**LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN VENEZUELA
EN EL ESCENARIO EDUCATIVO RURAL**

Rosa Mary López García

rosamarylopezgarcia@hotmail.co

Doctorado en Educación}

Universidad Experimental Libertador

Instituto Pedagógico” Rafael Alberto Escobar Lara”

RESUMEN

Durante la historia venezolana uno de los aspectos que han tenido grandes cambios en su diseño, estructura e implementación ha sido la educación, donde su evolución se ha dado progresivamente desde su nacimiento hasta nuestros tiempos.

El sector rural siempre estuvo presente desde la época colonial .En Venezuela, desde la aparición del petróleo, el sector rural ha pasado desde un primer plano en la vida económica, social del país hasta ocupar muy distantes posiciones, que lo convierten en un espacio deprimido y marginal.

Actualmente con las fuerzas que empujan una nueva ruralidad; los territorios y las culturas campesinas han venido desdibujándose paulatinamente ante la erosión que homogeniza espacios y gentes, arrastrando a su paso con los pocos vestigios de identidad .La educación rural debe retomar el ser luz para sus comunidades y debe convertirse en el principal centro de orientación, integrando talentos, esfuerzos del colectivo y tecnología disponible, con el fin de generar calidad de vida y disminución de la pobreza para quienes reciben en ella formación académica.

Palabra Clave: Educación Rural.

SUMMARY

During the history of Venezuela one of the great changes that have taken in their design, structure and implementation has been education, where its development has been progressively from birth to the present.

The rural sector has always been present since colonial times. In Venezuela, since the discovery of oil, the rural sector has gone from a stage in the economic, social distant country to fill positions that make it a depressed area and marginal.

Currently with the forces that push a new rurality, the territories and peasant cultures have been gradually blurring at the erosion that homogenizes space and people, dragging in their wake with little trace of identity. Rural education should be a light to resume its communities and should become the main center for counseling, integrating talents, collective efforts and available technology to create quality of life and reducing poverty for those who get in her education.

Keyword: Rural Education.

Desde el surgimiento de Venezuela como nación independiente sus fundadores manifestaron preocupación por la formación del pueblo, la independencia era hija de los ideales de la ilustración y la educación de las masas también fue una preocupación que surgió en ese contexto. Los ilustrados de la modernidad comprendieron que la educación era el factor fundamental e indispensable para levantar la sociedad hacia el progreso social. La modernidad lleva todas las connotaciones de la era de la ilustración, dando como resultado la Revolución Francesa.

Podríamos decir, que la edad moderna define sus parámetros esenciales de existencia a partir del estrecho vínculo generado entre el hombre y su entorno real. Ella constituyo un periodo muy significativo en la historia, ya que se dieron los primeros paso para al avance, al progreso y al porvenir. Con la aparición varios autores surgen en la sociedad una mayor participación popular, dándole características de premodernidad en el pensamiento medieval.

Para ese momento la política se convierte en un asunto que les interesa a todos debido a la llegada de la modernidad del pensamiento., esto permite el descubrimiento, técnicos y científicos; como la imprenta que permitió fomentar el desarrollo del intelectualismo y la ilustración.

El pensamiento político comienza a ser entendido y estudiado como un fenómeno rigurosamente histórico y obra puramente humana. El hombre común empieza a entender y estar consciente que es protagonista en la política y en todos los demás aspectos de su vida. Iniciándose un proceso de secularización del pensamiento político, naciendo entre ellos ideales como la igualdad entre los hombres y principios democráticos.

La modernidad alude al vuelco de la cultura europea hacia el exterior del continente, mediante un proceso de conquistas y colonización del mundo (descubrimiento de América), debido a todo estos se forman grandes imperios coloniales, se da el mestizaje entre negros, blancos y mulatos.

Los ilustrados de la modernidad comprendieron que la educación era el factor fundamental e indispensable para levantar la sociedad hacia el progreso social. Ellos hicieron un conjunto de concepciones que tomaron vigencia en el siglo XVIII, gracias a sus publicación de una serie de obras por parte de los intelectuales europeos en las cuales se sostenían principios que promovían la crítica a la situación de autoerotismo y de desigualdades que se Vivian para esos tiempos.

