

República Dominicana
Universidad Autónoma de Santo Domingo
(UASD)



Facultad de Humanidades
Unidad de Investigación y Postgrado
Centro Universitario Regional del Suroeste
(CURSO)

Tesis de Post-Grado para Optar al Título de
Maestría en Enseñanza Superior

TEMA
Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matricula
Estudiantil 1998-2008 del Centro Universitario Regional
del Suroeste
(CURSO)

Sustentantes

Maestrando José Alcántara
Maestranda Ludys Ferreras S.

Asesor
Manuel Antonio de la Cruz Fernández

Barahona, Republica Dominicana
2009

Los conceptos expuestos en la presente Tesis son de exclusiva responsabilidad de los Sustentantes.

Título

*Estudio Evolutivo de Ingreso y
Egreso de la Matricula Estudiantil
1998-2008 del Centro
Universitario Regional del Suroeste
(CURSO)*

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Agradecimientos.....	
Dedicatorias	
Tema	
Introducción	01
Capítulo I. Problema	
Justificación de la investigación	
1.1.- Planteamiento del problema.....	03
1.2.- Formulación del problema	07
1.3.- Alcance y Limite de la investigación	08
1.4-Propósitos de investigación.....	10
1.4.1.- General	10
1.4.2.- Específicos	10
1.5.- Variables e Indicadores	11
1.6.-Marco Contextual	12
Capítulo II. Revisión de Literatura	
2.1.- Antecedentes de Investigación.....	24
2.2.- Precedentes Histórico	26
2.2.1 Educación Superior en la República Dominicana	30
2.3.- Marco Teórico-Conceptual	34
2.3.1 Marco Teórico	34
2.3.2 Marco Conceptual	39
Capítulo III. Marco Metodológico	
3.1.- Carácter o Tipo de Investigación	44
3.2.- Métodos y Técnicas de la Investigación	45
3.2.1 Métodos Empleados en la Investigación	45
3.2.2 Técnicas Empleadas en la Investigación	46
3.3.- Población y Muestra para el Estudio	46
3.3.1 Población para el Estudio	46
3.3.2 Muestra para el Estudio	47
3.4.- Instrumentos Usados	48
3.5.- Procedimientos.....	49
3.6.- Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	50
3.6.1 Validez de los Instrumentos	50
3.6.2 Confiabilidad de los Instrumentos	50

3.7.- Plan o Tipo de Análisis	50
-------------------------------------	----

Capítulo IV.

Presentación y Análisis de los Resultados o Datos

4.1.- Presentación y Análisis de los datos referentes a los y las estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).	51
4.2.- Presentación y Análisis de los datos referentes a los y las maestras (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).....	92
4.3.- Presentación y Análisis de los datos referentes a los y las egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).	107
4.4.- Presentación y Análisis de los datos referentes a los y las directivos del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).	121

Capítulo V.

Hallazgos más relevantes de la investigación y recomendaciones

Aspectos Importantes a Destacar	131
Aspectos Importantes de las preguntas de investigación	132
Conclusión	134
Recomendaciones	136
Bibliografía	140
Anexos	144

Agradecimientos

A Dios:

Por permitirnos llegar hasta este momento tan importante de nuestras vidas y lograr otra meta más en nuestras carreras. Por siempre guiarnos y ser la lámpara que ilumino nuestro arduo recorrido y por todas las oportunidades que nos ha dado para poder hacer este sueño realidad.

A la Universidad Autónoma de Santo (UASD):

Por la oportunidad de prepararnos y darnos las facilidades y empeñarse en mejorar la calidad de los y las egresados, egresadas, permitiendo las fuentes para la construcción de nuevos conocimientos para que podamos brindarle mejores aportes a la sociedad, nuestro pueblo y nuestra Región.

A los Maestros:

Manuel de la Cruz, Luís Díaz, Juan Rodríguez, Ramón Sencion y demás que participaron en mi desarrollo profesional durante mi carrera, sin su ayuda y conocimientos no estaríamos en donde nos encontramos ahora, mil gracias, que Dios le ilumine en cada momento de sus vidas y les permita siempre colaborar con humildad.

A los Compañeros y Compañeras de Maestría:

Ocelia, Dioris, Ballast, Victorio, Octavio, Sixta, Andrea, Daniel, Luima, Ana Lucia, Jesús y Diomedes Plata, Emiliana, Yuderka, Dionny, Niurka, Yanny, Rosalennis, Neustander, Pedro, Arnaldo,, Victoria, Niurka, Elvin, Katy, Belkis, Ana, Benjamin, Dionny, Nicaury Yoelvy, Milka, porque esta tesis de maestría en enseñanza superior, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de la autora, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todos

(as) ya que fueron un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación, y estuvieron conmigo y compartimos tantas aventuras, experiencias y rizas. Gracias a cada uno por hacer que mi estancia en el periodo de dos años fuera súper divertida, por haber hecho posible el termino de esta maestría, con unidad, amor y felicidad.

Al personal del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), Luis Urbaez, Víctor, Santiago y Ocelia:

Por su desinteresada colaboración, solidaridad y paciencia mil gracias.

Al Personal de la biblioteca de Ucateba Jazmín y Lucy:

Gracias por su solidaridad y paciencia y sobre todo por su colaboración.

Muchas gracias

Dedicatoria

De Ludys Ferreras De Mercedes

A mi madre Divina Segura:

A ti madre querida Por llenarme de valor cada día y recordarme que la habilidad y la astucia son las armas de la debilidad. Mama gracias por que se que siempre esperas de mi lo mejor, tu confianza siempre me ha fortalecido.

A mis hijas e hijo Sharina, Adrián y Mariangela:

Ustedes que son la luz de mi corazón y que han sido mi compañía en noches de lectura y escritura. Espero que Dios todo poderoso me permita ser su fuente de inspiración, y guiarlos siempre ya que ustedes son el mejor regalo que dios me ha dado y espero que me de la sabiduría para descubrir lo correcto, la voluntad para poder guiarlos siempre de la mejor manera y que puedan copiar el ejemplo de su madre.

¡Que Dios les bendiga ahora y siempre!

A mi Esposo Manuel Mercedes Gómez:

Sé que te has sacrificado mucho en mi trayectoria de estudios, has soportado todas mis ausencias en nuestro hogar, pero siempre comprendiste que tenias que darme fuerzas para continuar; al fin llego el final de la meta deseada, y hoy te deseo que Dios todo poderoso te colme de bendiciones y te de sabiduría para mantener nuestro hogar en armonía y felicidad.

¡Te amo!

A mis hermanas Oda, Wanda y Yaquelin (fallecida) y Matilde:

Yaque, aunque no estás, yo se que te hubiese gustado la idea de esta maestría y que estarías orgullosa mi, siempre te recordare, hermana querida. Matilde y Wanda gracias sus comentarios, sugerencias y opiniones. Oda esta te la dedico de todo corazón, gracias por estar cuando más te he necesitado.

¡Ustedes son una parte muy importante de mi familia..!

A mis Sobrinas y Sobrinos Yomayra, Jersy, Melisa, Jesús, Juan Pedro:

Yo siempre estaré orgullosa de ser su tía y espero con mi ejemplo poder ser una guía para ustedes y estar siempre que me necesiten.

¡Les quiero mucho!

Un Especial para mis amigas y Amigos:

Manitas Iris, Dorca, manitos Sandro y Fernando, gracias por su amistad, sus consejos y su colaboraron, ustedes también participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

A mis Vecinas (o) Carmen, Virginia, Ada y Alberto:

Su ánimo, apoyo y alegría que me brindaron me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mi compañero de Tesis José Alcántara:

Santos, gracias por enseñarme que la tolerancia, la calma y la paciencia son parte de un buen profesional que lucha por hacer sus sueños realidad. Algunas veces sentí que me volvías loca, tenía ganas de matarte o mandar todo al infierno, pero, menos mal que no me hacías caso y luego todo volvía a la calma. Compañero la lucha fue ardua, pero lo hemos logrado.

¡Somos Máster y Magíster (M.A)!.

Muchas gracias

Dedicatoria

De José Alcántara

A mi mama Adolfa Reyes (La India):

A ti madre querida Por llenarme de valor cada día y recordarme que la habilidad y la astucia son las armas de la debilidad. Cuanto le agradezco a mi vieja que tengo tanto amor para darle a ella que mejor no digo nada para conservarla como es, madre te amo mucho.

¡Gracias!

A mi papa José del Carmen Alcántara (Sila) fallecido:

Papa hombre de bien, quien me enseñó el deber del trabajo para la vida y el ser agradecido de Dios ante cualquier situación que se presentase como una dificultad o situación especial, por que el, Dios me ayudaría a resolverla. Papa que Dios te tenga en la gloria.

¡Gracias!

A mis hijas e hijos:

Jenniffer, Verónica Virginia, José Rigoberto, Isabel Patricia, Marianni Elizabeth y Gabriel Alejandro, Dios mío fuente de inspiración moral y espiritual, a ustedes le agradezco existir

para yo poder existir, conduciéndome por la vida de tal manera que no le haga daño a nadie.

Gracias por ayudarme a vivir.

A mi Esposa Doctora María Pérez García:

Mi naranja entera, mujer emprendedora e inteligente quien ha sido capaz de construir en este cuerpo un mejor hombre ayudándome con su ejemplo a resolver todos los problemas cotidianos de la vida y a construir un mejor porvenir para todos. Mari, de verdad que tu eres el sendero luminoso por el que transito. Agradezco a Dios por haberme guiado hacia ti.

¡Te quiero mucho!

A mis hermanos(as):

A mis hermanos todos, quienes soportan sin contestar todos los consejos que le doy, tratando siempre de que sean consejos críticos para construir en ellos un mejor porvenir. A José Alfredo (viejo), Nancy Virginia, Rudy, Fernando, Amin, Stalin, Lenin, Ángelo, Lucy y Juan.

A mis Sobrinos y Sobrinas:

Gracias por hacerme tío, un tío que los quiere y los adora.

A mis amigos y Amigas y compañeros:

Les estoy muy agradecido por soportar mi amistad y mi compañerismo por tantos años.

A mi compañera de Tesis Ludys Ferreras:

Ludys, gracias por haber soportado durante estos últimos tres (3) años mis aciertos y desaciertos, de manera tranquila y sin protestar. La verdad es, querida compañera, sin ti no hubiese sido posible terminar esta maestría como lo hemos hecho: de manera exitosa.

¡Gracias Ludys de corazón, ya somos maestros!

Muchas Gracias

Título

*Estudio Evolutivo de Ingreso y
Egreso de la Matricula Estudiantil
1998-2008 del Centro
Universitario Regional del Suroeste
(CURSO)*

INTRODUCCION

La tesis que se presenta, titulada: Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008, trajo por finalidad dar a conocer los resultados que arrojaron las indagaciones que realizara este equipo de investigación en el periodo ya mencionado, con el propósito de mostrar cómo ha sido la evolución de los matriculados y de los egresados, durante dicho periodo.

Las bases teóricas que sirven de elementos descriptivos o explicativos del problema de investigación, en todos sus niveles, están referenciadas a un conjunto de fuentes bibliográficas que fueron utilizadas y estudiadas para fundamentar en el plano de la teoría de esta tesis. Diversos autores e investigadores fueron consultados por medio de sus escritos, para afianzar los conceptos y posiciones sobre cada una de las temáticas trabajadas, algunos de manera directa y otros indirectamente.

El trabajo de campo que se realizó como sujeto de investigación los y las estudiantes de ingreso, maestros y maestras, directivos y directivas activos en el semestre 2008-2, y los egresados del CURSO de los diferentes planes de estudios ofertados. El trabajo de investigación se desarrolló aplicando un cuestionario de encuesta o instrumento de evaluación, para tener las informaciones referentes a las características de los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la presentación de esta tesis se ha dividido su cuerpo en las siguientes partes: Un primer capítulo, donde se da a conocer los fundamentos teóricos de la investigación; un segundo capítulo, donde se presenta la revisión de literatura empleada en el proceso investigativo; un tercer capítulo, donde se presenta el procedimiento metodológico; en el cuarto, se interpretan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, utilizando la estadística descriptiva para analizar las frecuencias, el porcentaje la muestra (%) y la moda, que son las partes numéricas de la investigación, siempre teniendo como eje principal los objetivos perseguidos, las preguntas de investigación y los factores de análisis, como el ingreso, egreso, la edad y el género, entre otros. Luego se presentan un conjunto de conclusiones o juicios concluyentes, a los cuales se arriba luego de haber realizado los cruces de variables o factores y haber interpretado sus resultados. Por último, se hace un conjunto de recomendaciones, con la finalidad de que las deficiencias encontradas puedan ser superadas en el marco de la acción renovadora de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), que tiene que ver directamente con la problemática investigada. Se quiere destacar algunos hallazgos relevantes que se consideran de importancia en la investigación.

Se espera que esta investigación pueda convertirse en un referente que aporte luz sobre el problema a otros investigadores que se entusiasmen por estudiar esta temática presentada.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar el Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008, ayudará a identificar las fortalezas y debilidades de esa institución de enseñanza superior.

La enseñanza superior tiene como objetivo principal contribuir con el desarrollo socio-económico de un país, Estado o Región, forjando profesionales capaces de actuar e interactuar desde su propio quehacer para transformar y desarrollar la sociedad, haciendo uso de las nuevas tecnologías y los avances científicos, y tendría un gran significado si las instituciones universitarias formaran profesionales de acuerdo a las necesidades económicas, sociales y geográficas del entorno que les rodea, ya que en el sistema educativo nacional persiste la práctica de no entender que cada Región tiene sus propias características y necesidades específicas a la hora de ofertársele planes de estudios a nivel superior.

La investigación que se propone, sobre el Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008, se realiza para con ella motivar la atención de las autoridades universitarias, al fenómeno que se está dando en los planes de estudios que se ofertan en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Esta investigación arrojará informaciones claras y precisas acerca de cómo se ha comportado el proceso evolutivo de ingreso y egreso de la Matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008. De igual modo, los datos estadísticos obtenidos en este trabajo les servirán a las autoridades universitarias para desarrollar acciones con el propósito de que se amplíen

las ofertas curriculares y se disponga de los recursos humanos, tecnológicos y financieros indispensables para llevar a efecto nuevos planes de estudios. De lograrse esto, se formarían los cuadros profesoraes para nuevas carreras, se elevaría la calidad docente, mejorarían las condiciones laborales de todo el personal universitario, la planta física y el equipamiento del laboratorio, para ayudar con ello al procesamiento de nuevos planes de estudios.

El Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), como Centro de Estudios Superiores llegó a Barahona el 26 de febrero de 1970; en sus inicios las carreras que se ofertaron fueron todas del área de Educación, tomando en cuenta la necesidad de formar profesionales en esos programas, partiendo de la realidad de que en esos momentos los profesores de la Región Enriquillo, en su mayoría, no tenían pre-grado, ni grado. Con ésto, la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) contribuía de manera real con el desarrollo de la educación superior en esta demarcación geográfica de la República Dominicana.

Por todas las razones expuestas es que se justifica la investigación del estudio evolutivo de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008, para que permita transparentar la realidad de cuáles programas de estudio han sido más beneficiados en la evolución de Ingreso y egreso de la matrícula estudiantil y hacer debidas recomendaciones que conlleve a la universidad a ofertar nuevos planes de estudios, que estén acorde con las necesidades de la Región y también visualizar si con ello se ha contribuido al desarrollo económico, político, social y cultural de la Región Enriquillo.

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), inició el proceso de formación de profesionales en el año 1970 y desde entonces ha estado contribuyendo con el desarrollo de la Región Enriquillo; haciendo grandes aportes, fundamentalmente, con la preparación y formación de los recursos humanos que ha necesitado la Región con la formación de profesionales en diferentes áreas del conocimiento; pero, con el transcurrir de los años, se ha observado una evolución de ingreso y egreso en la matrícula estudiantil, en la limitada oferta curricular que se ofrece a los estudiantes que demandan servicios educativos en esa institución de enseñanza superior.

En el periodo (1998 / 2008) los estudiantes que han tomado al CURSO como su centro de enseñanza superior han estado seleccionando las mismas carreras ofertadas por éste, de forma que se percibe que se mantiene una situación casi estática, sin que las autoridades universitarias hayan variado mucho la oferta académica acorde con las necesidades actuales de la Región Enriquillo; es decir, que el proceso de evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil se ha sustentado sólo en los programas de estudios tradicionales, con algunos cambios que se pueden visualizar con la incorporación de las carreras de Licenciatura en Informática, Licenciatura en Administración y Servicios Turísticos, Licenciatura en Administración de Empresas y Técnico en Reparación y Ensamblaje de Computadoras; pero, ello se ha hecho sin tomar en cuenta las condiciones sociales, económicas y geográficas de la Región Enriquillo, con lo cual se produce un proceso evolutivo en las carreras tradicionales ofertadas y de las cuales los que egresan de esos planes de estudios(tradicionales), salen graduados muy pocos.

A la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), se le percibe ausente, en cuanto a plantear planes de estudios que respondan a la real necesidad de la región, para que los egresados estén ligados directamente a la producción en el campo laboral; pues, en la mayoría de las carreras ofertadas en el CURSO, como son: Educación, Derecho y Contabilidad, se evidencia una falta de planificación para que los egresos estén acorde con la situación que se da en el entorno de esta extensión de estudios superiores.

El Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), como centro de enseñanza superior, debe ser un centro de investigación científica, que ayude a la Región a desarrollarse, propiciando los cambios que demanda la sociedad y la región en los actuales momentos, pues el CURSO tiene que ser el motor que impulse los cambios necesarios para que ésta avance hacia el desarrollo, formando recursos humanos que estén en capacidad de orientar a toda la sociedad hacia su desarrollo pleno en lo económico y cultural.

La Educación superior debe tener como eje principal el desarrollo, socioeconómico y cultural de la población; y es por ello que se ha propuesto investigar, de manera profunda, el estudio evolutivo de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008, con el propósito de examinar cuáles son las carreras donde más se ha experimentado el proceso de evolución y en cuáles planes de estudio existen más egresos.

1.2.- FORMULACION DEL PROBLEMA

Frente a la situación planteada, urge encontrar respuesta a las siguientes interrogantes:

1-¿Existe un proceso evolutivo de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008, en los diferentes programas que se ofrecen?

2-¿En el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) se están produciendo los técnicos y profesionales que necesita la Región Enriquillo para su desarrollo?

3-¿La oferta curricular del CURSO ha contribuido al desarrollo y crecimiento socioeconómico de la Región Enriquillo?

4-¿Puede la Universidad Autónoma de Santo Domingo, a través de su extensión el CURSO, ofertar nuevos planes de estudios de acuerdo a las necesidades de la Región Enriquillo?

5- ¿Qué cantidad de estudiantes han egresado e ingresado en los últimos 12 años de los diferentes planes de estudios que oferta el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO)?

7-¿Está la estructura física del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) en condiciones adecuadas para ofertar nuevos planes de estudios?

1.3.- ALCANCE Y LIMITE DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.- ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se propuso describir todo lo concerniente a la evolución de Ingreso y Egreso de la Matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008, es decir, un periodo de 12 años.

Para esta investigación se tomaron los /las estudiantes y maestros y maestras, directivos y directivas activos, en el semestre 2008-2, así como también 50 profesionales tomados aleatoriamente en diferentes instituciones y que fueron egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

1.3.2.- LIMITE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación quizo transparentar la realidad respecto a cuáles programas de estudios han sido más beneficiados con la evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil y hacer debidas recomendaciones que conlleve a la universidad a ofertar nuevos planes de estudios que estén acorde con las necesidades de la Región y, también, visualizar si con ello se ha contribuido al desarrollo económico, político, social y cultural de la Región Enriquillo, teniendo como limitantes lo siguiente:

- 1- El reducido material documental existente.
- 2- Insuficientes recursos bibliográficos relacionados con el tema de investigación.
- 3- Lo difícil que se torna conseguir las informaciones en las entidades profesoriales, muchas veces, porque no quieren brindarlas o no tienen tiempo ni deseo de hacerlo.
- 4- En el Departamento de Registro del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) no existen archivos reales desde 1970 hasta 1993, y es a partir de esa fecha que comienza a construirse una especie de carpetas, donde se inicia el proceso de los primeros datos e informaciones estadísticos de los egresos e ingresos.

1.4.- PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1.- PROPÓSITO GENERAL

Determinar si la oferta curricular o académica ofrecida por el CURSO-UASD, ha pasado por un proceso evolutivo de ingreso y egreso de la Matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el periodo 1998 hasta el 2008

1.4.2.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1.- Describir el contexto en el que desarrolla sus actividades académicas el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

2.- Describir las características de los actores que se involucraron en los procesos académicos asumidos en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

3.- Identificar la población estudiantil, por carrera y por año, que han demandado los diferentes planes de estudios ofertados por el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), durante el período 1998 hasta 2008.

