UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL WUSHU EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2013 – 2014"

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

LUIS OSWALDO TIXI SORIA

TUTOR:

MSc. Luis Mazón Arévalo

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL WUSHU EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2013 – 2014"

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

LUIS OSWALDO TIXI SORIA

TUTOR:

MSc. Luis Mazón Arévalo

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2013

La Libertad, Noviembre del 2013

ACEPTACIÓN DE PROYECTO

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL WUSHU EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2013 – 2014,** elaborado por Luis Oswaldo Tixi Soria, egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente;

_____

MSc. Luis Mazón Arévalo

TUTOR

La Libertad, noviembre del 2013

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Luis Oswaldo Tixi Soria, portador de la cédula de ciudadanía Nº 0915880983, Egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente.

_____

Luis Oswaldo Tixi Soria
C.I. 0915880983

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. Luis Mazón Arévalo
DOCENTE TUTOR

DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Milton Zambrano Coronado, Msc.
SECRETARIO GENERAL-PROCURADOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con mucho amor a mis hijos y esposa, por su apoyo incondicional, tabién a mi familia por siempre haber creido en mí.

Luis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme guía y fuerzas para no declinar en esta étapa tan importante para la vida de todo estudiante

A la Universidad Peninsula de Santa Elena, por haberme acogido en sus instalaciones

A mi Tutor MSc. Luis Mazón Arévalo, por las guías que me dio para llevar a cabo esta investigación

A mis compañeros, porque gracias a ellos los años que pase en las aulas de clase fueron amenas.

Luis

ÍNDICE GENERAL

PORTADA ..... **i**

PORTADILLA ..... **ii**

ACEPTACIÓN DE PROYECTO ..... **iii**

AUTORÍA DE TESIS ..... **iv**

TRIBUNAL DE GRADO ..... **v**

DEDICATORIA ..... **vi**

AGRADECIMIENTO ..... **vii**

ÍNDICE GENERAL ..... **viii**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **xiii**

ÍNDICE DE GRÁFICOS ..... **xiv**

RESUMEN ..... **xv**

INTRODUCCIÓN **1**

CAPÍTULO I **3**

EL PROBLEMA **3**

1.1.- TEMA 3

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1.- Contextualización 4

1.2.2.- Análisis Crítico 4

1.2.3.- Pronóstico 5

1.2.4.- Formulación del problema 5

1.2.5.- Preguntas Directrices 6

1.2.6.- Delimitación De La Investigación 6

1.3.- Justificación 7

1.4.- Objetivos 11

1.4.1.- Objetivo General 11

1.4.2.- Objetivos Específicos 11

CAPÍTULO II 13

MARCO TEÓRICO 13

2.1.- Historia de Wushu 13

2.1.2.- El Wushu en el Ecuador 16

2.2.- Fundamentación Teórica 16

2.2.1.- El wushu 16

2.2.2.- Etimología del término Wushu 17

2.2.3.- Disciplinas del Wushu 18

2.2.3.1.- taolu (rutinas) 18

2.2.3.1.1.- Caracteristicas 19

2.2.3.2.- sanda (combate) 19

2.2.3.2.1.- Historia y Filosofía 20

2.2.4.- El Wushu moderno 21

2.3 Fundamentaciones 23

2.3.1 Fundamentacion Sociológica 23

2.3.1.1 La Sociologia Configuracional De Norber Elias 23

2.3.2 Fundamentación Psicológica 25

2.3.2.1.- Psicología de la Actividad física y del Deporte 25

2.3.3.- Fundamentación Legal 26

2.5.- Señalamiento de Variables 27

2.5.1.- Variable Independiente 27

2.5.2.- Variable dependiente 27

CAPITULO III 28

METODOLOGÍA 28

3.1.- Modalidad De La Investigación 28

3.2.- Tipo De Investigación 28

3.3.- Población Y Muestra 30

3.3.1.- Población 30

3.3.2.- Muestra 30

3.4.- Operacionalización De Variables 31

3.5.- Técnicas e instrumentos de investigación 33

3.5.1.- Encuesta 33

3.5.2.- Entrevista 33

3.6.- Plan de recolección de Información. 33

3.7.- Análisis e interpretación de resultados 34

3.7.1.- Conclusiones de la Encuesta 43

3.8.- Análisis de las entrevistas realizadas 44

3.9.- Conclusiones y recomendaciones 46

3.9.1.- Conclusiones 46

CAPÍTULO IV 48

LA PROPUESTA 48

4.1.- Tema 48

4.2.- Datos Informativos 48

4.4.- Justificación 49

4.5.- Fundamentación 50

4.5.1.- El Wushu y los niños 50

4.5.1.1.- Educación Psicomotriz 50

4.5.2.- Orientaciones Metodológicas 52

4.6.- Objetivos 54

4.6.1.- Objetivo General 54

4.6.2.- Objetivos Específicos 55

4.7.- Ubicación Sectorial 55

4.8.- Plan de acción 55

CAPÍTULO V 74

MARCO ADMINISTRATIVO 74

5.1.- Institucionales 74

5.3.- Recursos Humanos 75

5.4.- Total Recursos 75

5.5.- Cronograma 75

BIBLIOGRAFÍA 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Variable Independiente 31

Tabla 2.- Variable Dependiente 32

Tabla 3.- Plan de recolección de Información 33

Tabla 4.- Prácticas Deportes 34

Tabla 5.- Importancia de Practicar algún deporte 35

Tabla 6.- Artes Marciales 36

Tabla 7.- Conoce el Wushu 37

Tabla 8.- Wushu destrezas y habilidades 38

Tabla 9.- Practicar Wushu 39

Tabla 10.- Pertenecer al Club o Institución de Practica de Wushu 40

Tabla 11.- Días de Entrenamiento de Wushu 41

Tabla 12.- Conocimientos para la práctica del Wushu 42

Tabla 13.- Plan de Acción 56

Tabla 14.- Recursos Institucionales 74

Tabla 15.- Recursos Materiales 74

Tabla 16.- Recursos Humanos 75

Tabla 17.- Total Recursos 75

Tabla 18.- Cronograma de Actividades 76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1.- Prácticas Deportes 34

Gráfico Nº 2.- Importancia de Practicar algún deporte 35

Gráfico Nº 3.- Artes Marciales 36

Gráfico Nº 4.- Conoce el Wushu 37

Gráfico Nº 5.- Wushu destrezas y habilidades 38

Gráfico Nº 6.- Practicar Wushu 39

Gráfico Nº 7.- Pertenecer al Club o Institución de Practica de Wushu 40

Gráfico Nº 8.- Días de Entrenamiento de Wushu 41

Gráfico Nº 9.- Conocimientos para la práctica del Wushu 42

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL WUSHU EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2013 – 2014".

AUTOR: Luis Oswaldo Tixi Soria
TUTOR: MSc. Luis Mazón Arévalo
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Santa Teresita
CORREO: luis@hotmail.com

RESUMEN

El presente proyecto de investigació tiene como objetivo Determinar la incidencia de una estrategia metodológica para la enseñanza del Wushu, con sustento teórico práctico para la masificación de éste deporte de contacto, en la Unidad Educativa "Santa Teresita", cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, período 2013 – 2014, para llevar a cabo se tuvo que aplicar investigación de campo, porque se fue al lugar donde las unidades de investigación interactuan, es decir se aplicó investigación de campo cuando se tomaron las encuestas en las instalaciones de la Unida Educativa Santa Teresita, ademas se aplicó investigacion bibliográfica porque se consultaron libros, revistas, articulos cientificos sobre temas relacionados al Wushu y los beneficios que tienen en los niños y niñas que lo practican. Con la aplicación de la encuesta se pudo observar falencias que tenia la institucion, asi como tambien el desconocimiento de los niños y niñas sobre el Wushu, pero al mismo tiempo la predisposición para practicar este deporte. Los resultados llegaron a la conclusión que una estrategia metodológica es de mucha ayuda para los docentes de educación física pueda transmitir los conocimientos necesarios a los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita.

Palabras clave: estrategia metodológica, enseñanza del Wushu, incidencia

INTRODUCCIÓN

El Wushu es un importante legado del pueblo chino, que tiene como objetivo proporcionar salud y longevidad a sus practicantes. Es también un deporte, defensa personal y una filosofía de vida. La enseñanza del Wushu se basa en la cultura china, que se caracteriza por la capacidad de llevar a los hombres y mujeres a pensar y actuar de una manera consiente.

Se puede afirmar que la práctica del Wushu lleva al practicante, ya sea hombre, mujer, niño o anciano, a un estado de atención constante. Siempre está en un estado de alerta, controlando la mente y el cuerpo. En otras palabras el Wushu conduce al ser humano a una postura ética y social diferente a otras personas.

El Wushu ayuda que el niño desarrolle ciertas virtudes como la disciplina, el carácter y el respeto de los demás debido al sistema jerárquico rígido por cumplir. Pero no se puede olvidar que se vive en el Occidente, donde la mayor expresión del hombre moderno y la racionalidad tienen como recurso el contenido del hombre contemporáneo.

Los padres que incentivan a sus hijos a la práctica del Wushu podrán observar que tendrán mejor concentración, coordinación y agilidad, además de tener una sana convivencia en la escuela, familia y amigos.

Es por eso que el presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos;

Capítulo I.- Se encuentra el problema de la investigación, el planteamiento de problema, justificación, formulación del problema, y los objetivos específicos y general que se espera lograr.

Capítulo II.- En este capítulo se detalla el marco teórico y las fundamentaciones que se sustenta el proyecto de investigación, se plantea la hipótesis con sus variables.

Capítulo III.- En este capítulo se detalla la metodología que se utilizó para la realización del tema propuesto, así como también las técnicas e instrumentos de investigación, el análisis de los resultados que se obtuvieron con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV.- Se detalla la propuesta con su respectivo plan de acción, fundamentaciones, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V.- El marco administrativo se encuentra en este capítulo detallando los recursos que se deben de utilizar para poder poner en práctica la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL WUSHU EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2013 – 2014"

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las instituciones educativas del cantón La Libertad, se puede observar las prácticas deportivas y actividades físicas como Básquet, Fútbol, Atletismo, sin la posibilidad de que se practique deporte de contacto como el wushu que es de beneficio; físico, psicológico y de coordinación tiempo - espacio. En los estudiantes de la unidad educativa "Santa Teresita" del cantón La Libertad se pretende enseñar está práctica, las mismas que se respaldan en la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, en las horas de cultura física.

La Federación Deportiva Estudiantil de la Provincia de Santa Elena es la institución encargada de organizar cursos extracurriculares y vacaciones de las diferentes disciplinas deportivas, y se las realiza con éxito sin embargo de lo que tiene que ver con el Wushu, no existe el apoyo suficiente, quizás porque desconocen los beneficios que se pueden obtener en la práctica de éste deporte.

La Unidad Educativa Santa Teresita no cuenta con estrategias metodologicas para la enseñanza del Wushu para incentivar a los niños y niñas a la práctica del mismo, esto se debe porque las autoridades y educadores desconocen los beneficios futuros que pueden lograr los niños que la practican y no solo ellos, sino la sociedad en general porque a través del Wushu, se va forjando el carácter del futuro adulto.

1.2.1.- Contextualización

A pesar de que existen muchos docentes capacitados en diferentes áreas de las prácticas marciales, éstos son muy pocos utilizados en la mayoria de las escuelas de la peninsula de Santa Elena en clases de educación física.

En la Unidad Educativa Santa Teresita, ubicada en el cantón La Libertad, península de Santa Elena, el docente del área de educación física no cuenta con estrategias metodologicas que puedan utilizar para incentivar a los niños y niñas que estudian allí, para que practiquen el Wushu, ayudandolos a conseguir beneficios con la práctica del mismo.

1.2.2.- Análisis Crítico

En la actualidad la Unidad Educativa Santa Teresita, el docente no cuenta con estrategias metodológicas para la enseñanza del Wushu, conviertiendose en un instrumente de apoyo porque le da al docente las herramientas necesarias para

permitir una mejor orientación en el diseño de sus programas de enseñanza y formación y de ésta manera hacer las enseñanzas más precisas en cuanto a lo esencialmente se desea desarrollar.

