

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO “ANDRÉS BELLO”
BARQUISIMETO – EDO. LARA

CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO
A LOS ESTUDIANTES DE 1ER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL
COLEGIO “ANDRÉS BELLO” PERIODO 2011 – 2012.
BARQUISIMETO, EDO. LARA.

Autores:

Piña Miguel.
Prieto Francisco.
Zambrano Luis

Tutores:

Prof. Jhonny Rojas.

Barquisimeto, Mayo 2012

DEDICATORIA

*A nuestros Padres y hermanas por todo el apoyo brindado
hacia nosotros y por siempre estar ahí como una familia unida.
A toda el resto de nuestras familias por ser parte de nuestras vidas y
brindarnos su amor incondicional*

AGRADECIMIENTO

En primer lugar le damos las gracias a dios por permitirnos realizar todas nuestras metas y también por ayudarnos a superar todas las etapas que hasta los momentos hemos logrado. Les damos las gracias por la sabiduría y el conocimiento que hemos aprendido a lo largo de los estudios y esperamos seguir aprendiendo cada día más algo nuevo.

También damos las gracias a nuestros Padres y Madres que son un ejemplo a seguir para cada uno de nosotros. Les damos gracias por confiar siempre en nosotros y apoyarnos en todas nuestras decisiones y metas. A nuestras hermanas por el apoyo mutuo que nos tenemos y todos esos días en los que nos apoyaron en el trabajo de investigación.

Les damos las gracias a todos nuestros amigos por estar siempre con nosotros en las buenas y en las malas, por ser siempre un grupo tan unido desde el principio hasta el final de nuestros estudios. Por ser todos comprensivos y buenos compañeros

Les agradecemos a nuestros tutores Jhonny Rojas, Ariana Cañizales y Fraismar Lopez por ser parte de este trabajo y por apoyarnos en cada etapa de la realización del mismo. Y por toda esa ayuda brindada en el desarrollo del trabajo de investigación.

Por último le agradecemos al personal y directiva del colegio Andrés Bello como también a la colaboración por parte de la cruz roja que gracias a sus disposiciones se pudo realizar este proyecto de investigación.

ÍNDICE GENERAL:

	N° Pág.
RESUMEN.....	7
INTRODUCCION.....	8
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento de Problema.....	10
Objetivos de la Investigación.....	13
Justificación.....	14
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes.....	16
Bases Teóricas.....	18
Bases Legales.....	22
Sistema de Variables.....	26
III MARCO METOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	28
Población y Muestra.....	29
Procedimientos.....	29
IV ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	
Análisis e interpretación de resultados.....	33
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE GRAFICOS:

CAPITULO IV: GRAFICO	Pág.
Grafico 1: Representación porcentual según que son los primeros auxilios.....	34
Grafico 2: Representación porcentual según conocimientos sobre los primeros auxilios.....	35
Grafico 3: Representación porcentual según capacidad para prestar primeros auxilios.....	36
Grafico 4 Representación porcentual según realización o estado presente en actividades como: talleres, clases, charlas... entre otras, sobre los primeros auxilios.....	37
Grafico 5: Representación porcentual según un integrante posee conocimientos de primeros auxilios.....	38
Grafico 6: Representación porcentual según los estudiantes de 1er año poseen conocimientos de primeros auxilios.....	39
Grafico 7: Representación porcentual según capacidad para administrar primeros auxilios de forma eficiente y correcta.....	40
Grafico 8: Representación porcentual según controlar una situación de alto estrés o una situación de riesgo donde se necesite la colaboración en primeros auxilios...	41
Grafico 9: Representación porcentual según los beneficios de poseer adiestramiento en primeros auxilios.....	42
Grafico 10: Representación porcentual según aplicación de los primeros auxilios y/o como se debe administrar.....	43
Grafico 11: Representación porcentual según los primeros auxilios son importantes para su desarrollo social como intelectual.....	44
Grafico 12: Representación porcentual según el A, B, C de los primeros auxilios...	45
Grafico 13: Representación porcentual según procedimientos o los pasos a seguir durante un accidente o situación de riesgo.....	46
Grafico 14: Representación porcentual según realización de maniobras en una situación donde la víctima de un accidente presente quemaduras.....	47

ÍNDICE DE GRAFICOS:

CAPITULO IV: GRAFICO	Pág.
Grafico 15: Representación porcentual según como prestar servicios a una víctima que presente un estado de shock.....	48
Grafico 16: Representación porcentual según conocimiento de los pasos a seguir al trasladar a un lesionado.....	49
Grafico 17: Representación porcentual según las diferentes situaciones que pueden producir una emergencia que amerite la aplicación de los primeros auxilios.....	50
Grafico 18: Representación porcentual según los pasos a seguir en caso de una caída o fractura.....	51
Grafico 19: Representación porcentual según los procedimientos a seguir en caso de una herida producida por algún objeto extraño.....	52
Grafico 20: Representación porcentual según los pasos a seguir en caso de un accidente automovilístico.....	53
Grafico 21: Representación porcentual según los procedimientos a seguir en caso de un envenenamiento.....	54
Grafico 22: Representación porcentual según los pasos a seguir en caso de que alguien posea una obstrucción en las vías respiratorias.....	55
Grafico 23: Representación porcentual según existen personal capacitado en la comunidad educativa de su colegio para prestar primeros auxilios.....	56
Grafico 24: Representación porcentual según existen sistemas eficientes y capaces en su unidad educativa que puedan atender situaciones que ameriten servicios de primeros auxilios.....	57
Grafico 25: Representación porcentual según solo el personal de salud o paramédicos (bomberos, socorristas, médicos) pueden ser capaz de prestar primeros auxilios....	58
Grafico 26: Representación porcentual según necesidad de la implementación de una campaña para los alumnos de 1er año sobre los primeros auxilios.....	59.
Grafico 27: Representación porcentual según necesidad del adiestramiento sobre la materia de primeros auxilios.....	60.

CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 1ER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO “ANDRÉS BELLO” PERIODO 2011 – 2012. BARQUISIMETO, EDO. LARA. Piña C. Miguel D. Prieto T. Francisco J. Zambrano C. Luis E Unidad Educativa Colegio “Andrés Bello” Barquisimeto, Edo. Lara 2012.

RESUMEN

La problemática de estudio del presente trabajo de investigación es el desconocimiento por parte de los estudiantes de 1er nivel de educación media, la falta de preparación en maniobras y técnicas referentes a situaciones que ameriten atenciones pre-hospitalarias. El objetivo principal fue elaborar una campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigidos a los estudiantes del 1er nivel de educación media del Colegio “Andrés Bello”, con el propósito de un aumento en la población juvenil de socorristas capacitados en la materia de primeros auxilios para la creación de brigadas escolares. La investigación está enmarcada dentro de una modalidad de proyecto especial de carácter descriptivo apoyado en una investigación de campo que conto con una población de 90 estudiantes, seleccionando como muestra al 32% de la totalidad de ellos equivalentes a 29 alumnos. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta dicotómica conformada por 27 ítems con opciones a Sí y No, el cual fue validado por un de juicio de expertos en metodología y en la temática. La confiabilidad de dicho instrumento se calculó mediante el coeficiente Kuder-Richardson con un valor de 0,85 la cual se considera un valor muy alto. La elaboración de la campaña de capacitación conto con tres módulos donde se encuentra el contenido a tratar en el curso y un cronograma con las actividades que se realizaron dentro de los parámetros establecidos. La campaña fue apoyada y colaborada por la cruz roja los cuales prestaron parte de su personal de socorrista como expertos en la materia. Por último se concluyó, con los resultados obtenidos que efectivamente existe un desconocimiento en contenido de primeros auxilios y la necesidad de implementar cursos básicos dentro de instituciones.

Palabras claves: Campaña de capacitación sobre Primeros Auxilios.

INTRODUCCIÓN

La palabra primeros auxilios se describe como las atenciones inmediatas que deben realizarse mediante técnicas y maniobras específicas provisionales para cada situación de emergencia donde el accidentado tenga una lesión que debe ser atendida antes de ser transportado a un centro de salud.

Con relación a lo anteriormente mencionado, el estudio de los primeros auxilios es de vital importancia para la formación de voluntarios adolescentes y el desarrollo intelectual y social de futuras generaciones. De esta manera es importante diseñar campañas dentro de las instituciones educativas para la formación de socorristas adolescentes y promover cursos básicos de primeros auxilios para así contribuir con el desarrollo de brigadas escolares.

Es así, como el presente trabajo de investigación se propone desarrollar una campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media para fomentar el estudio de esta materia y realizar un curso teórico-práctico que ayude a los jóvenes a interactuar con un medio de emergencia.

Atendiendo a lo antes expuesto, la campaña se elaboró como un incentivo que responda a la necesidad de preparar a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio Andrés Bello, en materia de primeros auxilios y formación de brigadas escolares dentro de la institución.

Para realizar el trabajo de investigación, este se dividió en seis capítulos, los cuales están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I: compuesto por el planteamiento del problema, donde se describe la problemática o la causa por la cual se realizará la investigación, los objetivos de la investigación que demuestra los destinos que se pretenden alcanzar y la justificación que explica el porqué de la investigación.

Capítulo II: Integrado por los antecedentes, los cuales son investigaciones previas a este estudio que sirven como referencia para el desarrollo del presente trabajo, por otro lado se encuentran las bases teóricas que sustentan el estudio y las variables conceptual y operacional de la investigación.

Capítulo III: Conformado por el marco metodológico del trabajo de investigación el cual está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo descriptivo. La población y muestra, las técnicas de obtención de datos y las fases de la investigación.

Capítulo IV: Se presenta de forma detallada el análisis de los resultados de la investigación, los cuales determinaran la necesidad de implementar una campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los alumnos de 1er nivel de educación media.

Capítulo V: Se expresan las conclusiones del estudio realizado y de los resultados obtenidos del capítulo anterior, como también las recomendaciones pertinentes para investigaciones futuras.

Capítulo VI: Comprendido por la propuesta de la investigación que consiste en el manual básico de primeros auxilios donde se tiene la introducción, objetivos, justificación y el contenido que se aplicara en la campaña.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Según el poder popular para la salud los Primeros Auxilios se entienden como técnicas y procedimientos de carácter inmediato, limitado, temporal, profesional, de personas capacitadas o con conocimiento técnico que es brindado a quien lo necesite, víctima de un accidente o enfermedad repentina.

En la actualidad es un hecho notorio que en el mundo ocurren permanentemente situaciones de riesgos cuyas consecuencias dejan un importante porcentaje de víctimas. Al respecto, morales (2000) señala que un buen número de sentencias populares advierten de la importancia de ser prevenidos a fin de poder evitar males mayores.

De allí, la Cruz Roja o la Media Luna Roja menciona que se ha visto la necesidad de tener un amplio conocimiento de primeros auxilios por los diferentes sucesos que ocurren tanto en el hogar como en la sociedad, ya que los múltiples fallecimientos ocurren en las primeras horas de los accidentes o en las atenciones Pre-Hospitalarias, por la razón de tener poco conocimiento al actuar en este momento. A efecto de lo anteriormente nombrado se detalla la importancia de poseer conocimientos acerca de los primeros auxilios, lo cual ya descrito por una organización universal, se podría comentar que sería indispensable que por familia una persona tenga los conocimientos necesarios, ya que en el núcleo familiar es muy propenso que sucedan accidentes que necesiten de una personal capacitado para actuar en dichas situaciones y además que es importante la implementación de campañas que provean conocimiento de los primeros auxilios para la motivación de la población y hacer un cambio en la cultura venezolana sobre las medidas de cómo actuar en el momento de prestar dichas maniobras.

Cabe destacar que en Venezuela la organización encargada de suministra y proporcionar servicio, utilizando tecnología de punta y recursos humanos altamente capacitados, brindando un servicio de excelencia del área de la salud y seguridad es llamada 171 Emergencia, C.A. este Centro de Atención presta sus servicios en todo momento y su alcance es entorno a todo el país y trabajar en conjunto con la dirección nacional de protección civil (PC) que también atiende y ejecuta actividades de prevención a toda persona en situación de amenaza. Estas dos organizaciones ayudan a la población del país a mantenerse a salvo o proteger a los individuos que estén en situaciones de desastre o emergencia. Del mismo modo los organismos son capaces de actuar para la protección del ciudadano, pero estos organismo de algún modo necesitan ayuda para la preparación individual de la población, por la razón que si los ciudadanos obtengan preparación en materia de primeros auxilios como: conocimientos, maniobras y técnicas referentes al tema, los organismos obtendrían una mayor tiempo de respuesta y mayor complicaciones al llegar a la situación de riesgos.

Por consiguiente se puede decir que en Lara, específicamente en Barquisimeto Municipio Iribarren existen instituciones de capacitación de personal, pero no se implementa cursos en zonas educativas como colegios, escuelas, liceos y universidad, entre otros, descrito por Bernal Mitzeth, quien realizo proyecto titulado “PORGRAMA DE DIVULGACION DE PRIMEROS AUXILIOS”, en donde menciona que en la Unidad Educativa Colegio “Andrés Bello no se integran actividades de primeros auxilios, para la ampliación de conocimientos o prevención de accidentes.

Por acción de lo anterior se pretende divulgar a través de programas dentro del contexto educativo de la educación media, alternativas reales de enseñanza y aprendizaje, donde cada estudiante sea protagonista de sus saber y conocimiento como forma de seguridad en su desenvolvimiento cotidiano en situaciones emergentes. Es evidente que este proceso de saber y conocer se presenta como señala Bixio, C. (1998) que, “el conocimiento se logra a través de procesos constructivos

que se activan en la negociación e interacción con otros sujetos, con las cosas y consigo mismo”.

En consecuencia se hace evidente que involucrar a los estudiantes ayudara al desempeño diario de las actividades del bienestar de los alumnos dentro del colegio sino también fuera de él, que por efecto se desarrollaría una acción de atención al ciudadano o víctima, la que recurriría a los estudiantes para su participación como socorristas o colaboradores del área de la salud pre - hospitalaria.

Por último, ante lo expuesto se descubre que el contexto educativo es necesaria la práctica de los primeros auxilios de emergencia en situaciones reales de enseñanza, y que el docente debe comprometerse a crear espacios en su práctica pedagógica para dirigir acciones de aprendizaje que le permitan promover en los adolescentes un conocimiento acerca de esta temática. Se quiere entonces formar y capacitar a los estudiantes en un proceso colectivo integrado que le permita tomar decisiones y resolver problemas, un individuo apto, critico, social, ya que se debe involucrar y participar en la construcción de un conocimiento para la vida en esencia.

Ante lo expuesto, se coloca en marcha la presente investigación tomando como base las siguientes interrogantes:

¿Existe la necesidad de implementar la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” periodo 2011 – 2012?

¿Sera necesario diseñar y elaborar la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” periodo 2011 – 2012?

¿Sera posible validar la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” periodo 2011 – 2012?

Objetivos de la Investigación

Diagnosticar la necesidad de implementar la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” periodo 2011 – 2012.

Diseñar y elaborar la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” periodo 2011 – 2012.

Validar la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” periodo 2011 – 2012.

Justificación

El instinto humano es siempre hacer algo por quien se encuentra en peligro; sin embargo, aunque se quiera ayudar, muchas veces el miedo, la inseguridad o la falta de conocimiento, nos impide actuar o brindar la ayuda adecuada y oportuna y por consiguiente cuando ocurre un accidente, actuar con rapidez puede hacer la diferencia entre la vida y la muerte, entre ayudar o empeorar la condición de la persona que lo sufre. De allí, la importancia de brindar los primeros auxilios o primera ayuda.

Aunque se tome precauciones nadie en la vida está libre de enfrentarse a una enfermedad o lesión repentina en el hogar, el trabajo o en cualquier otro sitio. Por consiguiente existe el dilema de si los jóvenes están preparados para enfrentar los fenómenos existentes.

Los Primeros Auxilios son muy útiles para saber qué medidas tomar en un momento de urgencia. Estas pueden variar según las necesidades de la víctima o los conocimientos del socorrista, además es importante saber qué hacer y qué no hacer en el momento, especialmente porque una medida mal aplicada puede causar graves lesiones.

El propósito de conocer los Primeros Auxilios es tener conocimiento básico que permita, en la medida de lo posible, estabilizar al paciente, aliviar el dolor y ansiedad hasta el momento en que puede ser atendido por personal más capacitado.

En efecto los Primeros Auxilios aplicados correctamente pueden ser, incluso, la diferencia entre la vida y la muerte de la persona involucrada, que bien podría ser un ser querido muy cercano. Un accidente, que en principio no es fatal, puede transformarse en un grave riesgo para la vida, si no es atendido correctamente y a tiempo o por lo contrario si son mal implementados pueden ser muy peligrosos tanto para la víctima como para quien lo aplica.

En la Actualidad es indispensable que los jóvenes posean conocimientos de primeros auxilios ya que hoy en día ocurren diferentes tipos de accidentes, tantos ocasionados o no, que colocan la vida en riesgo. Un estudiante o socorrista está perfectamente preparado o capacitado para reaccionar o actuar ante la situación que se presente con el fin de conservar la vida y evitar complicaciones físicas y psicológicas, como también a ayudar a su recuperación.

Es oportuno mencionar que el estudiante, por medio de una preparación, es capaz de reaccionar en su debido momento para diagnosticar y atender de manera rápida y precisa el accidente o alteración que desequilibra el desempeño diario del estudiante, la cual radica porcentualmente en la primera asistencia que la víctima recibirá en una situación de emergencia.

Cabe considerar el efecto de la campaña que se está integrando y la participación del estudiante, ya que el conocimiento no solo llegaría al estudiante cursante, sino también a los de su entorno, promocionando esta idea de integrar al estudiante a pertenecer a un parte de la población dotada de conocimientos básicos de primeros auxilios y que son capaz de atender a las personas que necesite su ayuda, siendo así que la población perteneciente a este pequeño grupo se duplique por año, ayudando al desarrollo integral del área de atención inmediata y por efecto desahogar los organismo encargados de atender al público, ya que colaborarían a dar un mayor tiempo de llegada o de reacción de los profesionales superiores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

Dr. Berbén J.A (2010) Manual de Primeros Auxilios como herramienta de Campaña para el Desarrollo de la Medicina Hospitalaria.

