personas revolucionarias, sensibles y comprometidas con una cultura general integral.

La sexualidad es parte orgánica de la educación para la salud. Además, es parte indisoluble del lenguaje mismo de la vida, del ser y el devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer. Ella es fuente permanente de placer erótico y espiritual, sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriquecido en los vínculos interpersonales. La sexualidad es potenciadora del florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada, contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y de la sociedad.

El ejercicio de la sexualidad puede ser fuente de inmenso placer y expresión de sentimientos profundos, pero también puede ser fuente de graves trastornos en la vida personal y social del individuo. En la misma medida en que el sexo puede ser un vehículo para la comunicación entre los seres humanos y para la entrega de amor y placer, puede también ser un instrumento de explotación, abuso y sufrimiento.

Es sabido que en la etapa de la adolescencia se necesita recibir ayuda y orientación para asumir la identidad sexual, seleccionar la pareja, aprender a comunicarse, expresar los sentimientos, tomar las decisiones para resolver conflictos que puedan presentarse y escoger los propios caminos, partiendo de opciones éticas autónomas como forma dinámica de llegar al estado deseado de salud al cual aspira todo ser humano y la escuela.

Teniendo como propósito fundamental alcanzar el desarrollo armónico de la personalidad se gesta el Proyecto cubano de Educación sexual, estructura que junto a la Federación de Mujeres Cubanas, apoyado por el Parlamento, coordina determinadas acciones. En 1989 se define el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), unidad independiente, adscrita al MINSAP. Este centro aborda la sexualidad desde una aproximación multidisciplinaria e intersectorial; asumiendo que la educación sexual es una responsabilidad social (Castro, 1996).

Preparar al hombre para la vida es educarlo, convertirlo en artífice de su realización plena, tomando decisiones autodeterminadas que le permitan proyectar su propia existencia. La educación de la sexualidad se define entonces como un proceso que potencia en el ser humano el encuentro placentero, feliz, responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizándole el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona (González, 1997).

Inmerso en el auge del “Nuevo Modelo Pedagógico” se hace necesario trazar estrategias que tomen como eje central, en materia educativa: la participación, la formación de capacidades y

habilidades educativas en nuestros estudiantes, que le garanticen la adquisición, no solo de conocimientos, sino también de valores, y hábitos de estudios más dinámicos y que le faciliten el uso de sus propias ideas y formas de interactuar con los nuevos conocimientos.

No existe otra etapa en la vida del hombre donde el grupo juega un papel fundamentalmente importante que en la adolescencia. En la relación con sus coetáneos, el adolescente expresa sus dudas, opiniones, experiencias, trata de utilizar y aprender de los demás; crece en el adentro y el afuera. El adolescente se busca porque no se conoce, porque no sabe sus potencialidades ni las que pueden seguirles (González, 1997).

La garantía de una formación personalógica hacia una sexualidad feliz y responsable en los adolescentes de la Secundaria Básica "Carlos Mengana Ayala" se ve afectada por las siguientes problemáticas:

1. Un número importante de adolescentes tienen carencias de conocimientos sobre la sexualidad humana, y sus diferentes acápites (Identidad de género, Rol de género, Orientación sexo-erótica, Autoerotismo, Infecciones de Transmisión Sexual, etc).
2. No se ha trabajado con un enfoque personalógico-conductual en la instrucción pedagógica, a la sexualidad como ente indivisible del estudiante, a su vez adolescente y como ser sexuado; de forma integrada y sistematizada por todos los factores de la comunidad escolar.
3. La instrucción pedagógica se ha limitado, en muchas ocasiones, a informar a los estudiantes únicamente sobre la responsabilidad y lo oportuno de mantener conductas sexuales protegidas y no se ha trabajado profundamente el tema de la sexualidad como característica personalógica inherente a todo ser humano, siendo aún más importante en la adolescencia en la cual la personalidad se encuentra estructurándose.
4. No se han aprovechado todas las potencialidades de la clase y de las restantes actividades docentes y extradocentes, así como las nuevas instituciones comunitarias surgidas bajo el concepto revolucionario "Batalla de Ideas" y el uso de sus medios básicos y recursos humanos en el perfeccionamiento de una instrucción pedagógica que aborde al adolescente tal cual es, con sus motivaciones y necesidades.
5. Pobre incorporación de la familia y demás factores de la comunidad en el abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia.
6. La existencia de conductas sexuales irresponsables e inadecuadas en la mayoría de los adolescentes dentro de su ámbito escolar y el predominio de otras fuentes de

información y apoyo que en tema de sexualidad se refiere, los adolescentes refieren tener con independencia de sus padres.

7. La carencia y dispersión de materiales informáticos en el territorio relacionados con la temática.

Las problemáticas anteriores demuestran la carencia de sólidos conocimientos sobre sexualidad que les permita a los adolescentes de la Secundaria Básica Carlos Mengana Ayala modificar creencias y opiniones, desarrollar su potencialidad creativa y la autoexpresión personal frente a los acápites del Programa “Hacia una sexualidad Responsable y feliz”. De esas insuficiencias surge el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la Educación Sexual de los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”?

De aquí que el **Objetivo General** de esta investigación sea: Validar la propuesta de un Sitio WEB que contribuya a elevar los conocimientos sobre Educación Sexual en los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”.

. De este objetivo general se derivan las **interrogantes científicas** siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Sexual en el nivel de enseñanza media?
2. ¿Existe la bibliografía digitalizada necesaria y suficiente para el desarrollo de la Educación Sexual en el nivel de enseñanza media?
3. ¿Qué conocimientos sobre Educación Sexual poseen los estudiantes de la ESBU Carlos Mengana Ayala?
4. ¿Qué estructura y contenidos debe poseer una modalidad de las TIC que contribuya a elevar los conocimientos sobre Educación Sexual en los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”?
5. ¿Cómo valorar la calidad y pertinencia de la propuesta?
6. ¿Cómo validar la efectividad de la propuesta?

Con la investigación que se realiza se pretende dar solución a las **tareas científicas** siguientes:

1. Análisis de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.
2. Revisión bibliográfica sobre la existencia de materiales informáticos necesarios para el desarrollo de la Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.

3. Diagnóstico de los conocimientos sobre Educación Sexual que poseen los estudiantes de la ESBU “Carlos Mengana Ayala”.
4. Propuesta de un Sitio WEB que contribuya a elevar los conocimientos sobre Educación Sexual en los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”.
5. Valoración de la calidad y pertinencia de la propuesta por criterio de especialistas.
6. Validación de la efectividad de la propuesta.

Métodos del nivel teórico:

Los métodos teóricos cumplen una función gnoseológica importante ya que posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, pues los métodos teóricos al utilizarse en la construcción y desarrollo de las teorías, crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas y superficiales de la realidad, explican los hechos y profundizan en relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos observables directamente. Al igual que en las restantes ciencias en la pedagogía y la psicología se aplican una variedad de métodos teóricos.

Análítico-sintético: Se emplea para analizar la información recopilada y lograr la síntesis en la propuesta elaborada.

Inductivo-deductivo: Posibilita arribar a determinadas conclusiones teóricas y prácticas sobre la elaboración de materiales complementarios y su incorporación al Proceso Docente Educativo a través de la asignatura Electricidad Básica.

Análisis histórico-lógico: Permite extraer los elementos esenciales de la asignatura seleccionada para incorporarla al material complementario.

Métodos del nivel empírico:

Mediante los métodos empíricos el investigador se sitúa en contacto directo con el objeto de estudio, y recopila mayor número de datos que permiten alcanzar el objetivo propuesto.

- a) El análisis de documentos: Para la recopilación de información sobre los antecedentes del tema investigado, la situación actual sobre el desarrollo de la Educación Sexual y la utilización de las TIC para este fin.
- b) Observación: Se realizan observaciones a clases con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la Educación Sexual, las diferentes ITS y su forma de prevenirlas.

- c) Encuestas a estudiantes utilizada como pretest y posttest: Se aplican dos encuestas con el objetivo de constatar, en conjunto con los demás instrumentos, los conocimientos que poseen los alumnos a la hora de abordar temas relacionados con la Educación Sexual en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro así como la factibilidad y efectividad de una propuesta de Sitio Web sobre la temática en cuestión.
- d) Entrevista a profesores: Se aplica una entrevista con la finalidad de corroborar la existencia de bibliografía digitalizada actualizada para abordar en sus clases temas relacionados con la Educación Sexual, así como sus opiniones sobre qué contenidos deben incluirse en la propuesta que se realiza.
- e) Conflicto de diálogo: Se aplica esta técnica a los alumnos con el objetivo de determinar el grado de conocimientos que poseen sobre sexualidad al protagonizar unas de las diferentes situaciones que se plantean.
- f) Criterio de especialistas: Se consultan especialistas para valorar la importancia, novedad, necesidad, aplicabilidad y efectividad del Sitio WEB propuesto.
- g) La Experimentación específicamente el preexperimento utilizado con el objetivo de aplicar un estímulo a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en esas variables y de esta manera validar la propuesta.

Métodos del nivel matemático- estadístico:

Cumplen una función relevante en las investigaciones pedagógicas ya que contribuyen a determinar la muestra de sujetos estudiados, tabular los datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos. En la investigación se utiliza análisis porcentual y el SPSS

Población: Está conformada por los 137 estudiantes de noveno grado de la ESBU “Carlos Mengana Ayala, en este curso escolar 2008-2009 que representan el 100% de los estudiantes de este grado.

Muestra: Se seleccionaron los grupos 1 y 2 constituidos por 50 alumnos que representan el 36,5 % de la población. La muestra fue seleccionada de forma intencional porque en la revisión de documentos en particular y en el diagnóstico inicial en general, se constató que de todos los grupos en este era donde se reflejaba en mayor medida las necesidades de orientación sexual dadas por la existencia de conductas sexuales irresponsables e inadecuadas.

Aporte y Novedad:

El aporte práctico consiste en la Validación de una Propuesta de un sitio WEB que contribuya a elevar los conocimientos sobre Educación Sexual en los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”. Por su factibilidad, este Sitio puede implementarse en todos los centros de este nivel enseñanza aunque se considera que por la importancia del tema pueda extenderse la propuesta a todas las enseñanzas. Su novedad radica en que no se conocen software que se sustenten en el desarrollo de la Educación Sexual en el nivel de enseñanza media, y también por la dispersión bibliográfica existente.

Este trabajo se justifica por la necesidad de aplicación de un proyecto apoyado en las TIC que tenga las características de ser novedoso, motivador y atractivo para los adolescentes y que además, les fomente un ambiente interactivo que les facilite la autoexpresión de criterios y valoraciones sobre términos y conductas sexuales. El proyecto propiciará una guía en el curso de la formación de la sexualidad en los adolescentes y les permitirá romper con los esquemas unidireccionales tradicionales en la enseñanza, donde es únicamente el profesor o instructor pedagógico el que trasmite conocimientos, sin apelar en ocasiones, a la experiencia, inquietudes y necesidades de información y de vivencias de los estudiantes.

El informe de investigación consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

DESARROLLO

I- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación sexual

Resulta innegable el auge cada vez mayor de las TIC en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar la “era de la información” e incluso se habla de que formamos parte de la “sociedad de la información”. Sin lugar a dudas, estamos en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado.

Existen muchas definiciones al respecto, pero se hace acertado definir las según Gómez (1992), como “... un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden las fronteras entre un medio de información y otro”. Estas TIC conforman un sistema integrado por:

Las telecomunicaciones: representadas por los satélites destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegráficas y televisivas; la telefonía que ha tenido un desarrollo impresionante a partir del surgimiento de la señal digital; el fax y el modem; y por la fibra óptica, nuevo conductor de la información en forma luminosa que entre sus múltiples ventajas económicas se distinguen el transmitir la señal a grandes distancias sin necesidad de usar repetidores y tener ancho de banda muy amplio.

La informática: caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose la multimedia, las redes locales y globales (Internet), los bancos interactivos de información, los servicios de mensajería electrónica, etc.

La tecnología audiovisual: que ha perfeccionado la televisión de libre señal, la televisión por cable, la televisión restringida (pago por evento) y la televisión de alta definición.

La amplia utilización de las TIC en el mundo, ha traído como consecuencia un importante cambio en la economía mundial, particularmente en los países más industrializados, sumándose a los factores tradicionales de producción para la generación de riquezas, un nuevo factor que resulta estratégico: el conocimiento. Es por eso que ya no sólo se habla de la “sociedad de la información”, sino también de la “sociedad del conocimiento”. Sus efectos

y alcance sobrepasan los propios marcos de la información y la comunicación, y pueden traer aparejadas modificaciones en las estructuras política, social, económica, laboral y jurídica debido a que posibilitan obtener, almacenar, procesar, manipular y distribuir con mucha rapidez la información.

En la actualidad, el desarrollo tecnológico desigual ha acentuado las diferencias económicas y sociales entre los países ricos y desarrollados del Norte y los países pobres del Sur, e incluso entre las diferentes capas sociales dentro de un mismo país. Las enormes distancias culturales entre una población que pueda disponer de las tecnologías y otra a la que no le sea posible, constituyen un factor más de desigualdad social.

