

*Afasia Semántica. Alternativa de Tratamiento.*

Autores: Lic. Nilda Ramírez Villavicencio.  
Dra. Beatriz Bermejo Guerra.



## Índice

- Introducción
- Desarrollo
- Resultados
- Conclusiones
- Referencias Bibliográficas



### Introducción:

Durante un estudio realizado en el Departamento de Logopedia y Foniatría relacionado con la Exploración de Lenguaje: **Afasia, examen de habilidades lingüísticas, específicas del departamento de logopedia y foniatría en C. I. S “La Pradera”** (Publicado el 5/2/08) concluimos, como uno de los resultados finales de la muestra presentada, que la Afasia Semántica o Extrasilviana sensorial Tipo II (Síndrome angular y parieto - occipital izquierdo) es la predominante en la clasificación de pacientes con Afasia Sensorial. La Afasia Semántica representa un defecto en la comprensión de estructuras lógico-gramaticales. El paciente es incapaz de entender el sentido total de la oración y la relación existente entre sus elementos. El lenguaje conversacional es adecuado, con una tendencia al olvido de palabras.



Para desarrollar estrategias que minimicen los problemas del lenguaje, incidiendo de una forma u otra, en la compensación del trastorno y la recuperación del paciente, hemos elaborado una terapia alternativa **utilizando una variable independiente** básica para el tratamiento, por esta razón nos proponemos:

Objetivos:

- Mostrar un procedimiento de trabajo relacionando las categorías semánticas con elementos gramaticales que conllevan a la comprensión de las relaciones lógicas gramaticales.
- Restablecer en nuestros pacientes, la memoria auditiva, estableciendo las representaciones visuales constantes a partir de paradigmas de producción de ejemplares.



Desarrollo:

La falta del nombre o Anomia:

Consiste en una dificultad o imposibilidad para evocar las unidades lingüísticas que designan los objetos, es decir, el nombre de los objetos. Dentro de la afasia puede presentarse como una alteración predominante o acompañando a otras alteraciones.

La dificultad para la denominación puede ser ocasionada por tres hechos distintos:

- Puede aparecer asociado a trastornos articulatorios.
- Presentarse como un hecho marcadamente predominante en el cuadro afásico.
- Puede aparecer en el seno de una jergafasia.

Anomia por producción de las palabras.

Tipo de anomia	Trastornos Afásicos asociados.
Anomia frontal Iniciación articulatoria Reducción Articulatoria Anomia parafásica Desintegración fonémica Por selección de palabras Anomia semántica	Extrasilviana Motora I Extrasilviana Motora II Afasia Broca Conducción Wernicke Extrasilviana Sensorial I Extrasilviana Sensorial II

## Características básicas del lenguaje. Afasia Semántica.

- Lenguaje conversacional: Fluido con pocas parafasias semánticas (ausencia de parafasias fonológicas)
  - Representa un defecto en la comprensión de estructuras lógico-gramaticales, omiten palabras funcionales: artículos, preposiciones y pronombres personales.
  - Comprensión auditiva: Relativamente adecuada.
  - Repetición: Excelente.
  - Denominación: Fallas notorias en el encuentro de palabras. Habla vacía, ausencia de elementos significativos.
  - Dificultades en la denominación por confrontación visual.
  - Lectura: Pueden hallarse alterada en voz alta.
  - Comprensión de la lectura: Incapacidad de entender el sentido total de la oración y la relación existente entre sus elementos.
  - Escritura: Pueden hallarse alterada. Frecuentemente agrafia.
- SIGNOS NEUROLÓGICOS ASOCIADOS
- Presentan: Acalculia, agnosia digital, desorientación derecha-izquierda

## Otros aspectos del lenguaje afectados:

- oraciones que incluyen un sistema complejo de cláusulas subordinadas sucesivas, particularmente formas que incluyen la conjunción "que", y preposiciones,
- (2) construcciones reversibles particularmente de tipo temporal y espacial (Vg., "*el círculo se encuentra debajo del cuadrado*"),
- (3) construcciones con una doble negación,
- (4) construcciones comparativas (Vg., "*un elefante es más grande que un perro*").
- (5) construcciones pasivas (Vg., "*la tierra es iluminada por el sol*").
- (6) construcciones con verbos transitivos, y
- (7) construcciones con relaciones atributivas (Vg., "*el padre de mi hermano*", "*el hermano de mi padre*").