Este trabajo de Investigación realizado en el año 2010, establece los parámetros de la medicina Hospitalaria desarrollándola a través de un manual que contiene todo lo concerniente a primeros auxilios en todas las situaciones que puedan llegar a suscitarse. El objeto fundamental de este trabajo de investigación es el desarrollar el conocimiento que día a día es puesto en práctica en la medicina Hospitalaria, dirigida a los enfermeros y paramédicos que tendrán el privilegio de poner en práctica todas los supuestos expuestos en el Manual. El Dr. Berbén observo una mejoría considerable en la que pudo observar como un grupo de enfermeros y paramédicos que se rigieron por este manual lograron un nivel de experiencia optimo, que luego obtendrían resultados satisfactorios en el ejercicio de su Profesión.

En conclusión la puesta en práctica de un manual de primeros auxilios permite un desarrollo profesional así como el fomento de sus conocimientos sobre la materia.

Este trabajo sirve de antecedente por la gran cantidad de información referente a primeros auxilios, es un manual muy completo que permite conocer todo lo relacionado desde sus definiciones hasta su aplicación.

Alanzo A. (2007) campaña para la capacitación de Primeros Auxilios en la Empresa Cerámicas Carabobo C. A. Este trabajo de Investigación realizado en el año 2007, establece los parámetros de los primeros Auxilios desarrollándola a través de la capacitación de los empleados para que estos implementen estos conocimientos en casos de emergencia o en todas las situaciones que puedan llegar a suscitarse.

El objeto fundamental de este trabajo de investigación es el desarrollar el conocimiento de los trabajadores de cerámicas Carabobo C.A.; que día a día es puesto en práctica en la medicina pre hospitalaria puedan sobrevivir y solventar una situación de emergencia que pueda llegar a presentarse. Alfredo Alanzo observo una mejoría considerable en la que pudo notar como un grupo de Trabajadores que se rigieron por esta campaña lograron un nivel de experiencia óptimo, que luego obtendrían resultados satisfactorios ante las emergencias que luego podrían presentarse en una fábrica de Cerámicas. En conclusión la campaña de capacitación de primeros auxilios permite un desarrollo del conocimiento pre Hospitalario así como la ayuda a salvar una vida en un determinado accidente.

El aporte de esta investigación sirve de marco para la campaña a elaborar en los alumnos de primer año de bachillerato del colegio” Andrés Bello.”

Cazull Imbert.I (2011) elaboro una investigación titulada Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados en Rev Cubana Salud Pública Ciudad de La Habana, teniendo como objetivo diseñar un programa para la enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grado. La autora comprobó que entre los escolares estudiados predomina el desconocimiento ante las situaciones de emergencia. El programa propuesto se estructuró de modo que al concluir la educación primaria, los alumnos hayan recibido los temas necesarios para asumir conductas adecuadas ante las principales causas de mortalidad extra hospitalaria. Esta concluyo que los usuarios valoraron positivamente la contribución del programa al fortalecimiento de valores y conductas responsables en relación con el cuidado de la salud individual y colectiva.

En este sentido se concreta que el conocimiento de las atenciones pre-hospitalarias es de suma importancia para los escolares adolescentes, los cuales pueden ser capacitados a través de cursos básicos de primeros auxilios para el desarrollo cultural de futuras generaciones.

Bernal.T (2011) tuvo como titulo del proyecto Programa de divulgación de primeros auxilios como alternativa de formación en adolescentes de 4to y 5to año en la Colegio Andrés Bello ubicado en Barquisimeto estado Lara, la cual tuvo como objetivo proponer un programa de divulgación de primeros auxilios como alternativa de formación en los adolescentes. La autora concluyo que existía buena expectativa en la divulgación de un programa educativo de primeros auxilios como formación alternativa para los adolescentes, y recomendó poner en marcha la divulgación de la materia pre-hospitalaria.

El aporte del trabajo de investigación fue seguir sus pautas y recomendaciones la cuales contribuyeron de manera positiva para el proyecto.

De igual manera Yáñez.J (2010) apelo por un proyecto de modalidad especial apoyado en el diseño de campo descriptivo que tuvo como titulo plan de emergencia para prevenir y atender el incendio como desastre natural en el Colegio Andrés Bello Barquisimeto estado Lara cuyo propósito fue proponer un plan de emergencias para prevenir y atender el incendio. Las conclusiones más notorias del proyecto fueron la las de ausencias de planes de prevención y atención en caso de incendio, carencia de adiestramiento y preparación de los encuestados en aplicación de primeros auxilios, prácticas de evacuación, manejo de extintores, entre otros.

Bases Teóricas

Primeros Auxilios

Se entienden por primeros auxilios, los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro asistencial.

No basta la buena predisposición para ayudar a los accidentados sino que es necesaria una relativa preparación que permita actuar con seguridad, firmeza y rapidez para atender lo mejor posible al damnificado, hasta que arribe al lugar el personal especializado.

Los objetivos de los primeros auxilios son:

Conservar la vida.

Evitar complicaciones físicas y psicológicas.

Ayudar a la recuperación.

Asegurar el traslado de los accidentados a un centro asistencial.

Botiquín de Primeros Auxilios

El botiquín es un recurso básico para las personas que atienden, una víctima de una enfermedad o accidente un primer momento. Debe existir un botiquín en cada hogar y en todo sitio en donde haya concentración de gente.

Para evitar que se alteren los medicamentos, se debe procurar que los envases estén bien cerrados y guardados en sitio fresco, seco y oscuro. Se deben desechar los medicamentos caducados y los que hayan cambiado de aspecto. Se deben desechar, una vez abiertos, los colirios, soluciones para el lavado de ojos, jarabes para resfriados, pomadas y gotas para la nariz.

El botiquín no ha de tener cerradura y se debe colocar fuera del alcance de los niños.

Es aconsejable que todo esté ordenado y etiquetado y que se incluya en él una lista de los teléfonos de urgencia de la zona.

Cruz Roja

Es el nombre común con que se conoce al Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. La "Cruz Roja" es un movimiento humanitario mundial de características particulares y únicas en su género, por su relación particular en base a convenios internacionales con los estados y organizaciones internacionales por un fin netamente humanitario, está integrada por:

Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR).

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR).

186 Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y la Media Luna Roja.

Los componentes del Movimiento, aunque conservan su independencia en los límites del Estatuto del Movimiento, actúan siempre de conformidad con sus Principios Fundamentales y colaboran entre sí en el desempeño de sus tareas respectivas y para realizar su misión común.

Medicina Pre Hospitalaria

La Medicina pre hospitalaria es una subespecialidad de la Medicina de emergencias y desastres que trata de la atención del paciente fuera del ámbito hospitalario. Se relaciona con los conceptos de atención pre hospitalaria, sistemas de emergencia, sistemas de atención pre hospitalario, servicios pre hospitalarios. La Medicina Pre hospitalaria divide la evolución de las organizaciones de atención pre hospitalaria en un país en cuatro etapas:

1.-Unidad Pre hospitalaria: Una ambulancia depende de un centro asistencial de baja complejidad, atiende sólo los servicios generados en el establecimiento, con su personal y equipamiento, utiliza sus sistemas de comunicación. Es decir cuando se desplazan los recursos, disminuye la capacidad operativa del centro asistencial, o se programa al personal en horas extraordinarias.

2.-Servicio Pre hospitalario: Un grupo de ambulancias que atiende no sólo los servicios del hospital u hospitales, sino un área de la ciudad, que puede abarcar varias jurisdicciones locales.

Cuenta con personal y equipamiento propios. Tiene un centro regulador de llamadas telefónicas y despacho de unidades.

3.-Sistema pre hospitalario: Un grupo de ambulancias con centralización de la organización y descentralización operativa, atiende una metrópoli. Tiene un centro regulador, personal propio. Tiene diverso tipos de unidades móviles.

4.-Sistema Integrado Interinstitucional: Engloba organismos de seguridad pública, como la policía nacional, cuerpo de bomberos voluntarios, sistemas pre hospitalarios, servicios especializados de rescate y evacuación Aero médica, etc. El sistema coordina las actividades de atención pre hospitalario en un país.

Se ha propuesto una quinta etapa del desarrollo evolutivo de los sistemas de emergencia que sería:

5.-Sistema Mundial o Global de Emergencias: Ente que coordinaría las acciones a nivel planetario.

Socorrista

Es la persona entrenada para prevenir y atender, brindando respuesta inmediata de rescate primeros auxilios de emergencia a aquellas personas en situación de riesgo o peligro. Estos individuos tienen como labor principal prevenir los incidentes dentro de su zona de vigilancia con escaneo constante y llamadas de atención, así como la realización de rescates cuando fuera necesario. Los socorristas tienen que estar muy bien físicamente, muy motivados y responder responsablemente ante situaciones de peligro y de emergencia.

Campaña

El origen etimológico de campaña procede del latín *campanĕa* que, a su vez, deriva de **campus** (“**campo**”). El término nació para hacer referencia al **campo llano y abierto** que no presenta montes ni asperezas. Una campaña también es el **conjunto de actos que se llevan a cabo con la intención de lograr un determinado objetivo**. Las campañas pueden desarrollarse desde la sociedad civil (a través de organizaciones no gubernamentales, asociaciones de ciudadanos, etc.)

Capacitación

En términos generales, refiere a la disposición y aptitud que alguien observara en orden a la consecución de un objetivo determinado. Básicamente la capacitación está considerada como un proceso educativo de corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo, por ejemplo, adquirirá conocimiento y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en el cual se desempeña.

Bases Legales

Se entiende como bases Legales, el fundamento de carácter Jurídico en el que se verá enmarcada la investigación, en este trabajo la base legal la conforman en primer lugar la Constitución Nacional, norma suprema que sirve de marco legal para las otras leyes, LOPCYMAT ,así como también las jurisprudencias en materia prevención de accidentes de trabajo.

A continuación se citan unos artículos de la LOPCYMAT (ley orgánica de prevención, condiciones y medio ambiente de trabajo) como norma encargada del bienestar de los trabajadores, entendiéndose que puede ser un trabajador Aprendiz (adolescente) o ya mayor de edad.

Del objeto y ámbito de aplicación de esta Ley

Objeto de esta Ley

Artículo 1. El objeto de la presente Ley es:

1) Establecer las instituciones, normas y lineamientos de las políticas, y los órganos y entes que permitan garantizar a los trabajadores y trabajadoras, condiciones de seguridad, salud y bienestar en un ambiente de trabajo adecuado y propicio para el ejercicio pleno de sus facultades físicas y mentales, mediante la promoción del trabajo seguro y saludable, la prevención de los accidentes de trabajo y las

enfermedades ocupacionales, la reparación integral del daño sufrido y la promoción e incentivo al desarrollo de programas para la recreación, utilización del tiempo libre, descanso y turismo social.

2) Regular los derechos y deberes de los trabajadores y trabajadoras, y de los empleadores y empleadoras, en relación con la seguridad, salud y ambiente de trabajo; así como lo relativo a la recreación, utilización del tiempo libre, descanso y turismo social.

3) Desarrollar lo dispuesto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y el Régimen Prestacional de Seguridad y Salud en el Trabajo establecido en la Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social.

4) Establecer las sanciones por el incumplimiento de la normativa.

5) Normar las prestaciones derivadas de la subrogación por el Sistema de Seguridad Social de la responsabilidad material y objetiva de los empleadores y empleadoras ante la ocurrencia de un accidente de trabajo o enfermedad ocupacional.

6) Regular la responsabilidad del empleador y de la empleadora, y sus representantes ante la ocurrencia de un accidente de trabajo o enfermedad ocupacional cuando existiere dolo o negligencia de su parte.

Disposiciones de orden público.

Artículo 2. Las disposiciones de la presente Ley son de orden público, en concordancia con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social.

Disposiciones de derecho mínimo indisponible

Artículo 3. Los contratos individuales, convenciones colectivas o acuerdos colectivos de trabajo podrán establecer mayores beneficios o derechos de los aquí contemplados en materia de seguridad y salud en el trabajo, siempre que no modifiquen el Régimen Prestacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Del ámbito de aplicación

Artículo 4. Las disposiciones de esta Ley son aplicables a los trabajos efectuados bajo relación de dependencia por cuenta de un empleador o empleadora, cualquiera sea su naturaleza, el lugar donde se ejecute, persiga o no fines de lucro, sean públicos o privados existentes o que se establezcan en el territorio de la República, y en general toda prestación de servicios personales donde haya patronos o patronas y trabajadores o trabajadoras, sea cual fuere la forma que adopte, salvo las excepciones expresamente establecidas por la ley.

Quedan expresamente incluidos en el ámbito de aplicación de esta Ley el trabajo a domicilio, doméstico y de conserjería. Quienes desempeñen sus labores en cooperativas u otras formas asociativas, comunitarias, de carácter productivo o de servicio estarán amparados por las disposiciones de la presente Ley.

Se exceptúan del ámbito de aplicación de esta Ley, los miembros de la Fuerza Armada Nacional de conformidad con lo dispuesto en el artículo 328 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

A los efectos de las materias de promoción de la seguridad y la salud en el trabajo y de la prevención de los accidentes de trabajo y de las enfermedades ocupacionales y otras materias compatibles, así como el estímulo e incentivos de programas para la recreación, utilización del tiempo libre, descanso y turismo social, las disposiciones de la presente Ley también son aplicables a las actividades desarrolladas por los trabajadores y trabajadoras no dependientes.

A estos mismos efectos, cuando la ley, los reglamentos o normas técnicas se refieran a trabajadores y trabajadoras, comprenden también a trabajadores y trabajadoras no dependientes cuando sea compatible con la naturaleza de sus labores.

Los presentes artículos están relacionado con los derechos educación y salud de la ley orgánica para la protección del niño y el adolescente (LOPNA):

Artículo 19. Declaración del Nacimiento en Instituciones Públicas de Salud. Cuando el nacimiento ocurriere en hospital, clínica, maternidad u otra institución pública de salud, la declaración del nacimiento se hará ante la máxima autoridad pública de la institución respectiva. Dicho funcionario extenderá la correspondiente acta haciendo cuatro ejemplares del mismo tenor, en formularios elaborados al efecto, debidamente numerados. Uno de los ejemplares se entregará al presentante, el otro lo remitirá dentro del término previsto en el artículo 20 de esta Ley a la primera autoridad civil de la parroquia o municipio en cuya jurisdicción ocurrió el nacimiento, a fin de que esta autoridad inserte y certifique la declaración en los respectivos libros del Registro del Estado Civil. El tercer ejemplar se conservará en un archivo especial de la institución. Y el cuarto ejemplar se remitirá a la Oficina Nacional de Identificación y Extranjería.

Parágrafo Primero: El niño sólo puede egresar de la institución donde nació, después de haberse dado cumplimiento a lo dispuesto en este artículo, para lo cual la máxima autoridad de las mencionadas instituciones, de acuerdo a su organización interna, deberá tomar las medidas necesarias para prestar este servicio, de manera permanente.

Parágrafo Segundo: La máxima autoridad de las instituciones públicas de salud, puede delegar las atribuciones previstas en este artículo en otros funcionarios de las mismas instituciones, mediante resolución que dicte al efecto.

Artículo 41. Derecho a la Salud y a Servicios de Salud. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del nivel más alto posible de salud física y mental. Asimismo, tienen derecho a servicios de salud, de carácter gratuito y de la más alta calidad, especialmente para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones a su salud.

Parágrafo Primero: El Estado debe garantizar a todos los niños y adolescentes acceso universal e igualitario a planes, programas y servicios de prevención, promoción, protección, tratamiento y rehabilitación de la salud. Asimismo, debe

asegurarles posibilidades de acceso a servicios médicos y odontológicos periódicos, gratuitos y de la más alta calidad.

Parágrafo Segundo: El Estado debe asegurar a los niños y adolescentes que carezcan de medios económicos, el suministro gratuito y oportuno de medicinas, prótesis y otros recursos necesarios para su tratamiento médico o rehabilitación.

Artículo 42. Responsabilidad de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Salud. Los padres, representantes o responsables son los garantes inmediatos de la salud de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. En consecuencia, están obligados a cumplir las instrucciones y controles médicos que se prescriban con el fin de velar por la salud de los niños y adolescentes.

Sistema de Variables

La definición más sencilla de variable, es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes. Sabino (1980) establece: “entendemos por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo”

Variable Conceptual: según Sabino (1980) “básicamente, la definición conceptual de las variables constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación”. Por consiguiente la variable conceptual del presente proyecto son los Primeros Auxilios.

Variable Procedimental: según Sabino (1980) Una definición operacional está constituida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable

seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecue al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación. Con relación a lo antes expuesto la variable procedimental del actual proyecto es la “Campaña para la capacitación de Primeros Auxilios en el colegio “Andrés Bello” con los alumnos de 1er Año de Bachillerato”.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la investigación

El presente trabajo está enmarcado dentro de una modalidad de proyecto especial, ya que la finalidad de este es crear una campaña para la capacitación de los alumnos de 1er año de bachillerato sobre los primeros auxilios, lo cual implica en este trabajo enfoques novedosos e intereses de tipo cultural.

Se tiene entendido como proyecto especial según el manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la UPEL (2006) como:

“Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo, el desarrollo de software, prototipos y de productos tecnológicos en general, así como también los de creación literaria y artística...”

Diseño de la investigación

A lo que corresponde a un estudio apoyado a una investigación de campo, por ser el fundamento necesario para la recolección de la información. Con relación a esto Muñoz (2002) concierne que: esta clase de investigación es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio, “las herramientas de apoyo para este tipo de estudio son muy abundantes, entre ellas se tiene la observación histórica, la observación controlada, la experimentación y el acopio de antecedentes por medio de cuestionario, entrevistas y encuestas, entre otras muchas técnicas”.

Dadas las circunstancias del presente trabajo de investigación, la recopilación de datos se realizó en el ámbito donde se encuentra el fenómeno de estudio,

resumidamente en Colegio Andrés Bello. En cuanto al carácter descriptivo, Sabino (2000) marca que son aquellos orientados a recoger información relacionada con el estado real de la situación de estudio, tal como se presenta en el momento de su recolección.