Refiere Castellano (1998), para los países en desarrollo, la introducción de las TIC resulta un extraordinario reto ya que su problemática fundamental es la supervivencia de sus pueblos. Cuba ha identificado desde muy temprano la conveniencia y necesidad de dominar e introducir en la práctica social las TIC y lograr una cultura informática como característica importante del hombre nuevo, lo que facilitaría a nuestra sociedad alcanzar el objetivo de un desarrollo sostenible. Teniendo en cuenta que los actores del desarrollo informático en una sociedad son todos los componentes de la misma, unos para su desarrollo y todos para su aplicación, nuestro estado socialista trabaja fuertemente por lograr la informatización de la Sociedad, cuyos objetivos generales son los siguientes:

1. Incrementar la eficiencia de la producción y los servicios para lograr aumentar su competitividad, mediante el aumento de su calidad y la disminución del consumo de recursos materiales y de portadores energéticos.
2. Aumentar la efectividad y facilitar la toma de decisiones en la gestión de dirección mediante la información, confiable y con la mayor actualización, a los órganos de gobierno y a la administración a todos los niveles, sirviendo de apoyo al desarrollo integral y multifacético de la sociedad cubana.
3. Generar una fuente de divisas mediante la exportación y la venta en frontera, proveniente de la industria informática y en especial mediante el incremento de la industria del software.
4. Elevar la calidad de los servicios públicos, en especial la educación, la salud y la seguridad social.
5. Mejorar los servicios que brinda el Poder Popular al disminuir el tiempo medio de atención a la población y minimizar los trámites que debe realizar el ciudadano.

6. Brindar al mundo, mediante Internet y otras vías, información fidedigna sobre el proceso revolucionario cubano, su realidad política, social y económica, su desarrollo científico y cultural, las posibilidades económicas, de inversión y sus bondades turísticas.
7. Brindar a los profesionales, investigadores, educadores, estudiantes y funcionarios de las entidades la información científico-técnica, tecnológica y comercial actualizada existente en el mundo mediante un acceso a Internet y otras vías de intercambio de información en forma organizada y controlada.

La incorporación de las TIC en la educación, como apoyo al proceso de enseñanza–aprendizaje, no debe verse como un hecho aislado, realmente se crea una nueva dinámica que propicia la necesidad de introducir cambios en el sistema educacional. Estos se refieren en lo esencial, a modificar la forma de transmitir los conocimientos y requieren un estudio y una valoración de los enfoques sobre los procesos cognitivos en el procesamiento de la información y de todo un conjunto de problemas que se derivan de la introducción de las nuevas tecnologías. Fuera falso analizarlos, sin partir de los problemas presentes en el proceso educativo tradicional.

Difícilmente podrán las nuevas tecnologías resolver estas dificultades sin profundos cambios en el diseño curricular y en la propia formación de los maestros. Es por consiguiente necesario velar por la capacidad del sistema escolar de adaptarse con vistas a poder utilizar, en los casos en que se considere oportuno, todo el potencial brindado por la computadora y no simplemente absorberla y mutilar sus posibilidades.

Las TIC y la educación

El impacto social de las TIC toca muy de cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares: las que poseen los recursos económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permite llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar; las que aun teniendo la posibilidad de adquirir la tecnología, carecen de un claustro preparado para darle un correcto uso educacional, y finalmente, la gran mayoría de instituciones que carece de recursos económicos para enfrentar el reto de renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de éste.

Es tarea de los educadores utilizar las TIC como medios para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio, de su calidad de vida.

Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las TIC en el sector educativo. Así, éstas pueden ser consideradas según Fainholc (1997), como "...las propuestas electrónico-comunicativas (denominadas internacionalmente electrificación educativa) que organizan el entorno pedagógico diseñando propuestas educativas interactivas y que trascienden los contextos físicos, fijos, institucionales, etc., a fin de hacerlos accesibles a cualquiera, en cualquier tiempo y lugar... la nueva tecnología recicla, engloba, resignifica todas las tecnologías existentes o anteriores. Un ejemplo ilustrativo de ello es la relación lápiz/PC, o si se desea, libro/hipertexto: la segunda no elimina la primera, sino que ambos elementos funcionan en espacios mentales diferentes y dan lugar a diversos tipos de operaciones cognitivas".

Utilización de las computadoras en los centros educacionales

La presencia de computadoras en las aulas de instituciones escolares de todo tipo, se ha convertido en la actualidad en un hecho común. No obstante, la efectividad de su utilización en el proceso educativo durante la pasada década es todavía muy limitada, sin desconocer algunos buenos resultados que son, infelizmente, poco numerosos.

Una opinión al respecto, compartida por Fernández - Valmayor (1991), es que "... en muchos casos, el creciente número de computadoras en los centros de enseñanza, en todos los niveles de la misma, se interpreta como una prueba de que nos movemos hacia un modelo de sistema educativo en el cual el computador juega un papel muy importante.

En muchos de estos estudios se acepta, al menos de forma implícita, la hipótesis de que esta presencia creciente del computador en la educación se debe al éxito de las diferentes metodologías y proyectos que, a lo largo de estas tres últimas décadas, se han ido sucediendo con el fin de aumentar la calidad de la educación mediante un uso intensivo del computador... en nuestra opinión, en estos estudios, no se considera suficientemente la hipótesis inversa, es decir, que la creciente presencia de computadores en los centros de enseñanza es sólo una consecuencia del éxito del computador en toda la sociedad y que precisamente es en el entorno educativo donde está siendo más difícil lograr la utilización de

los computadores de forma efectiva, a pesar de que su utilización en este campo había comenzado antes que en ningún otro sector de la sociedad".

Por otra parte, numerosas investigaciones realizadas han demostrado que todavía es escaso el número de maestros que son usuarios de computadoras y que aún son menos los que las emplean con fines educativos.

En Cuba, particularmente en los centros adscritos al Ministerio de Educación, se trabaja por introducir las computadoras en las escuelas para ser utilizadas como objeto de estudio, como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza.

La computadora y los software educativos, como medios de enseñanza, resulta un eficiente auxiliar del maestro en la preparación e impartición de las clases ya que contribuye a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del profesor y los alumnos por lo que también es importante su utilización para dotar a los adolescentes de una adecuada educación sexual que se corresponde con la tarea esencial de la secundaria básica: educar a sus alumnos y hacer de ellos personas revolucionarias, sensibles y comprometidas con una cultura general integral.

Sexualidad y educación

Antes de 1959 no se impartía en nuestro país en ningún nivel de enseñanza docencia sobre educación sexual, ni aun para los médicos. El conocimiento de la esfera sexual se limitaba a los anatómicos y fisiológicos que explicaran la función reproductiva, única que se le asignaba a esos órganos. (Álvarez 1998)

Después del 1959, con el concepto de que hombres y mujeres deben luchar juntos en plenitud de igualdad para lograr una vida sana y feliz, se comienzan a considerar las relaciones sexuales como un problema social, pues dan origen a un nuevo ser, de interés para la pareja y de la familia y se comienza a valorar la sexualidad, no solo en los aspectos reproductivos sino considerándola como el conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana (González y Castellano, 1997:10-11). Es entonces cuando se fueron creando principios, reglamentos y leyes que facilitaron el progreso de la educación sexual en sí, entre las que podemos citar las siguientes:

- Se creó una institución oficial para el desarrollo del plan de la Educación Sexual.

- Se tradujeron al español (en su primera etapa) y se imprimieron 6 volúmenes de autores alemanes de contenidos sobre sexualidad humana y se adaptaron a las necesidades propias de nuestro país.
- Se comenzaron a impartir cursos de adiestramiento profesoral y profesional desde lo más elemental en la anatomía, la fisiología y la reproducción humana, y se incluyó también la regulación de la fecundidad y todo lo relacionado con la sexualidad y requerimientos en sexopatología.

Si se tiene en cuenta que el propósito esencial de la política educacional del país es la formación multifacética de la personalidad, y la sexualidad se inscribe armónicamente con ella como un sistema general, es entonces posible comprender por qué la Educación Sexual comenzó a ocupar necesariamente desde entonces el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral y mucho más específicamente consideramos que se debe trabajar con carácter sistemático en la enseñanza médica.

La educación es una de las condiciones fundamentales de la existencia y desarrollo de la sociedad humana y es inherente a esta desde los propios momentos de su surgimiento; sin la educación, la sociedad deja de existir y desarrollarse. Martí dijo: "Educar es ponerle rieles a la máquina que viene tremente y encendida de la selva." Guerrero (1998:15)

La educación en el sentido martiano es la preparación del ser humano para la vida, es preparar a las nuevas generaciones para el trabajo y la cultura, es enseñar a pensar. Sin embargo, no podemos olvidar que ese futuro ser humano en el mañana será un trabajador de la patria socialista y establecerá con su actitud cotidiana vínculos con personas de su mismo sexo y del otro, amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia y tendrá hijos. (González y Castellanos 1997)

El encuentro con la sexualidad de los adolescentes

Varios han sido los conceptos que sobre sexualidad se han emitido ya que para algunos la sexualidad es definida como la evidencia de patrones y normas sociales establecidas por la moral dominante en cada época histórica, influye en el desarrollo de las actividades humanas, la cual se nutre a su vez de las transformaciones dialécticas que conducen las posiciones ante la vida. Esta es sin duda la causa principal de la Sexología como ciencia, viéndose impulsada por su interrelación directa con el devenir histórico. (López, 1996)

Para otros, existe una definición más socialmente fundamentada: La sexualidad es la manifestación psicológica de la personalidad que determina y regula todas las

manifestaciones conductuales del ser humano, refleja la singularidad de cada sujeto en sus dimensiones existenciales: individuo, pareja, familia, sociedad, siendo en esta última, un contexto más amplio donde el individuo sexuado se desempeña a través de una gran diversidad de actitudes, participando en la vida comunitaria, según González (1997).

Vale entonces reconocer que para ambas definiciones existe el consenso de que la sexualidad tiene dimensionalidad histórica, social y psicológica, dando el pie a la posibilidad de una orientación, o intervención pedagógica en el propio contexto social, ya sea familiar o escolar.

Para los mayores se hace muy difícil comprender el salto cualitativo que en todas las esferas de su existencia deben dar los adolescentes, en tan breve espacio de tiempo, tradicionalmente les resulta mucho más difícil asimilar y propiciar las adquisiciones inherentes al área psicosexual de su personalidad.

Son innumerables los mitos, tabúes, prejuicios y estereotipos sexuales que albergan y transmiten a los adolescentes las personas que le rodean. Ilustremos algunos de ellos:

- Los adolescentes son niños con cuerpo e ínfulas de adulto.
- Son promiscuos sexuales.
- Los intercambios sexuales entre adolescentes son prematuros y afectan su desarrollo.
- La masturbación y el autoerotismo es dañino para su salud.
- Las relaciones coitales están bien para el varón pero no para la muchacha.
- Los juegos sexuales entre adolescentes de igual sexo expresan tendencias homosexuales permanentes e insuperables.
- Los adolescentes son incapaces de autorregular responsablemente su vida sexual.
- Los grupos de adolescentes solo sirven para despertar en ellos ideas y comportamientos conflictivos e inapropiados.
- Los padres deben controlar y dirigir rigurosamente las conductas sexuales de los adolescentes, especialmente las de las muchachas.

Para los adultos, que desde muy pequeños experimentan en carne propia el rigor de mitos, prejuicios y estereotipos sexuales, éstos inconscientemente llegan a formar parte, de la cosmovisión de muchos de ellos. En esta situación les resulta en extremo difícil discernir qué es lo natural, apropiado e incluso necesario, que en materia de sexualidad desarrollen y vivan nuestros hijos e hijas o alumnos y alumnas adolescentes.

"La adolescencia, al contrario de la opinión de muchos, está llena de coherencias, de construcciones frente a la vida, de movimientos, de argumentos, intereses y compromisos; por esta razón es considerada como un período privilegiado en el cual se adquieren y fomentan valores sociales y normas que le permitirán al joven un adecuado desenvolvimiento en todos los espacios de su vida cotidiana. Es importante entonces abrir espacios a los adolescentes en los cuales puedan empezar a reconocerse independientes, autónomos, sujetos reales; esto permitirá que se encuentren con los adultos sin rivalizar". (Colectivo de autores, 1992)

Ese es el desafío como educadores , convertirse en su guía espiritual, en la fuente donde podrán, siempre que lo necesiten, beber de nuestras experiencias, sin que se les obligue a dejar de ser lo que potencialmente son, para reproducir mecánicamente nuestros modelos, no siempre acordes a sus tendencias y aspiraciones personales y a la época que les ha tocado vivir.

La aspiración es potenciar en los adolescentes una vida sexual y social placentera, plena y responsable, a través de los senderos que ellos mismos sean capaces y se propongan trazar. Es en este sentido que dirigimos nuestro compromiso y nuestros mayores esfuerzos.

II- DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN SEXUAL:

Con el objetivo de contribuir a la formación de una educación sexual, responsable y feliz en los adolescentes de la secundaria básica, se determinaron las necesidades de los estudiantes de 9^{no} grado de la ESBU "Carlos Mengana Ayala". En este capítulo se explica cómo se realizó el diagnóstico de necesidades, las técnicas para la recogida de datos, la caracterización de la población y la muestra con que se trabajó y el análisis de los resultados. Para que el desarrollo de una investigación resulte exitoso, es necesario determinar las necesidades educativas, establecer la estrategia que debemos seguir para solucionar el problema y así orientarnos hacia la toma de decisiones correspondiente a la investigación.