Cabe señalar que los intelectuales que promovieron estas ideas, fueron los mismos que criticaron el absolutismo John Locke (ingles), Juan Jacobo Rousseau, Voltaire y el Barón de Montesquiu (francés). Autores del espíritu de las leyes y del contrato social. El principal modelo de gobierno de Europa fue el Absolutismo durante la época moderna, caracterizado por la teoría de concentrar todo el poder del estado en manos del monarca gobernante. Su implementación represento cambios sustanciales en la concepción sobre la dependencia de las autoridades intermedias entre el súbdito y el estado.

Es importante señalar que las obras propagadas tuvieron resultados en grandes movimientos revolucionarios del propio siglo XVIII como la Revolución Francesa, fue el hecho histórico que cambió las estructuras de Francia e influyó en toda Europa y en América. Fue una revolución liderada por la Burguesía que existía en Europa y seguida por las masas populares que eran las más desasistidas.

Al llegar la ilustración a la población Europea se inicia la extensión de los ideales del liberalismo dentro de la población, así como el pensamiento analítico y crítico. Esto hace que en Francia se integren los intelectuales del ilusionismo en torno al enciclopedismo, intentando recopilar todos los conocimientos del hombre. Es así cuando nace de la sociedad francesa una ansiedad por realizar una nueva sociedad, buscando mejorar la vida del hombre y conseguir la felicidad, surgiendo una política reformista.

A los efectos de este, los gobernantes de países europeos distintos a Francia promovieron cambios basados en las ideas de la ilustración. Igualmente Las reformas hechas por el rey Borbón Carlos III estuvieron inspiradas en la ilustración. Un hecho importante que podemos dejar de nombrar es que esta revolución obligó al Rey de Francia a firmar la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano como era la libertad, la igualdad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

Podemos citar que las consecuencias de esta revolución fue la abolición de la monarquía absoluta, poniéndole fin a los privilegios de la aristocracia y el clero. La servidumbre, los derechos feudales y los diezmos fueron eliminados, las propiedades se disgregaron y se da el pago de los impuestos equitativamente.

La revolución francesa es uno de aquellos acontecimientos que van conformando significativamente a la historia, y que han modificado su curso puesto que han modificado la visión del hombre y la naturaleza, las relaciones entre los hombres y su entorno. Ella significó el tránsito de la sociedad, estado mental heredada del feudalismo, a la sociedad capitalista, basada en una economía de mercado.

Todo esto se caracterizó por la excesiva concentración del poder social, político y económico, que incidió en la excesiva desigualdad sociales y por el avance del control sobre la naturaleza, la sociedad dio marco al proceso revolucionario Francés del siglo XVIII, no podía quedarse estancada en la vieja estructura señorial, que sólo le reportaba la esclavitud, ignorancia y opresión. Debido a todo esto surgió una nueva concepción del mundo en que se vivía.

Todo esto hace que surjan conceptos como igualdad, derecho humanos, derecho a la educación, intercambio económico, relaciones de poder, derecho a la información, esto fue un franco signo de la evolución dentro de la modernidad. La revolución francesa engendró cambios significativos.

La educación en la revolución francesa siempre fue informal, estaba reservada a las clases pudientes. La única educación formal que existía era la que impartía la iglesia a sus propios miembros. El sector rural estaba desasistido, no gozaba de ese beneficio ya que las

comunidades campesina trabajaba las tierras, su enseñanza se expresaba en la práctica del conuco, cestería y la pesca.

En efecto la revolución francesa fue un proceso social y político cuyas principales consecuencias fueron el derrocamiento de Luis XVI, perteneciente a la casa real de los Borbones, la abolición de la monarquía, la proclamación de I República, con la que se le pudo poner fin al antiguo régimen en el país.

Con el movimiento de la Revolución Francesa, surgieron grandes aportaciones y grandes filósofos que gracias a ellos, la educación está encaminada a ser pública y para todos. incluyendo a ella a la población rural ya que estaba desasistida y no era toma en cuenta para gozar de ese beneficio Dentro de los filósofos se encuentra Condorcet, quien dio la pauta para que existiera igualdad en la educación, sin distinción de género, raza y sociedad, existieron grandes factores que dieron origen a tales ideas; que además tienen sentido universal, logrando que la educación tenga sentido gratuito, laico y sobre todo obligatoria lo que hoy en día es una realidad y está citado en nuestra constitución.