1.2.3.- Pronóstico

El wushu es un depore que está creciendo, tanto en número de prácticantes como en docentes que lo enseñan. Sin embargo, con la expansión de este deporte tambien ha aumentado la necesidad de contar on estrtegias metodológicas sobre el Wushu, que contribuya a la enseñanza de este deporte en niños y niñas de la unidad educativa Santa Teresita y elevar el nivel de competencia y de entrenamiento, así como tambien mejorar la enseñanza/aprendizaje y la técnica del Wushu, la difusión de la práctica de este deporte y fortalecer la relación de esta actividad con la salud.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo influirá las Estratgias Metodológicas para la enseñanza del Wushu para la masificación de éste deporte en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Santa Teresita", cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2013 - 2014?

1.2.5.- Preguntas Directrices

¿Cuáles son los conceptos teóricos y metodológicos sobre el Wushu y su aplicación en niños y niñas?

¿Cuál es la situación actual del deporte Wushu en la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, península de Santa Elena?

¿Cómo contribuye el diseño o selección de estrategias metodológicas para la enseñanza del Wushu para lograr la masificación de éste deporte en niños y niñas del cantón La Libertad en el período 2013 – 2014?

1.2.6.- Delimitación De La Investigación

Campo: Estrategía Metodológica

Área: Entrenamiento deportivo

Aspecto: Deporte

Unidades de Observación

- Niños y niñas estudiantes de la Unidad educativa Santa Teresita
- Profesores y ayudantes de Educación Física

Delimitación Espacial

Unidad Educativa “Santa Teresita”, cantón La Libertad, provincia Santa Elena.

Delimitación Temporal

La investigación se realizará durante tres meses; Septiembre, Octubre y Noviembre

Delimitación Poblacional

Estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

1.3.- Justificación

Lo más importante que los educadores deben dar a sus estudiantes es respeto, para eso hay que ajustar y dar buenos ejemplos a través de la disciplina. Hoy en día en la sociedad moderna, donde ambos padres trabajan fuera, los niños están expuestos a peligros de toda clase, por ejemplo observan e imitan hábitos malos a otros niños, así como también suelen escuchar consejos erróneos.

Los niños y niñas se convierten en víctimas de la sociedad, no tienen ningún estímulo para buscar la verdadera educación, ya que esto no se consigue navegando por internet, y es por esto que los niños caen en depresión, obesidad, irrespeto a padres y a otras personas, y a veces acaban embarcándose en rutas de drogas y delincuencia.

El wushu es el conjunto formado por todas las artes marciales chinas, en el idioma chino Wu significar “marcialidad” y Shu “arte”, por lo tanto, se dirá que Wushu significa arte marcial. (GARCÍA, 2012)

El Wushu no sólo es un deporte, un arte marcial, es una forma de vida, una filosofía de la disciplina y respeto, a través de la enseñanza de éste deporte los niños aprenderán a respetar a los demás. Se enseñará en un ambiente de motivación donde se enseñe a ganar valor y confianza.

Es importante la práctica de este deporte Wushu ya que a través de él se puede logar beneficios como;

- Concentración.- A través del Wushu se entrena está habilidad ya que es un escalón importante para lograr la meditación. La concentración es algo importante que todos los seres humanos la utilizamos en cualquier ámbito de nuestras vidas.
- Agilidad.- Los ejercicios permiten mejorar su agilidad, capacidad de coordinación y equilibrio corporal. La agilidad es importante porque hace al estudiante una persona má activa y rápida al momento de practicas los movimientos de éste deporte. (WUSHU ARTES MARCIALES, 2010)
- Coraje.- A través del Wushu se les enseña a los niños y niñas a trabajar bajo presión y les ayuda a fortalecer su carácter, enseñandoles que con esfuerzo y dedicacion pueden llegar a ser grander deportistas.

- Flexibilidad.- La flexibilidad para este deporte es muy importante y a traves del entrenamieno se van adquiriendo aptitudes formidables omo coordinacion, fuerza y flexibilidad.
- Control.- A través de juegos en las de clase aprenderán a relacionarse y a divertirse con otros compañeros. De manera que el niño ganará confianza en sí mismo también aprenderán a coordinar y controlar su cuerpo y mente. (ESTEVEZ, 2000)
- Perseverancia.- Nadie domina las artes marciales con solo unos minutos al día, o sólo los fines de semana. Y para lograrlo se necesita constancia y perseverancia, esta es la única forma de lograr un verdadero dominio. Es asi que a traves de Wushu el estudiante de este deporte va adquieriendo día a día el no darse por vencidos y el trabajo duro cuando se necesita lograr un objetivo.
- Valores.- A través de la práctica del Wushu los niños y niñas aprenderan a relacionarse socialmente con sus compañeros, fortaleciendo el respeto y compañerismo frente a sus semejantes.

Es necesaria la práctica de este deporte porque se pueden lograr algunas enseñanzas;

- Lidiar con el juego de intimidaciones en lugar de pelear
- Aprender a identificar y evitar personas extrañas con malas intenciones
- Desarrollar una actitud positiva para vencer desafíos
- Concentración, escuchar y seguir las instrucciones en el hogar y la escuela.

“Se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro” (http://definicion.de/estrategia/, s.f.)

“Metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego:metà (“más allá”), odòs (“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia” (http://definicion.de/metodologia/, s.f.)

Las estrategias metodológicas para la enseñanza del Wushu en la Unidad Educativa “Santa Teresita” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, beneficiará a los niños y niñas y así poder masificar el deporte en nuestra provincia ya que la práctica de wushu refuerza la autoestima, a localizar la atención y concentración, ayudándolos a crecer con una personalidad serena y controlada.

El presente tema va a aportar en lo que corresponde a estrategias metodológicas para la enseñanza en la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica del 2012, que contempla la práctica del deporte de contacto. Está dirigido para los estudiante y así lograr que la provincia de Santa Elena sobresalga en el ámbito deportivo con estrategias y actividades que ayuden a los niños y niñas a apreciar y valorar el Wushu.

En el ámbito deportiva los niñas y niñas se encuentra en una etapa de crecimiento y desarrollo físico e intelectual que con el personal idóneo y con una planificación acorde a las capacidades de ellos por edades.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Determinar la incidencia de una estrategia metodológica para la enseñanza del Wushu, con sustento teórico práctico para la masificación de éste deporte de contacto, en la Unidad Educativa "Santa Teresita", cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, período 2013 - 2014

1.4.2.- Objetivos Específicos

1.- Seleccionar un conjunto de contenidos teóricos- práctico metodológico para el desarrollo del programa de enseñanza del Wishu dirigido a niños y niñas.

2.- Investigar la situación actual sobre la enseñanza y práctica del Wushu en la unidad educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

3.- Diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza del Wushu para niños y niñas para lograr la masificación de este deporte de contacto en la Unidad Educativa

"Santa Teresita", cantón La Libertad, provincia Santa Elena, período lectivo 2013 – 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Historia de Wushu

“Desde hace muchos siglos atrás, Fu Xi es considerado en China como el ancestro de la humanidad. Durante este período, correspondiente al período Paleolítico, la gente peleaba con mazas de madera para elegir a sus líderes. En el Mesolítico, aparecen las flechas y arcos así como también escudos (Gan) y alabardas (Ge).” (WIKIPEDIA, s.f.)

“Entre los siglos XI y XVI a. C., en la Dinastía Xia aparecen las armas hechas de bronce, sables (Dao), hachas (Jin), cascos, etc. En este período las carrozas son usadas como el arma principal en la guerra. En el siglo XII a. C., tiempo de Wu Yi, en los registros del historiador se lee que el emperador Wu Yi hizo un Ou Ren (una figura humana en madera) usándolo para practicar Bo (pelea sin armas). Los términos Wushu, Kung Fu y otros con los cuales se describen las artes\ marciales\ de\ China son palabras acuñadas recientemente. El carácter que comúnmente se usa para describir boxeo, Quan, 拳, significa fuerza y no boxeo. A mitades del siglo XVI D.C. la combinación Quanyong, 拳勇, aparece para describir boxeo; especialmente en el libro “Epitafio para Wang Zhengnan”. Bo, 搏 es tal vez la palabra más antigua que identifica las artes de combate chinas.” (WIKIPEDIA, s.f.)

“Al principio de la Dinastía Zhou, se ven las primeras prácticas de formaciones de combate así como la práctica de rutinas usando Ge y Mao (lanza) en forma de danzas de tipo militar. El rey Cheng promueve el entrenamiento tanto militar como literario.” (WIKIPEDIA, s.f.)

“Durante el año 841 a. C., el primer año de Gong He, rey de la Dinastía Zhou del Oeste, sucede una revuelta en la cual oficiales del ejército, ciudadanos, artesanos y mercaderes atacan a mano armada el palacio imperial usando diferentes tipos de armas, lo que demostró que la práctica marcial es algo normal en los ciudadanos comunes.” (WIKIPEDIA, s.f.)

“Hace alrededor de 2.500 años a.C., en las llanuras de la parte meridional de China se encontraban las culturas de Yangshao y, posteriormente, Longshan. En ellas ya aparecieron los primeros vestigios de formas de Wushu, aunque primitivas y no sistematizadas utilizaban golpes, puños y agarres, así como armas rudimentarias para las peleas (hachas, lanzas y flechas)”. (HISTORIA DEL WUSHU, 2010)

“Desde 1912 a 1942 se estableció la República de China, con personajes como Sun Yatsen y Chiang Kaisek, el Antiguo Régimen de los Qing fue derrocado. En esta época los términos sobre las artes marciales chinas fueron mantenidas hasta hoy, se les denominaban de muy diversas formas indiferentemente Wushu, Kuoshu, Kuochi, Kungfu, Chuanfa, etc. Se estructuraron y se unificaron criterios de todos los estilos. Grandes maestros se pusieron en contacto para eliminar rivalidades de las escuelas y crear organizaciones donde se reuniera todo el Wushu posible, como

por ejemplo la famosa Asociación Jing Wu creada en 1903 por Huo Yuanjia, todavía existente". (HISTORIA DEL WUSHU, 2010)

"A mediados del siglo XIX se experimentó una destacada emigración a países extranjeros como Estados Unidos, Malasia y Australia. De esta manera también algunos estilos de Wushu salieron de China". (HISTORIA DEL WUSHU, 2010)

"Tras la Guerra Civil China entre Comunístas y Nacionalistas, Mao Zedong se proclamó dirigente nacional estableciéndose la República Popular China con el régimen comunista (1949). Hasta aquel entonces las artes marciales habían sido utilizadas en muchas luchas revolucionarias contra el poder, por el propio pueblo y por sectas que buscaban conquistar sus ideales y derrocar al antiguo imperio. Por esta razón, el presidente Mao defendió su postura de acabar con los tiempos de lucha, y de un modo seductor convenció a la población de que el Wushu debía servir para desarrollar las nuevas generaciones de chinos de modo saludable, estableciendo el Wushu únicamente como deporte sano, fuerte y ágil". (HISTORIA DEL WUSHU, 2010)

"El Comité Olímpico Internacional (IOC) reconoció oficialmente el Wushu como deporte olímpico el día 20 de Junio de 1999, contando la IWUF con 83 federaciones afiliadas. En 2008, los JJOO se organizaron en Beijing, China, el Wushu fue deporte olímpico por primera vez y tuvo su Campeonato paralelo a las Olimpiadas dentro de las instalaciones Olímpicas". (HISTORIA DEL WUSHU, 2010)

2.1.2.- El Wushu en el Ecuador

Desde el 2004 los amantes del deporte Wushu lucharon por alcanzar personería jurídica es así que en el 2012 esto se pudo realizar, logrando darle una federación deportiva del Wushu a aquellos deportistas que realizan este deporte, ubicado en la Avenida Guayaquil y calle Cocaniguas. Siendo Hugo Cox presidente de esta entidad, y es él quien manifiesta que; "nuestra obligación es de que el wushu entregue todo lo que se merece a la gente" (LA HORA, 2012)

2.2.- Fundamentación Teórica

2.2.1.- El wushu

"El wushu, conocido también como wushu moderno o wushu contemporáneo, es a la vez un deporte de exhibición y de contacto, derivado de las artes marciales de China. La International Wushu Federation (IWUF) convoca los Campeonatos Mundiales de Wushu cada dos años; el primer Campeonato Mundial se celebró en 1991 en Pekín. El wushu se compone de dos disciplinas: taolu (rutinas) y sanda (combate)". (WIKIPEDIA, s.f.)

