



EDUCACIÓN HOLISTA



Ensayo sobre la educación holista en
México basado en las obras del Dr. Ramón
Gallegos Nava.

**Fundación
Internacional para la
Educación Holista**

**Ayumi Keiko Rosas
Hernández**

01/07/2015

I.- Introducción

Considerando a la educación desde una visión global fundamentada en la filosofía Perenne y desde la perspectiva de ser considerada una forma viva, con rostro y en constante evolución; se presenta el paradigma correspondiente al siglo XXI el cual tiene el objetivo de ver al ser humano de forma integral; el holismo.

Basándonos en las obras de uno de los pioneros a nivel mundial en este movimiento y creador de la síntesis de la educación holista, el Dr. Ramón Gallegos Nava; sustentamos este trabajo en el análisis de unas de sus principales obras, todas ellas de gran aporte y trascendencia por su visión única encaminada hacia el mejor desarrollo del ser humano, su espiritualidad; y con ello presentar al lector la relevancia de la Educación holista en México como medio de solución a la vida mecanicista y fraccionada por la que ha transitado.

Nos abocamos a la reflexión, comprensión de estas lecturas así como también de la experiencia de pertenecer a la Fundación Internacional para la educación Holista fundada desde 1992 por el mismo autor- la cual representa un vivo ejemplo de amor a la educación y al desarrollo de la conciencia- para comprender los pasos que ha seguido el ser humano en su desarrollo y en particular en el ámbito educativo; la importancia de unificar el pensamiento a través de un modelo integral que al mismo tiempo que traspasa todos los límites que se le han prefijado, admite todo arquetipo que ha experimentado durante toda su existencia, con la finalidad de englobar todos aquellos elementos que le han significado valor, para lograr un desarrollo en plenitud de forma personal, comunitaria, regional, nacional, planetaria y universal; en el entendido de que siendo seres interconectados con el absolutamente TODO, la llave que conduce a la felicidad es el trabajo interno de forma individual que conduce al autoconocimiento y al autodescubrimiento y que al mismo tiempo conduce a un resultado beneficioso a nivel colectivo.

El paradigma que se nos presenta entonces en esta era, es el que más allá de pensar en el desarrollo socio-económico-cultural de las sociedades; representa un modelo que se enfoca en el despertar de la conciencia; característica que representa el nuevo despertar del ser humano hacia una vida verdadera donde ya no se utiliza solo el pensamiento racional como medio exclusivo para nuestros intereses particulares de forma egoísta; sino que integrándolo se centra en el despertar de la inteligencia espiritual fortaleciendo la inteligencia emocional.

El mundo hoy en día no requiere de más egos que solo desean realizarse y contribuir a un mundo todavía más egoico, individualista y trivial; sino seres comprometidos de forma integral para traspasar esa era de pensamiento donde solo la ciencia tenía razón del todo.

La consciencia en el ser humano se halla aún muy limitada porque nuestra cultura nos ha enseñado (y nosotros creyéndolo todo), que esta tiene que ceñirse exclusivamente a la enseñanza que recibimos, cuyas reglas y normas han conformado en los hombres condicionamientos mentales que no han de ser modificadas consciente y voluntariamente.

Esto nos puede dar las claves del porqué de la situación actual de caos y violencia que padecemos, de tanta desesperanza e indeterminación, de tanto apego y sufrimiento.

La única salida es el uso consciente del instrumento más precioso con que contamos: *La reflexión*, como puerta a la comprensión, autoconocimiento y autoconsciencia. Cada quien debe comenzar a realizar su propia tarea, y transitar su propio camino de autorreflexión, autoconocimiento y autodescubrimiento para determinar lo que puede hacer, guiado con auténtica ética moral y disciplina; con ello, poco a poco desarrollar esa sabiduría que de forma automática lo guiará a escucharse, a conducirse, a transformar su mundo, a cuidarlo.

La educación en México debe ser transformada y esa transformación debemos ocasionarla todos, no solo un grupo, no solo un gremio, corresponde a un factor tan sutil e importante en el correcto devenir del ser humano a la que se le debe tiempo y suma atención, centrarnos en el fondo y no en las formas, sin unas buenas bases poco podremos hacer para mejorar nuestra realidad.

