

Título: Concepción práctica del trabajo independiente en la clase por encuentro.
Necesidad de la dinámica del proceso formativo de los estudiantes del curso regular por encuentro.

Autores: MSc. Bárbara Donet Olivera
MSc. Inés María Escobedo Pérez

Centro de Procedencia: Universidad de Ciencias pedagógicas. Filial Pedagógica.
Contramaestre

Resumen

En el trabajo se ofrecen algunos elementos teóricos que tienen que ver con la forma de orientar el trabajo independiente en los encuentros que posibiliten la concepción de este proceso de una manera más integrada y abierta a favor del orientado y al desarrollo de los estilos que propicien un enriquecimiento cultural del estudiante teniendo en cuenta los contextos de actuación.

Palabras Clave: trabajo independiente, enriquecimiento cultural, estilos, contextos de actuación

Abstract

The work gives some theoretical elements that have to do with the form of orienting the individual work in the meetings that make possible the conception of this process of an integrated and open way in favor of what has been oriented and to the development of the styles, so as, to propitiate the students' cultural enrichment taking into account the environmental behavior.

Key words: individual work, cultural enrichment, styles, environment of behavior.

INTRODUCCIÓN

Hoy día, la sociedad cubana se plantea la importante necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre, cuya preparación le ponga a la altura del desarrollo del mundo actual; un hombre culto que comprenda los problemas de su contexto y del mundo, en su origen y desarrollo, que lo inserte en la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, con argumentos, necesarios para asumir una actitud transformadora, dirigida al alcance de los ideales sociales de nuestra Patria.

Resulta imprescindible entonces, que toda la comunidad educativa tenga una representación clara y orientadora de lo que se quiere lograr y de los caminos y alternativa para lograrlos resultando en ello imprescindible enseñar y ejercitar al estudiante para que por sí mismo y mediante el uso correcto del libro de texto, las obras de consulta y otros materiales, analice, compare, valore y llegue a conclusiones que por supuesto sean más sólidas y duraderas en su mente y lo capaciten para aplicar sus conocimientos.

Todo docente debe luchar por instrumentar tareas mediante las cuales se vayan incrementando los niveles de creatividad a fin de que el estudiante adquiera paulatinamente los conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan dar un salto cualitativo en el plano intelectual.

Educar a los estudiantes para realizar eficientemente un trabajo independiente, es prepararlo para actuar en correspondencia con la Revolución Científico Técnica para que este no quede rezagado

El trabajo independiente juega un papel fundamental para lograr la asimilación consciente de los conocimientos y la aplicación de los mismos de forma creadora, este debe conducir a los estudiantes a través de una línea de desarrollo ascendente de la actividad cognoscitiva, para ello ha de lograr una relación armónica entre todos los elementos que integren el mismo.

DESARROLLO

Una de las vías para el logro de profesionales acorde a las demandas actuales de la educación, es el trabajo independiente en sus diversas modalidades, de manera que logre estimular la actividad creadora e iniciativa de los estudiantes. Es por ello que se pretende realizar algunas consideraciones en torno a este importante tema que debe ocupar su justo lugar en esta problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo independiente tiene sus orígenes desde la antigüedad en ese entonces Arquímedes, Aristófonos, Sócrates, Platón y Aristóteles de manera profunda e integral fundamentaron la importancia de la asimilación de los conocimientos por parte del niño en forma activa e independiente. Ellos partieron de la premisa de que el desarrollo del pensamiento del hombre solo puede transcurrir con éxito en el proceso de la actividad independiente, y que el perfeccionamiento de la personalidad y el desarrollo de sus capacidades se logra mediante el autoconocimiento.

En el transcurso de los siglos, estas cuestiones han sido objeto de razonamientos teóricos en pedagogía. Ello se refleja en las manifestaciones de Francisco Rabelais, Miguel Montagne, Tomás Moro y Tomás Campanella, quienes en la época de la Edad media, en pleno florecimiento de la práctica de la Escolástica y el Dogmatismo, exigieron enseñarle al niño la independencia y educar en él al hombre pensante y perspicaz. Para ello, plantearon que el niño necesita adquirir de forma independiente nuevos conocimientos, con el objetivo de despertarle el gusto por la independencia y que aprenda a encontrar por sí mismo, el camino del conocimiento.