Población y muestra

La población es definida por Fidias Arias (1999) como: “Como el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan, es decir, los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación”. Se tomó como población a los estudiantes del 1er año de bachillerato del Colegio “Andrés Bello”, municipio Iribarren estado Lara, en el periodo escolar 2011-2012. En este sentido, la población quedó conformada por las tres secciones del 1er nivel de educación media del Colegio “Andrés Bello” que son integradas por aproximadamente treinta (30) alumnos por sección, sumando un total de noventa (90) estudiantes.

La muestra según Sampieri se define como: “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”. De acuerdo a lo expuesto se seleccionó una muestra de treinta (29) alumnos de una de las tres secciones que equivale al 32% del total de la población, estos fueron escogidos de manera aleatoria para que todos tuvieran igual oportunidad de participar como sujetos de estudio.

Procedimiento

El diseño del presente trabajo de investigación se efectuara de acuerdo a lo propuesto por Tamayo (1997), quien señala: “el diseño de una investigación es la estructura real de los pasos o etapas que van a seguirse”(p68); es por ello que la presente investigación está estructurada en tres (3) fases: diagnóstico, diseño y validación, de acuerdo a lo pautado en los objetivos de la investigación.

Fase I. Diagnostico

Población

Partiendo de lo anteriormente mencionado, se definió que la población la comprenden a los alumnos del 1er nivel de educación media del colegio Andrés Bello conformado por un total de 90 alumnos aproximadamente.

Muestra

La muestra será tomada de manera aleatoria aproximadamente el 32% de la población total accediendo a 29 alumnos de 1er nivel de educación media del Colegio “Andrés Bello”.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Para llevar a cabo una investigación es necesario realizar las técnicas de recolección de datos necesarias para así mediante ellas poder estructurar el trabajo y recoger información pertinente y precisa. Según Arias (1999) se tiene entendido por técnicas de recolección de daros lo siguiente: “las distintas formas o maneras de obtener la información, son ejemplos de estas técnicas la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, el análisis referencial, entre otros.

Se procederá a realizar una encuesta cerrada, a los estudiantes del 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” que: es la técnica más eficiente y práctica, por cuanto permite recoger la información en forma directa en el propio lugar de los acontecimientos según Hernández, Fernández y Baptista (2003). Por consiguiente, para la recolección de datos se tomó como instrumento un cuestionario conformado por veintisiete preguntas con opciones a Sí y No.

Validez Instrumento

Según Hurtado (2000), la validez se refiere "al grado en que el instrumento abarca realmente todos o una gran parte de los contenidos o contextos donde se

manifiesta el evento que se pretende medir". (Pág. 433). La misma se determinó a través un juicio de expertos que están capacitados para la validación de dicho instrumento; para ello, se contactaron profesionales de la cruz roja venezolana, sede Lara localidad patarata e igualmente se contó con tres (3) especialista en metodología de la investigación. Cabe considerar, que a los especialistas se les facilitó el cuadro de operacionalización de variables, los instrumentos y un formato de validación; los cuales fueron elaborados previamente, bajo las condiciones consideradas por los investigadores; quienes opinaron sobre la calidad, redacción, coherencia y pertinencia de los ítems en relación con los objetivos propuestos, expresado así en las actas de validación firmadas por los expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad es un proceso que garantiza la fiabilidad de uso de un instrumento de recolección de datos, tal como lo plantea Sampiere (2006), la aplicación del instrumento en varias ocasiones a diferentes sujetos de una población con características similares debe arrojar datos parecidos.

Para determinar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a treinta (30) estudiantes de otra institución que no pertenecen a la muestra, pero que tienen características similares a la misma, los resultados obtenidos fueron sometidos a un proceso de validación interna a través del coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson porque el instrumento presentaba dos alternativas de respuestas (Si y NO), y se obtuvo una confiabilidad de 0,85 valor que en función al criterio de Ruiz Bolívar (2002) es muy alta, razón por la cual se utiliza este instrumento para la recolección de datos de esta investigación.

De acuerdo con los autores Hernández, Fernández y Baptista: "la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados".

Fase II. Diseño

Se observó en la encuesta realizada a los alumnos de 1er nivel de educación media la falta de conocimiento de dicha población, a causa de esto se procedió a la entrega de una carta por parte de los autores del trabajo de investigación haciendo referencia a la necesidad de implementar el curso básico de primeros auxilios en la Unidad Educativa Colegio Andrés Bello destinada a los alumnos de 1er nivel de educación media, luego de la entrega de dicha carta se continuo a presentar un solicitud para la el permiso de la implementación del curso, préstamo de las instalaciones y permiso de salida del horario normal de los estudiantes que irían a ser presencia a las clases de primeros auxilios para ser capacitado. Además se repartieron folletos como medio para la propagación de la realización del curso básico primeros auxilios.

Por último al obtener los permisos y el interés de los estudiantes se avanzó a preparar el cronograma para establecer las fechas y horas de los días que se utilizaron para el adiestramiento, esto se llevó a cabo en conjunto con la coordinación y evaluación del Colegio “Andrés Bello”.

Fase III. Validación

En efecto la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” periodo 2011 – 2012. Barquisimeto, edo. Lara, cuyo objetivo fue alcanzado exitosamente, lo cual permite llegar a la revisión de la campaña por parte de la unidad de socorro y juventud para su validación, lo que respecta a sus estrategias, contenido, cronograma y plan de acción con la finalidad de facilitar y agilizar su opinión en calidad de experto sobre el contenido y diseño de la campaña elaborada para este proyecto de investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información recopilada a través de la aplicación del instrumento a los estratos muestrales constituidos por veinte y nueve (29) estudiantes de 1er año de educación media del Colegio “Andrés Bello” Barquisimeto del Estado Lara, para el periodo escolar 2011 – 2012. Los datos se procesaron mediante los criterios de la estadística descriptiva, estimando las frecuencias absolutas, porcentuales y promedio por alternativa de respuestas, representadas en cuadros e ilustradas por medio de gráficos.

La opinión emitida por estudiantes participantes del estudio fue recopilada a través de un instrumento estructurado por veinte y siete (27) ítems con escala de respuestas dicotómicas SI-No. En los cuadros y gráficos se visualizan los resultados con su respectiva interpretación.

Ítem 1. ¿Usted sabe que son los primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	26	89
NO	3	11

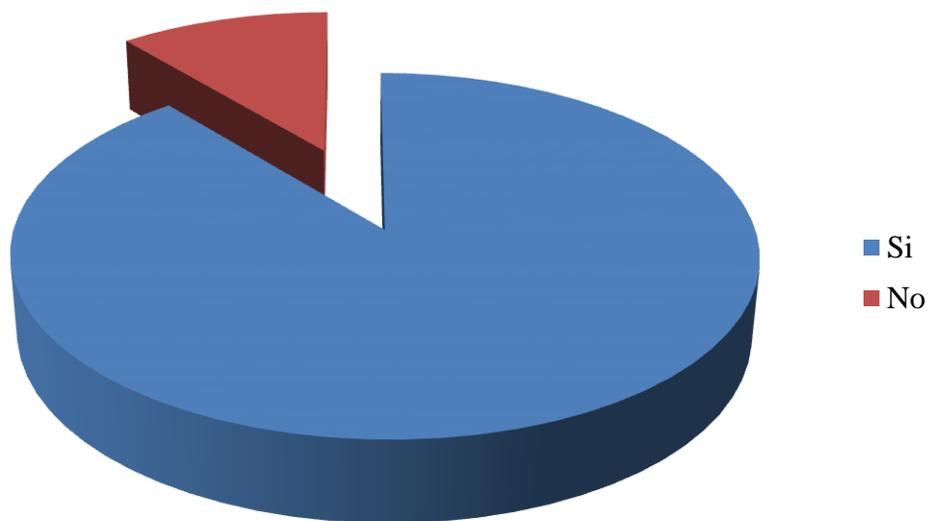


Gráfico 1: Representación porcentual según que son los primeros auxilios.

En cuanto al ítem 1 se cuestionó a los estudiantes de 1er nivel de educación media si estaban informados sobre alguna definición de primeros auxilios, lo cual arrojó como resulta el 89% de alumnos que respondieron SI y un 11% que respondieron NO. Como se observa los estudiantes poseen una definición sobre que son los primeros auxilios.

Ítem 2. ¿Usted posee conocimientos sobre los primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	8	27
NO	21	73

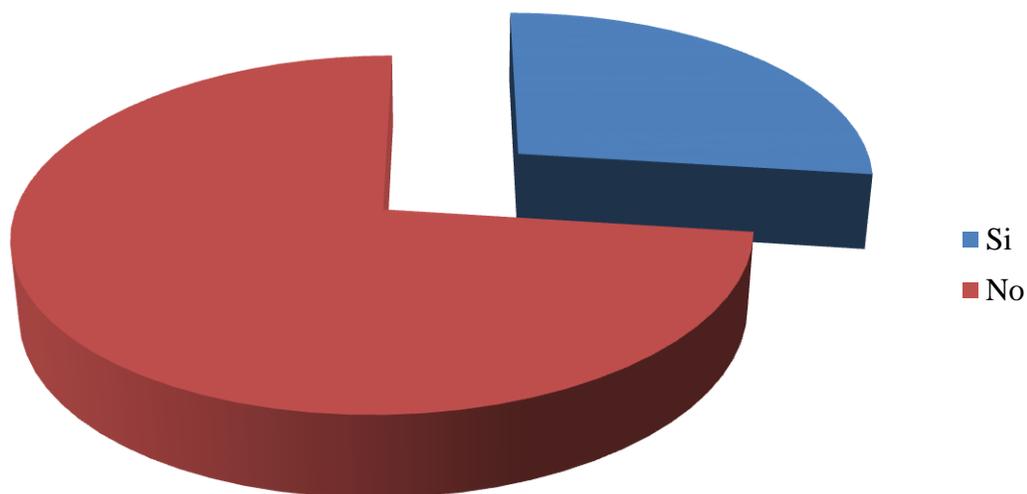


Gráfico 2: Representación porcentual según conocimientos sobre los primeros auxilios.

Con respecto al ítem 2 los estudiantes de 1er nivel de educación media demostraron que el 73% no poseen conocimientos sobre los primeros auxilios y cabe destacar que el 27% poseen conocimientos del tema, es decir, se observa la necesidad de dichos estudiantes.

Ítem 3. ¿Se encuentra usted capacitado para prestar primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	4	14
NO	25	86

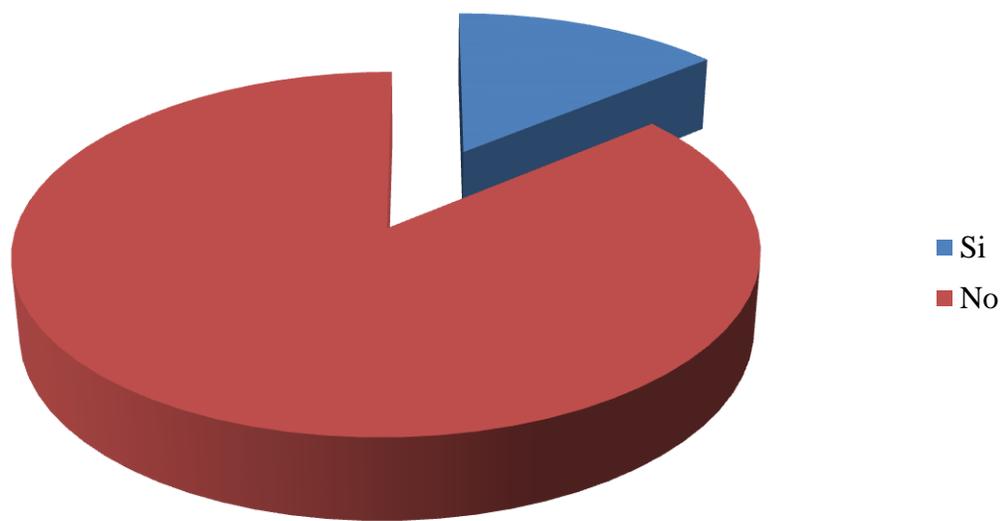


Grafico 3: Representación porcentual según capacidad para prestar primeros auxilios.

Con relación al ítem 3 gran porcentaje de la muestra considera que no está capacitado para prestar primeros auxilios, con un porcentaje de 86% y con una contra parte de 14% que si están capacitados, de la toma total. Esto evidencia que la mayor parte de los participantes no han sido adiestrados con respecto al tema referente.

Ítem 4. ¿Usted ha realizado o ha estado presente en actividades como: talleres, clases, charlas... entre otras, sobre los primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	9	31
NO	20	69

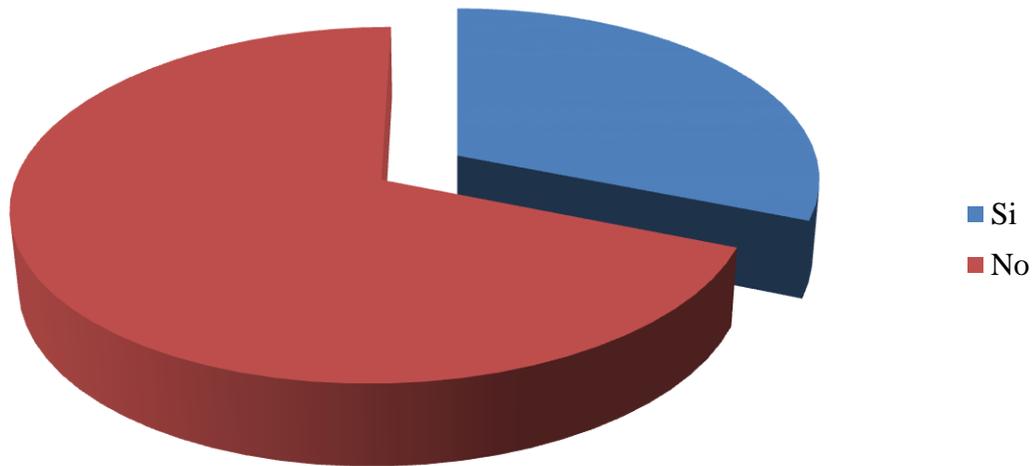


Grafico 4: Representación porcentual según realización o estado presente en actividades como: talleres, clases, charlas... entre otras, sobre los primeros auxilios

Los resultados correspondientes al ítem 4 establecen que negativamente un 69% de los estudiantes de 1er nivel de educación media no han participado en actividades como: talleres, clases, charlas,... entre otras, y un 31% que afirma su participación en actividades anteriormente nombradas. Los resultados concluyen que una gran parte de los alumnos no han tenido alguna enseñanza en materia de primeros auxilios.

Ítem 5. ¿En su familia un integrante (como mínimo) posee conocimientos de primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	15	52
NO	14	48

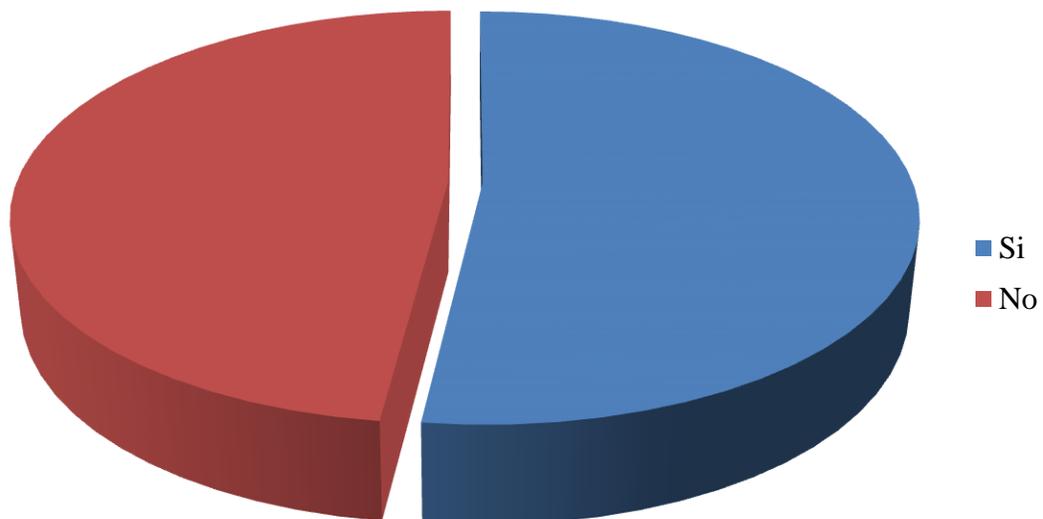


Grafico 5: Representación porcentual según un integrante posee conocimientos de primeros auxilios.

De acuerdo con los datos obtenidos con este ítem el 52% de los participantes opinaron afirmativamente poseer un integrante con conocimientos en primeros auxilios en su familia y el 48% afirma no tener un miembro de la familia con conocimientos de la temática, lo que representa que una parte de los estudiantes posee el riesgo de no ser atendido en su núcleo familiar en el momento de una emergencia.

Ítem 6. ¿Considera usted que los estudiantes de 1er año poseen conocimientos de primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	4	14
NO	25	86

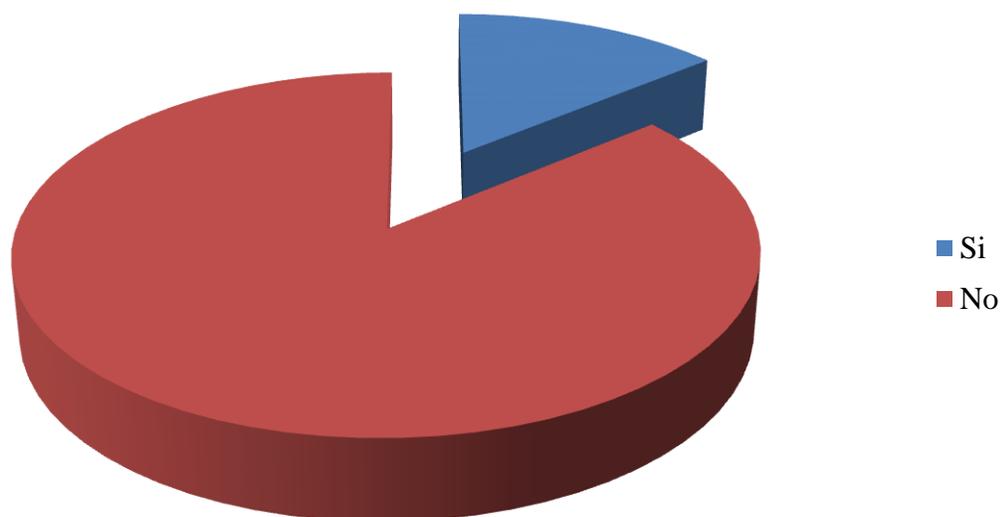


Grafico 6: Representación porcentual según los estudiantes de 1er año poseen conocimientos de primeros auxilios.