De poco servirán las reformas educativas que se enfocan en las formas, en lo externo, en los resultados, en evaluaciones al profesorado si continuamos viéndonos en un mundo como “egos aislados en competencia constante”, la idea de actualización magisterial como programa de continua asimilación de información teórica es obsoleta y reduccionista, donde simplemente se memoriza, donde lo importante es el puntaje que se obtiene.

El conocimiento cognitivo no nos hace mejores personas, las habilidades intelectuales son importantes sin embargo, no son suficientes. Somos seres en busca de significado y trascendencia, somos subjetivos y multidimensionales.

El holismo no indica hacia donde debemos enfocarnos, lo que debemos reconocer e integrar, he aquí una respuesta para comenzar el fascinante mundo de saber quiénes somos en realidad y el alcance de nuestra verdadera potencialidad; a través de una senda de constante autodisciplina, reflexión y comprensión, una pedagogía con sentido humano y verdadero sentido de amor universal.

II.- De la fragmentación al holismo

Si hacemos una breve recapitulación de lo que ha representado la educación en los últimos siglos, encontraremos que el ser humano ha pasado por diversos procesos que han marcado el lineamiento de su existencia, comprendiendo estos, las diferentes necesidades de cada época y constituyendo una cercana relación de la educación con la propia historia del hombre.

Y así es como encontramos una época pre moderna, una época moderna y tras moderna que han correspondido a paradigmas de carácter dogmático en el siglo XV, científico a partir del siglo XVIII y por último el holista correspondiente al siglo XXI.

La visión basada en dogmas fue constituida principalmente por la iglesia católica en occidente, con un monopolio de los criterios de validez de la existencia humana, donde el conocimiento no se encontraba integrado, dando lugar a una gran confrontación a la llegada del paradigma científico en el siglo XVII, donde contrastaban estas dos visiones del mundo no aceptándose la una a la otra.

Una vez instituida la ciencia, se consideró que el pensamiento racional había sobresalido y vencido al pensamiento religioso desechando incluso la propia filosofía y sabiduría en la que radicaba la espiritualidad, marcando sus grandes diferencias y disociando con ello el conocimiento.

Este paradigma dio muchos avances a la vida y por ende a la historia del hombre y trajo a su vez una serie de problemas y conflictos que la caracterizaron como un periodo basado en la fragmentación bajo el cual, se formó una conciencia egocéntrica que bien supo controlar el mundo exterior de las cosas, la naturaleza, los avances científicos y tecnológicos así como la vida del ser humano, dando con ello lugar a la existencia de un mundo completamente “chato” donde lo verdaderamente transcendental tuvo poca significancia.

Desde entonces esta forma completamente racional de pensar ha imperado hasta hoy en día, sustentada principalmente por la metodología baconiana, el método cartesiano y los descubrimientos científicos de Newton, visiones marcadas todas por el dualismo, reduccionismo y mecanicismo para la comprensión del mundo, situando al hombre en una realidad “ilusoria” y superficial definiéndolo todo como objetos independientes y aislados de todo, cuyas ideas en su conjunto fueron la base para trascender la visión mítica; generando en las últimas décadas una revolución tecnológica, un fetichismo a la ciencia que se ha ido incrementado poco a poco y se manifiesta con la búsqueda de la verdad a través del método científico; desarrollando una observación determinada por el mecanicismo que nos plantea un mundo lleno de leyes universales que le han dado forma, al grado de generar en los científicos una epistemología instrumental racionalista que radicalmente ha impedido el reconocimiento de la unidad de la diversidad del universo; convirtiéndose en un mero

cientificismo que al mismo tiempo, ha imposibilitado el desarrollo de otras formas de pensamiento más integrales como el holismo.

Así es como hemos transitado de la pre modernidad a la modernidad y de esta a su última etapa caracterizada por la posmodernidad; con un pensamiento contradictorio que poco ha servido a la humanidad, donde los hechos solo han sido vistos de acuerdo al contexto de su cultura, con una conciencia egocéntrica-existencial y una cultura informático-científica y para ello solo basta voltear a ver en lo que se ha convertido el mundo: la deshumanización, el desequilibrio con la contaminación y destrucción masiva del medio ambiente, la desigualdad marcada por la brecha cada vez más notoria entre ricos y pobres, la discriminación y el racismo, el consumismo desmedido y sin consciencia, la tecnología contaminante, la educación embrutecedora y robotizada y seres humanos infelices, consumistas, inconscientes y sin rumbo.