Al realizar un trabajo de identificación de necesidades y análisis de problemas educacionales, es necesario partir de la comparación entre lo que está sucediendo en el aula, escuela o sistema, con lo que debería suceder, es decir, se deben analizar cuidadosamente dos posiciones: dónde se está actualmente y a qué aspiramos o en cuál estado deberíamos estar, siendo este el primer paso en la metodología de identificación de

problemas. Las contradicciones entre ambas posiciones permitirán conocer cuáles son los verdaderos problemas y así poder definir algunas alternativas de solución.

Así se afirma que las necesidades resultan de las diferencias percibidas entre la situación actual y la deseada.

Análisis de los resultados de los instrumentos y técnicas empleadas

Después de haber aplicado las diferentes instrumentos y técnicas de investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

De la revisión de los diferentes documentos rectores de las asignaturas (anexo 1) como el plan de estudio, los programas de biología, documentos normativos para el trabajo con los contenidos formativos dentro de los que se encuentra la educación sexual en la adolescencia y sitios web elaborados sobre la temática se pudo corroborar que en el programa de biología aparece la bibliografía, pero existen algunos contenidos que necesitan varios textos que no se reflejan en dicho programa y estos contenidos se encuentran diseminados, lo cual queda resuelto al recopilar bibliografía para el sitio en los que se tendrá reunida toda la información. Por otra parte, no se encontró en toda la revisión otros software que incluyeran contenidos relacionados con la temática de Educación Sexual en la Adolescencia.

Además los materiales sobre sexualidad que pudieran contribuir a elevar los conocimientos sobre el tema en cuestión son muy escasos y no siempre están al alcance de los estudiantes. Las teleclases que se debaten son pocas y ya en mal estado los casetes, sin dejar de mencionar que son pobres en relación con los contenidos de educación sexual y alternativas para elevar estos conocimientos, no se aprecia intencionalidad educativa en algunos sistemas de clases en este sentido esencialmente en aquellos sistemas de clases que se relacionan menos con la temática ej. los de matemática, historia, física, química.

Por último, al parecer, no se aprecia transversalidad en las asignaturas del grado en relación con este tema tan importante en este período del desarrollo.

Se observaron varios turnos de debate y reflexión para determinar en qué medida se cumple con las orientaciones sobre el tema de la sexualidad, y a su vez conocer el nivel de preparación que poseen los PGI para enfrentarse a ello.

Al aplicar la observación (anexo 2) se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes refieren conocer qué es sexo, también refieren conocer elementos básicos sobre la educación sexual, así como las ITS pero sin llegar a conocer en toda su dimensión cada uno de ellos. Además muestran un alto grado de interés cuando se mencionan las distintas

enfermedades de transmisión sexual y/o las formas de evitarlas, a pesar de que se menciona la falta de material bibliográfico, que afecta en gran por ciento la rápida adquisición de conocimientos influyendo en su formación integral. También se pudo detectar que las actividades que se realizan en las aulas sobre este tema resultan insuficientes y poco abarcadoras.

Se realizaron entrevistas individuales a los PGI (anexo3), en esta se pudo probar que en su mayoría no tienen los conocimientos suficientes en cuanto a los conceptos de sexualidad y sexo ya que los confunden. Además todos coincidieron en sus conocimientos acerca de las ITS pero en su mayoría solo mencionan las más comunes lo que evidencia el desconocimiento de las mismas, también se plantea que no poseen bibliografías ni materiales didácticos o software educativos para abordar estos temas.

Finalmente se realizaron 3 encuestas donde se recogieron datos que permitieron describir el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la Educación Sexual como proceso y fenómeno que se da irregularmente en la adolescencia. Los resultados fueron asumidos como un Pretest sobre el tema:

Encuesta Diagnóstica (anexo 4) Pretest.

Como se muestra solo 14 alumnos que representa un 28 % de ellos poseen conocimiento sobre la sexualidad y la Educación Sexual como proceso. La mayoría considera la Educación Sexual como Un proceso mediante el cual las personas establecen relaciones sexuales protegidas y no como un proceso que potencia en el ser humano el encuentro placentero, feliz, responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizándole el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona.

Según puede observarse en las respuestas que dan en el pretest sólo 13 estudiantes que representan un 26% conocen sobre los cambios que van ocurriendo en ellos mientras que la mayoría desconoce estos cambios. Por otra parte, a la interrogante que se relaciona con un amigo que tenga relaciones con una persona de su mismo sexo, solo 8 alumnos (16%) aseguran que deben de aceptarlos y ayudarlos en todo lo que puedan, 20 (40%) manifiesta dejarlo de un lado y el restante 44% (22) plantea no rechazarlo, pero acercarnos a él lo menos posible para que nadie crea que nosotros queremos ser igual a él. Todo esto evidencia la poca cultura, los tabúes, prejuicios y desconocimiento que poseen acerca de estos temas.

Ante la interrogante ¿Cómo consideras que debe ser tu comportamiento y el de tus compañeros ante los problemas relacionados con la Educación Sexual?. Marque con una x. El 90 % plantea - Necesito más información. El % restante se debate entre Que se desarrollen más actividades sobre el tema en las clases y fuera de estas y Conversar con mis padres al respecto. Es positivo señalar que nadie 0% marcó - Debo permanecer aislado del tema.

Por otra parte el 86 % que representan 43 de los encuestados desconocen el significado de la masturbación en edades tempranas y en su mayoría se muestran con timidez al contestar, lo que evidencia los tabúes que sobre este tema aun existen.

Al aplicar el diagnóstico el 62 % de los encuestados plantean que para tener un hijo se necesita crecer un poco más y que los padres los ayuden y solo un 20 % concuerda con tener un trabajo, acabar mis estudios, estar seguro(a) de que lo voy a querer En el aspecto relacionado con las ITS, el 72 % de los estudiantes conoce la forma de transmisión de las ITS, siendo esta su mayoría aunque no se aplique en la vida diaria..

En otro aspecto del diagnóstico se observa que existe poca preocupación de lo que puede pasarle en el futuro, la cuestión es tener sexo. Esto refleja el poco conocimiento que poseen los diagnosticados ya que solo el 18 % lo dejan tener sexo para después, a pesar de desearlo mucho, pero que no están preparados lo suficiente y una parte importante el 90% plantea que se dejan llevar por los impulsos, sabiendo que algo los puede afectar.

Cuando se les cuestiona sobre la importancia que le conceden a la Educación Sexual en la etapa en que vive. La mayoría o sea un 95% (47 de 50) la consideran muy importante pero no conocen mucho sobre ella pues no tienen ni muchos materiales ni mucho tiempo para prepararse, planteando además que para consultar bibliografía impresa, tanto ellos como sus PGI lo hacen en determinadas ocasiones casi siempre por el libro de texto, cuando preparan las clases algunos profesores lo hacen 1 hora cada dos días y ninguno diariamente.

Es importante que se destaque la interrogante nueve pues el 100 % consideró muy necesaria una propuesta digitalizada para elevar los conocimientos que posees sobre la Educación Sexual.

Al analizar los diferentes puntos del diagnóstico los resultados que se obtienen reflejan que los conocimientos acerca de la sexualidad son pobres. También se observa cierta timidez lo que demuestra inseguridad a la hora de abordar los temas relativos a la sexualidad.

Encuesta para determinar el grado de conocimientos sobre Infecciones de Transmisión sexual (anexo5) arrojó que:

- El 70% de los alumnos no marcó todas la ITS, el 16% marcó solamente 2, el VIH y la Sífilis, el resto seleccionó 1 que corresponde a un 14% de los encuestados.

La Pregunta:

➤ ¿Según su criterio marque con una (x) a través de quién UD. recibió mejor percepción de la información sobre ITS?

- Ante esta interrogante el 58% de la muestra encuestada selecciona a través de los padres y amigos, un 22% de las revistas, amigos, otros y el 20% seleccionaron varios incluyendo el Cine, TV y la radio.
- Estos resultados comprueban la baja percepción de la información sobre este tema que solo el 20% de los encuestados reciben información por múltiples vías.

La Pregunta:

➤ ¿De los siguientes grupos cuáles consideras en mayor riesgo de adquirir una ITS?

- De los resultados de esta pregunta se infiere que el 52% de los estudiantes seleccionan 3 de estos grupos, el resto que corresponde al 40% seleccionaron 4 y el 8% marcaron 5, incluyendo el grupo de los marineros.

La Pregunta:

➤ ¿Marque con una (x) a cuáles personas puedes hablarles abiertamente sobre sexualidad?

- En esta interrogante se puede apreciar que no todos los encuestados le hablan a los padres o familiares, la mayor parte correspondiente a un 78% de ellos, prefieren hablar sobre el tema con los amigos, otros prefieren hablar con amigos, y profesores, pero esto es solamente el 16%, el resto además de los mencionados, seleccionan a los padres.

Ante la interrogante:

➤ ¿Has tenido relaciones sexuales?

- Una gran parte de los encuestados responden para un 74%, el 18% responden que no, el resto simplemente no responde. Como podemos apreciar, en esta edad existe un índice muy alto que respondieron que si.

Ante la interrogante:

➤ ¿Cuáles de las siguientes condiciones consideras necesarias para tener relaciones sexuales?

- Los encuestados en su mayoría, correspondiente a un 82%, responde que ambos miembros de la pareja solo desean satisfacerse, el resto seleccionan que deben de conocerse profundamente, amarse y que existan relaciones de intimidad y confianza entre los miembros de la pareja.

Ante la interrogante:

➤ ¿Cuáles son los peligros principales a que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales?

- El 56% de los alumnos plantean que unos de los peligros es que se enteren los padres y la infección de transmisión sexual. El resto selecciona el embarazo y la infección de transmisión sexual.

Resultados del Conflicto de Diálogo (anexos 6 y 7):

En las siguientes tablas aparecen reflejados la cantidad de alumnos que optaron por cada uno de las situaciones en cada uno de los conflictos planteados y el % que representa para cada una de las decisiones tomadas correspondiente al anexo 6.

Tal como se muestra la Tabla 2.9 (anexo 8), solo el 38 % de los encuestados están de acuerdo con la situación tres, el resto no conocen con claridad la sexualidad.

En el segundo conflicto es donde el alumno tiene que elegir una de las situaciones planteadas pero como se muestra en la Tabla 2.10 (anexo 8) el 38 % de ellos seleccionaron la primera situación, donde se evidencia el poco conocimiento que poseen sobre los cambios anatómico-fisiológicos que se producen en el adolescente en estas edades.

La Tabla 2.11 (anexo 8), muestra que sólo el 26 % responden correctamente, es decir están de acuerdo que las tareas de la casa hay que compartirla entre ambos y no por hacerla el varón, le quita hombría, los demás de una forma u otra son machistas. Creen que porque hacer algunas de las tareas hogareñas, que supuestamente le tocaría a la mujer, van a dejar de ser hombres, a demás se aprecia que no poseen conocimiento o no se ha manejado este tema en el debate y la reflexión.

Tal como se muestra en la Tabla 2.12 (anexo9), solamente el 28 % de los alumnos poseen bien claro que cada cual escoge el sexo a su conveniencia, el resto no lo aceptan quizás por otras razones.

El 16 % de los alumnos se manifiesta de acuerdo a lo que plantea Aramis, el resto piensan que diciendo las cosas alto, quedarse callados o decirlo indirectamente, van a resolver los problemas reflejado en la tabla 2.13 (anexo 9).

Al tomar la decisión a la hora de tener un niño debe de ser de los dos pero el 30 % de los encuestados están de acuerdo con lo que plantea Alina, el resto no piensan en las consecuencia que puede traer al tener un niño en estas edades. Esto aparece reflejado en la Tabla 2.14 (anexo 9).

En la Tabla 2.15 (anexo 10), se muestran los conocimientos que poseen los alumnos sobre las ITS y las vías de transmisión, pero lo más importante es que solo el 12 % conocen las vías de transmisión.

El 60 % de los alumnos encuestados tienen un concepto erróneo de la masturbación lo que demuestra el poco conocimiento que poseen sobre el tema en cuestión el resto están de acuerdo con lo que plantea Javier como se aprecia en la Tabla 2.16 (anexo 10).

En la Tabla 2.17 (anexo 10).se ve claramente que solamente el 24 % conoce las consecuencias que puede traer una relación sexual desprotegida, al principio se siente placer pero después el sufrimiento por una acción mal hecha, en ocasiones el adolescente por querer hacerse más hombre que nadie actúa por impulso.

Podemos plantear que la mayoría de los alumnos seleccionan erróneamente la situación, nos quizás por hombría, otros por la falta de conocimientos de la sexualidad y sus diferentes acápites en la adolescencia.

Análisis cualitativo

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos y técnicas permitió llegar a las siguientes regularidades:

1. Los estudiantes no dominan con profundidad los temas relacionados con la sexualidad humana y las ITS.
2. Los PGI no se encuentran lo suficientemente preparados para impartir temas de sexualidad pues no tienen los conocimientos suficientes en cuanto a los conceptos de sexualidad y sexo ya que los confunden.
3. Por otra parte los PGI conocen acerca de las ITS pero solo las más comunes lo que evidencia el desconocimiento de las mismas.
4. No se posee bibliografía ni materiales didácticos o software educativos para abordar los temas de sexualidad.