De las ideas y datos anteriores se colige que la revolución Francesa tenía como propósito salir de la ignorancia del pueblo y cambiar los prejuicios que los perjudicaban, mediante una educación regenerada y pública donde se reafirmara los valores dándole a la instrucción un carácter público, representaba ponerle fin a la dominación de la iglesia, su papel fue ilustrar a la nación.

Es evidente que el sistema educativo venezolano ha estado en constante evolución, desde esos tiempos en que los únicos privilegiados eran los de la clase alta y media. En los tiempos actuales estamos en pleno cambio. Es de gran importancia hacer referencia que grandes pensadores de Venezuela han tenido que ver con esta evolución, así como Simón Rodríguez, El padre Andújar, Miguel José Sanz (solo por nombrar algunos) que tuvieron que ver con lo antes mencionado y que de alguna forma han dejado su legado y sus pensamientos en lo que hoy debemos poner de manifiesto en nuestra historia y tomarlos como referencia para lograr tener una educación que verdaderamente nos importe como venezolanos.

Durante la historia venezolana uno de los aspectos que han tenido grandes cambios en su diseño, estructura e implementación ha sido la educación. Muchos de los cambios que ha sufrido se deben principalmente a que con el pasar de los años también se había cambiado la necesidad y prioridad en las políticas de los gobernantes.

La Educación en Venezuela ha evolucionado progresivamente desde su nacimiento hasta nuestros tiempos .Podríamos decir que en la época colonial venezolana la iglesia católica ejerció siempre una función directiva de la dinámica educativa de aquel entonces, fue al árbitro de la cultura colonial desde el siglo XVI hasta el siglo XIX en torno a ella giraba la educación. En nuestro país la instrucción primaria, secundaria y superior fue hecha casi exclusión del clero católico.

En la época colonial no pudo hablarse de un sistema educativo realmente constituido ya que para ese entonces la educación no estaba concebida como un servicio público esencial y por lo tanto, no existía aparato administrativo encargado de coordinarla. La educación fue de carácter selectivo y preferencial, favorecía a una minoría conformada por los blancos criollos o peninsulares, los indígenas y pardos no recibían educación ya que eran considerados grupos étnicos, sociales inferiores, le impartían otro rango de educación orientada a la sociabilidad básicamente, para ellos los indígenas era el bárbaro a civilizar.

No podemos dejar de hacer referencia a que los frailes en la época colonial organizaron centros de evangelización, siendo esto un instrumento primordial para la sumisión política e ideológica de los indios.

.A partir del siglo XVI, con los progresivos establecimientos de conventos en los centros coloniales, se van conformando escuelas con preceptores formales. Pero, al ser inicialmente de corte elitesco, no podían acceder a ellas ni siquiera todos los gentiles de la época .La educación sólo la recibían aquellas personas que podían pagarla, ya que los maestros eran personas contratadas sólo para enseñar a los niños de las familias pudientes o para cada niño en particular. Y la población rural como no contaba con recursos económico era privada de recibirla.

Progresivamente los primeros inicios de la educación puede ubicarse en la Venezuela independentista, sin dejar aún lado las primeras manifestaciones de rebeldía de fines del siglo XVIII entre el 19 de abril de 1810 y el 24 de junio de 1821; tomando en consideración los acontecimientos arraigados a la instauración del llamado “Proyecto Político Nacional” dentro del cual como proyecto ideológico aparece el proyecto educativo de aquel entonces .Donde en la constitución de 1811, la educación aparece como una preocupación del estado, encomendándole su gestión a las provincias.

La Revolución Federal, fue una revolución social, se hizo en nombre de los principios liberales de justicia y libertad y en nombre de las urgencias de tierras, pan y educación para las clases desposeídas. Las masas Venezolanas, que se habían ido desagradando en mil combates, lucharon por encontrar una organización social que les permitiera el disfrute de esenciales garantías para el desarrollo de la vida y así poder alcanzar el bienestar.

Pero el drama apenas se iniciaba. En la constitución surgida de esa revolución de 1864 se garantizaba la educación gratuita y obligatoria estableciendo la libertad de la enseñanza.