Al formularse esta pregunta un 86% respondió en forma negativa y un 14% en de manera positiva. Analizando la gráfica, se interpreta que un alto porcentaje de alumnos de 1er nivel de educación media coinciden en una falta de preparación por parte de sus compañeros de estudio.

Ítem 7. ¿Se encuentra usted capacitado para administrar primeros auxilios de forma eficiente y correcta?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	3	11
NO	26	89

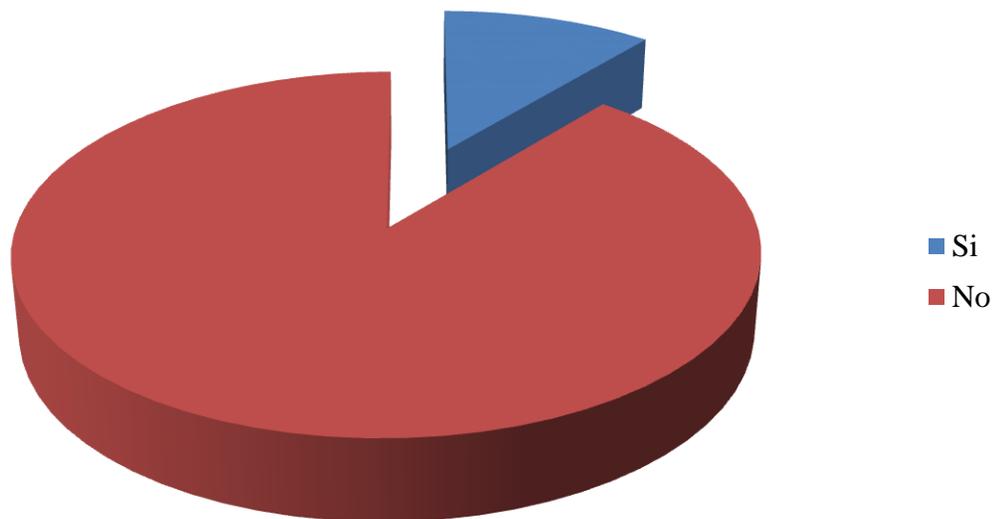


Grafico 7: Representación porcentual según capacidad para administrar primeros auxilios de forma eficiente y correcta.

Los resultados obtenidos en esta pregunta demuestran que un 11% de los encuestados tiene la capacidad de administrar primeros auxilios de forma eficiente y correcta, lo que indica que muy pocas personas pueden realizar maniobras y técnicas de primeros auxilios. El porcentaje de alumnos que respondieron de forma negativa fue del 89%.

Ítem 8. ¿Puede usted controlar una situación de alto estrés o una situación de riesgo donde se necesite su colaboración en primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	3	11
NO	26	89

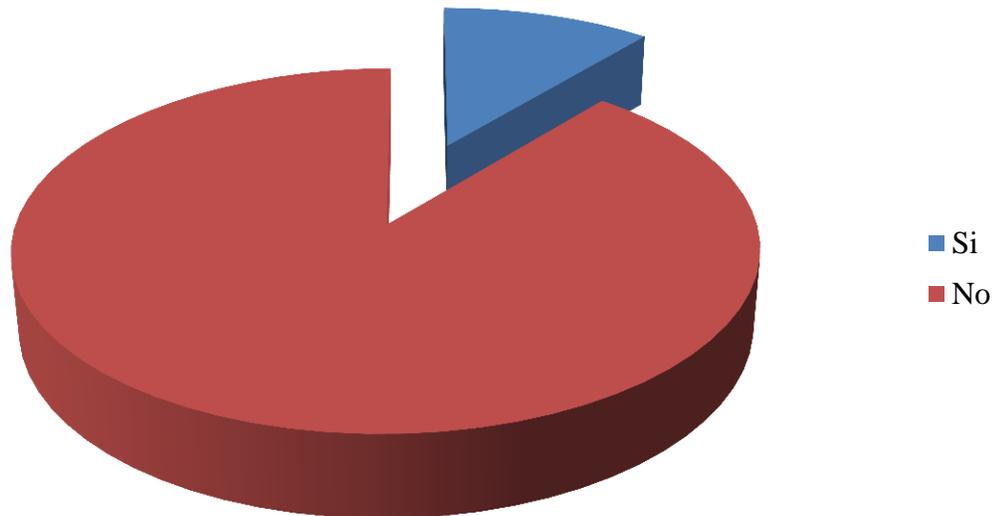


Grafico 8: Representación porcentual según controlar una situación de alto estrés o una situación de riesgo donde se necesite la colaboración en primeros auxilios

En cuanto al ítem 8, el 89% de los estudiantes opinaron en que no tienen la preparación suficiente para controlar una situación que a merite primeros auxilios y el 11% tiene la suficiente preparación para realizar.

Ítem 9. ¿Sabe usted cuáles son los beneficios de poseer adiestramiento en primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	17	59
NO	12	41

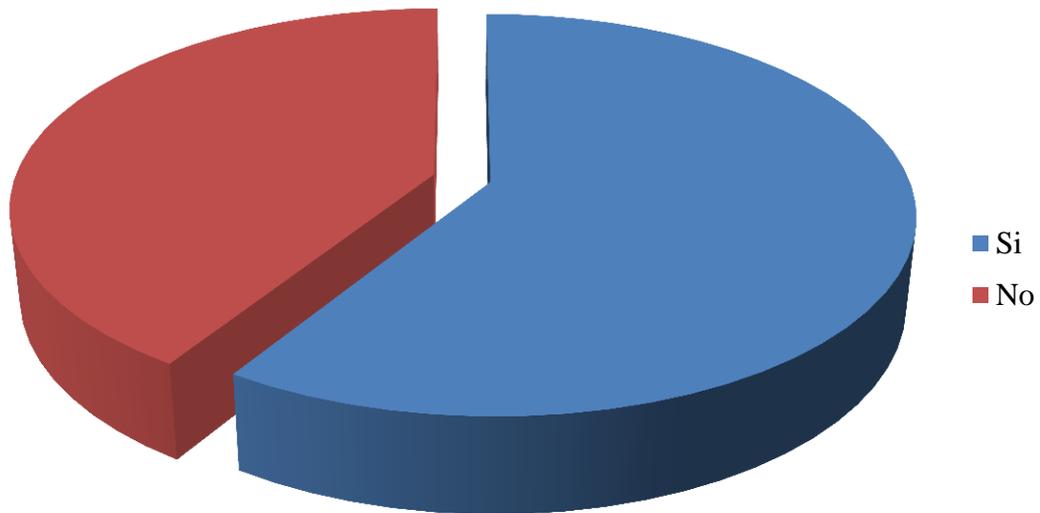


Gráfico 9: Representación porcentual según los beneficios de poseer adiestramiento en primeros auxilios.

Con relación al ítem 9 un 59% entienden y conocen cuáles son los beneficios de tener adiestramiento en primeros auxilios a diferencia del 41% que desconocen cuáles son los beneficios que puede poseer el aprendizaje de los primeros auxilios.

Ítem 10. ¿Conoce usted como se aplica los primeros auxilios y/o como se debe administrar?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	3	11
NO	26	89

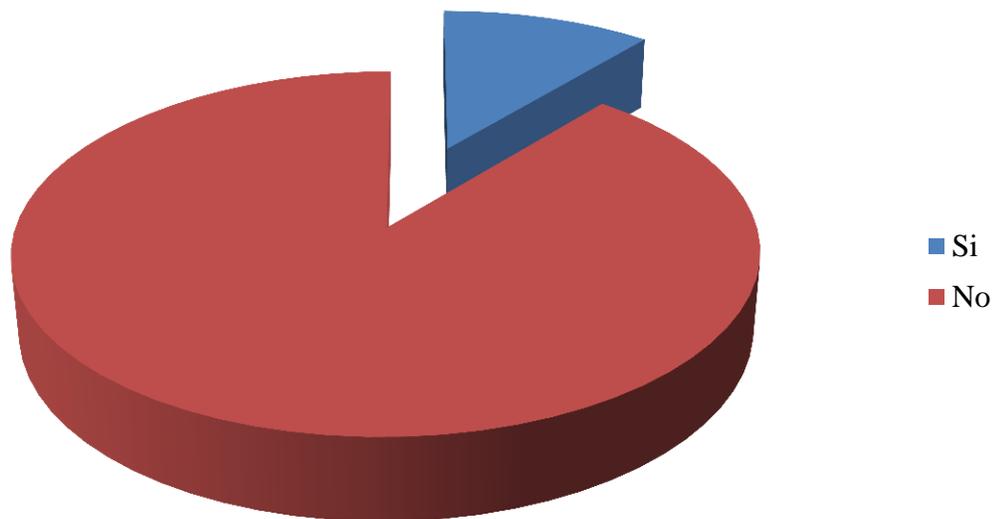


Grafico 10: Representación porcentual según aplicación de los primeros auxilios y/o como se debe administrar.

Según los resultados de la pregunta 10 la mayor parte de los participantes de la encuesta un 89% no poseen la capacidad suficiente para la aplicación y administración de las atenciones pre-hospitalarias y como lo demuestra la gráfica el 11% conocen como administrar y aplicar las atenciones pre-hospitalaria lo que es un porcentaje bajo.

Ítem 11. ¿Considera usted que los primeros auxilios son importantes para su desarrollo social como intelectual?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	25	86
NO	4	14

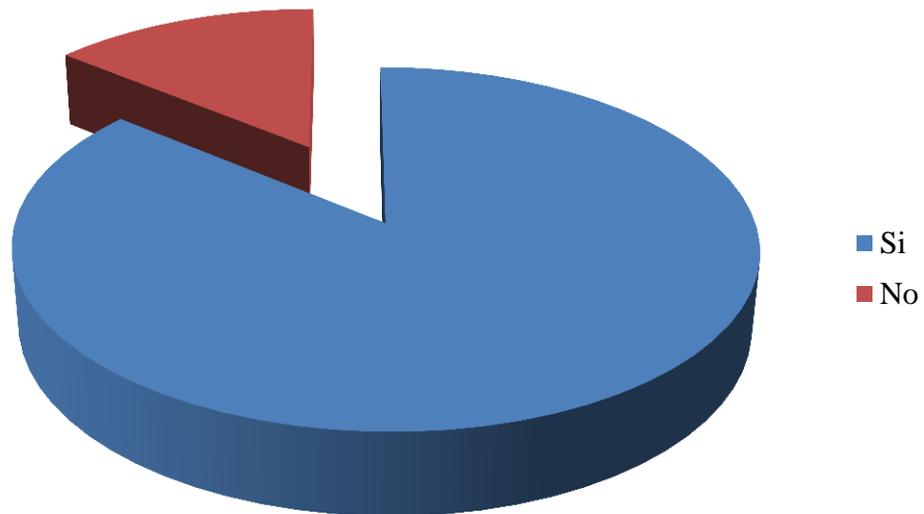


Grafico 11: Representación porcentual según los primeros auxilios son importantes para su desarrollo social como intelectual.

Se observa un alto porcentaje del 86% de los alumnos del 1er nivel de educación media que consideran a los primeros auxilios sumamente importantes tanto para el desarrollo social como intelectual a diferencia del 14% que opinan que los conocimientos pre-hospitalarios no tiene relevancia en cuanto al desarrollo social e intelectual.

Ítem 12. ¿Conoce el A, B, C de los primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	7
NO	27	93

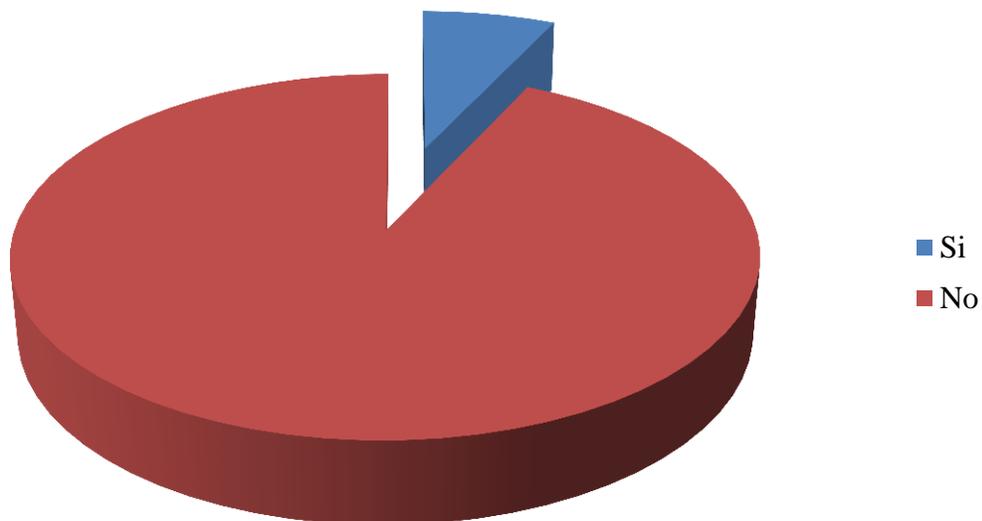


Gráfico 12: Representación porcentual según el A, B, C de los primeros auxilios.

A lo que respecta con este ítem, se demuestra que un 7% de los estudiantes de 1er nivel de educación media conocen los principios fundamentales o primeros reconocimientos de las atenciones pre hospitalario, lo cual deja a un 93% que no posee idea de estos principios. Como se observa en la gráfica es un valor muy bajo para ser uno de los fundamentos de los primeros auxilios.

Ítem 13. ¿Conoce usted los procedimientos o los pasos a seguir durante un accidente o situación de riesgo?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	5	17
NO	24	83

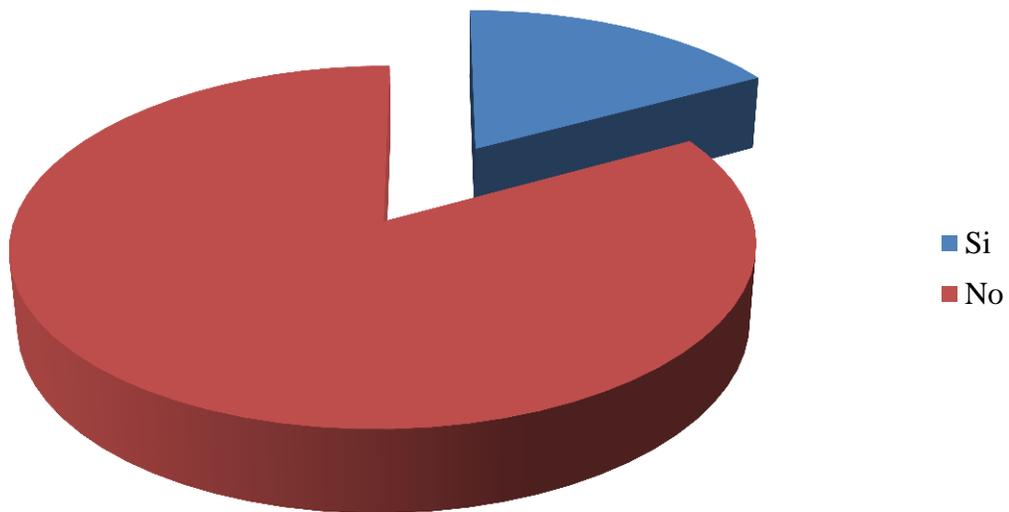


Grafico 13: Representación porcentual según procedimientos o los pasos a seguir durante un accidente o situación de riesgo.

De acuerdo al ítem y los resultados de este, el 83% de los educandos respondió desconocer los pasos a seguir durante un accidente o situación de riesgo y a diferencia de otro grupo que con el 17% afirma conocer dichos pasos. Como se observa en la gráfica la mayor parte de los estudiantes no poseen una preparación previo al curso.

Ítem 14. ¿Sabe usted que debe realizar en una situación donde la víctima de un accidente presente quemaduras?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	7
NO	27	93

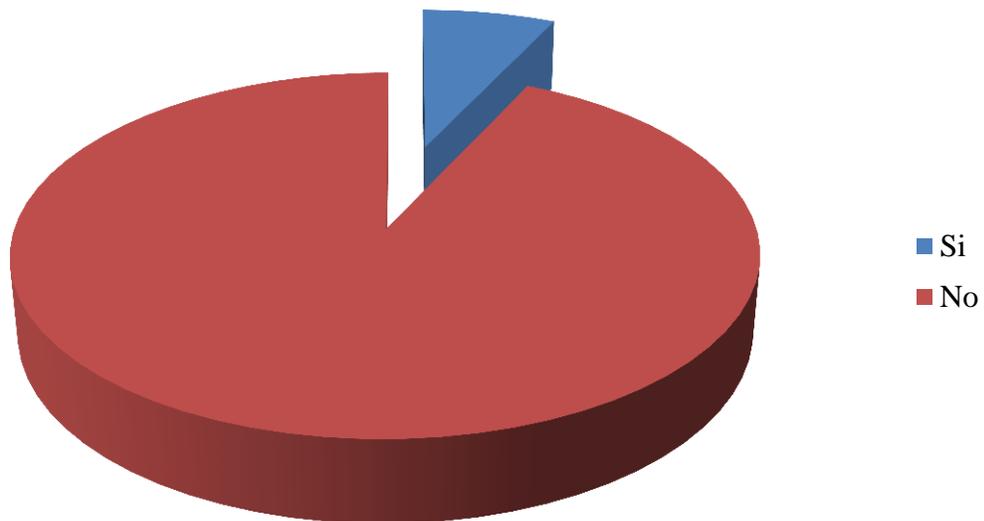


Gráfico 14: Representación porcentual según realización de maniobras en una situación donde la víctima de un accidente presente quemaduras.