III-PROPUESTA DEL SITIO WEB SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

Multimedia

Una multimedia es un sistema que utiliza más de un medio de comunicación al mismo tiempo en la presentación de la información, como el texto, la imagen, la animación, el vídeo y el sonido. Este concepto es tan antiguo como la comunicación humana ya que al expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación). Con el auge de las aplicaciones multimedia para computadora este vocablo entró a formar parte del lenguaje habitual.

Cuando un programa de computadora, un documento o una presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el aprendizaje, ya que se acercará algo más a la manera habitual en que los seres humanos nos comunicamos, cuando empleamos varios sentidos para comprender un mismo objeto o concepto.

Las aplicaciones multimedia son programas informáticos, que suelen estar almacenados en discos compactos (CD-ROM). También pueden residir en World Wide Web (Páginas Web). La vinculación de información mediante hipervínculos se consigue mediante programas o lenguajes informáticos especiales.

Páginas Web

Desde 1989 comienza a desarrollarse la World Wide Web (WWW), que no es más que una norma para la comunicación entre computadoras, aplicando técnicas de hipertextos, es decir, utilizando archivos que contenían la información en forma de textos, gráficos, sonidos y vídeos, además de vínculos con otros archivos.

El surgimiento de la norma WWW se convirtió en el fenómeno de mayor relevancia, pues gracias al Web, Internet se ha convertido en un sistema de comunicación de vital importancia, debido a los diversos servicios que ha logrado desarrollar.

Existe una confusión generalizada al considerar al Web como un equivalente de Internet, cuando el Web no es una red de computadoras sino un sistema de aplicación (programa) que puede ser usado sobre Internet o sobre cualquier red o, incluso, sin red alguna. Las páginas web pueden visualizarse por diferentes navegadores o browsers, el más utilizado a nivel mundial es el Internet Explorer. Como podemos ver, diseñar un sitio web que el cual puede abarcar varias páginas no es nada sencillo, este precisa de una serie de requisitos.

Características del Sitio Web

Un sitio Web es un conjunto de archivos y carpetas, relacionados entre sí, con un diseño similar o un objetivo común. Es necesario diseñar y planificar el sitio Web antes de crear las páginas que va a contener. En nuestro caso, las páginas contarán con contenidos de educación sexual en la adolescencia, así como de las ITS u otros temas de interés general, dando como resultado una mayor motivación a estudiantes y profesores.

Este producto puede ser utilizado por los estudiantes de la ESBU "Carlos Mengana Ayala", los PGI y la comunidad en sentido general, desde la propia escuela o desde el Joven Club. Este proyecto aparecerá con un vínculo en la página del Joven Club.

Se pretende que el estudiante o el usuario logre un conocimiento mucho mayor sobre el tema antes expuesto, donde puede utilizar diferentes servicios, como el correo electrónico local que para el efecto se instalará un servidor correo, la propia navegación de la página Web ya que en las escuelas de secundaria básica no se cuenta con el servicio de Internet, visitar el sitio FTP que habilitará un Chat local entre otros servicios, todo esto permitirá que los usuarios puedan interactuar con las tecnologías que están a su disposición.

Si se desea descargar algún archivo del sitio FTP, lo puede hacer en un tiempo relativamente corto. Los gráficos y fotos se pondrán de acuerdo a la edad.

Para la elaboración del sitio se utilizará el editor de páginas Web Macromedia Dreamweaver 8.0 que es por su excelencia:

- Un editor de código HTML profesional para el diseño visual y la administración de sitios y páginas Web.
- Es el programa de este tipo más utilizado en el sector del diseño y la programación Web, por sus funcionalidades y su integración con otras herramientas como Macromedia Flash y Macromedia Fireworks.
- Es adaptable a diferentes entornos de trabajo: control manual del código HTML (programación HTML), edición visual de la Web sin escribir una sola línea de código (entorno visual) o mezclar ambas formas de trabajo.
- Se puede personalizar totalmente.
- Se puede utilizar para crear mis propios objetos y comandos, modificar métodos abreviados de teclado e incluso escribir código JavaScript para ampliar las posibilidades que ofrece con nuevos comportamientos, inspectores de propiedades e informes de sitios.

- Permite crear páginas Web profesionales. Se puede crear tablas, editar marcos, trabajar con capas, insertar comportamientos JavaScript, etc., de una forma muy sencilla y visual.

Las imágenes que se utilizan en el sitio son escaneadas, algunas de ellas son modificadas en el Adobe PhotoShop 8.0, con el ACDSee 9 Photo Manager, algunos textos son elaborados con Xara 3D5, Xara Webstyle y con Webstyle 3.0.

Se ha tenido en cuenta la utilización de los colores en las páginas para no caer en mal uso de los mismos, donde se ha querido llamar la atención en un tema importante se utiliza un color más llamativo.

El trabajo de diseño gráfico en la elaboración de páginas Web requiere de habilidad y conocimientos sobre las técnicas de comunicación visual. El uso del color, la iconografía y el estilo de los textos podrán enfatizar o restarle al mensaje a transmitir a aquellos a los que está dirigido el producto.

La interfaz de usuario facilita la interacción con los elementos de su entorno, apoyado en los siguientes conceptos:

- Fácil aprendizaje.
- Fácil uso.
- Estandarización.

Algo que invitará al destinatario final a navegar por nuestro producto, haciéndole sentir a gusto con el lenguaje iconográfico que se despliega.

En la elaboración de la interfaz gráfica del sitio Web se persiguió como principio básico lograr la unidad de la imagen gráfica en correspondencia con la temática abordada; el uso de los colores y la iconografía.

Será puesto en la secundaria mediante un CD-ROM o en memoria Flash, en una PC que se encuentra cumpliendo la función de servidor.

Características del equipamiento técnico

Para la elaboración de este producto multimedia se tuvo en cuenta el equipamiento disponible en el Joven Club. En nuestro centro se dispone de una Pentium 4 con las siguientes características:

- Procesador a una velocidad de 3 Ghz.
- Memoria RAM a 512 Mb.
- Disco duro de 80 Gb.

- Escáner.
- Tarjeta de video de 32 bit (256 colores).
- Monitor Plug and Play con una resolución de pantalla mínima de 800 x 600 píxeles y máxima de 1024 x 768 píxeles.
- Tarjeta de sonido de 8bit

Se dispone además de CD-ROM para realizar instalaciones, una memoria flash de 500MB. Dentro de los dispositivos de comunicación se tienen un módem ZyXel (Omni 56K USB Lite) y una red LAN, además de la conexión de Internet.

La secundaria básica consta equipamientos capaces de visualizar y navegar con rapidez por las páginas: discos duros de 80 Gb, memoria RAM de 256 Mb y la velocidad del procesador 1,7 Ghz, los monitores son similares a los del Joven Club, poseen una red local donde están conectadas siete computadoras, el resto no poseen red.

Diseño de la estructura y la interfaz de usuario

El diseño del sitio consta de una página principal, que está dividida en ocho paneles, tres superiores de forma horizontal que ocupa todo el ancho de la ventana y a continuación, tres paneles verticales, uno izquierdo, uno central y otro derecho. Tanto el izquierdo como el derecho presenta los vínculos a otras páginas, el central ocupa la mayor parte de la ventana ya que en él se visualizará la mayor parte del contenido conocido también como zona de seguridad, a continuación, por debajo de ellos, se encuentran dos paneles más de forma horizontal, el primero de ellos para insertar la fecha actual y el segundo para el pie de página con los datos del diseñador de la página.

En el panel superior de la página principal se muestra una serie de imágenes relacionadas con el tema de nuestra investigación, debajo de ella y en el centro el título de la aplicación Web. Además, se muestran diferentes servicios a los que pueden tener accesos los estudiantes y usuarios en general, para hacer uso del correo electrónico y el chat, pueden descargar ficheros a través del empleo del servicio ftp, pueden observar una galería de imágenes, y videos, entre otros servicios informáticos, con el objetivo de elevar la educación sexual de los estudiantes en la secundaria básica, los PGI y de forma general a los usuarios que visitan el Joven Club.

En el panel izquierdo y derecho se muestran los distintos vínculos a diferentes páginas de interés, desde la que se puede acceder a los diferentes contenidos, según las necesidades e intereses de los alumnos, los PGI y comunidad en general.

IV- ANÁLISIS DEL CRITERIO DE ESPECIALISTAS:

El sitio WEB propuesto se sometió a consulta de seis especialistas, los que fueron encargados de evaluarlo. La selección de estos especialistas se realizó teniendo en cuenta el lugar donde laboran, sus años de experiencia, la categoría docente que sustentan, así como su grado científico y, por supuesto, la labor que realizan. Debemos aclarar que dichos especialistas, de una u otra forma, han estado vinculados a la temática.

Partiendo de esta selección se elaboró una encuesta (ver anexo 14), teniendo en cuenta una serie de indicadores basados en las reflexiones que debían realizar. Todos los especialistas seleccionados laboran en el ISP "Félix Varela" (ver relación de especialistas, anexo 15), ocupando diferentes cargos.

Los especialistas coinciden en que la propuesta se hace necesaria para el desarrollo de esta temática; es vital para la correcta preparación y formación de los adolescentes de esta enseñanza, así como una herramienta necesaria en manos del claustro de profesores, por las limitaciones que existen en este sentido. En línea general valoran que la propuesta es coherente, válida y útil; que responde a la necesidad de un proyecto en esta temática apoyado en las TIC y que constituye una propuesta novedosa y original, pues no conocen software que se sustenten en el desarrollo de la Educación Sexual en este nivel de enseñanza media, y también por la dispersión bibliográfica existente.. En cuanto a la estructura organizativa del sitio, plantean que es correcta.

Manifestaron que este sitio debe atraer y motivar a los estudiantes como futuros promotores sexuales en sus comunidades, en la medida en que integren círculos de interés o proyectos comunitarios que la escuela desarrolle.

Consideran que la aplicación de la propuesta además de ser muy factible es necesaria, porque la escuela cubana actual lo exige, existiendo actualmente condiciones objetivas y subjetivas para llevarla a cabo, sobre todo si trabajamos por explotar conscientemente esta temática a través del contenido del programa de Biología, los centros de documentación o bibliotecas y los laboratorios de computación.

Valoran de muy positivo este sitio WEB, pues el mismo debe ser utilizado en función del desarrollo de la docencia, así como motivar a estudiantes y profesores en la elaboración de nuevas propuestas y medios de enseñanza.

En cuanto a las deficiencias detectadas al sitio, consideran que no existen dificultades significativas. No obstante se realizaron sugerencias, que luego de ser tomadas en consideración e incorporadas en gran medida a la propuesta, no invalidan la misma.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA A TRAVÉS DE UN PRE-EXPERIMENTO.

El pasado curso (2007-2008), se realizó la propuesta de un **Sitio Web** para contribuir a la Educación Sexual de los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”. Dicho Sitio Web se fundamentó desde el punto de vista filosófico, fisiológico, sociológico, psicológico y pedagógico a partir de los cambios que se vienen suscitando en este nivel de enseñanza y las deficiencias antes señaladas en la determinación de las necesidades, que en relación con la Educación Sexual existen en las escuelas.

En el presente curso escolar (2008-2009), se valida dicha propuesta a partir de la utilización de la experimentación como método empírico de investigación y la aplicación de un Paquete Profesional Estadístico para las Ciencias Sociales que se denomina **SPSS**.

Antes de iniciar con los resultados de la validación se hace necesario explicar el tipo de diseño experimental que se utilizó y por qué.

En esta investigación se seleccionó el diseño pre-experimento por las ventajas que ofrece en este tipo de trabajo en el que no se conocen antecedentes en relación con la realización de una propuesta similar en la provincia ni fuera de ella.

El preexperimento es un tipo de diseño experimental en el que su grado de control es mínimo, consiste en aplicar un estímulo a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cual es el nivel del grupo en esas variables.

Para desarrollar el preexperimento se partió de la siguiente problemática:

Un Sitio Web para contribuir a la Educación Sexual de los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”, se desea emplear en la enseñanza media. Para ver si éste es factible se toma intencionalmente una muestra representativa de alumnos de la ESBU “Carlos Mengana Ayala”, y se forma un grupo de 50 miembros que representa el 35.6% de la población. A estos se les aplica inicialmente un pretest, después la propuesta que pueden utilizar y por último un posttest que permite comparar los datos con las formas tradicionales existentes. Posteriormente se introducen los datos de antes y después en la computadora y a través del SPSS se obtienen los resultados.

Para el desarrollo del pre-experimento se parte del problema inicial y se retoma el objetivo de la investigación.

Problema: ¿Cómo contribuir a la Educación Sexual de los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”.?

Objetivo de investigación: Validar la propuesta de un Sitio WEB que contribuya a elevar los conocimientos sobre Educación Sexual en los adolescentes de la Secundaria Básica “Carlos Mengana Ayala”.

Se considera entonces asumir como:

Variable independiente: Un Sitio WEB sobre Educación Sexual en los adolescentes.

Variable dependiente: Conocimientos sobre Educación Sexual de los adolescentes.