Cabe destacar que entre 1870 y 1899 Venezuela, en la segunda mitad del siglo XIX, estuvo caracterizada por la búsqueda permanente de la renovación y el crecimiento, especialmente en el campo educativo; con el importante decreto del 27 de junio de 1870, dictado por Antonio Guzmán Blanco, pocos meses después de haber tomado el poder sintetiza la característica central del quehacer intelectual y cultural durante este período, esta debía entenderse como una educación ilustrada y de corte nacionalista teniendo como referente los héroes patrios y en particular El Libertador

En efecto fue el primer Estado venezolano (a veces laico, anticlerical y positivista) el que dio la pauta, la orientación y el estímulo para el desarrollo de la educación, la ciencia y el arte. Debido a ello nace en el país la Educación popular gratuita y obligatoria. Este hecho marco un hito en la historia de la Educación Venezolana, pues era la primera vez que el estado asumía la responsabilidad de la instrucción de todos los ciudadanos, el decreto establecía la creación de escuelas en todos los estados y municipios del país de esta manera se esperaba que nadie quedara excluido del sistema educativo, esto trajo en Venezuela un verdadero movimiento cultural.

Es importante señalar que todo esto trajo como consecuencia un proceso que dio lugar a las Escuelas Normales en diversas ciudades del país para ese entonces Venezuela no contaba con condiciones para ofrecerles a todos sus habitantes la instrucción que establecía el decreto, con este decreto ,se allano el camino para la modernización, proceso que continuo a lo largo del tiempo recibiendo apoyo de las escuelas normales que eran las únicas instituciones encargadas de formar docentes que el país requería.

Este florecimiento de la educación poco a poco fue decayendo solo quedo una sola escuela Normal para toda la republica, la educación sufrió un colapso, los colegios fueron abandonados y muchos de ellos cerrados. Muchos de esos colegios eran los que estaban situados en las zonas rurales, los cuales sus alumnos abandonaron para dejar el campo y trasladarse a la ciudad para buscar mejor calidad de vida. En efecto se fundaron multitud de centros de enseñanza, tanto públicos como privados pero tales escuelas no llegaron a funcionar nunca.

Las incongruencia políticas de la Venezuela del siglo XIX no permitieron el avance y hubo claramente desaceleración del proceso educativo. En el gobierno de General Cipriano Castro, la educación no fue la primera prioridad oficial, e incluso se golpeó duramente, con el cierre de la Universidad del Zulia dejando sin el derecho a la educación a todos los alumnos de esa casa de estudio.

Un hecho histórico importante de destacar fue la ascensión al Poder del General Juan Vicente Gómez el cual no fue muy beneficiosa para la instrucción, ya que la educación sufrió un estancamiento. Reflejo de ello fue la paralización casi total de la educación superior, influyó en el comportamiento del sistema y particularmente en el proceso de supervisión educacional, de manera que los esfuerzos de educadores de la talla de Gil Fortoul, Guevara Rojas y otros de proponer planes de reforma y modernización de la educación no fueron suficientes.

Mas sin embargo esos planes de reforma y modernización de la educación fueron considerados los más avanzados del siglo XX .La situación nacional era realmente deprimente el 60% de la población mayor de 10 años era analfabeta, solo el 10% de la población sabía leer y escribir, más del 80% de los niños en edad escolar no asistían a clases.

Es importante señalar que ya en el gobierno de Juan Vicente Gómez existían las escuelas rurales o unitarias, que eran atendidas por un solo docente, donde recibían

educación los niños campesinos enseñándole lo básico leer y escribir y algo de aritmética para que se pudieran desenvolver en su medio rural. Su enseñanza se basaba en el trabajo del campo, en la actividad de las tierras. La educación que recibían era distinta a las de las zonas urbanas. Para ese entonces no existían programa para la Educación Rural y la educación que recibían no tomaba en cuenta su cultura, costumbres, tradiciones, creencias de acuerdo a su entorno social y realidad.

Es entonces cuando 1932 surge la necesidad de proveer al campesino de una escuela ajustada a su idiosincrasia, problemática y condiciones económicas geográficas de las zonas Rurales. En tal sentido el Ministro de Instrucción Pública de ese entonces Rafael González, presenta ante el congreso de la República los programas diferenciados para el medio y crea por circulares las primeras escuelas Rurales mixta, donde se le dio una organización especial y adecuada a los planteles ubicados en caseríos y aldeas, centros de enseñanza que más adelante se comprendieron en la categoría de Escuelas Rurales.

