



Diplomado: “Experto en Gestión Curricular y Proyectos Formativos por Competencias”

Evidencia 5.

Autora: Mtra. MARITZA SÁNCHEZ ALMAZÁN

TÍTULO DEL ARTÍCULO: Un paseo por la Educación Media Superior y su inclusión de la Socioformación.

A walking throughout the Junior High School and its inclusion to the Socio-formation.

Centro Laboral: Colegio Preparatorio de Xalapa.

Director General de CIFE: Dr. Sergio Tobón

2014

www.cife.ws

Un paseo por la Educación Media Básica y su inclusión de la Socioformación.

A walking throughout the Junior High School and its inclusion to the Socio-formation.

Hablar de educación es un tema de discusión, preocupación y en algunas ocasiones de decepción, sin embargo, siempre será el motivo que inspire a los gobiernos a reforzar la política educativa y buscar el bienestar de un país a través de la inversión en educación.

Talking about education is a reason to discuss, to worry about and somehow it is also a way of deception, however it will always be what inspires governments to reinforce the educating politics and the best a country can get while investing on educating.

Debido a las necesidades que el avance tecnológico exige, tarea de los gobiernos, ha sido adecuar la educación a la época actual, y al tocar este tema llega el momento de evocar conceptos como: modelos educativos, enfoques pedagógicos, actualización docente y por supuesto las necesarias reformas educativas; todo lo anterior se fundamenta en el hecho de mejorar la calidad educativa y en ese intento se ha recurrido a reestructurar un organigrama institucional que se refleja directamente en la distribución de asignaciones en gubernamentales, específicamente en las instituciones educativas.

Due to the technological demanding, the governments have had the necessity to adequate the education to the actual period, It comes to my mind words like concepts, changes, educating models, pedagogical techniques, teacher's education and the educating reforms, everything founded on the educational improvement, at the same time the intention to re-build and improve the institutional offices to give specific duties to carry they on focus on the educational ones.

En México la diversidad contextual de los planteles educativos es una gran tarea, ya que los planes de estudio se generan de forma global, debiéndose adecuar al contexto sociocultural de cada región de la República y de cada estado, razones por las cuales al trabajar bajo competencias se vuelve un tema interesante que nos hace mencionar a las competencias en este punto.

Desde de mi punto de vista como docente de la asignatura Lengua Adicional al Español, la situación contextual determina las necesidades docentes que para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje de forma exitosa, todo docente debe conocer, tener la competencia de discernir en qué momento se modifica el orden de contenidos temáticos o la omisión justificada académica de los mismos.

In Mexico the contextual diversity into the educational systems is a big task, since the educational programs are designed in a general form they guide teachers and institutions to adequate them according to the social and cultural context they need; those reasons become interesting, because the competences topic is bringing up right here.

From my humble opinion as a teacher who teaches English as a foreign country, the contextual situation rules the teaching necessities to determine the teacher's needs to reach the teaching-learning process in a successful form, which every teacher must know, having the competence to decide in which moment the contents of a subject should be moved, removed or taken apart from the practice in class by being academically justified.

Para la UNESCO una competencia se define como: *El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño función, una actividad o una tarea*". (UNESCO, 1999, cit. Por Argudín op.cit.) Partiendo de esta definición se focaliza la atención en el hecho de movilizar nuestros conocimientos, de ser capaces de reaccionar psicológicamente ante una determinada situación, haciendo un reciclaje de conocimientos ya adquiridos con los nuevos, ser capaces de hacer una mezcla de saberes, reacciones y asociaciones que hagan de nuestros educandos seres socialmente formados, jóvenes adultos con la capacidad de tomar decisiones y enfrentar retos.

Los cambios educativos se han convertido en necesidades sociales a nivel mundial, y para comenzar con un cambio se debe hablar de las competencias básicas, estas "son *actuaciones mínimas o esenciales que deben tener todos los integrantes de una sociedad para desenvolverse en la vida con idoneidad*". (Tobon, Sergio. 2013)

Comprendiendo que son las competencias en mención y después de analizar que realmente son la metacognición hecha práctica, integrando valores puedo afirmar que

UNESCO describes a competence as *the group of social and sentimental, cognitive abilities, psychological, sensorial and motor behavior, which permit to carry a function out, activity or a task, in an accuracy way*. (UNESCO, 1999, cit. By Argudín op.cit.)