## Procedimientos:

- En esta variable exponemos un procedimiento basado en la vinculación del aspecto gramatical con las categorizaciones, obteniendo respuestas de denominación que inducen a asociaciones semánticas que facilitan la recuperación de palabras.
- En el desarrollo de las terapias se emplea la nominación por categorías, la denominación dentro de una categoría es estructurada, se ofrecen algunos subgrupos o subcategorías.
- En los primeros tratamientos de cada categoría utilizamos la Respuesta de Denominación que es cuando el paciente proporciona una palabra sustantiva en respuesta a una pregunta relacionada contextualmente Ej. ¿En qué parte del cuerpo nos colocamos los zapatos? Cada pregunta debe inducir a la categoría semántica que se abordará.
- Se introduce un elemento gramatical a las diferentes categorías semánticas en este orden: se comienza por el sustantivo, posteriormente artículo, adjetivo, verbo, sin olvidar la ejercitación de los pronombres personales. Según el paciente vaya asimilando cada paso, procederemos al siguiente.
- Se realiza una evaluación de las habilidades de denominación al vencer cada categoría, con aplicación a las estructuras gramaticales, cuya finalidad es controlar la efectividad de la terapia.
- La denominación por confrontación se utilizará, cuando el paciente haya memorizado las categorías estudiadas. Se presenta el objeto o dibujo y se le pregunta ¿Qué es esto?
- En todas las categorías se ejecutarán actividades complementarias de lectura y escritura.
- Se favorece la utilización del lenguaje automatizado en los tratamientos Ej. días de la semana, conteo numérico, etc.
- Ejercitamos las relaciones espaciales en el cuerpo, en el medio y en el plano utilizando primero variantes de reconocimiento sencillas y luego complejas.
- Utilizamos la denominación responsiva, donde se formula una pregunta que está diseñada para inducir al paciente a una respuesta específica Ej. ¿Qué usas para cepillarte los dientes?

- Se trabajan palabras que pueden indicar niveles de comparación, que complejizan la comprensión del texto con variantes de formas verbales.
- Incluimos la formación de oraciones transitivas y comparativas, ejercitando la interpretación y formación de oraciones donde los términos pueden invertirse sin que cambie el sentido de la frase.
- La labor con las imágenes visuales ayuda a efectuar el trabajo principal con la palabra: la actualización del nombre de los objetos, el trabajo sobre la comprensión del significado de la palabra, su retención y repetición. Esta serie de operaciones garantiza la interacción de dos niveles: la imagen visual del objeto y su denominación verbal. Después la palabra, es introducida en un sistema amplio de relaciones semánticas: el paciente junto con la logopeda dirá para qué sirve el objeto, de qué está hecho, en qué se diferencia de otro que le sea parecido, ya sea por su forma o por su significado.

## PROCEDIMIENTO DE TRABAJO.

### CATEGORÍAS SEMÁNTICAS Y ELEMENTOS GRAMATICALES.

CATEGORIAS	RESPUESTAS DE DENOMINACION	ELEMENTOS GRAMATICALES	ACTIVIDADES
<p><b>1- Partes del cuerpo</b>  <b>Nominar según:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cabeza – tronco - extremidades</li> </ul>	<p><b>Pregunta:</b>                  ¿Dónde te colocas los zapatos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realizan preguntas dirigidas a todas las partes del cuerpo.</li> </ul>	<p><b>Introducción concepto SUSTANTIVO</b></p>	<p><b>De asociación:</b>                  - Selecciona de acuerdo a la subcategoría.                  Cabeza pelo – oreja – tobillo                  Cara pecho – labios – dedo                  Brazo uñas – mejilla – codo  <b>Observación de ilustraciones:</b>                  -Nombrar las partes del cuerpo que faltan.  <b>Orientación Espacial:</b>                  - Mencionar las partes del cuerpo en diferentes posiciones:                  abajo- arriba – derecha izquierda.</p>

CATEGORIAS	RESPUESTAS DE DENOMINACION	ELEMENTOS GRAMATICALES	ACTIVIDADES
<p>2- <u>Artículos de vestir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Según la localización: Partes del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades.</li> <li>▪ De la cintura hacia arriba, hacia abajo, en todo el cuerpo</li> <li>▪ El sexo: hombre, mujer.</li> </ul>	<p>Pregunta:                  Cuando deseas vestirme                  ¿Qué te colocas en?                  dirigida a cualquier parte del cuerpo.</p>	<p>ARTÍCULO</p>	<p>-Identificación del artículo de acuerdo al género y número.                  -Coloca los artículos: <u>la, los, el, las</u> según convenga:</p> <p>_____ labios                  _____ pantalón                  _____ blusas                  _____ codo                  _____ dedos                  _____ nariz</p>