La visión que corresponde a nuestra época actual, es una propuesta hecha por el escritor, filósofo, epistemólogo estadounidense Ken Wilber, el cual nos expone que la realidad, la vida, está conformada por totalidades, partes dentro de totalidades (*holones*) que en su conjunto forman una cadena de complejidad creciente (*holarquía*) que siendo inclusivas constituyen la *gran cadena del Ser* -visión integradora que incluye cuatro ámbitos de existencia: el de la materia (fisiosfera), el de la vida (biosfera), el del pensamiento (noosfera) y el de la espiritualidad (teosfera)- dimensión trascendente del kosmos que en visiones y paradigmas anteriores fue negada completamente.

Esta perspectiva de esencia holista, es vista como una visión de totalidad que trasciende al mismo tiempo que integra las demás visiones anteriores; basada en la inteligencia y sabiduría, presenta características peculiares y en el fondo, constituye el cambio de época, la transición de la modernidad a la transmodernidad, del pensamiento instrumental a la inteligencia holista, cambio evolutivo que comienza a penetrar en las sociedades de hoy exponiendo que el siguiente paso en la existencia del hombre, va más allá de los contextos de mejorar el desarrollo tecnológico, científico o económico-socio-cultural de las poblaciones, sino que corresponde al desarrollo de la conciencia universal pura, un estadio holista-transpersonal, apertura de una genuina inteligencia, donde la educación denominada "*holista*"- término que proviene del griego "*holos*" y refiere en nuestro contexto a una *forma de comprensión de la realidad en función de totalidades en proceso integrados*- es el puente que conduce a los seres humanos a transitar de una visión fragmentada y mecanicista a una visión integral que dirige hacia la evolución de la conciencia y a la reconstrucción de las sociedades actuales por sociedades verdaderamente sustentables y en equilibrio; cuyo objetivo es la integración del conocimiento.

En la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, capítulo I de los derechos humanos y sus garantías, en su artículo tercero, párrafo segundo refiere textualmente: *“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano...”* lo que nos indica que en esencia debe ser integral, es decir holista al considerar al estudiante en su totalidad, en todas y cada una de sus dimensiones, como lo son *la cognitiva, la corporal, la social, la estética, la emocional y la espiritual*.

La educación convencional al no estimar esta última dentro de su currículo -la cual tiene una gran importancia para la visión holista- automáticamente reduce al ser humano a una máquina no considerando el amor, la fraternidad, la cooperación, la bondad, la compasión, la solidaridad humana, la humildad, construyendo con esto seres humanos, niños, jóvenes y adultos con un sentido depredador y un sentido del éxito basado en la rivalidad, en tener adversarios y a triunfar a costa de hacer fracasar al otro. Características menos o más que sin reflexionar demasiado constituyen una triste peculiaridad de nuestra sociedad mexicana (clase política, clase económica, clase social).

Por eso mismo es de considerar consciente y cabalmente este paradigma como un paso a la trascendencia, a la evolución, la sanación y el desarrollo genuino de nuestra sociedad y más aún ante esta ola de criminalidad, corrupción, de impunidad, de desigualdad, de inseguridad, de soledad y de olvido en la que hemos sumergido actualmente a nuestro país.

Una verdadera reforma educativa en nuestra comunidad, estado y país debe incluir una consciencia holista, un despertar de esta misma bajo la integración de la ciencia y la espiritualidad con una visión del mundo interdependiente sobre la cual se pueda sustentar una sociedad habitada por seres humanos con una conciencia de unidad orientados a la realización espiritual plena; ya que es precisamente en la espiritualidad donde se sustenta la esencia de una verdadera sustentabilidad global o integral.

Las seis dimensiones de las que nos habla la visión holista de la educación a considerar forman parte de un modelo multinivel-multidimensión desarrollado por el doctor Ramón Gallegos Nava el cual a su vez integra cinco niveles educativos en los que debe trabajar el educador holista en su conjunto -aunque cada uno con objetivos y métodos propios- siendo estos *a nivel individual, a nivel de comunidad, a nivel social, nivel planetario y nivel cósmico* con lo que podemos percatarnos que al contrario de la educación convencional que tiene una característica plana (un solo nivel) entra en conflicto cuando se topa de frente con otro nivel que no reconoce como parte del suyo, no sabe cómo tratarlo, de forma que al final opta por visualizarlo como antagónico, excluyéndolo en lugar de incluirlo.