Estas mismas ideas las siguieron J. A. Comenio, J. J. Rousseau, J. G. Pestalozzi, A. Disterweg, G. S. Skoyopod, N. I. Novikov, P. G. Redkin, K. D. Ushinski y otros desarrollando tesis más profundas y una mayor claridad al problema de la independencia de los alumnos en la enseñanza. No obstante estas concepciones no sobrepasan los límites de la teoría del autodesarrollo del niño, ni la de la educación natural.

Un aporte substancial al desarrollo de la idea de la significación de la actividad independiente y la independencia del alumno lo brindan A. N. Radichev, P. L. Pestel, I. D. Vakushkin.

Concluyendo lo anterior podemos decir que cuando se analicen las concepciones que sobre la actividad independiente predominaban antes de la Revolución Científico Técnica debemos estudiar fundamentalmente a Ushinski este autor se acercó a la concepción materialista del papel de la lógica dialéctica y coloca el papel de las ideas del razonamiento de la educación y en la didáctica a la altura que le corresponde. Aunque este basó sus concepciones didácticas en el nivel del pensamiento empírico, reconoció con gran claridad que su época se quedaba a nivel de la escolástica.

Ya en la década del 30 y comienzo de la del 40 los destacados pedagogos M. N. Mikelson, E. Ya. Golant, P. N. Gruzder y un poco más tarde en la década del 50 y comienzo de la del 60 autores como B. P. Gsipov, I. Togorogrikou, M. N. Skatkin, R. B. Sroda y M. D. Kaskin, comienzan a manifestarse a favor de la aplicación del trabajo independiente se comenzó a valorar en sus aspectos didácticos y metodológicos.

En el último período de la década del 60 y 70 se profundizan en elementos tan importantes como las características concretas de la independencia cognoscitiva, los niveles de dificultad y la elaboración de tareas de estudio.

Actualmente se continúa el estudio de tan importante temática a nuestro modo de ver una de las vías para lograr que los profesionales sepan actuar en correspondencia con las demandas actuales de la educación, es sin lugar a dudas el trabajo independiente en sus diversas modalidades, de forma que logre estimular la actividad creadora y su iniciativa utilizando de manera eficiente los adelantos de la ciencia la técnica y la tecnología si queremos que estos puedan operar acertadamente todos los avances que están ocurriendo de manera acelerada.

El trabajo independiente presenta su complejidad y dinámica en el Proceso de enseñanza-Aprendizaje (PEA). Esto supone que en él se concretan una serie de aspectos internos y externos, de carácter objetivo y subjetivo los cuales trataremos de analizar en su propio contexto (PEA) que es donde el mismo cobra vida y contextualizando esto en el Proceso de enseñanza-Aprendizaje Desarrollador (PEAD). Entiéndase este como "aquel cuya intencionalidad es la dirección del aprendizaje a través de situaciones en las que se construyen y reconstruyen los saberes con carácter creativo, logrando una personalidad capaz de desempeñarse exitosamente en la práctica autorregulada y con compromiso social."¹

Son varias las definiciones que nos encontramos en las literaturas sobre el trabajo independiente trataremos de analizar algunas de estas conceptualizaciones y llegar a conclusiones de este en la dinámica de la clase encuentro.

Para Pidkasisty "es el medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente"²

Según Lotear Klingberg "El trabajo independiente existe cuando los alumnos pueden coordinar la tarea y el método de solución, aplicar los conocimientos y capacidades que poseen y resolver la tarea que se les ha puesto sin la orientación directa del maestro y sin que este tenga que regular todos los detalles"³.

Para Savin, N. "es solucionar tareas sin ayuda del maestro".

Kirilova, G. lo considera "toda actividad en la cual hay implícita una iniciativa".

Pérez, S. y Jrusch, V "es un método fundamental y decisivo para el desarrollo del proceso docente-educativo en los CES".

Jessipov. Considera que tiene como características esenciales:

1) La existencia de una tarea planteada por un maestro y un tiempo asignado para su realización.