Since this definition focus the attention on the moving our knowledge to make our students be capable to react, psychologically to any situation by recycling previous knowledge, to be able to mix knowledge, reactions and associations which make our students to be people socially form, young adults with the capacity to make decisions and face challenges.

The educational changes have become in social necessities in all over the World, to start a change, I must talk about the basic competences, and these ones "are the minimum o essential actions which must every integrant of a society have to develop himself/herself in life with a sense of suitability. (Tobon, Sergio. 2013)

Understanding what these mentioned competences are analyzed they are the metacognition transformed into practice, integrating values as well, I can assume that they must be starting to develop at the basic level, I mean the elementary school.

éstas debiesen iniciar a desarrollarse en el nivel básico.

Como docente de nivel Medio Superior yo solía mencionar que mi asignatura Lengua Adicional al Español, carecía de prácticas en el aula, que las horas destinadas a dicha asignatura eran insuficientes, y que realmente yo necesitaba cambiar los contenidos, las guías y hasta ampliar mi horario de clase, sorpresa la mía cuando comencé a involucrarme en situaciones de competencias, a conocer los acuerdos por los que se establecía el uso de las mismas, comencé a leer autores y a tratar de comprender el enfoque bajo competencias.

Un día encontré en una publicación de Facebook a CIFE, entré supe que era un centro de investigaciones y formación para docentes, allí encontré una temática que profundiza hoy día mis secuencias didácticas, llamadas también por algunos, plan de clase o planeación, con la gran diferencia que aquí se estudia desde un enfoque socioformativo, que esto último es el ingrediente que se estaba olvidando añadir en nuestros curriculums.

Todo lo anterior se fundamenta en la gestión curricular, que consiste en implementar planes de formación para que las personas logren determinadas metas, teniendo en cuenta la filosofía institucional y los retos externos, con la

As a teacher from Junior High School level, I used to mention that my subject English, lacked of classroom practices, that the time designated to this subject was not enough and that I really needed to change the contents, the guides and to extend my class time, to my surprise when I started to get into competence situations, rules where the use and reason to exist of competences and to understand the competences approach.

Once I founded CIFE, on a Facebook publication, as soon as I read it, I knew that it was an Investigating and Forming Center for teachers, there I got a topic which made me go deeply into the competences topic, which nowadays it completes my lesson plan, didactic sequence or my planning task, but with a huge difference called socio-formative approach, this one is the ingredient that was almost forgotten while added it in our curriculums.

All the previous information is based on the curriculum management, which consists on including training plans for those who reach certain purposes by taking into account the institutional view and the external purposes as well, with the corresponding search and control of

correspondiente búsqueda y manejo de los recursos y el talento humano necesarios, sin omitir mencionar que la gestión por competencias es parte de la gestión curricular general. (Tobón, 2013)

Parafraseando a Tobón, todo lo anterior basado en un currículum bajo el enfoque de competencias que integre proyectos formativos y actividades socioformativas, donde los saberes, proyectos éticos de vida y el cuidado ambiental, estén incluidos, fundamentados en la gestión curricular por competencias, este nos guía al desarrollo del currículum bajo competencias, con un enfoque pedagógico bajo competencias, que incluye la vinculación, transversalidad y contextualización de los campos disciplinares y contenidos conceptuales de las asignaturas: Por supuesto que para lograr todo lo anterior se requiere de la gestión curricular y de la inclusión de proyectos informativos, ambientales y socioformativos que complementen los requerimientos del Gobierno de cada País o necesidades contextuales de cada región.

No omito mencionar que todo lo anterior nos guía hacia un trabajo colaborativo, que involucre, Secretarías de Educación, Instituciones gubernamentales, Centros Escolares, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, estos últimos deberán ser monitoreados por los docentes para que logren trabajar

means and the necessary human talent, without forgetting to mention that competences management is part of the curriculum management in general (Tobón, 2013).

Paraphrasing Tobón, all the previous is based on the competences curriculum which includes formative projects and socio-formative activities, where knowledge, ethics projects for life and environmental care, are included founded on the curricular management under competences, this guide to us to the develop the curriculum under competences, including the link, cruce and the context in the specific subjects and disciplinal areas, their concepts and contents: to get all these into the curricular management, the inclusion of formative, environmental and socio-formative projects are required to complete the governmental rules and contextual necessities from any country or region.