El 93% de los estudiantes respondieron de manera negativa el ítem 14, es decir, un alto porcentaje de la muestra dice no conocer los procedimientos para auxiliar a una persona víctima de una situación donde se presente quemaduras en el herido, y el 7% de la muestra total dice saber los procedimientos.

Ítem 15. ¿Sabe usted como prestar servicios a una víctima que presente un estado de shock?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	1	3
NO	28	97

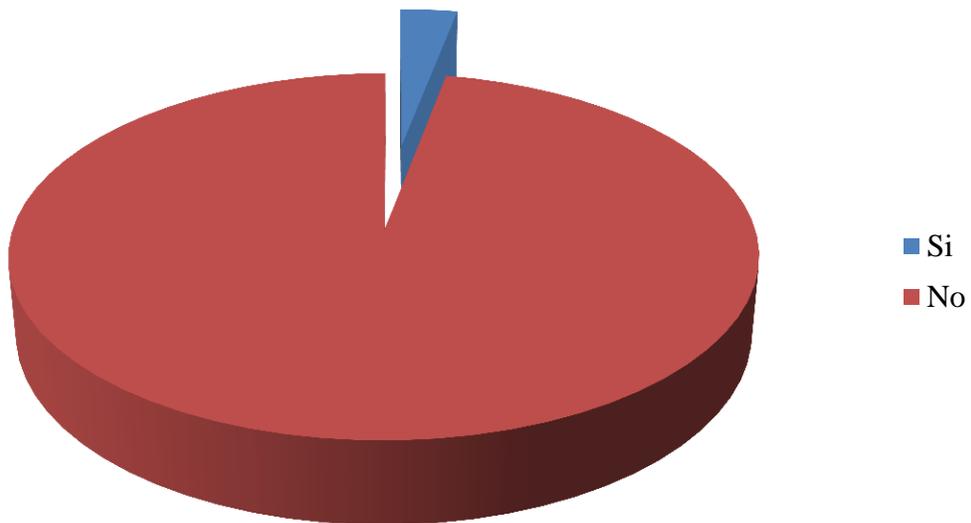


Grafico 15: Representación porcentual según como prestar servicios a una víctima que presente un estado de shock.

Como demuestra la gráfica solo el 1 estudiante sabe cómo prestar servicios de primeros auxilios a una persona que se encuentre en estado de shock lo que representa un 3% del total de la muestra y el otro 97% no está capacitado para ayudar a una víctima que sufra un shock.

Ítem 16. ¿Posee usted conocimiento de los pasos a seguir al trasladar a un lesionado?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	6	21
NO	23	79

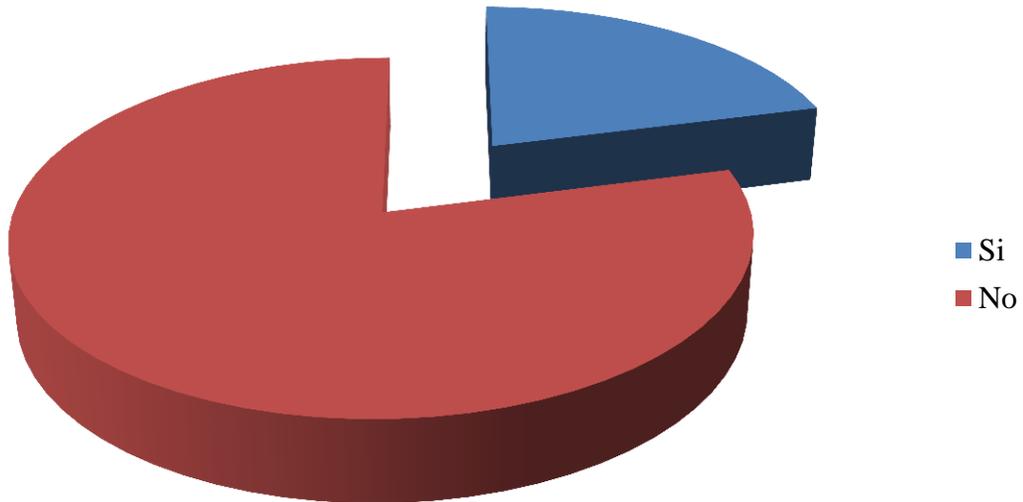


Grafico 16: Representación porcentual según conocimiento de los pasos a seguir al trasladar a un lesionado.

Con respecto a la pregunta 16, el 79% de los alumnos del 1er nivel de educación media del colegio Andrés Bello respondieron No, al preguntarle si conocen los pasos que deben realizarse para el traslado de un lesionado, lo que deja un 21% de dichos estudiantes que su respuesta fue Sí.

Ítem 17. ¿Conoce usted las diferentes situaciones que pueden producir una emergencia que amerite la aplicación de los primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	8	27
NO	21	73

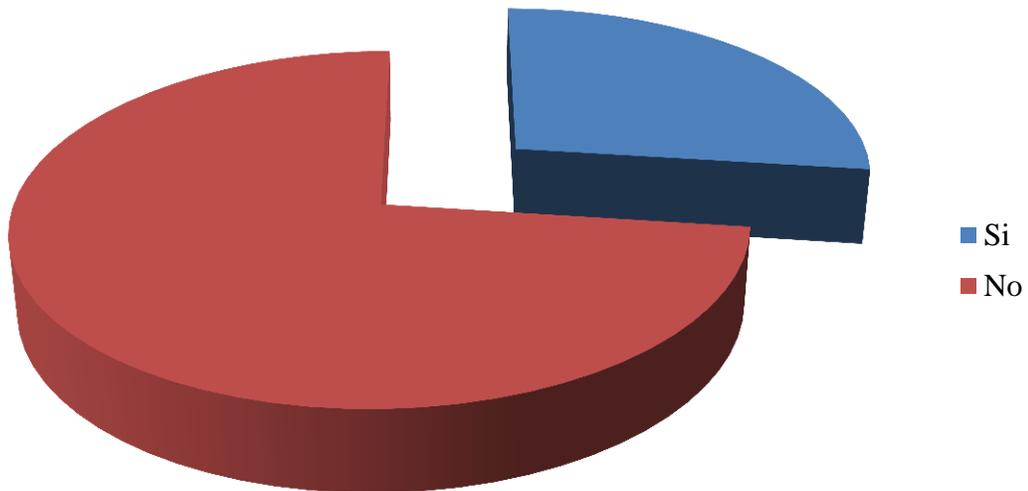


Grafico 17: Representación porcentual según las diferentes situaciones que pueden producir una emergencia que amerite la aplicación de los primeros auxilios.

Observando la gráfica se manifiesta que el 73% de los encuestados no conocen las diferentes situaciones que pueden producir una emergencia que amerite la aplicación de los primeros auxilios y a diferencia de 8 alumnos, que representa el 27% de la muestra total que contestaron conocer las diferentes situaciones que merezca la aplicación de las maniobras pre-hospitalarias.

Ítem 18. ¿Sabe usted cuales son los pasos a seguir en caso de una caída o fractura?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	6	21
NO	23	79

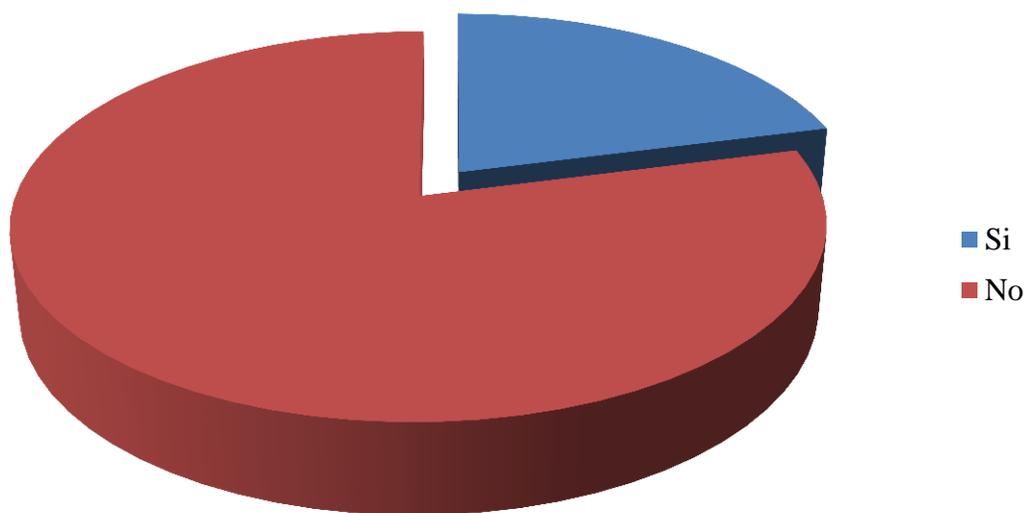


Grafico 18: Representación porcentual según los pasos a seguir en caso de una caída o fractura.

De acuerdo al ítem 18, si se observa la gráfica el 79% de los educandos contestaron negativamente conocer el procedimiento a seguir cuando un herido posee fracturas, la contraparte de estos que respondieron Si fue de un 21%.

Ítem 19. ¿Sabe usted cuales son los procedimientos a seguir en caso de una herida producida por algún objeto extraño?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	6	21
NO	23	79

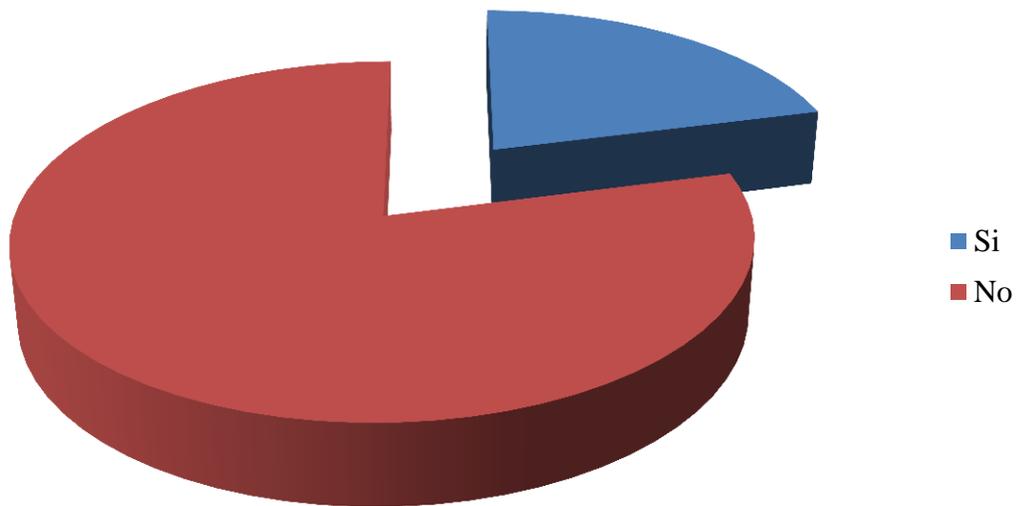


Grafico 19: Representación porcentual según los procedimientos a seguir en caso de una herida producida por algún objeto extraño.

El ítem 19 demuestra gráficamente la diferencia de porcentajes al preguntarles a los alumnos los procedimientos a seguir en situaciones donde el lesionado tenga una herida producida por un objeto extraño al responder No el 79% de la totalidad de los alumnos y 21% contestaron de manera afirmativa.

Ítem 20. ¿Sabe usted cuales son los pasos a seguir en caso de un accidente automovilístico?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	--	--
NO	29	100

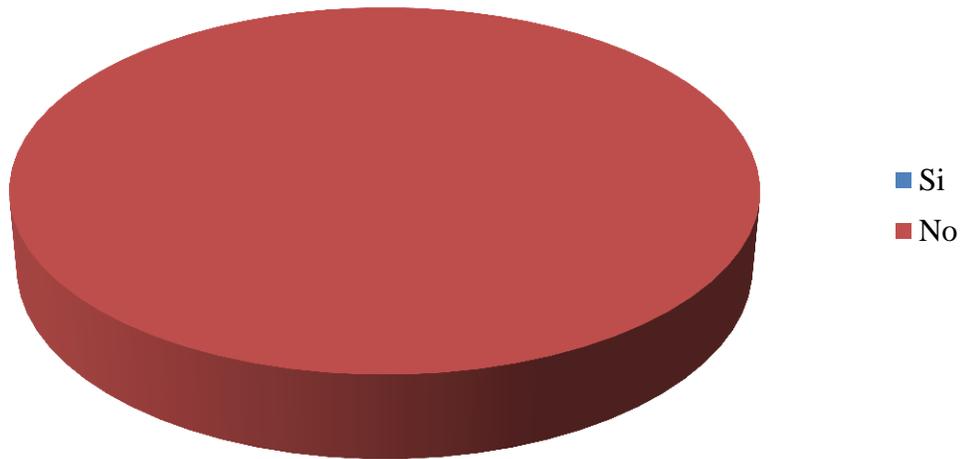


Grafico 20: Representación porcentual según los pasos a seguir en caso de un accidente automovilístico.

De acuerdo con los datos obtenidos de esta pregunta se puede observar que no existen individuos con conocimientos acerca de los pasos a seguir en caso de un accidente automovilístico, es decir, los individuos manifestaron un 100% de desconocimiento con respecto a este tema.

Ítem 21. ¿Sabe usted cuales son los procedimientos a seguir en caso de un envenenamiento?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	7
NO	27	93

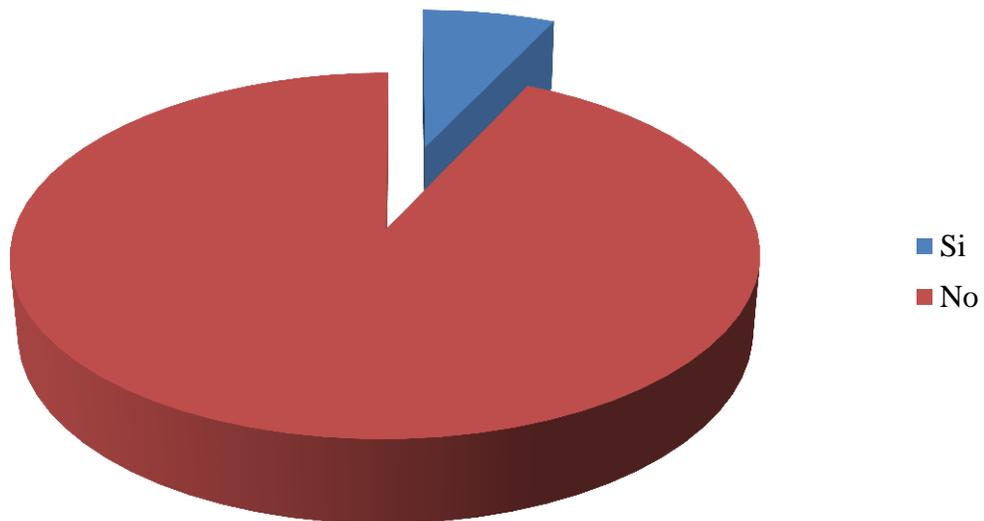


Gráfico 21: Representación porcentual según los procedimientos a seguir en caso de un envenenamiento.

Con relación al ítem 20, se demuestra que el 7% de los encuestados dominan los procedimientos a seguir en caso de un envenenamiento, lo cual refleja que el 93% no poseen estos conocimientos, estos porcentaje dejan una gran variación de dominio de esta situación lo cual puede ser preocupante si se presenta una situación referente a este tema.

Ítem 22. ¿Sabe usted cuales son los pasos a seguir en caso de que alguien posea una obstrucción en las vías respiratorias?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	5	17
NO	24	83

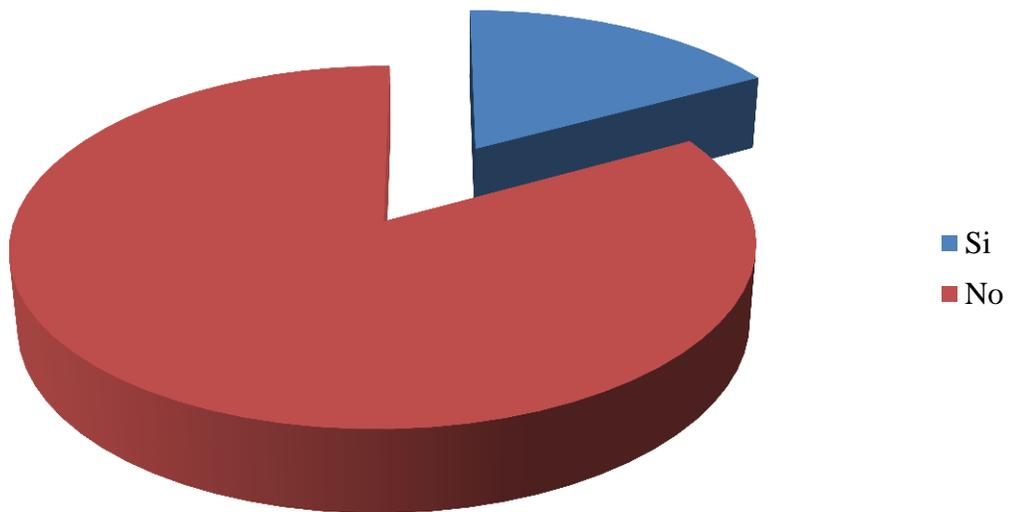


Grafico 22: Representación porcentual según los pasos a seguir en caso de que alguien posea una obstrucción en las vías respiratorias.

El ítem 22 indaga acerca de; ¿Sabe usted cuales son los pasos a seguir en caso de que alguien posea una obstrucción en las vías respiratorias? La opinión de los participantes fue de un 17% que si conocen los pasos a seguir en una obstrucción de vías aéreas respiratorias, y de un 83% que no conocen los pasos a proseguir, esta demuestra que un gran porcentaje de individuos no poseen conocimientos referentes al tema.