4.- Identificar la población estudiantil, por carrera y año, que ha egresado de las diferentes ofertas curriculares ofrecidas por el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), desde el 1998 hasta 2008.

5.- Determinar la cantidad de los ingresados y egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) durante el periodo de 12 años.

1.5.- VARIABLES E INDICADORES

Variables	Indicadores
1- Contexto Regional	1- Aspecto Geográfico 2- Aspecto Económico 3- Aspecto Socio-cultural 4- Aspecto Educativo
2- Características de los actores del proceso académico asumido en el CURSO.	1. Cantidad de maestros por sexo y nivel 2. Cantidad de estudiantes por sexo 3. Directivos por sexo y nivel 4. Edad 5. Nivel académico 6. Nivel de vida
3- Oferta Curricular	- Planes de estudios y /o Carreras que oferta el CURSO.
4- Evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998-2008 en la oferta curricular	1. Adecuación de la oferta curricular y población estudiantil. 2. Cantidad de estudiantes que ingresó por carrera. 3. Cantidad de estudiantes que egresó por carrera.

1.6.- CONTEXTO DE LA REGION ENRIQUILLO

• Aspecto Geográfico

La Región Enriquillo representa la parte más meridional del Suroeste de la República Dominicana y está formada por las provincias: Barahona, Pedernales, Independencia y Bahoruco. La superficie que ocupan estas cuatro provincias es de 7,102.58km. Las mismas conforman un gran abanico económico, cultural y político. En el caso de Independencia (Jimaní) y Pedernales hay una diversidad cultural, debido a que éstas se encuentran en la frontera dominico-haitiana. Barahona y Bahoruco (Neyba), tienen una gran diversidad cultural que, aunque están correlacionadas con las demás provincias, su situación geográfica las hace diferentes¹.

Por una gran parte, el Mar Caribe muestra su inalcanzable belleza y por otra las montañas, con su inconfundible encanto; dos paisajes opuestos, pero unidos por tranquilas zonas de colinas. Particularmente interesante es el litoral de la región, profundo y con playas llenas de arenas gruesas y con diminutos poblados de pescadores, desde Barahona hasta Enriquillo y se vuelve bajo y de arenas de color dorado en las costas de Pedernales.

Desde los poblados de las hermosas costas de Paraíso, Los Patos y Enriquillo se encuentran caminos de los cuales se pueden visualizar, en poco tiempo, encantadores escenarios en las alturas de la Sierra de Bahoruco, en las cuales un ambiente natural, protegido por un sistema de parques y reservas naturales, tales como: el Parque Nacional Jaragua, La Laguna del Rincón, El Lago Enriquillo, y otros que son el patrimonio nacional que sirven de atracción ecológica para la región.

¹ Artículo: la Región sur futuro de la Rep. Dom.. de la fundación sur futuro. Recuperado durante la investigación marzo 2007, en <http://www.Surfuturo.com/sur.htm>.

Las formaciones geomórficas de esta zona presentan una extraordinaria variedad, lo que le confiere características especiales en la geografía nacional. Se destacan las siguientes formaciones: tres cadenas de montañas (Sierra de Batoruco, Sierra de Neyba y Sierra de Martín García), el Valle de Neyba y el Procurrente de Barahona, en el cual se localizan el Batoruco Oriental y algunas llanuras costeras (Juancho, Oviedo y Pedernales).²

En la subregión se encuentra el sistema lacustre más importante de La Hispaniola, con el Lago Enriquillo y las lagunas: Rincón o Cabral, Oviedo, Limón y la del Medio.

Los límites de la región son:

- Al Norte : Región de Valle
- Al Sur : Mar Caribe
- Al Este : Azua
- Al Oeste : República de Haití.

Según datos obtenidos del artículo científico “Diagnóstico Educativo”, La Región Enriquillo posee una superficie de 7.102,58Km², lo que representa alrededor del 15% del territorio nacional. Según el último Censo Nacional, cuenta con una población total de 327.636 habitantes, de los cuales el 52% son hombres y el 48% mujeres. El 58,6% de los habitantes residen en zonas urbanas y el 41,4% en las rurales. Es la zona con menor densidad de población del país, alrededor de 50 hab. /Km².

² Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas. 2002.

Relieve, Hidrografía y Clima de la Región

En la Región Enriquillo se encuentran tres de las áreas protegidas más importantes del país, con características diferentes y muy importantes desde el punto de vista biológico, el Parque Nacional Sierra de Baboruco, entre las provincias de Pedernales e Independencia, el Parque Nacional Jaragua en Pedernales, siendo éste el más grande del sistema de áreas protegidas de la República Dominicana e incluye varios cayos y dos islas y tiene una vegetación inmensa y variada de fauna y flora, es decir una diversidad ecológica impresionante, y entre su vegetación se encuentran especies tales como: Manglar, Guayacán, Caoba, entre otros, y el Parque Nacional Lago Enriquillo entre Independencia y Baboruco.

Otros atractivos naturales son: La Laguna de Oviedo. Que tiene 27Km², en su interior posee 18 cayos, en los que habitan diversas especies de aves y animales³, La Laguna Rincón o Cabral que se encuentra parcialmente en el límite oriental de la Provincia Barahona; además, se encuentran fuentes de ríos resurgentes, llamados "cachones" o "Zurzas".

Los principales ríos de la región son todos de corto recorrido y desembocan en el Lago Enriquillo, tales como: Bermesí, Las Damas y Guayabal. La mayor parte del Lago Enriquillo se encuentra en esta provincia. La Laguna Rincón o Cabral se encuentra parcialmente en el límite oriental de la provincia, compartida con la provincia Barahona. La Laguna Limón hace ya un tiempo que se ha secado.

El clima de la Región es muy variado, yendo desde lo muy seco a lo muy húmedo. En el Suroeste del país, los vientos entran desde el sureste por lo que chocan, primeramente, con las montañas del Baboruco Oriental,

³ Enciclopedia Ilustrada de la República Dominicana Primera Edición. Editora EDUPROGRESO, S:A. (2003).

por tal razón, las mayores precipitaciones de la Sierra de Bahoruco se encuentran en esta región. Más al oeste, la precipitación disminuye por el "efecto de sombra" de los vientos.

Las variaciones de temperatura, en el área, son muy marcadas. Las temperaturas promedio en las partes bajas de la Hoya de Enriquillo y del Procurrente Sur de Barahona son de unos 28° C. Subiendo la sierra, la temperatura baja 1.5° C por cada 100 m.

Hidrografía

En su gran mayoría, los ríos de la Región pertenecen a cuencas costeras y a la cuenca del Lago Enriquillo; los ríos que conforman estas cuencas hidrográficas, y que inciden en la sierra son de carácter temporal, aunque algunos tienen caudales permanentes.⁴

Entre los recursos hidrográficos subterráneos de la región están: El río Yaque del sur, que riega la tierra baja y es uno de los principales ríos, no sólo de la región, sino del país. En la vertiente norte, el río Las Damas, que nace cerca de Puerto Escondido y que drena una gran parte de la vertiente norte; sus aguas son usadas para generar electricidad. Otros ríos de caudal permanente son: Bermesí, que nace en la llanura cerca de Angostura, Arroyo Arriba, al sur de Saladillo; y Arroyo Blanco, que baja por Jimaní. En el Bahoruco Oriental está la mayor cantidad de ríos permanentes, como son Palomino, Bahoruco y Nizaíto. En la vertiente sur solamente hay un río con caudal permanente: el Río Pedernales.

⁴ Ibid. Pág. 15

Suelos

Los suelos de esta región están representados, principalmente, por el macizo montañoso de la sierra, cuyo factor topográfico predomina sobre otras limitaciones, aunque está unida a las de profundidad efectiva, rocosidad y al clima. Estos factores en gran parte restringen la capacidad agrícola de la región, ya que, en términos generales, los terrenos agrícolas son de poca extensión.

La Flora y La fauna

La vegetación de la Región Enriquillo, es extremadamente variada y exuberante. La temperatura en zonas bajas y llanas, es cálida y en la montaña es fresca. En las montañas hay zonas forestales de pinos y árboles de hoja caduca, además de variedades de bosque tropical, como caoba, guayacán, madero de roble, cedro, entre otras. También predominan las zonas de esteros, pantanos y mangles. Entre las especies de plantas y frutales son comunes el framboyán, ñame, plátano, piña, mango, higo y uva.

Entre los animales autóctonos destacan: El Cocodrilo Americano, la Iguana Rinoceronte y el Agutí. Las aves más frecuentes son: Garza real, cotorra, flautero, zumbador, lechuza, entre otros.

Aspecto Económico

Actualmente, la región tiene una economía mezclada que combina agricultura, minería y turismo, con un puerto industrial y una zona libre dedicada a producción textil.⁵

⁵ Fuente: Fragmento de Barahona, Banco de Reservas. 2002.

Economía Formal

Esta economía se constituye por los diferentes comercios y establecimientos comerciales.

Como parte de su economía, la provincia cuenta con un sector agrícola; los principales productos agrícolas son: Café (en la Sierra de Bahoruco), Plátano (en la cuenca del Yaque del Sur). Además de éstos, la economía de la región se sustenta en otros rubros agrícolas, tales como: guineo, ñame, sorgo, guandul, yuca, batata, yautía blanca, ajíes, cacao, aguacate, caña de azúcar, berenjenas, tomates y una gran variedad de cítricos y otros.

La región cuenta con un sector minero compuesto por los yacimientos de la mina de sal y yeso en la montaña de las Salinas, municipio de la Provincia de Barahona, ubicado en la Bahía de Neyba; Pectolita (Larimar) en las Filipinas, Sierra de Bahoruco, sílice y mármol; la cual constituye al desarrollo socioeconómico de la región y del país.

La actividad financiera la constituyen los Bancos Comerciales: Banco de Reservas, Banco Popular, Asociación Barahona de Ahorros y Préstamos para la Vivienda, Banco BHD, Banco Agrícola, Banco ADOPEM y Banco ADEMI.⁶

En el sector industrial, la región cuenta con dos zonas francas industriales situadas en las Provincias de Barahona y Pedernales, El Consorcio Azucarero Central (Ingenio Azucarero), con la producción de azúcar, CEMEX Dominicana, que explota yeso de una mina, Lechería Rica, con producción láctea, Fábricas de Hielo, EGE Haina, con la

⁶ Ibid. Pág. 17

producción de Energía Eléctrica, Block Khoury, que produce y exporta materiales de construcción. También, se cuenta con la extracción de minerales como: larimar, mármol, yeso, alabastro, kaolinite (para la producción de botellas), sal mineral y materias de construcción, entre otras industrias que contribuyen a la generación de empleos en la región.⁷

La exportación de café y la uva hacia los mercados alternativos en el continente Europeo y para la industrialización de la uva se construye una fábrica para la elaboración de vino, mosto, alcohol y mermeladas, con la Asociación del Gobierno de Italia y autoridades españolas.

En el comercio de la región se puede apreciar un número significativo de medianos y pequeños comerciantes y un número muy reducido de comercios mayoristas y almacenistas, farmacias, supermercados, tiendas de tejidos y electrodomésticos, hoteles, restaurantes, talleres y salones de belleza.

También, la economía de esta provincia descansa en los sueldos y salarios que arriban en las dependencias gubernamentales, tales como: Obras Públicas, Agricultura, Salud Pública, IAD, Suprema Corte de Justicia, Regionales de Educación, entre otros.

Otro aspecto que aporta la economía formal son las Telecomunicaciones, formadas por 10 emisoras de radio las cuales son: Palma FM, Radio Barahona Internacional, Radio 14-10, Radio Barahona, Mega F.M., Emociones F.M., Radio 14-70, La Kalle F.M. Primera F.M. Suspiro F.M., y Maravillosa F.M. , Radio neyba, Radio Disco 106, Radio 103 F.M.; dos (2) Canales de Televisión por Cable (Canal 57 UHF y Canal 10), Dos (2) periódicos de circulación provincial, los cuales son: Armario

⁷ Fuente: Fragmento de Barahona. Bco. Reservas Pag. 54-58, 2002

Libre y El Azucarero del Sur (el más dulce de la región), una Compañía de Teléfono e Internet, Remesas Vimenca y Caribe Express.

Economía Informal

Esta economía descansa en una economía de servicios.

El sector pesquero contribuye al desarrollo y la economía de la región, ya que muchas familias dependen de la pesca, tanto de peces como de mariscos, y es por eso que la línea costera Barahona – Beata-Bahoruco- Pedernales, constituye un importante potencial pesquero para la región.

Renglones agrícolas cultivables son: Plátano, café, caña de azúcar, uva, tubérculos y otros. Además, la Región cuenta con yacimientos mineros variados, tales como bauxita, sal y yeso, piedra caliza, larimar, mármol. En el sector ganadero de esta Región se destaca el ganado vacuno, caprino y porcino.⁸

Dentro de la economía informal está el motoconcho (servicio de transporte local), actividad realizada en la mayoría de las familias de la provincia, para la subsistencia.

Aspecto Socio - Cultural

La Región Enriquillo de la República Dominicana contiene aspectos culturales nacionales y otros que le son propios, cuyos rasgos sobresalientes están marcados por su patrimonio natural, como son: las

⁸ Artículo: la Región sur futuro de la Rep. Dom.. de la fundación sur futuro. Recuperado durante la investigación marzo 2007, en <http://www.Surfuturo.com/sur.htm>.

creencias, costumbres, mitos, religiosidad, deporte, organismos culturales, el folklore, patrimonios locales culturales, entre otros.⁹

En el plano artístico, la región Enriquillo ha alcanzado grandes éxitos nacionales e internacionales y se ha caracterizado por su gran afición al merengue típico, la mangulina, la danza, la música romántica, la bachata y la música instrumental, la mangulina, aunque la juventud de hoy en día se ha ido inclinado por la música moderna, gracias a la gran influencia que sobre ellos ejerce la televisión y, en general, los medios de comunicación.

Los rasgos culturales de esta región son variados, cuyas manifestaciones tuvieron su origen en las culturas pre y post-colombinas, como son: la pesca en balsas, la elaboración de sillas, ranchos de tejamaní, fabricación de casabe, entre otros. Entre las costumbres se pueden mencionar: Las noches de vela, el PRI-PRI, el toque de palos, las oras santas. Las fiestas patronales dan bastante colorido a la región, en las cuales se efectúan intercambios barriales, juegos deportivos y otros actos socio-culturales.

Es típica la celebración del carnaval en los diferentes municipios, como el famoso carnaval de las Cachúas de Cabral. Casi en todas sus comunidades se celebran Las Fiestas Patronales (celebración en honor al día del patrón o patrona de la comunidad), donde se realizan juegos, se llevan a cabo desfiles estudiantiles, presentaciones de grupos folklóricos y, lo que no falta, la música y las carpas de bebidas y las misas de las Iglesias Católicas.

⁹ Secretaria de estado de medio Ambiente y Recursos Naturales, Santo Domingo, R.D. Junio 2008

Aspecto Turístico

La Región Enriquillo ha tenido una gran trascendencia nacional, debido a su gran desarrollo turístico, ya que posee recursos naturales envidiables, tales como: las Playas de Bahía de las Águilas, con ocho (8) Kilómetros y medio de arena blanca, Cabo Rojo, la Isla Beata y Alto Velo. También es poseedora de encantadores ríos como El Mulito, La Roca, el Pedernales. Otro foco turístico es el Hoyo de Pelempito, en la Sierra de Bahoruco, el lago más grande de la República Dominicana y las antillas: el Enriquillo, con 30 kilómetros de largo, 11 kilómetros de ancho y una superficie de 222 kilómetros y en el cual se encuentra el Parque Nacional Isla Cabrito, que junto a la Sierra de Bahoruco y la Sierra de Neyba encierran la más grandes reservas de flora y fauna, únicas en el área del Caribe, dando la oportunidad al desarrollo Eco- turístico de la zona, con grandes atracciones naturales.

Otros atractivos turísticos son sus hermosas playas naturales, junto con los ríos, atraen a muchas personas: Saladillas, San Rafael, Los Patos, la Laguna del Rincón o Cabral atrae a observadores de aves, el Polo Magnético, lo mismo que las montañas del Bahoruco Oriental (entre Paraíso y polo).

Aspecto Educativo

La región Enriquillo cuenta con dos (2) Direcciones Regionales de Educación, las cuales se encuentran ubicadas en las provincias de Barahona y Bahoruco¹⁰.

¹⁰ Fuente. Secretaria de Estado de Educacion

La Regional 01 de Barahona, reestructurada, comprende las provincias de Barahona Pedernales. Esta Regional de Educación, consta de cuatro Distritos Educativos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: Distrito 01-01 de Pedernales, Distrito 01-02 de Enriquillo, Distrito 01-03 de Barahona, Distrito 01-04 de Cabral.

La Regional 18 de Batoruco (Neyba) que coordina cinco (5) Distritos Educativos que son: 18-01 de Neyba, 18-02 de Tamayo, 18-03 de Villa Jaragua, 18-04 de Jimaní, 18-05 de Duvergé.

Esta Regional tiene bajo su dependencia trescientos dos (302) Escuelas del Nivel Básico, dentro de las cuales tiene ciento nueve (109) seccionales del Nivel Inicial. Hay cincuenta y nueve (59) liceos del Nivel Medio de los cuales, cincuenta y seis (56) son de Modalidad General y tres (03) de Formación Técnica¹¹.

En Educación Técnica, en la Regional 01, existen liceos que funcionan como técnicos, estos son: Liceo Católico Tecnológico de Barahona (LIMATEBA), Liceo Politécnico Federico Henríquez y Carvajal, Liceo Técnico Cristo Rey y el Liceo San José de Vicente Noble.

En el nivel superior, la Región Enriquillo es poseedora de dos universidades, ubicadas en la Ciudad de Barahona: El Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO.) y La Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA), Institutos superiores y varias instituciones que se dedican a capacitar y dar clases de manualidades, costura, belleza,

¹¹ Fuente. Secretaria de Estado de Educacion, Síntesis Plan Decenal de Educación 2001 Documento 2. pagina 28-43

secretariados, entre otros. Posee aulas virtuales y la construcción de escuelas que han contribuido a disminuir los índices de deserción escolar.¹²

Se debe destacar, también, la ya puesta en construcción Ciudad Universitaria de la UASD, que ofrecerá una gran gama de carreras que no eran impartidas anteriormente, Así como también la Universidad Central del Este UCE, en construcción.

¹² Fuente: SEESCYT, Informe General de Educación Superior 2007

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II. Revisión de Literatura

2.1.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Después de una ardua búsqueda, en los centros de información (bibliotecas) de la región Enriquillo, no se encontró ningún estudio en donde se aborde la temática investigada y que pudiera servir de antecedente para la investigación titulada “estudio evolutivo de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998-2008”, por lo que este estudio se constituye en el pionero en la Región Enriquillo, razón por la cual él y la sustentante se constituyen en los primeros en abordar la situación presentada.

Sin embargo, aunque se ha afirmado que no existe persona alguna que haya escrito o investigado el tema, cabe destacar que sí se han abordado temáticas similares o parecidas, tal es el caso de las investigaciones tituladas “Presencia Actual del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) en la Provincia de Barahona, 2003; Tesis de Maestría elaborada por las maestras: Elizaida Reyes, Maria Leocadia S. Matos y Argentina Cuevas: “ La Educación Superior en la Provincia de Barahona, 1989”; Tesis de Maestría elaborada por los maestros: Ramón Ynoa, Águeda Celeste Ramírez e Inés María Matos, las cuales, entre otras cosas, concluyen afirmando lo siguiente:

1- Con el transcurrir del tiempo, el CURSO ha visto crecer su matrícula tanto estudiantil, egresos; así como su oferta académica y curricular como forma de llevar a la provincia mejores posibilidades de desarrollo y crecimiento.

2-En el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) se urge de un cambio en los planes de estudio y la oferta curricular universitaria, ante las necesidades sociales y económicas que urgen respuestas de la institución¹³.

3- La docencia en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) presenta precariedad debido a varias causas, como son:

- Limitación en la estructura administrativa.
- Deficiencia de estructura física y recursos académicos.
- Alto porcentaje de profesores viajando.
- Inexistencia de actividades de investigación científica y muy limitadas actividades de extensión¹⁴

¹³ **Fuente:** Cuevas Argentina A.; Presencia Actual del centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) en la Provincia de Barahona,2003. pag.103.

¹⁴ Fuente: López Ynoa A.; La Educacion Superior en la Provincia de Barahona, Situaron Actual y Perspectiva, 1989. pag.208.

2.2.- PRECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REPUBLICA DOMINICANA.