¹ Doris Castellano Simos. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

² Pidkasisty, P. I: La actividad independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y educación. Pág.325 1986.

³ Lotear Klingberg: Introducción a la didáctica general. Pág. 304

2) La necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para la realización de la tarea planteada”.

Este trabajo comparte las definiciones anteriores, pero además considera que el trabajo independiente debe tener implícito una nueva cualidad que sea superior a la que ya existía logrando en él estudiante motivación, independencia y creatividad.

Pero debíamos preguntarnos:

¿Es el trabajo independiente un método o una forma de organización?

En la educación superior existen diversos criterios entorno a esta problemática. Nosotros nos inclinamos por considerarlo como un método vinculado al medio de organización lógica y psicológica de la actividad independiente de los estudiantes que se materializa en tareas docentes organizadas y dirigidas por el profesor y teniendo en cuenta los objetivos trazados.

De manera general los objetivos del trabajo independiente incluyen:

- Estudio del nuevo material.
- Profundización
- Aplicación de conocimientos
- Consolidación
- Comprobación y
- Evaluación.

Estos tres últimos se alcanzan mediante la realización de actividades cognitivas realizadas por los estudiantes acorde al nivel alcanzado.

Por su parte la actividad cognoscitiva, se concreta mediante las tareas que pueden ser:

- Trabajo con el libro de texto.
- Trabajo con otras fuentes de información.
- Observación.
- Comparación.
- Solución de ejercicios con esquemas, fotos
- Actividad práctica y laboratorio.

Convencionalmente se distinguen cuatro tipos de trabajo independiente:

1. Los trabajos independientes de reproducción según el modelo.
2. Los trabajos de reconstrucción y de variación.
3. Los trabajos heurísticos.
4. los trabajos de creación(Investigativos)

Estos últimos son los que descubren los nuevos aspectos fenómenos u objetos o de los acontecimientos que se estudian, expresan sus propios razonamientos, valores sobre la base del análisis multifacético de los datos iniciales, la tarea a solucionar, elaborar independientemente la temática y la metodología del trabajo de experimento y formular problemas en la situación dada, plantear nuevos problemas, promover hipótesis para su solución y elaborar detalladamente los planes de solución.

La **organización del trabajo independiente** se fundamenta en dos principios básicos:

1. Sucesión científica de la complejidad de las tareas en contenido y metodología de realización, distribuidas de modo que cada una de ellas permita pasar a la ejecución de la siguiente.
2. La sistematización de las tareas estructuradas sobre la base del aumento gradual de la actividad y la independencia para su realización.

Estos tienen gran importancia lo referido a su cumplimiento por parte del profesor ya que depende de su escalonamiento riguroso del contenido por lo que juega un papel importante el diagnóstico que deberá realizarse y actualizarse constantemente como base para la planificación, organización de la clase.

Precisamente por medio del trabajo independiente de los estudiantes el profesor tiene más posibilidades de conocer con mayor objetividad en nivel de conocimientos habilidades y capacidades de ellos (retroalimentación). Este no puede identificarse solamente con la actividad y la autoactividad de estos. La capacidad aumenta en la medida que se desarrolla la autoactividad de los estudiantes; cuando hablamos de la relación entre autoactividad e independencia esto nos precisa que cuando se logra mayor grado en el desarrollo de la independencia posibilitará un mayor nivel de autoactividad lograda. Para que él estudiante logre la independencia, nuestra acción en primer lugar debe estar dirigida al desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas, no siempre se logra que en la realización del trabajo independiente se de respuestas a las siguientes interrogantes referidas a:

- Determinar lo esencial en lo que estudian o escuchan.
- Establecer vínculos causales.
- Realizar el análisis y síntesis.
- Comparar, clasificar, jerarquizar.

Así podríamos continuar con un conjunto de habilidades como: caracterizar, valorar, modelar, explicar, fundamentar. Todas ellas necesarias para el futuro ejercicio de la profesión.

Las habilidades generales de estudio y la específicas deben lograrse en cada situación pedagógica concreta, exige un trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas y disciplina para determinar las invariantes metodológicas de las habilidades y su desarrollo en los componentes de los diferentes currículum.

