



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS

GUANTÁNAMO

ESTRATEGIA AMBIENTAL

2011-2015

**Departamento de Salud Pública
Cátedra de Medio Ambiente
Enero 2011**





CAMPUS SOSTENIBLE

INDICE	Pág
INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES	4
MISIÓN Y VISIÓN	5
OBJETIVO ESTRATÉGICO	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
EVALUACIÓN DE LA TEMÁTICA EN LA UNIVERSIDAD	7
PROBLEMAS AMBIENTALES RELACIONADOS CON LA UNIVERSIDAD MÉDICA	8
PROGRAMA	9
PLAN DE ACCIÓN	10
INDICACIONES METODOLÓGICAS	12
IDEAS DE PROYECTOS	13
ESTRATEGIA AMBIENTAL UNIVERSIDAD	14
ESTRATEGIA CURRICULAR	19
ORIENTACIONES GENERALES	43
CONTRIBUCIÓN A LA ESTRATEGIA DEL ORGANISMO	44
OBJETIVOS AMBIENTALES DEL ORGANISMO	45
PROBLEMAS AMBIENTALES	46
CAMPUS SOSTENIBLE	48
LEGISLACIÓN AMBIENTAL	50

INTRODUCCIÓN

La temática ambiental ha rebasado en los últimos años los marcos académicos y las visiones conservacionistas. Lo ambiental concebido como la interacción entre los sistemas naturales y sociales, y como el conjunto de las relaciones bióticas, socio - culturales, económicas y tecnológicas que constituyen el soporte de la actividad vital de la sociedad humana, se ha introducido en todas las esferas de interacción de la humanidad. Ante el escenario del mundo actual, la Humanidad se enfrenta a un mundo cambiante y globalizado, en el que lo ambiental debería situarse en el centro de sus acciones y de la construcción de nuevos estilos de vida. Redimensionar el desarrollo basado en el uso del potencial ambiental bajo los preceptos de racionalidad, eficiencia e integralidad, es una exigencia para asegurar la conservación e incremento de los niveles de calidad de vida alcanzado en los años de la Revolución.

Un lugar importante tiene en las universidades el logro de una mayor cultura ambiental, constituida por tres elementos sustanciales: ética, saber y capacidad de gestión, así como en garantizar niveles de percepción e interiorización de la dimensión ambiental, que asegure, por parte de las personas vinculadas de una u otra forma a estos Centros, una asimilación y participación consecuente en las acciones de sostenibilidad que realiza la Sociedad.

Por tanto es propósito del MINSAP la creación de la cultura ambiental en el pregrado, y la superación de los profesores y trabajadores, por lo que se ha establecido un conjunto de acciones basadas en premisas generales. Estas se han conformado teniendo en cuenta lo expresado en la Estrategia Nacional Ambiental y en especial la Estrategia Nacional de Educación Ambiental

ANTECEDENTES

Resolución 178 de 1992, del MES

Resolución 5 de 1995, del MINSAP

Estrategia Ambiental Nacional 2011-2015

Ley 81 de Medio Ambiente, 1997

Decreto Ley 190 de la Seguridad Biológica, 1999

Proyecciones de la Salud Pública en Cuba para el 2015

Estrategia Nacional de Educación Ambiental, 1997

Estrategia Curricular UH abril 2010

Estrategia Ambiental MES, 2000

Estrategia Ambiental de Salud Pública, 2007

MISION

La Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo educa, transforma y desarrolla integralmente a los estudiantes y profesionales de la salud en tránsito permanente hacia la excelencia académica y la calidad de los servicios.

La estrategia ambiental establece los principios, objetivos y metas, del quehacer ambiental de la Universidad; caracteriza los principales problemas, propone las medidas, vías e instrumentos para su prevención y minimización.

VISIÓN

Alcanzar un estadio superior en la Protección del Medio Ambiente en la Universidad Médica, con el uso racional de los recursos naturales y el aprovechamiento eficaz de los recursos humanos, financieros y materiales de que dispone, incorporando la dimensión ambiental en el diseño curricular de la formación de los estudiantes.

OBJETIVO ESTRATEGICO

Contribuir a lograr la sostenibilidad de nuestra Sociedad y a resolver los principales problemas ambientales enunciados, mediante la:

a) Superación y formación de las generaciones presentes y futuras con una cultura ambiental, que permita a los graduados, tanto de pregrado y postgrado, ser profesionales revolucionarios preocupados y ocupados en el mejor destino de su Patria y la Humanidad;

b) Obtención de resultados científicos y técnicos que integran de forma adecuada la dimensión ambiental y hacen una contribución decisiva a mejorar la calidad de vida y a la eficiencia económica;

c) Influencia positiva en la comunidad intra y extramuros mediante un trabajo de extensión dinámico y efectivo.

OBJETIVOS

Investigar esferas de la Gestión Ambiental que no son objeto de profundización en el marco académico

Aglutinar el potencial científico y académico que comparta su interés por el tema de la cátedra para potenciar su desarrollo

Promover la participación activa de estudiantes con el objetivo de cultivar valores ambientales, académicos, culturales y políticos en su formación integral

Asesorar investigaciones en temáticas ambientales.

Organizar seminarios, coloquios, exposiciones y otras actividades, atendiendo al Calendario Ambiental.

TIPOS DE PROBLEMAS AMBIENTALES RELACIONADOS CON LA UNIVERSIDAD MÉDICA

Limitaciones en la formación de una cultura ambiental en los profesores y trabajadores en general, lo que unido a falta de literatura especializada, ha influido negativamente en la formación medio ambiental del alumnado y en la creación del entorno adecuado en el espacio que ocupa la universidad.

Obtención limitada de resultados científico - técnicos orientados a la preservación y mejoramiento del medio ambiente, pese a los esfuerzos y deseos de lograrlos de un grupo apreciable de profesores e investigadores.

En la inmensa mayoría de los casos, incluyendo los proyectos incluidos en varios PT, la mayor limitante al avance de la investigación es la gran dificultad para utilizar adecuadamente el potencial académico, por carecer del financiamiento nacional e internacional mínimo necesario.

IMPLEMENTACIÓN

Establecer sistemas de preparación y de perfeccionamiento del personal que se relaciona con **LA ESTRATEGIA** en el conocimiento detallado de los objetivos, procedimientos y lineamientos de trabajo.

Sustentar un reconocimiento institucional para las tareas que se relacionen con esta actividad.

Hacer reconocer a todos los niveles de las diferentes direcciones, departamentos y áreas, la importancia de la integración objetiva con acciones desde y para la cátedra.

Programar, prever y ejecutar acciones para el mejoramiento de la infraestructura, los recursos financieros, los locales, materiales de trabajo y los recursos humanos necesarios de manera sostenible para el trabajo de la Cátedra.

Concebir un sistema de evaluación que mida la calidad de las acciones y los resultados

IDEAS DE PROYECTOS

Resultados:

- 1- Diseño e Implementación de un Sistema de Gestión Ambiental en el Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología
- 2- Estudio de la Resistencia a diferentes insecticidas de los vectores del Dengue (Participar en el programa Nacional)
- 3- Mitigación de la vulnerabilidad frente a desastres en establecimientos de salud
- 4-Identificación y mitigación de Riesgos Biológico en el Hospital Docente "A. Neto".
- 5- Campus Sostenible

Salidas:

- 1- Programa de Gestión Ambiental
(Contribuir a la Estrategia de la Dirección Provincial de Salud)
- 2- Participar en las políticas de adquisición, utilización y rotación de insecticidas en el país.
- 3- Declarar el Hospital General Docente "A. Neto" HOSPITAL SEGURO
- 4- Estrategia de Seguridad Biológica del Hospital General Docente "A. Neto"
- 5- Incorporación de objetivos y actuaciones de mejora ambiental y promoción de actitudes ambientalmente adecuadas a la totalidad de los ámbitos en los cuales se desarrolla la actuación del campus.



DEPARTAMENTO SALUD PÚBLICA

UNIVERSIDAD MÉDICA DE GUANTÁNAMO



ESTRATEGIA AMBIENTAL 2011-2015

ANTECEDENTES

Las universidades médicas cubanas han asumido un papel protagónico en la esfera ambiental, para lo cual existe la Estrategia Ambiental del Ministerio de Salud Pública, del Ministerio de Educación Superior, funciona una Red de Educación Ambiental coordinada por la Universidad de Guantánamo y las Estrategia Nacional y Territorial de Medio Ambiente.

En lo referente a la Universidad Médica de Guantánamo, la evolución del pensamiento ambiental se remonta al año 1995 con la puesta en marcha del Centro provincial de la Escuela Nacional de Salud (CPENSAP), cuando varios profesores y cuadros comenzaron a incursionar en el dominio ambiental como complemento necesario del estudio relacionado con el Diplomado General de Dirección, lo cual se ha venido ampliando y fomentando un pensamiento que crece y se consolida alrededor de la problemática ambiental.

En Septiembre del año 2010 se produce el verdadero inicio del cambio hacia una nueva racionalidad, al constituirse la Universidad Médica de Guantánamo y la Cátedra de Medio ambiente, como núcleo de investigación, formación, coordinación, asesoría y gestión del quehacer ambiental en la universidad con madurez científica y luego de acciones de mayor alcance a nivel internacional se organiza una visión centrada a mayor alcance sobre la forma de incursionar en el ámbito universitario sobre la temática ambiental.

La Universidad Médica de Guantánamo y sus Sedes Municipales y la Facultad de Guantánamo y las filiales de Guantánamo y Baracoa, despliegan una intensa labor a favor de la introducción de la dimensión ambiental en todo el contexto universitario, priorizando las esferas de la formación de pre y postgrado, la investigación científica, la información científico-técnica, la extensión universitaria y las relaciones interinstitucionales.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la introducción de la dimensión ambiental en todos los procesos de la universidad de Guantánamo, con el propósito de elevar la cultura ambiental de los

estudiantes, profesores y trabajadores, a fin de favorecer la implementación de acciones de desarrollo sostenible en la universidad y la población de su entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer la introducción de la dimensión ambiental en todas las carreras de pre-grado de la Universidad, la Facultad, las Filiales y las Sedes con el propósito de lograr egresados con cultura y formación ambiental elevadas.
2. Ampliar y fortalecer la introducción de la dimensión ambiental en la formación de postgrado.
3. Fortalecer la introducción de la dimensión ambiental en los proyectos de investigación, orientados a la obtención de resultados científicos y de innovación tecnológica con aportes al desarrollo sostenible.
4. Incrementar la visibilidad de los profesores en materia ambiental, expresada en publicaciones científicas.
5. Fomentar una cultura del desarrollo sostenible en el claustro de profesores y trabajadores de la Universidad, la Facultad y la Filiales y extender su influencia al entorno territorial.
6. Alcanzar el reconocimiento ambiental otorgado por el CITMA en la Facultad y la Filial de Guantánamo.