Dicho modelo contiene en su totalidad 30 regiones educativas, una visión global del sistema educativo integral con una trayectoria que va de lo individual hasta lo espiritual, transitando desde lo más simple hasta lo más complejo.

Así podemos ver que una educación con estas características multinivel y multidimensión es una educación que conduce a la evolución de conciencia con estudios de mayor alcance, trascendencia y profundidad humana.

Todas las dimensiones en la educación son significativas sin embargo, nos centraremos en el estudio de una de las más significativas y que representa el corazón del paradigma holista: *la espiritual*, la cual debe considerarse en los planes educativos en nuestro país.

En México requerimos de un cambio rotundo, un viraje sustantivo en el camino por el que se le ha conducido, un nuevo diseño que impulse un genuino progreso y desarrollo integral y para llegar a ello es necesario reconocer a la espiritualidad como la vía para reencontrarnos con la esencia de la vida, nuestra verdadera naturaleza y potencial.

Solo a través de una educación con la mayor cobertura y calidad de fondo que reconoce a la espiritualidad colocándola en el centro como el motor que impulsa su desenvolvimiento y desarrollo, podremos comenzar a transformar la realidad social en la que vivimos inmersos.

El paradigma correspondiente a esta época entonces debe ser aquel que conduzca a una educación con espíritu, una educación viva, con corazón, que fomente el desarrollo de la paz interna del individuo y la relación de éste con el exterior; por ello la importancia de no basar la enseñanza únicamente en conocimientos cognitivos y racionales, sino trabajar en los tres niveles del ser humano: *el cuerpo, la mente y el espíritu* bajo metodologías que entretengan estas tres características del ser humano en conjunto, haciéndolos la fuerza motriz de nuestra vida para de forma inteligente y benevolente construyamos un mundo donde verdaderamente se respete la diversidad y se trabaje por un bien común en pro de la relación del ser humano con entorno y su ambiente.

“Es claro que aunque el conocimiento y la agudeza intelectual pueden ser necesarias, no son condiciones suficientes para la sabiduría y la bondad. Nuestra historia ha hecho dolorosamente claro que gente intelectualmente brillante puede hacer cosas odiosas y que el impulso a ser crueles e insensibles no es significativamente mitigado por la adquisición de conocimiento o habilidades analíticas. Aún más problemático es el fenómeno de la gente que deliberadamente utiliza el conocimiento para propósitos destructivos”

David Purpel

III.-Características de la educación holista

- **La educación holista cuenta con tres principales influencias:**

1.-*La filosofía perenne*: definida como el conjunto de verdades universales y comunes que tienen todas las religiones y las corrientes místicas y que ha prevalecido a través de todos los tiempos y constituye el corazón de la educación holista y la conciencia de unidad, experiencia directa de la espiritualidad.

2.- *Los nuevos paradigmas*: Los cuales constituyeron y representaron un conocimiento profundo y completo de la realidad física y social como lo son la conciencia planetaria, el paradigma holográfico, el orden implicado, la teoría ecoeconómica, la psicología transpersonal, la teoría de las inteligencias múltiples, los campos morfo genéticos, la teoría de la nueva cultura, el arte transpersonal, el desarrollo sustentable, las ciencias cognitivas entre muchas más que en su conjunto han aportado al paradigma holista un bagaje amplio del universo en el que vivimos, representando también una revolución en el conocimiento; de estos paradigmas se apoyan y le dan fuerza y sustento.

3.- *Las aportaciones de los grandes pedagogos*: Como antecedente importante en el desarrollo de la educación holista entre los que encontramos a Platón, a Comenio, John Dewey, María Montessori, Rudolf Steiner entre otros y como se explicó en párrafos anteriores, el paradigma holista reconoce su importancia, sus aportaciones las integra al tiempo que las supera, las mejora y las trasciende.

- **Los pilares de la educación holista :**

La educación holista se sustenta en cuatro pilares que define como los principales para tener acceso a una educación con significado, en constante aprendizaje y evolución. Partiendo de cuatro dimensiones como son *la ciencia, la sociedad, la ecología y la espiritualidad* clasificándolos de la siguiente manera:

Aprender a aprender- El ser humano no puede ser creativo sino es libre

Aprender a hacer- Saber construir y transformar con ética orientada al equilibrio entre el desarrollo económico, la conservación ambiental y el desarrollo social.