¿Cómo proceder desde lo metodológico para el diseño y realización del trabajo independiente?

En primer lugar el trabajo independiente se debe concebir para los diferentes componentes del currículum con un carácter sistémico y este debe partir de los problemas profesionales a los que deben dar solución los estudiantes a través de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

En la concepción de este es un requisito, una exigencia metodológica la realización de un diagnóstico que nos proporcione la información del estado actual de los estudiantes.

La **planificación del trabajo independiente** debe proyectarse en la asignatura en dependencia del:

- Objeto del conocimiento
- Objetivos del año
- Objetivos de la asignatura
- Objetivos de los temas

Deben estar implicados en ellos los programas directores que deben atravesarlos.

El éxito del trabajo independiente de los estudiantes dependerá en gran medida de la calidad didáctica de los medios de enseñanzas, de la correcta utilización de los libros de textos.

El profesor deberá plantear y distribuir las tareas de manera tal que los estudiantes se enfrenten a situaciones verdaderas del trabajo y puedan resolverlas con éxito; estos últimos comenzarán a resolverlas cuando hayan comprendido completamente ésta.

Somos del criterio que la fase que él profesor utilizará para orientar el trabajo independiente serán:

- Al dar comienzo al encuentro.
- Para elaborar nuevos conocimientos.
- En el resumen
- Y en las conclusiones.

Regularmente los profesionales **orientan el trabajo independiente** en la fase final del encuentro ya que logran que los estudiantes realicen el mismo, debemos trabajar para lograr orientar esta actividad en cualquier fase de los encuentros para incidir en un trabajo más integral del encuentro, lo cual redundará en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes y permitirá que el mismo logre su objetivo.

Actualmente el profesor planifica las tareas atendiendo primeramente al diagnóstico de los estudiantes y fundamentalmente en el nivel cognoscitivo de estos es decir deben ser suficientes, diferenciadas y variadas.

Todos los pasos del trabajo y sus concepciones metódicas muestran la necesidad de una concepción clara de la conducción de la enseñanza. Una conducción didáctica examinada a fondo, es condición previa principal para un fructífero trabajo independiente de los estudiantes. Siempre debemos considerar dosificar las tareas de las más fáciles a las más difíciles

Finalmente daremos nuestras consideraciones en un aspecto importante para que el trabajo independiente tenga significación y nos referimos a la evaluación del mismo.

En la **actividad evaluativa** no se cuenta con una receta única; aunque somos del criterio que en dependencia del tipo o complejidad del trabajo independiente él profesor deberá realizar los momentos de consultas e intercambio donde posibiliten orientar a los estudiantes en los logros y avances de la tarea. Los resultados de este trabajo se concretan en:

- La entrega de trabajos escritos.
- De manera oral.
- De forma práctica.
- En la combinación de algunas de estas alternativas.

Somos del criterio que se debe lograr evaluar la mayoría de los contenidos de manera práctica ya que es donde vamos a comprobar la asimilación de los conocimientos de los estudiantes que han sido capaces de adquirir en el desarrollo de los encuentros y utilizando los adelantos de la ciencia la técnica y la tecnología.

Por su importancia le dedicamos un espacio a la autoevaluación por parte de los estudiantes en el trabajo y para ello se toma en consideración la secuencia de acciones dadas por el especialista Orestes Castro en su libro evaluación integral del paradigma a la práctica donde plantea:

- Concientización del objetivo.
- Comprensión de la estructura de la tarea.
- Operacionalización de la acción o acciones comprometidas.
- Utilización de los conocimientos en su integración con las acciones dominadas por el estudiantes
- Valoración de los resultados.

Para que la autoevaluación sea utilizada con efectividad es necesaria la preparación de los docentes y los estudiantes de manera sistemática en el proceso pedagógico. Esta constituye una habilidad necesaria y efectiva que expresará el grado de satisfacción e independencia alcanzada por los estudiantes donde los mismos mostraran no solo el dominio del contenido sino que también lo axiológico.