I.- FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

1. Desarrollar programas de formación ambiental con todos los profesores.
2. Lograr que se incluyan los contenidos medioambientales en todos los planes y programas de estudio.
3. Elevar el trabajo metodológico como gestor del proceso docente educativo en la temática ambiental.
4. Efectuar con frecuencia bianual (año escolar) talleres de formación ambiental en cada Institución.

II.- UNIVERSALIZACION

1. Desarrollar programas de formación ambiental con todos los profesores de las Sedes.

2. Asesorar la elaboración de la Estrategia Ambiental de las diferentes carreras en las Sedes.
3. Lograr que se incluyan los contenidos medioambientales en todos los planes y programas en las diferentes modalidades de estudio de las Sedes.
4. Orientar el trabajo metodológico para la integración de la temática ambiental en todas las Sedes.
5. Integrar a las Sedes a los talleres de formación ambiental que se desarrollen.

III.- POSTGRADO Y SUPERACION DE CUADROS

1. Exigir que el componente ambiental se integre a todas las manifestaciones del postgrado.
2. Incluir la temática del desarrollo sostenible en las conferencias destinadas a los cuadros y al claustro de profesores.
3. Desarrollar el curso de Gestión Ambiental "Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo", como formación básica para cuadros, estudiantes, profesores y trabajadores de la universidad.
4. Continuar participando como colaborador en la Maestría diseñada por el ICTA sobre "Gestión Ambiental".

IV.- EXTENSIÓN

1. Promover los valores culturales de carácter ambiental en proyectos y acciones intra y extra universitaria a través de la educación formal y no formal, orientada a la consecución de modos de vida y convivencia sostenibles.
2. Lograr el funcionamiento estable de la Cátedra de Medio Ambiente en la Universidad, y su creación en las Filiales y las Sedes.
3. Fomentar las acciones de divulgación ambiental a través de los medios masivos de comunicación en la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia.
4. Promover la realización de actividades artísticas con contenido ambiental en la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia.

5. Realizar en la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia. jornadas de celebración en el marco del 5 de Junio, "Día Mundial del Medio Ambiente"

V.- CIENCIA Y TECNICA

1. Promover que en los proyectos de I+D prevalezca el enfoque interdisciplinario, incluyendo lo ambiental.
2. Desarrollar sistemáticamente los eventos científico - técnicos de corte ambiental propios de la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia.
3. Lograr que en los eventos que convoquen la UCM, las Filiales y sus Sedes, incluyan la temática ambiental.
4. Asumir compromisos territoriales en la ejecución de proyectos de investigación de contenido ambiental en la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia., en especial los referidos a la mitigación y percepción del Riesgo de cara al Dengue y otras enfermedades de origen ambiental.
5. Elevar el índice de publicaciones por profesor en temas ambientales.

VI.- GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS.

1. Elevar la superación del personal docente con la realización de cursos y conferencias sobre medio ambiente y desarrollo sostenible.
2. Mejorar el clima laboral en el *campus* de universidad.
3. Elevar los indicadores de seguridad y salud del trabajo en el ambiente laboral.

VII.- RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

1. Introducir mejoras tecnológicas en la cocina- comedor con el propósito de reducir las emanaciones de gases contaminantes a la atmósfera.
2. Implementar medidas internas para disminuir el volumen y la agresividad de los efluentes líquidos que emana la la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia.
3. Mejorar la recolección y la disposición final de los desechos sólidos en la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia.
4. Elevar el ahorro y el reciclado de recursos materiales.

5. Incrementar el ahorro de agua y de energía eléctrica en la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia.
6. Garantizar las medidas de seguridad ambiental en el almacenamiento, utilización y disposición final de sustancias químicas peligrosas.
7. Poner en práctica un número mayor de actividades agropecuarias de contenido orgánico y ecológico en las áreas de autoconsumo alimentario, garantizando una seguridad alimentaria que propicie el necesario balance nutricional para los trabajadores.
8. Lograr el mejoramiento escénico y estético del paisaje de la la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia., con la plantación de especies forestales y florales autóctonas en las áreas verdes periféricas.
9. Limitar las áreas interiores disponibles para ejercer el "mal hábito de fumar".
10. Desarrollar un programa de trabajo para aspirar a la obtención a largo plazo del Reconocimiento Ambiental del CITMA en el *campus* principal de la Universidad Médica.
11. Destinar anualmente recursos financieros para ejecutar los planes de inversiones ambientales en la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia.
12. Mejorar la política de compras, priorizando los medios y recursos "ambientalmente limpios y seguros" y reutilizables.
13. Lograr la sustitución de los gases destructores de la capa de ozono por gases ecológicos en los equipos de refrigeración y de climatización.
14. Mantener el entorno de la Universidad, las Filiales y las Sedes de la provincia libre de vectores de enfermedades.
15. Cumplir con las disposiciones legales en materia ambiental.

ESTRATEGIA CURRICULAR

SALUD PÚBLICA Y FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA CARRERA DE MEDICINA.

Fundamentación

En los objetivos terminales del médico general se declara que el egresado debe ser capaz de detectar e informar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre mismo, así como ejecutar las acciones inherentes a la profilaxis higiénico-epidemiológica, contenidas en los objetivos de los programas de trabajo de la atención primaria de salud, en lo relativo a la higiene comunal, de los alimentos, del trabajo y escolar, con el fin de proteger y promover la salud individual, familiar y de la comunidad, así como ejecutar acciones administrativas de acuerdo a la organización de la salud pública, que le permitan movilizar los recursos del sistema, a fin de usarlos en el cumplimiento de su actividad de atención médica integral; garantizar la utilización óptima de los recursos humanos, materiales y financieros asignados a los programas de salud y controlar y evaluar los programas de salud asignados a su nivel ocupacional.

Los antecedentes de la enseñanza de la higiene, la epidemiología y la administración de salud en el pregrado datan del año 1842 que incluyó dos asignaturas que abarcaban toda la enseñanza de la higiene (Higiene privada y pública), ambas del período del bachillerato de la medicina.

A partir del año 1962, después de la Reforma Universitaria Revolucionaria, se creó la asignatura Medicina Preventiva, que se mantuvo hasta inicios de los 70. Durante el curso 1981-1982 se logró la descentralización de la enseñanza de la Higiene y la Epidemiología hacia los Policlínicos en la comunidad e integrales, constituyendo un salto cualitativo y es entonces que la asignatura TAS se incluye en este curso.

En 1985 se introduce el trabajo por estancias y se establecen las de Higiene, Epidemiología y TAS, hasta que en 1996, se produce su integración en una sola, llamada Salud Pública, en el 5to año de la carrera.

Con la estrategia curricular de Salud Pública y Formación Ambiental, se espera integrar una concepción científica, una posición ideológica y un enfoque socio biológico de la medicina, que sobre la base de las teorías, leyes y principios de la salud pública cubana, se promueva en el futuro egresado, el desarrollo de capacidades, intereses, actitudes y conductas profesionales, en función de mejorar el estado de salud de la población (ESP) así como desarrollar el enfoque higiénico – clínico- epidemiológico y social en los problemas de salud de la comunidad, además de tener en cuenta la interacción de los factores individuales, de la familia, comunitarios y ambientales en el proceso salud enfermedad y la influencia del ESP en dicho proceso, con la identificación y control de los riesgos

ambientales según espacios y territorios concretos, que se constituye en una herramienta fundamental para el logro de una mejor salud en la población.

Una importante dirección de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA) y que debe predominar en nuestros centros educacionales, es el trabajo hacia las comunidades, el que debe incidir en la toma de decisiones y en la solución de los problemas locales que contribuyan a mejorar las condiciones de su medio natural y psicosocial, transitando hacia modos de vida más sanos. También debe conducir a fortalecer los sentimientos de la identidad cultural cubana, a través del cuidado de nuestro patrimonio, de nuestros recursos y de nuestra soberanía.

Objetivo general

- Aplicar integralmente los conocimientos que le aporta la salud pública a la práctica médica moderna y dentro de ella la Salud Ambiental, en la realización de acciones de promoción de salud, prevención, recuperación y la rehabilitación con vistas a solucionar problemas de salud, en función de mejorar el ESP en correspondencia con las estrategias de la salud pública cubana.

Objetivos por ciclos de la carrera

Ciclo Básico:

1. Definir la Medicina como ciencia socio- biológica e identificar sus principales aportes.
2. Caracterizar al ser humano en su triple dimensión bio-psico-social, y relacionar el entorno con su salud y el desarrollo humano.
3. Describir el Análisis de la Situación de Salud como investigación acción esencial para el estudio del estado de salud de la persona, la familia y la comunidad y caracterizar la responsabilidad moral y ética profesional que acompaña a su realización.
4. Interpretar la importancia de la Medicina General Integral con su enfoque salubrista en la solución de los principales problemas de salud de la persona, la familia y la comunidad y las funciones básicas del Médico y la Enfermera de la Familia, e identificar las características fundamentales del SNS.

Ciclo Básico de la Clínica:

Interpretar la promoción de salud como la intervención educativa orientada a lograr comunidades, familias, personas y ambiente saludables mediante cambios en las condiciones, modo y estilo de vida, susceptibles de ser modificadas por esta vía.

Ciclo Clínico:

Interpretar la significación de las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas familias y comunidades mediante su aplicación en escenarios reales en estrecha relación con el equipo básico de salud.