Ítem 23. ¿Considera usted que existen personal capacitado en la comunidad educativa de su colegio para prestar primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	12	41
NO	17	59

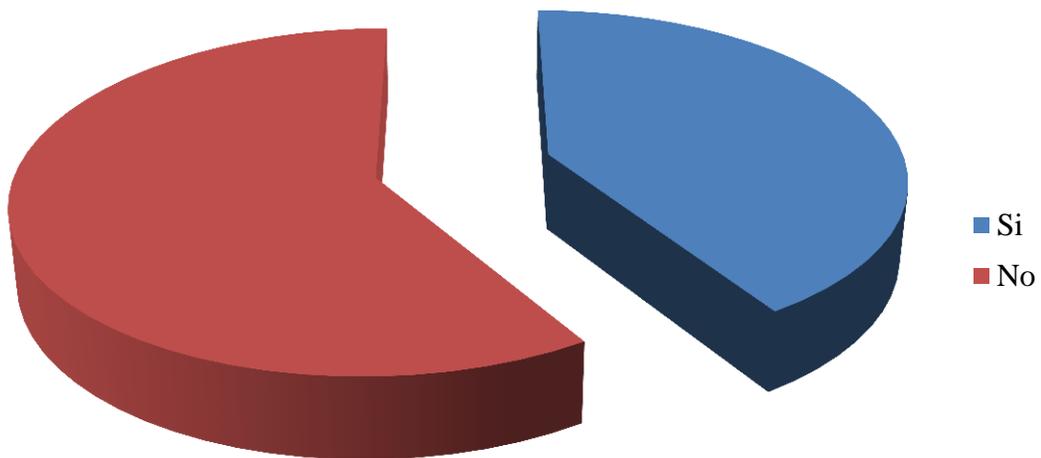


Grafico 23: Representación porcentual según existen personal capacitado en la comunidad educativa de su colegio para prestar primeros auxilios.

En cuanto al ítem 23, se presenta un 59% de estudiantes que consideran que no existe personal capacitado en la comunidad educativa del Colegio “Andrés Bello” y 41% que reflejan lo contrario, es decir, que si consideran que los integrantes de la comunidad si estas adiestrado para atender situaciones en materia de primeros auxilios. Estos resultados demuestran que los estudiantes no conocen o no consideran que las personas pertenecientes a la comunidad estén capacitados para atender casos referentes al tema.

Ítem 24. ¿Sabe usted si existen sistemas eficientes y capaces en su unidad educativa que puedan atender situaciones que ameriten servicios de primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	10	34
NO	19	66

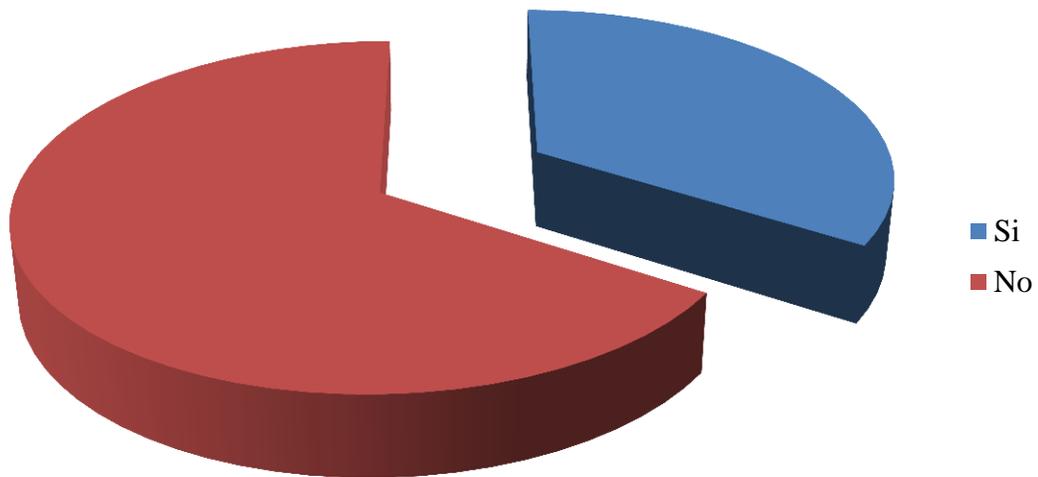


Grafico 24: Representación porcentual según existen sistemas eficientes y capaces en su unidad educativa que puedan atender situaciones que ameriten servicios de primeros auxilios.

Los resultados referentes al ítem 24, demostraron que el 34% de los individuos conocen de la existencia de sistemas eficientes y capaces en la unidad educativa Colegio “Andrés Bello” y un 66% de individuos que no se encuentran enterados o informados de sistemas eficientes de pertenecientes a la Unidad Educativa Colegio “Andrés Bello”.

Ítem 25. ¿Considera usted que solo el personal de salud o paramédicos (bomberos, socorristas, médicos) pueden ser capaz de prestar primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	5	17
NO	24	83

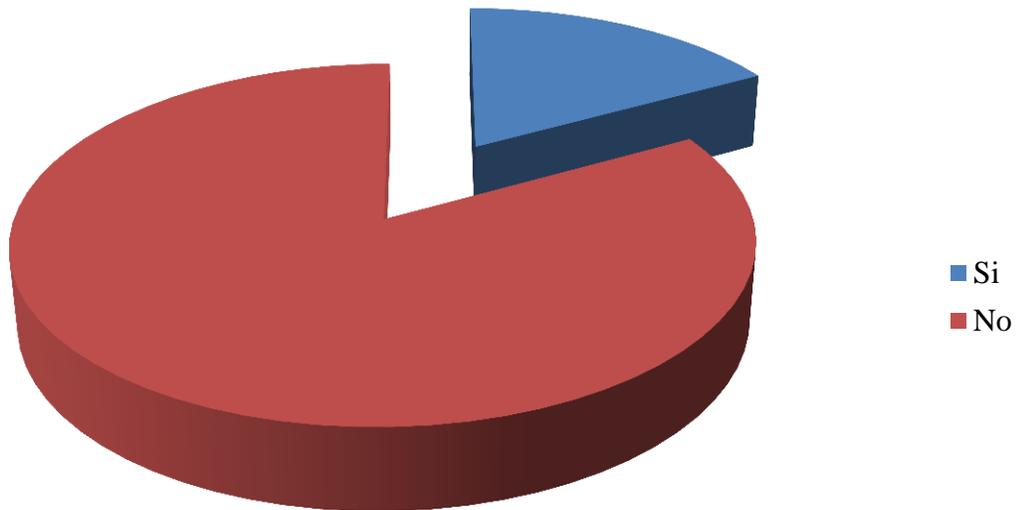


Grafico 25: Representación porcentual según solo el personal de salud o paramédicos (bomberos, socorristas, médicos) pueden ser capaz de prestar primeros auxilios.

De acuerdo con el ítem 25, el 17% de la muestra consideran que solo el personal de salud o paramédicos pueden ser capaz de prestar primeros, un 83% opinaron diferente. Esta grafica demuestra que la muestra considera que si puede ser adiestrado en materia de primeros de primeros auxilios.

Ítem 26. ¿Considera usted necesario la implementación de una campaña para los alumnos de 1er año sobre los primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	27	93
NO	2	7

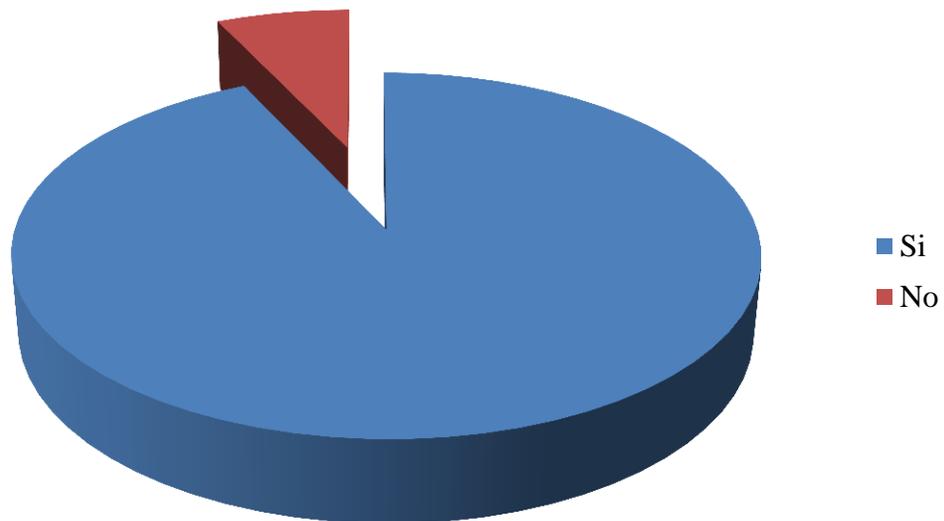


Grafico 26: Representación porcentual según necesidad de la implementación de una campaña para los alumnos de 1er año sobre los primeros auxilios.

En cuanto a los resultados expresados por los encuestados con relación al ítem 26, demostraron que el 93% consideran necesario la implementación de una campaña destinada a los alumnos de 1er año de educación media, y un 2% que no la consideran necesaria. Esto refleja el interés y la necesidad que poseen los alumnos con respecto al tema.

Ítem 27. ¿Considera usted necesario el adiestramiento sobre la materia de primeros auxilios?

Opciones de Respuestas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	26	89
NO	3	11

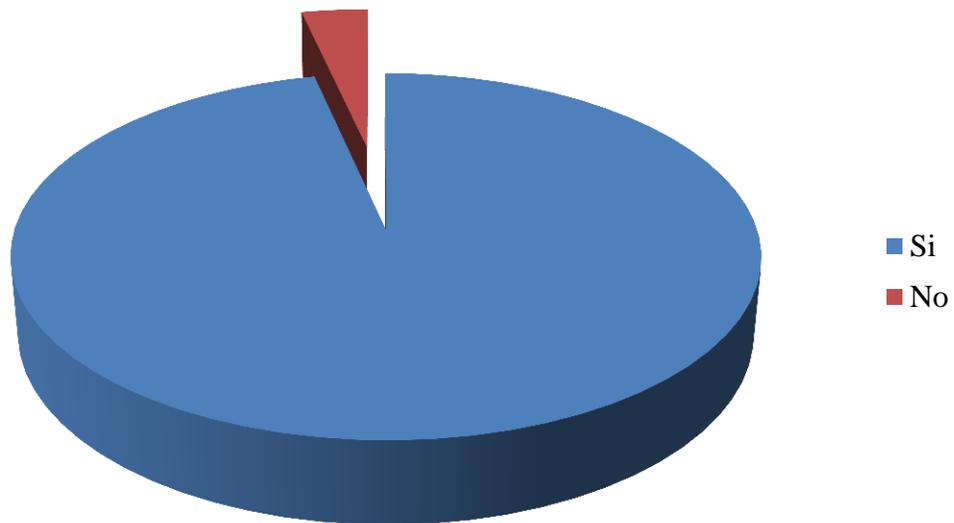


Gráfico 27: Representación porcentual según necesidad del adiestramiento sobre la materia de primeros auxilios.

Con relación al ítem 27 se evidencia que el 89% de los participantes presentan interés con relación a los primeros auxilios y un 11% que no demuestran interés al recibir adiestramientos referentes al tema. Esto demuestra que la mayor parte de los participantes demuestran interés al adiestramiento en materia referente al tema.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los primeros auxilios o las maniobras de atención pre-hospitalaria son la base para la preservación de la vida de una persona que se encuentra en diferentes situaciones donde pueden sufrir riesgos que pongan en peligro su vida. Estas situaciones pueden ocurrir en cualquier ámbito de la sociedad como: en el hogar, instituciones educativas, autopistas, parques, entre otros. Es por esto que los jóvenes y adolescentes deben contar con los conocimientos básicos para prestar primeros auxilios, realizando brigadas escolares y adiestrando a los alumnos dentro de las instituciones para el desarrollo de futuras generaciones. En el presente trabajo de investigación se logró determinar que es posible implementar un curso básico de los primeros auxilios con la ayuda y colaboración de la cruz roja para el adiestramiento de los jóvenes alumnos de instituciones educativas.

A continuación, luego de haber desarrollado los objetivos de la investigación científica y haber realizado el análisis de todos los resultados se procede a concluir lo siguiente:

1. Luego de realizar el diagnóstico para ver la necesidad de implementar una campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio Andrés Bello determino que el de 93% de la muestra no poseen conocimientos básicos para prestar primeros auxilios, lo que hizo necesario el adiestramiento en esta área. Cabe destacar que dichos resultados demostraron el interés por parte de los estudiantes para el estudio de la materia de primeros auxilios y obteniendo como resultado un desconocimiento sobre los procedimientos y maniobras para

salvaguardar la vida de una víctima en las diferentes situaciones que se pueden presentar.

2. Luego de la evaluación de la necesidad y revelar que existe un desconocimiento, se procedió a la implementación del curso básico de primeros auxilios para la capacitación dirigido a los alumnos de 1er nivel de educación media quienes manifestaron interés en el tema, fue posible la capacitación gracias a la disposición de los alumnos en participar en el curso de capacitación, el cual consto de talleres, charlas o clases que se proporcionaron con la ayuda de los voluntarios de la cruz roja, expertos en la materia. Con respecto a lo anterior este curso no solo pretendió capacitar a los alumnos, si no también aportar conocimientos a la formación integral del estudiante, tanto social como intelectual.
3. Se concluye que la campaña fue viable por la disposición de la directiva del colegio Andrés Bello quien con la cruz roja permitió la capacitación de las maniobras pre-hospitalarias. La unidad de socorro y unidad de juventud de la cruz roja resultaron satisfechos con el trabajo de investigación expresándolo en el formato de validación de la campaña donde se observa que se cumplieron con todas la expectativas que se pretendían alcanzar y logrando la aprobación por los expertos de la cruz roja de Barquisimeto.

Recomendaciones

1. Se recomienda conformar entre los miembros de la comunidad estudiantil brigadas de primeros auxilios.
2. También se recomienda incentivar a los alumnos a participar en programas de capacitación de primeros auxilios.
3. Buscar el tiempo necesario para que los alumnos del Colegio tengan la experiencia de participar en programas de capacitación de primeros auxilios.
4. Se recomienda continuar con el adiestramiento en el resto de niveles de la educación media del Colegio Andrés Bello.
5. También se recomienda implementar este curso básico de primeros auxilios para la capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Colegio Andrés Bello, como también habilitar al personal trabajador de la institución educativa.
6. Por último se recomienda realizar de igual manera dicha campaña a los alumnos de 2do nivel de educación media del Colegio Andrés Bello quienes dentro de su cronograma de evaluaciones, tienen como materia de evaluación los primeros auxilios en la cátedra de salud para mayor facilidad de desarrollo y estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias , F. (2006). EL Proyecto de investigación, Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.
- Barrios,M. (2001). Como Elaborar una Tesis de Grado. Mexico: McGraw Hill.
- Bernal.T (2011) Programa de divulgación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 4to a 5to año del colegio Andrés Bello.
- Carrasco, R.(2003) Programa de capacitación en primeros auxilios dirigido a los docentes de la unidad educativa distrital Anzoátegui, San José del Ávila, Caracas. [Documento en line]. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33148.pdf>
- Chávez J. (2000). Metodología de la investigación. Caracas: COBO.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 36860 (Extraordinario).
- Fideas, P (2004). El proyecto de investigación. 2 edición , Caracas: Espíteme .
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación Mexico: Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta oficial de la Republica de Venezuela 2635 (extraordinario), Julio 26, 1980.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescentes (1999). Gaceta oficial N° 5.266 (extraordinario). Caracas. Venezuela.
- Mendoza (2005). Metodología de la investigación científica. Colombia: Norma.
- Morales, M. (2002). Educación para la Protección Civil. Ministerio de Educación INCE.
- Muñoz Razo, C. (2002). Como elaborar y asesorar una investigación. Mexico: Prentice Hall.
- ‘Sabino, C. (2000). Metodología de la Investigación. Caracas: Anteneo.

Sitio oficial Monografias.com [Pagina en Web en Linea] Disponible:
<http://www.monografias.com/trabajos64/variables-definicion-ejemplo/variables-definicion-ejemplo2.shtml>

Tamayo, M. (2005) . El proceso de la investigación científica. (3ed). México: Limusa.

Yanez, J. (2009). Plan de Emergencia para prevenir y atender el incendio como desastre natural en el colegio “Andrés Bello” Barquisimeto, Estado Lara.

Anexos

Anexo 1

Barquisimeto, 18 de Abril de 2012

CARTA DE VALIDACIÓN

Atención

Prof. Jhonny Rojas.

Ante todo reciba un cordial saludo.

Nosotros Piña M, Prieto F y Zambrano L, estudiantes de la U.E Colegio “Andrés Bello”, nos dirigimos a usted muy respetuosamente con la finalidad de su validación como experta en metodología de la investigación para aplicar un instrumento de recolección de datos.

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información que permitirá elaborar un trabajo de investigación titulado: “Campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del Colegio Andrés Bello periodo 2011 – 2012. Barquisimeto, edo. Lara.”

Las respuestas constituirán una valiosa colaboración para realizar el diagnóstico del aspecto señalado.

Se anexa a continuación la operacionalización de las variables, con la finalidad de facilitar y agilizar su opinión en calidad de experto sobre el contenido y diseño del instrumento elaborado para este proyecto de investigación.

Sin más que añadir le agradecemos su colaboración para la validación de la misma, considerando su aporte a la realización de la investigación que nos proponemos a llevar a cabo.



Prof. Jhonny Rojas

Barquisimeto, 18 de Abril de 2012

CARTA DE VALIDACIÓN

Atención

Prof. Fraismar López.

Ante todo reciba un cordial saludo.

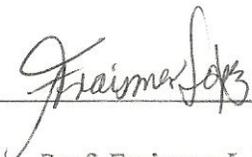
Nosotros Piña M, Prieto F y Zambrano L, estudiantes de la U.E Colegio “Andrés Bello”, nos dirigimos a usted muy respetuosamente con la finalidad de su validación como experta en metodología de la investigación para aplicar un instrumento de recolección de datos.

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información que permitirá elaborar un trabajo de investigación titulado: “Campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del Colegio Andrés Bello periodo 2011 – 2012. Barquisimeto, edo. Lara.”