La operacionalización de la variable dependiente es la siguiente:

Indicadores

- 1-Existencia de Bibliografía relacionada con la Educación Sexual (**Existencia de Bibliografía**) medida en **abundante(5), escasa(3), ninguna(1)**.
- 2- Tratamiento Metodológico que se le da a la Educación Sexual en los programas y documentos normativos (**Tratamiento Metodológico**) medido en **siempre(5), casi siempre(4), a veces(3), casi nunca(2), nunca(1)**.
- 3- Conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto a la Educación Sexual (**Conocimiento sobre Educación Sexual en Estudiantes**) medido en **mucho(5), poco(3), ninguno(1)**
- 4- Conocimientos que poseen los estudiantes sobre los cambios en la adolescencia. (**Conocimiento sobre cambios en la adolescencia**) medido en **mucho(5), poco(3), ninguno(1)**
- 5- Conocimientos que poseen los estudiantes sobre Sexualidad. (**Conocimiento sobre sexualidad**) medido en **mucho(5), poco(3), ninguno(1)**
- 6- Preparación que poseen los profesores acerca de la Educación Sexual (**Preparación en Educación Sexual**) medida en **excelente (5), muy buena (4), buena (3), regular (2), mala (1)**.
- 7-Bibliografía que utilizan los profesores en la autopreparación. (Bibliografía para la autopreparación) medida en **actualizada y abundante(5), desactualizada y escasa(1)**.
- 8- Importancia que le conceden los estudiantes a la Educación Sexual. (**Importancia**) medida en **muy importante(5), medianamente importante(3), poco importante(1)**.

9- Actitud de los estudiantes en relación con la Educación Sexual. (**Actitud**) medida en **excelente (5), muy buena (4), buena (3), regular (2), mala (1)**

10- Tiempo de que disponen estudiantes y profesores para consultar bibliografía impresa. (**Tiempo**) medido en **2 horas o más diarias (5), 1 hora diaria(4), 2 horas un día si y uno no(3), 1 hora cada dos días(2), en determinadas ocasiones (1).**

11- Necesidad de una propuesta para el desarrollo de la Educación Sexual. (**Necesidad**) medida en **muy necesaria (5), poco necesaria (3), innecesaria(1).**

Estos indicadores se midieron al inicio y al final en un grupo. Además fueron controladas las variables ajenas:

La edad de los profesores.

Años de experiencia como PGI.

Sexo

Años de experiencia de los profesores en total.

Los indicadores de la variable dependiente anteriormente señalados permitieron realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales a partir de la construcción de tablas, gráficos, cálculo de características numéricas: Moda, cuartiles, media aritmética, desviación estándar, coeficientes de correlación y la utilización de pruebas de hipótesis.

Se realizó un pre-experimento con un solo grupo con pretest y posttest (**anexos 4 y 11**).

Los indicadores se midieron en escalas como se muestra:

1- Existencia de Bibliografía: **ordinal**

2- Tratamiento Metodológico: **ordinal**

3- Conocimiento Educación Sexual: **ordinal**

4- Conocimiento cambios: **ordinal**

5- Conocimiento Sexualidad: **ordinal**

6- Preparación PGI: **ordinal**

7- Bibliografía en autopreparación: **ordinal**

8- Importancia: **ordinal**

9-Actitud: **ordinal**

10-Tiempo: **de intervalo**

11- necesidad utilización **ordinal**

Análisis Estadísticos Descriptivos

Se comenzó el análisis estadístico descriptivo a partir de la elaboración de tablas y gráficos con la respectiva interpretación de los mismos, utilizando para ello las variables medidas en escala cualitativas y cuantitativas, que permitieron describir el fenómeno en cuestión a partir de la comparación de los resultados al inicio y al final.

Al analizar el indicador, conocimiento que poseen sobre la sexualidad y la Educación Sexual al inicio solo 14 alumnos que representa un 28 % de los encuestados poseen este conocimiento, pero lo ven solo como fenómeno y no como proceso. La mayoría considera la Educación Sexual como un fenómeno mediante el cual las personas establecen relaciones sexuales protegidas y no como un proceso que potencia en el ser humano el encuentro placentero, feliz, responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizándole el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona. Después de haber utilizado el sitio el 90% (45) ya reconoce a la Sexualidad como manifestación que se da a lo largo de la vida, con el que nacemos y morimos y la Educación Sexual como proceso contribuyente a mejorar esa manifestación. Ver anexo 12

Según puede observarse en las respuestas que dan en el pretest al inicio sólo 13 estudiantes que representan un 26% conocen sobre los cambios que van ocurriendo en ellos mientras que la mayoría desconoce estos cambios. Al final 40 (80%) no solamente reconocen los cambios sino que los saben explicar, el % restante todavía no los reconocen, como se aprecia en las tablas que se representan.

Conocimiento de los cambios en la adolescencia (inicio)

	Category	Frequency	Cumulative Percent
Valid	1.00	37	74
	5.00	13	26
	Total	50	
Missing	System	2	
Total		50	

Conocimiento de los cambios en la adolescencia (final)

	Category	Frequency	Cumulative Percent
Valid	1.00	10	20
	5.00	40	80

	Total	50
Missing	System	2
Total		50

Por otra parte, a la interrogante que se relaciona con un amigo que tenga relaciones con una persona de su mismo sexo, al inicio solo 8 alumnos (16%) aseguran que deben de aceptarlos y ayudarlos en todo lo que puedan, 20 (40%) manifiesta dejarlo de un lado y el restante 44% (22) plantea no rechazarlo, pero acercarnos a él lo menos posible para que nadie crea que nosotros queremos ser igual a él. Todo esto evidencia la poca cultura, los tabúes, prejuicios y desconocimiento que poseen acerca de estos temas. Al final se aprecia una mejor comprensión de la orientación sexual de los demás pues la mayoría plantea que deben de aceptarlos y ayudarlos en todo lo que puedan,

Ante la interrogante ¿Cómo consideras que debe ser tu comportamiento y el de tus compañeros ante los problemas relacionados con la Educación Sexual?. Marque con una x. El 90 % al inicio plantea - Necesito más información. El % restante se debate entre Que se desarrollen más actividades sobre el tema en las clases y fuera de estas y Conversar con mis padres al respecto. Es positivo señalar que nadie 0% marcó - Debo permanecer aislado del tema. Al final, después de aplicada la propuesta se aprecia que disminuye considerablemente la necesidad de información y se incrementa el desarrollo de actividades.

Ver anexo 13

Por otra parte el 86 % que representan 43 de los encuestados, al inicio, desconocen el significado de la masturbación en edades tempranas y en su mayoría se muestran con timidez al contestar, lo que evidencia desconocimientos en relación con el tema y los tabúes que sobre éste aún existen. Con la utilización del Software, al final, el 100% de la muestra expresa conocer el significado de esta manifestación y se evidencian cambios actitudinales como mayor naturalidad al abordar el tema.

Al aplicar el diagnóstico al inicio el 62 % de los encuestados plantean que para tener un hijo se necesita crecer un poco más y que los padres los ayuden y solo un 20 % concuerda con tener un trabajo, acabar mis estudios, estar seguro(a) de que lo voy a querer. Al final, después de aplicado el Sitio se transforman sus criterios pues el 97% refiere tener un trabajo, acabar mis estudios, etc.

Por otra parte al inicio, en el aspecto relacionado con las ITS, el 72 % de los estudiantes conoce la forma de transmisión de las ITS, al final es el 100 % con la diferencia de que

conocen además cómo prevenirlas y la importancia de la protección con la utilización del condón aunque reconocen que no todos los adolescentes los utilizan en su primera vez.

En otro aspecto del diagnóstico se observa, al inicio, que existe poca preocupación de lo que puede pasarle en el futuro, la cuestión es tener sexo. Esto refleja el poco conocimiento que poseen los diagnosticados ya que solo el 18 % lo dejan tener sexo para después, a pesar de desearlo mucho, pero que no están preparados lo suficiente y una parte importante el 90% plantea que se dejan llevar por los impulsos, sabiendo que algo los puede afectar. Al final después de consultar el software, el 93% considera que es mejor conocerse primero, disfrutar la etapa del enamoramiento y después tener sexo.

Cuando se les cuestiona sobre la importancia que le conceden a la Educación Sexual en la etapa en que vive. Al inicio, la mayoría o sea un 95% (47 de 50) la consideran muy importante pero no conocen mucho sobre ella pues no tienen ni muchos materiales ni mucho tiempo para prepararse, planteando además que para consultar bibliografía sobre el tema, especialmente impresa, tanto ellos como sus PGI lo hacen en determinadas ocasiones casi siempre por el libro de texto, pues la digital casi ni existe. Los resultados comparativos de inicio y final se muestran a continuación a través del siguiente análisis descriptivo.

Para realizar el análisis de las características numéricas Moda, Media aritmética, Cuartiles y Desviación estándar se utilizó el indicador tiempo que dedican a consultar bibliografía impresa, que por estar medido en escala de por intervalos permitió utilizar las cuatro características y analizarlas debidamente por separado tanto al inicio como al final, los resultados fueron:

Tiempo que dedican a consultar bibliografía digital (inicio)

N	Valid	34
	Missing	2
Mean		1.4412
Mode		1.00
Std. Deviation		.5040
Percentiles	25	1.0000
	50	1.0000
	75	2.0000

Tiempo que dedican a consultar bibliografía digital (final)

N	Valid	34
	Missing	2
Mean		4.5294
Mode		5.00

Std. Deviation		.5066
Percentiles	25	4.0000
	50	5.0000
	75	5.0000

En cuanto a la Moda que como se conoce es el valor que más frecuencia tiene, o sea el que más se repite, al inicio, antes de utilizar el Software es 1 lo que significa que la categoría en determinadas ocasiones a la semana es la de mayor incidencia, siendo este el tiempo que los profesores emplean para consultar bibliografía digitalizada relacionada con el tema. Después de utilizar el Software la moda se eleva al valor de 5 significando que dos horas o más es la categoría que más se repite por lo que se aprecia un aumento en el tiempo de utilización de dicha bibliografía..

Cuando se analizaron los cuartiles 25, 50 y 75 (al inicio y al final), se evidencia que, al inicio, existe un 25% o más que utilizaba bibliografía digital una vez cada dos días y un 50% o más sólo en determinadas ocasiones, sin embargo al final una vez que se emplea el Sitio se incrementa el tiempo de utilización (más de un 75%) a dos horas o más diarias.

En el análisis de la Media aritmética y la Desviación estándar de este indicador, se muestra que, con respecto a la media que es el valor alrededor del cual se concentran todos los demás, al inicio es de 1,4 y se incrementa al final a 4.5 lo que significa que por lo general la utilización de bibliografía digitalizada para la autopreparación va de en determinadas ocasiones a dos o más veces por semana. La desviación al final se incrementa muy poco, esto acusa a que tanto al inicio como al final los valores con respecto a la media poseen una dispersión similar.

En el gráfico de Barras (**anexo 14**) se muestran los valores de los indicadores: necesidad de utilización, importancia y necesidad de buscar una alternativa para incrementar la eficiencia en la utilización del programa audiovisual. Los resultados muestran la carencia que existe en los profesores (100%) de esta investigación y la necesidad de buscar alternativas como la que se propone en la resolución de los problemas que en la práctica se presentan. En todos los casos el 100% de los profesores consideran que es muy necesario el Sitio y que es de vital importancia para el desarrollo del Proceso docente educativo.

Análisis Estadísticos Inferenciales

Para realizar el análisis estadístico inferencial de un pre-experimento con un solo grupo con pretest y posttest se utilizó las pruebas de hipótesis que permiten comprobar el error aleatorio y hacer inferencias.

Se decide en esta investigación utilizar la técnica inferencial no paramétrica **Wilcoxon**, que facilita comparar un grupo antes y después utilizando para ello la variable **conocimiento de la Educación Sexual** al inicio y al final medida en escala ordinal que se ofrece en la tabla siguiente:

Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics

	CONOCIMI 1- CONOCIMI 2
Z	-2.449
Asymp. Sig. (2-tailed)	.014

En el trabajo se define a:

Ho: No existe diferencias en el grupo en cuanto al conocimiento de la Educación Sexual al inicio y al final, ni con la aplicación del Sitio

Hi: Existe diferencias en el grupo en cuanto al conocimiento de la Educación Sexual al inicio y al final con la aplicación del Sitio.

El nivel de significación que fija el investigador es:

$\alpha = 0,05$ y el resultado de la prueba aplicada es $P=0.014$

Por lo tanto:

Como $P < \alpha$ se rechaza Ho, luego existen diferencias en el grupo con respecto al indicador Conocimiento de la Educación sexual sin y con la utilización del Sitio al inicio y al final con un 95% de confiabilidad. Se corrobora lo que con anterioridad se había planteado, que existe una mejoría en los conocimientos de los estudiantes en cuanto a la Educación Sexual con la utilización del Sitio Web, lo que permite aseverar que con la utilización eficiente del Sitio Web propuesto se elevan los conocimientos que los estudiantes poseen sobre el tema.

