



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Elaborado por:

Dra. Jenny Román Brito. MSc
Dra. María de Lourdes Dousdebés. PhD

**Quito-Ecuador
2014**

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

Es una estrategia para apoyar de manera personalizada al docente novel o al docente en servicio, con necesidades específicas de ayuda pedagógica, para mejorar su desempeño en el aula.



¿Qué es el acompañamiento docente en el aula?

Es el intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

¿QUÉ SIGNIFICA ACOMPAÑAMIENTO?

Estar junto al otro –docente a docente-, ir en compañía del otro en calidad de guía, caminar junto al docente acompañado, ser parte de su reflexión en un ambiente de empatía y ser corresponsable del proceso de retroalimentación y del refuerzo académico.



FINALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO

Revisar la práctica pedagógica *in situ*, reflexionar de manera conjunta sobre lo observado, valorar lo positivo del docente acompañado y ayudar a superar las dificultades evidenciadas en su desempeño profesional para innovar y mejorar su práctica en el aula.

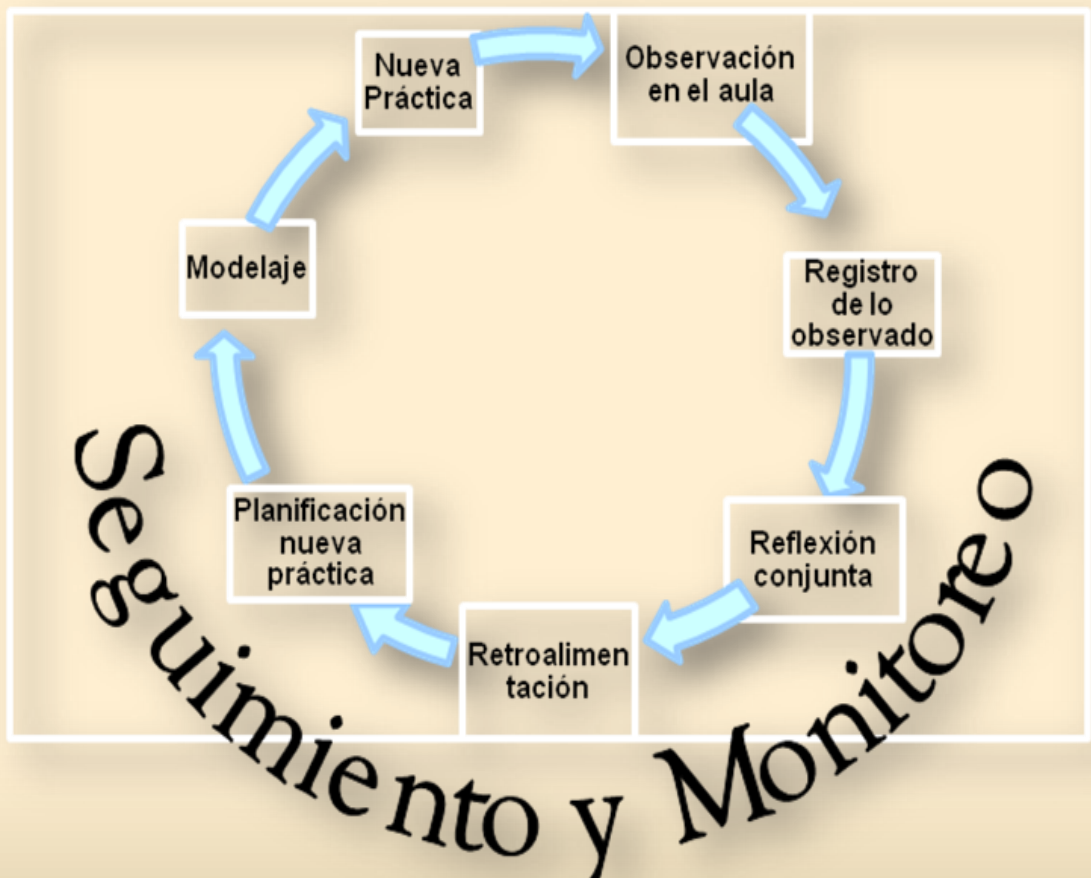
CARACTERÍSTICAS DEL ACOMPANANTE PEDAGÓGICO



MODELO DE ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO

El acompañamiento pedagógico en el aula cumple varias fases, en dos momentos diferenciados del año escolar, apoyados en un proceso de control, seguimiento y monitoreo permanente.