Asignatura Coordinadora: Salud Pública

Unidades curriculares que participan**Primer Año: (I semestre)****(II semestre)**

Introducción a la MGI	Promoción de Salud
Informática Médica	Inglés I y II
Morfofisiología I, II, III y IV	Educación Física I y II
Filosofía y Salud I y II	Morfofisiología III y IV

Segundo año (III semestre)**(IV semestre)**

Prevención en Salud	Medicina Comunitaria
Metodología de la Investigación y Estadística	Agentes Biológicos
Psicología Médica I	Anatomía Patológica
Preparación Física y Deportes III y IV	Genética Médica
Inglés III y IV	Historia de Cuba II
Morfofisiología V-VI	
Historia de Cuba I	

Tercer año (V semestre)**(VI semestre)**

Propedéutica Clínica y Semiología Médica (Lab. Clínico e Imagenología)	Farmacología II
Psicología II	Medicina Interna
Farmacología I	PPLD/ Med. de Desastre
Historia de Cuba III	Inglés VI

Cuarto año (VII semestre)**(VIII semestre)**

Pediatría	
Cirugía General Ginecología y Obstetricia	PPLD/ Med. de Desastre
Inglés VII	Inglés VIII

Quinto año (IX semestre)**(X semestre)**

Ortopedia, Urología, ORL, Oftalmología y Dermatología	Salud Pública, Psiquiatría y Medicina Legal Medicina General Integral
Inglés IX	Inglés X

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DE SALUD PÚBLICA Y FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA CARRERA DE MEDICINA:

Asignatura	Objetivos de la Estrategia Curricular	Contenidos y tareas
Morfofisiología I 1er año	Interpretar la concepción unitaria del cuerpo humano en su dimensión plena como un individuo biopsicosocial. Explicar el desarrollo prenatal humano y su importancia en la vida postnatal, a partir de las principales transformaciones que ocurren en el embrio-feto y sus anexos, que permitan sustentar el criterio de normalidad y riesgo para trabajar la promoción, prevención, diagnóstico y seguimiento de la embarazada y el recién nacido.	Contenidos: El hombre. Enfoque biopsicosocial en el Proceso Salud-Enfermedad. Tareas: Visitar consultas de planificación familiar, embarazadas, puericultura y del adulto. En el área del consultorio indagar por la presencia en la comunidad de pacientes con enfermedades genéticas: Sicklemia, Fenilcetonuria, Albinismo, Síndrome Down. En el policlínico o el consultorio, presenciar la toma de muestras a recién nacidos para el programa nacional de prevención de la Fenilcetonuria. Familiarizarse con los tipos de anticonceptivos según sexo, edad, enfermedades crónicas y conducta sexual. Y la prevención de ITS.
Morfofisiología II, III, IV,V y VI 1ro y 2do año	Interpretar la concepción unitaria del cuerpo humano en su dimensión plena como un individuo biopsicosocial.	Contenidos: malformaciones congénitas más frecuentes en cada región considerando también su etiopatogenia. Tareas: Observar las limitaciones de los movimientos que puedan tener las articulaciones y su recuperación. (MFH II) Actividades de promoción que pueden evitar estas afecciones.

		Mostrar pacientes con secuelas de accidentes en proceso de recuperación.
--	--	--

Introducción a la Medicina General Integral 1er año	<p>Identificar al hombre como ser biopsicosocial.</p> <p>Interpretar el concepto de salud-enfermedad y su evolución histórica.</p> <p>Identificar los principales indicadores de salud y sus determinantes.</p> <p>Describir la APS, sus formas y niveles de atención médica en la comunidad.</p> <p>Definir el término comunidad saludable.</p> <p>Caracterizar las funciones del médico general integral.</p> <p>Caracterizar el Análisis de la Situación de Salud como la investigación científica fundamental de la APS.</p> <p>Identificar las principales políticas y estrategias del Sistema Nacional de Salud (SNS) de Cuba y los aspectos más relevantes de los Programas de Salud priorizados y de los</p>	<p>Contenidos: El ser humano su entorno y la medicina, El proceso Salud Enfermedad, la Atención Primaria de Salud, Medicina General Integral, Sistema Nacional de Salud</p> <p>Tareas: Programa de trabajo del médico y enfermera de la familia (TP), Principales problemas de la salud en Cuba y en mundo (TP)</p> <p>Identificación de factores de riesgo. (TP), Educación para la salud. (CP), Funciones del especialista de MGI: atención médica, docente y educativa, investigativas y de dirección. (TP), Saneamiento y Vigilancia ambiental en el área de salud. (CP)</p> <p>Análisis de la situación de salud del consultorio. (CP)</p> <p>Carpeta Metodológica. (TP)</p>
--	--	---

	Programas de la Revolución relacionados con la Salud.	
Promoción de salud 1er año	<p>Ejecutar las actividades de promoción de salud como la intervención educativa orientada a lograr comunidades, familias, personas y ambiente saludables mediante cambios en las condiciones, modo y estilo de vida, susceptibles de ser modificadas por esta vía.</p> <p>Identificar a la comunidad y la familia como sistemas de apoyo para las acciones de promoción de salud.</p> <p>Aplicar técnicas de educación para la salud en la promoción de: la higiene, la sexualidad, la nutrición y el ejercicio físico en personas, familias y comunidades, considerando las condiciones del ambiente.</p>	<p>Contenidos: Comunidad, familia y promoción de salud</p> <p>Herramientas para la caracterización de la comunidad: observación, entrevista, documento de análisis de la situación de salud.</p> <p>Áreas de promoción de salud: Área de Salud ambiental: Área de Higiene personal y colectiva</p> <p>Tareas: El estudiante deberá elaborar una guía de observación y/o entrevista, dirigida a la recogida de datos que le permitan identificar las diferentes situaciones de salud de que se trate, según el tema.</p> <p>El estudiante buscará la información necesaria con las personas, familias y grupos específicos, que le permitan pesquisar factores de riesgo de enfermedades e identificar la situación de salud.</p> <p>El estudiante deberá elaborar mensajes educativos orientados a los problemas de salud detectados.</p>
Prevención en salud 2do año	<p>Interpretar la significación de las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas, familias y Comunidades.</p>	<p>Contenidos: La prevención de enfermedades en la APS. Inmunidad e inmunizaciones. Factores de riesgo. Pesquisaje de enfermedades. Enfermedades prevenibles por vacunas.</p> <p>Esquema nacional de vacunación.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe identificar los niveles de

		<p>prevención y los factores de riesgo en la persona, la familia y la comunidad y sobre el Pesquisaje de enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe identificar el nivel inmunitario de las personas, familias y comunidad. • Debe Elaborar Mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre todos los aspectos.
Filosofía y Sociedad I y II 1er año	<p>Identificar la estructura socio-clasista y la incidencia en las enfermedades</p> <p>Contrastar las políticas estatales, dentro de ellas sus programas o sistemas de salud.</p> <p>Sociedad, organización. Estructura y Salud.</p>	<p>Contenidos: Individuo, sociedad y cultura. Política social y de salud. Producción espiritual, medicina y salud.</p> <p>Tareas:</p> <p><u>La Clase Práctica 5.1:</u> “La estructura socio-clasista y la incidencia en las enfermedades”.</p> <p>Debe tener en cuenta además de los fundamentos teóricos todos los elementos de la estructura social: familia, etnias, grupos profesionales y ubicación territorial, urbano-rural; ya que predisponen al individuo a unas u otras enfermedades. La posibilidad de verificación en las consultas, historias clínicas y observación de la comunidad; donde es evidente, las diferencias en las condiciones, modo y calidad de vida, en correspondencia con los ingresos económicos.</p> <p><u>La Clase Práctica 5.2:</u> Contrasta las políticas estatales, dentro de ellas sus programas o sistemas de salud, diferenciarlos, caracterizarlos, utilizando</p>

		<p>material de apoyo y las vivencias de personal que cumplido cooperación en otros países.</p> <p>El estudiante debe aplicar Enfoque social de la medicina y la salud y enfatizar en los determinantes sociales.</p>
<p>Informática Médica y Metodología de la Investigación y Bioestadística 1ro y 2do año</p>	<p>Propiciar el uso de las TIC para la elaboración del ASIS</p>	<p>Contenidos: Uso de las TIC. Relación del Método Científico con los métodos de las Ciencias Particulares. Demografía Estadísticas de población. Estadísticas utilizadas en el campo de la salud. Sistema estadístico profesional para resumen y tratamiento de datos estadísticos Tareas: Revisión bibliográfica que tribute a la formación ambiental. Ejemplo de sistemas informáticos de apoyo a la gestión del futuro egresado. Manejar Estadísticas de salud. Estadísticas de recursos y servicios y Estadísticas de higiene y saneamiento</p>

Microbiología y Parasitología Médicas 2do año	Identificar los factores epidemiológicos, la profilaxis y control en el estudio de cada agente e identificar el mecanismo de agresión por parte de los microorganismos y mecanismo de defensa de los hospederos. Interpretar el papel del laboratorio de Microbiología y Parasitologías médicas en el diagnóstico de enfermedades transmisibles y la bioseguridad requerida.	<p>Contenidos: Agentes biológicos. Agresión y respuesta</p> <p>Tareas: Establecer la Epidemiología, profilaxis y control en el estudio de cada agente e identificar el mecanismo de agresión por parte de los microorganismos y mecanismo de defensa de los hospederos. Enfatizar en el papel del laboratorio de Microbiología y Parasitologías médicas en el diagnóstico de enfermedades transmisibles y la bioseguridad requerida.</p>
Medicina Comunitaria 2do año	<p>Explicar las actividades específicas de la Medicina General Integral en relación con la salud de los diferentes grupos poblacionales.</p> <p>Identificar las principales enfermedades transmisibles y la participación comunitaria en la solución de estos problemas de salud.</p> <p>Realizar controles de focos de enfermedades transmisibles en la comunidad.</p> <p>Interpretar el Análisis de la Situación de Salud como investigación básica que se desarrolla en la APS para la</p>	<p>Contenidos: Actividades específicas de Medicina General Integral.</p> <p>Enfermedades transmisibles en el hombre (Geografía Médica). El Análisis de la Situación de Salud y la intervención comunitaria.</p> <p>Tareas: que el estudiante identifique las actividades específicas de la MGI como elementos fundamentales en la APS.</p> <p>Explorar las acciones de salud dirigidas al control de enfermedades transmisibles y genéticas.</p> <p>Participar en la confección y presentación de un trabajo investigativo basado en el Análisis de la Situación de Salud, donde los estudiantes deben integrar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de esta asignatura, incluyendo las que se imparten en</p>

	<p>identificación y solución de problemas que afectan a personas, familias y comunidades.</p> <p>Realizar la recolección, procesamiento, análisis y presentación de la información necesaria para la confección del Análisis de la Situación de Salud.</p>	<p>este semestre como Informática Médica II, Agentes Biológicos, Patología General y Genética Médica.</p> <p>Confeccionar Historia epidemiológica, Tarjeta de EDO, Otros documentos oficiales del SNS.</p>
Anatomía Patológica 2do año	<p>Explicar la dinámica de la interrelación salud-enfermedad-medio ambiente e interpretar y clasificar la enfermedad y sus variantes según los diferentes parámetros establecidos, así como sus posibilidades evolutivas.</p> <p>Interpretar las enfermedades infecciosas según agente causal, según su clasificación, características clínico morfológicas fundamentales y los medios y métodos empleados para su diagnóstico, atendiendo a las diferentes formas de respuesta inflamatoria en los tejidos a la infección.</p> <p>Interpretar la acción del medio ambiente sobre la salud del hombre y como causa de enfermedad.</p>	<p>Contenidos: Salud-enfermedad. Interacción con el medio ambiente. Objetivos e importancia de la necropsia.</p> <p>Causas de lesión celular: hipoxia, agentes físicos, agentes químicos y fármacos, agentes infecciosos, reacciones inmunológicas, trastornos genéticos, desequilibrios nutricionales, alteraciones relacionadas con el envejecimiento. Papel causal multifactorial y su relación con el medio ambiente.</p> <p>La infección y la enfermedad infecciosa.</p> <p>Enfermedades ambientales. Magnitud del problema ambiental. Contaminación del aire. Tabaquismo. Lesiones por productos químicos y fármacos. Reacciones adversas a fármacos.</p> <p>Agentes no terapéuticos: Alcohol etílico. Plomo. Carcinógenos profesionales y ambientales. Drogas: Marihuana, Cocaína y crack. Heroína.</p> <p>Otros agentes no terapéuticos: Lesiones físicas. Lesiones ocasionadas por fuerza mecánica. Lesiones</p>