Las primeras universidades surgieron en la alta Edad Media en el siglo XI. Las fechas precisas de su fundación son discutibles, pero entre éstas estaban la Universidad de Bolonia, la Universidad de París y de Oxford, todas ellas ligadas a la iglesia. En cuanto a su organización, estas fueron un fenómeno europeo, instituciones análogas existían, en otras culturas, en forma de escuelas religiosas, como las del mundo islámico, o cortesanos, como en la India, Japón y China.¹⁵

“En los comienzos del mundo moderno, el patrocinio real sustituyó a la iglesia, particularmente en los países protestante del norte de Europa, el currículo universitario se transformó captándose a las nuevas inquietudes educativas del Renacimiento. En los siglos XVI y XVII surgieron centros docentes con menor vinculación a la iglesia, el siglo XVII fue un período de estancamiento. La revolución científica condujo al establecimiento de otras instituciones como las Sociedades Reales, en Inglaterra o la Academia de Ciencias, en Rusia. Con La Ilustración, las universidades vivieron una época de gran apogeo “la mayor parte de las universidades actuales surgieron a mediados del siglo XIX, como resultado de la Revolución Industrial y el desarrollo del Estado Moderno. Después de la Segunda Guerra Mundial, debido a la creación de sistemas universales de educación secundaria y terciaria, así como el desarrollo económico, a las aspiraciones democráticas y a la demanda de enseñanza superior, el número de estudiantes se multiplicó”.

¹⁵ Fuente: Declaración Mundial sobre la Educación Superior Siglo XXI: Visión y acción. Octubre 1998.

“Hoy, la enseñanza superior se encuentra en una tercera etapa y se enfrenta a una serie de problemas de diversas índoles: Masificación, debido al aumento de estudiantes universitarios en el mundo; disparidad entre las posibilidades de acceso en los países desarrollados, los países en desarrollo y los países más pobres; discriminación de la mujer, especialmente en algunos países bajo el área de influencia de determinadas religiones y demandas de acceso a la educación superior de ciertas minorías y grupos específicos. Hoy existen universidades en, prácticamente, todos los países del mundo. A partir de 1990 hay un gran aumento de la constitución de universidades privadas¹⁶.

El crecimiento sostenido de los egresados de la educación secundaria, lo cual ha promovido una evolución de oferta orientada a satisfacer el incremento en demanda y mayor diversidad de educación superior, en particular por el sector privado. Finalmente, el aumento en la demanda responde al mayor valor que ha adquirido la educación superior en el mundo del trabajo técnico-profesional, por la gran demanda de los empleadores por nuevos conocimientos y competencias relacionados con los requisitos de calificación y desempeño en el mundo del trabajo de la nueva economía, que se caracteriza por la innovación, uso intensivo del conocimiento y de las tecnologías.

La inclusión y modalidades de acceso a los sistemas de educación superior se orientan hacia el acceso universal en el que, en un gran número de países, la participación de la mujer es más elevada que la de los hombres, como también se da la tendencia en los países menos desarrollados. La distribución social de las oportunidades de acceso a la

¹⁶ Fuente: Mejía Godoy, Tirso “las reformas en la educación Superior en la Educación Dominicana, Santo Domingo, 2003, UNESCO/IESALC.

educación superior entre los diferentes estratos, refleja que el Quintil más alto de ingresos envía al 50% de sus hijos a instituciones de educación superior, en comparación con menos del 20% del Quintil más pobre de las familias. Lo cual sugiere que las familias le dan más importancia a la educación al hacer su presupuesto de gastos con el ingreso o crédito disponible con relación a las finanzas de la familia.¹⁷

La expansión de la oferta se caracteriza por mayor participación del sector privado en relación con el público, pero con menor cobertura. La matrícula del sector privado se ha elevado en alrededor del 30% y la del sector público en 5%, para el año 2005, y la matrícula de estas se concentran en carreras de cuatro años o más de contenido académico profesional. El 60% de las 15 matrículas por áreas de conocimiento se concentra en la gestión empresarial, comercio y los servicios en donde se profundiza la tendencia en el sector privado por razones de costo de las instituciones, oferta nocturna a estudiantes que trabajan o de postgrado en los grupos de edad de 24 a 34 años.

Al considerar la desigualdad, el papel de la educación superior en estos tiempos es el de contribuir con el desarrollo de la sociedad del conocimiento y de las competencias y los servicios que se necesitan de acuerdo con el contexto de cada época. La creación de conocimiento y su utilización en la producción de bienes y servicios; en la formación para el trabajo, la prestación de servicios, la participación ciudadana y en el liderazgo político han caracterizado el papel que juega la educación superior de nuestros tiempos.

¹⁷ Mejia Godoy, Tirso. Op.Cit., Pág. .28

En el escenario tendencial de transición de la sociedad industrial y de la información hacia sociedades de conocimiento, la educación superior se desenvuelve en una dinámica de cambio de baja cohesión social, insuficiencia de Educación Básica, Media y Postsecundaria y altos niveles de desigualdad, pobreza, exclusión y la participación de varios grupos de la población, situación que limita las oportunidades de las personas de participar, aportar y progresar en la sociedad. A pesar del progreso alcanzado durante los últimos años, persisten deficiencias e insuficiencias de formación en la educación en todos sus niveles, aún en los niveles más avanzados que evidencian una brecha “digital”, de capacidad cognitiva y de conocimiento y competencias entre los diferentes estratos, en cada país y entre las sociedades de la región.¹⁸

La tendencia de dinámica de cambio y transformación está reestructurando las sociedades, en este escenario de cambio de recursos limitados y nuevas prioridades para atender el incremento de la demanda por una mayor y más diversificada educación superior. Las políticas de los gobiernos han promovido el crecimiento de las IES (Institución de Educación Superior), en particular la de entidades privadas y de nuevos proveedores transnacionales a través de enfoques del mercado libre y la actividad comercial. La desregulación del comercio, la diferenciación de la oferta en ausencia de organismos de licencia y acreditación de las IES en algunos de los países ha profundizado las limitaciones para el acceso a oportunidades de estudio, basadas en la inclusión y equidad a una educación superior de calidad para los diferentes grupos de la sociedad.

¹⁸ Ibid. Pág. 29

2.2.1.- LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

La República Dominicana tenía una población de 8.562.541 habitantes, de los cuales el 50.2% eran mujeres y el 49.8% eran hombres. El 17% de la población total tenía Edades comprendidas entre 20 y 29 años, según estableció el 8vo Censo Nacional de Población y Vivienda del 2002.¹⁹

El presupuesto del gobierno, destinado a la Educación Superior para el año 2002, fue de RD \$ 1.129.2 millones, equivalentes a 1.53 % del presupuesto nacional y el 0.28% del Producto Interno Bruto Nominal (PIB), lo que en comparación, no sólo con otros países del mismo continente, sino que además, en el contexto mundial, era extremadamente bajo.

La debilidad del financiamiento público hacia la Educación terciaria, en los países en vía de desarrollo, originó grandes brechas relativas con los países más desarrollados. Durante el período de 1970 a 1997, el incremento de la tasa bruta de escolarización en los países en vía de desarrollo fue de un 7%, lo que contrasta con la expansión de la tasa bruta de expansión de los países desarrollados, que creció en un 26%”. “Pero, en el año de 1962 siguen diciendo que en la República Dominicana habían 3000 estudiantes inscritos en la única universidad que existía en el entonces en el país, lo cual representaba el 0.1% de la población total, y 40 años después, para el año 2002, la matrícula estudiantil se multiplicó prácticamente por cien, alcanzando la Educación Superior Nacional los 286.134 estudiantes, lo que equivale al 3.3% de la población total para esa fecha.

¹⁹ Fuente: Quiroga, Lucero. En su documento del 2004 “Feminización de la matrícula universitaria en Republica Dominicana 1977 /2002”

En toda América Latina el proceso de evolución universitario se interrumpió en la década de los 80. En República Dominicana dicho proceso ocurrió desde mediados de los 80 hasta los primeros años de los 90. El crecimiento de la población universitaria en los últimos 10 años ha sido espectacular y se ha más que triplicado.

En ese decenio, también se han multiplicado los programas de nivel técnico, de grado y post grados ofrecidos en 49 Universidades e Instituciones de Educación Superior con carácter estatal y /o público y privado hoy día existentes.

Estos centros académicos superiores, con varias extensiones ubicadas en todo el territorio nacional, con un 38% en la ciudad capital, y un 2% en el interior del país, incluyendo una extensión de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en New York. Más de la mitad de las Instituciones de Educación Superior tienen su Sede Central en la Ciudad Capital.

En su documento, Quiroga afirma que “La SEECYST ha establecido que entre las Universidades o Instituciones de Educación Superior existentes, 8 son estatales y públicas y 41 son privadas. Poseen las siguientes modalidades: Democrática Pública, Centralizada Pública, Laica Privada, y Religiosa Privada. Para el año 2003, el Sistema Nacional Universitario estaba compuesto de 298.092 estudiantes, 10,492 profesores y 7,434 empleados”²⁰.

²⁰ Ibid .Pág. 31

“El sector público participaba con el 46% y el sector privado con el 54%. La relación estudiante profesores en los institutos privados era de un 18.4 % y la del sector público y/o estatal de 48.7% “.

“Una importante variable que caracteriza la matrícula universitaria dominicana es su tendencia a la feminización, ya que el 62.6% son mujeres, por otro lado, el 52% cursa carreras no tradicionales e inexistentes antes del 1966; el 46% cursa estudios fuera de Santo Domingo y hay cerca de 10.000 estudiantes de post grado cursando 310 programas diferentes de post grado”.

Por otro lado, hay que establecer que el 37.4% que estudia actualmente en las universidades del país son hombres, y un 25% estudian carreras tradicionales, diseminados por todas las Universidades e Institutos de Educación Superior de todo el país.

El doctor Mejía Ricard indica que : “La rápida diversificación y masificación de la enseñanza, el grave retraso acumulado con anterioridad, unido a una Educación Primaria y Media deficientes en general, que envían pocos estudiantes preparados a la universidad. La escasa profesionalización de los profesores, el estado crítico de los laboratorios, aulas y recursos audiovisuales; planes, programas y métodos didácticos desfasados, junto con la escasez de niveles de formaciones técnicas y de post grado, así como un deficiente de investigaciones y de las extensiones universitarias, son los rasgos más caracterizados de estos problemas cualitativos”.²¹

²¹ Mejía R. Tirso en su documento “La reformas de la Educación en Republica Dominicana” (2004)

Según la declaración mundial de la UNESCO, la Educación Superior para el siglo XXI, enfatiza la necesidad de que la educación responda de manera más completa a las necesidades y expectativas del entorno, asumiendo la misión de educar, formar y realizar investigaciones, reforzando sus funciones de servicio a la sociedad y sus actividades para erradicar la pobreza, el analfabetismo, el hambre, las enfermedades, la violencia y el deterioro del medio ambiente.²²

²² Fuente: Declaración mundial sobre la Educación Superior siglo XXI: Visión y Acción, Octubre 1998

2.3.- MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

2.3.1.- MARCO TEORICO

La Universidad Autónoma de Santo Domingo, el centro académico más antiguo del nuevo mundo, fue fundada en 1538. Actualmente, ofrece la mayor cantidad de programas docentes en diversas áreas profesionales en todo el territorio nacional. Está situada entre las más grandes universidades públicas de América Latina. Las demás instituciones estatales dominicanas son de matrícula reducida y desempeñan su labor en determinadas áreas de formación, no siendo todas abiertas para todos (Públicas), entre las que se encuentran: La Academia Militar de las Fuerzas Armadas, la Academia Naval de Estudios Superiores de la Marina de Guerra, el Instituto Superior de Formación Pedagógica (INAFOCAM), el Instituto Superior de Bellas Artes, entre otros.²³

Hoy, hay nuevos reclamos de acceso que provienen de sectores tradicionalmente excluidos de la educación de calidad y que plantean nuevas demandas que complejiza aún más los problemas de la evolución de la matrícula estudiantil.

Según lo dicho por Madeleine F. Green, del American Council of Education, “La Educación Superior alrededor del mundo ha cambiado considerablemente en los últimos 25 años. La masificación del aprendizaje a distancia, la educación para toda la vida, la redefinición de la relación enseñanza aprendizaje, la articulación con la educación primaria y secundaria, la vinculación con las comunidades y grupos de negocios,

²³Fuente: Secretaria de Estado de Educacion Superior Ciencia y tecnología (SEESCYT)

aparecen como algunos de los temas dominantes de los años 70, a tomar en cuenta en la nueva situación de la enseñanza superior. Durante los años 60 y 70 se impulsaron procesos de reforma universitaria en toda la región de América y el Caribe; tales procesos coincidieron con el paso de una enseñanza superior elitista a una enseñanza superior de masas. Esto se debió, fundamentalmente, al aumento de la cobertura de los otros niveles del sistema educativo. Dentro de la expansión cuantitativa, un fenómeno a resaltar ha sido la participación de la mujer, que, a partir de la Segunda Guerra Mundial, obtuvo el reconocimiento y el derecho de acceder a la educación superior hasta alcanzar el 50% o más del total de la matrícula de educación superior”²⁴.

Por otro lado, el llamado proceso de privatización en América Latina y el Caribe está fundamentado en dos tendencias políticas: la de fomentar el crecimiento de las inversiones privadas y de reducir los aportes del Estado destinado al financiamiento de la universidades públicas. La política de financiamiento de las instituciones privadas se ha concentrado en la autofinanciación como lógica de supervivencia, a través de las matrículas o aranceles y el incremento de la vinculación con el sector productivo. Otro fenómeno de la educación privada latinoamericana es la consolidación de las universidades de élite, que nacieron con el propósito de ofrecer la más alta calidad académica y de competir con el sector público, pero con unos aranceles o matrículas de alto costo que no se encuentran al alcance de los grupos menos favorecidos.

En el contexto actual de nuestro país, América Latina y el Caribe, las universidades se ven enfrentadas a cambios, en el sentido de la

²⁴ Fuente: Green, Madeleine F, “ American Council of Education,

disponibilidad de acceso a ellas, éstas se encuentran en una amplia distribución geográfica, desplazándose a los lugares más recónditos para suplir las necesidades de la sociedad, tal es el caso de la Universidad Autónoma de Santo Domingo que, con su política de extensión, se encuentra diseminada por todo el territorio nacional con sus Centros Universitarios²⁵.

Si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuada que formen a una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; en los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados, de ahí que, en mayor o menor medida. La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) ha ido procurando adaptarse a los cambios ocurridos en la sociedad en todos los órdenes: Económico, Social, Cultural, Político, Científico y Tecnológico.

Dice la doctora Mayra Brea de Cabral, en su Documento “Deserción en la Educación Pública en la República Dominicana”, que en los años 50 y 60 la Educación Terciaria en América Latina, en términos promedios, se encontraba en la etapa elitista, hoy día, apenas rebasa en nivel de masificación. Ésta situación es muy diferente a la de los países desarrollados, que en el período señalado han superado la fase elitista, iniciada y completada de la masificación y que se encuentra en una etapa avanzada de universalización de los estudios universitarios que, en el caso de la República Dominicana, el proceso de masificación que se inicia tardíamente al inicio de los años 80 y que prácticamente se estancó y

²⁵ Fuente: López Galo Burbano, documento: “Educación superior en el segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe.

retrocedió en los 1984 / 1991, ha avanzado rápidamente los últimos 11 años. En estos últimos años se ha triplicado la matrícula universitaria. Sin embargo, la tasa de graduación no ha crecido en la misma proporción, lo que constituye un motivo de preocupación para el sistema educativo del tercer nivel por lo que esto significa en materia de costo y de eficiencia. La deserción universitaria, por sus dimensiones, se ha convertido en un fenómeno muy común en la mayoría de los países latinoamericanos, razón por la cual se viene planteando como uno de los problemas prioritarios a ser investigado y adecuadamente tratado”.²⁶

La universidad estatal (UASD) tiene una tasa de egresados que no alcanza el 5% de la totalidad de sus estudiantes inscritos. Esta relación se refiere a uno de los períodos de mayor crecimiento en la matrícula universitaria (1996- 1997-1/2006-2). Si calculara la tasa de egresados sobre la proporción de los nuevos estudiantes que ingresan en el mismo período estimado, la tasa de egresados se situaría alrededor de un 25%, la relatividad de las mediciones pueden fácilmente conducirnos a cometer errores de interpretación. En los últimos 5 años, los egresados de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) se sitúan entre un 26 y un 27%.

Según se ha podido analizar en los planteamientos, tanto de Madeleine F. Green como de la doctora Mayra Brea de Cabral, reflejan una gran relación, puesto que ambas plantean que la masificación ha avanzado rápidamente en los últimos once (11) años y que en estos últimos se ha triplicado la matrícula universitaria, enfatizando que la enseñanza superior de masas y el aprendizaje, a lo largo de toda la vida, van juntos y que representan una revolución pedagógica y social que tiende a producirse

²⁶ Brea C. Mayra ph. D: en su documento “Deserción en la Educación Superior Publica en Republica Dominicana”. Artículo publicado el 9 de Marzo del 2005.

mundialmente y también en la región. Asimismo, es de gran relevancia hacer mención a la teoría que plantea Marcos Esteban Gallo, considerando la masificación superior como uno de los fenómenos sociales más significativos de la segunda mitad del siglo XX.

El equipo de investigación reconoce que la más grande transformación de la educación superior es la evolución, y aclara que la expansión en la matrícula universitaria no ha logrado estructurarse con los requerimientos que demanda el desarrollo económico de la Región Enriquillo y que la evolución de la enseñanza superior es la base de la construcción de una ciudadanía democrática, del combate a la desigualdad social, del reconocimiento a la educación como un derecho, y también como el requisito básico para mejorar la competitividad en nuestras sociedades en el contexto de la globalización, y se identifica con estas teorías porque se ajusta al objeto de estudio de la investigación, en el sentido de que el proceso de evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil, de los planes de estudio del centro Universitario Regional del suroeste (CURSO), es viable en la región y por ende en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

2.3.2.- MARCO CONCEPTUAL

Evolución: Dentro del estándar, referencia al conjunto de actividades y acciones que se adelanten para hacer que éste se desarrolle a fin de pasar de un estado a otro de manera gradual.

El cambio social consiste en la evolución de las sociedades, desde cambios a gran escala hasta pequeñas alteraciones.

Educación Superior: Es un proceso global que involucra aprendizaje, enseñanza, investigación y servicios de extensión.

Sistema de Educación Superior: Es aquel que incluye las universidades y las instituciones terciarias no-universitarias, tanto públicas como privadas y debe poseer capacidad de adaptación, tanto ante mercados de trabajo cambiantes y flexibles como con respecto a una demanda cada vez más diversificada.

Educación Superior: Según la Ley 139-01, es un proceso permanente que se realiza con posterioridad a la Educación Media o Secundaria, conduce a un título de Nivel Técnico Superior, de Grado o Post-grado.

Instituciones de educación superior: La Ley 139-01 las asume como entidades sociales de servicios públicos, abiertos a las diferentes corrientes de pensamientos, por lo que es inamisible cualquier forma de discriminación en su seno por razones de nacionalidad, género, religión, preferencias políticas, estando dentro de sus propósitos fundamentales el de contribuir con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la formación de técnicos y profesionales, el avance científico y el servicio a la sociedad.

El contexto: Es un conjunto de circunstancias en que se produce el mensaje: lugar y tiempo, cultura del emisor y receptor, etc. y que permiten su correcta comprensión.

Un concepto: es una unidad cognitiva de significado, una idea abstracta o mental que a veces se define como una "unidad de conocimiento".

Los conceptos: son construcciones o imágenes mentales por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno, a través de su integración en clases o categorías relacionadas con nuestros conocimientos previos.

Marco Teórico (o conceptual): Es el grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar un argumento (o tesis). Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida. Tanto el argumento global (el marco teórico) como la literatura que lo apoya (la revisión de literatura) son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

La revisión de literatura: Se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida. Tanto el argumento global (el marco teórico) como la literatura que lo apoya (la revisión de literatura) son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

Formulación y definición del problema/s a investigar:

Determinado el tema de estudio, se enuncia el problema de forma correcta (si no existe el problema, no se investigaría). Este requiere solución que exige esfuerzo mental o práctico para obtenerla. El problema nos empuja a avanzar y nos lleva hacia lo desconocido y difícil, obligándonos a ejercitar nuestra capacidad mental. Es "dificultad intelectual o práctica cuya solución no es evidente ni conocida y exige esfuerzo para resolverla".

Fundamentación: justifica la investigación; se debe explicar su por qué, significación que se asigna y proyecciones que se esperan en sus conclusiones). Es donde se presenta el problema según tipo de investigación (exploratoria, descriptiva o experimental).