En el primer momento / inicio del proceso, se desarrollan las siguientes fases:



En el segundo momento o cierre del proceso, se refuerza el primero a través del desarrollo de las siguientes fases:



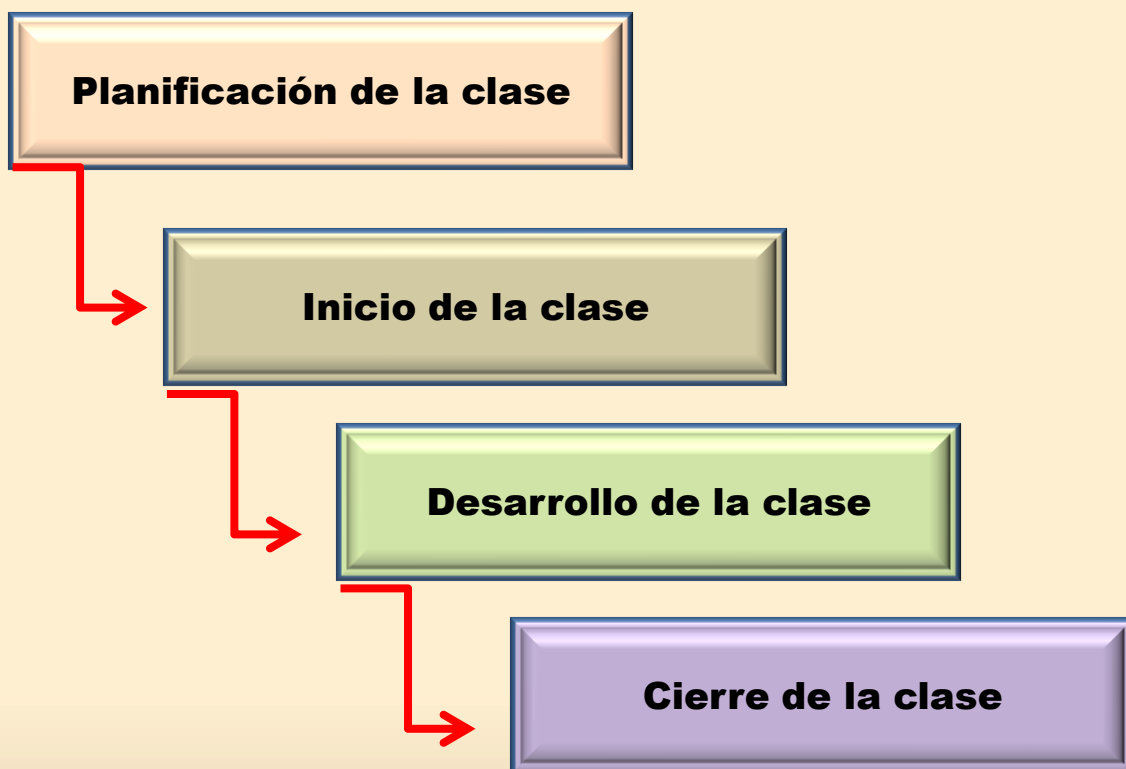
El valor agregado del segundo momento, en el proceso de acompañamiento, radica en la realización de un taller para intercambio de experiencias en el que participan todos los docentes acompañados de una misma jurisdicción geográfica, información y aprendizajes que se pueden compartir con docentes de otras latitudes.

Desarrollo de las fases de acompañamiento pedagógico

Observación en el aula.-

Busca recoger, de manera planificada, evidencias del trabajo del docente acompañado para identificar necesidades de apoyo pedagógico que deben ser atendidas para mejorar su desempeño en el aula.