	<p>Explicar la importancia y magnitud del problema ambiental como una amenaza para la vida y explicar las acciones inmediatas y efectivas que se pueden desarrollar en la prevención y en la promoción de la salud.</p>	<p>relacionadas con cambio de temperatura. Lesiones relacionadas con cambios en la presión atmosférica. Lesiones por electricidad. Lesiones por radiación. Enfermedades nutricionales: Desnutrición proteico-calórica. Consecuencias del estado carencial de vitaminas. Toxicidad. Excesos y desequilibrios nutricionales. Obesidad. La dieta y las enfermedades sistémicas. Dieta y cáncer.</p> <p>Tareas:</p> <p>Destacar los logros de la salud cubana con la aplicación del programa del cáncer Cérvico-uterino, explicarles en que consiste y vincularlos, junto con la enfermera a la actividad de toma de muestras en el consultorio.</p> <p>Incentivar con sus pacientes en las consultas, aspectos relacionados con la exploración del auto examen de las mamas en las mujeres para facilitar el Pesquisaje de cáncer mamario y su adecuada remisión a consultas de BAAF en la atención secundaria.</p> <p>Propiciar intercambio de criterios entre los estudiantes y otros colegas sobre la importancia y las experiencias del trabajo que se debe realizar desde la comunidad para la educación de la población en aspectos referentes a la autorización de la autopsia a sus familiares, destacando el importante lugar que ocupa Cuba en el mundo portando elevados índices de autopsia cuando el proceder está en crisis a escala mundial.</p>
--	---	--

		<p>Debe realizar una búsqueda activa de los problemas de salud que tenga en su entorno laboral referente a lesiones de daño reversible e irreversible. Esta actividad, porta además de una labor educativa hacia la prevención de los factores de riesgo de estos problemas de salud.</p> <p>Puede emplear referencias de pacientes con esteatosis hepáticas con los que puede además orientar el trabajo comunitario hacia la prevención y tratamiento del alcoholismo y sus negativas consecuencias (tanto sociales y como para la salud del individuo).</p> <p>Puede contribuir con acciones educativas sobre la importancia de la prevención de daño tisular a causa de los accidentes, las intoxicaciones, los envenenamientos, que propician la muerte o lesiones invalidantes para el sujeto, para la familia y la sociedad.</p> <p>Puede realizar las labores profilácticas a realizar en la comunidad para el control y prevención de enfermedades infecciosas y referirse a los programas de atención y control epidemiológico que existen en el país.</p> <p>El estudiante debe realizar actividad integradora de los contenidos de la asignatura vinculados a los problemas del medio ambiente en la comunidad.</p>
Genética Médica	Identificar las potencialidades de las que dispone el Área de Salud, para el trabajo preventivo de	Contenidos: Frecuencia de discapacidades visuales, auditivas, motoras, mentales y cognitivas de la población correspondiente al Área de Salud.

	<p>enfermedades genéticas y defectos congénitos.</p> <p>Identificar los indicadores epidemiológicos del Área de Salud que corresponde.</p> <p>Identificar en los indicadores epidemiológicos del Área de Salud, posibles enfermedades genéticas o defectos congénitos.</p> <p>Determinar las frecuencias fenotípicas de los grupos sanguíneos ABO y Rh de la población del Área de Salud que conoce sus grupos sanguíneos.</p> <p>Diseñar círculos de interés o talleres educativos en el Área de Salud, relativos al efecto en el embarazo de la ingestión de bebidas alcohólicas, consumo de medicamentos, infecciones, agentes físicos como el calor.</p> <p>Diseñar círculos de interés o talleres educativos en el Área de Salud sobre la importancia de la salud de la mujer que se encuentre planificando su embarazo.</p> <p>Describir acciones de salud en el nivel primario de atención involucradas con la prevención de enfermedades genéticas y defectos</p>	<p>Características geográficas y ubicación político administrativa del Área de Salud. Características demográficas.</p> <p>Caracterización socio económica del Área de Salud.</p> <p>Programa prenatal de diagnóstico de aberraciones cromosómicas en embarazadas mayores de 38 años.</p> <p>Edad materna a la captación del embarazo y edad en mujeres en edad reproductiva del Área de Salud.</p> <p>Enfermedades comunes: Hipertensión arterial, asma, epilepsia, esquizofrenia, diabetes mellitus, cardiopatía isquémica, demencia Alzheimer, cáncer determinando tipo. Factores de conocido efecto teratogénico en el Área de Salud.</p> <p>Tareas: Mostrarles a los estudiantes el número de personas hipertensas, diabéticas, asmáticas epilépticas, demencias en fin las enfermedades comunes del adulto que deben ser clasificadas dentro de las enfermedades multifactoriales. También mostrarles alguna pareja o embarazada portadora de sickle cell anemia o de anemia por células falciformes, como ejemplo de enfermedad monogénica así como con Síndrome de Down. Tener manejo del Programa de Prevención de Aberraciones Cromosómicas en embarazadas mayores de 38 años y que los estudiantes determinen las frecuencias fenotípicas para los grupos A, B AB y O de la población y las frecuencias fenotípicas, génicas y genotípicas para el grupo sanguíneo Rh de esta población del Área de Salud.</p>
--	---	---

	<p>congénitos.</p>	<p>Cada alumno tendrá que visitar solamente a las personas del área que son asmáticos o epilépticos o con cualquiera de las enfermedades relacionadas.</p> <p>Diseño por parte de los estudiantes de actividades educativas dirigidas a la población de la comunidad, sobre el efecto de los teratógenos exógenos y endógenos.</p> <p>Se pueden resumir los programas de prevención de enfermedades genéticas y defectos congénitos que se desarrollan en todos los países, tanto prenatales como neonatales</p>
<p>Propedéutica Clínica</p> <p>3er año</p>	<p>Realizar actividades como miembro del equipo de salud, y adquirir el hábito de desarrollar éstas para el autoaprendizaje durante toda su vida profesional.</p> <p>Interpretar al hombre como ser social.</p> <p>Interpretar la <i>interacción</i>, e <i>interdependencia</i> de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales en el proceso salud-enfermedad en Cuba y en aquellos países donde preste sus servicios por ayuda internacionalista.</p>	<p>Tareas: El estudiante debe integrarse para el trabajo como miembro del equipo de salud en cualquier escenario y elaborar Mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre todos los aspectos.</p>

Farmacología 3er año	Realizar las notificaciones de reacciones adversas a los medicamentos, atendiendo a su importancia en el sistema de farmacovigilancia.	<p>Contenidos: Acciones de farmacovigilancia</p> <p>Tareas: El estudiante debe revisar el Programa Nacional de medicamentos y el sistema de vigilancia de reacciones adversas.</p>
Psicología Médica-II 3er año	Valorar el papel de la rehabilitación en el conjunto de medios terapéuticos.	<p>Contenidos: Principales técnicas psicoterapéuticas.</p> <p>Tareas: Conocer las principales técnicas psicoterapéuticas y su utilidad en el proceso de tratamiento y rehabilitación del paciente.</p>
Medicina Interna 3er año	Comprender la influencia de los fenómenos económicos y sociales en la alteración y mantenimiento del estado de salud en la génesis de diversas enfermedades que tienen su origen en las inadecuadas condiciones de alimentación, vivienda, trabajo y de sanidad propios de los países pobres y poblaciones marginales Conocer la interrelación de los	<p>Contenidos: Enfermedades transmisibles y no transmisibles.</p> <p>Tareas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el estudiante realice acciones en relación con los Programas Nacionales de enfermedades transmisibles y no trasmisibles. • Que el estudiante elabore Mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre todos los aspectos Ej como repercute el ambiente en afecciones como el asma y la insuficiencia respiratoria crónica.

	<p>fenómenos sociales y económicos con la biología humana, y su papel determinante en el proceso salud-enfermedad, Comprender la enorme influencia que tiene el medio donde se desarrolla y habita la persona en el fenómeno de salud-enfermedad.</p> <p>Actividades específicas en Medicina General Integral.</p>	
<p>Cirugía General</p> <p>4to año</p>	<p>Establecer el diagnóstico precoz de hernias, neoplasias, úlceras digestivas y rehabilitación temprana.</p> <p>Aplicar la prevención en las Infecciones quirúrgicas. Pesquisar aje activo de algunas localizaciones de cáncer.</p>	<p>Contenidos: Hernias, neoplasias, úlceras digestivas. Infecciones quirúrgicas.</p> <p>Tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • En todos los pacientes que se estudien o traten en este período, se planteará la posibilidad de que existan estos trastornos y aplicar su prevención. Ej diagnóstico precoz de hernias, neoplasias, úlceras digestivas y rehabilitación temprana. • Aplicar programa de prevención de infecciones nosocomiales y cáncer colorrectal.

Pediatria 4to año	Aplicar Programa de Atención Materno Infantil y Nacional de enfermedades Transmisibles, no transmisibles y de vacunación	<p>Contenidos: PAMI Enfermedades infecciosas y parasitarias. Enfermedades del Sistema nervioso. Enfermedades del aparato respiratorio: asma bronquial.</p> <p>Tareas: El estudiante debe ponerse al tanto de la marcha del PAMI del Programa Nacional de enfermedades transmisibles y no transmisibles y de Vacunación. Que el estudiante elabore mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre todos los aspectos.</p>
Ginecología y Obstetricia 4to año	Aplicar Programa de Atención Materno Infantil Aplicar Programa de Riesgo pre concepcional, Cáncer de mama, Cáncer Cérvico Uterino y de Planificación familiar e ITS.	<p>Contenidos: PAMI, Programa de riesgo pre concepcional, Cáncer de mama, Cáncer Cérvico Uterino y de Planificación familiar e ITS.</p> <p>Tareas: El estudiante debe ponerse al tanto de la marcha del PAMI y aplicar Programas Nacionales al respecto de las entidades señaladas. Que el estudiante elabore mensajes básicos a las personas, familias, colectividades y comunidades sobre todos los aspectos.</p>

Salud Pública 5to año	<p>Realizar ASS</p> <p>Identificar factores de riesgo en la persona, la familia, la comunidad y el ambiente.</p> <p>Manejar las funciones de organización del trabajo en la APS así como la organización de los programas de salud.</p> <p>Realizar acciones de vigilancia en salud aplicadas en cada uno de los programas vigentes.</p>	<p>Contenidos: Fundamentos teóricos de la SP. ASS. Determinantes del ESP y factores de riesgo Riesgos del ambiente y salud.</p> <p>Organización del trabajo en el sistema de salud. * Administración de los programas de salud. * Vigilancia en salud.</p> <p>* Estos serían los contenidos a desarrollar por la asignatura.</p> <p>Tareas: Pesquisaje de factores de riesgo en la persona, la familia, la comunidad y el ambiente. Conocer las funciones de organización del trabajo en la APS así como la organización de los programas de salud y participar en acciones de vigilancia en salud aplicadas en cada uno de los programas vigentes. Participar en la confección del ASIS.</p>
--------------------------	--	---