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo ha posibilitado llegar a las conclusiones siguientes:

1. La incorporación de las TIC en la educación, como apoyo al proceso de Educación de la Personalidad, y en especial a la Educación Sexual de los adolescentes se sustenta en este trabajo a partir del criterio de diversos autores cubanos y extranjeros. Además se fundamenta teóricamente a partir de las concepciones e ideas de los Psicólogos, Sociólogos y Pedagogos Cubanos más relevantes de la época contemporánea.
2. Se diagnosticaron los conocimientos que sobre Educación Sexual poseen los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Carlos Mengana Ayala”, constatándose las necesidades de los mismos en esta temática, las que deben tomarse en consideración para la elaboración del Sitio Web.
3. Se diseñó un Sitio Web que contribuye a la elevación de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre Educación Sexual, el cual sirve de apoyo a los profesores de la enseñanza media para fomentar una educación sexual responsable y feliz en sus estudiantes.
4. Los especialistas valoraron la propuesta como factible, con calidad y pertinencia, consideran que es coherente, válida y útil; que responde a la necesidad de un proyecto en esta temática apoyado en las TIC y que constituye una propuesta novedosa y original, pues no conocen software que se sustenten en el desarrollo de la Educación Sexual en este nivel de enseñanza media, y también por la dispersión bibliográfica existente. En cuanto a la estructura organizativa del sitio, plantean que es correcta.
5. La validación del presente trabajo de investigación contribuyó a demostrar la necesidad de alternativas digitalizadas que permitan el incremento de los conocimientos en temas tan controversiales como es el de la Educación Sexual, Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales que demostraron la efectividad del sitio en la preparación de los adolescentes para la vida.

RECOMENDACIONES

De la investigación realizada y de las conclusiones a las que se arribaron se derivan las siguientes recomendaciones:

1. Hacer extensiva esta propuesta a otros centros y niveles de la enseñanza para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual de los adolescentes y a la preparación de los profesores.
2. Seguir profundizando en las dificultades e incrementar el Sitio con vistas a próximos trabajos de maestría y doctorado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Águila, C. L. (1995). *La comunicación participativa*. *Sexología y Sociedad*, 1(2): 24-5.
2. Álvarez, C. (1998). *Educación sexual en Cuba*. *Sex Soc* 4(6), 7-8.
3. Castro, M. (1996). *Creecer en la Adolescencia*. *Sexología y Sociedad*, 2(4).
4. Colectivo de autores: *"La actividad sexual y la maternidad entre las adolescentes en América Latina y el Caribe: Riesgos y Consecuencias*. Population Reference Bureau, Proyecto de Encuestas Demográficas y de Salud y la División de Salud Reproductiva de los Centros para el Control de Enfer
5. Castellano, H. *La Brecha Digital*. Red CTS de la OEI. <http://www.oei.es/ctsi9900.htm>
6. Fainholc, B. (1997). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Argentina : Aique S. A.
7. Fernández-Valmayor, A.; Fernández, C. y Vaquero, A. (1991). *Panorama de la informática educativa: de los métodos conductistas a las teorías cognitivas*. *Revista española de Pedagogía*, enero-abril.
8. González, F. (1989). *Temas sobre actividad y comunicación*. La Habana: Ciencias Sociales. p. 22-3
9. González A, Castellanos B, Simons B. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*: Documento Teórico Metodológico. Ciudad Habana: Pueblo y Educación, p. 9-11.
10. Gómez, C. (1992). *El desafío de los nuevos medios de comunicación en México*. AMIC, México.
11. González H. A, Castellanos SB. En. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Documento teórico metodológico. Ciudad Habana: Pueblo y Educación, 10-11.
12. Guerrero B. N. (1998). *El valor de la educación sexual*. *Sex Soc* 4(2), 15.
13. González, F. (1989). *Temas sobre actividad y comunicación*. La Habana: Ciencias Sociales, pp. 22-3
14. López, F. (1995). *Educación Sexual en jóvenes y adolescentes*. España: Siglo XXI, pp. 15-37.
15. López, F. (1996). *Historia de la Sexología*. *Sexología y Sociedad*. 2 (5): 22-6.
16. Ministerio de Educación. (1994). *Manual del promotor del programa de Educación Comunitaria "Para la vida"* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
17. Rojo, M. (1980). *Metodología de la investigación*. Universidad de La Habana. Facultad

de Psicología.

18. UCLV, (2006). *Diseño de investigación educativa*. Material de estudio de la maestría NTE en formato digital.

Anexo 1

Análisis de documentos:

1- Documentos a analizar :

- Plan de estudio.
- Programa de biología y documentos normativos para el trabajo con los contenidos formativos vinculados a la educación sexual.
- Sistemas de clases.
- Stios WEB de esta enseñanza o relacionados con la temática.

2- Aspectos a tener en cuenta:

- Estructura del plan de estudio
- Tratamiento a la Educación Sexual.
- Alternativas para la explotación de la temática, a partir de insuficiencias presentadas en el desarrollo del Proceso Docente Educativo.
- Indicaciones metodológicas para su implementación

Anexo 2

Guía de observación a clases de debate y reflexión.

Objetivo: Determinar el grado de conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto a sexualidad y las ITS, así como para conocer el nivel de preparación que poseen los profesores respecto al tema en cuestión.

Observar si poseen conocimientos sobre:

1. ¿Qué es sexualidad y sexo?
2. ¿Cómo es el nivel de preparación de los profesores en cuanto al tema?
3. Salud sexual y reproducción. (Planificación familiar e ITS).

Anexo 3

Entrevistas a los PGI que atienden a los alumnos encuestados.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación que poseen los PGI a la hora de abordar el tema de la sexualidad con sus adolescentes que atiende.

Cuestionario.

- ¿Qué es sexo?
- ¿Qué es sexualidad?
- ¿Conoces que son las ITS y las vías de transmisión?
- ¿Mencione algunas ITS?
- ¿Qué cambios ocurren en la adolescencia en cuanto a los aspectos anatómico-fisiológicos?
- ¿Se desarrollan actividades para tratar el tema?
- ¿Existen materiales didácticos o software educativo que apoyen las clases y los debates y reflexiones?
- ¿Poseen la bibliografía para tratar estos temas tan importantes con los adolescentes?

Anexo 4

Encuesta diagnóstica: Pretest

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento que poseen los alumnos sobre el desarrollo de la Educación sexual en la Adolescencia.

Compañero/a: estamos realizando una investigación sobre el desarrollo de la Educación sexual en la Adolescencia sexualidad en la adolescencia por lo que necesitamos de usted su colaboración para la misma.

La respuesta que pueda dar a esta encuesta; seguro nos será de gran utilidad, por eso solicitamos que usted brinde su máxima colaboración y sea sincero.

Muchas Gracias por las molestias que le podemos ocasionar.

1- A continuación se dan un conjunto de proposiciones. Marque la que usted considera correcta.

- La sexualidad es:

- El órgano de nuestro cuerpo que dice que somos hombres o mujeres.
- Lo que guarda relación con toda la vida de la persona, incluso en la vejez.
- Saber si somos hombres o mujeres y comportarnos como tal.

- La Educación sexual es:

- Un proceso que potencia en el ser humano el encuentro placentero, feliz, responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizándole el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona.
- Un proceso mediante el cual las personas establecen relaciones sexuales protegidas.
- Un proceso que permite comprender la capacidad que tienen las personas para reproducirse.

- Los cambios que se están produciendo en ti ocurren:

- Solo en tu cuerpo.
- En toda tu persona y alrededor de ti.
- En tu cuerpo y en tu mente.

1. Te enteraste de que un amigo(a) tuvo relaciones con una persona de su mismo sexo, ante esta situación debes:

no rechazarlo, pero acercarnos a él lo menos posible para que nadie crea que nosotros queremos ser igual a él.

Dejarlo de un lado.

Aceptarlo y ayudarlo en todo lo que puedas.

2. La masturbación es:

Buena por un lado porque te ayuda a conocer tu propio cuerpo, y mala por el otro porque te salen granos en la cara; pierdes la fuerza.

Algo malo que ninguna niña debe hacer, solo los varones.

Una forma de conocer tu cuerpo, más saludable a tu edad que las relaciones sexuales.

3. Para tener un hijo necesitamos:

Las muchachitas tener la menstruación y los varones erección.

Crecer un poco más, que mis padres me ayuden.

Tener un trabajo, acabar mis estudios, estar seguro(a) de que lo voy a querer mucho y que mi cuerpo está preparado para ello..

4. Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se transmiten por:

Darle un beso a algún enfermo o ir al baño después de él.

Solo por la sangre de los que la padecen.

A través del contacto sexual y por la sangre.

5. Estás pensando en tener relaciones sexuales con una persona a la que quieres mucho, lleva algún tiempo a tu lado y la deseas, es tu primera vez, entonces:

Tienes la relación sexual y no te importa lo que pueda pasar después.

Te dejas llevar por los impulsos, pero con miedo a que algo te afecte en el futuro.

Decides dejarlo para después a pesar de desearlo mucho, considerando que no estás todo lo preparado que debes.

6. Importancia que le concedes a la Educación Sexual en la etapa en que vives. muy importante medianamente importante poco importante

7- Cómo consideras que debe ser tu comportamiento y el de tus compañeros ante los problemas relacionados con la Educación Sexual. Marque con una x

- Debo permanecer aislado del tema.

- Necesito más información

- Que se desarrollen más actividades sobre el tema en las clases y fuera de estas.
- Conversar con mis padres al respecto.

8- A tu entender. ¿De qué tiempo disponen estudiantes y profesores para consultar bibliografía impresa sobre el tema?

2 horas o más diarias___ 1 hora diaria___ 2 horas un día si y uno no___ 1 hora cada dos días___ en determinadas ocasiones___.

9- Consideras necesaria una propuesta digitalizada para elevar los conocimientos que posees sobre la Educación Sexual.

muy necesaria___ poco necesaria___ innecesaria___

Anexo 5

Encuesta a estudiantes:

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento que poseen sobre Infecciones de Transmisión sexual

Compañero/a: estamos realizando una investigación sobre la sexualidad en la adolescencia por lo que necesitamos de usted su colaboración para la misma.

La respuesta que pueda dar a esta encuesta; seguro nos será de gran utilidad, por eso solicitamos que usted brinde su máxima colaboración y sea sincero.

Muchas Gracias por las molestias que le podemos ocasionar.

Datos generales:

1. ¿Conoce ud qué es una enfermedad de transmisión sexual ETS o ITS?

Sí.

No.

2. Marque con una (x) cuáles son ITS:

Pediculosis pubis. Hepatitis B y C. VIH/SIDA. Condiloma acuminado.

Mononucleosis infecciosa. Gonorrea/Blenorragia. TB pulmonar.

Clamidia. Diabetes Mellitus. Sífilis. Rubéola. Trichomonas.

Herpes simple II. Gardenella.

3. Según su criterio marque con una (x) a través de quién ud recibió mejor percepción de la información sobre ITS:

Revistas. Profesores. Amigos. Padres. Cine, TV, Radio.

Hermanos. Otros.

4. Marque con una (x) a cuáles personas puedes hablarles abiertamente sobre sexualidad:

Padre. Madre. Hermanos. Amigos. Pareja. Profesores.

Médicos.

5. ¿Has tenido relaciones sexuales?:

Sí. No.

6. ¿Cuáles son los peligros principales a que se enfrentan las parejas de adolescentes al tener relaciones sexuales? Marque solo 2.

Que se enteren los padres. Embarazo. Críticas de los adultos.

Infecciones de transmisión sexual. Causar baja del centro de estudio.

Anexo 6

Conflicto de Diálogo.

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento que poseen de sexualidad al protagonizar unas de las diferentes situaciones que se plantea.

Compañero/a: estamos realizando una investigación sobre la sexualidad en la adolescencia por lo que necesitamos de usted su colaboración para la misma.

La respuesta que pueda dar a esta encuesta; seguro nos será de gran utilidad, por eso solicitamos que usted brinde su máxima colaboración y sea sincero.

Muchas Gracias por las molestias que le podemos ocasionar.

Estos son muchachos de tu edad, conversan en un parque. Uno de ellos eres tú, pero no sabes cuál. Marca con una (x) la opinión que darías ante cada situación. Gracias.

1.

a) Hany: ____ ¿Qué respondieron en la pregunta sobre sexualidad en el Círculo de Interés? - ¡Yo dije que la manifestaba por la noche y que todavía no me había llegado la hora!

b) Ariel: ____ Yo... que a toda hora, ¡muchacha! El sexo es riquísimo, hasta tocarse uno mismo es súper. Yo estoy cambiando hasta mi modo de pensar.

c) Yohán: ____ Caballero... apretaron... La sexualidad no es eso. La sexualidad es algo más hermoso, más grande, incluye el modo en que nos vestimos, caminamos, nos peinamos, la manera en que actuamos, las cosas que hacemos, cómo nos ven los demás, en fin toda la vida.

2.

a) Yosbel: ____ Escucha lo que dice este vejigo tú..., no ves que ya yo soy hombre. Tengo hasta pelo en el pecho, cómo tú crees que yo voy a seguir creciendo, Eso para mí se acabó.

b) Yurién: ____ Óyeme socio, usted tendrá pelos en el pecho, pero tiene la cabeza nada más que para pelos. Uno no crece solo por fuera sino también por dentro, espiritualmente.

c) Enrique: ____ Por dentro uno crece toda la vida y en la adolescencia crecemos por fuera, para nosotros mismos y para los demás.

3.

Alejandro: ____ Yo.... Tú estás loco...!Lavar, limpiar! No... chico no... eso es para mujeres. Los hombres estamos para andar por ahí, tomando con los amigos y vacilando pepillas.

a) Javier: ____ No pienso que sea tan así. Uno puede ayudar cuando hay algún enfermo, si lo necesitan, si hay algún problema en casa. ¡ Claro, no es mi responsabilidad!.

b) Yohanier: ____ Pienso que ustedes dos están equivocados. Las cosas de la casa son responsabilidad de todos y hacerlas no les quita hombría.