Las variables: Éstas pueden ser observadas o estudiadas y están en correlación entre sí (no pudiendo separarse porque se interfieren o condicionan). Suelen referirse a "este momento" concreto, significando que, en otro distinto, varían su posición de independiente-dependiente.

Los indicadores: Son los que deben ser fácilmente observables (hechos, manifestaciones o estados concretos de personas u objetos) y poder medirse de algún modo. Así obtenidos, garantizan la precisión y concreción de la investigación, evitan la vaguedad, aunque no basta con ello para garantizar la bondad de la investigación social, sólo nos sirven para indicar.

Muestra: (colectividad parcial que se supone representa a la colectividad total). En investigación: parte o porción reducida, extraída de un conjunto, población o universo, mediante métodos que permiten considerarla como representación del mismo por reproducir sus características lo más exactamente posible.

Técnicas e instrumentos a usar en la investigación: Antes del trabajo de campo, se precisa seleccionar los métodos y técnicas ("armas metodológicas") a usar en la investigación, de acuerdo con las variables empíricas a observar y formular su plan de empleo. Estas dependen de una serie de factores como: la naturaleza del fenómeno a estudiar; el objetivo de la investigación; los recursos financieros disponibles; el equipo humano que realizará la investigación; la cooperación que se espera obtener del público, etc.

Población o universo: Es la totalidad de elementos o unidades a estudiar -personas o cosas-): aunque en el estudio, se quiere decir algo de la población total, rara vez se investigan todos sus elementos para obtener un resultado serio, exacto y representativo.

Recogida de datos: Los datos son los materiales más simples de la investigación. Una vez planteada la investigación y llevadas a cabo las tareas preliminares que permiten su puesta en marcha, corresponde pasar a las tareas cuya finalidad es obtener y recolectar datos. Estas son, principalmente dos:

Procesamiento, análisis e interpretación de datos. Los datos numéricos se procesan para su clara y rápida comprensión y con ellos se construirán cuadros estadísticos, gráficos, etc. de modo que sinteticen sus valores y puedan, a partir de ellos, extraerse enunciados teóricos: agrupando, relacionando y analizando los datos se obtienen generalizaciones empíricas.

Análisis, elaboración e interpretación de datos: Éste se realiza en el tratamiento estadístico-matemático de los datos clasificados y tabulados, buscando explicitar los rasgos, aspectos y propiedades que, en relación a

las variables estudiadas, se deriven de las tablas elaboradas. Complementaria del análisis, es el contraste de la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos, y de todas las operaciones de la investigación. Su propósito es resumir y comparar las observaciones efectuadas de modo que posibilite materializar los resultados de la investigación y proporcionar respuestas a los interrogantes o problemas formulados.

Comparación: obtenidas las conclusiones, se comparan los resultados con las hipótesis y teoría, integrando las conclusiones con los reajustes precisos y especificando las nuevas investigaciones a realizar.

CAPÍTULO III

CAPITULO III. Marco Metodológico

3.1.- CARÁCTER O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se presenta es de carácter exploratorio, descriptivo y pedagógico.

1.- **La Investigación es exploratoria:** Porque aborda un tema que no se había investigado antes, por lo que no existe antecedentes de investigación y mucho menos fuentes que permitan construir adecuadamente el marco teórico sobre el proceso de evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil en la oferta curricular y los Planes de Estudios del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), aunque existen algunas tesis de maestría que informan sobre la presencia de la educación superior en el suroeste y la presencia del Centro Universitario.

2.- **Investigación Descriptiva:** La investigación que se realizó es descriptiva, porque reseña la característica de un fenómeno existente y se tomó en cuenta describir “El proceso de evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil en la oferta curricular y los Planes de Estudios del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO). Según Neil J. Salkind, en su libro Método de Investigación, en su tercera Edición, dice: “La investigación descriptiva no sólo puede ser autosuficiente, sino también puede servir como base para otros tipos de investigación, porque a menudo es preciso describir las características de un grupo antes de poder aportar la significatividad de cualquier diferencia observada”.²⁷

3.- **Es Pedagógica:** Porque en ella se aborda un problema o tema de índole educativo.

²⁷ Salkind, Neil J., Método de Investigación, tercera Edición

3.2.- MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN

3.2.1.- MÉTODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Los métodos que se usaron en esta investigación fueron:

1.- Descriptivo: Se utilizó ese método porque permitió descubrir toda la información que ha transcurrido en el proceso de evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil en la oferta curricular de los Planes de Estudios del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) desde 1998 hasta 2008.

2.- Inductivo-Deductivo: Con estos métodos se pretendió analizar aspectos generales de la evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil en la oferta curricular de los planes de Estudios del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), para llegar a conclusiones particulares y viceversa. Además, porque son los métodos de las inferencias que permitieron o hicieron posible el manejo de los datos.

3.- Descriptivo: Se usó para verificar cuál ha sido el comportamiento de ingreso y egreso por año y por carrera, desde el año 1997 hasta el 2008.

4.- Estadístico: Este método permitió el análisis correspondiente a las frecuencias (F), el por ciento de las muestras (%), y la Moda, que son las partes numéricas de la investigación.

3.2.2.- TÉCNICAS EMPLEADAS EN LA INVESTIGACIÓN

1.- **La Observaron Documental y/o Bibliográfica:** Con esta técnica fue posible recabar los datos e informaciones correspondientes al marco teórico - conceptual y los ingresos y egresos de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste CURSO.

2.- **La Entrevista:** Esta técnica fue utilizada para obtener datos e informaciones del director y los profesores del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

3.- **La Encuesta:** Se usó ésta para obtener informaciones directas y precisas de los ingresados y los egresados y del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) relacionadas con la investigación.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA TOMADA EN CUENTA EN LA INVESTIGACIÓN

3.3.1.- POBLACIÓN

La población para la investigación fue organizada por:

- a) 5,562 estudiantes inscritos en el Semestre 2008-2.
- b) 144 maestros activos en el Semestre 2008-2
- c) 4,141 estudiantes egresados desde 1998 hasta 2008

3.3.2.- MUESTRA PARA ESTUDIO

a) Respecto a la cantidad de estudiantes matriculados en el semestre 2008-2, se tomó una muestra aleatoria simple de un 30%; es decir, que de 5,562, fueron tomados 1,669 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario de encuesta para recabar de ellos informaciones y datos relativas al estudio evolutivo de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

b) De los 144 maestros activos del CURSO, al semestre 2008-2, se tomó una muestra aleatoria simple de un 45%; es decir, que de 144 maestros, se tomaron 65, a los cuales se les aplicó un instrumento de encuesta.

c) Respecto a la cantidad de egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) se entrevistaron 50, de manera aleatoria, en las diferentes instituciones públicas y privadas de la Región.

3.4.- INSTRUMENTOS USADOS EN LA RECOGIDA DE INFORMACIONES Y DATOS

Los instrumentos que se usaron en la investigación fueron:

a) Un cuestionario de encuesta dirigido a estudiantes activos: Este instrumento fue usado para obtener informaciones y datos recientes, con respecto al proceso de evolución de ingreso y egreso en la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

b) Un Cuestionario de entrevista para maestros: Con este se procedió a recopilar informaciones de los diferentes actores de las áreas del conocimiento.

c) Un cuestionario de entrevista para los egresados: con el fin de obtener informaciones en relación a su área de formación académica.

d) Una Ficha Bibliografía: Con este instrumento se procedió a buscar los datos de egresos e ingresos de estudiantes y profesionales que tengan relación con el tema de investigación durante el periodo 1997 /2008, extraídos de la Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO.

3.5.- PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS EMPLEADOS EN LA RECOGIDA DE DATOS E INFORMACIONES

Para recopilar los datos de ingresos y egresos, de los estudiantes y profesionales relacionados al proceso de evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil de la oferta curricular del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) durante el periodo de 1998-2008, se procedió a buscar las informaciones en los archivos de registro y coordinación académica de estudios superiores.

Se Entrevistaron empleados, profesores, egresados y algunas personas expertas que aportaron información sobre el tema tratado. Se enviaron correos electrónicos a los departamentos de la Universidad Autónoma de Santo Domingo que tienen que ver con registro y coordinación académica, para que éstos proporcionen información sobre la evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998-2008 de la oferta académica del recinto Universitario.

3.6.- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

3.6.1.- VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Para validar los instrumentos que se aplicaron, les fueron presentados a maestros con especialidad y/o postgrados, con amplio conocimientos metodológicos, para hacer posible el éxito de la investigación y constataron que con los mismos era posible lograr los propósitos de investigación.

3.6.2.- CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos, se aplicaron los mismos a una muestra de 25 estudiantes de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA); así como a 10 maestros y 10 egresados de la misma institución, todos los cuales poseían características similares a la población a la que estaban dirigidos los instrumentos en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), resultando que la aplicación de cada uno de los ítemes contemplados fueron fácilmente comprendidos por las personas muestreadas.

3.7.- PLAN O TIPO DE ANÁLISIS

El plan para concretizar los resultados del estudio se representaron a través de cuadros y gráficas estadísticos que ayudarán a una mayor y mejor comprensión del problema planteado. Prevaleciendo en los análisis estadísticos la Frecuencia, Moda, los Por cientos.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV.- Presentación y Análisis de los Resultados y Datos

4.1.1.- Presentación y Análisis de los Resultados y Datos Referentes a los (las) Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Datos de ingreso y egreso por año, presentando la evolución de la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1997 hasta 2008

Ingreso de Estudiantes por año1997

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	130	2.00
30403	Licenciatura en Comunicación Social (mención Periodismo)	13	0.20
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	245	3.77
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	460	7.08
30906	Técnico en Educación (mención Física y Matemáticas)	22	0.33
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	111	1.70
30926	Licenciatura en Educación (mención Física y Matemáticas)	37	0.56
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	5	0.07
30935	Técnico Superior en Educación (mención Inglés)	114	1.76
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	411	6.32
30955	Licenciatura en Educación Básica	1504	23.16
30995	Profesorado en Educación Básica	119	1.83
30996	Licenciatura en Educación Básica	5	0.07
40601	Técnico en Informática	579	9.00
40604	Técnico Superior en (Reparación y Ensamblaje de Computadora)	113	1.74
50205	Técnico Superior en (Administración y Servicios Turísticos)	100	1.54
50301	Licenciatura en Contabilidad	928	14.29
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	798	12.29
80601	Licenciatura en Enfermería	399	6.14
80902	Licenciatura en Bioanálisis	236	3.63
80905	Técnico en Banco de Sangre	156	2.40
90209	Ingeniería Agronómica (mención Cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	8	0.12
		6493	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes por año 1997

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	4	0.83
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	69	14.38
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	11	2.29
30906	Técnico en Educación (mención Física y Matemáticas)	0	0
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	27	5.63
30926	Licenciatura en Educación (mención Física Matemáticas)	6	1.25
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	9	1.88
30935	Técnico Superior en Educación (mención Inglés)	0	0
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	16	3.33
30955	Licenciatura en Educación Básica	86	17.91
30995	Profesorado en Educación Básica	183	38.13
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40601	Técnico en Informática	5	1.04
40604	Técnico Superior en (Reparación y Ensamblaje de Computadoras)	0	0
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	0	0
50301	Licenciatura en Contabilidad	53	11.04
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	1	0.21
80601	Licenciatura en Enfermería	5	1.04
80902	Licenciatura en Bioanálisis	0	0
80905	Técnico en Banco de Sangre	4	0.83
90209	Ingeniería Agronómica (mención Cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	1	0.21
		480	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 1998

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	49	0.66
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	50	0.68
30903	Licenciatura en Educación mención (Filosofía y Letras)	610	8.33
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	438	5.98
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	128	1.75
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	135	1.84
30926	Licenciatura en Educación mención (Matemáticas)	19	0.26
30929	Licenciatura en Educación mención (Ciencias Agrícolas)	3	0.04
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	132	1.80
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	460	6.28
30955	Licenciatura en Educación Básica	2105	28.74
30995	Profesorado en Educación Básica	87	1.19
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40601	Técnico en Informática	636	8.68
40604	Técnico superior en (Reparación y Ensamblaje de computadoras)	57	0.78
50205	Técnico superior en(Administración y Servicios Turísticos)	68	0.93
50301	Licenciatura Contabilidad	764	10.43
50303	Técnico Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	693	9.46
80601	Licenciatura en Enfermería	471	6.43
80902	Licenciatura en Bioanálisis	315	4.30
80905	Técnico en Banco de Sangre	73	0.99
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	8	0.11
90201	Ingeniería Agronómica	24	0.33
		7325	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes del año 1998

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	8	6.66
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	5	4.17
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	10	8.33
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	1	0.83
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	6	5
30926	Licenciatura en Educación (mención (Matemáticas)	0	0
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	1	0.83
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	3	2.5
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	1	0.83
30955	Licenciatura en Educación Básica	36	30
30995	Profesorado en Educación Básica	0	0
30996	Técnico en Educación Básica	0	0
40601	Técnico en Informática	12	10
40604	Técnico superior en (Reparación y Ensamblaje de computadora)	0	0
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	0	0
50301	Licenciatura en Contabilidad	32	26.67
50303	Técnico Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	1	0.83
80601	Licenciatura en Enfermería	0	0
80902	Licenciatura en Bioanálisis	4	3.33
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	0	0
		120	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes del año 1999

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	9	0.11
30403	Licenciatura común social(mención periodismo)	109	1.31
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	933	11.18
30905	Licenciatura en Educación(mención Ciencias Sociales)	489	5.86
30906	Técnico en Educación(mención Matemáticas)	214	2.56
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	192	2.30
30926	Licenciatura en educación (mención Matemáticas)	3	0.04
30929	Licenciatura en Educación(mención Ciencias Agrícolas)	4	0.05
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	108	1.29
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	350	4.19
30955	Licenciatura en Educación Básica	1716	20.56
30994	Técnico en educación básica	915	10.96
30995	Profesorado en Educación Básica	42	0.50
30996	Licenciatura en Educación Básica	44	0.53
40601	Técnico en Informática	364	4.36
40602	Licenciatura en Informática	318	3.81
40604	Técnico superior en (reptación y ensamblaje de computadora)	109	1.31
50205	Técnico superior (Administración y Servicios Turísticos)	45	0.54
50301	Licenciatura en Contabilidad	750	8.99
50303	Técnico en Contabilidad	3	0.03
60202	Licenciatura en Derecho	575	6.89
80601	Licenciatura en Enfermería	610	7.31
80902	Licenciatura en Bioanálisis	409	4.90
80905	Técnico en Banco de Sangre	15	0.18
90208	Ingeniería Agronómica mención (suelo y riego)	13	0.16
90209	Ingeniería Agronómica. (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	6	0.07

8346

100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes del año 1999

Código	Carrera	Cantidad	%
30403	Licenciatura comunicación social	2	1.42
30903	Licenciatura en Educación(mención Filosofía y Letras)	23	16.31
30905	Licenciatura en Educación mención (Ciencias Sociales)	2	1.42
30906	Licenciatura en Educación mención (Matemáticas y física)	3	2.13
30925	Licenciatura en Educación mención (Biología y Química)	13	9.22
30929	Licenciatura en educación mención(Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación(mención Inglés)	0	0
30951	Licenciatura en Educación mención(Orientación)	3	2.13
30955	Licenciatura en Educación Básica	45	31.91
40601	Técnico en Informática	2	1.42
40604	Técnico superior en(Reparación y Ensamblaje de Computadoras)	20	4.18
50205	Técnico superior en (administración y servicios turísticos)	18	12.77
50301	Licenciatura Contabilidad	8	5.67
60202	Licenciatura en Derecho	0	0
80601	Licenciatura Enfermería	2	1.42
80902	Licenciatura en Bioanálisis	0	0
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	0	0
		141	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2000

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	8	0.13
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	48	0.76
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	566	8.99
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	102	1.62
30906	Técnico en Educación(mención Matemáticas)	141	2.23
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	128	2.03
30926	Licenciatura Educación (mención Matemáticas)	23	0.37
30929	Licenciatura Educación (mención Ciencias Agrícolas)	2	0.03
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	76	1.21
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	329	5.22
30955	Licenciatura en Educación Básica	1809	28.72
30995	Profesorado en Educación Básica	122	1.94
30996	Licenciatura en Educación Básica	112	1.78
40601	Técnico en Informática	308	4.89
40604	Técnico superior en (reparación y ensamblaje de comp.)	98	1.56
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	61	0.97
50301	Licenciatura Contabilidad	639	10.15
50303	Técnico Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	614	9.75
80601	Licenciatura en Enfermería	626	9.94
80902	Licenciatura en Bioanálisis	357	5.67
80905	Técnico en Banco de Sangre	5	0.07
90208	Ingeniería Agronómica (mención suelo y riego)	59	0.94
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	60	0.95
90201	Ingeniería Agronómica	5	0.08
		6298	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes por año 2000

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	2	0.42
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras	71	14.88
30905	Licenciatura en Ciencias Sociales	47	9.85
30906	Técnico en Educación(mención Matemáticas)	18	3.77
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	17	3.56
30926	Licenciatura en educación (mención Matemáticas)	0	0
30929	Licenciatura educación (mención ciencias agric.)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	1	0.21
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	38	7.97
30955	Licenciatura en Educación Básica	143	29.98
30995	Profesorado en Educación Básica	54	11.32
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40601	Técnico en Informática	0	0
40604	Técnico superior en (reparación y ensamblaje de comp.)	0	0
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	1	0.21
50301	Licenciatura en Contabilidad	45	9.43
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	1	0.21
80601	Licenciatura en Enfermería	24	5.03
80902	Licenciatura en Bioanálisis	5	1.05
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	10	2.1

477

100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2001

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	49	0. 58
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	499	5. 85
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	708	8. 30
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	434	5. 09
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	258	3. 03
30925	Licenciatura en Educación mención (Biología y Química)	121	1. 42
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas))	0	0
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	57	0. 67
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	94	1. 10
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	337	3. 95
30955	Licenciatura en Educación Básica	1665	19. 53
30994	Licenciatura Educación Básica	1066	12. 50
30995	Profesorado en Educación Básica	89	1. 04
30996	Licenciatura en Educación Básica	69	0. 81
40601	Técnico en Informática	204	2. 39
40604	Técnico superior en (Reparación y Ensamblaje de computadoras)	131	1. 54
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	59	0. 69
50301	Licenciatura en Contabilidad	639	7.49
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	742	8. 70
80601	Licenciatura en Enfermería	747	8. 76
80902	Licenciatura en Bioanálisis	460	5. 40
80905	Técnico en Banco de Sangre	4	0. 05
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	89	1. 04
90201	Ingeniería Agronómica	6	0. 07
		8527	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes por año 2001

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	3	0.67
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	0	0
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	72	16
30905	Licenciatura en Ciencias Sociales	25	5.56
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	2	0.44
30925	Licenciatura en Educación(mención Biología y Química)	4	0.89
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas))	8	1.78
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	6	1.33
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	23	5.11
30955	Licenciatura en Educación Básica	138	30.67
30995	Profesorado en Educación Básica	81	18
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40602	Licenciatura en Informática	4	0.88
40604	Técnico superior en (Reparación y Ensamblaje de computadoras)	7	1.56
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	0	0
50301	Licenciatura en Contabilidad	49	10.89
50303	Técnico en Contabilidad	2	0.44
60202	Licenciatura en Derecho	14	3.11
80601	Licenciatura en Enfermería	0	0
80902	Licenciatura en Bioanálisis	12	2.67
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	0	0
		450	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2002

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	5	0.05
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	125	1.37
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	795	8.70
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	529	5.79
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	271	2.97
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	219	2.40
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	8	0.09
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	133	1.46
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	584	6.39
30955	Licenciatura Educación Básica	2586	28.30
30995	Profesorado en Educación Básica	51	0.56
30996	Licenciatura en Educación Básica	48	0.53
40601	Técnico en Informática	699	7.65
40604	Técnico superior en (reparación y ensamblaje de comp.)	107	1.17
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	55	0.60
50301	Licenciatura en Contabilidad	598	6.54
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	814	8.91
80601	Licenciatura en Enfermería	758	8.30
80902	Licenciatura en Bioanálisis	666	7.29
80905	Técnico en Banco de Sangre	68	0.74
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	3	0.03
90201	Ingeniería Agronómica	15	0.16

9137 100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes en el año 2002

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	4	1.33
30403	Licenciatura Comunicación Social (mención periodismo)	2	0.66
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	45	14.95
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	19	6.31
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	8	2.67
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	10	3.32
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas))	0	0
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	1	0.33
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	18	5.98
30955	Licenciatura en Educación Básica	61	20.27
30995	Profesorado en Educación Básica	50	16.61
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40601	Técnico en Informática	2	0.66
40604	Técnico superior en (Reparación y Ensamblaje de computadora)	0	0
50205	Técnico superior (Administración y Servicios Turísticos)	0	0
50301	Licenciatura en Contabilidad	55	18.27
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	0	0
80601	Licenciatura en Enfermería	8	2.66
80902	Licenciatura en Bioanálisis	18	5.98
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	0	0
		301	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2003