<p>Psiquiatría 5to año</p>	<p>Identificar la organización social, del sistema nacional de salud, del subsistema de salud mental, y de su vinculación con otras instituciones del estado, con vistas a que pueda promover, detectar y tratar los problemas de salud que enfrenta la persona en lo individual, la familia y la sociedad en general. Identificar factores de riesgo para las enfermedades mentales y los programas existentes alcoholismo y otras drogadicciones. Suicidio.</p>	<p>Contenidos: Diagnostico de la situación de salud mental Factores de riesgo para las enfermedades mentales y los programas existentes. Principios básicos del Sistema Nacional de Salud. Su proyección hacia la APS. La regionalización y estratificación del servicio, así como las acciones de promoción, prevención y rehabilitación. Alcoholismo y otras drogadicciones. Suicidio (Programa Nacional)</p> <p>Tareas: Realizar diagnóstico de la situación de salud mental Identificar en la población factores de riesgo para las enfermedades mentales y los programas existentes alcoholismo y otras drogadicciones. Suicidio Participar con el equipo de salud mental del área o en el CCSM en las acciones de salud. Aplicación del método epidemiológico y del clínico en el Diagnóstico Individual, Familiar y Comunitario en Salud Mental</p>
<p>ORL 5to año</p>	<p>Realizar el diagnóstico precoz de las complicaciones más frecuentes de las afecciones otorrinolaringológicas. Orientar la conducta a seguir ante un paciente con enfermedades otorrinolaringológicas, haciendo énfasis en la prevención de estos procesos y sus complicaciones.</p>	<p>Contenidos: tumores del cuello</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frente a la sospecha realizar radiografía de cuello y tórax, en niños del cuello y tronco. Hemoglobina y hematocrito y remisión inmediata • Remisión frente a disfonía de más de 15 días

		de evolución o masas en el cuello para examen por especializado
Ortopedia 5to año	Aplicar medidas de promoción y prevención, diagnóstico precoz y rehabilitación teniendo presente el sentido de la responsabilidad y de una comunicación adecuada, cumpliendo los principios de la ética médica.	<p>Contenidos: Afecciones traumáticas del SOMA, Afecciones no traumáticas del SOMA</p> <p>Tareas: Participar en la Rehabilitación de las afecciones ortopédicas y traumatológicas.</p>
Oftalmología 5to año	<p>Identificar los signos y síntomas que se presentan en las enfermedades inflamatorias y/o infecciosas del ojo.</p> <p>Realizar acciones de promoción y prevención a nivel de la comunidad que contribuyan a la disminución o erradicación de las inflamaciones y/o infecciones oculares.</p> <p>Tratar (promoción, prevención, terapéutica y rehabilitación) delas enfermedades exóticas, teniendo en cuenta las acciones a realizar a nivel</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Conjuntivitis. Manifestaciones oculares del SIDA Traumatismos Abiertos o Heridas, Hemorragias, Estrabismo, Enfermedades exóticas- Promoción y prevención</p> <p>Tareas:</p> <p>Aplicar la promoción y la prevención de afecciones agudas y crónicas , prevención de tétanos, profilaxis de los accidentes: su prevención de acuerdo a su etiología</p>

	de la Atención Primaria de Salud.	
Medicina Legal 5to año	<p>Identificar las actividades o actuaciones medico legales que se desenvuelven junto con las asistenciales, docentes e investigativas, así como administrativas, en hospitales, policlínicos, consultorios y otros centros de salud, o en otros lugares donde se produzcan.</p> <p>Ley de Protección e Higiene del Trabajo</p> <p>Establecer las Discusiones de fallecidos por ECNT.</p> <p>Tratar aspectos preventivos en algunos temas, tales como en Asfixiológia la prevención de las sofocaciones en niños y adultos de la tercera edad, alcohólicos, etc.</p>	<p>Contenidos: Estructura y funciones de la Medicina Legal en Cuba y en otros países latinoamericanos.</p> <p>Tareas: Discusión y análisis de casos clínicos en sus aspectos éticos. Labor preventivo–educativa ante las afecciones traumáticas fundamentales, la sofocación y otras. Familiarizarse con las discusiones de fallecidos por ECNT.</p>
Urología 5to año	<p>Aplicar medidas de pronóstico, prevención, tratamiento y rehabilitación de las entidades nosológicas que forman parte del contenido de la asignatura, utilizando adecuadamente la tecnología y terapéutica.</p> <p>Enfermedades de transmisión</p>	<p>Contenidos: Enfermedades de transmisión sexual. Cáncer de la próstata.</p> <p>Tareas: Manejo del Programa de control de enfermedades de transmisión sexual y de la Detección precoz del cáncer de la próstata.</p>

	sexual. Cáncer de la próstata.	
Dermatología 5to año	Aplicar el método epidemiológico para la planificación, ejecución u control de sus actividades preventivo-asistenciales.	Contenidos: Dermatosis de origen infeccioso, Dermatosis precancerosas. Tareas: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica acciones de promoción y prevención, diagnóstico precoz de estas entidades
Inglés 1ro-5to año	Comprender los términos más frecuentes en Idioma Inglés relacionados con la salud pública, específicamente con la higiene, la epidemiología, la administración de salud y el ambiente.	Contenidos: Contenidos de Inglés aplicado a la profesión, hacer resúmenes en inglés del ASIS propuesto, elaborar mensajes educativos, describir a las familias Tareas: Búsqueda de información bibliográfica sobre éstos temas
Medicina General Integral 5to año	Explicar aspectos pertinentes para esta etapa de formación, de las actividades específicas de la Medicina General Integral en relación con la salud de los diferentes grupos poblacionales. Identificar las principales enfermedades transmisibles y la participación comunitaria en la solución de estos problemas de salud. Realizar controles de focos de enfermedades transmisibles en la	Contenidos: Actividades específicas de Medicina General Integral. Enfermedades transmisibles en el hombre. El Análisis de la Situación de Salud y la intervención comunitaria teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades clínicos, de investigación y de MGI adquiridos durante las etapas precedentes. <u>Tareas: que el estudiante identifique las actividades específicas de la MGI como elementos fundamentales en la APS.</u> Explorar las acciones de salud dirigidas al control de enfermedades transmisibles y genéticas.

	<p>comunidad.</p> <p>Interpretar el Análisis de la Situación de Salud como investigación básica que se desarrolla en la APS para la identificación y solución de problemas que afectan a personas, familias y comunidades.</p> <p>Realizar la recolección, procesamiento, análisis y presentación de la información necesaria para la confección del Análisis de la Situación de Salud.</p>	<p>Confeccionar Historia epidemiológica, Tarjeta de EDO, Otros documentos oficiales del SNS.</p> <p>Confeccionar y presentar un trabajo investigativo basado en el Análisis de la Situación de Salud en coordinación con la asignatura Salud Pública.</p>
Historia de Cuba I y II	<p>Identificar la importancia de la medicina social.</p> <p>Reconocer el binomio médico-comunidad, el papel de los promotores de salud.</p> <p>Identificar el papel del médico como líder de la comunidad.</p> <p>Identificar los Problemas globales y la inserción de la medicina en el contexto de la época.</p>	<p>Contenidos: El conocimiento histórico y el profesional de la salud: medicina social. El binomio médico-comunidad. Papel de los promotores de salud. El médico como líder de la comunidad.</p> <p>Problemas globales. Inserción de la medicina en el contexto de la época.</p> <p>Tareas:</p> <p>Vincular con acciones concretas, los aspectos históricos tratados en la teoría a situaciones propias de la región y la localidad, con énfasis en los aspectos ambientales, las figuras y hechos históricos relevantes vinculados a la Salud Pública en diferentes épocas.</p>

ORIENTACIONES GENERALES

- Se realizarán las coordinaciones interdisciplinarias necesarias, de modo que se garantice el desarrollo armónico de la estrategia con la pertinencia que se requiere tanto en los contenidos como en el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. La planificación, organización y control de estas coordinaciones entre deben estar a cargo de cada centro docente a través de los colectivos de año y asignatura; se desarrollará en los Policlínicos, los Consultorios y la propia comunidad, tanto para la educación en el trabajo como para las clases teórico-prácticas, clases prácticas y seminarios.
- Cada asignatura participante debe garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades propuestas, para lo cual se utilizarán , las formas de enseñanza apropiadas, así como los escenarios y recursos de aprendizaje disponibles en cada lugar, siempre que se cumplan los objetivos, lo cual deberá comprobarse en las evaluaciones correspondientes.
- Por cada centro docente se establecerá la oferta de tiempos electivos en los que se den salida a los temas referentes a la educación ambiental.
- Se sugiere que cada año, en cada centro se retome la divulgación de las fechas de las celebraciones nacionales e internacionales en torno al medio ambiente propiciando actividades alegóricas. Anexo
- Retomar en el Internado, los contenidos teóricos y prácticos y aplicarlos a modo de consolidación en las diferentes rotaciones que correspondan.

Recomendaciones generales:

- 1) Desarrollar un plan de capacitación adecuado a las necesidades de la estrategia con los profesores de los departamentos docentes de Salud Pública.
- 2) Rediseñar el programa de la disciplina Salud Pública en el marco del nuevo programa de la carrera de medicina con vistas a adecuar el mismo a las necesidades de la administración de salud.
- 3) Incorporar a los programas de todas las disciplinas involucradas en la estrategia las formas concretas en que intervienen en la misma y cuantas especificaciones sean necesarias para garantizar esta tarea.

El éxito del programa depende de la calidad de la preparación metodológica realizada.

PREMISAS PARA CONTRIBUIR A LA ESTRATEGIA AMBIENTAL DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DE SALUD PÚBLICA

El entorno higiénico epidemiológico en el ámbito nacional e internacional continuará siendo una amenaza, y aun cuando las afecciones infectocontagiosas han dejado de constituir un problema de salud, la vigilancia y la preparación para el enfrentamiento de las enfermedades emergentes y reemergentes continuarán siendo una prioridad, dado el incremento importante del intercambio de cubanos trabajando en países con enfermedades exóticas y la llegada a Cuba y el asentamiento de extranjeros procedentes de esas mismas áreas.

Las infecciones nosocomiales en hospitales y policlínicos sufrirán transformaciones en su causalidad, los gérmenes Gram negativos y otras bacterias resistentes a los antibióticos actuarán simultáneamente con las infecciones por virus y las micosis.