Para el cumplimiento de dicho propósito se organizo el nuevo tipo de escuela y dispusieron dotarlo de programas propios, que contenían Lenguaje, Lectura, Escritura, Aritmética, Estudios sociales, Agricultura y Economía domestica, los mismo fueron elaborados por la Dirección de Instrucción Primaria, Secundaria y Normalista, posteriormente se construyen las escuelas en áreas rurales, este hecho marco el inicio de la Educación Rural en Venezuela.

Culminada la dictadura de los 27 años del Gomecismo, por la muerte del benemérito General Juan Vicente Gómez, en 1935 le sucede el General Eleazar López, Contreras quien marco el inicio de una nueva etapa en la vida Republicana Venezolana, con profundas transformaciones económicas, demográficas, sociales y políticas. Se pudo dar el florecimiento de un nuevo esquema social, sustentado en la participación ciudadana, fue el marco de referencia para el desarrollo de organizaciones civiles de participación política como la generación del 28 la cual fue formada por estudiante de educación superior los cuales lucharon por la democracia y libertad de Venezuela y que hoy en día son personajes importante en nuestra historia.

De igual modo se da la conformación de gremios, sindicatos, federaciones y partidos políticos los cuales defendieron los derechos de los educadores. La educación se convierte en una de las prioridades del Estado Venezolano cambiando el ministerio de nombre, el cual será de Educación Nacional. Durante su periodo la escuela primaria recibe algunas atenciones, casi llega a duplicarse el número de escuelas existentes, se impulsa el proceso de alfabetización de adultos y se crea la Ley Orgánica de Educación Nacional.

Con la apertura de una nueva y progresiva etapa en la educación del país. Nació nuevamente la inquietud de atender a la población Rural. Fueron enviados grupos de maestros a seguir cursos de especialización en otros países. La escuela rural empezó a perfilarse con características propias, es importante destacar que más del 60% de la población total del país para ese entonces estaba concentrada en el sector Rural.

Los programas de educación primaria se combinaron con actividades agropecuarias y talleres donde se daban clase de cerámica, metales, dibujo, electricidad, plomería, zapatería y carpintería. En la década de los treinta y cuarenta se crean las escuelas de formación de docentes rurales, y es establecido los reglamentos para las escuelas de esta naturaleza.

Cabe señalar que fue esta época, la de mayor empuje a la educación popular, el gobierno nacional fue el abanderado de la educación y la cultura popular y en todo momento se atendieron los diferentes problemas educacionales, con la finalidad de aumentar el rendimiento en las aulas.

Desde el inicio del siglo XX y hasta finalizada la dictadura de Marcos Pérez Jiménez las escuelas que impartían la educación primaria y secundaria, además de las restantes instituciones como las de educación superior fueron creciendo lentamente, pero es precisamente a principios de la década de los años 60, donde la educación venezolana presento una expansión espectacular, estimulo por un proceso de masificación educativa que se tornó favorable y un aumento en el acceso a la educación de forma notoria para todas las clases sociales del país.

Por lo tanto, no es de extrañarse que el gran desarrollo del sector educativo en Venezuela para los años 60, se deba principalmente a la caída de la dictadura que trajo consigo profundos cambios al sistema educativo entre los que destacan el inicio del proceso conocido con el nombre de la “Democratización de la enseñanza”, con especial atención a los sectores de la educación primaria y secundaria, por lo que se crearon nuevas instituciones y se incrementaron el número de maestros y profesores, así como la creación de escuelas artesanales, agropecuarias, técnicas comerciales y normales, llevando las mismas al campo, al medio rural .

Es importante señalar que en la década de los setenta bajo una nueva administración democrática continua con el proceso de desarrollo de la educación, pero es introducida una serie de cambios en el modelo de desarrollo, estableciendo la promoción automática en la educación primaria; se eliminan las escuelas artesanales, técnicas y mercantiles del país, se introducen los ciclos Básicos y diversificados en la educación secundaria.

Podemos decir que las escuelas rurales o unitarias siempre estuvieron presente desde la época colonial hasta la década de los 80 donde se le impartía una educación no cónsona con su entorno, luego fueron tomadas en cuenta y es cuando se le crea programas acordes con las necesidades e intereses y potencialidades del estudiante campesino y su entorno tomando en cuenta todas sus dimensiones.

La globalización es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en una única economía de mercado mundial. La globalización es un proceso autónomo y un orden espontáneo ajeno a la dirección de cualquier organismo público y que depende más bien del crecimiento económico, el avance tecnológico y la conectividad humana.