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	4	0.04
30403	Licenciatura en Comunicación Social (mención periodismo)	142	1.46
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	828	8.53
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	611	6.29
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	253	2.61
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	226	2.33
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	12	0.12
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	165	1.70
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	700	7.21
30955	Licenciatura en Educación Básica	2044	21.05
30995	Profesorado en Educación Básica	46	0.47
30996	Licenciatura en Educación Básica	45	0.46
40601	Técnico en Informática	931	9.60
40604	Técnico superior en (Reparación y Ensamblaje de computadora)	161	1.66
50205	Técnico superior (Administración y Servicios Turísticos)	61	0.63
50301	Licenciatura en Contabilidad	743	7.65
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	917	9.45
80601	Licenciatura en Enfermería	992	10.22
80902	Licenciatura en Bioanálisis	720	7.42
80905	Técnico en Banco de Sangre	3	0.03
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	98	1.01
90201	Ingeniería Agronómica	6	0.06
		9708	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes por año 2003

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura en Comunicación Social (mención periodismo)	0	0
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	41	10.65
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	18	4.68
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	2	0.52
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	25	6.49
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas))	2	0.52
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	4	1.04
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	13	3.38
30955	Licenciatura en Educación Básica	112	29.09
30995	Profesorado en Educación Básica	47	12.21
30996	Licenciatura en Educación Básica	44	11.43
40602	Licenciatura en Informática	1	0.26
40604	Técnico superior en (reparación y ensamblaje de comp.)	11	2.85
50205	Técnico superior (Administración y Servicios Turísticos)	4	1.04
50301	Licenciatura en Contabilidad	4	1.04
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	21	5.45
80601	Licenciatura en Enfermería	30	7.79
80902	Licenciatura en Bioanálisis	6	1.56
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	0	0

385 100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2004

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura Común Social (mención periodismo)	176	1.48
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	708	5.97
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	597	5.04
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	258	2.17
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	192	1.62
30926	Licenciatura Educación (Matemáticas)	4	0.03
30929	Licenciatura Educación (ciencias agric.)	2	0.02
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	196	1.65
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	760	6.41
30955	Licenciatura Educación Básica	2839	23.94
30995	Profesorado en Educación Básica	46	0.38
30996	Licenciatura Educación Básica	47	0.39
40601	Técnico en Informática	1573	13.27
40604	Técnico superior en (Reparación y Ensamblaje de computadoras)	178	1.50
50205	Técnico superior en(Administración y Servicios Turísticos)	67	0.57
50301	Licenciatura Contabilidad	838	7.07
50303	Técnico Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	1078	9.09
80601	Licenciatura en Enfermería	1196	10.09
80902	Licenciatura en Bioanálisis	937	7.90
80905	Técnico Banco de Sangre	2	0.01
90209	Ing. Agron. (mención cultivo)	159	1.34
90201	Ingeniería Agronómica	2	0.06

11855 100

Fuente: informaciones suministrada por la oficina de registro y coordinación académica del Centro Regional del Sur-oeste (CURSO)

Egreso de Estudiantes por año 2004

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura Común Social(mención periodismo)	4	0,75
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	72	13,45
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	47	8,78
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	18	3,36
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	17	3,18
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas))	0	0
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	1	0,19
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	40	7,48
30955	Licenciatura Educación Básica	143	26,73
30995	Profesorado en Educación Básica	63	11,77
30996	Licenciatura Educación Básica	1	0,19
40602	Licenciatura en Informática	0	0
40604	Técnico superior en (reparación y ensamblaje de comp.)	40	7,48
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	3	0,56
50301	Licenciatura Contabilidad	45	8,41
50303	Técnico Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	1	0,19
80601	Licenciatura en Enfermería	24	4,49
80902	Licenciatura en Bioanálisis	5	0,93
80905	Técnico Banco de Sangre	1	0,19
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	10	1,87
		535	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2005

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura en Comunicación Social (mención periodismo)	201	1.75
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	535	4.65
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	539	4.68
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	233	2.02
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	188	1.63
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	0	0
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	3	0.03
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	185	1.61
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	792	6.88
30955	Licenciatura en Educación Básica	2739	23.79
30995	Profesorado en Educación Básica	98	0.85
30996	Licenciatura en Educación Básica	108	0.94
40601	Técnico en Informática	1617	14.05
40604	Técnico superior en (Reparación y Ensamblaje de computadoras.)	166	1.44
50205	Técnico superior (Administración y Servicios Turísticos)	87	0.76
50301	Licenciatura en Contabilidad	829	7.20
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	1086	9.43
80601	Licenciatura en Enfermería	1102	9.57
80902	Licenciatura en Bioanálisis	892	7.75
80905	Técnico en Banco de Sangre	2	0.02
90209	Ingeniería Agronómica (mención Cultivo)	105	0.91
90201	Ingeniería Agronómica	5	0.04
		11512	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes por año 2005

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura en Comunicación Social (mención Periodismo)	0	0
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	74	20.61
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	33	9.19
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	0	0
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	4	1.11
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	0	0
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	0	0
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	30	8.36
30955	Licenciatura Educación Básica	132	36.77
30995	Profesorado en Educación Básica	20	5.57
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40601	Técnico en Informática	15	4.18
40604	Técnico Superior en (Reparación y Ensamblaje de computadora)	8	2.23
50205	Técnico Superior en (Administración y Servicios Turísticos)	2	0.56
50301	Licenciatura Contabilidad	0	0
50303	Técnico Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	32	8.91
80601	Licenciatura en Enfermería	7	1.95
80902	Licenciatura en Bioanálisis	2	0.56
80905	Técnico Banco de Sangre	0	0
90209	Ingeniería Agronómica (mención Cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	0	0
		359	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2006

Código	Carrera	Cantidad	%
22001	Plan de Estudios para la Nivelación	55	0.49
30401	Licenciatura en Comunicación Social	9	0.08
30403	Licenciatura en común social(mención periodismo)	254	2.28
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	517	4.61
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	272	2.41
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	375	3.35
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	256	2.28
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	160	1.43
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	84	0.75
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	496	4.43
30955	Licenciatura en Educación Básica	1625	14.50
30995	Profesorado en Educación Básica	1321	11.79
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40601	Técnico en Informática	1571	14.02
40604	Técnico Superior en (Reparación y ensamblaje de computadoras)	130	1.16
50205	Técnico Superior en (administración y servicios turísticos)	120	1.07
50301	Licenciatura en Contabilidad	412	3.68
50303	Técnico en Contabilidad	420	3.75
60202	Licenciatura en Derecho	1085	9.68
80601	Licenciatura en Enfermería	1045	9.33
80902	Licenciatura en Bioanálisis	909	8.11
80905	Técnico en Banco de Sangre	8	0.07
90209	Ingeniería Agronómica (mención Cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	82	0.73
		11206	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes por año 2006

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura en Comunicación Social (mención Periodismo)	0	0
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	45	13.43
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	0	0
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	27	8.06
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	7	2.09
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	15	4.48
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	0	0
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	1	0.3
30955	Licenciatura en Educación Básica	24	7.16
30995	Profesorado en Educación Básica	116	34.62
30996	Licenciatura en Educación Básica	5	1.49
40602	Licenciatura en Informática	0	0
40604	Técnico superior en (Reparación y ensamblaje de computadoras)	10	2.99
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	13	3.88
50301	Licenciatura en Contabilidad	10	2.99
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	2	0.6
80601	Licenciatura en Enfermería	40	11.94
80902	Licenciatura en Bioanálisis	16	4.78
80905	Técnico en Banco de Sangre	4	1.19
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	0	0
		335	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2007

Código	Carrera	Cantidad	%
22001	Plan de Estudios para la Nivelación	156	1.33
30401	Licenciatura en Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura en común social(mención periodismo)	267	2.28
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	505	4.32
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	529	4.3
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	158	1.35
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	339	2.04
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	0	0
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	151	1.37
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	932	7.98
30955	Licenciatura en Educación Básica	2360	20.20
30993	Técnico Superior en Educación Básica	45	0.17
30995	Profesorado en Educación Básica	0	0
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40601	Licenciatura en Informática	1517	12.99
40602	Técnico en Informática	0	0.01
40604	Técnico Superior en (Reparación y ensamblaje de computadoras)	59	1.36
50205	Técnico Superior en (administración y servicios turísticos)	162	1.38
50210	Lic. En Administración de Empresas Hotelería y Turísticos	5	0.04
50301	Licenciatura en Contabilidad	966	8.27
50303	Técnico en Contabilidad	0	0
60202	Licenciatura en Derecho	1045	8.94
80601	Licenciatura en Enfermería	1013	8.67
80902	Licenciatura en Bioanálisis	954	8.16
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	17	0.14
90208	Ingeniería Agronómica (mención Suelo y Riego)	34	0.29
90209	Ingeniería Agronómica (mención Cultivo)	310	2.65
90210	Ingeniería Agronómica (mención Desarrollo Agrícola)	43	0.38
		11411	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes por año 2007

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura en Comunicación Social (mención Periodismo)	0	0
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	15	7.21
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	11	5.28
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	2	0.96
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	4	1.92
30926	Licenciatura en Educación (mención Físico y Matemáticas)	0	0
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	0	0
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	16	7.69
30955	Licenciatura en Educación Básica	93	44.71
30994	Técnico en Educación básica	10	4.80
30995	Profesorado en Educación Básica	0	0
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	0
40602	Licenciatura en Informática	0	0
40604	Técnico superior en (Reparación y ensamblaje de computadoras)	0	0
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	1	0.48
50301	Licenciatura en Contabilidad	35	16.82
50303	Técnico en Contabilidad	1	0.48
60202	Licenciatura en Derecho	1	0.48
80601	Licenciatura en Enfermería	7	3.36
80902	Licenciatura en Bioanálisis	8	3.84
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	4	1.92
90201	Ingeniería Agronómica	0	0
		208	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingreso de Estudiantes por año 2008

Código	Carrera	Cantidad	%
22001	Plan de Estudios para la Nivelación	552	
30401	Licenciatura en Comunicación Social	4	
30403	Licenciatura en común social(mención periodismo)	188	
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	310	
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	341	
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	132	
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	210	
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	7	
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	182	
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	759	
30955	Licenciatura en Educación Básica	2052	
30995	Profesorado en Educación Básica	7	
30996	Licenciatura en Educación Básica	0	
40601	Licenciatura en Informática	1032	
40604	Técnico Superior en (Reparación y ensamblaje de computadoras)	174	
50205	Técnico Superior en (administración y servicios turísticos)	175	
50210	Lic. En Administ de empresas turística y hotelera	45	
50301	Licenciatura en Contabilidad	1014	
50303	Técnico en Contabilidad	0	
60202	Licenciatura en Derecho	885	
80601	Licenciatura en Enfermería	879	
80902	Licenciatura en Bioanálisis	748	
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	
90209	Ingeniería Agronómica (mención Cultivo)	238	
90201	Ingeniería Agronómica	75	
90208	Ingeniería agronómica (mención Suelo y Riego)	20	
90210	Ingeniería agronómica (mención Desarrollo Agrícola)	375	
		10404	100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Egreso de Estudiantes por año 2008

Código	Carrera	Cantidad	%
30401	Licenciatura en Comunicación Social	0	0
30403	Licenciatura en Comunicación Social (mención Periodismo)	0	0
30903	Licenciatura en Educación (mención Filosofía y Letras)	36	10.49
30905	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Sociales)	30	8.75
30906	Técnico en Educación (mención Matemáticas)	0	0
30925	Licenciatura en Educación (mención Biología y Química)	9	2.62
30926	Licenciatura en Educación (mención Matemáticas)	5	4.37
30929	Licenciatura en Educación (mención Ciencias Agrícolas)	0	0
30935	Técnico superior en Educación (mención Inglés)	0	0
30951	Licenciatura en Educación (mención Orientación)	22	6.41
30955	Licenciatura en Educación Básica	143	41.69
30995	Profesorado en Educación Básica	10	2.92
30996	Licenciatura en Educación Básica	16	0
40602	Licenciatura en Informática	0	4.66
40604	Técnico superior en (Reparación y ensamblaje de computadoras)	4	1.17
50205	Técnico superior en (Administración y Servicios Turísticos)	8	2.33
50301	Licenciatura en Contabilidad	6	1.75
50303	Técnico en Contabilidad	2	0.58
60202	Licenciatura en Derecho	0	0
80601	Licenciatura en Enfermería	35	10.20
80902	Licenciatura en Bioanálisis	4	1.17
80905	Técnico en Banco de Sangre	0	0
90209	Ingeniería Agronómica (mención cultivo)	0	0
90201	Ingeniería Agronómica	0	0

343 100

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Ingresos Durante el Período 1997-2008

CODIGO	Carrera	Total	promedio
22001	Plan de Estudio para la Nivelación Académica	815	68
30401	Licenciatura en Comunicación Social	267	22
30403	Licenciatura en Comunicación Social(Mención Periodismo)	2128	177
30903	Licenciatura en Educación (Mención Filosofía y Letras)	7372	614
30905	Licenciatura en Educación (Mención Ciencias Sociales)	5485	457
30906	Técnica en Educación (Mención Matemáticas)	2454	205
30925	Licenciatura en Educación(Mención Biología y Química)	2361	197
30926	Licenciatura en Educación (Mención Matemáticas)	272	23
30929	Licenciatura en Educación (Mención Ciencias Agrícolas)	76	6
30935	Técnico Superior en Educación (Mención Inglés)	1601	133
30951	Licenciatura en Educación (Mención Orientación)	7061	588
30955	Licenciatura en Educación Básica	25129	2.094
30993	Técnico en Educación Básica	45	23
30994	Técnico en Educación Básica	1981	660
30995	Profesorado en Educación Básica	2028	169
30996	Licenciatura en Educación Básica	478	40
40601	Licenciatura en Informática	9947	829
40602	Técnico en Informática	1835	612
40604	Técnico Superior (Reparación ensamblaje de computadora)	1449	121
50205	Técnico Superior en (Administración y Servicios Turísticos)	1041	87
50210	Licenciatura en Administración de Empresas Turística y Hotelera	62	31
50301	Licenciatura en Contabilidad	9118	760
50303	Técnico en Contabilidad	423	35
60202	Licenciatura en Derecho	10422	869
80601	Licenciatura en Enfermera	9936	828
80902	Licenciatura en Bioanálisis	7750	646
80905	Técnico en Banco de Sangre	336	28
90208	Ingeniería Agronómica (Mención suelo y riego)	130	33
80209	Ingeniería Agronómica (Mención cultivo)	1089	91
90201	Ingeniería Agronómica	259	22
90210	Ingeniería Agronómica (Mención Desarrollo Agrícola)	443	111
		113,793	9.415

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO.

Nota: La suma total no es la suma neta de matriculados nuevos, incluye reinscripciones.

Egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste, 1997-2008.

Código	Carrera	Total	Promedio
22001	Colegio Universitario	0	0
30401	Licenciatura en Comunicación Social	9	0,8
30403	Licenciatura en Comunicación Social (Mención Periodismo)	20	1,7
30903	Licenciatura en Educación (Mención Filosofía y Letras)	568	47,3
30905	Licenciatura en Educación (Mención Ciencias Sociales)	253	21,1
30906	Técnica en Educación (Mención Matemáticas)	81	6,8
30925	Licenciatura en Educación (Mención Biología y Química)	143	11,9
30926	Licenciatura en Educación (Mención Matemáticas)	46	3,8
30929	Licenciatura en Educación (Mención Ciencias Agrícolas)	10	0,8
30935	Técnico Superior en Educación (Mención Inglés)	16	1,3
30940	Técnico Superior en Educación (Mención Letras)	2	0,2
30951	Licenciatura en Educación (Mención Orientación)	221	18,4
30954	Licenciatura en Educación Inicial	2	0,2
30955	Licenciatura en Educación Básica	1156	96,3
30956	Técnico en Educación (mención Bibliotecología)	1	0,1
30993	Técnico en Educación Básica	0	0,0
30994	Técnico en Educación Básica	20	1,7
30995	Profesorado en Educación Básica	614	51,2
30996	Licenciatura en Educación Básica	50	4,2
40601	Licenciatura en Informática.	41	3,4
40602	Técnico en Informática	34	2,8
40604	Técnico Superior (Reparación ensamblaje de computadora)	97	8,1
50205	Técnico Superior en (Administración y Servicios Turísticos)	45	3,8
50301	Licenciatura en Contabilidad	332	27,7
50303	Técnico en Contabilidad	3	0,3
60202	Licenciatura en Derecho	76	6,3
80601	Licenciatura en Enfermería	182	15,2
80902	Licenciatura en Bioanálisis	80	6,7
80905	Técnico en Banco de Sangre	9	0,8
90201	Ingeniería Agronómica	20	1,7
90208	Ingeniería Agronómica (Mención suelo y riego)	0	0,0
80209	Ingeniería Agronómica (Mención cultivo)	5	0,4
90210	Ingeniería Agronómica (Mención Desarrollo Agrícola)	5	0,4
Total		4141	345,1

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO.

Cuadro No.1
Porcentaje de Estudiantes del Centro Universitario Regional del
Suroeste (CURSO), año 2008

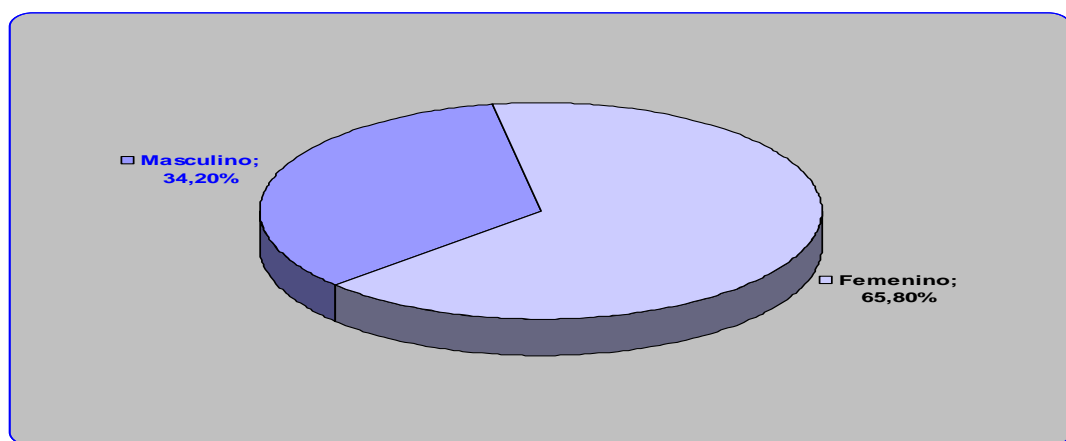
Sexo	Frecuencia	%
Femenino	1107	65.8
Masculino	575	34.2
Total	1682	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Los (as) ingresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) se distribuyeron, como lo muestran la tabla y gráfico anteriores, arrojando como resultado un 65.8% para el sexo femenino, y un 34.2% para el masculino. Evidentemente, el sexo femenino visualiza la Educación Superior como una herramienta fundamental para su propio desarrollo social y económico.

Gráfica No.1

Distribución Porcentual de los (as) Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Cuadro No.2

Edades más Frecuentes de los (as) Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Edades, año 2008

Grupos de Edades (Años)	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 30	1218	72.5
Entre 30 y 40	358	21.3
Entre 41 y 50	51	3.0
Más de 50 años	2	0.1
Otra	53	3.2
Total	1682	100

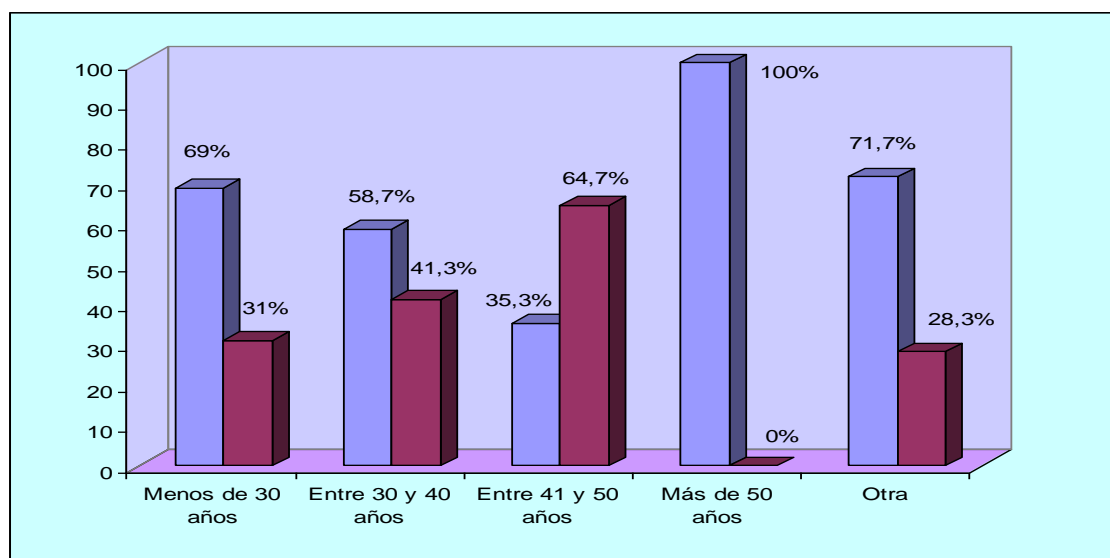
Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

El cuadro y la gráfica No.2 muestran que el grupo de edades más frecuente entre los (as) estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) correspondió a los que tenían menos de 30 años de edad, que eran el 72.5%; los demás tenían edades superiores a los 30 años, pero el 3.2% refirió otras edades.