La observación está relacionada con:



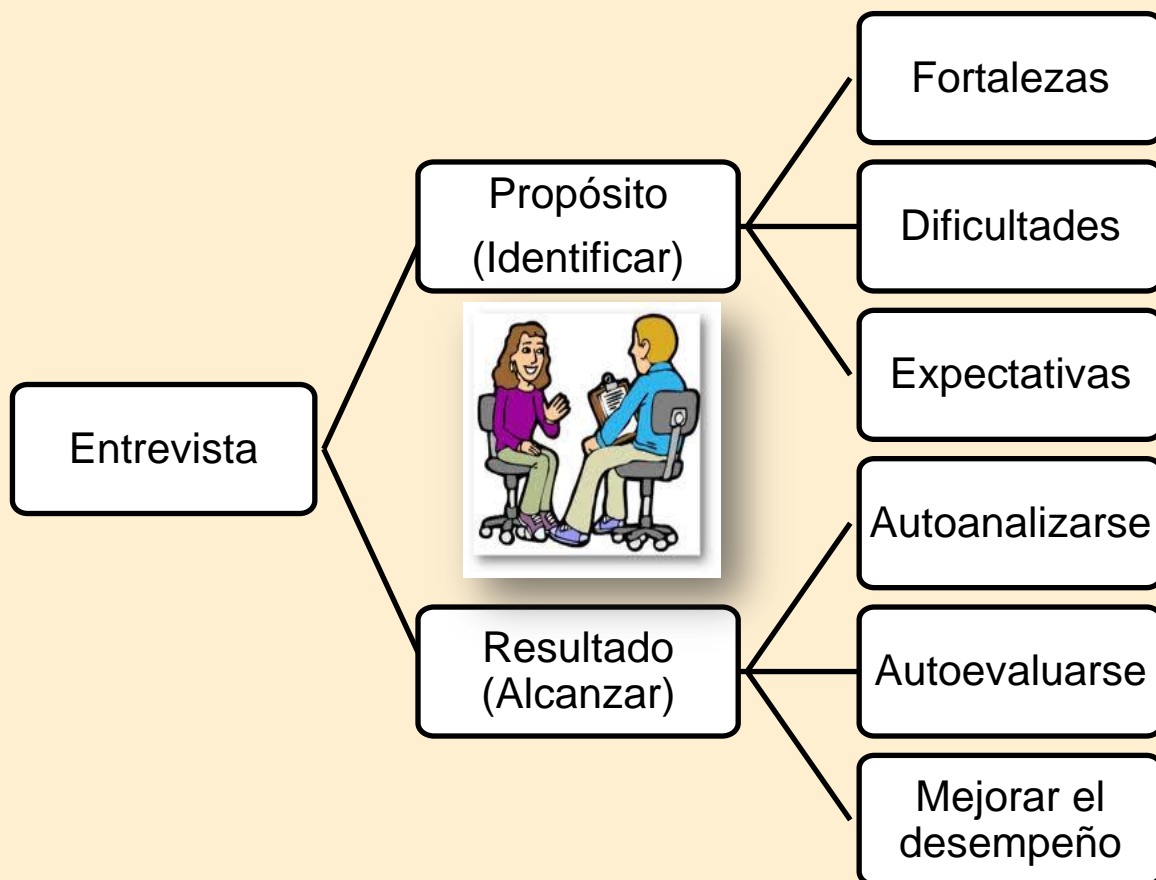
Registro de lo observado.-

Conforme se observa el desarrollo de la clase, el docente acompañante registra el desempeño del docente acompañado en la guía de observación elaborada para el efecto, información que, a su vez, debe ser descrita de manera sintética en un informe ejecutivo que sirve de insumo para la siguiente fase del proceso.



Reflexión conjunta.-

La reflexión conjunta se lleva a la práctica, apoyada en una entrevista planificada de carácter abierto, entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.



Retroalimentación.-

Se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, para compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, como una verdadera fuente de aprendizaje.

Con la retroalimentación se identifica los aspectos logrados en el desempeño y aquellos que pueden ser mejorados.