A lo largo de la historia del wushu muchos practicantes han desarrollado diferentes sistemas o estilos de defensa personal con ideas propias y movimientos. Muchos de los estilos desarrollados por ellos aún se practican y otros sufrieron profundas modificaciones. (PINTO, 2006)

El Wushu es “rico en forma y contenido”, pues posee numerosas escuelas y diversos movimientos tácticos que sirven tanto para el ataque como para la defensa. Cada estilo posee caracteristicas particulares que se distinguen de las demás, que pueden ser entendidas por medio de la comprensión de algunas divisiones existentes del Wushu.

El Wushu se divie en dos vertientes, surgidas por la influencia del taoísmo y del budismo distinguido por sus movimientos y centrandose en la información. (KOPPE, 2009). Según (PINTO, 2006), la mayoria de los estilos decienden de estas dos principales escuelas fundadores.

El wushu se relaciona con la naturaleza y la asociación de los movimientos de animales influyó en las tecnicas de las dos vertientes, asi como el desarrollo de los músculos, los tendones y la energia son trabajadas en ambas.

2.2.2.- Etimología del término Wushu

El wushu es un arte marcial que surge a partir de las necesidades de sobrevivencia humana cuando el hombre paso a utilizar su cuerpo y armas artsanales para sobrevivir al ataque de los animales y tribus rivales. Las rutinas del Wushu se desarrollan de modo que el hombre pasa a utilizar el cuerpo como arma, tanto para ataque como para defensa en un desenvolvimiento corporal que puede ser llamado técnica, y que se utilizan los golpes como; patadas, puñetazos y proyecciones, menciona. (GUERRERO, 2010)

El término que los chinos utilizan para etiquetar su arte marcial es wushu. El ideograma “wu” esta compuesto por dos caracteres “chy y ge”, ge representa una de las armas mas utilizadas en China antigua: el hacha. Chy significa parar o detener, su origen proviene de una huella nítida estampada en una pieza de jarro de aproximadamente 3.200 años, se presume que está huella era de un hombre que estaba parado. Para los chinos el wushu significa la acción contra un ataque o defensa contra la violencia. (GUERRERO, 2010)

Mundialmente el wushu también es conocido como Kung Fu, para (GUERRERO, 2010), este termino está lejos al arte marcial china de su verdadero origen, pues muchas generaciones vienen modificando ciertos conceptos referentes a la misma.

Sobre la pérdida del verdadero concepto del Wushu, (TURELLI, 2008) afirma que;

Este sería un caso de interpretacion incorrecta de algunas provincias del Sur de China, que acabarian por denominar al wushu como Kung Fu. Cuando este ultimo, no es una terminologia exclusiva de artes marciales, siendo el mismo aplicado a cualquier tipo d trabajo bien realizado.

2.2.3.- Disciplinas del Wushu

2.2.3.1.- taolu (rutinas)

El termino Taolu, se puede traducir como rutina o forma. El termino Kati no existe en chino, por lo tanto no tiene traducción. Se denomina Taolu o rutina a una serie de movimientos técnicos, disponibles en secuencia progresiva, cuya finalidad es

preservar los movimientos de un determinado esilo o sistema. Otra finalidad del Taolu es capacitar al practicante a ejecutar movimientos caracteristicos de su estilo, con la máxima presición y estética.

Un Taolu está conectado a una serie de movimientos que deben contener un extremo de apertura de un proceso y a menudo dividido en varias secciones. Sin embargo, extrañamente pocas personas entienden su propósito y valor.

2.2.3.1.1.- Caracteristicas

En la mayoria de los casos, muchios Taolus ebntrenarian un área especifica, algunos fueron proyectados para desarrollar una postura firme y diferentes movimientos del cuerpo, como saltos y habilidades en las patadas, disposición de tácticas especiales, alcance largo y corto, entre otros. Todo esto forma ciertas caracteristicas de un Taolus específico. Cuando se practica hay que tener e cuenta el contexto general en que un taolus se opera. Algunas técnica, realizadas se aplican en diferentes contextos y pueden ser ligeramente diferentes. Por causa de desarrollo de las artes marciales chinas, algunos taolus son conocidos porque se han intercambiado sus estilos durante siglos. (WUJIANG, 2012)

2.2.3.2.- sanda (combate)

Este arte marcial tipo full-contact fue desarrollada originalmente por la milicia china en la decada de 1960. El sanda emplea golpes, patadas y técnicas para derrumbar al adversario.

2.2.3.2.1.- Historia y Filosofía

El termino sanda tiene una historia mas larga y es la más usada. Sanshou fue el nombre dado oficialmente a este arte marcial al ser formalizada y padronizada por el gobierno chino. Mas tarde su nombre fue cambiado a Sanda. La historia de sanshou envuelve las luchas Le Tai (manos desnudas), en donde no existian reglas. Sin embargo, ha evolucionado y se ha convertido en una practica competitiva entre los militares. Los combates eran comunes entre los soldados, que los utilizaban para practicar técnicas y habilidades marciales con las manos limpias. Surgieron entonces las reglas.

A través del arte marcial chino, se quiere ayudar al estudiante a desarrollar su potencial. El Wushu moderno (kung - fu) es un deporte que combina ejercicios para enriquecer, estirar y fortalecer la musculatura a través de una secuencia de movimientos específicos para cada parte del cuerpo puiendo incluir entrenamiento con bastón, espadas y otras armas. Para los niños es importante resaltar que los resultados son mas positivos pues con la mente relajada, es más fácil concentranse, mejorando asi mismo el desempeño en la escuela y en otras actividades diarias. Surgieron entonces las reglas, como el uso de guantes protectores. La tecnica fue utilizada originalmente por el Kuomintang en la primera academica militar moderna de Whampoa, en la década de 1920. Mas tarde, tambien, fue adoptada como método para el ejercito de liberación popular de China. (GUERRERO, 2010)

2.2.4.- El Wushu moderno

El wushu moderno, esta basado en las artes marciales chinas tradicionales, sin embargo el wushu moderno fue creado en los años 1950. El Presidente Mao determino que los maestros del Wushu tradicional crearan un nuevo deporte para la sociedad moderna. La práctica del Wushu moderno es realizada a traves de formas denominada “taolu’s”. Muchos conocen el Taolu por la expresión “Kati”. Sin embargo, esta es una manera incorreta de hacer referencia a las rutinas que se utilizan en el Kung Fu.

El Wushu moderno está constituido por los siguientes taolu’s clasificados en iniciantes (básico), intermedios y avanzados;

- **Chanquan (Puño Largo)**

Es un término genérico destinao a todas las escuelas Shaolin. Consiste en movimientos vigorosos de las manos, saltos de gran altura, giros rápidos de acuerdo a la secuencia de las patadas y puñetazos.

- **Nanquan (Puño Sur)**

Es un nombre común a los estilos populares en las áreas del sur del río Yang Tsé abarcando las provncias de Guagdong, Fujian, Hunan, Zheijiang, Jiangsu e Sichuan. Consiste en una serie de técnicas de manos, cuerpo en posicion baja y combinación de movimientos vigorosos.

- **Daoshu (Hacha del norte)**

Consiste en varios movimientos de giro del cuerpo combinado con las técnicas de defensa, ataque y bloqueo con hacha.

- **Nandao (hacha del sur)**

Consiste en arios movimeintos de fuerza y equilibrio combinados con técnicas de defensa, ataque y bloque de hacha

- **Jianshu (Espada Imperial)**

Consiste en movimientos ofensivos y defensivos. Esta técnica trabaja velocidad, giros, equilibrios con movimientos contínuo del cuerpo.

- **Gunshu**

Consiste en movimientos que incluyen movimientos circulares, velocidad y fuerza, manteniendo el equilibrio y la precisión al final del impacto.

- **Nangun**

Consiste en movimienos de ataque y defensa firmes, con movimientos vigorosos. Técnicas de fuerza explosión de movimientos.

- **Quianshu**

Consiste en movimientos de defensa y ataque combinados, con giros de cuerpo, con técnicas de perforación y empuje.

- **Tai ji quan (Tai chi chuan)**

Consiste en movimientos de tai chi chuan, combinados con salud., respiracion y el deporte de competición.

- **Tai ji jian (Tai chi espada)**

Consiste en movimientos de tai chi chuan con espada, combinados con salud, respiracion es un deporte de competición.

2.3 Fundamentaciones

2.3.1 Fundamentacion Sociológica

2.3.1.1 La Sociologia Configuracional De Norber Elias

El termino "Artes Marciales", ya sean occidentales u orientales, en su origen el objetivo primordial era la defensa. (BRANDAON, 2009), basado en el trabajo del sociólogo Norbert Elias, una cuestion que puede permanecer en la comprensión del inicio de la prácticas marciales. Según el autor una de las diferencias fundamentales entre los seres humanos y los animales está en la conciencia instintiva de que un día morimos, y en grupo o individualmente crean métodos de defensa y protección. El sentimiento en relacion a la muerte puede ser diferente para cada sociedad, mas, pero siguen pretendiendo defender, ya sea un grupo o territorio, desde los primeros días de civilización el hombre ha buscado maneras eficaces de salvaguardarse. Logicamente esas formas rudimentacrias se han desarrollado y perfeccionado para ser sistematizadas, es así que se puede entender la génesis del Kung Fu.

Siguiendo algunos supuestos teóricos de Norbert Elías, inicialmente se va a prestar atención a sus recomendaciones metodológicas que resultan útiles para el análisis distanciado que se necesita, donde se debe empezar a pensar en toda la estructura

para posteriormente entender mejor las partes individuales, es decir, dejar de pensar en términos de aislamiento y comenzar a pensar en términos de relaciones y funciones.

En la práctica del Wushu, se construye relaciones entre profesores, profesionales, directivos, medios de comunicación, entre otros. El Wushu deja de ser solamente una práctica de combate o guerra, ya que tambien se presenta como una prñactica terapeutica, deportiva y/o recreacional. Este nuevo posicionamiento termina en otro aspecto fundamental de la sociologia configuracional, la mimesis.

Para Norbert Elías, la mimesis sería la reproducción de la realidad de forma controlada, permitiendo transferir la tensión hacia adentro de un determinado espacio o momento especifico, sirviendo de antidoto para las tensiones diarias. Asi mismo el Wushu (y las otras artes marciales), han demostrado ser muy útil para la descarga emocional, posibilitando a través de los combates simulados, ejercicios específicos, ya sea en competencias sin causarse grandes daños y sin sobrepasar los limites impuestos por la sociedad y por las leyes que las gobiernan. (BRANDAON, 2009)

De esta forma las prácicas marciales pueden cumplir el papel de restablecer o moderar niveles de tensión y emoción agradables y necesarios que faltan en la vida diaria en virtud de un proceso civilizador, que minimiza las formas rusticas de descarga de tensión. Por otro lado, responde tambien a comportamientos y condiciones, tratados como control de violencia potencial, donde los gestos

violentos fueron subliminados y retirados de las prácticas marciales en un intento de civilización que se presenta en la sociedad contemporánea.

2.3.2 Fundamentación Psicológica

2.3.2.1.- Psicología de la Actividad física y del Deporte

La Psicología de la Actividad Física y del Deporte es un Área de la Psicología aplicada cuyo objeto de estudio es el comportamiento en el ámbito de la actividad física y el deporte. Aunque se trata de un área relativamente joven, está ampliamente reconocida y representada por Asociaciones y Organizaciones de nivel nacional e internacional en Psicología del Deporte. (COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGO, 2009)

El Psicólogo de la Actividad Física y del Deporte es aquel que desarrolla sus funciones dentro del campo de la Psicología de la Actividad Física y el Deporte y posee la formación y acreditación correspondiente. Específicamente su rol se desenvuelve en los siguientes ámbitos: (COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGO, 2009)

- Deporte de Rendimiento
    - Deporte Profesional
    - Deporte de Alto Rendimiento
    - Deporte de Otros niveles de rendimiento
- Deporte de base e iniciación
    - Actividad física y deporte escolar y universitario

    - Deporte comunitario
- Deporte de Ocio, Salud y Tiempo Libre (Juego y Recreación)
    - Deporte para todos
    - Deporte para poblaciones con necesidades especiales

2.3.3.- Fundamentación Legal

Para poder realizar éste proyecto de investigación se tuvo como base los siguientes artículos;

Constitución de la República del Ecuador

"Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad" (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Plan Nacional del Buen Vivir

"Objetivo 3.- Mejorar la calidad de vida de la población.- Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social

para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos". (PLAN SEMPLADES, s.f.)