Analizando la cantidad de estudiantes por sexo, según su edad, se puede apreciar en el gráfico el predominio de féminas sobre los masculinos, a excepción del grupo de edad de 41 a 50 años, en el que los varones son casi el doble que las de sexo femenino.

Gráfica No. 2

Cantidad de Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Edades, año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Cuadro No. 3

Cantidad de estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Carrera seleccionada, año 2008.

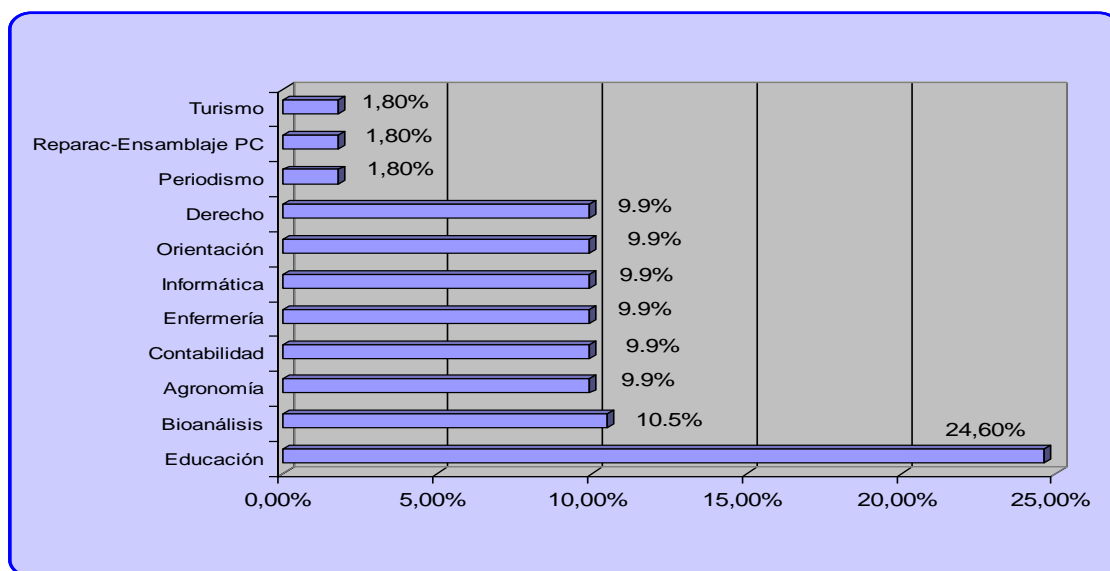
Carrera que Estudia	Frecuencia	%
Educación	414	24.6
Bioanálisis	177	10.5
Agronomía	167	9.9
Contabilidad	167	9.9
Enfermería	167	9.9
Informática	167	9.9
Orientación	167	9.9
Derecho	167	9.9
Periodismo	30	1.8
Reparación-Ensamblaje de Computadora	30	1.8
Turismo	30	1.8
Total	1682	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

En los datos observados en el gráfico y cuadro No.3, se muestra la cantidad de estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), entrevistados por carrera seleccionada, pudiéndose verificar que de las carreras Educación y Bioanálisis se entrevistaron 414 y 177 respectivamente; totalizando, en conjunto, 591 alumnos, para un 35.1%; y que el restante de 1,091 estudiantes se distribuyeron en 9 carreras con porcentajes inferiores al 10%. (Ver Gráfica y Cuadro No.3).

Gráfica No.3

Porcentaje de Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Carrera seleccionada, año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Cuadro No. 4

Cantidad de Estudiantes Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Carrera y Sexo, año 2008.

Carrera que estudia	Femenino	Masculino	TOTAL
Agronomía	35	132	167
Educación	311	103	414
Bioanálisis	153	24	177
Enfermería	153	14	167
Orientación	133	34	167
Contabilidad	104	63	167
Informática	84	83	167
Derecho	78	88	166
Turismo	27	3	30
Periodismo	20	10	30
Ensamblaje /Rep. PC	9	21	30
Total	1107	575	1682

Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Según el cuadro No.4, en algunas carreras como Agronomía, Derecho y Ensamblaje y Reparación de Computadoras, la cantidad de estudiantes masculinos eran mayores que las de sexo femenino, en la carrera de Informática estaban bien equilibrados en ambos sexos y en el resto de las carreras predominaba el sexo femenino.

Cuadro No. 5

Cantidad de Estudiantes Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según creen que el CURSO ha realizado Investigaciones para Determinar la Oferta Curricular que requieren los Estudiantes para que Propicie el Desarrollo que Demanda la Región Enriquillo, año 2008.

El curso ha realizado Investigaciones	Frecuencia	%
Nunca	956	56.8
Algunas veces	514	30.6
Siempre	194	11.5
Sin respuesta	18	1.1
Total	1682	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

El cuadro no.5, refleja que más de la mitad de los (as) estudiantes encuestados (as), equivalente a un 56.8%, opinó que el CURSO nunca ha realizado investigaciones para determinar la oferta curricular que requieren los (as) estudiantes de la Región Enriquillo para su desarrollo. Por otra parte, existe un reducido porcentaje de estudiantes, equivalente a un 11.5%, que opinaron que este Centro Universitario siempre realiza estos estudios.; en cambio un 30.6% de esta población estudiantil opinó que el CURSO algunas veces realiza investigación al respecto.

Cuadro No.6

Opiniones de los (as) Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste.

(CURSO), que creen que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (AUSD), puede ofertar nuevos Planes de Estudio en el CURSO, de acuerdo a las necesidades de desarrollo de la Región Enriquillo, Año 2008.

Opiniones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	1352	80.4
En total desacuerdo	69	4.1
Medianamente de acuerdo	246	14.6
Sin respuesta	15	0.9
Total	1682	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

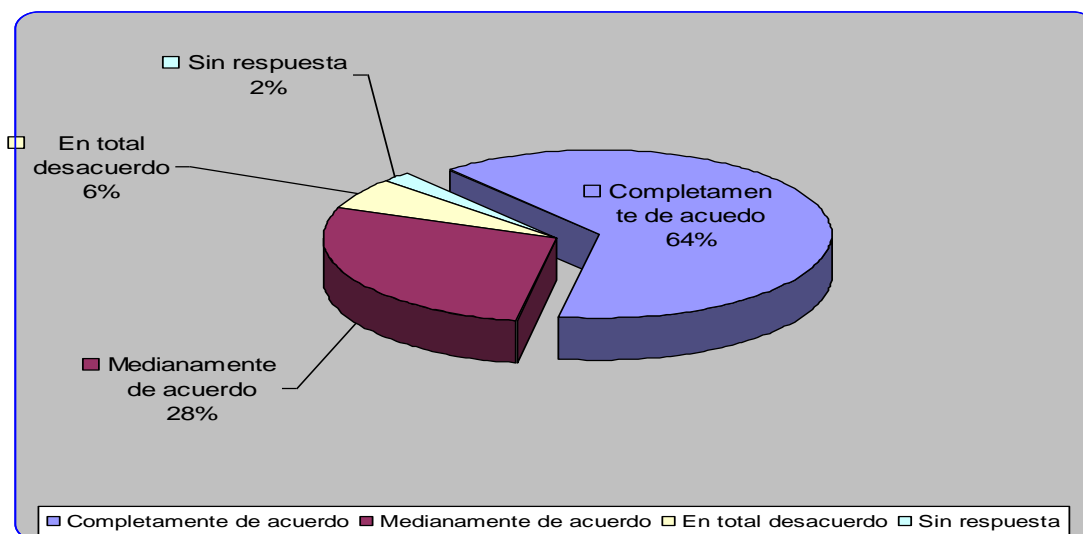
Según se puede apreciar en el cuadro No.6, la gran mayoría de los estudiantes, que corresponde a un 80.4%, cree que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), puede ofertar nuevos planes de estudios en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) que potencien el desarrollo de la Región Enriquillo según sus necesidades; mientras que, el 14.6% se mostró medianamente de acuerdo y en total desacuerdo, el 4.1%.

Respecto a las condiciones que presenta la planta física del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), sólo 252 estudiantes (15%) están completamente de acuerdo en que este Centro puede asumir nuevos planes de estudios que ofertarles, pero la inmensa mayoría (67.2%) está en total desacuerdo con este criterio; y el 17.3 medianamente se expresó de acuerdo.

Por otro lado, 950 estudiantes consultados (56.6%) entienden y están completamente de acuerdo en que la oferta curricular o académica ofrecida por el CURSO, ha pasado por un proceso de evolución de la matrícula estudiantil en los últimos años; empero, el 25.7% estaba medianamente de acuerdo y la minoría, el 15.2% en total desacuerdo.

Gráfica No.4

Porcentaje de Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según creen que las Carreras del CURSO han Contribuido con el Desarrollo de la Región Enriquillo, año 2008



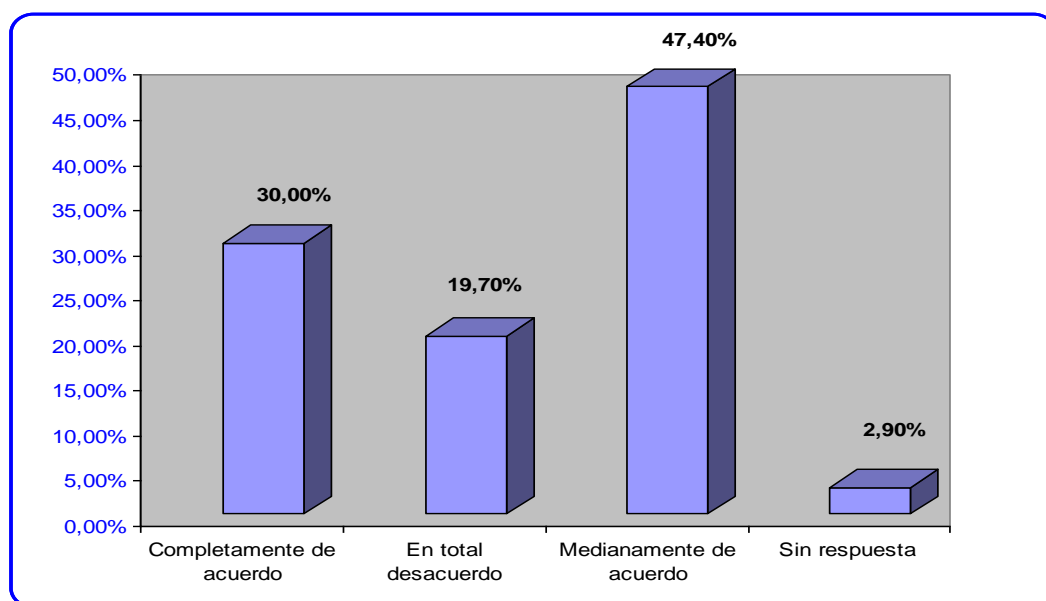
Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Según la gráfica No. 4, el 64% de los estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), contestaron la pregunta “¿Usted cree que las carreras que ofrece el CURSO han contribuido al desarrollo de la Región Enriquillo?”, seguidos por un (28%) que están medianamente de acuerdo y, minoritariamente, un 6% está en total desacuerdo con estos criterios.

Respecto al aporte que ha conferido el CURSO al desarrollo a la Región Enriquillo, el 56.5% de los estudiantes estuvo “completamente de acuerdo”; secundados por aquellos que “medianamente estaban de acuerdo” (35.8%); el resto dijo estar en total desacuerdo (5.5%) y se abstuvo de opinar (2.3%), según cuestionario aplicado.

Gráfica No. 5

Porcentaje de Estudiantes que creen que en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), se están produciendo los Técnicos y Profesionales, según necesidad de la región Enriquillo, año 2008



Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Esta gráfica muestra, mayoritariamente, que el 47.4% de los (las) estudiantes del CURSO opinaron “medianamente de acuerdo” en que el Centro esté produciendo los técnicos y profesionales que demanda la Región Enriquillo para su desarrollo; el 19.7% de esta población estudiantil contestó que “en total desacuerdo” y el 30% dijo estar “completamente de acuerdo” con esta interrogante.

Cuadro No. 7

Carreras que a juicio de los estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), cuentan con Mayor número de Estudiantes en el CURSO, Año 2008.

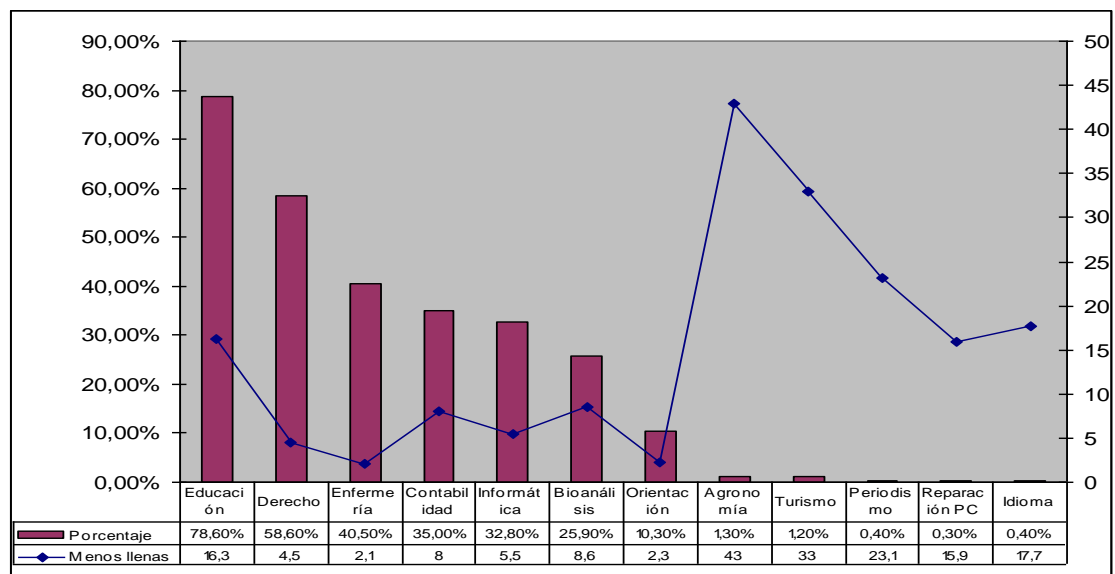
Carreras	Estudiantes	%
Educación	1322	78.6
Derecho	986	58.6
Enfermería	681	40.5
Contabilidad	589	35.0
Informática	552	32.8
Bioanálisis	435	25.9
Orientación	173	10.3
Agronomía	22	1.3
Turismo	20	1.2
Periodismo	6	0.4
Ensamblaje/Reparación PC	5	0.3
Idioma	6	0.4

Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

El cuadro No.8, muestra de forma descendente las carreras, según la cantidad de estudiantes que las señalaron como las que más matrícula estudiantil poseen; en este sentido, las carreras de Educación, Derecho, Enfermería, Contabilidad, Informática y Bioanálisis son las que cuentan con los primeros 6 lugares, mereciéndole porcentajes entre 78.6 y 25.9%. En el gráfico No.6 se aprecia visualmente esta situación, contrastando con los porcentajes de estudiantes que nombraron las carreras menos concurridas como son: Orientación, Agronomía, Turismo, Periodismo, Ensamblaje de Computadoras e Idiomas.

Gráfica No. 6

Porcentajes de Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según las Carreras más y menos Concurridas, Año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Cuadro No.8

Cantidad de Estudiantes del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Visualizan evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil en las Carreras que Ofrece el CURSO, Año 2008

Visualiza evolución en estos momentos	Frecuencia de estudiantes	%
Sí	1190	70.7
No	462	27.5
Sin Respuesta	30	1.8
Total	1682	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Estudiantes del CURSO.

Los datos estadísticos que se visualizan en la tabla No.9, muestran que un 71% de los estudiantes que respondieron al cuestionario aplicado opinaron que en los momentos de la entrevista visualizaban evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil en las principales carreras ofrecidas en esta casa de estudios, y las formas en que perciben esta situación se muestran en el cuadro siguiente (cuadro No.10).

4.1.2.- Presentación y Análisis de los Datos Referentes a los/as Maestros/as del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Cuadro No.9

Cantidad de Maestros Entrevistados en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según sexo, Año 2008.

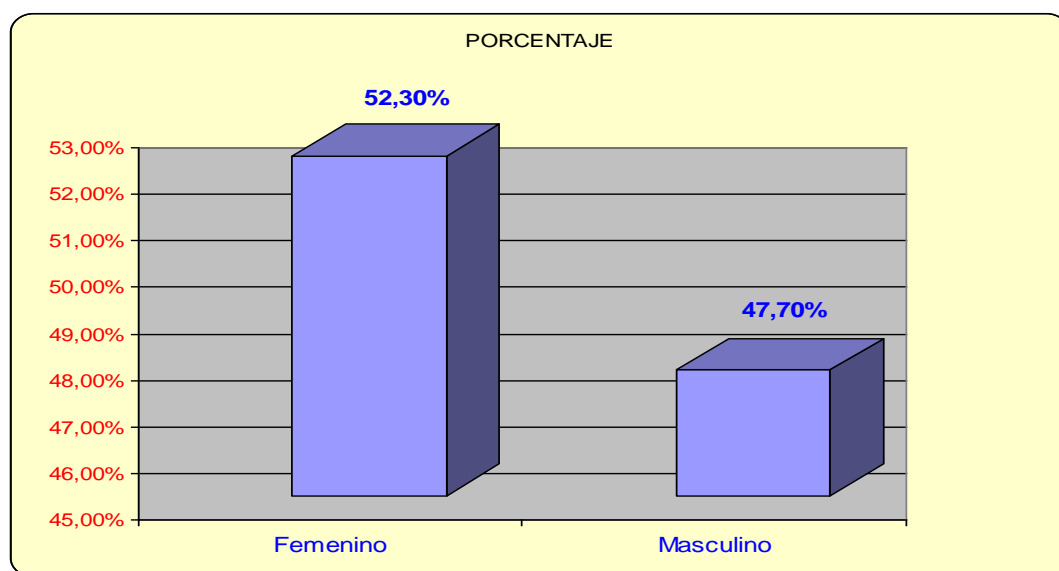
Sexo	Frecuencia	%
Femenino	34	52.3
Masculino	31	47.7
Total	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

El cuadro No.11 y la gráfica No.8, visualizan que los maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), responsables de preparar los recursos humanos en las diferentes áreas del saber de hombres y mujeres de la Región Enriquillo, se reflejan más del sexo femenino, adquiriendo un 52.3%; y el resto 47.7%, corresponde al sexo masculino, implicando ésto que las maestras (sexo femenino) superaban en un 4.6% a los maestros (sexo masculino), clasificados entre residentes y no residentes, 23 residen en la localidad donde se encuentra ubicado el Centro, para un 35.4%, el resto, un total de 42 maestros no residentes, provienen de Santo Domingo y otros lugares del País.

Gráfica No.7

Porcentaje de Maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según sexo, año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

Cuadro No.10

Cantidad de Maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Edades, año 2008.