Me atrevería a decir que el capitalismo y el neoliberalismo han sido las fuerzas ideológicas que han inspirado la globalización del siglo XX.. Las propuestas neoliberales se presentan como políticas de libre mercado que fomentan la iniciativa privada y la libertad del consumidor dejando a un lado a los gobiernos, quitándole poder a éstos. Mientras que el capitalismo defiende la propiedad privada, el lucro, el máximo beneficio. Las dos bases ideológicas se complementan y forman un engranaje importante dentro de la máquina llamada globalización.

La globalización es una interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transfronterizas de bienes y servicio (fondo de comunicación por todo el mundo).

Cabe señalar que la globalización es también un fenómeno social y cultural ya que el movimiento migratorio ha traído importantes cambios sociales en aquellos países receptores que han evolucionado hacia sociedades más multiculturales y multiétnicas buscando mejor calidad de vida.

No es para nadie un secreto que las zonas rurales de Venezuela, tiene un nivel de vida muy bajo que el de las ciudades en lo que se refiere a sus necesidades materiales y culturales. A lo largo de la historia de nuestro país la población rural (el campesino) han tenido que enfrentarse a una serie de problemas, como la crisis de la agricultura que tradicionalmente practican, ocasionada por la aparición de la tecnología en las nuevas maquinarias a la que algunos hacendados pueden acceder y el campesino no por su costo, logrando que sus productos sean más competitivos, que los de los campesinos que siembran con pala y azadón donde interviene la mano del hombre.

La globalización trajo consigo consecuencias negativas para la población rural ya que carecen de recursos económico para adquirir las nuevas tecnología que trajo consigo la globalización, son muy pocas las familias que cuentan con tecnología como la telefonía celular, el internet, la televisión por cable y otros medios de comunicación que les permite estar informado de lo que pasa en el mundo, donde se ve afectada la población estudiantil ya que no puede tener acceso a ella por lo retirado de su población de la ciudad. .

Es posible que se queden consecuencias negativas en el tintero ya que todas ellas están muy ligadas y a menudo es fácil hablar de una consecuencia y que salgan otras tantas más. Desde luego ya he plasmado algunas de relevante importancia para mi persona.

La globalización está presente en nuestras vidas. Nosotros somos los que debemos decidir si queremos vivir con ella al lado, ignorando sus consecuencias negativas o seguir disfrutando de sus beneficios. La globalización afecta todos los aspectos de la vida social.

Como es sabido, la pobreza constituye un problema multifactorial, difícil de comprender globalmente. La pobreza es un problema humano en el sentido ético, sociológico, económico y en general, como un problema de toda la ciencia que tiene el estudio del hombre. Vista socialmente depende del contexto social, por lo tanto, la pobreza relativamente es una medida de la desigualdad de ingresos , al referirnos a la educación se

dice que quienes estudian dan por hecho estar educado, aunque no se da con hechos esa contribución ya que en las clases más necesitadas siempre existirán desigualdad, inequidad, marginalidad, y exclusión .

De acuerdo con Carlos Sabino, el problema de la pobreza resume, de algún modo, una compleja situación, y por ello se encuentra como en el centro de las dificultades por las que aun atraviesa Venezuela. La pobreza no es solamente una magnitud cuantitativa, no es un fenómeno simple que tenga siempre el mismo significado en todo tiempo y lugar. No puede por ello ser comprendida a cabalidad por la vía de calcular un índice numérico determinado, pues existen aspectos cualitativos, históricos y vivenciales que es imprescindible tomar en cuenta para entender su significado como lo son el desempleo, el alto costo de la vida, la inflación, la emigración buscando mejor calidad de vida que hace que vivan hacinados, la deserción escolar ya que se ven en la necesidad de trabajar para subsistir incrementándose la economía informal.

La pobreza es una negación de opciones y oportunidades, una violación de la dignidad humana.

Al referirnos a los nuevos paradigmas lo podemos describir como la síntesis de creencias, compromisos grupales, la manera de develar las cosas compartidas por una comunidad científica lo cual nos permite abrirnos a esos nuevos cambios en la estructura del sistema educativo, permitiendo revisar la concepción que tenemos del proceso de enseñanza y aprendizaje , dándole otra orientación a la función de la escuela, transformando así los papeles del docente y del estudiante y así poder buscar la igualdad educativa y educar para el futuro.