La estrategia de fortalecimiento de la atención primaria de salud y la transferencia de tecnologías a ese nivel de atención, junto a la adecuación de los objetivos y funciones de la Medicina Familiar, consolidarán al policlínico como institución rectora en el Sistema Nacional de Salud, se delimitarán sus funciones de las del hospital y se integrarán los esfuerzos de ambas instituciones en la solución de los problemas de salud de la población.

La consecuencia inmediata de este fenómeno es que emergerá, con mayor nitidez, el subsistema de atención ambulatoria y la interrelación entre este y el hospital se sustituirá por la integración, tomando en consideración que el rasgo distintivo entre ambas categorías está en que conceptualmente la interrelación presupone la delimitación de los marcos de responsabilidad, en tanto que la integración conlleva a la comunidad de objetivos que se orientan a la transformación positiva del estado de salud de la población de un territorio dado.

La atención a la comunidad y al entorno frente a la individual sobre el enfermo aislado, la integralidad, su basamento en las necesidades de la población, la participación popular, la accesibilidad y la atención en equipos multidisciplinarios, rasgos que hoy se atribuyen a la atención primaria de salud, serán comunes a todo el Sistema Nacional de Salud.

La aplicación de nuevos conceptos en la formación del capital humano y el traslado de los escenarios docentes al policlínico, unido al crecimiento de las matrículas, acorde a la universalización de la enseñanza, permitirá en un corto período de tiempo completar las exiguas plantillas, así como solucionar la actual crisis de envejecimiento a que están sometidas algunas especialidades, facilitándose además la introducción de otras que se necesitarán.

La introducción de nuevas moléculas y formulaciones para medicamentos como consecuencia de la modernización y ampliación de la industria de medicamentos y los aportes de los centros de investigación científica, lo cual mejorará los resultados de los tratamientos y reducirá las hospitalizaciones y el desarrollo de complejos tratamientos de forma ambulatoria.

La investigación en salud, con una mayor concreción y aplicación a los problemas de la comunidad a nivel de cada policlínico, hospital y facultad debe tener una expresión concreta en la solución de los principales determinantes de las enfermedades más prevalentes o graves, así como el fortalecimiento del Sistema de Ciencia e Innovación

Tecnológica en las provincias, trasladándose la “buena ciencia” de los institutos nacionales hacia centros provinciales o municipales con capacidad para generar resultados científicos de mayor aplicabilidad.

La colaboración internacional, de demanda creciente por la calidad de nuestros servicios de salud y de nuestro capital humano, en combinación estrecha con nuestra política solidaria con los países más pobres, en sus lugares más intrincados, predice que habrá un incremento de los trabajadores en misiones internacionales en diferentes formas y que simultáneamente tendremos que formar en Cuba a estudiantes nacionales y de otros países, a la vez que formaremos, en colaboración con otros, cuantiosos recursos humanos en esas naciones. Todo esto implica una dinámica mayor en cantidad y calidad de la formación de estos recursos y su utilización en diferentes naciones.

El fortalecimiento de la esfera económica en el país permitirá que se trabaje en los aspectos educativos ambientales dentro del sector y ayudaran a tomar medidas preventivas para el manejo de los principales problemas ambientales identificados.

OBJETIVOS PARA LA CONFECCIÓN DE LA ESTRATEGIA DEL ORGANISMO.

1. Disminuir las posibles afectaciones de las Unidades de Salud al ambiente.
2. Fortalecer la identificación, evaluación y control de los problemas ambientales en el ejercicio de la Inspección Sanitaria Estatal, así como la disciplina higiénico epidemiológica de organismos, instituciones y de la ciudadanía en coordinación con los demás Organismos rectores.
3. Rescatar e incrementar la recuperación (sanitaria) de materias primas en el Sistema Provincial de Salud, que contribuya a la disminución significativa de los volúmenes de residuos sólidos en las unidades de salud y, paralelamente, a la disminución de los costos e intervenir en el cumplimiento de las regulaciones sanitarias para la recuperación de materias primas.
5. Continuar y desarrollar la actualización científico-técnica permanente del personal técnico, profesional y demás trabajadores del Organismo en los temas de protección del medio ambiente y su vinculación con la salud, así como participar activamente en la educación ambiental de la población.
6. Incrementar el desarrollo de investigaciones científico-técnicas para la evaluación de los posibles efectos sobre la salud de la población guantanamera de los problemas ambientales locales tales como:
 - a. La contaminación de las aguas y los alimentos.
 - b. La contaminación atmosférica.
 - c. La contaminación por ruido.
 - d. La disposición final inadecuada de los residuales líquidos (lagunas sin funcionar).
 - e. La disposición final de los desechos sólidos (incineración y otras prácticas o técnicas inadecuadas).
 - f. El uso indiscriminado de plaguicidas y fertilizantes.
 - g. El agotamiento de la capa de ozono estratosférica.
 - h. La destrucción de los bosques y la desertificación.

7. Promover en los individuos cambios de comportamiento vinculados con el cuidado y Protección del medio ambiente y su relación con la salud, motivando la participación de la población en el análisis y solución de los problemas ambientales.

LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES IDENTIFICADOS POR EL CITMA

1. Degradación de los suelos.
2. Afectaciones a la cobertura forestal.
3. Contaminación en aguas interiores y en la zona costera
4. Pérdida de la diversidad biológica.
5. Carencia de agua.

Estos afectan significativamente:

La salud y calidad de vida de la población

Las actividades económicas priorizadas

Extensiones considerables del territorio nacional

Los ecosistemas de importancia económica y social

LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES IDENTIFICADOS DENTRO DEL SECTOR SALUD

El proceso inversionista

La carencia de agua

El manejo integrado de residuales líquidos.

El manejo integrado de los desechos sólidos y peligrosos.

La contaminación

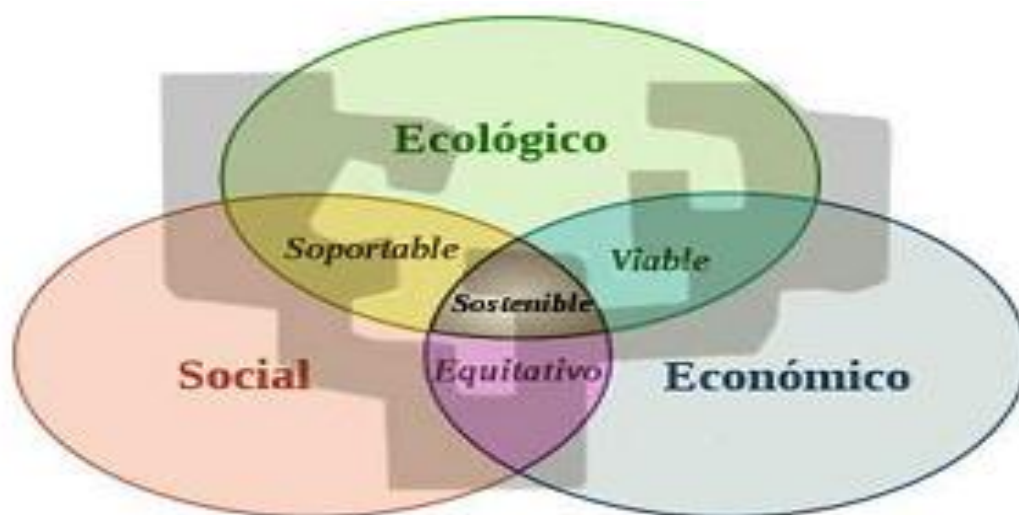
La Bioseguridad.

La educación ambiental y sanitaria

CAMPU **S**OSTENIBLE

“ ¡Ah, Cuba , futura universidad americana ¡ la baña el mar de penetrante azul: tierra oreada y calurosa cría la mente a la vez clara y activa: la hermosura de la naturaleza atrae y retiene al hombre enamorado: sus hijos, nutridos con la cultura universitaria y práctica del mundo hablan con elegancia y piensan con majestad (...)”

José Martí



CAMPUS SOSTENIBLE

CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR GUANTÁNAMO

La Ciudad Universitaria como su expresión, se propone aquí impulsar un Campus sostenible, pero no como fin sino como medio. El fin es el alumno. La propuesta a la comunidad es generar un modelo de convivencia donde los nuevos agentes de cambio concreten saberes profesionales y compromiso social en un Campus-Escuela.

El Campus es un lugar, donde es posible y oportuno cristalizar ideas en conductas y formas de vivir, adecuando finalmente las funciones y el paisaje a lo que el universitario desea y espera.

Este es el único campus sostenible posible, el resultante de la acción de sus protagonistas, concebido a imagen del reclamo inteligente de la autenticidad que demanda la juventud, que exige honestidad, que lo creado responda al espíritu según el cual tuvo razón de ser.

Los CES tienen una participación consecuente en las acciones de sostenibilidad que realiza la Sociedad. Por tanto es propósito esencial la creación de la cultura ambiental en el pregrado, el postgrado y la superación de los docentes y cuadros. Las acciones se han conformado teniendo en cuenta lo expresado en la Estrategia Nacional Ambiental y en especial la Estrategia de Educación Ambiental; así como los acuerdos de Talleres, Seminarios y Congresos.

OBJETIVOS

1. Incorporación de objetivos y actuaciones de mejora ambiental y promoción de actitudes ambientalmente adecuadas a la totalidad de los ámbitos en los cuales se desarrolla la actuación del campus de los CES de Guantánamo
2. Participar como un agente más de la mejora ambiental del territorio y colaborar activamente en el desarrollo sostenible de la ciudad en el marco de las estrategias impulsadas por la Asamblea Provincial del Poder Popular.
3. Establecimiento de mecanismos de seguimiento y mejora continua de la calidad ambiental del campus.

ACCIONES

Incorporar orgánicamente la dimensión ambiental al sistema de trabajo de los CES del territorio. Todas los CES, las Facultades y los Departamentos tendrán su Estrategia Ambiental.

Fortalecer la Red de Formación Ambiental con el Extensionismo para lograr los necesarios cambios de comportamiento y formación de valores, respecto a una nueva concepción de racionalidad ambiental, en la comunidad intra y extramuros mediante un trabajo dinámico y efectivo. La Extensión Universitaria como parte de la función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de los centros de estudios y darle una amplia proyección social, en el marco de la preservación de los valores patrios, las raíces históricas y la identidad cultural y nacional, el Extensionismo es la vía principal en el ámbito universitario para relacionarse estrechamente con las comunidades extramuros, aspecto cardinal en cualquier proyecto medio ambiental.

Trabajar activa y eficientemente en la búsqueda de soluciones científicas y técnicas en los campos de las ciencias de la salud, las ciencias agrícolas y forestales, las humanidades, las jurídicas, económicas y las ciencias técnicas, para contribuir significativamente a minimizar los principales problemas ambientales identificados en Estrategia Ambiental Provincial y mejorar la calidad de vida de los guantanameros.