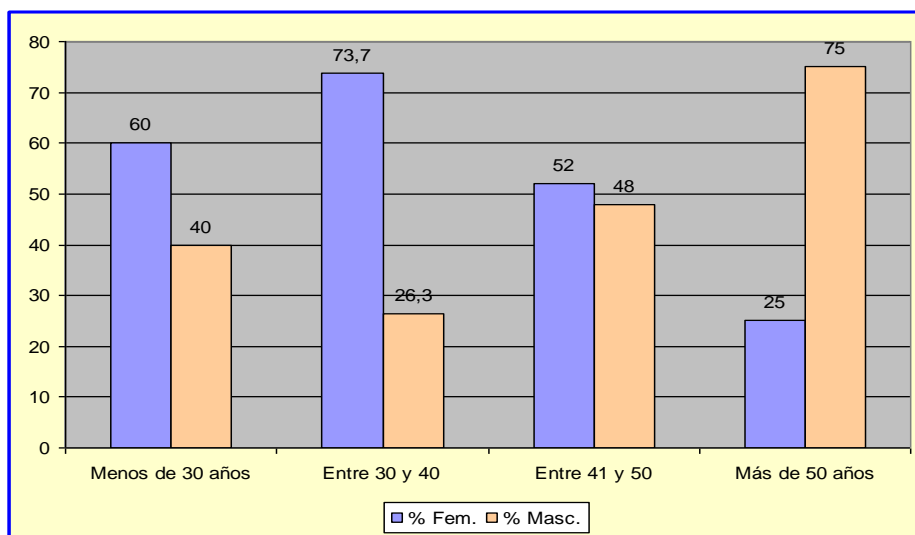
Edad	Frecuencia	%
Menos de 30 años	5	7.7
Entre 30 y 40	19	2.9
Entre 41 y 50	25	38.5
Más de 50 años	16	24.6
Total	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

El Cuadro No.12 muestra las edades más frecuentes entre los maestros que imparten docencia en el Centro Universitario Regional Suroeste (CURSO), los cuales oscilaban entre los 41 y 50 años de edad, siendo la moda de edad, en este caso, de 45.5 años. En este grupo etario se concentraba el 38.5% de los maestros.

Gráfica No.8

Porcentaje de Maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), por sexo y según su edad, Año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

En la gráfica No.9 se puede apreciar el predominio de la cantidad de maestros de sexo femenino sobre los del sexo masculino. Sólo en el grupo de 50 años y más, los hombres triplican al porcentaje de mujeres.

Cuadro No. 11

**Nivel Académico de los (as) Maestros(as) que imparten
Docencia en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO),
año 2008.**

Nivel Académico	Frecuencia	%
Doctorado	1	1.5
Especialidad Post-Grado	7	10.8
Licenciado(a)	8	12.3
Maestría	43	66.2
Otro	4	6.2
P.H.D.	2	3.1
Total	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

El cuadro No.13 refleja que más del 66% de los/as maestros /as del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), han alcanzado el nivel de Maestría en sus respectivas áreas de formación, le sigue a este grupo un porcentaje de 12.3%, que han alcanzado nivel de Licenciatura, y otros, los que tienen grado de doctorado, especialidad o post-grado y PHD están representados con porcentajes menores, como 1.5%, 10.8 y 3.1% respectivamente. Mientras que un porcentaje de 6.2% de los maestros mencionó otros niveles no muy claros.

Cuadro No.12

Cantidad de Maestros del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), Representados por sexo según su nivel Académico, Año 2008.

Nivel Académico	Femenino	%	Masculino	%	Total	% Ambos sexos
Doctorado	1	100	0	0	1	100
Especialidad Post-Grado	2	28,6	5	71.4	7	100
Licenciado(a)	4	50	4	50.0	8	100
Maestría	23	53,5	20	46.5	43	100
Otro	4	100	0	0	4	100
P.H.D.	0	0	2	100	2	100
TOTAL	34	52,3	31	47,7	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

En los porcentajes observados del cuadro No.14, los maestros son ligeramente mayores comparativamente con las maestras en los Niveles de Especialidad y Post-grado (71.4%) y P.H.D (100%), pero en cambio, son menores en los grados de Doctorado (100%), Maestría (53.5%) y otros; en esta misma dirección, el grado de Licenciatura es compartido en partes iguales para ambos sexos.

Cuadro No.13

Salarios que devengados por los (as) Maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), Año 2008

Salarios (RD\$)	Frecuencia	%
Menos de 20,000	7	10.8
Entre 20,000 y 30,000	19	29.2
Entre 31,000 y 40,000	7	10.8
Entre 41,000 y 50,000	16	24.6
Más de 50,000	16	24.6
Total	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

Según el cuadro No.15, la escala salarial de los (as) maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), responsables de formar hombres y mujeres en la Región Enriquillo, visualizada en RD\$ 20,000 hasta 30,000 pesos mensuales, corresponde a un 29.2% percibía ingresos por estos montos, lo que implicaba la moda salarial de estos docentes de RD\$ 25,000.00; pues del resto de los docentes, un 10.8%, devengaban salarios por debajo de los RD\$ 20,000.00 y otro 60% tenían salarios por encima de los RD\$ 31,000.00. El salario más frecuente entre los maestros era de \$25,000.00 (moda).

Cuadro No.14

Salarios de los (as) Maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según sean Residentes o no, Año 2008.

Salarios Mensuales (RD\$)	No Residentes	%	Residentes	%	Total	%
Menos de 20,000	4	57,1	3	42,9	7	100
Entre 20,000 y 30,000	9	43,4	10	52,6	19	100
Entre 31,000 y 40,000	4	57,1	3	42,9	7	100
Entre 41,000 y 50,000	15	93,8	1	6,3	16	100
Más de 50,000	10	62,5	6	37,5	16	100
Total	42	64,6	23	35,4	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

Los (as) maestros/as residentes o no, Año 2008, no residentes superan en número a los residentes; en lo que respecta a la escala salarial, los residentes ostentan mayor porcentaje en el intervalo salarial de RD\$20,000.00 a RD\$30,000.00 mensuales; pero los/as maestros/as no residentes, con salarios de los RD\$31,000 pesos en adelante, son más frecuentes. Dicho de otro modo, los docentes no residentes poseen mejores ingresos económicos que los que viven en la misma Sede del CURSO.

Cuadro No.15

Escala salarial de los (as) Maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según la carrera en la cual formó, Año 2008

Salarios	Agronomía	Bionálisis	Comunicación Social	Contabilidad	Derecho	Educación	Enfermería	Informática	Total
Menos de 20,000	0	0	0	1	1	2	1	2	7
Entre 20,000 y 30,000	1	1	1	3	0	7	2	4	19
Entre 31,000 y 40,000	0	0	1	0	0	4	2	0	7
Entre 41,000 y 50,000	0	1	0	1	2	9	2	1	16
Más de 50,000	0	0	0	3	2	11	0	0	16
Total	1	2	2	8	5	33	7	7	65

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

La moda salarial de los maestros/as era de RD\$25,000 mensuales, pues 19, de 65, devengaban estos salarios, siendo los egresados en Educación e Informática los más frecuentes en esa escala; en las escalas salariales superiores a los RD\$41,000.00 los egresados de Educación eran más frecuentes.

Cuadro No.16

Carreras de las que Egresaron los (as) Maestros del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), año 2008.

Carreras	Frecuencia	%
Educación	33	50.8
Contabilidad	8	12.3
Enfermería	7	10.8
Informática	7	10.8
Derecho	5	7.7
Bionálisis	2	3.1
Comunicación Social	2	3.1
Agronomía	1	1.5
Total	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

El cuadro No.18 vislumbra, aunque no en el mismo orden, que las 6 carreras con mayor matrícula son las mismas con mayor cantidad de maestros: Educación (50.8%), Contabilidad (12.3%), Enfermería, Informática y Derecho con porcentajes entre 10.8% y 7.7%.

Cuadro No.17

Opiniones de los (as) Maestros (as) Respecto a Investigaciones Que haya Realizado el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), para Determinar la Oferta Curricular Requerida por los estudiantes, Año 2008.

Ha realizado Investigaciones	Frecuencia	%
Algunas veces	33	50.8
Nunca	27	41.5
Siempre	5	7.7
Total	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

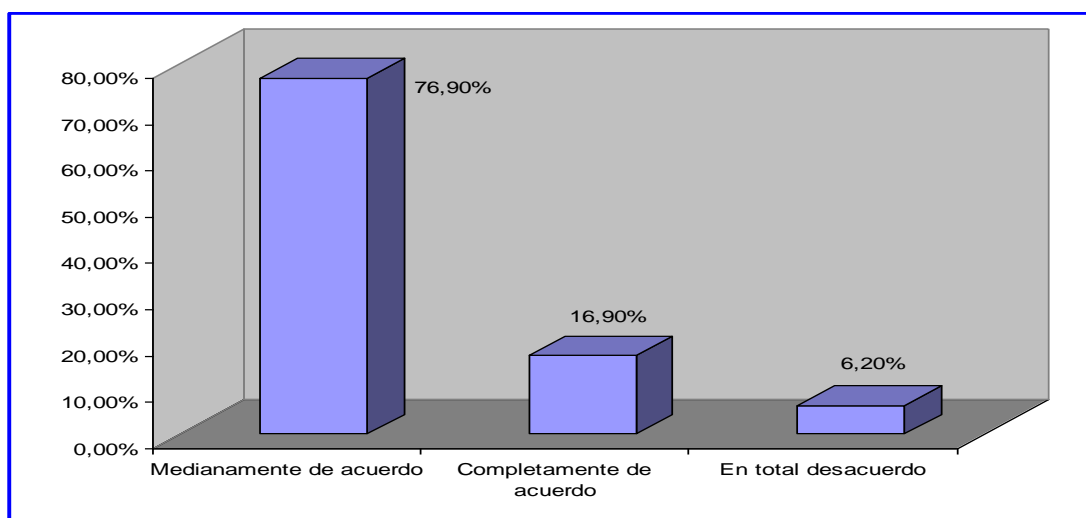
Según gráfica No.19, más de la mitad de los/as maestros/as que respondieron el cuestionario son de opinión de que el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) “algunas veces” ha llevado a cabo alguna investigación para determinar la oferta curricular que requieren los (as) estudiantes en procura de favorecer el desarrollo social y económico que amerita la Región Enriquillo; un 41.5% de estos maestros opinó que nunca el Centro ha hecho investigación alguna y sólo el 7.7% de ellos (Muy bajo), opinan que “siempre” se han realizado estos estudios. Este último porcentaje está por debajo de la opinión de los estudiantes, ya que el 11.5% dijo que “siempre” se investiga (ver cuadro N° 5).

Indagando si la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) puede ofertar nuevos planes de estudios en el Centro Regional Universitario del Suroeste (CURSO), de acuerdo a las necesidades de desarrollo de la Región Enriquillo, el 81.5% de los maestros estaba “completamente de acuerdo”, el restante 18.5% estaba “medianamente de acuerdo”.

Respecto a las condiciones de la estructura física del CURSO, sólo un 9.2% de los maestros estuvo “completamente de acuerdo” que las mismas estaban aptas para asumir nuevos planes de estudios; los demás contradicen esta opinión, porque el 49.2% se manifestó “medianamente de acuerdo” y el 41.6% se expresó “totalmente en desacuerdo”.

Gráfica No.9

Porcentaje de Maestros del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según entienden que la Oferta Curricular del CURSO, ha pasado por un proceso de evolución de ingreso y egreso de la matrícula estudiantil, Año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

Según la gráfica No.10, más de la 3ra. Parte de los maestros de esta casa de estudios superiores, se mostraron “medianamente de acuerdo” en que la oferta curricular o académica ofrecida por el CURSO ha pasado por un proceso de evolución, es decir, el 76.9%; otros maestros se mostraron “completamente de acuerdo”, con un porcentaje de 16.9% y en “total desacuerdo” un 6.2%.

Respecto a los maestros que opinaron que las carreras ofrecidas por el CURSO han contribuido al desarrollo de la Región Enriquillo, la mayoría reaccionó positivamente, es decir se mostró “completamente de acuerdo”, o sea, un 64.6%, el otro 35.4% estuvo “medianamente de acuerdo” (ver cuadro No.20).

Cuadro No. 18

Opiniones de los (as) Maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), sobre la Contribución del CURSO al Desarrollo de la Región Enriquillo, año 2008.

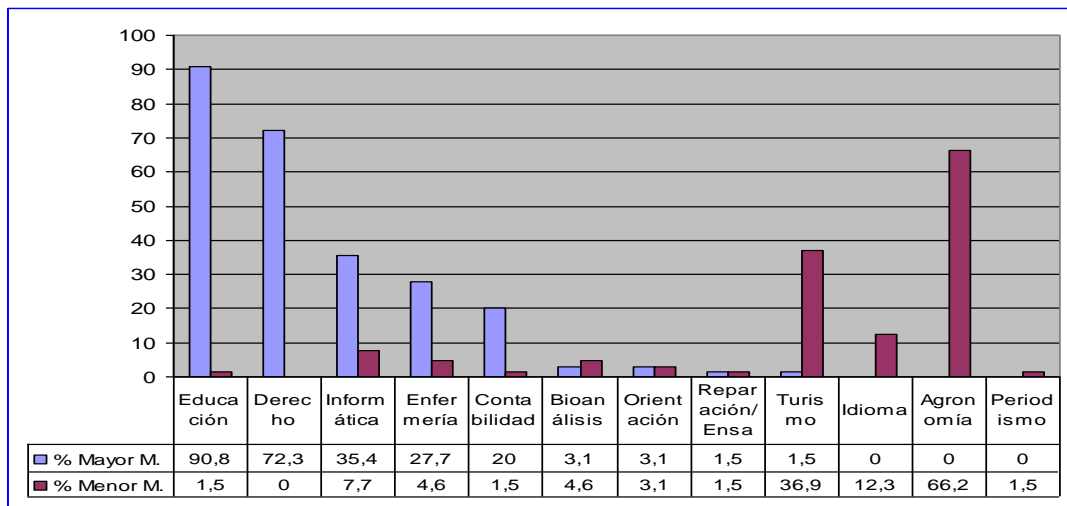
Opiniones sobre contribución del CURSO	Frecuencia	%
Por la cantidad de egresados ocupados	19	29.2
Por la cantidad de estudiantes que tiene el CURSO	25	38.5
Por la oferta curricular	10	15.3
Sin respuesta	12	18.5
Total	65	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

Los (as) maestros (as) que se manifestaron completamente de acuerdo en que el CURSO ha contribuido con el desarrollo de la Región Enriquillo (29.2%), se basan principalmente en que existe una gran cantidad de egresados de dicho Centro que están actualmente ocupando distintas funciones en entidades públicas, privadas y particulares de dicha región; los que se mostraron medianamente de acuerdo piensan que por la oferta curricular (15.3%) e hicieron mención que por la gran cantidad de estudiantes que tiene el CURSO, equivalente a un 38.5%. Un 18.5% no respondió a la pregunta.

Gráfica No.10

Porcentaje de Maestros (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según las Carreras con Mayor o Menor Matrícula Estudiantil en el CURSO, Año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a maestros del CURSO.

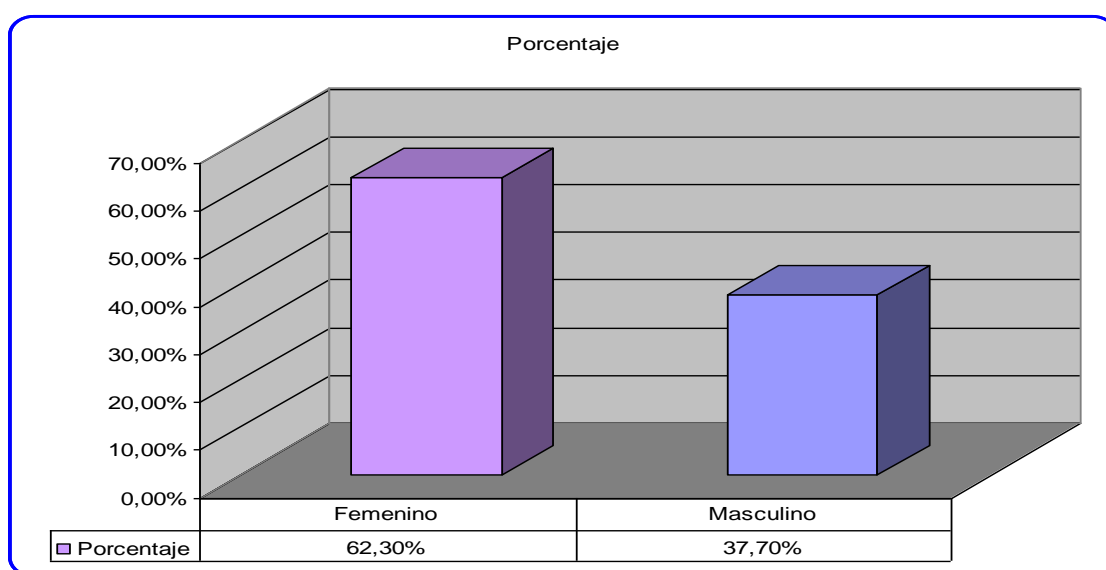
Las carreras con mayor evolución en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según opinión de los docentes, son: Educación (90.8%), Derecho (72.3%), Informática (35.4%) y Contabilidad (20%); en cambio, la menos han evolucionado, según el 66.2% de los maestros, era la carrera de Agronomía, seguida por Turismo (36.9%); en la misma dirección, las carreras como Bioanálisis, Orientación y Reparación/ensamblaje de PC merecieron bajos porcentajes en ambas categorías.

Respecto a si los maestros visualizan actualmente que hay evolución estudiantil en las carreras que ofrece este importante Centro Universitario, la mayoría respondió que sí, el 68% de los 65 entrevistados. El restante 35% expresó lo contrario.

4.1.3.- Presentación y Análisis de los Datos Referentes a Egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Gráfica No.11

Cantidad de Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según sexo, Año 2008



Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

En grafica No.13, se computaron 53 cuestionarios válidos, de los cuales se extrae que 33 de estos egresados eran del sexo femenino y para obtener un (62.3%) y que los restantes, una cantidad de 20, pertenecían al masculino, arrojando un total porcentual de (37.7%).

Cuadro No.19

**Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste
(CURSO) según Edades mas Frecuentes, Año 2008.**

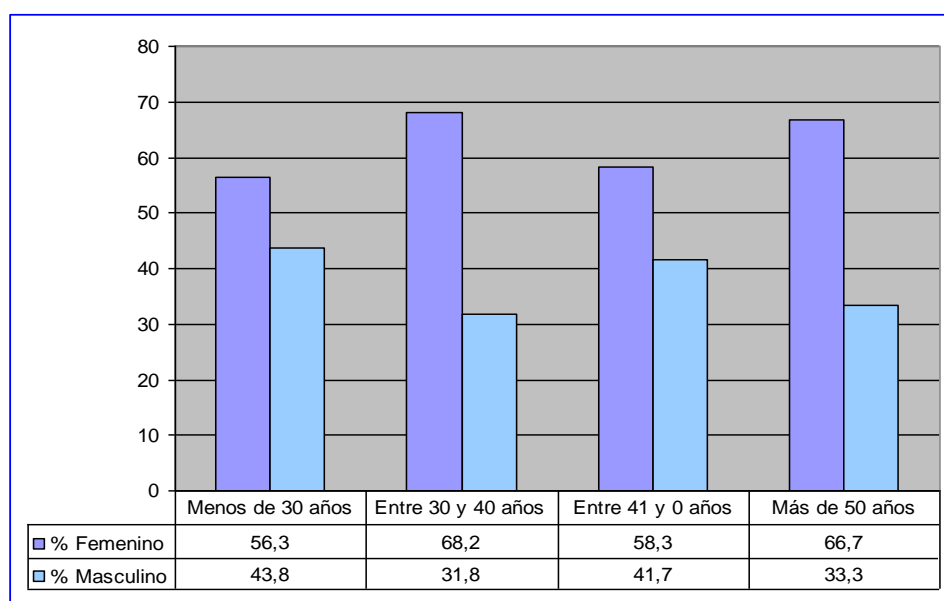
Grupos de Edades (En años)	Frecuencia	%
Menos de 30 años	16	30.2
Entre 30 y 40 años	22	41.5
Entre 41 y 50 años	12	22.6
Más de 50 años	3	5.7
Total	53	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

Según cuadro No.22, las edades más frecuentes pertenecían al grupo de 30 y 40 años, correspondiéndole una edad modal de 33.7 años. Un 30.2% era menor a esta edad y el 28.3% tenía edad superior a los 41 años. La moda de edad entre los egresados entrevistados era de 35 años.

Gráfica No. 12

Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según grupo de Edades, Año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

La gráfica No.14, muestra el predominio del sexo femenino entre egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), sobre el masculino, lo cual es observable en todos los grupos de edades mostrados en la gráfica, que globalmente, el 62.3% corresponde a mujeres y el 37.7 a hombres.

Cuadro No. 20

Nivel Académico de Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), Año 2008.