Valorar cada progreso en el aprendizaje por parte del profesor no solo por sus resultados finales sino que también por el interés que muestran los estudiantes haciéndoles ver que su esfuerzo en el aprendizaje es una parte intrínseca al mismo, socialmente valorado. Las expectativas sobre el propio rendimiento, la autoestima se origina siempre fuera de nosotros, como expectativas que los demás profesores y compañeros) tienen con respecto a nosotros y luego se interiorizan. Si los demás esperan que tengan éxito y me lo hacen ver, es más probable que intente tenerlos, y finalmente que los tenga.

Puntualizaremos algunas diferencias entre el trabajo independiente y el estudio individual. En el estudio individual:

- No se exige tiempo, este depende de las propias necesidades del estudiante.
- El estudiante lo planifica en correspondencia con sus necesidades, sus potencialidades individuales y las características del trabajo.

El trabajo independiente:

- Lo planifica, orienta y controla el profesor a partir del diagnóstico de sus estudiantes.
- El profesor debe garantizar la motivación de la actividad, así como brindar las ayudas necesarias.
- Tiene un tiempo límite para su realización.
- Es controlado y evaluado.

Finalmente abordaremos algunos elementos importantes a tener en cuenta en los encuentros entendiéndose este como “una forma básica de organización del proceso docente - educativo de la enseñanza superior para la educación a distancia”⁴

PRESENCIAL

Carácter obligatorio.

⁴ Didáctica de la Educación superior

Debe garantizar el vínculo de lo académico, laboral y científico.

Tiene una duración de 90 minutos como mínimo.

Lo desarrolla el estudiante con el profesor a tiempo parcial.

Tiene como objetivo fundamental su carácter formativo.

SEMIPRESENCIAL

Tiene carácter opcional.

Lo desarrolla el estudiante con el profesor a tiempo parcial.

Tipos de encuentros presenciales.

1. Encuentro presencial de orientación.
2. Encuentro presencial de ejercitación.
3. Encuentro presencial de generalización.

Encuentro presencial de orientación.

Es utilizado en el encuentro inicial de la asignatura o de un tema determinado que por sus características o complejidad así lo requiere.

¿Qué debe tener en cuenta el profesor para un encuentro de orientación?

Explicar y ejemplificar los nuevos conceptos.

Explicar los métodos de trabajo de cada ciencia.

Evaluar, preguntar, dirigir y plantear nuevas tareas y el trabajo independiente.

Orientar bibliografía.

Una vez culminado este los alumnos quedaran en condiciones de elaborar resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, etc. Trabajar con la bibliografía básica y complementaria.

Elaborar informes y/o trabajos referativos.

ENCUENTRO PRESENCIAL DE EJERCITACIÓN (intermedios y/o aclaración de dudas)

Son los encuentros intermedios con el objetivo de desarrollar hábitos y métodos de trabajos prácticos que posibiliten la auto-superación y la solución de su trabajo independiente.

¿Qué debe tener en cuenta el profesor para un encuentro de ejercitación?

Evaluar las actividades orientadas en el encuentro anterior.

Ejemplificar y ejercitar los métodos de trabajo propios de la ciencia y el contenido orientado.

Orientar nuevas actividades de trabajo independiente.

Una vez culminado este los alumnos quedarán en condiciones de solucionar ejercicios de diferentes niveles de complejidad. Desarrollar actividades prácticas de laboratorios, etc.

Realizar trabajos científico - investigativo de mediano alcance.

ENCUENTRO PRESENCIAL DE GENERALIZACIÓN. (Consolidación o cierre)

Es el encuentro conclusivo de un tema o de la asignatura donde se consolidarán los aspectos teóricos y prácticos fundamentales del mismo.

¿Qué debe tener en cuenta el profesor para un encuentro de generalización?

Comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos.

Comprobar el dominio de los métodos y técnicas de trabajo.
Comprobar el nivel de generalización de los conocimientos científico –técnicos.
Orientar nuevas tareas que contribuyan a consolidar los contenidos recibidos.
Lograr que el estudiante integre y consolide los conocimientos adquiridos.