Promover la participación activa de estudiantes con el objetivo de cultivar valores ambientales, académicos, culturales y políticos en su formación integral. Organizar seminarios, coloquios, exposiciones y otras actividades, atendiendo al Calendario Ambiental.

LEGISLACIÓN AMBIENTAL. SELECCIÓN**LEYES**

L-1	Ley de protección al patrimonio cultural (4-8/97)
L-1279	Registro de ganado mayor y de razas puras (9-10/74)
L-13	Ley de Protección e Higiene del Trabajo (28-12/77)
L-2	Ley de los monumentos nacionales y locales (4-8/77)
L-27	Declaración del Gran Parque Nacional Sierra Maestra como zona rural protegida (8-1/80)
L-33	Ley de protección del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales (1-1/81)
L-41	Ley de la Salud Pública (13-7/83)
L-49	Código del Trabajo (28-12-84)
L-59	Código Civil (16-7-87)
L-62	Código Penal (29-12-87)
L-73	Ley del Sistema Tributario (4-8-94)
L-76	Ley de minas (21-12-94)
L-77	Ley de la Inversión Extranjera (5-9-95)
L-81	Ley del medio ambiente (11-7/97)
L-85	Ley Forestal (21-7/98)

DECRETOS LEYES

DL-1	Sobre la extensión del mar territorial. (24-2/77)
DL-107	Del control de explosivos industriales, municiones y sustancias químicas explosivas o tóxicas. (23-9/88)
DL-118	Estructura, organización y funcionamiento del sistema nacional de protección del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales y su órgano rector (18-1/90)
DL-129	De extinción del Sistema de Arbitraje Estatal. (19-8/91)
DL-136	Del patrimonio forestal y fauna silvestre y sus contravenciones (3-3/93)
DL-137	De la medicina veterinaria (16-4/93)
DL-138	De las aguas terrestres (1-7/93)
DL-153	De las regulaciones de la sanidad vegetal. (31-8/94)
DL-158	De la zona contigua. (12-4/95)
DL-164	Reglamento de pesca. (28-5/96)
DL-170	Del sistema de medidas de defensa civil. (8-5/97)
DL-179	Protección, uso y conservación de los suelos y sus contravenciones
DL-200	De las contravenciones en materia de Medio Ambiente
DL-190	De la seguridad biológica. (28-1/99)
DL-200	De las contravenciones en materia de medio ambiente. (22-12/99)
DL-201	Del Sistema Nacional de Arreas Protegidas. (23-12/99)
DL-202	Sobre la prohibición del desarrollo, la producción, el almacenamiento y el empleo de armas químicas y sobre su destrucción
DL-212	Gestión de la zona costera. (8-8/2000)
DL-227	Del patrimonio estatal
DL-54	Disposiciones sanitarias básicas (23-4/82)

DL-56	Para la regulación del uso pacífico de la energía nuclear. (25-5/82)
DL-70	De la Comisión Nacional de Energía. (9-6/83)
DL-98	Sobre la supervisión estatal de la seguridad de las instalaciones nucleares (10-12/87)
DL-99	De las contravenciones personales (25-12/87)
DL-227	Del patrimonio estatal

DECRETOS

D-100	Reglamento general de la inspección estatal. (23-1/82)
D-101	Reglamento general de la Ley de Protección e Higiene del Trabajo. (3-3/82)
D-103	Reglamento para la pesca no comercial. (2-4/82)
D-104	Reglamento de las disposiciones e infracciones sobre el control sanitario internacional. (26-4/82)
D-105	Reglamento para la evaluación y aprobación de las propuestas de inversión y de las tareas de inversión. (3-5/82)
D-110	Reglamento para la protección sanitaria del ganado porcino (30-9/82)
D-115	Sobre las áreas técnico energéticas y de inspección estatal energética. (13-6/93)
D-116	Reglamento para la inspección sindical de protección e higiene del trabajo. (13-6/83)
D-118	Reglamento para la ejecución de la protección al patrimonio. (23-9/83)
D-123	De las infracciones contra el ornato público, la higiene y otras actividades. (23-9/84)
D-129	Sobre el desarrollo de la escultura monumental y ambiental. (17-7/85)
D-137	Reglamento para la seguridad durante la transportación de las sustancias radiactivas. (2-3/87)
D-139	Reglamento de la Ley de Salud Pública. (4-2/88)
D-142	Reglamento para el trabajo con sustancias radiactivas y otras fuentes de radiaciones ionizantes. (24-3/88)
D-154	Reglamento para el control de explosivos industriales, municiones y sustancias químicas explosivas o tóxicas y sus contravenciones. (11-10/89)
D-169	Contravenciones de las regulaciones sobre sanidad vegetal. (17-4/92)
D-174	Contravenciones de las regulaciones para el control y registro del ganado mayor y de razas puras. (22-10/92)
D-175	Regulaciones sobre la calidad de las semillas y sus contravenciones. (22-10/92)
D-176	Protección a la agricultura y a los recursos melíferos y sus contravenciones. (22-10/92)
D-179	Protección, uso y conservación de los suelos y sus contravenciones. (2-2/93)
D-180	Contravenciones de las regulaciones sobre patrimonio forestal y la fauna silvestre. (4-3/93)

D-181	Contravenciones de las regulaciones sobre medicina veterinaria. (17-4/93)
D-197	Sobre las Comisiones del Plan Turquino-Manatí. (16-1/95)
D-199	Contravenciones de las regulaciones para la protección y el uso racional de los recursos hidráulicos. (10-4/95)
D-201	De las infracciones contra el ornato público y la higiene comunal en la Ciudad de La Habana. (13-6/95)
D-202	Contravenciones sobre la protección física, secreto estatal, sustancias radiactivas y otras fuentes de radiaciones ionizantes y sustancias peligrosas. (12-10/95)
D-203	Contravenciones del régimen de posesión, propiedad y herencia de la tierra y bienes agropecuarios, y del registro de la tenencia de la tierra. (21-11/95)
D-21	Reglamento sobre la planificación física. (28-2/78)
D-211	Contravenciones de las regulaciones para los servicios de acueducto y alcantarillado. (9-8/96)
D-222	Reglamento de la Ley de Minas. (16-9/97)
D-225	Decreto de contravenciones personales de las regulaciones para el control y registro del ganado mayor y de las razas puras. (29-10/97)
D-268	Contravenciones de las regulaciones forestales. (8-9/99)
D-4	Reglamento del sistema de inspección nacional del trabajo. (22-9/77)
D-5	Reglamento del proceso inversionista. (22-9/77)
D-52	Ratificación de la Comisión Nacional para el Uso Pacífico de la Energía Atómica. (24-10/79)
D-55	Reglamento para la ejecución de la Ley para los monumentos nacionales y locales (22-11/79)
D-57	Reglamento para la ejecución y aprobación de proyectos técnicos de obras. (22-12/79)
D-58	Reglamento de los Comités de Expertos para la evaluación de los proyectos (22-12/79)
D-63-09	Prohibición de caza y pesca del manatí (19-1/09)
RESOLUCIONES	
R-287-99 MINCEX	Establece como únicas importadoras de sustancias agotadoras de la capa de ozono a las empresas QUIMINPORT, ENSUMNE, MEDICUBA (1-7/99)
R-164-04 MIP	Establece la talla mínima legal para la captura de la especie <i>Panulirus Aarhus</i> (9-8/04)
R-43-00 CITMA	Establece las Normas de Funcionamiento de la Junta Multisectorial, creada por la Administración del Fondo Nacional del Medio Ambiente (10-4/00)
R-1-00 MINBAS	Otorgamiento de concesión de explotación y procesamiento de fangos minero medicinales y aguas medicinales, a la Empresa Salinera de Guantánamo, en el área de las Salinas Cerro Guayabo, Caimanera

R-1-93	Sobre la capa de ozono (1993) COMARNA
R-1-98 MININT	Prohibición de adquisición e instalación de nuevos sistemas y medios de protección contra incendios que empleen sustancias halogenadas (28-9/98)
R-102-99 CITMA	Creación de la Unidad Presupuestada denominada Centro de Investigaciones de Ecosistemas Costeros. (6-12/99)
R-11-00 MIP	Declaración de aguas marítimas comprendidas en el área ubicada entre Playa Salado y Punta Guajaibón, La Habana, como zonas bajo régimen especial de uso y protección (17-02/00)
R-111-96 CITMA	Regulaciones sobre la diversidad biológica (14-10/96)
R-113-00 CITMA	Creación de la Oficina Técnica de Ozono, así como sus objetivos de trabajo (22-11/00)
R-114-03 CITMA	Establece un sistema de reconocimiento, constituido por diferentes categorías, a aquellas entidades que toman medidas con vistas a eliminar el uso de las diferentes sustancias agotadoras de la capa de ozono (29-9/03)
R-12-00 MIP	Dispone la modificación del precio actual de la Licencia de Pesca Submarina, establecido por la Resolución 456/96 (17-2/00)
R-12-99 CITMA	Creación del Centro Nacional de Investigaciones Sismológicas (25-2/99)
R-13-99 CITMA	Creación de la Unidad Presupuestada Museo Nacional de Historia de las Ciencias “Carlos J. Finlay” (25-2/99)
R-13-99 MFP	Bonificación del pago de arancel de aduanas para las importaciones de tecnología para el control y tratamiento de residuales de instalaciones existentes (25-5/99)
R-130-95 CITMA	Reglamento para la inspección ambiental estatal. (26-4/99)
R-135-04 CITMA	Establecimiento del Sistema Nacional de Reconocimiento Ambiental (25-11/04)
R-135-97 MINSAP	Sobre el cumplimiento de las normas establecidas con relación a casos de enfermedades de transmisión sexual (8-9/97)
R-143-95 CITMA	Creación de los Órganos de Atención al Desarrollo Integral de las Montañas
R-15-96 CITMA	Regulaciones para el ejercicio de las funciones de Autoridad Nacional y Punto de Contacto del Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos de desechos peligrosos y su eliminación y ... (13-2/96)
R-15-99 CITMA	Creación del Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental (25-2/99)
R-159-95 CITMA	Disposiciones para la aplicación del Procedimiento de Información y consentimiento previo a los productos químicos industriales y de consumo de la población y para la instrumentación del Registro Nacional de