Aprender a vivir- Aprender a vivir juntos de forma responsable y sustentable, interdependiente de forma colaborativa y cooperativa a través del diálogo.

Aprender a SER- Pilar que conduce al corazón- experiencia humana directa, independiente de estructuras y libre de supersticiones.

- **La educación holista se basa en doce principios educativos para las escuelas del siglo XXI que pueden ser utilizados en cualquiera de los niveles educativos desde preescolar hasta postgrado a través de una práctica integral:**

1.- *Las comunidades de aprendizaje*.- diseñado con el objetivo de desarrollar un nuevo modelo de organización educativa donde se combinan los elementos de colaboración y cooperación entre sus miembros. Con características de incluir, orientar, educar para la vida en sociedad sustentable y con conciencia planetaria, espacio para la realización espiritual del individuo donde el educador holista explota su potencial.

2.- *inteligencias múltiples*- Reconociendo la diversidad, pluraliza el concepto de inteligencia reconociendo por lo menos 9 diferentes tipos bajo la pauta holista de que la inteligencia debe considerarse un proceso creativo que tiene que ver más con el desarrollo de la sabiduría interna que con procesos cognitivos, ligada a altos valores humanos generando una responsabilidad con consciencia universal.

3.-*Estilos de aprendizaje*- La educación holista en este aspecto reconoce también el pluralismo en las vías de aprendizaje, los múltiples estilos los cuales son enriquecedores del proceso educativo, considerándolos la propia expresión de la individualidad en la educación ya que cada ser humano tiene una forma única de adquirir el conocimiento el cual debe ser válido y respetable.

4.- *Pluralismo epistemológico*- Considerado la característica que supera la fragmentación y la parcialidad, este es definido como el conjunto de conocimientos complementarios a través de tres formas de conocer la realidad : *el ojo de la carne o empírico, el ojo de la mente o simbólico y el ojo del espíritu o contemplativo* que al mismo tiempo se relacionan con cinco tipos de conocimiento para darle el enfoque integral que busca la educación holista; encontrando así *al conocimiento sensorio motor, empírico-analítico, hermenéutico-fenomenológico, mandálico-filosófico y espiritual-contemplativo*.

5.- *El currículo holista*- Caracterizado principalmente por su flexibilidad, dinamismo e integralidad, es sustentado bajo los principios de diversidad y transdisciplinariedad con una lógica de constante indagación.

6.- *Transdisciplinariedad*- Particularidad constituida básicamente como la integración del conocimiento humano articulándolo entre sí, trabajando las diferentes dimensiones del ser humano.

7.-*Sociedad integral*- Concepto determinado por su grado de responsabilidad hacia un desarrollo equitativo, sustentable e integral bajo una educación holista que oriente hacia la evolución de la conciencia.

8.-*Integridad*- Principio que significa interconexión y armonía de las partes generando sentido humano, propósito del educador holista el cual es utilizado en dos niveles: como

concepción holista de la totalidad del kosmos y como concepto ordenador de la subjetividad educativa.

9.-*Diálogo holista*- Vía de comunicación entre las partes intervinientes en el proceso educativo bajo el paradigma holista involucrando la totalidad del ser humano conectando corazón y razón.

10.-*Práctica integral*- Como parte integrante de la visión holista esta corresponde a una acción, observación y movimiento bajo un proceso de autoconocimiento y auto indagación para desarrollar la conciencia del ser humano a través de herramientas integrales como lo son la meditación, el yoga y muchas más prácticas, todas ellas encaminadas a la realización y evolución del Ser.

11.-*Compasión*- Característica que corresponde a uno de los objetivos esenciales de la educación holista pues generar un sentido de compasión universal tiene a su vez el propósito de acercar a un estado de conciencia más elevado que al mismo tiempo apertura a estados de inteligencia donde impera el amor y la paz universal.