4.

a) Aida: ____ Oíste lo que dijo el Prof., que cada cual tiene derecho a vivir y a escoger su pareja, aunque sea del mismo sexo; no estoy de acuerdo, eso me huele a...

b) Yandy: ____ A, Michel, el flojito ese del aula. Yo... lo acepto, que haga con su vida lo que quiera, pero que a mí ni me salude, él por su lado y yo por e mió

c) Magdiel: ____ Ñoof... tremendo super macho. Eso no se pega. El gusto de la gente por un sexo o por otro, o por los dos, no define nada en su manera de ser, sus valores humanos, si es buena gente o no.

5.

a) Saúl: ____ Hay veces que prefiero callarme las cosas, y si no, tiro alguna pullita para que la gente se de cuenta.

b) Álvaro: ____ Pues yo no. Cuando tengo que decir algo lo digo de frente de todos y ya. Si lo grito no importa. Lo más importante es no quedarse con las cosas adentro.

c) Aramís: ____ Caballero... yo digo lo que siento bajito, claro... en el momento más adecuado, y escuchando lo que dicen los demás. Puede que a veces yo no tenga la razón.

6.

a) Alina: ____ Por ahora no quiero tener hijos, no he terminado de estudiar, no gano dinero, no tengo dónde criarlos, en mi casa somos muchos, además soy tan joven, tengo 16, puedo tener problemas y el bebé también. No me siento segura. Además, también pienso en las fiestas, en los campismos, la discoteca. Hay muchas cosas que no sé hacer todavía.

b) Yordán: ____ En eso de no saber no hay problemas porque por ejemplo ya Annia y yo lo decidimos y puedo ayudarle. Trabajar en algo, buscar la comida, pero... cambiar los pañales, darle la leche al niño... eso es cosa de ella.

c) Annia: ____ Si tú me ayudas lo vamos a tener ahora que estoy jovencita. Para mí, 16 es una buena edad, mi mamá me parió a los 15 y no pasó nada. Todo lo contrario, ellos son jóvenes y me ayudarán mucho a mí, además ya terminé la secundaria.

7.

Sonia: ____ Muchachitas... dicen que el "Chino" tiene una enfermedad y que se le pegó en el baño del 2do piso.

a) Beatriz: ____ Mentira Sonia, fue que besó a Rozabel en la fiesta de Alina

b) Rosy: ____ Están apretando niñas... Las enfermedades de transmisión sexual solo se pegan por relaciones sexuales y algunas por la sangre.

8.

a) Gustavo: ____ Traigo la última muchachos... Cogieron a Jorgito haciendo eso en el baño, el profesor de geografía. Mira que le dijimos que le iban a aparecer una pila de granos en la cara.

b) Javier: ____ Eso es mentira tú, la masturbación es normal a nuestra edad, ayuda a conocer mejor nuestro cuerpo y hasta algunas muchachas lo hacen.

c) Michel: ____ Mira usted. Eso si yo nunca lo había oído, que cosa más mala eso de una muchacha tocándose, aunque eso no haga nada es solo para hombres.

9.

a) Sergio: ____ Muchacho, ayer sábado me ligué una chiquita ahí... hasta el fondo!!!, a capela, después vamos a ver qué pasa.

b) Yadir: ____ Eres un loco compadre, seguro que la pasaste bien, yo hubiera hecho lo mismo, pero hoy estuviera preocupado y pico.

c) Yamil: ____ A nuestra edad no es bueno tener relaciones sexuales, tenemos muchas cosas por delante yo hubiese dejado las cosas para después y pensando en las consecuencias y en el futuro; me hubiera protegido, por lo menos.

Anexo 7

La clave de evaluación del Conflicto de Diálogo es la siguiente:

1. a) M

b) R

c) B

2. a) M

b) R

c) B

3. a) M

b) R

c) B

4. a) M

b) R

c) B

5. a) M

b) R

c) B

6. a) B

b) R

c) M

7. a) M

b) R

c) B

8. a) M

b) B

c) R

9. a) M

b) R

c) B

Anexo 8

Tabla 2.9: Conflicto de diálogo sobre el tema de la sexualidad

Situación	Optaron	%
Hany: ¿Qué respondieron en la pregunta sobre sexualidad en el Círculo de Interés? - ¡Yo dije que la manifestaba por la noche y que todavía no me había llegado la hora!	20	40
Ariel: Yo... que a toda hora, ¡muchacha! El sexo es riquísimo, hasta tocarse uno mismo es súper. Yo estoy cambiando hasta mi modo de pensar.	11	22
Yohán: Caballero... apretaron... La sexualidad no es eso. La sexualidad es algo más hermoso, más grande, incluye el modo en que nos vestimos, caminamos, nos peinamos, la manera en que actuamos, las cosas que hacemos, cómo nos ven los demás, en fin toda la vida.	19	38

Tabla 2.10: Conflicto de diálogo sobre algunas de las características de adolescente

Situación	Optaron	%
Yosbel: Escucha lo que dice este vejiga tú..., no ves que ya yo soy hombre. Tengo hasta pelo en el pecho, cómo tú crees que yo voy a seguir creciendo. Eso para mí se acabó.	19	38
Yurién: Óyeme socio, usted tendrá pelos en el pecho, pero tiene la cabeza nada más que para pelos. Uno no crece solo por fuera, sino también por dentro, espiritualmente.	14	28
Enrique: Por dentro uno crece toda la vida y en la adolescencia crecemos por fuera, para nosotros mismos y para los demás.	17	34

Tabla 2.11: Conflicto de diálogo sobre ser hombre

Situación	Optaron	%
Alejandro: Yo.... Tú estás loco...! Lavar, limpiar! No... chico no... eso es para mujeres. Los hombres estamos para andar por ahí, tomando con los amigos y vacilando pepillas.	22	44
Javier: No pienso que sea tan así. Uno puede ayudar cuando hay algún enfermo, si lo necesitan, si hay algún problema en casa. ¡ Claro, no es mi responsabilidad!.	15	30
Yohanier: Pienso que ustedes dos están equivocados. Las cosas de la casa son responsabilidad de todos y hacerlas no les quita hombría.	13	26

Anexo 9

Tabla 2.12: Conflicto de diálogo sobre la selección del sexo

Situación	Optaron	%
Aida: Oíste lo que dijo el Profesor, que cada cual tiene derecho a vivir y a escoger su pareja, aunque sea del mismo sexo; no estoy de acuerdo, eso me huele a...	20	40
Yandy: Ah, Michel, el flojito ese del aula. Yo... lo acepto, que haga con su vida lo que quiera, pero que a mí ni me salude, él por su lado y yo por el mío.	16	32
Magdiel: Noof... tremendo súper macho. Eso no se pega. El gusto de la gente por un sexo o por otro, o por los dos, no define nada en su manera de ser, sus valores humanos, si es buena gente o no.	14	28

Tabla 2.13: Conflicto de diálogo respecto a como actuar en una situación dada

Situación	Optaron	%
Saúl: Hay veces que prefiero callarme las cosas, y si no, tiro alguna pullita para que la gente se de cuenta.	18	36
Álvaro: Pues yo no. Cuando tengo que decir algo lo digo de frente de todos y ya. Si lo grito no importa. Lo más importante es no quedarse con las cosas adentro.	24	48
Aramís: Caballero... yo digo lo que siento bajito, claro... en el momento más adecuado, y escuchando lo que dicen los demás. Puede que a veces yo no tenga la razón.	8	16

Tabla 2.14: Conflicto de diálogo al tomar la decisión de tener un hijo

Situación	Optaron	%
Alina: Por ahora no quiero tener hijos, no he terminado de estudiar, no gano dinero, no tengo dónde criarlos, en mi casa somos muchos, además soy tan joven, tengo 16, puedo tener problemas y el bebé también. No me siento segura. Además, también pienso en las fiestas, en los campismos, la discoteca. Hay muchas cosas que no sé hacer todavía.	15	30
Yordán: En eso de no saber no hay problemas porque por ejemplo ya Annia y yo lo decidimos y puedo ayudarle. Trabajar en algo, buscar la comida, pero... cambiar los pañales, darle la leche al niño... eso es cosa de ella.	15	30
Annia: Si tú me ayudas lo vamos a tener ahora que estoy jovencita. Para mí, 16 es una buena edad, mi mamá me parió a los 15 y no pasó nada. Todo lo contrario, ellos son jóvenes y me ayudarán mucho a mí, además ya terminé la secundaria.	20	40

Anexo 10

Tabla 2.15: Conflicto de diálogo sobre la transmisión de las ITS

Situación	Optaron	%
Sonia: Muchachitas... dicen que el "Chino" tiene una enfermedad y que se le pegó en el baño del 2do piso.	19	38
Beatriz: Mentira Sonia, fue que besó a Rozabel en la fiesta de Alina	25	50
Rosy: Están apretando niñas... Las enfermedades de transmisión sexual solo se pegan por relaciones sexuales y algunas por la sangre.	6	12

Tabla 2.16: Conflicto de diálogo sobre la masturbación

Situación	Optaron	%
Gustavo: Traigo la última muchachos... Cogieron a Jorgito haciendo eso en el baño, el profesor de geografía. Mira que le dijimos que le iban a aparecer una pila de granos en la cara.	17	34
Javier: Eso es mentira tú, la masturbación es normal a nuestra edad, ayuda a conocer mejor nuestro cuerpo y hasta algunas muchachas lo hacen.	20	40
Michel: Mira usted. Eso si yo nunca lo había oído, que cosa más mala eso de una muchacha tocándose, aunque eso no haga nada es solo para hombres.	13	26

Tabla 2.17: Conflicto de diálogo sobre la protección de enfermedades transmisibles

Situación	Optaron	%
Sergio: Muchacho, ayer sábado me ligué una chiquita ahí... hasta el fondo... a capela, después vamos a ver qué pasa.	23	46
Yadir: Eres un loco compadre, seguro que la pasaste bien, yo hubiera hecho lo mismo, pero hoy estuviera preocupado y pico.	15	30
Yamil: A nuestra edad no es bueno tener relaciones sexuales, tenemos muchas cosas por delante, yo hubiese dejado las cosas para después y has pensado en las consecuencias y en el futuro; me hubiera protegido, por lo menos.	12	24

Anexo 11

Encuesta diagnóstica: Postest

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento que poseen los alumnos sobre los cambios que ocurren en la adolescencia después de la utilización del Sitio Web.

Compañero/a: estamos realizando una investigación sobre la sexualidad en la adolescencia por lo que necesitamos de usted su colaboración para la misma.

La respuesta que pueda dar a esta encuesta; seguro nos será de gran utilidad, por eso solicitamos que usted brinde su máxima colaboración y sea sincero.

Muchas Gracias por las molestias que le podemos ocasionar.

1- A continuación se dan un conjunto de proposiciones. Marque la que usted considera correcta.

- La sexualidad es:

El órgano de nuestro cuerpo que dice que somos hombres o mujeres.

Lo que guarda relación con toda la vida de la persona, incluso en la vejez.

Saber si somos hombres o mujeres y comportarnos como tal.

- La Educación sexual es:

Un proceso que potencia en el ser humano el encuentro placentero, feliz, responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizándole el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona.

Un proceso mediante el cual las personas establecen relaciones sexuales protegidas.

Un proceso que permite comprender la capacidad que tienen las personas para reproducirse.

- Los cambios que se están produciendo en ti ocurren:

Solo en tu cuerpo.

En toda tu persona y alrededor de ti.

- En tu cuerpo y en tu mente.
6. Te enteraste de que un amigo(a) tuvo relaciones con una persona de su mismo sexo, ante esta situación debes:
- no rechazarlo, pero acercarnos a él lo menos posible para que nadie crea que nosotros queremos ser igual a él.
- Dejarlo de un lado.
- Aceptarlo y ayudarlo en todo lo que puedas.
7. La masturbación es:
- Buena por un lado porque te ayuda a conocer tu propio cuerpo, y mala por el otro porque te salen granos en la cara; pierdes la fuerza.
- Algo malo que ninguna niña debe hacer, solo los varones.
- Una forma de conocer tu cuerpo, más saludable a tu edad que las relaciones sexuales.
8. Para tener un hijo necesitamos:
- Las muchachitas tener la menstruación y los varones erección.
- Crecer un poco más, que mis padres me ayuden.
- Tener un trabajo, acabar mis estudios, estar seguro(a) de que lo voy a querer mucho y que mi cuerpo está preparado para ello..
9. Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se transmiten por:
- Darle un beso a algún enfermo o ir al baño después de él.
- Solo por la sangre de los que la padecen.
- A través del contacto sexual y por la sangre.
10. Estás pensando en tener relaciones sexuales con una persona a la que quieres mucho, lleva algún tiempo a tu lado y la deseas, es tu primera vez, entonces:
- Tienes la relación sexual y no te importa lo que pueda pasar después.
- Te dejas llevar por los impulsos, pero con miedo a que algo te afecte en el futuro.
- Decides dejarlo para después a pesar de desearlo mucho, considerando que no estás todo lo preparado que debes.
6. Importancia que le concedes a la Educación Sexual en la etapa en que vives. muy importante medianamente importante poco importante

7- Cómo consideras que debe ser tu comportamiento y el de tus compañeros ante los problemas relacionados con la Educación Sexual.