En Venezuela desde los últimos 15 años hemos visto impulsado a volver la mirada hacia los espacios rurales, el proceso de migración y consiguiente urbanización que acelero en las ciudades más importantes de la región, como resultado de la búsqueda de mejor condiciones y calidad de vida por parte de los campesinos y habitantes de otras zonas fronterizas origino, entre otros factores la desintegración acelerada de estos dos sectores poblacionales en estas ciudades, donde su marginación ha creado otros graves problemas de grades magnitudes y complejidades

La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela consolida las demandas sociales, jurídicas, políticas y culturales de la sociedad rural y agrícola. La participación directa de la gente en la toma de decisiones para la solución de sus problemas y los de su comunidad; la incorporación ciudadana al proceso de definición y ejecución de la gestión pública y el control y evaluación de sus resultados ; la promoción de la agricultura sustentables como base estratégica del desarrollo rural; la garantía de la seguridad alimentaria de la población; la promoción por parte del estado de las condiciones para el desarrollo rural integral el fomento de la actividad agrícola y el uso optimo de la tierra, todos ellos contemplados en esta carta permitirá al sistema educativo venezolano alcanzar con mayor celeridad y eficiencia, sus metas y objetivos para el bienestar social y económico de la comunidad rural

En el artículo 3 de la constitución reza “la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”.

Así el estado, tiene la obligación de transformar la estructura agraria del país y de incorporar a su población rural al desarrollo económico social y político de la nación. En ese sentido, debe repotenciar los programas de educación formal y no formal, que propendan a la organización y participación activa de la familia y de la comunidad y promover la constitución de cooperativas y pequeñas agroindustria con el propósito de fortalecer el proceso de diversificación económica del pequeño y mediano agricultor y productor.

En virtud del rol que debe jugar la educación en el proceso de cambio social y económico que demanda Venezuela en los albores del siglo XXI, el ministerio de educación (1998) en el marco de la transformación del sistema educativo, planteo la reforma del diseño curricular en el nivel de Educación Básica, que se implementa primero en la primera etapa y posteriormente en la segunda etapa, el cual contempla una redistribución de los contenidos en los programas oficiales los cuales ya no son llamados objetivos, sino contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), donde también se describe el perfil del egresado, definido para cada una de las etapa y grado, basados en el logro de las competencias descritas en el Currículo Básico Nacional. Ese perfil se organiza en torno a los cuatro aprendizajes fundamentales como el Ser, Conocer, Hacer para el convivir. Como también se describe la forma de cómo, cuando, donde y para que evaluar.

La historia de la educación de nuestro país refleja un fuerte desencuentro entre la educación que se proporciona al sector rural, su realidad, expectativas y necesidades. Tal contradicción encuentra su razón de ser en razones como éstas: ausencia de políticas y estrategias pertinentes y sostenibles para el desarrollo rural, Las políticas educativas no se han desprendido de políticas sociales y productivas, los contenidos curriculares y metodologías de enseñanza y aprendizaje que son impartidos en las escuelas rurales tienen un carácter genérico y traducen una visión sesgada centrada en el sector urbano.

El país no ha realizado esfuerzos e innovaciones interesantes en las últimas cuatro décadas de su historia en educación rural, Hay que señalar que la la educación habitual que reciben los niños y niñas suele estar desconectada de las características del contexto rural, de las demandas de las familias y de los planes de desarrollo local. De igual forma los aprendizajes que se promueven en la escuela rural, por lo general, no motivan a los padres y madres de familia para que mantengan a sus hijos en la escuela. Las competencias y capacidades prácticas propias del ámbito rural no están contenidas en los currículos.

Los maestros y maestras entregan sus mayores esfuerzos a la tarea educativa sin recursos didácticos básicos, sin el reconocimiento social y profesional necesario, y al margen de oportunidades de formación para profesionalizarse y capacitarse. Los recursos

didácticos, generalmente, se quedan en las cabeceras departamentales y en sus entornos más cercanos.

