

ESTRUCTURA DE UNA EDUCACION DE CALIDAD, PARA EL DESARROLLO DEL PERÚ

POR: MIGUEL ANGEL SALVADOR MARTINEZ

ASESOR: DAVID AURIS BILLEGA

DESCRIPCIÓN.- el presente trabajo es una apreciación propia de la estructura básica del sistema curricular que tiene como finalidad desarrollar aspectos fundamentales, del niño y adolescente.

La educación actual tiene como objetivo desarrollar todas las habilidades y potencial del niño y adolescente. Esto implica que sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Pero la educación peruana (**ministerio de educación**), plantea trabajar con las áreas de comunicación, matemática, ciudadanía, ciencia y tecnología y productividad. Con el fin de que todos y todas logren un aprendizaje de calidad.

Sin embargo según La teoría de **las inteligencias múltiples** es un modelo propuesto en un libro de 1983 por **Howard Gardner** en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas». Por lo tanto la educación no debe basarse en áreas específicas, sino más bien en la capacidad de cada uno posee para resolver problemas. Ejemplo: si observamos que un niño desde muy temprana edad tiene la habilidad de crear cosas, la educación debe enfocarse en el niño desarrolle aun más esa habilidad.

Otro modo puede ser si un niño le gusta cantar, la educación debe de estar en la obligación de desarrollar su inteligencia música y así tantos niños que tenemos en el peru , busca el modo de que cada uno de ellos desarrollen su inteligencia.

De acuerdo a su nivel cultural , su entorno, el concepto **de zona de desarrollo próximo**, introducido por **Lev Vygotski** desde 1931, es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz). Esto implica que el niño o joven ya viene con un conocimiento ya obtenido por sus experiencias vividas y que el docente lo va reforzar en una sesión de clase.

Pero como vemos la educación en el Perú es muy distinta por su nivel cultural , diversos tipos de costumbre entre otros.

El ministerio de Educación plantea para un mejor sistema de trabajo curricular **“LAS RUTAS DE APRENDIZAJE”**, para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de las capacidades cognitivas, pero también ellos plantean que el niño debe aprender adecuando a su edad cronológica que poseen.

Los ciclos fueron creados para esa misión, teniendo en cuenta que no todos los niños aprenden el mismo nivel que otros.

El docente cumple un papel muy fundamental para el niño por que según la teoría de la Gestalt el maestro trata de estimular a los alumnos de alguna u otra manera al hacer un chiste, trabajar en equipo, cambiar de actividad, sensibilizándose con su estado de ánimo para que los alumnos respondan de manera positiva a algún estímulo. Esta teoría considera que el ser humano responde al estímulo a través de su percepción.

Por lo tanto hay materia humana para trabajar pero sin embargo, si no se toma realmente una conciencia real, no se podrá lograr las metas y objetivos trazados el ministerio de educación **QUE ES TENER NIÑOS Y JÓVENES DE CALIDAD**.

FUNDAMENTACIÓN.- mi presente trabajo se basa en las siguientes teorías educativas:

Zona de desarrollo próximo, introducido por **Lev Vygotski** desde 1931, es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

La teoría de la asimilación **“Jean Piaget”**. El proceso de asimilación consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una

estructura comportamental y cognitiva preestablecida. Por ejemplo, el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motor o para decodificar un nuevo evento basándose en experiencias y elementos que ya le eran conocidos (por ejemplo: un bebé que aferra un objeto nuevo y lo lleva a su boca, -el aferrar y llevar a la boca son actividades prácticamente innatas que ahora son utilizadas para un nuevo objetivo).

Piaget descartó la idea de que la evolución del pensamiento y el desarrollo cognoscitivo fuese un proceso continuo o simplemente lineal, describiendo en cambio períodos o estadios en los que se configuran determinados esquemas característicos y en los que se generan las condiciones para que se produzca el salto al próximo estadio, caracterizado de una nueva manera y por nuevos esquemas. En algunos estadios prevalece la «asimilación», en otros la «acomodación». Definió esencialmente una secuencia de cuatro grandes estadios o períodos, que su vez se dividen en subestadios. Los estadios se suceden, de acuerdo a la «epistemología genética» piagetana de modo tal que en cada uno de ellos se generan (a eso se refiere aquí el término «genético») las condiciones cognoscitivas a nivel del pensamiento para que pueda aparecer el estadio siguiente: Período sensorio-motor, Uso de los reflejos, Reacciones circulares primarias, Reacciones circulares secundarias, Coordinación de esquemas secundarios, Reacciones circulares terciarias, Aparición incipiente del pensamiento simbólico, Estadio de las operaciones concretas, Estadio de las operaciones formales

Gardner define la inteligencia como la «capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

La teoría de la Gestalt el maestro trata de estimular a los alumnos de alguna u otra manera al hacer un chiste, trabajar en equipo, cambiar de actividad, sensibilizándose con su estado de ánimo para que los alumnos respondan de manera positiva a algún estímulo. Esta teoría considera que el ser humano responde al estímulo a través de su percepción.

METODOLOGIA.-

ANALITICA, DEDUCTIVA, INDUCTIVA, DESCRIPTIVA

PROPUESTA DESCUTIVA

Para entender el sistema de Educación Actual, tenemos que compararnos a una empresa,

El objetivo general de esta empresa es tener una Educación de calidad, enfocándose en las diferentes habilidades y destreza que cada uno posee (inteligencias múltiples), pero el dueño que en este caso viene hacer el ministerio de educación plantea trabaja en los campos de comunicación, matemática, ciencia y tecnología, ciudadanía y productividad.

Para esto el dueño tiene que tener personas muy capacitadas en este ruglos, es hay donde los docentes tiene que estar constantemente capacitados y a la vez el ministerio esta en la obligación de blindar charlas DE CAPACIDACION, materiales Educativos , de acuerdo al nivel sociocultural que se encuentre, también debe entender que el joven o niño no solo se forma para producir cosas, por que el primer lugar no son maquinas de producción sino que son materia humano que en el futuro se convertirán en gente fundamentales para las nuevas generaciones.

Hay que entender que el niño no es solo conocimientos sino que también deben de despertar o desarrollar un sentido espiritual, conciencia moral, conciencia de tener un mundo mejor, conciencia por el ,que mas sufre, entre otros valores.

Imaginemos un mundo donde solo hay jóvenes y niños competente sin valores ni virtudes, tenlo por seguro que ese mundo se destruiría solo por que nacerá en ellos un deseo de dominio de las cosas.

Pero si sembramos valores en nuestros jóvenes y niños, aseguraremos tener jóvenes con la capacidad de desarrollar habilidades únicas de producción y ponerlo en manos de las personas que más necesitan.

CONCLUSIONES.- En conclusión el Sistema educativo en el Perú tiene una mira muy ambiciosa, pero para lograr sus metas trazadas deben de tener en cuenta que para tener una educación de calidad deben de invertir en materiales, en capacitaciones constante a los docentes, implementar aulas de acuerdo a la edad y al nivel de cada estudiante.

FUENTES CONSULTADAS.

- a) **FUENTES FISICAS.-** las rutas de aprendizajes, folletos de estructura de Educación, escritos periodísticos, módulos instructivos, entre otros.
- b) **FUENTES VIRTUALES .-** Página del ministerio de educación(MINEDU), wikipeda, rincón del vago, Perú educa, google, entre otros