2.4.- Hipótesis

La aplicación de estrategias metodologicas para la enseñanza del Wushu incrementará la práctica del wushu en niños y niñas de la unidad educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, periodo 2013 - 2014

2.5.- Señalamiento de Variables

2.5.1.- Variable Independiente

Estrategias metodológicas

2.5.2.- Variable dependiente

Práctica del Wushu

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Modalidad De La Investigación

Investigación de Campo: La investigación de campo se aplicó cuando se realizaron las encuestas y se lo hizo en el lugar donde interactuan las unidades investigadas, que en este caso es la Unidad Educativa Santa Teresita.

Investigación Documental: Esta investigación ayudó a fortalecer el marco teórico, se lo realizó a través de consultas a fuentes bibliográficas, revistas cientifica, artículos científicos, entre otros.

3.2.- Tipo De Investigación

Método teórico:

- **Histórico Lógico.-** se realizó cuando se estudio la perspetiva histórica del ser humano, se recurrio a fuentes primarias y secundarias, analizando los eventos que sucedieron en el pasado y se lo relaciono con el presente.

- **Inductivo- Deductivo.-** a través de este método se determinaron las regularidades que demostraron la necesidad de la inserción teórica,

observativa y planificada en la práctica del entrenamiento del Wushu, y de esta manera lograr la masificación de la práctica de éste deporte.

- **Análisis – Síntesis.-** se obtuvo nexos de otras investigaciones y de ésta manera aportó información sobre el entrenamiento y la forma como se deben desarrollar las estrategias adecuadas, para el proceso de conformacion de los ejercicios que ayudarán a masificar el Wushu.

Método Empírico

- **Encuesta.-** Ayudó a entender los conocimientos básicos que tienen los niños sobre el Wushu, así como también se identifico los factores claves que evitan que los niños practiquen esta actividad.

- **Entrevista.-** Se realizó un cuestionario con preguntas que se realizaron a dirigentes deportivos, licenciados en Educacion Física y autoridades del palnte. Dónde se llevó a cabo la investigación.

Método Matemático y estadístico

- **Técnica Porcentual.-** Se la aplicaró para cuantificar los resultados que se obtuvieron de las encuestas realizadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Santa Teresita”.

- **Tablas y gráficos.-** Se las utilizó para la presentación de los resultados de los instrumentos de investigación que fueron aplicados.

3.3.- Población Y Muestra

3.3.1.- Población

Se sustentará en un total de 630 estudiantes de la Unidad Educativa "Santa Teresita" del cantón la Libertad en la Provincia de Santa Elena.

3.3.2.- Muestra

Se obtendrá el tamaño de la muestra a través de la siguiente fórmula estadística;

$$n = \frac{N * Z^2 * \ p * q}{d^2(N-1) + \ Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{630 * (1.96)^2 * \ 0.05 * 0.95}{(0.05)^2(630-1) + \ (1.96)^2 * 0.05 * 0.95}$$

$$n = \frac{114.95988}{1.754976}$$

$$n = 65.5 = \mathbf{66}$$

En dónde;

N = Tamaño de la Muestra

Z= 1.96 (Nivel de confianza del 95%)

p = Porción esperada (Se espera el 5%)

q = Porción que no se espera (95%)

d = Margen del error (5 %)

3.4.- Operacionalización De Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia metodológica de enseñanza del Wushu

Tabla 1.- Variable Independiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Formar la parte física, técnica y psicológica de los niños y niñas en Wushu, mediante los métodos científicos y pedagógicos acorde a sus actitudes físicas y etapas.	Preparación física Preparación técnica Preparación psicológica	Mejorar los movimientos Corporales Mejorar la flexibilidad Mejorar la coordinación	¿Prácticas Deportes? ¿Alguna vez has practicado artes marciales? ¿Conoces que es el Wushu? ¿Consideras que el Wushu te puede ayudar a desarrollar destrezas y habilidades? ¿Consideras que tu profesor de Educación Física tiene los conocimientos necesarios para enseñar este deporte? ¿Considera importante utilizar estrategias metodologicas que ayuden al incremento de la práctica del Wushu en la Unidad Educativa Santa Teresita?	Encuestas

Autor: Luis Tixi

VARIABLE DEPENDIENTE Práctica del Wushu

Tabla 2.- Variable Dependiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Items	Instrumentos
El Wushu de hoy en día no es sólo un arte de lucha, más bien se convierte en una forma de entrenamiento físico con múltiples beneficios para la salud.	Capacitar Mejorar Difundir	agilidad habilidades destrezas coordinación movimientos	¿Consideras importante practicar algún deporte para mejorar tu salud? ¿Te gustaría practicar Wushu en horas de Educación Física? ¿Te gustaría pertenecer a algún club o institución en donde exista la práctica de éste deporte? ¿Cuántos días te gustaría entrenar Wushu? ¿Tiene conocimiento sobre los beneficios que el Wushu tiene en niños y niñas que lo practiquen?	Encuesta Entrevista

Autor: Luis Tixi

3.5.- Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1.- Encuesta

La encuesta consta de 10 preguntas dirigidas a niños y niñas de la Unidad Educativa santa Teresita, obteniendo resultados positivos para la investigación.

3.5.2.- Entrevista

Se recopiló información de manera verbal a través de preguntas relacionada con la práctica de Wushu en niños y niñas de la unidad Educativa Santa Teresita, lo que llevó a la conclusión de que la implementacion de estrategias metodologicas son la mejor opción.

3.6.- Plan de recolección de Información.

Tabla 3.- Plan de recolección de Información

Técnica de Investigación	A quién va dirigida	Tiempo	Responsable
Encuesta	Niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Teresita	2 Semanas	Luis Tixi
Entrevista	Directivos de la Unidad Educativa Santa Teresita	1 Semana	Luis Tixi

Autor: Luis Tixi

3.7.- Análisis e interpretación de resultados

Objetivo: Percibir el conocimiento que tienen los niños y niñas acerca del Wushu y el interés por practicarlo.

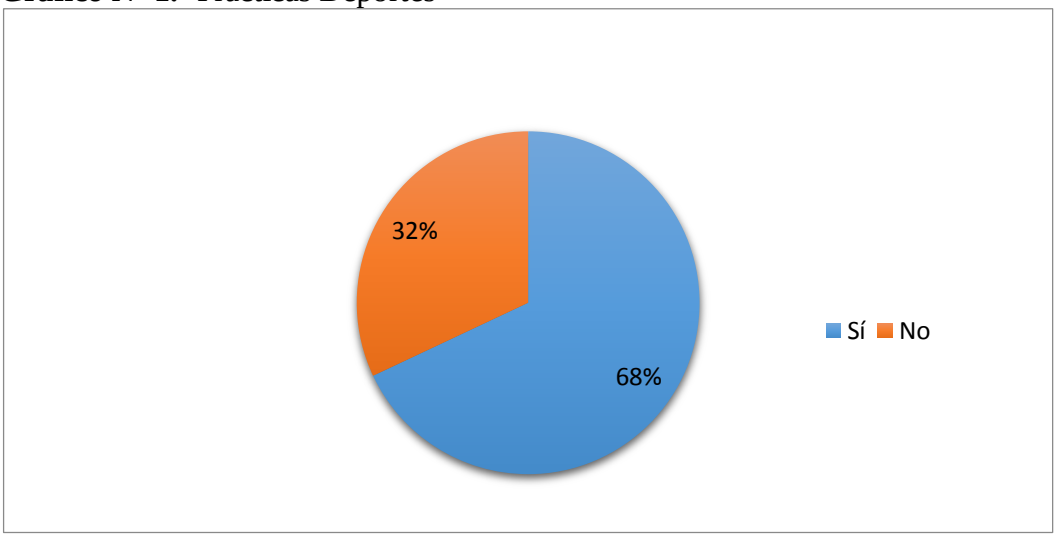
1.- ¿Prácticas Deportes?

Tabla 4.- Prácticas Deportes

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
Sí	45	68%
No	21	32%
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 1.- Prácticas Deportes



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 68% de los niños y niñas práctican deporte aunque no es algo que realicen constantemente, mientras que el 32% no practican ningun tipo de deporte.

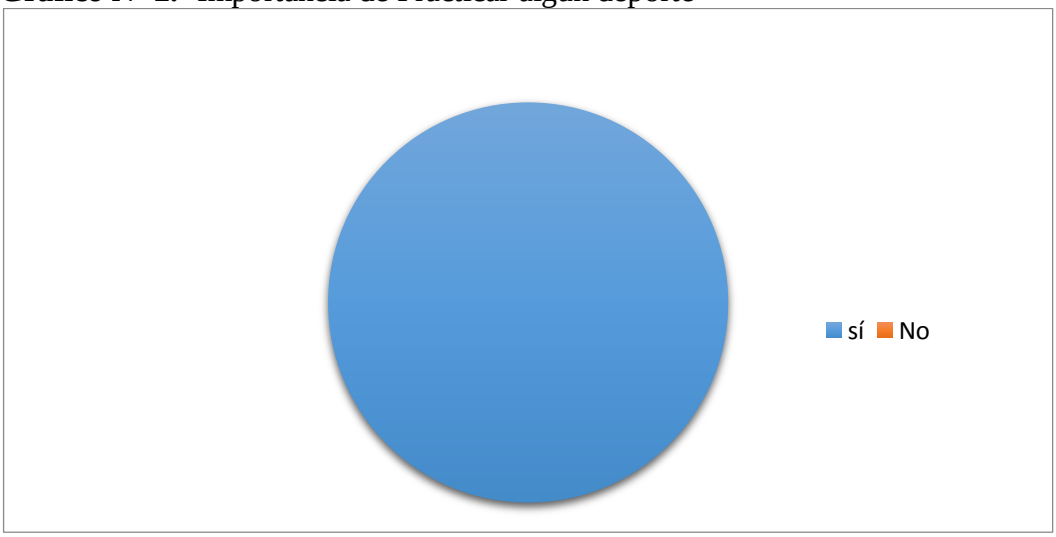
2.- ¿Consideras importante practicar algún deporte para mejorar tu salud?

Tabla 5.- Importancia de Practicar algún deporte

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
Sí	66	100%
No	0	
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 2.- Importancia de Practicar algún deporte



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 100% de los niños y niñas están concientes que el deporte les ayuda a mantener y mejorar la salud, pero no consideran que tienen el suficiente apotyo de los padres de familia.

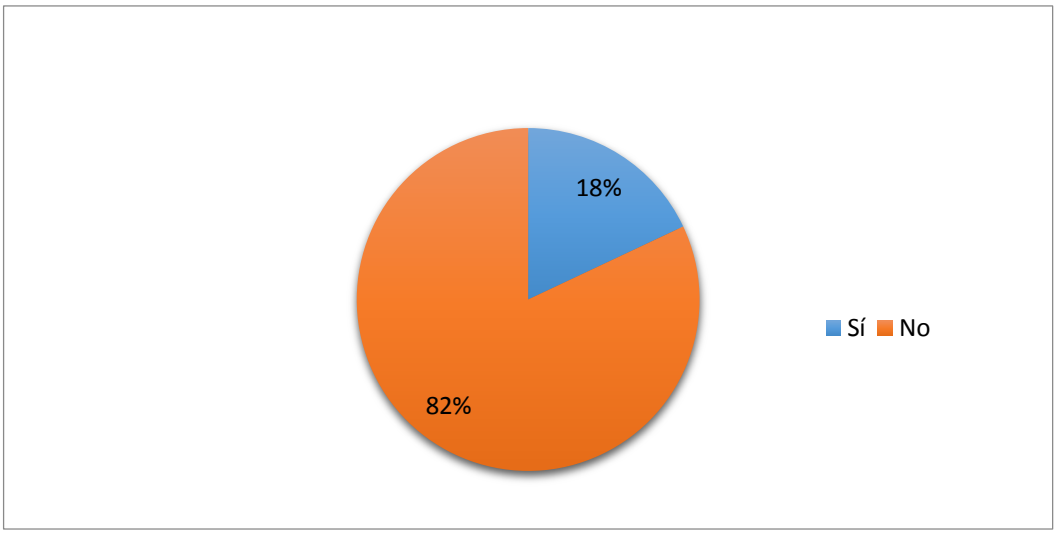
3.- ¿Alguna vez has practicado artes marciales?

Tabla 6.- Artes Marciales

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
Sí	12	18%
No	54	82%
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 3.- Artes Marciales



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 18% de los encuestados sí han practicado las artes marciales, pero no de manera constante, mientras que el 82% no lo ha hecho pero si siente interes por practicar las artes marciales porque les llama la atención todo lo que pueden aprender.