Marque con una x

- Debo permanecer aislado del tema.
- Necesito más información
- Que se desarrollen más actividades sobre el tema en las clases y fuera de estas.
- Conversar con mis padres al respecto.

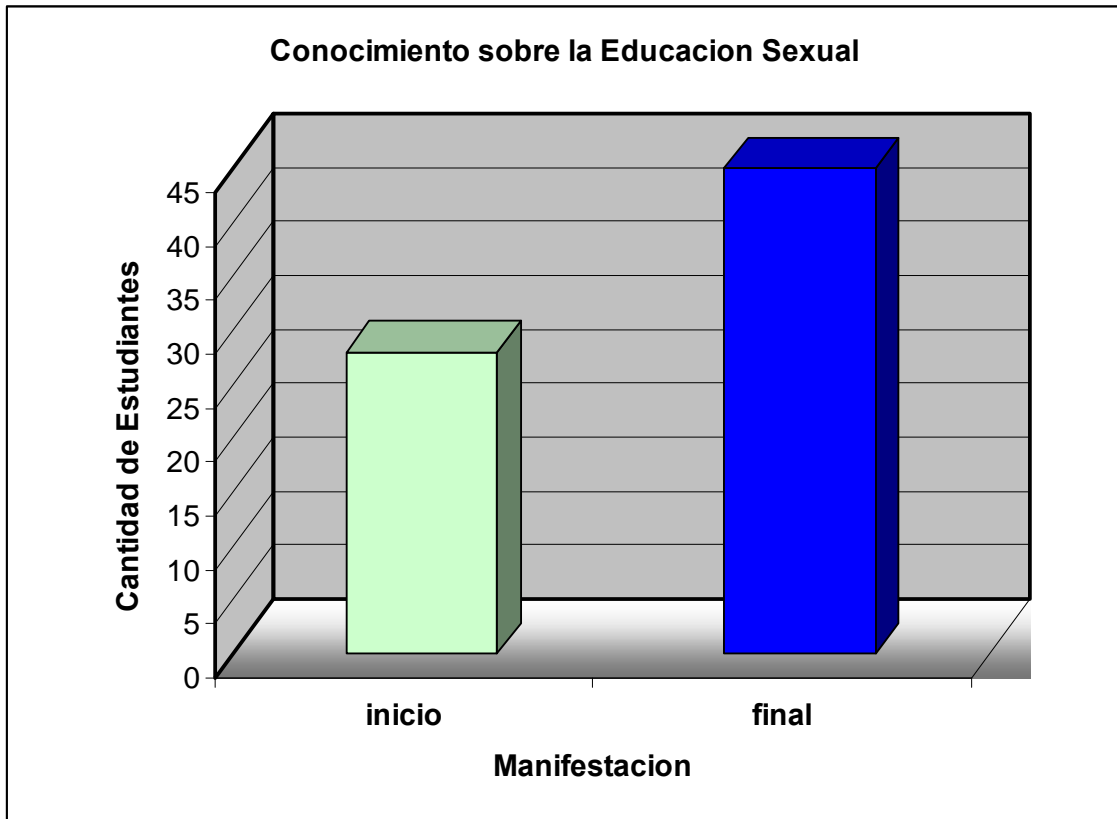
8- A tu entender. ¿De qué tiempo disponen estudiantes y profesores para consultar bibliografía impresa sobre el tema?

2 horas o más diarias___1 hora diaria___2 horas un día si y uno no___ 1 hora cada dos días___ en determinadas ocasiones___.

9- La propuesta del Sitio Web digitalizada para elevar los conocimientos que posees sobre la Educación Sexual es:

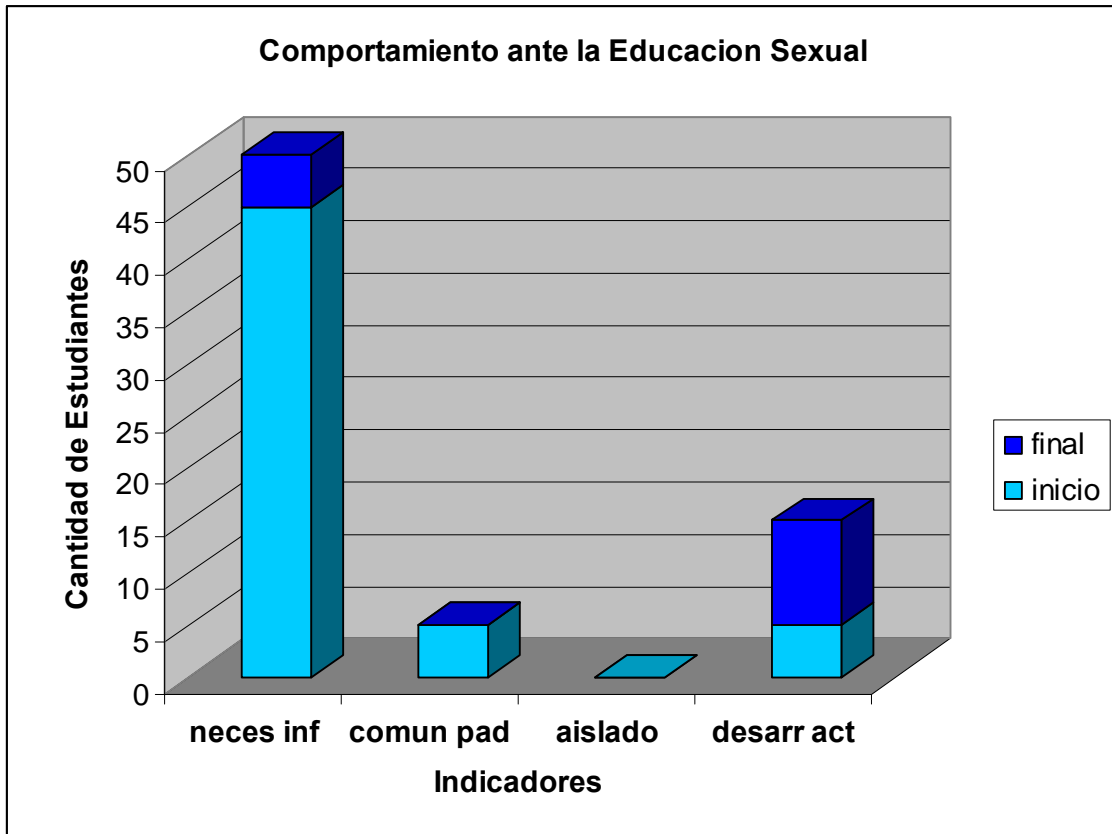
- ___ factible
- ___ Incompleta
- ___ novedosa
- ___ efectiva
- ___ Necesaria

Anexo 12
Gráfico



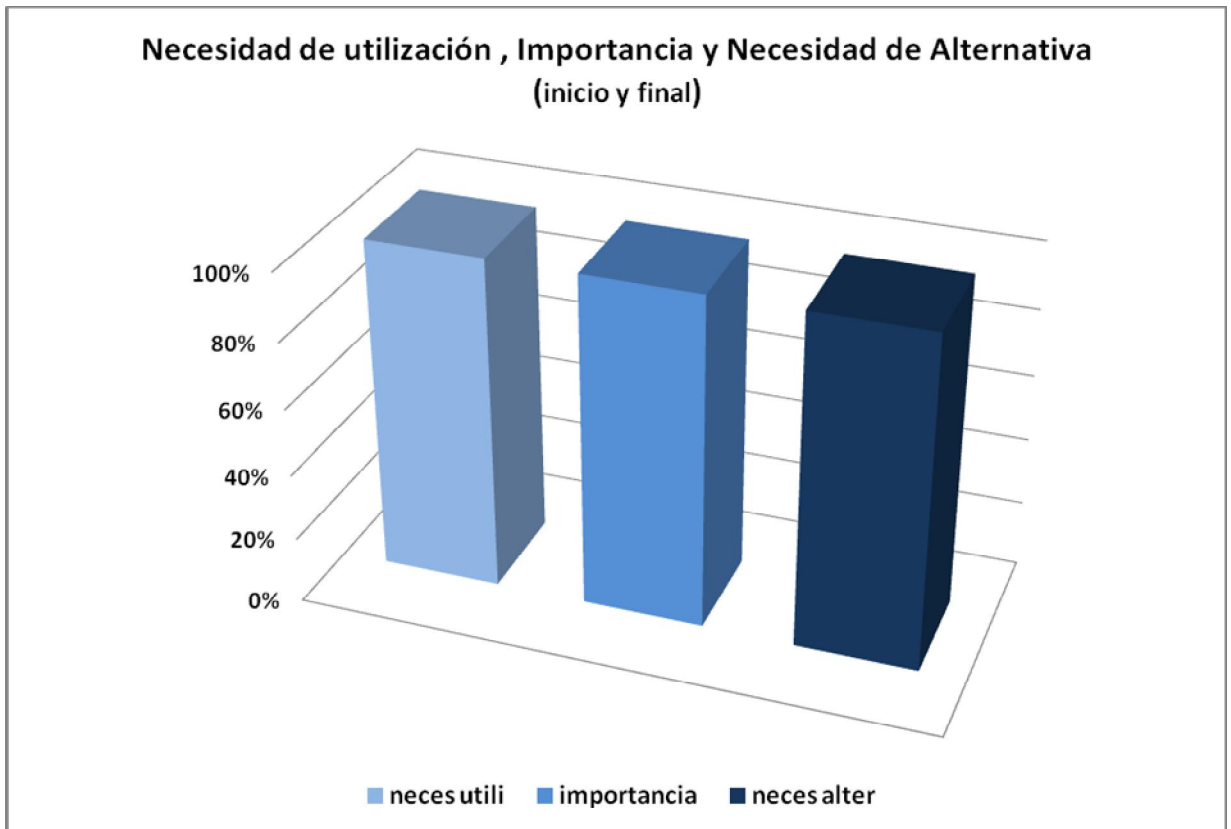
Anexo 13

Grafico



Anexo 14

Gráfico



Anexo 15

Encuesta a especialistas:

Estimado especialista:

Hemos elaborado un material complementario para el tema 2 de la asignatura Electricidad Básica (el cual se anexa) con el fin de contribuir al desarrollo científico-técnico de los estudiantes de especialidades Electromecánicas, para lo cual necesitamos su opinión que nos ha de ser de gran valor.

Gracias por su colaboración.

1- Datos Generales:

Centro de Trabajo:

Cargo que ocupa: _____ Años de experiencia: ____

Categoría Docente: _____ Grado Científico: _____

2- Exprese sus consideraciones acerca del contenido y la estructura metodológica del material propuesto en cuanto a:

- Necesidad de la propuesta.
- Estructura Organizativa.
- Novedad
- Originalidad.
- Asequibilidad.
- Otros criterios importantes.

3- Posibilitará este material complementario, a su criterio, el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes como futuros tecnólogos. Explique.

4- Exprese las deficiencias detectadas al material que se propone.

5- Exprese las sugerencias que usted propone al mismo.

6- ¿Considera usted factible la aplicación de esta propuesta?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

7- Exprese cualquier otra consideración al respecto, sobre la propuesta o esta guía.

Muchas Gracias.

Anexo 16

Relación de especialistas consultados:

- 1- Dra. Miriam Carballo Barco, 32 años de experiencia profesional. Ocupó por varios años las funciones de Jefe de Departamento y Vicedecana Docente de la Facultad Ciencias Agropecuarias en la UCLV. Ha desempeñado diversas funciones en el ISPFV como son: Jefa de Disciplina, Carrera, Departamento y VDIPG de la Facultad Ciencias Técnicas. Actualmente se desempeña como profesora auxiliar del Departamento Agronomía.
- 2- Dr. Jorge Luis González Abreu, 19 años de experiencia profesional. Desempeñó por 2 años las funciones de Asesor del Vicerrectorado Docente y 2 años Decano de la Facultad PGI. Ha ocupado durante 10 años el cargo de Jefe de Departamento en el ISPFV. Actualmente profesor auxiliar del Departamento de Formación Pedagógica.
- 3- MSc. Emilio Nieto Almeida, 24 años de experiencia profesional. Ha desempeñado la docencia en Psicología y Metodología de la Investigación por más de 20 años y designado por varios cursos como responsable del diagnóstico de los estudiantes de nuevo ingreso al ISPFV. Actualmente es profesor asistente del VISOFTEED en el ISPFV.
- 4- MSc. Lucía Cárdenas Crespo, 21 años de experiencia profesional. Ha desempeñado la docencia en Psicología y Educación Sexual, así como las funciones de profesora principal, Jefe de Colectivo de Año y Jefa de Disciplina del Departamento Formación Pedagógica General en el ISPFV. Actualmente labora como profesora asistente del Departamento FNUAP.
- 5- MSc. Liset Perdomo Blanco, 12 años de experiencia profesional. Ha desempeñado docencia en Psicología, Pedagogía y Comunicación, así como las funciones de Jefa de Colectivo de Año y Coordinadora de Año en el ISPFV. Su tesis de Maestría abordó la temática de Educación Sexual. Actualmente es profesor auxiliar en el Departamento Formación Pedagógica.
- 6- MSc. María de las Mercedes López Chaviano, 29 años de experiencia profesional. Ha desempeñado las funciones de Metodóloga de Superación e Investigación de las Direcciones Provinciales de Educación de Cienfuegos y

Santa Clara. Ocupó por diez años el cargo de Asesora del Vicerrectorado de Investigaciones y Postgrados del ISPFV.