CATEGORIAS	RESPUESTAS DE DENOMINACION	ELEMENTOS GRAMATICALES	ACTIVIDADES										
<p>3- <u>Muebles</u>                  Nominar según:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El uso: para sentarse, escribir, guardar objetos, ropas, etc.</li> <li>▪ El material del cual están confeccionados: de madera, hierro, plástico, mimbre, mixtos.</li> <li>▪ Donde se encuentran: dormitorio, cocina, oficina.</li> </ul>	<p>Pregunta:                  ¿Dónde guardas la ropa o prendas de vestir?</p>	<p>ARTÍCULO SUSTANTIVO</p>	<p>-Enlaza cada expresión a la categoría adecuada.</p> <table border="0"> <tr> <td><u>Expresiones</u></td> <td><u>Categorías</u></td> </tr> <tr> <td>El sofá</td> <td>.Partes del cuerpo</td> </tr> <tr> <td>La camiseta</td> <td>.Muebles</td> </tr> <tr> <td>El dedo</td> <td>.Artículos de vestir</td> </tr> <tr> <td>La cama</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Relacionar diferentes expresiones con las categorías semánticas.                  -Agregar el artículo a cada sustantivo.                  -Evaluación de las categorías, partes del cuerpo y artículos de vestir.</p>	<u>Expresiones</u>	<u>Categorías</u>	El sofá	.Partes del cuerpo	La camiseta	.Muebles	El dedo	.Artículos de vestir	La cama	
<u>Expresiones</u>	<u>Categorías</u>												
El sofá	.Partes del cuerpo												
La camiseta	.Muebles												
El dedo	.Artículos de vestir												
La cama													



CATEGORIAS	RESPUESTA DE DENOMINACION	ELEMENTOS GRAMATICALES	ACTIVIDADES
<p><b>5-Animales</b>                      Nominar según:                      ▪ clase biológica:                      mamíferos, aves, insectos, reptiles, peces, arácnidos.                      ▪ Su alimentación herbívoros, carnívoros, omnívoros.</p>	<p><b>Pregunta:</b>                      Imagínate que te trasladas en un barco.                      ¿Cuáles son los animales que vas a obtener del mar para alimentarte?</p>	<p><b>VERBO</b></p>	<p>- Nominar los sustantivos al referirse a los animales.                      - Obtener el verbo a través de las preguntas                      Ej. ¿Qué hace?                      El perro _____                      La ballena _____                      ¿Qué hacen?                      Las aves _____                      Los leones _____                      - Distinguir los sustantivos de acuerdo a las categorías                      Muebles – Medios de transporte                      Artículos de vestir- Animales</p>

CATEGORIAS	RESPUESTA DE DENOMINACION	ELEMENTOS GRAMATICALES	ACTIVIDADES
<p><b>6- Frutas</b>                      Nominar según                      ▪ El país de origen:                      países tropicales y países fríos.                      ▪ Cómo se ingieren :                      batido, jugo, refresco                      ▪ El sabor :                      dulce, amargo, ácido</p>	<p><b>Se comienza nominando sustantivos relacionados con la subcategoría, alimentación de los animales.</b>  <b>Pregunta:</b>                      ¿Qué almorzaste ayer?</p>	<p><b>VERBO</b></p>	<p>- Ejercitar el verbo                      - Del siguiente texto subrayar los verbos:                      Todos los animales tienen que tomar alimentos para poder vivir. Pero no todos comen las mismas cosas, hay animales que sólo se alimentan de hierbas, hortalizas y otros vegetales, se les da el nombre de herbívoros.                      - Nominar los sustantivos.                      - Pronunciar y escribir las frutas que dan estos árboles:                      LIMONERO GUAYABO MANZANO NARANJO                      - Evaluación de las categorías: medios de transporte y animales, con los elementos gramaticales ya trabajados.</p>

CATEGORIAS	RESPUESTA DE DENOMINACION	ELEMENTOS GRAMATICALES	ACTIVIDADES
<b>7- Oficios</b> Nominar los diferentes Oficios.	Preguntas : ¿Quién hace los muebles? ¿Quién elabora los alimentos?	<b>PRONOMBRES PERSONALES</b>	- Relacionar los sustantivos (oficios) con los pronombres personales y el verbo correspondiente. - Completa con el verbo: <u>¿Qué hace?</u> carpintero barbero vendedores albañil artesano - Ejercitar los pronombres personales. Señalar el sustantivo y el verbo de cada oración.