Unido a lo anterior, buena parte de los niños y niñas se ven obligados a compartir su estudio en la escuela con labores en la casa o en el campo, que van mucho más allá de sus capacidades físicas, y por las que no reciben el pago debido. En las zonas agrícolas, principalmente, los niños realizan labores de siembra y recolección diseminando insecticidas y abonos químicos que dañan tempranamente su salud. Los niños y niñas se ven obligados por las circunstancias a abandonar varios meses la escuela para trabajar, y ni siquiera concluyen su sexto grado. Ante la ausencia de alternativas educativas para continuar estudiando y el alto costo que tendría desplazarse a las escuelas del centro muchos de estos adolescentes encuentran en el alcohol y otros vicios una salida fácil a su frustración.

El Foro Nacional de Educación al perfilar los objetivos y estrategias generales propias de un sistema educativo articulado y renovado, seguramente incluirá en el nudo crítico del currículum y el de equidad un conjunto de objetivos y estrategias que orienten hacia una nueva visión y acción respecto a la educación rural. La reciente aprobación del TLC por la Asamblea Nacional de Nicaragua hace aún más urgente este esfuerzo, si el país quiere lograr que su producción rural sea competitiva. Una reflexión compartida sobre el tema no puede dejar de considerar algunos puntos de partida fundamentales que debe inspirar un modelo de educación rural en respuesta a la pregunta ¿qué educación rural, para qué modelo de desarrollo rural? A continuación, algunos de estos ejes relevantes:

- a) Un modelo de educación y desarrollo rural endógenos: Que tengan su origen en el territorio y en su gente, de manera que satisfaga sus necesidades valorando lo propio.
- b) Un enfoque de la educación y el desarrollo centrados en el territorio y su población: Que tome en cuenta un conjunto de relaciones sociales y actividades diversas, más allá de la agrarias, y que realiza funciones vitales para la totalidad de la sociedad, como es el abastecimiento alimentario, a la vez que es el espacio de regeneración indispensable del equilibrio ecológico.
- c) Una educación rural orientada al desarrollo que responde a una visión multifuncional del territorio rural: Ello exige tomar en cuenta sus funciones, tales como: producción de alimentos, soporte-signo-símbolo de identidades diversas, equilibrio territorial, equilibrio ecológico, producción de recursos como agua, oxígeno, etc.
- d) La educación rural se legitima en la participación y empoderamiento a partir de procesos de descentralización y planificación de doble vía y con compromisos compartidos: Es imprescindible la participación de la comunidad para su empoderamiento en cuanto a configurar sus objetivos, programas y proyectos.

- e) Educación orientada como inversión en capital social para un desarrollo sostenible: Ello requiere invertir de forma prioritaria en capital social y que los planes de acción respondan a la cultura, género y diversidad étnica, combinando elementos endógenos y exógenos para aprovechar sinergias pertinentes.
- f) Educación como inversión en capital humano: De esta manera, se apuesta a la educación como pilar fundamental de una estrategia de desarrollo rural.
- g) Orientar la educación para mejorar y articular la productividad interna y externa de las economías de los territorios rurales: Ello orienta la educación hacia una estrategia de desarrollo rural con máxima articulación productiva interna y externa de las economías territoriales.
- h) Coordinación y articulación entre las políticas educativas y el resto de políticas del nivel macro y sectorial, y entre actores, organismos y agentes del desarrollo.
- i) Necesidad de una educación rural en correspondencia con un Plan Estratégico Rural y una Ley del Desarrollo Rural.
- j) Gestión del desarrollo rural y de su educación desde el territorio, y equilibrio, coordinación y responsabilidad compartidas entre el sector público y privado, estableciendo corresponsabilidad y consenso.
- k) Visualizar la educación para el desarrollo rural como proceso de largo plazo frente al enfoque coyuntural que suelen tener los proyectos.

REFERENCIAS

Brito, F (1978). *Historia económica y social de Venezuela*. Tomo II. Ediciones de la Biblioteca. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Domínguez, F y Franceschi, N (1986). *Historia de Venezuela Contemporánea*. Primer año Educación Media Diversificada y Profesional. Ediciones CO-BO caracas, Venezuela.

Gutiérrez, I (2002). *Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación*. [Http// arbor. Revista.csic.es](http://arbor.Revista.csic.es).

Yepez, A y Veracoechea, E (2007). *Historia de Venezuela, Educación Básica 7° grado*. Editorial Larense. Caracas.

WWW. Slides [hare.net/yrmely/la-educación](http://hare.net/yrmely/la-educación-colonial) –colonial Src= related-normal8rel.