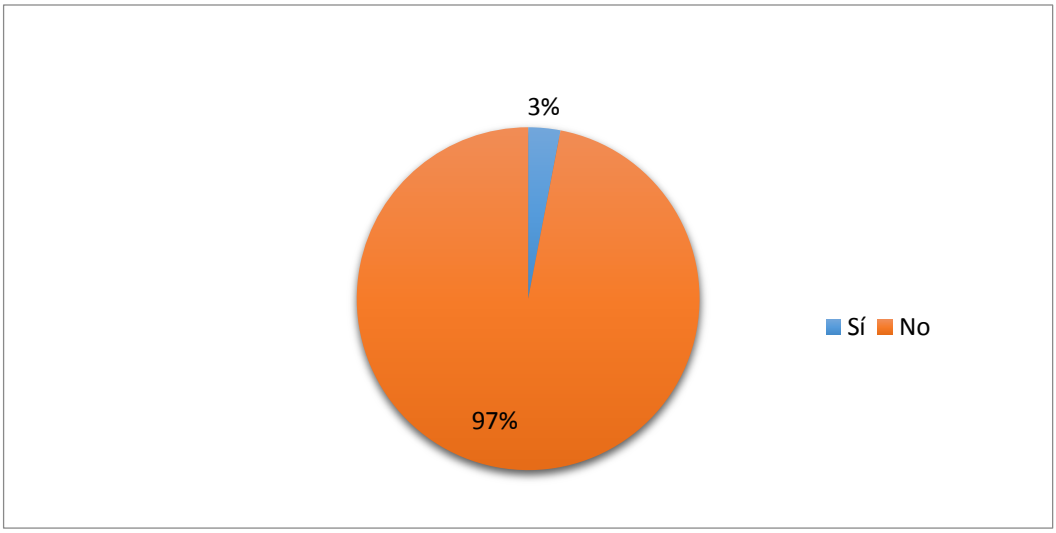
4.- ¿Conoces que es el Wushu?

Tabla 7.- Conoce el Wushu

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
Sí	2	3%
No	64	97%
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 4.- Conoce el Wushu



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 3% de los niños y niñas encuestados si conocen de que se trata el Wushu, mientras que el 97% nunca han escuchado hablar sobre el Wushu.

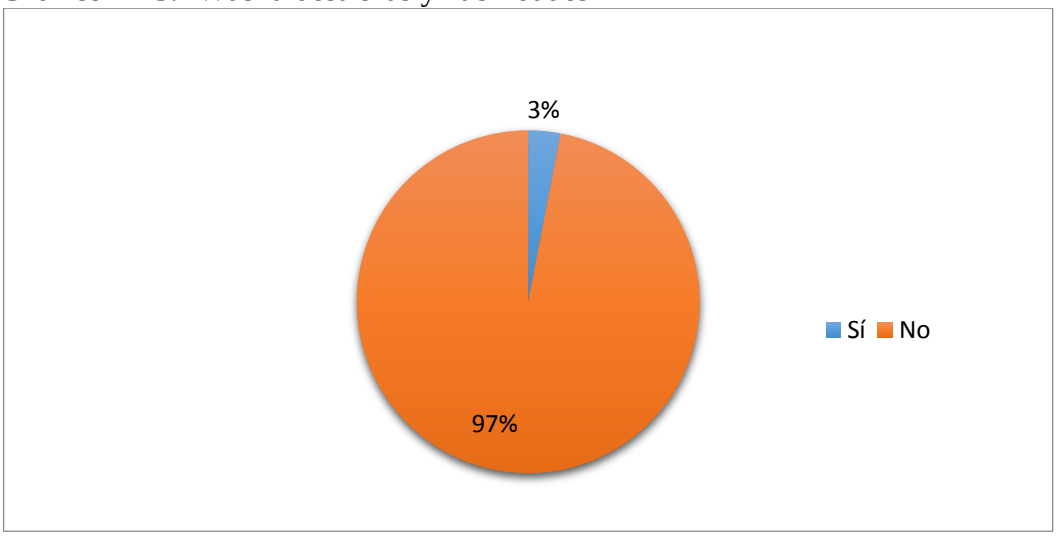
5.- ¿Consideras que el Wushu te puede ayudar a desarrollar destrezas y habilidades?

Tabla 8.- Wushu destrezas y habilidades

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
Sí	2	3%
No	64	97%
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 5.- Wushu destrezas y habilidades



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 3% de los encuestados de acuerdo a sus conocimientos si están de acuerdo que el Wushu puede ayudar destrezas y habilidades, el 97% de los niños y niñas encuestados como no conocen sobre el Wushu, obviamente tambien desconocen los beneficios que puede traer consigo esta actividad.

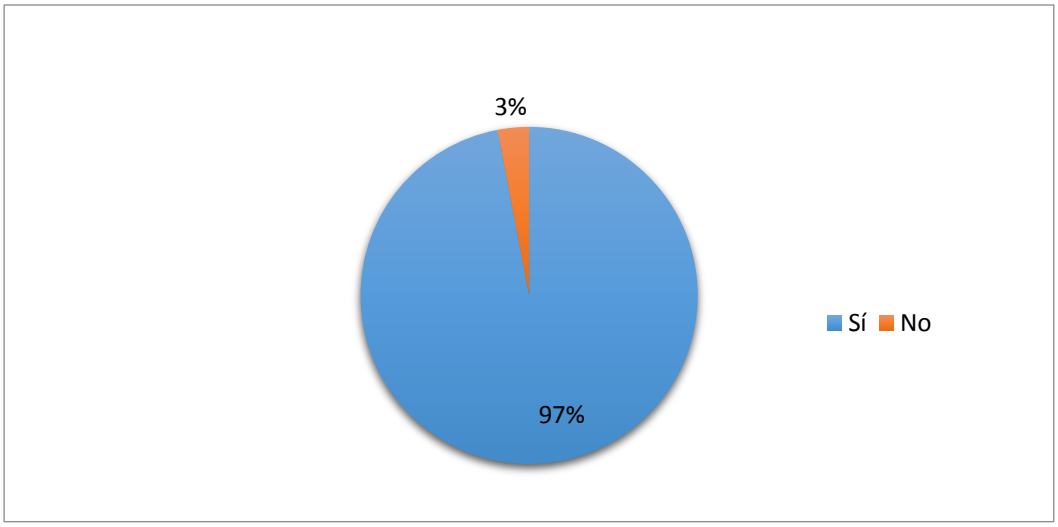
6.- ¿Te gustaría practicar Wushu en horas de Educación Física?

Tabla 9.- Practicar Wushu

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
Sí	64	97%
No	2	3%
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 6.- Practicar Wushu



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 97% de los niños y niñas sí quisieran practicar Wushu en las horas de Educación Física, unos por curiosidad y otros porque les gustaria que les enseñen cosas nuevas en estas horas de clase. Mientras que el 3% no les gustaría practicar este deporte dentro de las horas de educacion física.

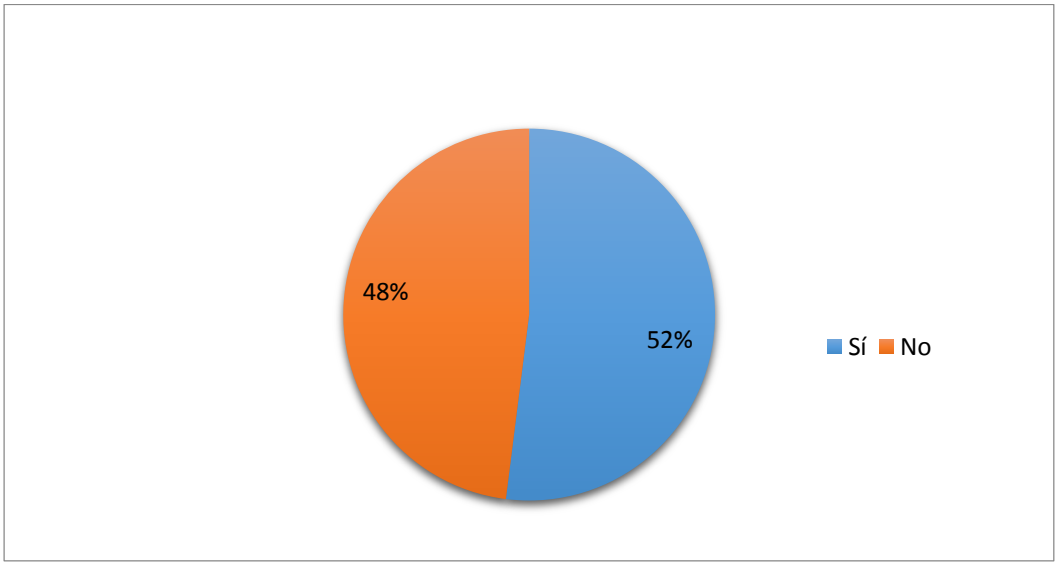
7.- ¿Te gustaría pertenecer a algún club o institución en donde exista la práctica de éste deporte?

Tabla 10.- Pertenecer al Club o Institución de Practica de Wushu

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
Sí	34	52%
No	32	48%
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 7.- Pertenecer al Club o Institución de Practica de Wushu



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 52% de los niños y niñas encuestados sí les gustaria pertenecer a algún club o institución que les permita desarrollar esta actividad porque sienten interés por mejorar sus habilidades, mientras que el 48% de niños y niñas no están interesados en pertenecer a ningun club o institucion para la práctica de esta actividad porque considerar que en el colegio les enseñan lo suficiente.

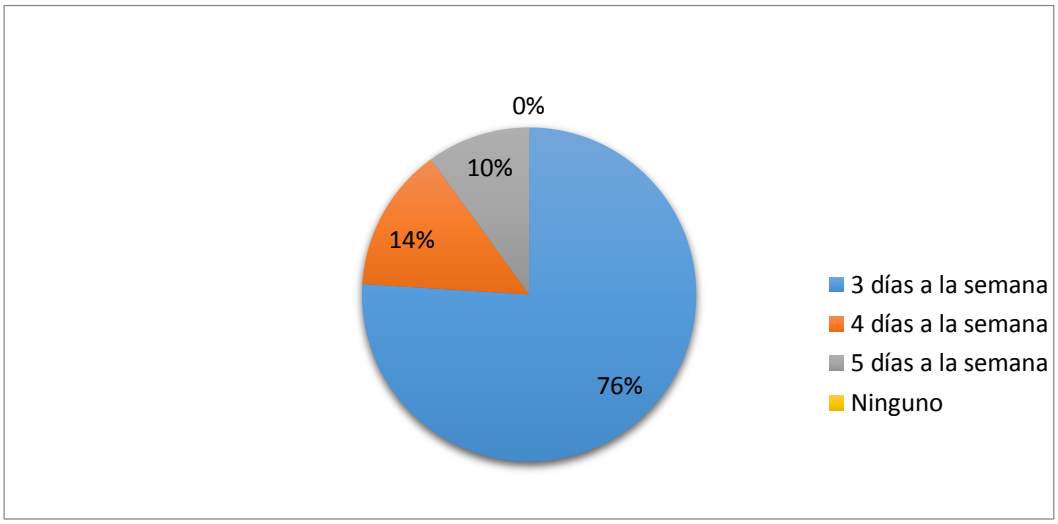
8.- ¿Cuántos días te gustaría entrenar Wushu?

Tabla 11.- Días de Entrenamiento de Wushu

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
3 días a la semana	50	76%
4 días a la semana	9	14%
5 días a la semana	7	10%
Ninguno	0	0%
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 8.- Días de Entrenamiento de Wushu



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 76% de los niños y niñas encuestos consideran que 3 días a la semana les gustaria prácticar Wushu, mientras que el 14% de niños y niñas piensan que 4 días a la semana estaría perfecto para que puedan aprender mucho. Y por último el 10% de los encuestados consideran que para obtener un conocimiento completo es necesario que practique 5 días a la semana.