CATEGORIAS	RESPUESTA DE DENOMINACION	ELEMENTOS GRAMATICALES	ACTIVIDADES
<b>8-Herramientas</b> Nominar según los oficios.	Al nominar los oficios preguntamos ¿Cuáles son las herramientas que utiliza un mecánico de carros?	Se incluyen todos los elementos gramaticales	- Comprobar Habilidades en la escritura. -Dictado de oraciones: Ej. 1. La blusa que lleva Virginia es blanca, la compró en su pueblo cuando estuvo de vacaciones. 2. La llave es más pequeña que el martillo. - Desarrollar el aspecto léxico gramatical del lenguaje. Observar ilustraciones. - Elaborar oraciones. Evaluación de las categorías Frutas y Oficios.

## Resultados

- Comprobamos en los tratamientos que la categorización estructurada, vinculada a diferentes elementos gramaticales de forma oral y escrita en un orden jerárquico; conlleva a resultados satisfactorios para la nominación, relacionando las diferentes categorías semánticas.
- Se controla la efectividad de la terapia cuando evaluamos las habilidades de denominación al vencer cada categoría relacionadas con las estructuras gramaticales en la expresión oral y escrita.
- Se establece una relación válida entre los cambios observados en el lenguaje del paciente y el método de terapia. Se activan diferentes procesos psíquicos, memoria, atención, pensamiento y otros.
- Constituye un objetivo fundamental en el tratamiento del afásico, la colaboración afectiva y comprensión de la familia, si se logra la estimulación y acompañamiento continuo de ésta en el proceso evolutivo. Es efectiva la recuperación de las capacidades del paciente y su interacción en el medio social.



## Conclusiones

- Después de valorar la muestra de habla conversacional, en nuestros pacientes y considerando los factores: frecuencia de uso de palabras, categoría semántica de la tarea de denominación, observamos que existe una afectación en la producción verbal en cuanto a la proporción de palabras de contenido (sustantivo) y palabras funcionales (gramaticales), además un deterioro de la denominación de categorías específicas que nos conlleva a elaborar una terapia alternativa, utilizando una variable independiente, correspondiente al método de tratamiento de la Afasia Semántica.
- En el caso de anomia por categoría semántica, hay dificultades en la denominación por confrontación visual, no existe reconocimiento de términos gramaticales, el paciente omite palabras funcionales: artículos, preposiciones, pronombres personales. Se trabajan las categorías asociadas en diferentes contenidos de asimilación, vinculando las actividades y se introduce un breve contenido gramatical sobre las partes de una oración: sujeto y predicado, con el objetivo de que el paciente elabore por sí solo oraciones relacionadas con diferentes categorías y su uso cotidiano.
- Al brindar un procedimiento ameno y asequible, incidimos en la rápida recuperación del lenguaje en pacientes afásicos.



## Referencia Bibliográfica

- Álvarez L, Bermúdez A.C. 2008 Las Afasias
- Ardila, A., (2006). Las Afasias. Partes 1-2
- Berthier M.L.: Afasia secundaria a accidente cerebrovascular
- Construye tu lenguaje español y literatura 3. Editorial Universitaria de América LTDA.
- García – Albea José E. y Sánchez Bernardo M.L. Adaptación Española del Test de Boston. La Evaluación de la Afasia y de trastornos relacionados. Editorial Médica Panamericana. Segunda Edición (1986); 14- 75, 95- 124.
- Helm – Estabrooks Nancy, L, Albert Martin. Manual de Terapia de Afasia, Editorial Médica Panamericana
- Luria, A: El cerebro en acción. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1982
- Russell J. Wanda G. Neurología para especialistas del habla y el lenguaje 1998 editorial médica panamericana, S.A
- Vendrell J.M: Las Afasias, semiología y tipos clínicos. Rev. Neurol. 2001: 32: 980-6



Autores:

Lic. Nilda Ramírez Villavicencio\*

Dra. Beatriz Bermejo Guerra\*\*

\* Licenciada en Defectología. Especialización en Logopedia.

Especialista en Neurorehabilitación. Departamento de Logopedia. Centro Internacional de Salud La Pradera.

\*\* Especialista de 1º Grado en Logopedia y Foniatría

Profesora Instructor. Miembro del Grupo Nacional de rehabilitación de

Implantes Cocleares. Miembro de la Comisión Científica Nacional de

Asociación de Sordos y sordo ciegos de Cuba. Departamento de Logopedia.

Centro Internacional de Salud La Pradera.

Centro Internacional de Salud La Pradera

Calle 230 e/ 15A y 17. Rpto. Siboney. Playa. La Habana. Cuba.

Telf: + 53 (7) 273 7467-80 ext. 561

Fax: +53 (7) 273 6202

Correspondencia.

e- mail: [nramirez@infomed.sld.cu](mailto:nramirez@infomed.sld.cu)