En la retroalimentación se deben considerar los siguientes criterios claves:

- *Saber cómo, dónde y hacia dónde deben guiarse los esfuerzos del acompañamiento en el aula.*
- *Tener claro qué se espera del docente acompañado.*
- *Qué es lo que tienen que aprender, por qué y para qué, basados en criterios de autoevaluación y coevaluación; y,*
- *Realizar la retroalimentación ligada a los objetivos del nivel, grado o asignatura.*

Planificación nueva práctica.-

Con la información obtenida de la observación de clase, la reflexión conjunta y la retroalimentación, el docente acompañante planifica la nueva práctica a partir del análisis de lo que observó y registró; y, con una mirada crítica y proactiva prevé cómo dar respuesta y atención a los requerimientos de los docentes noveles y docentes en servicio con necesidad de apoyo pedagógico.

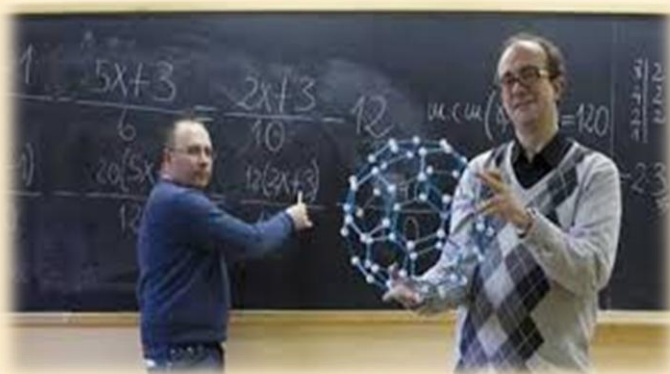


Planifica la incorporación de los aspectos técnicos y metodológicos que contribuyan a mejorar el desempeño profesional del docente acompañado, garantizando mayores niveles de aprendizaje en los estudiantes, aspectos que se llevan a la práctica en la fase del modelaje o práctica demostrativa.

Modelaje.-

En el modelaje o práctica demostrativa se presenta una gama de opciones metodológicas, para que el docente acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que mejor responda a su requerimiento; y, facilite la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva.

El docente acompañante en el modelaje conjuga la trilogía: saber ser, saber hacer y enseñar a hacer.



Práctica nueva.-

La nueva práctica pedagógica se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado autovalorarse y cuestionarse como docente en ejercicio.

Para el desarrollo de la nueva práctica se interroga, revisa e innova los contenidos, métodos y estrategias en función del aprendizaje adquirido durante el acompañamiento pedagógico.



Concluido el primer momento del acompañamiento en el aula, el docente acompañante realiza el seguimiento y valoración del proceso realizado, para de forma secuencial y gradual, desarrollar el refuerzo pedagógico, que parte de la observación de la práctica mejorada.

La reflexión conjunta que se vuelve a realizar permite establecer compromisos de mejora y actualización para el desempeño docente, momento que concluye con la realización de un taller de intercambio de experiencias a nivel de jurisdicción.



BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, Cornejo José Profesores que se inician en la docencia: Algunas reflexiones al respecto desde América Latina , Revista 19, Formación Docente, Biblioteca Digital OEI.
- AMOLOQUET, María y otros. Observar, Reflexionar y Mejorar En Conjunto. Chile.
- ARAUJO, Salinas Santiago Módulo de Asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica, Universidad Nacional de Piura, 2011.
- BANDURA - Johanna Contreras El modelaje, 2003.
- BANGUERA, María Teresa Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona. 1999.
- CARDEMIL, Cecilia y otros Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula, Marzo 2010.
- DÍAZ, Larenas Claudio y BASTÍAS, Díaz Cecilia Los procesos de mentoría en la formación inicial docente.
- DIGEBI/MINEDUC Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo.
- DOUSDEBES, L y ROMÁN, J. Instrumentos de seguimiento y evaluación, 2010: Observación en el aula; encuesta a profesores; métodos de evaluación. (Documentos para publicar).
- DOUSDEBES, L y ROMÁN, J. La formación por competencias: Un desafío para la educación, 2014. (Documentos para publicar).
- Dossier Las políticas de acompañamiento pedagógico [103-124] Revista del IICE /30 . ISSN 0327-7763 103.
- Ficha Exposición de Temas en Clase. Programa de desarrollo personal y mejora de las habilidades. Fundación Once.
- FLÓRES, Rafael (2004). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: McGraw Hill Interamericana. FONDO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERUANA Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones, 2008.
- GARCÍA, Montero Ibeth El Diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa.
- GUTIÉRREZ, Quintana Esther Técnicas e Instrumentos de Observación de clases y su aplicación en el Desarrollo de Proyectos de Investigación Reflexiva en el Aula y de Autoevaluación del Proceso Docente, Instituto Cervantes de Varsovia.
- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO Pensum de la Maestría en Acompañamiento Pedagógico, República Dominicana.
- LABARCA Alexis C. La técnica de observación en la Sala de Clases. U.M.C.E. Facultad. de Filosofía y Educación Dpto. de Formación Pedagógica Cátedras: Modelos y Talleres de Investigación. Módulo No. 3.
- LINARES, Valle José Foro: Gestión descentralizada y calidad educativa en el Perú, Lima, 2008.
- MANZANO, Nuria Mentoría Universitaria, UNED, Madrid.
- MERCADO, Patricia Acompañamiento Docente, Dirección de Educación I. Municipalidad de Santiago, Reunión Jefes UTP, 2012.

- MESA, Agudelo Nora Cecilia y otros El Instrumento de Acompañamiento como Estrategia que permite fortalecer las competencias Técnicas, Pedagógicas - Didácticas y Comunicativas en el Docente E-Learning. Fundación Universitaria Católica del Norte.
- MINEZ, Oliva y ZHINDY, Aracely. Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente, Universidad de Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE Guía 6, Observación de Aula y Retroalimentación, 2012.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA Estrategias de acompañamiento a docentes noveles a siete Subsecretarías de Educación, 2013.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ Protocolo de acompañamiento pedagógico, 2014.
- OEA, Décima Reunión del Comité de Expertos Metodología para la realización de las visitas in situ, Washington, 2011.
- OEI, Estándares de Desempeño Docente en el Aula, Cuadernillo 1, 2009.
- Orientaciones al Equipo de Liderazgo del Establecimiento ELE para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente. Guía 6 Observación de aula y retroalimentación.
- OVIEDO, Rosa Divina Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos. Santo Domingo R. D., 2004.
- RODRIGUES, Renata El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua, Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, 2013.
- RODRÍGUEZ, Trujillo Nacarid Asesoramiento en Aula: Hacia un modelo de mejora profesional de docentes Revista de Pedagogía, Vol. 30, Nº 86, Universidad Central de Venezuela, 2009.
- SALAZAR, José y MARQUÉS, Ma. de la Luz Acompañamiento al Aula: Una Estrategia para la Mejora del Trabajo Pedagógico, Volumen 5, Número 1 (e).
- SERIE: EVALUACIÓN INTERNA / 1 PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO ACADÉMICOS DE LAS ESCUELAS NORMALES El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales, Argentina, 2004.
- SERRANO, Alfonso Acompañamiento pedagógico de aula, Módulo 3 - Tema 3, 2013.
- UNIÓN TEMPORAL ALIANZA POR LA CALIDAD Y PERTINENCIA, Guía: Acompañamiento in situ a un agente educativo, Proceso de cualificación en desarrollo infantil y educación inicial, Colombia, 2012.
- UNIVERSIDAD DE LA SABANA BID- Proyecto Sistema Integrado de Formación de Capital Humano, Estrategia de Acompañamiento Docentes Noveles, 2011.
- III JORNADAS INTERNACIONALES MENTORING & COACHING UNIVERSIDADES Y EMPRESAS: Retos de la Mentoría, Red de mentorías en entornos universitarios españoles, Madrid, 2008.

LINKOGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/trabajos82/la-entrevista-educativa/la-entrevista-educativa.shtml>
- www.mentorienlaeducacion.blogspot.com
- www.fundacionimpulsar.org.ar/mentor
- www.mentoring.org