12.- *La espiritualidad*- Definida como experiencia inmediata directa, para la educación holista esta radica en su centro constituyendo el principio y el fin, camino que conduce a la plenitud, a la esencia y finalidad única de la vida. Se dice que vivir la espiritualidad representa aceptar la vida tal y como es. *Desarrollarla es el objetivo de la educación holista.*

En este apartado es de considerar lo que en ocasiones se confunde con el término “espiritualidad”; el cual no refiere a ninguna religión o cultura en particular, ni mucho menos a fenómenos paranormales, no corresponde a alguna categoría psicológica, ni queda sujeta al tiempo ni al conocimiento, no es individualista sino que construye seres universales, no queda sujeta a la riqueza o pobreza material, no depende de la racionalidad instrumental ni del lenguaje por el contrario, se encuentra caracterizada por: *un sentido universal de las cosas, con orden interno, presencia creativa y responsable en la comunidad, trascendente e inmanente, transformadora, concordia y fraternidad; corresponde al vivo ejemplo del amor universal.*

- La educación holista fomenta el desarrollo completo del estudiante incluyendo, integrando, armonizando, equilibrando, aceptando, sensibilizando y compartiendo.
- Impulsa la interacción de todas sus partes dentro de las comunidades de aprendizaje dando importancia a las experiencias de la vida poniendo especial atención a las oportunidades, las opciones y posibilidades con certidumbre y convicción.

- Forma a los alumnos con una característica abierta y amplia de manera que logren examinar críticamente los contextos cultural, moral, social, político de sus vidas, fomentando el cuestionamiento continuo para crear un sentido de aprendizaje sin fin.

IV.- Relevancia de la educación holista

-La importancia por la que en la actualidad debemos mirar a la educación con carácter holista radica principalmente en presentar un enfoque que fomenta la integridad y responsabilidad personal, promueve el aprendizaje de forma amplia y abierta permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y humanas que han quedado atrofiadas en el pasado, para poder hacerle frente a las necesidades y peculiaridades de nuestra época.

-Viene a romper con la mentalidad científicista que ha visto al hombre y a su entorno como objetos aislados sin relación alguna, aperturando su espectro visual hacia formas más humanas de interpretar los acontecimientos y ya no tanto basado en paradigmas, sistemas, condicionamientos, conceptos e ideas que han reprimido su libertad.

-Representa un camino, el conducto y la guía para que cada persona de forma independiente encuentre su camino hacia la verdadera realización: la felicidad.

-Desarrolla una conciencia transpersonal aplicada a todos los ámbitos del ser humano. Se vive una revolución pacífica y silenciosa con el proceso de transformación, reconocimiento y trascendencia de lo que nos propone el paradigma basado en las enseñanzas que encierran la filosofía de todos los tiempos, sin caer en el activismo y viviendo cambios sutiles que al mismo tiempo siendo radicales, fomentan el cambio de conciencia de forma inteligente y través del diálogo.

-Se constituye en una comunidad que abraza a los seres humanos sin discriminarlos de ninguna forma.

-Mantiene una visión integral de acción política revalorizando la diversidad como algo que enriquece, complementa y resuelve. Proponiendo estructuras más sensibles bajo principios del diálogo- eje central de la política holista- y de concordia social en lugar de estructuras partidistas que dividen y fragmentan; con características transpartidistas donde el político integral ejerce una verdadera y genuina relación con la ciudadanía generando significados comunes, visión y finalidad compartida.

-Constituye una pedagogía de amor universal, cultura de paz y diversos estilos de aprendizaje, donde sus instituciones permiten a las personas alcanzar el más alto nivel integral de conciencia y responsabilidad colectiva.

Solo a través del reconocimiento de nuestra propia naturaleza se despierta a la conciencia evolucionando y trascendiendo a un plano completamente diferente, sustentable, integral, transpersonal, transdisciplinario en todas sus esferas, con una perspectiva global de las cosas, reconocimiento e inclusión de la diversidad que al mismo tiempo posee un sentido de amor donde mente y corazón se entrelazan para dar cabida a un ser espiritual que vive conscientemente una experiencia humana.

V.-La realidad en el ámbito educativo

Hoy en día se comprende que el problema que hemos tenido desde hace mucho tiempo se sitúa justamente en la forma en cómo percibimos las cosas, nuestra realidad.

En este entendido, la visión holista nos presenta el reto justamente de traspasar esa mentalidad mecánica por una visión de **“totalidad interdependiente”** así como comprender como funciona verdaderamente nuestro pensamiento situado en la base de las sociedades pues de acuerdo con lo que establece David Bohm, “el pensamiento lo ha creado todo”, todo lo que en la historia el hombre ha hecho y deshecho, es producto de su pensamiento, pensamiento que ha traído aparejado.