Estructura del encuentro presencial

Tienen tres partes fundamentales ellas son:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Retroalimentación | Función de Control |
| 2. Informativa | Función cognoscitiva. |
| 3. Orientadora | Función orientadora. |

Luego de analizadas algunas concepciones teórica estamos en condiciones de preguntarnos ¿Cuál es la concepción práctica de trabajo independiente en la clase por encuentro que podemos seguir para egresar profesionales altamente competentes?

Varios son los puntos de coincidencia con algunos de los temas antes mencionados en este trabajo, pero puntualizamos que el trabajo independiente debe ser orientado, dirigido y controlado por él profesor, donde los estudiantes logren aprender y asimilar los contenidos de la ciencia mediante el descubrimiento de verdades logrando así que estos puedan transformar de manera creadora y eficiente el futuro de nuestras entidades. La efectividad del cumplimiento por los estudiantes del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje depende fundamentalmente de las condiciones de su organización, del contenido, del carácter de los conocimientos, de la lógica de la exposición, de la fuente del conocimiento, de la interrelación de los conocimientos existentes, la calidad de los resultados alcanzados por el estudiante durante el cumplimiento de este trabajo, en la **orientación del encuentro** el profesor debe ofrecer indicaciones precisas de la temática teniendo en cuenta los nuevos avances de la ciencia y la técnica, motivar para la realización del estudio no solo con relación al contenido sino también con su futura profesión y estimularlos para las tareas investigativas, les indica métodos y procedimientos para la búsqueda del contenido y técnicas elementales para el fichaje, además en esta parte no debe faltar la caracterización de la bibliografía a estudiar: básica, complementaria, de aplicación y de consulta así como de los diferentes sitios este aspecto se ha venido descuidando a partir de las dificultades presentadas con la base material de estudio así como de las limitaciones con las máquinas, el eficiente trabajo con ellas se considera de vital importancia en la formación del profesional. Unido a lo anterior se debe puntualizar dónde localizar la bibliografía y el acceso real a las mismas.

La **evaluación** debe ser por indicadores previamente conocidos por los estudiantes estos deben conocer dónde y cuándo se les controlará, en qué forma de organización de la docencia y cómo este estudio va ha repercutir en su evaluación. El profesor debe buscar nuevos enfoques que permitan encontrar el camino hacia el significado del sujeto para que este tenga un significado más asociado a los valores humanos y a la necesidad que ellos se desarrollen en la búsqueda de lo nuevo, lo desconocido, es decir entender la evaluación como una vía del conocimiento y de la realización personal.

CONCLUSIONES

La temática sobre actividad cognoscitiva independiente ha sido abordada por diversos autores dentro de los que figuran Lotear Klingberg(1972), Pidkasisti. P. I (1976), C. Rojas (1988), Pilar Rico (1996), A Labarrere (1998), calos A Zayas(1998) y otros brindadndo su colaboración y aporte a ésta importante temática, actualmente la dinámica del trabajo independiente y fundamentalmente de cómo orientar este en el curso para trabajadores presenta sus insuficiencias si tenemos en cuenta que estos tienen que enfrentarse a las actividades de la producción y los servicios quedando el estudio en un segundo plano y es donde debe el profesor buscar las diferentes vías para explotar, el presente trabajo propone una vía para lograr incidir en esta problemática ya que conocemos la necesidad de que nuestros estudiantes aprendan a estudiar, a pensar y crear pues ello contribuirá a su mejor formación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, Carlos: metodología Investigación científica universidad de Oriente. Santiago de cuba, 1995
2. Bermúdez Morris. Raquel y Co: Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. . Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002
3. Castellanos Simos Doris: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2004
4. Castro O: Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007
5. -----: Evaluación Integral. Del paradigma a la Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.1999
6. González Soca. Ana M y Reinoso Capiro Carmen: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.2002
7. Labarrere, A: Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996
8. Lotear Klingberg: Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.1976
9. MINED. El trabajo independiente de los alumnos. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.1988
- 10.----- . Seminario Nacional. Documentos normativos y metodológicos. Segunda parte. Ciudad de la Habana. 1992.
- 11.Pidkasisti. P. I: La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. Editorial Pueblo y educación.1986.