

Ensayo

La Universidad frente al impacto de las TIC

Magister Carlos Robert Valdez Coats

Introducción

En el recorrido de este ensayo se hará una valoración sobre el planteamiento de diferentes autores entorno a la integración de las Tic en la universidad, específicamente la computadora y la internet en la dinamización del proceso docente pedagógico.

Valoración crítica sobre las ideas planteadas por los diferentes autores.

La integración de las TIC al proceso docente educativo, ha permitido a los investigadores adherir estrategias cada vez más dinámicas al mencionado proceso, crear nuevos modelos y modalidades sobre la base de los ya existentes, romper con ciertos paradigmas que históricamente han limitado el citado proceso, tales como las barreras espacio-temporales; y de esta manera ampliar la cobertura de las universidades y el acceso a ellas.

A través de su recorrido histórico, la Tecnología Educativa ha tenido que enfrentar grandes retos. Por la diversidad conceptual que se ha venido planteando, algunas limitaciones han acompañado su fundamentación epistemológica, partiendo de las diferentes visiones que se tiene sobre la integración de las TIC al proceso docente.

Según Cabero, “La TE planteada fundamenta su campo de acción en un proceso de aprendizaje desarrollado sobre la base de las estrategias y técnicas didácticas que se aplican sobre los medios”.

El autor (**Julio Cabero Almenara**), plantea que, “El campo de acción de la TE, debe centrarse en el diseño, la utilización y la evaluación de las tecnologías de la información aplicadas a acciones formativas. Para ello se parte de asumir que el diseño instruccional incluye no sólo el proceso de planificación del marco instruccional, sino también, el diseño, la planificación y la estructuración de los materiales didácticos

De mi parte me identifico con lo planteado por Julio cabero, pues los medios por sí solo no tienen representación alguna en el proceso docente. Los medios son integrados en el proceso a partir de las demandas y necesidades planteadas en proceso docente eficaz.

Gracias a la gestión educativa para integración de los recursos tecnológicos al proceso docente, las universidades han podido enfrentar los grandes retos y desafíos de la sociedad actual de manera satisfactoria, llenando las expectativas que han esperado.

Los nuevos modelos y modalidades nos llevan al cambio del rol, tanto del docente como del estudiante. En el caso del estudiante, su función es cada vez más y más protagónica, puesto que pasa de un ente pasivo a otro eminentemente activo, capaz de definir y desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje.

En este caso, universidad en todas sus dimensiones estructurales modifica sus actuaciones para aproximarse a ser una institución educativa flexible.

El Dr. Jesús Salinas plantea que, “desde la perspectiva del rol del alumno, las experiencias de formación superior flexible implican, entre otros: Acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje, Control

activo de los recursos de aprendizaje, Participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje individualizadas, basadas en sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos, Acceso a grupos de aprendizaje colaborativo, Experiencias en tareas de resolución de problemas relevantes”.

Plantea también que “En los sistemas de enseñanza flexible para las universidades e instituciones de educación superior el profesor debe participar, en mayor o menor medida, tanto en el diseño y producción de nuevos materiales, como en el sistema de información y distribución de dichos materiales, y en el sistema de comunicación”.

Una de los recursos tecnológicos de mayor impacto en el sistema educativo, es la computadora, cuyo uso ha sido objeto de muchas discusiones, siendo uno de los recursos que más ha contribuido con las grandes innovaciones pedagógicas, debido sobre todo a la gran capacidad interactiva que posee el mismo.

Mc. Vicenta Pérez Fernández, Mc. María del Pilar de la Cruz Fernández, Lic. Osana Eiriz García, en su tratado sobre Informática educativa lo siguiente:

“Una de las clasificaciones más conocida fue dada por los norteamericanos Stephen M. Alessi y Stanley Trollip, cuando plantearon que el uso de las computadoras en la educación podía dividirse en:

- ***Uso administrativo.***
- ***Enseñanza sobre computadoras.***
- ***Enseñanza con computadoras.***
- ***Aprendizaje acerca de la computadora.***
- ***Aprendizaje a través de la computadora.***
- ***Aprendizaje con la computadora.”***

Acompañados de las computadoras están los softwares, los cuales han sido diseñados para la realización o acompañamiento de las diversas actividades pedagógicas, contribuyendo así a la dinamización del proceso docente pedagógico de profesores.