I do not omit to say that all the previous explanation guide us to a collaborative task which includes education departments, government offices, schools, directors, teachers, parents, and students which must be monitored by teachers to be able to work in a friendly way by developing competences, basic

armónicamente desarrollando competencias, básicas disciplinares y extendidas durante su permanencia en el Nivel Medio Superior y sobre todo desde el enfoque Socioformativo, ya que estos jóvenes son el futuro académico y profesional de cada nación.

Uno de los puntos que durante mi tránsito por CIFE descubrí es el impacto que tiene la gestión del talento directivo, administrativo, y docente:

" La gestión del talento humano es el proceso por medio del cual se asegura que las personas posean un sólido proyecto ético de vida y las competencias necesarias para afrontar los retos del contexto, logrando sus metas personales y contribuyendo al desarrollo organizacional, social, tecnológico y ambiental" (Tobón, 2013).

Trabajando colaborativamente con el personal idóneo; es decir saber seleccionar al personal considerando el perfil de directivos, docentes y personal administrativo, que cada institución requiera para lograr la calidad educativa.

Para concluir debo decir que la mejora educativa desde la mirada de una docente que ha vivido áulicamente reformas educativas, avances tecnológicos y retos sociales en diferentes contextos del estado de Veracruz, CIFE me ha proporcionado, por eso mí siempre gratitud.

disciplinar and extend during their staying at Junior High School, by considering the socio-formative approach since these students are the academic and professional future from every nation.

While studying at CIFE I found out the impact or the directive, administrative and teachers management:

"The human talent management is a process that assures people to get a solid project talking about ethics and the necessary competences to face the goals from the context, getting their personal goals and contributing to the organizational, social, technological and environmental development. (Tobón, 2013).

Working collaboratively with the ideal personal , I mean to know how to select people taking into account the studies from directives, teachers and administrative staff from any institution requirements to get the education quality.

From my point of view and to conclude these paragraphs I have written from the bottom of my experience, I would say that having lived some of the difference

propongo implementar en la asignatura Lengua Adicional al Español I,II, III y IV de nuestro programa Federal, actividades

contextualizadas al estado, donde se proliferen las competencias, donde la segunda lengua(L2) [adaptarla al contexto, ya que en algunas zonas del estado la primera lengua (L1) no es español] sea adquirida de manera lo más real posible, exponiendo al estudiante a situaciones reales, proporcionándole únicamente aquel uso de la lengua en acción, mediante la vinculación y transversalidad de la asignatura con el resto de las plasmadas en la malla curricular federal y compararla con la malla curricular estatal con el fin de lograr las competencias marcadas en la disciplina de comunicación, específicamente las que apliquen a Lengua Adicional al español. ¿Cómo lograría lo anterior? Mediante la gestión curricular desde el enfoque socioformativo, considerando el diseño curricular bajo competencias que involucran el trabajo directivo, académico, padres de familia y estudiantes, mediante un paulatino y competente camino guiado a la socioformación de los jóvenes adultos de mi estado y nación.

La visión anterior no la tendría de no contar con las bases que el Diplomado en Gestión Curricular que la organización CIFE me ha proporcionado, por eso mí siempre gratitud.

changes to the educational system in rules, technology, and social challengers the classroom, I propose to implement in the subject called English I, II,III and IV from our federal program, activities based on the state context, where the competences would be developed, taking into account that in some areas from Mexico le L1 is not Spanish, in this way the language will be acquired by exposing the student to real situations, giving him just the use of the language in use by linking the topics from English to the rest of the ones on the federal "malla curricular" at the same it is compare with the Veracruz " malla curricular", with the objective to make students develop the competences written on the official programs in the communicative academic area which belong to the English subject everything throughout the curricular management from the socio-formative approach, taking into account the curricular under competences into the collaborative job involving the directors, teachers, parents and students through a slow and competent way guide to the socio-formation of the young adults of my state and nation.

I could not had had the previous point of view if I had not taken the Diplomado at CIFE corporation, that is why I will always be thanked to CIFE.

BIBLIOGRAPHY

Argudín, Yolanda, Educación basada en competencias, Trillas, México, 2005.

Frade, Rubio Laura, Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato, Inteligencia educativa, México, 2009 2a edición.

Tobón, Sergio, Evaluación de las competencias en la educación básica, Santillana, México, 2013 2a edición.

Tobón, Sergio, Metodología de gestión curricular, Trillas, México, 2013.