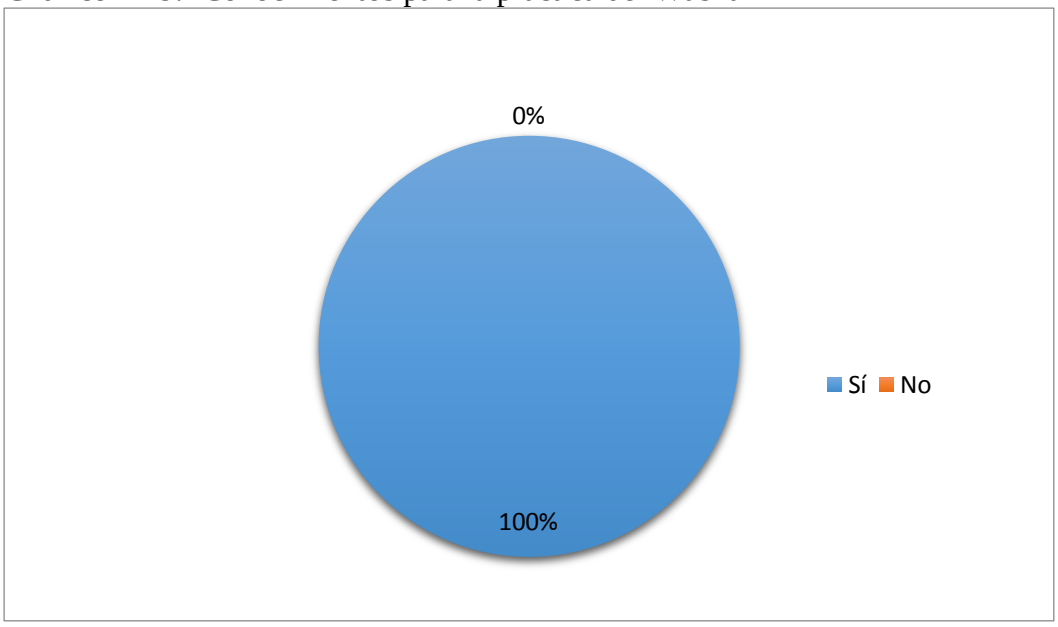
9.- ¿Consideras que tu profesor de Educación Física tiene los conocimientos necesarios para enseñar este deporte?

Tabla 12.- Conocimientos para la práctica del Wushu

Indicadores	Cantidad	Frecuencia
Sí	66	100%
No	0	0%
TOTAL	**66**	**100%**

Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Gráfico Nº 9.- Conocimientos para la práctica del Wushu



Fuente: Niños y Niñas del Colegio Santa Teresita
Autor: Luis Tixi

Análisis de Resultados

El 100% de los encuestados consideran que su profesor de educación física si tienen los conocimientos necesarios para la enseñanza del Wushu, en las horas de educación física.

3.7.1.- Conclusiones de la Encuesta

- La mayoría de los niños y niñas encuestados no tienen conocimiento de que es el Wushu, tampoco han prácticado éste deporte, sin embargo sintieron interés de practicarlo en las horas de educación física, tres días a la semana.

- El Wushu ayuda a desarrollar destrezas y habilidades en laspersonas que lo practican, haciendose interesante para que los niños y niñas lo hagam.

- Las estrategias metodológicas ayudarán a los docentes de educación física de la Unidad Educativa Santa Teresita, a que los estudiantes puedan involucrarse en la práctica del Wushu y de esta manera lograr beneficios para su vida.

- Los niños y niñas están dispuestos a participar en horas de educacion fisica, el Wushu, sienten interes por pertenecer a clubes o instituciones que impulsen a su practica

3.8.- Análisis de las entrevistas realizadas

Objetivo: Investigar sobre el conocimiento que tienen los directivos de la Unidad Educativa Santa Teresita sobre el Wushu y si consideran que la aplicación de estratgias metodologicas ayudarrían a incentivar su práctica.

La entrevista fue realizada a los directivos de la Unidad Educativa Santa Teresita, en el período 2013 – 2014.

Preguntas:

1.- ¿Ha escuchado hablar sobre el Wushu?

Análisis: Los entrevistados coincidieron que si tienen conocimientos básicos sobre el Wushu aunque no lo conocen con profundidad, estan interesados para que los niños y niña de la institucion lo pongan en práctica porque consideran que tienen resultado positivos para los estudiantes.

2.- ¿Tiene conocimiento sobre los beneficios que el Wushu tiene en niños y niñas que lo practiquen?

Análisis: Los entrevistados no tienen claro todos los beneficios que el Wushu tiene en niños y niñas, sin embargo entre algunos beneficios que nombraron fueron; constancia, buena salud, disciplina.

3.- ¿En la Unidad Educativa Santa Teresita, incentivan la práctica deportiva y actividades recreativas en niños y niñas?

Análisis: En horas de educación física los docentes incentivan a la práctica de acitivadades físicas y deportivas. Sin embargo quizás no lo hacen de la manera correcta, porq no todos tienen los metodos necesarios para hacerlo.

4.- ¿Considera importante utilizar estrategias metodologicas que ayuden al incremento de la práctica del Wushu en la Unidad Educativa Santa Teresita?

Análisis: Todos consideran que sí es importante porque ayuda a los docentes a dar sus clases de una mejor manera incentivando a la práctica del Wushu, que tiene muchos beneficios para los niños y niñas.

3.9.- Conclusiones y recomendaciones

3.9.1.- Conclusiones

- El Wushu realmente ayuda a combatir emociones alimentadas por el ego humano, como son; rabia, frustración, ira, celos, dolor, entre otras. Ayudando directa o indirectamente a la reducción de los diferentes tipos de manifestaciones del fenómeno de la violencia en la sociedad, en las diferentes áreas de actuación de los estudiantes.

- La practica del Wushu es importante porque ayuda a los niños a tener confianza, acondicionamiento físico, personalidad, independencia, entre otros.

- Las clases que se deben impartir para que aprendan wushu deben de usar una metodologia de clases estructurada, entretenida, para un mejor aprendizaje, ya que a los niños y niñas se los debe de llevar poco a poco a que desarrollen el gusto por ésta disciplina.

- Los estudiantes a través de la práctica el Wushu pueden desarrollar su espíritu deportista y lograr hacer una buena carrera deportiva, aprendiendo a ganar limpiamente y a aceptar la derrota con serenidad.

3.9.2.- Recomendaciones

- Es importante que los docentes de educación física se capaciten constantemente sobre deportes, actividades fisicas y recreativas alternativas que puedan utilizar en sus horas de clase, para mantener el interés delos estudiantes

- Lo docentes de educación física deben transmitir a sus estudiantes los beneficios que obtendrian al practicar constantemente el Wushu y como esta actividad les puede ayudar a mejorar su calidad de vida.

- Aplicar estrategias metodológicas de Wushu para incrementar su practica en niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Teresita.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- Tema

Estrategias Metodológicas para la enseñanza del wushu en niños y niñas de la Unidad Educativa "Santa Teresita", cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período 2013 – 2014.

4.2.- Datos Informativos

- **Institución ejecutora:** Universidad Estatal Península de Santa Elena
- **Beneficiarios:** Niños y niñas de la Unidad educativa santa Teresita
- **Ubicación:** Unidad educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, península de Santa Elena.
- **Tiempo estimado para la Ejecución:** 2 meses

4.3.- Antecedentes de la propuesta

La elaboración de estrategias metodológicas, constituida por medio de métodos aplicativos, las dimensiones fundamentales y educativas. Se cree que a través de la difusiòn de la información organizada , el fortalecimiento de la actividad en su conjunto, es una realidad que va a ser parte de un proceso evolutivo y natural.

En la Península de Santa Elena no existe un estudio que anteceda a éste, es por eso que esta propuesta tiene una gra importancia, porque incentiva a los niños y niñas

a la práctica del Wushu, y así ayudarlos a mejorar sus estilos de vida, creciendo sanos tanto mental como psicologicamente.

4.4.- Justificación

El haber realizado está investigación buscaba tener resultados favorables para proponer estrategias metodológicas y de esta manera lograr incentivar a los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita a practicar esta actividad física. El aplicar estrategias metodologicas para la enseñanza del Wushu es **importante** porque permite lograr beneficios para los niños y niñas, como son;

- La confianza, la cual refuerza el autoestima del niño y niña, ayuda a que ellos focalicen la atencion y concentracion, ayudandolos a crear una personalidad controlada y tranquila.
- Acondicionamiento físico, esto se logra gracias a todos los movimientos realizados en las rutinas de entrenamiento, ademas ingluye en el cuerpo y sus funciones orgánicas, mejorando la salud, ayuda a la tonificación del cuerpo gracias a todos los trabajos de gimnasia y acrobacia que se realizan en la práctica del Wushu
- Personalidad, esto se logra gracias al trabajo en conjunto del organismo y el medio ambiente, los niños gracias a la práctica del Wushu desarrollan una personalidad fuerte, dinámica y controlada .

Es necesaria la aplicación de la propuesta porque gracias a la práctica del Wushu, los niños y niñas podrán desarrollar buenos hábitos, de la mente y el cuerpo, esto se debe a que las artes marciales constituyen una de las disciplinas deportivas màs

completas en el mundo, porque el practicarla abarca muchos aspectos para ayudar a la formación de los niños y niñas.

Los **beneficiarios** directos serán los niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Teresita , porque a través e las estrategias metodológicas para la enseñanza del Wushu, los niños y niñas podrán familiarizarse con ésta actividad y con el tiempo llegar a practicarla profesionalmente, llegando hasta a representar a la provincial en competencias nacionales.

Esta propuesta es **factible** porque existe el apoyo de las autoridades y padres de familia de la Unidad Educativa Santa Teresita, además de la predisposición de los niños y niñas para la ejecucion de las clases de Wushu.

4.5.- Fundamentación

4.5.1.- El Wushu y los niños

4.5.1.1.- Educación Psicomotriz

"La educación psicomotriz se refiere a la propuesta de actividades que promueven una adecuada estimulación en las áreas de: percepción, motricidad, lateralidad, esquema corporal y la noción espacio/temporal. Uno de los rasgos característicos del wushu es que su práctica puede desarrollar completamente todas las partes del cuerpo.Por lo cual se considera una propuesta alternativa en la educación psicomotriz". (http://www.wushu-studio.galeon.com/cvitae2237455.html, s.f.)

PERCEPCION

"La percepción es la manera de tomar conciencia del medio ambiente. Toda acción se apoya en la percepción y todo conocimiento proviene de diferentes percepciones. A través de la coordinación entre percepción y el movimiento, los niños logran organizar su mundo". (http://www.wushu-studio.galeon.com/cvitae2237455.html, s.f.)

ESQUEMA CORPORAL

"El esquema corporal es el concepto que tiene una persona de su cuerpo y de si misma. El conocimiento de si mismo es el fruto de todas las experiencias activas o pasivas que tienen los niños. En la adquisición del esquema corporal la imitación supone cierto conocimiento de sí mismo, de las posibilidades de control de los movimientos propios y de la persona como modelo". (http://www.wushu-studio.galeon.com/cvitae2237455.html, s.f.)

"La imagen del cuerpo es fundamental para la elaboración de la personalidad y determinante en el proceso de aprendizaje. Personalidad e imagen corporal se funden en una síntesis, que es el resultado de todas las aportaciones del propio cuerpo y de la relación con el mundo exterior>". (http://www.wushu-studio.galeon.com/cvitae2237455.html, s.f.)

LATERALIDAD

"Lateralidad es el resultado de una predominancia motriz del cerebro. La predominancia se presenta sobre los segmentos corporales derecho e izquierdo, tanto al nivel de los ojos como de las manos y de los pies. La lateralización es de

importancia especial para la elaboración de la orientación de su propio cuerpo y básica para la proyección en el espacio". (http://www.wushu-studio.galeon.com/cvitae2237455.html, s.f.)

ELABORACIÓN ESPACIO TEMPORAL

"La elaboración del espacio se hace paralelamente a la elaboración del esquema corporal y ambos dependen de la evolución de los movimientos, teniendo acceso a un espacio construido alrededor de su cuerpo como eje de orientación." (http://www.wushu-studio.galeon.com/cvitae2237455.html, s.f.)

"La elaboración del tiempo tiene relación directa con la percepción del cambio. La sucesión de hechos tiene un ritmo, en el que se distinguen dos aspectos principales que se complementan entre sí: a) El ritmo interior que es orgánico/fisiológico, como la respiración, la marcha, etc. b) El ritmo exterior, por ejemplo el día y la noche, los acontecimientos observados en la vida cotidiana, etc. El ritmo participa en la elaboración de los movimientos". (http://www.wushu-studio.galeon.com/cvitae2237455.html, s.f.)