La función dinamizadora del software educativo está en que el estudiante puede trazar sus propias rutas de aprendizaje, lo que a su vez le permite definir sus propias estrategias de aprendizaje, desarrollando de esta manera un estilo de aprendizaje propio. Este último ofrece las herramientas que el estudiante necesita para construir su propio conocimiento.

El uso de las computadoras en la escuela debe estar fundamentado en procesos y modelos bien definidos. En tal sentido, Mc. Vicenta Pérez Fernández, Mc. María del Pilar de la Cruz Fernández, Lic. Osana Eiriz García, en su tratado sobre *Informática educativa*, plantean tres etapas para la inserción de la computadora en la escuela, las cuales son:

- I. Elaboración del proyecto para la inserción.
- II. Aplicación del proyecto.
- III. Evaluación de los resultados.

Otro componente que al ser integrado en el sistema educativo universitario ha acortado grandes distancias y ha roto con las barreras del tiempo, es la Internet, aunque los docentes no se han apropiado, en su totalidad, del uso de estas nuevas herramientas de enseñanza, computadora e Internet.

Como lo afirma Jorge Rey Valzacchi en su tratado “Internet y Educación: Aprendiendo y Enseñando en los espacios virtuales”, ***“El éxito de la escuela depende en cierta forma de nuestra habilidad para hacer que esa mera presencia de artefactos tecnológicos, se transforme en una integración a través del curriculum, de:***

- **Tecnología,**
- **Conectividad,**
- **Contenido, y**
- **Recursos humanos.”**

Continúa expresando Jorge Rey Valzacchi que “*el aprendizaje digital*”, el cual está formado por los factores mencionados anteriormente, “*conforma un entorno de aprendizaje de características altamente dinámicas y participativas.*”

Jorge Rey Valzacchi presenta algunos tipos de uso de las herramientas de Internet en la educación tales como: Búsquedas, Comunicaciones, Proyectos "telecolaborativos", Exploraciones, Soporte de clases, Publicación.

El uso del Internet en la educación proporciona una infinidad de ventajas que contribuyen eficazmente al desarrollo del alumno y a la labor del docente.

Opiniones de compañeros consultados.

El uso de las TIC en la enseñanza, el profesorado pasa a ser un guía de la información para los estudiantes activos que ya se encuentran bombardeados por las informaciones.

La tecnología de la información y comunicación, es una herramienta que debe usar todo docente porque contribuye a motivar a los docentes a que se desarrollen individualmente y colaboren con los demás en las informaciones que manejan.

Antes se consideraba que el que no sabía leer y escribir era analfabeto, luego el que no sabía inglés y computadora respectivamente. Ahora las TIC son una tendencia que cada día se desarrolla más y se diversifica en todo el espacio, son el futuro, y si no formamos parte del futuro, somos historia.

Bibliografía

Cabero Almenara, Julio. **Replanteando la tecnología educativa.** UNAPEC – UC.

Pérez Fernández, Vicenta, Mc. de la Cruz Fernández, María del Pilar, Mc. Eiriz García, Osana, Lic. Correderas Molina, Georgina, Lic., López Delgado, Mireya Mc. **Curso de informática educativa.** UNAPEC – UC.

Rey Valzacchi, Jorge. **Internet y Educación: Aprendiendo y Enseñando en los espacios virtuales.** Capítulo 19. Internet como recurso educativo. UNAPEC – UC.

Salinas, Jesús. Dr. **¿Que se entiende por una institución de educación superior flexible?** Edutec99. proyecto de desarrollo profesional docente UNAPEC – UC.