La educación se ha convertido en un entrenamiento racional instrumental ocasionando rivalidad, competencia, sufrimiento, frustración, miedo, desesperación y aislamiento

Si no se reconocen las características que el paradigma holista establece a través de la filosofía perenne corazón del holismo, el sistema educativo y la educación en sí, jamás será poseedor de un verdadero rostro.

Los cambios que requerimos en el ámbito educativo hoy en día deben integrar características de auto conocimiento, auto indagación y auto redescubrimiento del mundo que nos rodea y de nosotros mismos como seres interconectados a una sola realidad.

El proceso educativo debe estar basado en principios, metodologías y procedimientos que ayuden a que los seres humanos encuentren por cuenta propia su camino hacia la expansión y realización del ser, dejando atrás todos estos procedimientos mecanicistas y fragmentados que ya no corresponden con las necesidades actuales de nuestra sociedad, requerimos gente inteligente, pensante, innovadora y creadora, no maquinaria ni objetos propios para funcionar dentro de un prototipo de fábrica al servicio de un patrón.

En México con la característica de su gran bagaje cultural e histórico representa para el paradigma holista el reto de conjugar lo tradicional con lo moderno para encontrar el balance entre lo instrumental técnico humano y lo espiritual de forma tal que pueda utilizarlo en favor de su desarrollo como nación.; tomando como punto de fuerza los valores, las creencias, tradiciones y las características positivas de los tiempos actuales.

Al reconocerse al paradigma holista como un proceso y no como un producto entendemos con esto que el mismo está sujeto al campo de la indagación, del autoconocimiento, entendimiento, observación, exploración y percepción continua que nos incita a trabajar en nosotros mismos y a dejar a un lado el miedo al cambio y reconocer que es urgente transformarnos desde lo mental, lo físico y lo espiritual donde este último aspecto debe ser central y crucial en los nuevos cambios a todos los niveles y en concreto hablando de la educación, nos sugiere que esta sea vivida desde el corazón.

El papel que representa la Fundación Internacional en educación holista instituida en Guadalajara, Jalisco; es crucial ya que representa la cuna del movimiento holista en México.

A través de la impartición de cursos de maestría, doctorado y postdoctorado en educación holista e inteligencia espiritual, Foros, seminarios y retiros es como el Doctor Nava difunde el paradigma, la visión y la enseñanza holista donde se vive el aprendizaje de manera distinta, donde los grupos de estudiantes se conectan al mismo tiempo que se complementan. Se crea un ambiente donde siendo más sensible y más consciente cobra sentido el factor de responsabilidad que nos debemos todos por todos. Sitio donde el diálogo es la vía que conduce a la comunicación y diseminación del conocimiento y del aprendizaje.

Una vez que se ingresa a la fundación, no se es el mismo pues a través del estudio de su filosofía y durante el procedimiento y desarrollo de los programas correspondientes a cada semestre; el participante se irá haciendo más consciente de sí mismo y de su realidad, comprendiéndose a sí mismo y a su entorno de manera más compasiva y benévola. Se vive una transformación, una metamorfosis que va conduciendo poco a poco al reconocimiento de nuestra verdadera naturaleza invitando a reconocernos como seres interconectados y que como tal debemos esforzarnos para que disciplinadamente logremos el objetivo de nuestra existencia y el objetivo como educadores holistas comprometidos por y para la colectividad.

Se vive la formación de docentes, de personas comprometidas a autoevaluarse constantemente utilizando las herramientas sustentadas dentro de la filosofía perenne como lo son la atención plena a las emociones, a las acciones, a nuestros pasos y a nuestro andar.

Donde la meditación es un aspecto fundamental dentro de la formación de seres conscientes pues es la única vía que nos permite conocernos y traspasar las barreras, los obstáculos externos (condicionamientos propios de la cultura, del sistema) y los internos (nuestra mente, miedos y apegos), para dar paso a seres más plenos, sabios, pacíficos y equilibrados que se comprometen por el planeta, con visión sustentable, con liderazgo consciente y cultura integral y sobre todas las cosas con corazón

Sin amor no sobreviviremos. Los seres humanos son criaturas sociales, y la preocupación del uno por el otro constituye la base misma de la vida conjunta.