Las respuestas constituirán una valiosa colaboración para realizar el diagnóstico del aspecto señalado.

Se anexa a continuación la operacionalización de las variables, con la finalidad de facilitar y agilizar su opinión en calidad de experto sobre el contenido y diseño del instrumento elaborado para este proyecto de investigación.

Sin más que añadir le agradecemos su colaboración para la validación de la misma, considerando su aporte a la realización de la investigación que nos proponemos a llevar a cabo.



Prof. Fraismar López

Barquisimeto, 18 de Abril de 2012

CARTA DE VALIDACIÓN

Atención

Prof. Ariana Cañizales.

Ante todo reciba un cordial saludo.

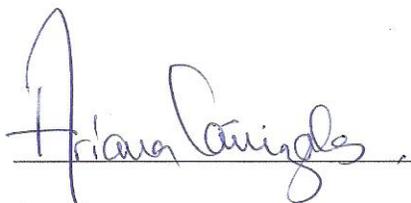
Nosotros Piña M, Prieto F y Zambrano L, estudiantes de la U.E Colegio “Andrés Bello”, nos dirigimos a usted muy respetuosamente con la finalidad de su validación como experta en metodología de la investigación para aplicar un instrumento de recolección de datos.

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información que permitirá elaborar un trabajo de investigación titulado: “Campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del Colegio Andrés Bello periodo 2011 – 2012. Barquisimeto, edo. Lara.”

Las respuestas constituirán una valiosa colaboración para realizar el diagnóstico del aspecto señalado.

Se anexa a continuación la operacionalización de las variables, con la finalidad de facilitar y agilizar su opinión en calidad de experto sobre el contenido y diseño del instrumento elaborado para este proyecto de investigación.

Sin más que añadir le agradecemos su colaboración para la validación de la misma, considerando su aporte a la realización de la investigación que nos proponemos a llevar a cabo.



Prof. Ariana Cañizales

Barquisimeto 17 de Abril de 2012

CARTA DE VALIDACIÓN

Atención

Comité de Socorrista de la Cruz Roja Venezolana, Edo. Lara.

Ante todo reciba un cordial saludo.

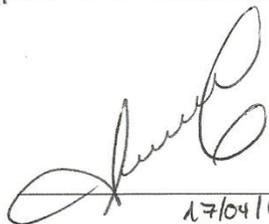
Nosotros Piña M, Prieto F y Zambrano L, estudiantes de la U.E Colegio “Andrés Bello”, nos dirigimos a usted muy respetuosamente con la finalidad de su validación del instrumento de recolección de datos, como expertos en Primeros Auxilios.

El presente instrumento ha sido diseñado para recabar información que permitirá elaborar un trabajo de investigación titulado: “Campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del Colegio Andrés Bello periodo 2011 – 2012. Barquisimeto, edo. Lara.”

Las respuestas constituirán una valiosa colaboración para realizar el diagnóstico del aspecto señalado.

Se anexa a continuación la operacionalización de la variable, con la finalidad de facilitar y agilizar su opinión en calidad de experto sobre el contenido y diseño del instrumento elaborado para este proyecto de investigación.

Sin más que añadir le agradecemos su colaboración para la validación de la misma, considerando su aporte a la realización de la investigación que nos proponemos a llevar a cabo.


17/04/12

Comité de Socorrista de la Cruz Roja Venezolana, Edo. Lara.



OPERACIONALIZACIÓN DE LAS
VARIABLES

<u>Variable</u>	<u>Dimensión</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Ítems</u>
Primeros Auxilios	Conocimiento	Primeros Auxilios	1,2,3,5,6,12,13,14,15.
	Beneficio	Adiestramiento	9.
Campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio "Andrés Bello" periodo 2011	Aplicación	Manejo	10,8.
	Importancia	Desarrollo Social	11.
	Situación de riesgo	Emergencia	17,18,19,20,21,22.
	Capacidad	Personal	4,7,16,23,24,25.
	Necesidad	Campaña	26,27.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
 UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO “ANDRÉS BELLO”
 BARQUISIMETO – EDO. LARA
 CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO
 A LOS ESTUDIANTES DE 1ER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL
 COLEGIO “ANDRÉS BELLO” PERIODO 2011 – 2012.
 BARQUISIMETO, EDO. LARA.

Autores:

Miguel Piña.

Francisco Prieto.

Luis Zambrano.

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberán responder marcando con una equis “X” en la opción que considera apropiada.

<u>ITEMS</u>	SI	NO
1. ¿Usted sabe que son los primeros auxilios?		
2. ¿Usted posee conocimientos sobre los primeros auxilios?		
3. ¿Se encuentra usted capacitado para prestar primeros auxilios?		
4. ¿Usted ha realizado o ha estado presente en actividades como: talleres, clases, charlas... entre otras, sobre los primeros auxilios?		
5. ¿En su familia un integrante (como mínimo) posee conocimientos de primeros auxilios?		
6. ¿Considera usted que los estudiantes de 1er año poseen conocimientos de primeros auxilios?		
7. ¿Se encuentra usted capacitado para administrar primeros auxilios de forma eficiente y correcta?		
8. ¿Puede usted controlar una situación de alto estrés o una situación de riesgo donde se necesite su colaboración en primeros auxilios?		
9. ¿Sabe usted cuáles son los beneficios de poseer adiestramiento en primeros auxilios?		

ITEMS	SI	NO
10. ¿Conoce usted como se aplica los primeros auxilios y/o como se debe administrar?		
11. ¿Considera usted que los primeros auxilios son importantes para su desarrollo social como intelectual?		
12. ¿Conoce el A, B, C de los primeros auxilios?		
13. ¿Conoce usted los procedimientos o los pasos a seguir durante un accidente o situación de riesgo?		
14. ¿Sabe usted que debe realizar en una situación donde la víctima de un accidente presente quemaduras?		
15. ¿Sabe usted como prestar servicios a una víctima que presente un estado de shock?		
16. ¿Posee usted conocimiento de los pasos a seguir al trasladar a un lesionado?		
17. ¿Conoce usted las diferentes situaciones que pueden producir una emergencia que amerite la aplicación de los primeros auxilios?		
18. ¿Sabe usted cuales son los pasos a seguir en caso de una caída o fractura?		
19. ¿Sabe usted cuales son los procedimientos a seguir en caso de una herida producida por algún objeto extraño?		
20. ¿Sabe usted cuales son los pasos a seguir en caso de un accidente automovilístico?		
21. ¿Sabe usted cuales son los procedimientos a seguir en caso de un envenenamiento?		
22. ¿Sabe usted cuales son los pasos a seguir en caso de que alguien posea una obstrucción en las vías respiratorias?		
23. ¿Considera usted que existen personal capacitado en la comunidad educativa de su colegio para prestar primeros auxilios?		
24. ¿Sabe usted si existen sistemas eficientes y capaces en su unidad educativa que puedan atender situaciones que ameriten servicios de primeros auxilios?		
25. ¿Considera usted que solo el personal de salud o paramédicos (bomberos, socorristas, médicos) pueden ser capaz de prestar primeros auxilios?		
26. ¿Considera usted necesario la implementación de una campaña para los alumnos de 1er año sobre los primeros auxilios?		
27. ¿Considera usted necesario el adiestramiento sobre la materia de primeros auxilios?		

FORMATO DE VALIDACIÓN

CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DE 1ER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO

“ANDRÉS BELLO” PERIODO 2011 – 2012.

BARQUISIMETO, EDO. LARA.

ITEMS N°	JUICIO			OBSERVACIONES
	Eliminar	Modificar	Aceptar	
1.			/	
2.			/	
3.			/	
4.			/	
5.			/	
6.			/	
7.			/	
8.			/	
9.			/	
10.			/	
11.			/	
12.			/	
13.			/	
14.			/	
15.			/	
16.			/	
17.			/	
18.			/	
19.			/	
20.			/	
21.			/	
22.			/	
23.			/	
24.			/	
25.			/	
26.			/	
27.			/	

Nombre y Apellido Jonny Rojas C.I. 16.641.676

Aceptado X No aceptado _____

Firma Jonny Rojas

FORMATO DE VALIDACIÓN

CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DE 1ER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO

“ANDRÉS BELLO” PERIODO 2011 – 2012.

BARQUISIMETO, EDO. LARA.

ITEMS N°	JUICIO			OBSERVACIONES
	Eliminar	Modificar	Aceptar	
1.			X	
2.			X	
3.			X	
4.			X	
5.			X	
6.			X	
7.			X	
8.			X	
9.			X	
10.			X	
11.			X	
12.			X	
13.			X	
14.			X	
15.			X	
16.			X	
17.			X	
18.			X	
19.			X	
20.			X	
21.			X	
22.			X	
23.			X	
24.			X	
25.			X	
26.			X	
27.			X	

Nombre y Apellido Fraismar López C.I. 19164439

Aceptado No aceptado

Firma Fraismar López

FORMATO DE VALIDACIÓN
CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DE 1ER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO
“ANDRÉS BELLO” PERIODO 2011 – 2012.
BARQUISIMETO, EDO. LARA.

ITEMS N°	JUICIO			OBSERVACIONES
	Eliminar	Modificar	Acceptar	
1.			/	
2.			/	
3.			/	
4.			/	
5.			/	
6.			/	
7.			/	
8.			/	
9.			/	
10.			/	
11.			/	
12.			/	
13.			/	
14.			/	
15.			/	
16.			/	
17.			/	
18.			/	
19.			/	
20.			/	
21.			/	
22.			/	
23.			/	
24.			/	
25.			/	
26.			/	
27.			/	

Nombre y Apellido Arriana Carriazo C.I. 11001657
 Aceptado No aceptado
 Firma Arriana Carriazo

FORMATO DE VALIDACIÓN
 CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A
 LOS ESTUDIANTES DE IER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO
 "ANDRÉS BELLO" PERIODO 2011 – 2012.
 BARQUISIMETO, EDO. LARA.

ITEMS Nº	JUICIO			OBSERVACIONES
	Eliminar	Modificar	Aceptar	
1.			✓	
2.			✓	
3.			✓	
4.			✓	
5.			✓	
6.			✓	
7.			✓	
8.			✓	
9.			✓	
10.			✓	
11.			✓	
12.			✓	
13.			✓	
14.			✓	
15.			✓	
16.			✓	
17.			✓	
18.			✓	
19.			✓	
20.			✓	
21.			✓	
22.			✓	
23.			✓	
24.			✓	
25.			✓	
26.			✓	
27.			✓	

Nombre y Apellido Janeth M. Castillo C.I. 11784373

Aceptado Si No aceptado _____

Firma

Janeth M. Castillo



Anexo 2

Barquisimeto, 16 de Abril de 2012

SOLICITUD DE COLABORACIÓN

Atención

Dr. José Torrealba.

Ante todo reciba un cordial saludo.

Nosotros Piña M, Prieto F y Zambrano L, estudiantes de la U.E Colegio “Andrés Bello”, nos dirigimos a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitarle la colaboración de prestar las instalaciones que permitan llevar acabo la implementación de la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés bello” periodo 2011 – 2012.

Sin más que añadir le agradecemos su pronta y valiosa ayuda en la concesión de utilizar las instalaciones de la institución que usted dignamente dirige, como también permitirle a los estudiantes de 1er nivel de educación media asistir a los talleres programados para su capacitación, además como otorgar un punto positivo a la evaluación continua a los alumnos que participen en las actividades.



Dr. José Torrealba

Barquisimeto, 17 de 04 de 2012

SOLICITUD DE COLABORACIÓN

Atención

Unidad de Socorro y Juventud de la Cruz Roja Venezolana, Edo. Lara.

Ante todo reciba un cordial saludo.

Nosotros Piña M, Prieto F y Zambrano L, estudiantes de la U.E Colegio “Andrés Bello”, nos dirigimos a usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitarle la colaboración del aporte de: Información, instrumentos, técnicas y personal capacitado, lo que permitirá llevar acabo la implementación de la campaña del proyecto que tiene como título: “Campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del Colegio Andrés Bello periodo 2011 – 2012. Barquisimeto, edo. Lara.”

Sin más que añadir le agradecemos su pronta y valiosa ayuda en la concesión de lo antes mencionado, con lo cual se espera llevar a cabo el objetivo propuesto en conjunto con su ayuda, lo que permitirá un mayor adiestramiento y manejo de los primeros auxilios por parte de los estudiantes de 1er nivel de educación media, los que esperan ser capacitados en materia de primeros auxilios en las instalaciones de la U.E. Colegio “Andrés Bello”.

Sin más que añadir se despiden y les agradece su colaboración:


#53

Piña Miguel.



Prieto Francisco.



Zambrano Luis.





Barquisimeto, 11 de 05 de 2012

CARTA DE VALIDACION DE LA CAMPAÑA

Atención

Unidad de Socorro y Juventud de la Cruz Roja Venezolana, Edo. Lara.

Ante todo reciba un cordial saludo.

Nosotros Piña M, Prieto F y Zambrano L, estudiantes de la U.E Colegio “Andrés Bello”, nos dirigimos muy respetuosamente a ustedes, como expertos en Primeros Auxilios, con la finalidad de la validación de la campaña de primeros auxilios realizada en la U. E. Colegio “Andrés Bello”.

La presente campaña ha sido diseñada para adiestrar debido al desconocimiento previamente diagnosticado a los estudiantes de 1er nivel de educación media en la materia de primeros auxilios, lo cual permitirá finalizar con el trabajo de investigación titulado: “Campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del Colegio Andrés Bello periodo 2011 – 2012. Barquisimeto, edo. Lara.”

Se anexa a continuación el plan de acción y el cronograma de la campaña elaborada para este proyecto de investigación, con la finalidad de facilitar y agilizar su opinión en calidad de experto sobre el contenido.

Sin más que añadir le agradecemos su colaboración para la validación de la misma, considerando su aporte a la realización de la investigación que nos proponemos a llevar a cabo.

Unidad de Socorro y Juventud de la Cruz Roja Venezolana, Edo. Lara.



ESTRUCTURA

Módulo I

- Principios de los Primeros Auxilios.
- Signos Vitales.

Módulo II

- Heridas y Hemorragia.
- Quemaduras.

Módulo III

- Traumatismo.
- Inmovilización y traslado.

MÓDULO I

OBJETIVO 1	Preparar en primeros auxilios y capacitar sobre la verificación de los signos vitales a los participantes de la campaña.			24/04/2012 2:45– 4:15 PM 4:30 – 5:45PM
CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>-Normas y principios para prestar primeros auxilios.</p> <p>-Valoración del lesionado.</p>	<p><u>Inicio:</u> Breve charla sobre los primeros auxilios, sus beneficios, cuál es su importancia en la sociedad y a que se refiere con primeros auxilios. Más tarde el voluntario realizará una exposición y demostración de las etapas del examen, planificación y actuación en primeros auxilios o atención pre hospitalaria y sobre los 4 signos vitales y sus valores normales con ayuda de voluntarios o estudiantes.</p>	<p>Láminas de papel bond.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Pisaron.</p> <p>Video Beam.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Tensiómetro.</p> <p>Estetoscopio</p>	<p><u>Teórica:</u></p> <p>Asistencia, intervención y participación.</p> <p><u>Practica:</u></p> <p>Observación por medio de los instructores o socorrista.</p>	<p><u>Teórica:</u></p> <p>Exposición 60min.</p> <p>Ronde de preguntas 15min.</p> <p>Intervención y participación 10min.</p>
<p>-Definición de cada signo vital y sus valores normales y anomalías.</p> <p>-Métodos para determinar cada signo vital.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Por grupos se realizara la práctica de signos vitales lo cual integra: toma de pulso, respiración, presión arterial y temperatura. Dirigida por el instructor en presencia de materiales especializados.</p> <p><u>Cierre:</u> Discusión Socializada sobre el tema visto.</p>	<p>s.</p> <p>Termómetro</p> <p>s.</p> <p>Material de apoyo (guías).</p>	<p><u>Practica:</u></p> <p>A, B, C de los primeros Auxilios 20min.</p> <p>Determinar cada signo vital 25min.</p> <p>Discusión Socializada 20min.</p> <p>Total 180min.</p>	

MÓDULO II

OBJETIVO 2	Demostrar los métodos para atención de heridas y hemorragias, facilitar conocimientos básicos sobre la atención de quemaduras.			25/04/2012 2:45– 4:15 PM 4:30 – 5:45PM
CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>-Describir que son las heridas externas y tratamiento.</p> <p>-Demostrar como detener hemorragias.</p>	<p><u>Inicio:</u> El facilitador realizara la exposición de heridas, hemorragia y quemaduras, luego realizara una demostración sobre las atenciones y métodos para realizar una cura y técnicas para detener una hemorragia con apoyo interactivo.</p>	<p>Video Beam. Diapositivas. Laminas. Marcadores. Tirro. Guantes. Gasas. Adhesivo. Agua. Agua jabonosa. Venda. Gedex. Alcohol. Tela para torniquete o torniquete. Lápiz o Tozo de madera.</p>	<p><u>Teórica:</u> Asistencia, Intervención y participación. <u>Practica:</u> Observación por medio de los instructores o socorrista.</p>	<p><u>Teórica:</u> Exposición 60min. Ronde de preguntas 15min. Intervención y participación 10min. <u>Practica:</u> Atención de heridas y Quemaduras 30min. Atención de hemorragias 15min. Discusión Socializada 20min. Total 180min.</p>
<p>-Causas, tipos, extensión y profundidad sobre la atención de quemaduras.</p>	<p><u>Desarrollo:</u> Posteriormente realizará la práctica de atención de heridas, hemorragias y quemaduras, además como realizar una cura y método para detener una hemorragia, de forma personal y grupal, con lo materiales especializados y con recursos improvisados.</p> <p><u>Cierre:</u> Discusión Socializada sobre el tema visto.</p>			

MÓDULO III

OBJETIVO 3	Capacitar en materia de traumatismo y preparar en maniobra de inmovilización y traslado.			2/05/12 2:45– 4:15 PM 4:30 – 5:45PM
CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
<p>-Definiciones de traumatismo y tipos de atención de cada uno.</p> <p>-Tipos de traslados de acuerdo al tipo de lesión.</p> <p>-Método de Inmovilización y Traslado en los diferentes partes de cuerpo</p>	<p><u>Inicio:</u> El socorrista realizara la exposición sobre los tipos de traumatismo, atención para cada lesión y además realizara la demostración inmovilización y traslados con apoyo audiovisual.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Posteriormente el socorrista explicara y realiza la práctica de inmovilización de extremidades, cuello, tórax, caderas,... entre otras, y tipos de traslado de acuerdo a la situación se presente en el momento de la emergencia o de acuerdo a la situación del paciente.</p> <p><u>Cierre:</u> Charla de la responsabilidad de los primeros auxilios y Además Agradecimientos y foto grupal para fin de la unificación del grupo, recuerdo para los integrantes y cruz roja.</p>	<p>Video Beam. Laminas. Marcadores. Tirro. Tela. Cartón. Sábanas. Palos de escoba. Tirro. Gorra. Vendas. Papel Periódico. Medias. Listones. Corbata. Bufanda.</p>	<p><u>Teórica:</u> Asistencia, Intervención y participación.</p> <p><u>Practica:</u> Observación por medio de los instructores o socorrista.</p>	<p><u>Teórica:</u> Exposición 40min. Ronde de preguntas 10min. Intervención y participación 10min. Juego recreativo 15min .</p> <p><u>Practica:</u> Tipos de tratamiento de acuerdo al tipo de lesión de acuerdo al traumatismo 30min. Tipos de traslado para la movilización del paciente de una forma eficiente 20min. Charla y Agradecimientos 20min. Total 180min.</p>

INICIO DE LA CAMPAÑA.