4.5.2.- Orientaciones Metodológicas

Se parte del supuesto de que no existe una fórmula mágica o receta para enseñar, porque la enseñanza es un proceso de constucción colectiva y es mediado por la relacion Profesor/estudiante/conocimiento. En este sentido se ha de considerar , lo cotidiano en las aulas de clase, las posibilidades de alterar el planeamiento previsto

por medio de intervencion creativa e innovadora que facilitan el aprendizaje de los estudiantes de manera placentera y significativa.

El compromiso del área de educación física, exige que el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe principalmente a los siguientes principios metodológicos;

- **Reconocimiento y valoración de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes:** Este principio se fundamenta en el reconocimiento del estudiante, como sujeto del proceso educativo, es esencial no solo para conocer mejor sus necesidades y los intereses y ampliar las posibilidades de la construcción de nuevos aprendizajes, como también para motivar su efectivo desarrollo.

- **Consideraciones de diversas culturas como punto de partida de la educacion inclusiva:** El reconocimiento de la diversidad, la enseñanza de la educacion física considera la cultura local, regional, en sí un grupo social, así omo de la cultura universal o el conocimiento cultural, histórica acumulada como patrimonio de la humanidad.

- **Interacción Teórica Práctica:** Es importante resaltar que los conocimientos, en la enseñanza de educación Física, sean analizados y contextualizados de modo a formar una red de significados de modo tal que los alumnos puedan percibir y comprender su pertinencia, bien con la relevancia de su aplicación en la vida personal y social.

- **Interdisciplinaria**: la educación física, por su propia constitucion como área del conocimiento multidisciplinar, lidia permanentemente con la relacion entre diferentes campos del saber y entre contextos particulares y más amplios, ya sea en el ámbita del sujeto (individual y colectivo), sea en el ámbito escolar (disciplina curricular en el contexto de la educación básica)

- **Articulación coherente entre contenidos, métodos y recursos didácticos:** es imprescindible garantizar las articulaciones entre los contenidos, métodos de enseñanzaa, en la opción didáctica que se utiliza para que la enseñanza alcance a los objetivos propuestos. Los métodos y recursos didácticos son posibilidades de calificar la intervención profesional en lo cotidiano de las aulas de educación física.

4.6.- Objetivos

4.6.1.- Objetivo General

Incentivar la práctica del Wushu en niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Teresita, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, período 2013 – 2014.

4.6.2.- Objetivos Específicos

1.- Difundir la importancia de la práctica de Wushu en niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Teresita.

2.- Proveer de estrategias metodológicas a los docentes de la Unidad Educativa Santa Teresita para la enseñanza del Wushu

3.- Aplicar las estrategias metodológicas en la Unidad Educativa Santa Teresita, para incentivar la práctica del Wushu en niños y niñas.

4.7.- Ubicación Sectorial

El proyecto se llevó a cabo en la Unidad Educativa Santa Teresita , cantón La Libertad, provincia Santa Elena, año 2013 - 2014

4.8.- Plan de acción

Tabla 13.- Plan de Acción

	Actividad	objetivo	Fecha				Responsable de ejecución
Primer Nivel	Movimientos Extremidades superiores Dinámica de Apertura Extremidades Inferiores Combinaciones con extremidades superiores Combinación con los miembros superiores e inferiores	Introducir a los niños y niñas a la práctica del Wushu	Octubre 2013.				Luis Tixi
			1	2	3	4	
			X	X	X	X	
Segundo Nivel	Movimientos Extremidades superiores Extremidades Inferiores Combinaciones con extremidades superiores Combinación con los miembros superiores e inferiores Defensa Anticipación Resistencia Específica	Familiarizar a los niños y niñas con ejercicios y trabajo en equipo	Noviembre2013.				Luis Tixi
			1	2	3	4	
			X	X	X	X	
Tercer Nivel	Movimientos Extremidades superiores Extremidades Inferiores Combinaciones con extremidades superiores Combinación con los miembros superiores e inferiores Defensa Anticipación Resistencia Específica	Incentivar el trabajo en equipo y la práctica de ejercicios específicos	Diciembre 2013.				Luis Tixi
			1	2	3	4	
			X	X	X	X	

Cuarto Nivel	Movimientos Extremidades superiores Extremidades Inferiores Combinaciones con extremidades superiores Combinación con los miembros superiores e inferiores	Incentivar el trabajo en equipo y la práctica de ejercicios específicos	Enero 2013				Luis Tixi
			x	x	x	x	
Quinto Nivel	Movimientos Extremidades superiores Extremidades Inferiores Combinaciones con extremidades superiores Combinación con los miembros superiores e inferiores	Incentivar el trabajo en equipo y la práctica de ejercicios específicos	Febrero 2013				Luis Tixi
			1	2	3	4	
			X	X	X	X	

Autor: Luis Tixi

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL WUSHU EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2013 – 2014.

AUTOR:

LUIS OSWALDO TIXI SORIA

AÑO 2013

PROGRAMA DEL PRIMER NIVEL

Los golpes deben ejecutarse en parejas, el uso de materiales apropiados para la práctica del deporte, tales como guantes y escudos para patadas.

Los ejercicios son serie de al menos 10 repeticiones para cada base.

En relación con la protección: solo se debe realizar con las ranuras con una serie de 8 repeticiones y 2 sumisiones.

Pasadas:

- Avance
- Retirada

Las extremidades superiores:

- Jab
- Dos jab's
- Directo

Dinámica de Apertura:

- Levantamiento Frontal (Pierna recta)
- Levantamiento Circular para adentro (Pierna recta)
- Levantamiento Circular para afuera (Pierna recta)

Extremidades Inferiores

- En el muslo, la patada en la parte lateral (Por fuera), con la pierna que está detrás.

- En la pierna, patada en el medio (Inferior), con pierna que está adelante.
- En la cabeza, patada frontal con la pierna que está detrás.
- En el abdomen, anclaje frontal con la pierna de esta adelante.

Las combinaciones con las extremidades superiores:

- Jab directo
- Dos Jab's directos

Las combinaciones con los miembros Superiores e Inferiores:

- Jab y patada circular en la cara (exterior) del muslo con la pierna que está detrás.
- Patada circular directa en la parte media (inferior) del muslo, con la pierna que está adelante.
- Jab y patada a las cotillas, con la pierna que está detrás.
- Patada circular directa a las costillas, con la pierna que está adelante.

Defensas:

- Esquivas (esquivas laterales contra Jab's directos), de izquierda a derecha.

Amortiguación:

- Recepción (boca abajo).
- Volver (boca arriba)
- Laterales

Rodamientos:

- Para al frente
- Diagonal hacia al frente.
- Diagonal hacia atrás.

Proyección:

- Proyección de pierna individual.

PROGRAMA DE SEGUNDO NIVEL

Los golpes se deben ejecutar en parejas, el uso de materiales apropiados para la práctica del deporte, tales como guantes, el enfoque y escudos para patadas.

Los ejercicios siguen: Serie de al menos 10 repeticiones para cada una de su base.

En cuanto a la protección, solo se debe realizar con 8 repeticiones y 4 presentaciones.

Pasadas:

- En el desplazamiento lateral de la pierna que está detrás.
- En el desplazamiento lateral de la pierna de adelante.
- Desplazamiento lateral en el exterior.
- Desplazamiento a un lado para compensar el interior.
- Movimiento en circulo
- Cambiando de base.

Las extremidades superiores:

- Cruzando el brazo que esta adelante.
- Swing
- Upper con el brazo que esta adelante.
- Upper con el brazo que esta atrás.

Extremidades Inferiores:

- En la cabeza, patada circular con la pierna que está detrás.
- En la cabeza, patada circular con la pierna que esta adelante.
- De lado con la pierna que esta de frente.

Las combinaciones con las extremidades superiores:

- Cruzando con el brazo que esta de frente, seguido directamente.
- Directo, seguido con el brazo cruzado que esta adelante.
- Jab, cruzado con el brazo que está en frente, seguido y directo, Upper con el brazo que esta de frente.
- Directo, seguido de un cruce con el brazo que esta adelante, con la parte superior del brazo que está detrás.
- Jab, directo, cruzando con el brazo que está en la parte delantera, seguido de un Swing.

Las combinaciones con los miembros superiores e inferiores:

- En la cabeza Jab, seguido de patada circular con la pierna que está detrás.
- En la cabeza, recto, seguido de una patada circular con la pierna que esta adelante.

- En el muslo, el lado (fuera) patada circular con la pierna que está de vuelta, de regreso a la base. La cabeza, patada circular con la misma pierna, regresando la posición inicial.

Defensa:

- Defensa de los brazos en la línea lateral de la cabeza.

Proyección

- Doble pierna, protección de las dos piernas para el lado anticipado.
- Anticipación recta, seguido de una sola pierna, protección de una sola pierna.

Resistencia Específica:

Dos rounds de dos minutos en un descanso, usando por 15 segundos activos y por 10 segundos pasivos el saco de boxeo.

PROGRAMA DEL TERCER NIVEL

Los golpes se deben ejecutar con parejas, con el uso de materiales apropiados para la práctica del deporte. Tales como guantes, el enfoque y escudos a patadas.

Los ejercicios siguientes: Series de al menos 7 repeticiones, en cuanto a la protección y anticipación, deben ser llevados a cabo con accesorios, con 8 repeticiones y 4 presentaciones.

Extremidades inferiores:

- En Línea con la cabeza girada, patada con el talón, con la pierna que está detrás.
- En la línea del abdomen, tiro con la pierna que está detrás.

Las combinaciones con las extremidades superiores:

- Jab y cruz con el brazo que está en el frente, a la derecha, pendular a la derecha.
- Jab detenido y directo
- Jab directo
- Jab en retirada y directo
- Esquivo lateral seguido de un jab
- Esquivo lateral seguido directamente,

Las combinaciones con las extremidades inferiores:

- A la altura de las costillas, patada circular con la pierna que está de vuelta, de regreso a la base, en la cabeza, toma circular con la misma pierna, regresan a la posición inicial.
- En la cabeza patada tiro con el talón, volviendo a base de operaciones. En la cabeza, alrededor de una patada con la misma pierna, volviendo a la posición inicial.

Las combinaciones con las extremidades superiores y protección.

- Jab directo, seguido de la protección de las dos piernas para un lado.

Proyección:

En el remate, una sacudida con el codo del oponente, movilizar el brazo en la misma línea en las costillas, el brazo rival inmovilizado, se desarrolla una presión obligada hacia abajo, provocando una rotación de la pierna tirando la rodilla y el talón hacia abajo y hacia el interior y exterior, terminando con una palmada en la rodilla del oponente.

Anticipación:

Anticipación directa, con la participación del Coello oponente con el mismo brazo que se ha ejecutado, siguiendo el mismo paso hacia adelante.

Resistencia Específica:

- Golpear el saco de boxeo 1 vuelta de 2 minutos.
- Luchar 1 round de 2 minutos a 3. Se aplican técnicas respetivas para graduación de fase.

PROGRAMA DEL CUARTO NIVEL

Los golpes se deben ejecutar en parejas, el uso de materiales apropiado para la practica del deporte, tales como guantes, en enfoque y escudos para patadas.

Los ejercicios siguientes: Series de al menos 8 repeticiones, incluyendo proyecciones.

Las extremidades superiores:

- En la cabeza, gira el brazo.

Las combinaciones de las extremidades superiores:

- Jab, seguido de evasión (a la derecha y a la izquierda), con la parte superior del brazo que está en el frente y recto.
- Jab y cruz con el brazo que está en el frente, a la derecha, péndulo hacia la derecha, recto, cruzado con el brazo que esta adelante y recto.

Las combinaciones con las extremidades inferiores:

- Base de anclaje, con la pierna de anclaje lateral en a delante.
- En el abdomen, lateral a la pierna de anclaje en adelante. El abdomen, con la patada de tiro que está buscando.

Las combinaciones con los miembros superiores e inferiores:

- Patada directa con la pierna que esta de frente, en la línea media del muslo (en el interior), tiro directo con patada circular nuevamente con la pierna que está en la primera línea. Cambio de la base y las repeticiones de la combinación.

Las Proyecciones:

- Proyección de salida con una patada circular en las costillas con un en una tramo de la pierna de apoyo del adversario.
- Proyección de caderas, a través del brazo, por debajo de la axila del brazo delantero del oponente.
- Proyección, del remate, manteniendo el brazo detrás del oponente cerca de las costillas, el torneado y el diseño de la cadera.

Aplicaciones:

- Luchar 2 rounds de 2 minutos sin descanso con diferentes oponentes en cada ronda (pienged) y ejecutar 4 técnicas de la respectiva fase de graduación en cada round.