Dalai Lama

CONCLUSIONES

La educación holista es verdaderamente lo que hoy nos corresponde transitar, una educación que representa todo un movimiento educativo a nivel mundial; propuesta con profundo contenido espiritual que le da vida al aprendizaje a través de su sentido de totalidad para percibir el mundo y con el diálogo como recurso que explora la forma en cómo es generado el pensamiento; nos lleva de la mano para sabernos expresar; característica peculiar que requiere nuestra sociedad.

En México estamos muy acostumbrados al debate, a la imposición, no dialogamos, no sabemos escucharnos, optamos en la mayoría de las veces por imponer el punto de vista del que ostenta más poder en lugar de aquél con mayor visión, sabiduría y conocimiento, lo principal es derrotar, salir triunfador, pisotear, acabar, tener rivales, triunfadores y perdedores. Y en la esfera educativa no hay que profundizar mucho para darnos cuenta lo mal que está el sistema.

Los cambios que requerimos refieren primeramente a tener un gran sentido de amor universal para de ahí partir a modificar nuestras estructuras, nuestras instituciones, fijar nuevos objetivos sustentables, equitativos y reales que le permitan al mexicano desarrollarse en todas sus dimensiones, con plena libertad.

Requerimos de escuelas más abiertas y menos rígidas, donde el sentido de competencia y rivalidad forme parte de la historia. Sitios donde verdaderamente siendo las familias la base de la sociedad, se les atienda, se les reconozca su participación en el proceso educativo, siendo el seno familiar donde proviene la real educación, debe involucrarse a todas sus partes en este nuevo proceso de aprendizaje.

Formar educadores integrales también es el objetivo que atañe al paradigma holista, traspasar el perfil de educador intelectual a uno con presencia plena, del que fragmenta al que integra el conocimiento, de aquel que usa el debate, la lucha intelectual, al que utiliza el diálogo, del que favorece los métodos de evaluar para aprender, al que usa diferentes vías para aprender y evaluar valorando la diversidad.

El papel del educador con la característica de holista es crucial pues es comparado con una piedra de afilar el cual despliega el potencial del estudiante al mismo tiempo de contar con un profundo sentido de amor por la enseñanza.

Viviendo el cambio de paradigma educativo comprenderemos que la misión de la educación holista y de todas las personas que en realidad forman parte de vivir este proceso en esta era, es ayudar al ser humano, al estudiante a aprender como aprender, a amar el aprendizaje y a verse como estudiante a lo largo de toda su vida.

Seamos verdaderamente ¡inteligentes ¡ entonces y ser inteligente en sentido humano significa ayudar a los demás , ayudar a despertar, ayudar a aprender a respetar la vida y enseñar a respetarla y amarla.

Fomentar un currículo que oriente al desarrollo de la inteligencia holista a través de estimular aprendizajes de procesos con contenidos relevantes para la comunidad de aprendizaje en el contexto de una visión espiritual del mundo y de la trascendencia de la sociedad actual hacia una espiritualmente sustentable.

Dejemos ya a un lado el aprendizaje convencional académico el cual es sobre valorado en las escuelas, para los alumnos más que memorizar el contenido de diversas asignaturas es fundamental aprender a ser felices, a ser positivos, ecuanímes, inteligentes emocional y espiritualmente así como también a aprender a desarrollar sus potencialidades, a ser innovadores, y a ser espirituales.

Todo lo anterior se puede lograr a través de la mirada holista que nos invita a esta reflexión de no limitar la vida al plano de los sentidos así como tampoco la educación, penetrar profundamente en su interior y buscar la esencia de la vida.

Ayumi Keiko Rosas Hernández

BIBLIOGRAFÍA

GALLEGOS Nava, Ramón, (2000) El espíritu de la educación, México.

GALLEGOS Nava, Ramón, (2001) La educación del corazón, México.

GALLEGOS Nava, -Ramón, (2001) Diálogos holistas, México.

GALLEGOS Nava, Ramón (2003) Pedagogía del amor universal, México.

GALLEGOS Nava, Ramón, (2004) El camino de la filosofía perenne, México.

GALLEGOS Nava, Ramón, (2004) Sabiduría, amor y compasión, México.

GALLEGOS Nava, Ramón, (2008) Educación para la vida y la paz, México.