Se observó en la encuesta realizada a los alumnos de 1er nivel de educación media la falta de conocimiento de dicha población, a causa de esto se procedió a la entrega de una carta por parte de los autores del trabajo de investigación haciendo referencia a la necesidad de implementar el curso básico de primeros auxilios en la Unidad Educativa Colegio Andrés Bello destinada a los alumnos de 1er nivel de educación media, luego de la entrega de dicha carta se continuo a presentar un solicitud para la el permiso de la implementación del curso, préstamo de las instalaciones y permiso de salida del horario normal de los estudiantes que irían a ser presencia a las clases de primeros auxilios para ser capacitado. Al fin de la aceptación de las cartas anteriormente mencionadas se continúa a informar a los estudiantes de 1er nivel de educación media sobre la campaña que se realizó, en lo cual se explicó cuál es la razón de la campaña, que se quiere llegar con esta campaña, cuales son los beneficios y cuál sería el procedimiento a seguir al comenzar a implementar la campaña. Además se repartieron folletos a los interesados en leer la información que se les entregaba.

Por ultimo al obtener los permisos y el interés de los estudiantes se avanzó a preparar el cronograma para establecer las fechas y horas de los días que se utilizaron para el adiestramiento, esto se llevó acabo en conjunto con la coordinación y evaluación del Colegio “Andrés Bello”.

MODULO I

Los voluntarios de la cruz roja seccional Barquisimeto – Edo. Lara, asistieron a la instalaciones de la Unidad Educativa Colegio “Andrés Bello” el día 24/04/2012, lo que permitió la entrada de los alumnos al salón preparado para dicho adiestramiento fue a las 2:45pm. Al entrar los alumnos al aula fue realizada la lectura para la toma de asistencia para comprobar quienes de los alumnos asistieron a la clase, luego se presentaron los voluntarios de la cruz roja ante los estudiantes, dando la bienvenida al curso básico de primeros auxilios, al llevar se acabó la presentación los voluntarios procedieron a exponer una breve explicación sobre los primeros auxilios, sus beneficios, cuál es su importancia en la sociedad y a que se refiera con primeros auxilios. Luego de esta introducción se continuó a la entrega de un material de apoyo llamado “Manual Básico de los Primeros Auxilios”, el cual posee el contenido a tratar en los tres módulos.

De la siguiente manera los voluntarios a los 15min comenzaron con la exposición con video beam y diapositivas pertenecientes a la cruz rojas, cuyas diapositivas contenían la información del módulo I, el cual trataba sobre el examen, planificación y actuación en primeros auxilios y sobre los 4 signos vitales y sus valores normales.

Las exposición de los temas planteado para el día llevo una duración de 60min. Lo cual llevo al comienzo de la ronda de pregunta con la finalidad de responder a las dudas que en su momento existían por parte de los participantes, lo cual se extendió por una duración de 15min.

Al finalizar la ronda de preguntas se permitió un receso de 15min, de 4:15pm hasta las 4:30pm. Al finalizar este tiempo los alumnos regresaron al salón de clase para seguir con sus actividades, lo cual fue una ronda de preguntas para refrescar ideas y evaluar a los alumnos en forma de intervención y participación durante 10min.

Al concluir la ronda de intervención y participación se comenzaron las actividades prácticas, el cual tiene como objetivo la integración del grupo y la práctica personal de las maniobras explicadas y demostradas, lo cual lleva a que el participante tenga experiencia de las maniobras. Las actividades prácticas se realizaron de las siguientes maneras:

Los voluntarios pidieron la colaboración a los participantes formar grupos dividiendo a la muestra en dos partes iguales, para alinearse en círculo los dos grupos para mayor facilidad de movilización, a la realizar las maniobras. Con la formación de estos grupos la distribución de los voluntarios fue de uno en cada formación para dirigir y supervisar las maniobras del A,B,C en conjunto con el segundo reconocimiento anatómico y de los 4 signos vitales con instrumentos y sin estos. La culminación de la práctica fue en 45min.

Después de haber obtenido conocimientos generales, técnica y habilidades sobre el tema del tema del día, se culminó con una actividad didáctica la cual fue una lluvia de ideas para interactuar con los participantes y para realizar el curso de manera más didáctica. El modulo finalizo a las 5:45pm, enviando a los jóvenes a su respectivo salón con el profesor responsable de la hora.

MÓDULO II

Los voluntarios de la cruz roja seccional Barquisimeto – Edo. Lara, asistieron a la instalaciones de la Unidad Educativa Colegio “Andrés Bello”, lo cual permitió la entrada de los alumnos al salón dispuesto para dicho adiestramiento fue a las 2:45pm. Al entrar los alumnos al aula fue realizada la lectura para la toma de asistencia para comprobar quienes de los alumnos asistieron a la clase, luego se presentaron los voluntarios de la cruz roja ante los estudiantes.

De la siguiente manera los voluntarios a las 15min comenzaron con la exposición con video beam y diapositivas pertenecientes a la cruz rojas, cuyas diapositivas contenían la información del módulo II, el cual trataba sobre la atención de heridas, hemorragias y quemaduras además de cómo realizar una cura y método para detener una hemorragia.

La exposición de los temas llevo una duración de 60min. Lo cual llevo al comienzo de la ronda de pregunta con la finalidad de responder a las dudas que en su momento existían por parte de los participantes, lo cual se extendió por una duración de 15min.

Al finalizar la ronda de preguntas permitió un receso de 15min, de 4:15pm hasta las 4:30pm. Al finalizar este tiempo los alumnos regresaron al salón de clase para seguir con sus actividades, es decir, realizar una ronda de preguntas para refrescar ideas y evaluar a los alumnos en forma de intervención y participación durante 10min.

Al concluir las intervenciones se comenzaron las actividades prácticas, el cual tiene como objetivo la integración del grupo y la práctica personal de las maniobras explicadas y demostradas, lo cual lleva a que el participante tenga experiencia de las maniobras. Las actividades prácticas se realizaron de las siguientes maneras:

Los voluntarios pidieron la colaboración a los participantes formar grupos dividiendo a la muestra en dos partes iguales, de manera que los alumnos unieran las

mesas en dos grupos para mayor facilidad de visión y supervisión de las maniobras. Con la formación de estos grupos la distribución de los voluntarios fue de uno en cada formación para dirigir y supervisar las maniobras de atención de heridas, hemorragias y quemaduras con materiales especializado y con materiales improvisados, lo cual se les capacito en forma individual como grupal en: Maniobras de colocar un guante esterilizado y de trabajo, técnicas para limpiar y atender una herida y quemadura, maniobras para tratamiento y vendaje de una herida, quemadura o hemorragia, formas de desecho de utensilios de trabajo y desinfección del área de trabajo. La culminación de la práctica fue a las 45min de haber comenzado.

Después de haber obtenido conocimientos generales, técnica y habilidades sobre el tema del tema del día, se culminó con una actividad didáctica la cual fue una lluvia de ideas para interactuar con los participantes y para realizar el curso de manera más didáctica. El modulo finalizo a las 5:45pm, enviando a los jóvenes a su respectivo salón con su profesor responsable de hora.

MÓDULO III

Los voluntarios de la cruz roja seccional Barquisimeto – Edo. Lara, asistieron a la instalaciones de la Unidad Educativa Colegio “Andrés Bello”, lo cual permitió la entrada de los alumnos al salón capacitado para dicho adiestramiento fue a las 2:45pm. Al entrar los alumnos al aula fue realizada la lectura para la toma de asistencia para comprobar quienes de los alumnos asistieron a la clase, luego se presentaron los voluntarios de la cruz roja ante los estudiantes.

De la siguiente manera los voluntarios a las 15min comenzaron con la exposición con video beam y diapositivas pertenecientes a la cruz rojas, cuyas diapositivas contenían la información del módulo III, el cual trataba sobre la atención de traumatismo y preparar en maniobra de inmovilización y traslado

Las exposición de los temas llevo una duración de 40min esto nos indica el comienzo de la ronda de pregunta, con la finalidad de responder a las dudas que en su momento existían por parte de los participantes, lo cual se extendió por una duración de 10min. A continuación de esta actividad se realizó una ronda de preguntas para refrescar ideas y evaluar a los alumnos en forma de intervención y participación durante 10min.

Al finalizar las intervenciones se continuó con una actividades recreativas con el fin de que los estudiantes calentaran o estiramiento, ya que las actividades prácticas que se realizaron requerían un esfuerzo físico y es necesario prevenir alguna complicación por parte de los participantes, esto llevo una duración de 15min.

Al finalizar el juego recreativo se permitió un receso de 15min, de 4:15pm hasta las 4:30pm. Al finalizar este tiempo los alumnos regresaron al salón de clase para seguir con sus actividades, es decir, se comenzaron las actividades prácticas, el cual tiene como objetivo la integración del grupo y la práctica personal de las maniobras explicadas y demostradas, lo cual lleva a que el participante tenga

experiencia de las maniobras. Las actividades prácticas se realizaron de las siguientes maneras:

Los voluntarios pidieron la colaboración a los participantes formar grupos dividiendo a la muestra en cuatro partes iguales, de manera que los estudiantes trabajaran en conjunto en cada una de las actividades y obtuvieran una mayor perspectiva del trabajo en grupo. Con la formación de estos grupos la distribución de los voluntarios fue de forma aleatoria, es decir, los voluntarios supervisaban periódicamente los grupos para observar su progreso y también para dirigir y supervisar las maniobras de atención de traumatismo, de inmovilización y traslado, con materiales especializado y con materiales improvisados, lo cual se les capacito en forma individual como grupal en: Signos y síntomas de un traumatismo, diferenciación de los diversos tipos de traumatismo y su atención, inmovilización de traumatismos en las diferentes partes del cuerpo, traslados especializados y traslados en atención pre hospitalaria. La culminación de la práctica fue en 50min.

Después de haber obtenido conocimientos generales, técnica y habilidades sobre el tema del tema del día, se culminó con una actividad, una charla sobre la finalidad de su adiestramiento en materia de primeros auxilios, además de la responsabilidad de ser personal capacitado lo que pueden llegar a tener una vida en sus manos de diversas formas, como es salvar o atender múltiples vidas de una forma rápida, segura y eficiente, y que siempre estén conscientes de llegar hasta donde su conocimiento llega o hasta donde fue instruido.

Al concluir la charla denominada futuro socorrista, se llevó a cabo una foto grupal para recuerdo de los voluntarios, participantes y de la cruz roja, además archivar las fotos en documento, presentación y pendón requeridos para el proyecto o campaña. El modulo finalizo a las 5:45pm, enviando a los jóvenes a su respectivo salón con su profesor responsable de hora.

CIERRE DE LA CAMPAÑA

En efecto la campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del colegio “Andrés Bello” periodo 2011 – 2012. Barquisimeto, edo. Lara, cuyo objetivo fue alcanzado exitosamente, lo cual permite llegar a la revisión de la campaña por parte de la unidad de socorro y juventud para su validación, lo que respecta a sus estrategias, contenido, cronograma y plan de acción con la finalidad de facilitar y agilizar su opinión en calidad de experto sobre el contenido y diseño de la campaña elaborada para este proyecto de investigación.

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA CAMPAÑA
 CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A
 LOS ESTUDIANTES DE 1ER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO
 “ANDRÉS BELLO” PERIODO 2011 – 2012.
 BARQUISIMETO, EDO. LARA.

CUMPLIMIENTOS	JUICIO		
	Aceptar	Modificar	Rechazar
1. ¿Se cumplieron los objetivos de la campaña?	✓		
2. ¿El contenido explicado fue de acuerdo a la edad de los participantes?	✓		
3. ¿El tiempo de ejecución de la campaña fue suficiente para el contenido explicado?	✓		
4. ¿La estrategia utilizada para impartir cada objetivo fue la adecuada?	✓		
5. ¿Las herramientas de trabajo fueron las adecuadas?	✓		
6. ¿Los instrumentos o recursos utilizados en la campaña fueron suficientes?	✓		
7. ¿Los procedimientos realizados en la campaña cumplieron con los requerimientos?	✓		
8. ¿El desarrollo de la campaña fueron el adecuado o cumplieron con las pautas?	✓		
9. ¿Se logró concluir la campaña con éxito?	✓		
10. ¿El diseño de la campaña fue acorde a lo previsto?	✓		
11. ¿La campaña logro motivar a los participantes en materia de primeros auxilios?	✓		
12. ¿El diseño de la campaña posee relación con la necesidad existente de capacitación con respecto a los estudiantes de 1er nivel de educación media?	✓		

Nombre y Apellido Leonor Yirauru C.I. 23543 180

Aceptado ✓ No aceptado _____

Firma _____




FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA CAMPAÑA
 CAMPAÑA PARA LA CAPACITACIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A
 LOS ESTUDIANTES DE 1ER NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO
 "ANDRÉS BELLO" PERIODO 2011 - 2012.
 BARQUISIMETO, EDO. LARA.

CUMPLIMIENTOS	JUICIO		
	Aceptar	Modificar	Rechazar
1. ¿Se cumplieron los objetivos de la campaña?	✓		
2. ¿El contenido explicado fue de acuerdo a la edad de los participantes?	✓		
3. ¿El tiempo de ejecución de la campaña fue suficiente para el contenido explicado?	✓		
4. ¿La estrategia utilizada para impartir cada objetivo fue la adecuada?	✓		
5. ¿Las herramientas de trabajo fueron las adecuadas?	✓		
6. ¿Los instrumentos o recursos utilizados en la campaña fueron suficientes?	✓		
7. ¿Los procedimientos realizados en la campaña cumplieron con los requerimientos?	✓		
8. ¿El desarrollo de la campaña fueron el adecuado o cumplieron con las pautas?	✓		
9. ¿Se logró concluir la campaña con éxito?	✓		
10. ¿El diseño de la campaña fue acorde a lo previsto?	✓		
11. ¿La campaña logro motivar a los participantes en materia de primeros auxilios?	✓		
12. ¿El diseño de la campaña posee relación con la necesidad existente de capacitación con respecto a los estudiantes de 1er nivel de educación media?	✓		

Nombre y Apellido Janeth Castillo C.I. 11 784373

Aceptado ✓ No aceptado _____

Firma [Firma manuscrita]



Barquisimeto, 11 de 05 de 2012

CARTA DE AGRADECIMIENTO

Atención

Unidad de Socorro y Juventud de la Cruz Roja Venezolana, Edo. Lara.

Ante todo reciba un cordial saludo.

Nosotros Piña M, Prieto F y Zambrano L, estudiantes de la U.E Colegio "Andrés Bello", nos dirigimos a ustedes muy respetuosamente con la finalidad de agradecer su valiosa colaboración con el aporte de: Información, instrumentos, técnicas y personal capacitado (Angelica Torres y Gustavo Gimenez) de la cruz roja, lo que permitió en conjunto con los estudiantes el desarrollo de la investigación titulada: "Campaña para la capacitación de primeros auxilios dirigido a los estudiantes de 1er nivel de educación media del Colegio Andrés Bello periodo 2011 - 2012. Barquisimeto, edo. Lara."

Cabe destacar que se logró la meta esperada gracias a su ayuda, lo cual permitió un mayor adiestramiento y manejo de los primeros auxilios por parte de los estudiantes de 1er nivel de educación media, que tiene como fin una continuidad en las instalaciones de la U.E. Colegio "Andrés Bello".

Sin más que añadir se despiden y les agradece su colaboración:



Piña Miguel.



Prieto Francisco.



Zambrano Luis.





Anexo 3

Imágenes del Módulo N° 1



Charla introductoria de los Primeros Auxilios, Clase del A,B,C y Signos Vitales



Demostración de maniobras y técnicas acerca de cómo realizar el A,B,C y signos vitales.

Imágenes del Módulo N° 2



Clase de Quemaduras, Heridas y Hemorragia.



Demostración de las maniobras y técnicas para la atención de los diferentes casos de: Quemaduras, Heridas y Hemorragia.



Practica de las maniobras y técnicas para la atención de los diferentes casos de: Quemaduras, Heridas y Hemorragia.

Imágenes del Módulo N° 3



Clases de Traumatismos, Inmovilización y traslado.



Demostración de las maniobras y técnicas para la atención de los diferentes casos de Traumatismos y el traslado adecuado para cada situación.



Practica de las maniobras y técnicas para la atención de los diferentes casos de traumatismos y el traslado adecuado para cada situación.

Imágenes de la Brigada Educativa del Colegio “Andrés Bello”



Foto Grupal de la brigada, junto a los socorristas de la cruz roja y los autores del proyecto.



Pendón de Fin de la Campaña para felicitar a los participantes por haber contribuido y llamar su atención.