PROGRAMA DE QUINTO NIVEL

Los golpes se deben ejecutar en parejas, con el uso de materiales apropiados para la práctica del deporte, tales como guantes, el enfoque y escudos a patadas.

Los Ejercicios son los siguientes: Serie de 8 repeticiones, en cuanto a las proyecciones. Serie de 4 repeticiones.

La combinación con los miembros superiores:

- Jab cruzado con el mismo brazo, recto, cruzar con el brazo frontal, péndulo directo hacia la derecha, esquivando lateralmente el brazo izquierdo y la parte superior con la parte delantera.
- Cruz con el brazo que esta adelante, el péndulo recto, péndulo hacia la derecha, péndulo hacia la izquierda, cruzando con el brazo que está detrás, péndulo hacia la derecha y recto.
- Jab, jab, recto, esquivando un lado a la derecha, esquiva el lado lateral hacia el lado izquierdo, la parte superior del brazo que esta adelante, directo y cruzado con el brazo que esta adelante.

Las combinaciones con los miembros superior e inferior:

- Cruz con el brazo que esta adelante, el péndulo recto a la derecha, cruzando el brazo que esta en la parte derecha y una patada con la pierna que esta detrás de la línea de la cabeza.
- Directo, cruzado con el brazo que esta adelante y seguido de una patada a la pierna que esta en el frente.
- Jab, patada recta y circular, en la línea de la cabeza con la pierna que esta adelante, seguido por el lado seguido con un ancla con la misma pierna.

Combinación con la extremidad superior, inferior y la protección.

- En el muslo, la línea medial (interior), patada circular con la pierna que se encuentra de frente, seguido directo, avanzando con la pierna que está detrás, colocados detrás de la base del rival, poco después de la aplicación de una doble leg. Protección de dos piernas. La protección es de la presión en el lateral de la cabeza. Se coloca en la línea del abdomen del oponente.

Resistencia y aplicaciones especificas:

- 6 rondas de 2 minutos con 1 minuto de descanso alternado entre el mismo rival.

NOMENCLATURA Y DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS

Anticipación.- Neutralización en forma de ataque sobre la investida del adversario

Patada Circular.- Técnica de pierna ejecutada con la cadera

Patada Frontal.- Técnica de patada con la pierna que esta atrás, ejecutada en línea recta desde abajo hacia arriba

Combinaciones.- Son técnicas que proporcionan un fin estrategico de forma subsecuente

Cruzado.- Técnica de manos ejecutada de forma circular de afuera hacia adentro en línea horizontal

Directo.- Técnica de saque en línea recta que combina con la base que está atrás

Double Leg.- Proyección de dos piernas

Escudo Frontal.- Neutralización o inhibición de posibles ataques del oponente con técnica de patada ejeutada con la pierna que esta en frente en línea recta

Escudo Lateral.- Neutralizacion o inhibición de posible ataque del oponente con tecnica de patada ejecutada con la pierna que esta de fren en forma lateral.

Jab.- Técnica de saque en recto que combina con la base que está en frente

Péndulo.- Fuga sobre los miembros superiores del adversario, saliendo de un golpe circular en movimiento (defensa saliendo por abajo del ataque)

Proyecciones.- Son técnicas que son realizadas con tirar al suelo al adversario.

Single leg.- Proyecciones de una pierna

Swing.- Técnica de manos realizados de forma circular y oblicua de arriba para abajo y de afuera para adentro, que combina con la base que está atrás.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Institucionales

Tabla 14.- Recursos Institucionales

Instalaciones de la Unidad Educativa "Santa Teresita"	**DESCRIPCIÓN**
	Cancha Salón de Audiovisual Colchonetas

Autor: Luis Tixi

5.2.- Recursos Mareriales

Tabla 15.- Recursos Materiales

	Descripción	**Valor Unitario**	**Valor Total**
-Resmas	15	4,80	72,00
-Impresora	2	150,00	300,00
-Tinta	5 Cartuchos	30,00	150,00
-Especies	2 como estudiante,	1,50	3,00
Valoradas	2 de egresado	3,00	6,00
-Especies	1	16,00	16,00
Valoradas	1	9,00	9,00
-Cronometro	2	50,00	100,00
-Silbato	18	20,00	360,00
-Costal boxear	5	20.00	100.00
-Pantaletas	12	3,50	42,00
-Esferográficos	2	75,00	150,00
-Cabezales	2	45,00	90,00
		Total	**1398,50**

Autor: Luis Tixi

5.3.- Recursos Humanos

Tabla 16.- Recursos Humanos

	DESCRIPCION
Docente	1 Tutor
Investigador	1 Estudiante Luis Tixi
Digitador	**$** 150.00

Autor: Luis Tixi

5.4.- Total Recursos

Tabla 17.- Total Recursos

DESCRIPCION	VALOR TOTAL
Recurso Institucional	0,00
Recurso Material	1398.50
Recurso Humano	150.00
Otros	150,00
Total	1698.50

5.5.- Cronograma

Tabla 18.- Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPT				OCT.				NOV.				DIC		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.- Socialización del Tema con los docentes		X	X																				
2.- Elaboración del tema				X	X																		
3.- Tutorías del Diseño del tema				X	X																		
4.- Presentación del diseño del tema en el documento. F.C.E.I						X																	
5.- Elaboración del Anteproyecto.						X	X																
6.- Elaboración del Planteamiento							X	X															
7.- Elaboración de la Justificación								X	X														
8.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis									X	X													
9.-Elaboración de la Metodología										X	X												
10.- Tutorías del diseño del Anteproyecto											X	X											
11.- Presentación del Tema al Consejo Académico								X															
12.- Elaboración de la Tesis Completa								X	X	X	X	X	X										
13.- TUTORIAS								X	X	X	X	X	X										
14.- Impresión y Presentación del Documento de la Tesis												X	X	X	X								
15.- Evaluación Tutorial																X	X	X	X	X			
17.- Defensa de la Tesis																					X	X	

Autor: Luis Tixi

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, William. (2003) "Artes Marciales Chinas, Mitos, Leyendas e Investigación Histórica". Extraído el 23 de febrero del 2012 http/ www.centrodeltao.com/shaolin_chuan_kung_fu_historia.htm.

BRANDAON, C. (2009). El control de las emociones, el miedo y la violencia, introducción a la sociología de la cultura: Max Weber y Norbert Elias . Avercamp.

COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGO, 1. (2009). Perfiles profesionales del Psicólogo; Psicología de la Actividad Física y del deporte.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, A. C. (2008). ECUADOR.

DAVID Conches (2008) "Mundo Marcial y Nuevo Milenium" de Argentina. Extraído: http://www.laoshanwushu.com/articulos/biografías/david-conches/

ELTIEMPO. (30 de Agosto de 2013). El tiempo. Obtenido de http://www.eltiempo.com.ec/noticias-cuenca/128278-azuayos-fueron-terceros-en-abierto-de-wushu/

EL QIGONG,(1988) un método chino para conservar la salud,ed. Ediciones Bejing, China,1988. Extraído el 18 de abril del 2012 http://www.wushu studio.galeon.com/cvitae1453761.html

ESTEVEZ, R. (2000). Wushunanbei. Obtenido de Wushu y el beneficio para los más jóvenes: http://www.wushunanbei.com/00/articulos/09wushujuventud.htm

FLORENTINO, D. (2010). Wushu moderno como medio para educar. México.

GARCÍA, s. C. (2012). Centre shangai. Obtenido de Wushu: Artes Marciales Chinas: http://wushusanchai.org/articulo/wu-shu-o-kung-fu/

GUERRERO, W. (2010). Kung Fu - Todos podemos aprender?

HISTORIA DEL WUSHU, L. (2010). Escuela de artes marciales chinas, taoismo, medicina y cultura china. Obtenido de LAOSHAN: http://www.laoshanwushu.com/wushu/art%C3%ADculos-wushu/historia-del-wushu/

JWING Ming, Yang (2002"Shaolin Long Fist Kung Fu", Unique Publications.

1982, p.4. extraído el 12 de febrero del 2012 http/ www.wushunanbei.com

JWING-Ming,Yang. (2004) "MARTIAL MORALITY" Shaolin Long Fist.

Extraído el 20 de mayo del 2012 http// www.goldendragon.es

KOPPE, V. R. (2009). Kung Fu Tradicional y el Wushu Moderno. España: UFRGS.

LA HORA, L. q. (9 de Febrero de 2012). La Hora. Obtenido de El Wushu ya tiene federación: http://www.lahora.com.ec/noticias/show/1101281158/-1/El_wushu_ya_tiene_federaci%C3%B3n.html#.UoEFghAvvm4

LONG HuQuan (2001) Jibengong (Ejercitación elemental), Extraído el 4 de junio

del 2012 http://www.wushulonghuquan.com.ar/qinna.html

PINTO, N. O. (2006). Análisis Cinemática de un movimiento de Kung - fu: la imoprtancia de una apropida interpretación física . Madrid.

PLAN SEMPLADES (s.f.). Plan Nacional del Buen Vivir 2009 - 2013. Obtenido de http://plan.senplades.gob.ec/objetivo-3

TURELLI, F. (2008). Cuerpo, dominio de sí, educación: sobre la pedagogía de las artes marciales. Puerto Rico.

SIFU: Mauro López Bravo. Entrenador de Wushu (2001) "Entrenamiento físico de Wushu ". Extraído el 6 de junio del 2012 http://www.wushunea.com/Entrenamiento-de-wushu.htm

SIFU: Luciano Casarino (2005) "Como llegar a un alto nivel de competición en el Wushu" Extraído el 8 de junio del 2012 http://www.chinwoo.com.ar/luces6.htm

WUJIANG, S. (2012). Taolu.

WUSHU ARTES MARCIALES, 3. (2010). Obtenido de http://www.wudao.es/Wushu_3_2.php

YUAN WenQing (1998) "Wushu Dragon Program" Extraído el 30 de mayo del 2012 http://www.wushulonghuquan.com.ar/programas1.html

BIBLIOGRAFÍA UPSE

- BAUDOUIN, Bernard (2012), Budismo, escuela de sabiduría, Retrieved form http://www.eblib.com
- CORRAL, José Luis (1753), Numancia, Retrieved form http://www.eblib.com
- GRAETHOUSE, Lisa (2010), La búsqueda de la mejor persona: Los deportes Individuales. Retrieved form http://www.eblib.com
- HAWKINS, David (2004). El poder contra la fuerza. , Retrieved form http://www.eblib.com
- HANNAFORD, Priscila (2012). Spanish olimpics topic pack: Games, Activities and tesources to teach Spanish, Retrieved form http://www.eblib.com
- LAFORGE, Francois (1753), Los juegos olimpicos, Retrieved form http://www.eblib.com
- NAGAMINE, Shoshin (2011). The essence of Okinawan Karate – Do, Retrieved form http://www.eblib.com
- PAHO (2003), Número especial sobre la actividad física, Retrieved form http://www.eblib.com
- PLACENCIA, María Elena; García Carmen (2012), Pragmática y comunicación intercultural en el mundo hispanohablante, Retrieved form http://www.eblib.com

SITIOS WEB CONSULTADOS

http://definicion.de/estrategia/, 1. (s.f.). Definición.de. Obtenido de Concepto de estrategia: http://definicion.de/estrategia/

http://definicion.de/metodologia/, 1. (s.f.). Definición de metodología. Obtenido de Qué es, significado y concepto: http://definicion.de/metodologia/

http://www.wushu-studio.galeon.com/cvitae2237455.html.

WIKIPEDIA. (s.f.). Wikipedia.org. Obtenido de Artes Marciales de China: http://es.wikipedia.org/wiki/Artes_marciales_de_China

WIKIPEDIA, o. (s.f.). Wikipedia. Obtenido de Wushu (deporte): http://es.wikipedia.org/wiki/Wushu_%28deporte%29

ANEXOS

ANEXO 1.- Fotos

Fuente: Niñas y niños realizando las encuestas
Autor: Luis Tixi

Fuente: Niñas y niños realizando las encuestas
Autor: Luis Tixi

Fuente: Niñas realizando ejercicios
Autor: Luis Tixi

Fuente: Explicando cómo se deben realizar los ejercicios
Autor: Luis Tixi

Fuente: Niñas y niños realizando los ejercicios
Autor: Luis Tixi

Fuente: Niñas y niños realizando los ejercicios
Autor: Luis Tixi