	Información de ... (21-7/95)
R-16-01 CITMA	Institución del PREMIO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE
R-16-99 CITMA	Creación del Centro de Inspección y Control Ambiental (25-2/99)
R-168-95 CITMA	Reglamento para la realización y aprobación de las evaluaciones de impacto ambiental y el otorgamiento de licencias ambientales (15-9/95)
R-17-99 CITMA	Creación Del Centro Nacional de Areas Protregidas (25-2/99)
R-18-99 CITMA	Creación de la Unidad Presupuesta Delegación Provincial del CITMA de La Habana (25-2/99)
R-19-00 CITMA	Sobre las autoridades facultadas para ejercer en relación con las contravenciones en materia de medio ambiente, según el artículo 16.1 del Decreto Ley 200 (7-2/00)
R-2-98 MITRANS	Reglamento para la prevención de la contaminación, estableciendo las reglas de los anexos I y II del Convenio MARPOL 73/78 (20-1/98)
R-20-99 CITMA	Creación de la Unidad Presupuestada Centro Nacional de Seguridad Nuclear (25-2/99)
R-211/97 MINBAS	Reglamento para el manejo y disposición final de la basura de los buques en las aguas interiores (puertos y bahías), aguas territoriales y en la Zona Económica Marítima de la República de Cuba. 29-07-1997
R-212/97 MIP	Declaración de aguas marítimas en tramos de Cayo Largo del Sur, como zonas bajo régimen especial de uso y protección. 25-06-1997
R-215/98 MIP	Declaración de aguas marítimas en tramos de la barrera coralina de Cabo Cruz, como zonas bajo régimen especial de uso y protección. 13-07-1998
R-23/97 MINTRAB	Metodología para la identificación, evaluación y gestión de la prevención de los riesgos que afectan la seguridad y salud de los trabajadores. 04-12-1997
R-25/98 CITMA	Reglamento de autorización de prácticas asociadas al empleo de las radiaciones ionizantes. 29-06-1998
R-281/97 MIP	Declaración del embalse Zaza, como zonas bajo régimen especial de uso y protección. 12-09-1997
R-281/98 MITRANS	Reglamento de los procedimientos aplicables a los siniestros y sucesos marítimos. 24-11-1998
R-323/98 MIP	Medidas regulatorias para la conservación y el fomento de la trucha, y las actividades de pesca deportiva-recreativa de esta especie. 06-11-1998
R-33/96 CITMA	Acceso, extracción, protección y conservación del coral negro. 02-04-1996
R-34/96 CITMA	Normas para la evaluación y aprobación de propuestas de ejecución de expediciones, investigaciones y visitas de carácter científico-técnico o interés ambiental. 02-04-1996
R-348/95	Sobre la inspección de buques extranjeros que visiten

MITRANS	los puertos del país. 02-12-1995
R-367/97 MIP	Declaración de los embalses Dinorah y Lebrige como zonas bajo régimen especial de uso y protección. 03-11-1997
R-392/97 MITRANS	Directrices sobre la seguridad de los buques remolcados y otros objetos flotantes, incluidas instalaciones, estructuras y plataformas en el mar. 23-12-1997
R-42/99 CITMA	Aprobación y puesta en vigor de la lista oficial de los agentes biológicos que afectan al hombre, los animales y las plantas. 05-04-1999
R-441/96 MINAGRI	Lista de objetos de cuarentena vegetal. 19-07-1996
R-45/00 MIP	Establece para la corrida en el golfo de Batabanó de la especie Lutjanus sinagris, conocida comúnmente como biajaiba, el uso de una “piscina o pozo” adicional (piscina selectora) adjunto al tranque. 21-03-00
R-456/96 MIP	Puesta en vigor de la metodología para la aplicación de la política de otorgamiento de autorizaciones de pesca. 30-09-1996
R-457/96 MIP	Prohibición de captura, desembarque y comercialización de especies consideradas potencialmente tóxicas. Autorización de comercialización de la especie Mycteroperea bonaci (Aguají o bonací arará) capturada en el Golfo de México. 30-09-1996
R-458/96 MIP	Estructura de la Comisión Consultiva de Pesca. 30-09-1996
R-459/96 MIP	Declaración de aguas marítimas en las coordenadas geográficas de Caleta Ávalo, como zonas bajo régimen especial de uso y protección. 03-10-1996
R-46/98 MIP	Declaración de aguas marítimas en diversas zonas portuarias, como zonas bajo régimen especial de uso y protección. 23-02-1998
R-484/00 MICONS	Establece la aprobación de la RC 8003 sobre la protección del medio ambiente en la construcción. 27-04-00
R-509/96 MIP	Designación como Autoridad Pesquera Provincial, de los directores de las oficinas provinciales de Inspección Pesquera. 12-11-1996
R-519/96 MIP	Establecimiento de la cuota máxima de captura permisible para la práctica de la pesca deportivo-recreativa en las zonas de gran interés económico establecidas en el Reglamento de Pesca. 19-11-1996
R-591/96 MIP (No abre la página)	Autorización de la pesca deportivo-recreativa en embalses de interés económico, para pescadores miembros de la Federación Cubana de Pesca Deportiva. 19-11-1996
R-53/00 CITMA	Categorías de desechos peligrosos (Anexo de la

Resolución No. 87 de 21 de octubre de 1999). 26-04-2000

53/99 MINBAS	Otorgamiento de concesión de explotación de fangos medicinales, a la Empresa Geominera Isla de la Juventud, en el área del yacimiento El Soldado, Isla de la Juventud. 02-03-1999
R-539/00 MICONS	Faculta a la Dirección de Inspección Estatal con sus Dependencias Territoriales y a los Inspectores Estatales que las componen a fiscalizar la ejecución de todo trabajo u obra que viole las disposiciones normativas vigentes en las materias aquí descritas
R-545/96 MIP	Declaración de aguas marítimas en tramos de la Península de Guanahacabibes, como zona bajo régimen especial de uso y protección para la práctica de la pesca deportivo-recreativa (submarina). 16-12-1996
R-560/96 MIP	Declaración de aguas marítimas comprendidas en tramos delimitados en el área de Punta Francés, Isla de la Juventud, como zona bajo régimen especial de uso y protección. 24-12-1996
R-561/96 MIP	Prohibición de captura, desembarque, transportación y comercialización de las especies acuáticas de la plataforma marina cubana, cuyas tallas mínimas estén por debajo del límite establecido en el anexo de la resolución. 24-12-1996
R-562/96 MIP	Declaración de aguas marítimas comprendidas en tramos delimitados en la Cayería de las Doce Leguas, como zonas bajo régimen especial de uso y protección. 24-12-1996
R-62/04 CITMA	Otorgar al General de Ejército y Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias Raúl Castro Ruz, por sus innumerables méritos, el PREMIO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE DEL AÑO 2004. 09-06-04
R-62/96 MINAGRI	Elaboración de proyectos de fajas forestales hidrorreguladoras alrededor de embalses y cauces fluviales. 23-02-1996
R-64/04 CITMA	Otorgar al Comandante de la Revolución Guillermo García Frías, el PREMIO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE DEL AÑO 2004. 09-06-04
R-59/00 CITMA	Modifica los Resuelvo SEGUNDO y CUARTO de la Resolución 65/99 de 10 de junio de 1999. 08-05-00
R-65/99 CITMA	Cronograma nacional para la reducción de las importaciones-exportaciones y fabricación de las sustancias agotadoras de la capa de ozono. 10-06-1999
R-67/96 CITMA	Creación del Centro Nacional de Seguridad Biológica. 15-07-1996
R-7/02 CITMA	Dispone que la unidad presupuestada denominada Agencia de Medio Ambiente, funcione como

	Organización Superior de Dirección. 20-01-02
R-72/98 CITMA	Sobre la solicitud de aprobación al CITMA, de proyectos de investigación con firmas extranjeras. 18-11-1998
R-73/92 MITRANS	Sobre la organización y ejecución de medidas tendentes a la prevención de la contaminación de las aguas territoriales. 03-06-1992
R-77/00 MFP	Aplazar la aplicación del impuesto sobre la utilización o explotación de los recursos naturales en lo concerniente a la explotación de la bahía de La Habana. 16-03-00
R-77/99 CITMA	Reglamento del proceso de evaluación de impacto ambiental. 28-07-1999
R-8/00 CITMA (no abre la página)	Reglamento general de seguridad biológica para las instalaciones en las que se manipulan agentes biológicos y sus productos, organismos y fragmentos de estos con información genética. 17-01-00
R-8/02 MINJUS	Dispone que toda publicación o servicio de información, en cualquier soporte, que reproduzca, total o parcialmente un texto legal publicado en la Gaceta Oficial de la República, requiere de la autorización previa del Ministerio de Justicia. 12-02-02
R-81/82 MINAGRI	Establecimiento de la veda permanente y general para las especies de fauna silvestre. 11-03-1982
R-82/99 CITMA	Designa a la Agencia de Medio Ambiente y a su presidenta, la doctora Gisela Alonso Domínguez, como la entidad y autoridad facultadas para representar al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. 14-09-99
R-87/96 CITMA	Reglamento para el cumplimiento de los compromisos contraídos por la República de Cuba en la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres. Objetivos y definiciones. 02-09-1996
R-87/99 CITMA	Regulaciones para el ejercicio de las funciones de la Autoridad Nacional y Punto de Contacto del Convenio de Basilea sobre el control de los movimientos transfronterizos de desechos peligrosos y su eliminación... 21-10-1999
R-9/97 CITMA	Reglamento de la Red Nacional de Vigilancia Radiológica Ambiental. 28-01-1997
R-96/04 CITMA	Se prohíbe la importación y el uso industrial de productos químicos. 06-09-04
R-99/02 CITMA	De las Normas de Funcionamiento del Fondo Nacional del Medio Ambiente. 26-09-02.
	RESOLUCIONES CONJUNTAS
RC-CITMA/MINCIN	Establece las regulaciones necesarias para la adquisición y uso de las Sustancias Agotadoras de la Capa de Ozono (28-6/99)
RC-1/96-	Reglamentaciones técnicas aplicables a la

MITRANS/MININT	transportación de explosivos industriales, municiones y sustancias químicas explosivas o tóxicas; así como las condiciones técnicas de seguridad y medidas de transportación (20-11/96)
RC-1/97-MIP/CITMA	Para la protección de los arrecifes coralinos (30-6/97)
RC-1/99-MEP/MFP	Sobre el funcionamiento del Fondo Nacional del Medio Ambiente (7-6/99)
RC-1/99-MINAGRI/INRH	Indicaciones conjuntas del MINAGRI y el INRH para el ordenamiento de la cooperación (9-3/99)
RC-1/99-MINTUR, CITMA Y MINAGRI	Autoriza la explotación comercial con fines turísticos de senderos, caminatas y recorridos (19-5/99)
RC-2/96-MINSAP/MTSS	Sobre las enfermedades profesionales del trabajador a los efectos de la protección que ofrece la legislación de la seguridad social (18-12/96)
ACUERDOS	
AC-2823	Sobre el objetivo, las funciones y las atribuciones específicas del CITMA. 25-11-1994
AC-CAQ	Aprobación de la Convención sobre la prohibición del desarrollo, la producción, el almacenamiento y el empleo de armas químicas y sobre su destrucción. 26-04-1997
AC-CND	Reorganización de la estructura y funciones de la Comisión Nacional de Drogas. 18-06-1998