Nivel Egreso Académico	Frecuencia	%
Licenciado(a)	41	77.4
Post-Grado	4	7.5
Técnico Superior	4	7.5
Maestría	3	5.7
Doctorado	1	1.9
Total	53	100

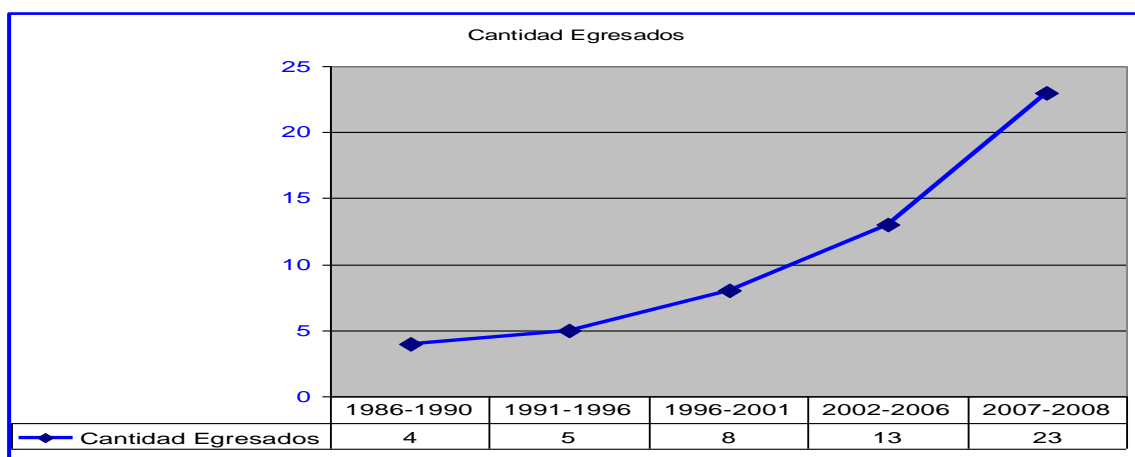
Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

Según el cuadro No.23, la mayoría de egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), corresponden al nivel de Licenciatura en diferentes menciones, para un (77.4%), y el restante tenía los niveles de Post-grado, Técnico Superior, Maestría y Doctorado, con porcentajes inferiores a los 7.5%.

El tiempo en que estos egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) se graduaron, tiene un rango de 22 años (desde 1986 hasta 2008), tal y como es mostrado en la gráfica No.15, que muestra la evolución de los mismos.

Gráfica No.13

Cantidad de Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), Durante el periodo de (1997-2008)



Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

La mayor cantidad de egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según se visualiza en la gráfica No.15, se incrementa en el período 1996-2001 y entre el 2006 y 2008 se gradúa mayor número de profesionales formados en de este Centro de estudios superiores.

Cuadro No.21

Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), Según Salario, Año 2008

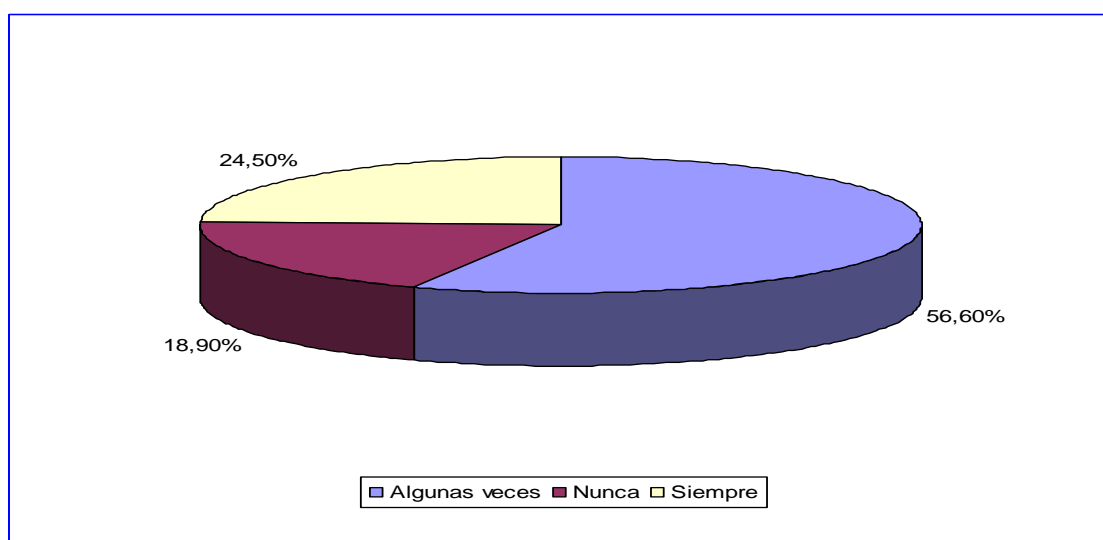
Sueldo	Frecuencia	%
Menos de 10,000	15	28.3
Entre 10,000 y 15,000	4	7.5
Entre 16,000 y 20,000	6	11.3
Entre 21,000 y 25,000	7	13.2
Más de 25,000	7	13.2
No trabaja	14	26.4
Total	53	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

El salario más frecuente entre los egresados de esta prestigiosa extensión de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), se observa en la menor cantidad correspondiente a RD\$10,000.00 mensuales, mostrando un 8.3%, mientras que el 26.4% de esa población de egresados no esta laborando, es decir, no tenía empleo; otro referente existe en que los egresados con mejores ingresos económicos obtenían sueldos superiores a los RD\$25,000.00; los demás egresados ostentan salarios entre RD\$10,000 y menos de RD\$25,000.00.

Gráfica No.14

Porcentaje de Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según creen que el CURSO ha realizado Investigaciones para determinar la oferta curricular que requieren los estudiantes para el desarrollo de la Región Enriquillo, año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

En la gráfica No.16, se muestra que el 24.5% de los (as) egresados(as) opinó que el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) ha realizado estas investigaciones, contrario a los que opinaron que “algunas veces” y “nunca”, con porcentajes de 56.6 y 18.9%, respectivamente.

Respecto a si la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), puede ofertar nuevos planes de estudios en el CURSO, acorde con las necesidades de desarrollo de la Región Enriquillo, el 79.2% se mostró estar de acuerdo con esta posibilidad, mientras que los demás afirmaron estar “medianamente de acuerdo”, arrojando un porcentaje de un 20.8%.

Por otro lado, respecto a las condiciones de la estructura física del CURSO, el 75.5% de los egresados no cree que estas instalaciones permitan al Centro asumir nuevos planes de estudios con miras a dinamizar el desarrollo de la Región, el 15.1% estaba medianamente de acuerdo y sólo el 9.4% estaba completamente de acuerdo que se pueden establecer nuevos de estudios con las estructuras actuales.

Cuadro No.22

Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según creen que las carreras ofrecidas Por la Academia, han contribuido al desarrollo de la Región Enriquillo, Año 2008.

Contribuyeron al desarrollo	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	28	52,8
En desacuerdo	1	1,9
Medianamente de acuerdo	24	45,3
Total	53	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

Más de la mitad de los egresados entrevistados (52.8%) cree que las carreras ofrecidas por el CURSO han contribuido al desarrollo de la Región Enriquillo; el 45.3%, sin embargo, estaba medianamente de acuerdo con este argumento, pero una mínima parte de ellos estaba totalmente en desacuerdo, con un porcentaje de 1.9%.

A la pregunta, ¿Ejerce usted su profesión en la actualidad? La mayoría, un 58.5%, respondió que estaba ejerciendo su profesión en la actualidad, frente al 41.5% que manifestó lo contrario, es decir, que ejercía otras funciones o estaban en el grupo de los egresados del centro que pertenecían a los desempleados.

De los que afirmaron que estaban ejerciendo su profesión, el 60.4% dijo que ejercía en su propia Región Enriquillo, contrario al 39.6% que no ejercía por estar desempleado.

Cuadro No. 23

Principales fuentes de Ingresos Económicos de los (as) Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), año 2008

Fuentes de Ingresos de los Egresados	Frecuencia	%
Relacionado con su carrera	30	56.6
No relacionado con su carrera	19	35.8
De ambas fuentes	4	7.5
Total	53	100

Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

La principal fuente de ingreso económico de los egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) está relacionada con la carrera en la cual se formó (56.6%), en menor grado, el 35.8% expresó que sus ingresos no proceden de fuentes relacionadas con su carrera y el 7.5% dijo que sus ingresos provienen tanto de actividades relacionadas con su profesión como de otras.

Cuadro No. 24

Salarios de los Egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según trabajan en el área en que se graduaron. (En porcentaje) año 2008

Salario Mensual (RD\$)	Ambas	No relacionado con su carrera	Relacionado con su carrera	Total
Menos de 10,000	7	47	47	100
Entre 10,000 y 15,000	0	0	100	100
Entre 16,000 y 20,000	33	0	67	100
Entre 21,000 y 25,000	14	0	86	100
Más de 25,000	0	0	100	100
Total	9	36	55	100

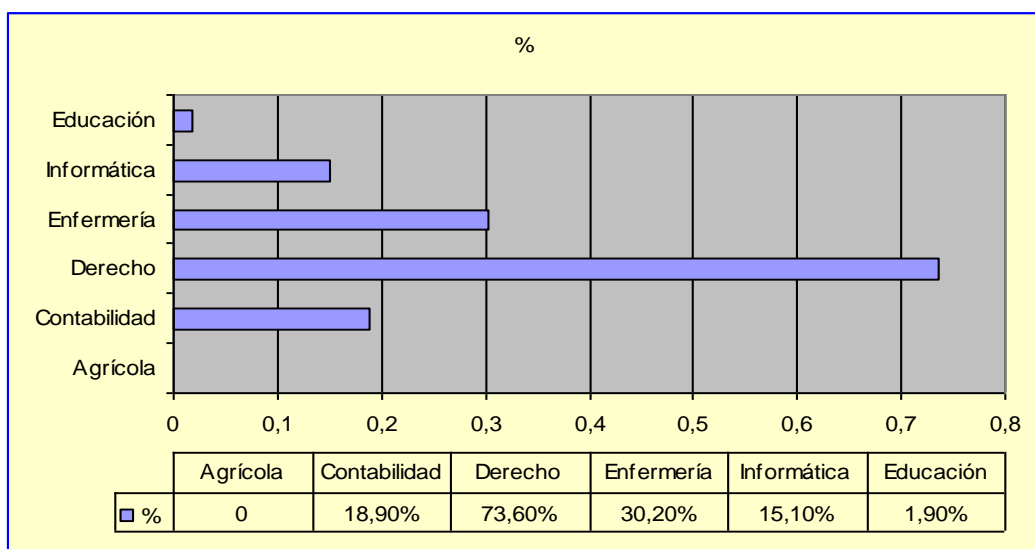
Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

Cruzando las variables de ingresos económicos con el área donde laboran los egresados (Si en su área o en otra) se puede apreciar que los que laboran en actividades relacionadas a su formación base, ostentan buenos ingresos (mayores de RD\$21,000), otros que trabajan de manera exclusiva en su área (67%) y laboran tanto en su área como en otra (33%) sus salarios están entre los RD\$16,000 y 20,000 pesos. Los demás trabajan tanto en su área de formación como en otras y tienen ingresos inferiores a los RD\$15,000.

Por otro lado, el 50.9% de los egresados, están medianamente de acuerdo en que el CURSO esté preparando los técnicos y profesionales que necesita la Región Enriquillo para su desarrollo, contrario al 39.6% que estaba completamente de acuerdo con esta posición. Un 9.4% se mostró totalmente en desacuerdo con que el Centro esté preparando este tipo de personal.

Gráfica No.15

Carreras que a Juicio de los (as) Egresados (as) del Centro Universitario Regional el Suroeste (CURSO), Tienen mayor cantidad de Estudiantes, año 2008

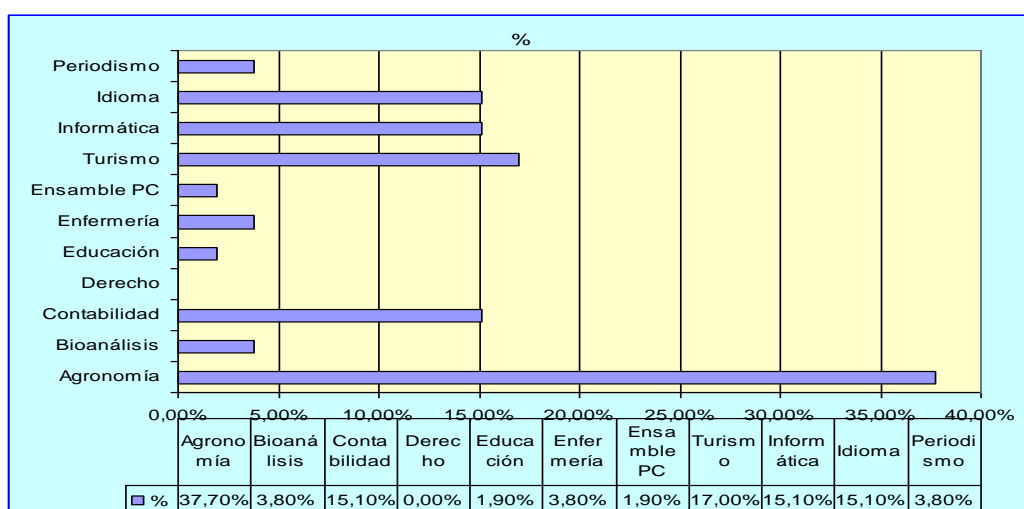


Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

La gráfica No.18, muestra que las carreras de: Derecho, Enfermería, Contabilidad, Informática y Educación, fueron las señaladas por los/as egresados (as) del CURSO como las que más alumnos tienen matriculados. Entre estas, sobresalen Derecho, Enfermería y Contabilidad.

Gráfica No.16

Carreras que a juicio de los Egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), Tienen menor cantidad de Estudiantes, año 2008.

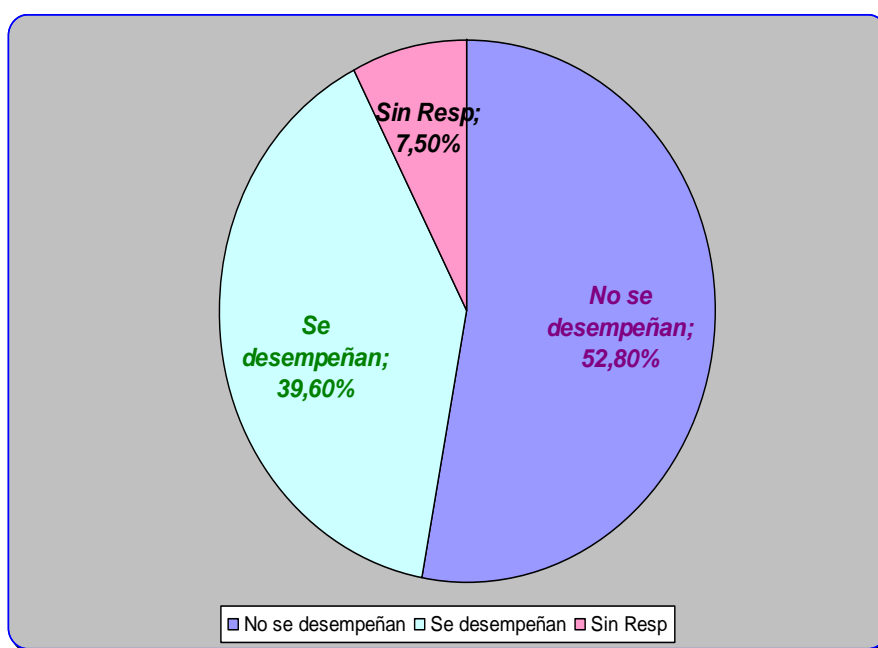


Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

Según la gráfica No.19, las carreras que según los/as maestros(as) cuentan con menor cantidad de estudiantes son: Agronomía, Contabilidad, Turismo, Informática e Idiomas, mientras que las demás cuentan con mayores porcentajes de egresados entre (37.7, 15.1, 17.0, 15.1 y 15.1%) respectivamente.

Gráfica No.17

Porcentaje de Egresados (as) del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Opinión que Mayoritariamente estén Ejerciendo Profesionalmente en su Área formativa, Año 2008



Fuente: Cuestionario aplicado a Egresados (as) del CURSO.

Según la gráfica No.20, sólo el 39.6% de los/as egresados(as) opinaron que, mayoritariamente, se desempeñan profesionalmente en el área para la cual fueron formados en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO); por otro lado, el 52.8% opinó que no, mientras que el restante un 7.5 % no respondió.

4.1.4.- Presentación y Análisis de los Datos Referentes a Directivos / Directivas del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO).

Los datos que ahora se presentan se recopilaron en los cuestionarios aplicados a un total de cuatro (4) directivos del Centro universitario Regional del Suroeste (CURSO), con los cuales están representados varios departamentos importantes de esta Academia de estudios superiores.

Sexo: Los directivos entrevistados respecto a su género, se seleccionaron equitativamente en partes iguales.

Nivel académico: En cuanto a su nivel académico más alto realizado, dos (2) de ellos, tenían el grado de Maestría, uno (1) graduado de Licenciatura y otro tenía una especialidad en Post-grado.

Edades: Las edades de estos funcionarios académicos comprendían de 41 a 50 años.

Salarios: Respecto a los salarios mensuales que percibían por sus labores, al menos, habían dos (2) de ellos con sueldos de RD\$20,000 o menos de RD\$30,000; Uno (1) con sueldo de RD\$31,000 a RD\$40,000 y otro con salario superior a los RD\$50,000.00.

Carrera: Un total de tres (3) de los directivos se graduaron de la carrera de Educación (75%) y un (1) de ellos en el área de Enfermería (25%). El 75% de los directivos son de opinión que el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) ha realizado, algunas veces, estudios para determinar la oferta curricular requerida por los estudiantes, para favorecer el desarrollo de la Región Enriquillo; otro 25% opinó que la Academia de estudios superiores nunca ha realizado estudios al respecto.

Asimismo, todos estaban completamente de acuerdo en que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), puede ofertar nuevos planes de estudios en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) tendentes a satisfacer las necesidades de desarrollo de la región.

Las posiciones sobre las condiciones de la estructura física del CURSO, de cara a asumir nuevos planes de estudios, están divididas: el 50% está medianamente de acuerdo y el otro 50% en total desacuerdo.

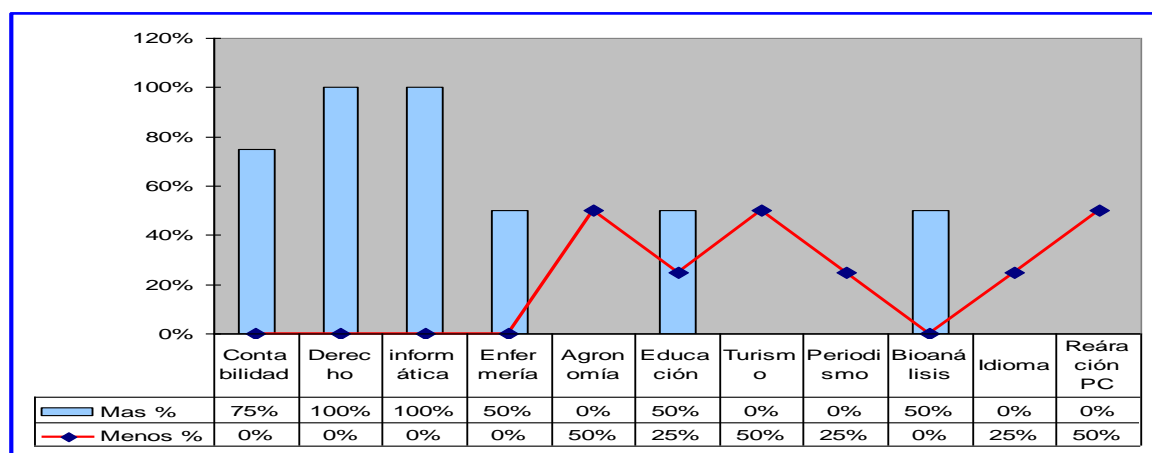
Los que entienden que la oferta curricular que ofrece el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), ha pasado por un proceso de evolución, equivalen a un 50% que se mostró completamente de acuerdo y otro 50% medianamente de acuerdo.

El 75% de los directivos entrevistados son de opinión que las carreras ofrecidas en el CURSO, han contribuido positivamente con el desarrollo de la Región Enriquillo. Otro 25% opinó que han contribuido medianamente.

Los directivos que estuvieron completamente de acuerdo con el punto de vista anterior (75%), argumentan que es así, por la razón que proliferan “muchos egresados dentro y fuera de la región”, “también, porque el 95% de los profesionales que ofrecen servicio en la región, son egresados del CURSO-UASD”; entre los que medianamente estaban de acuerdo piensan que “Las ofertas no necesariamente tienen correspondencia con el desarrollo y las necesidades”.

Gráfica No.21

Opinión de Directivos del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), según Carreras que tiene más o menos estudiantes, año 2008.



Fuente: Cuestionario aplicado a Directivos del CURSO.

La gráfica No.21, muestra que las carreras masificadas, según los directivos del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), son: Contabilidad, Derecho e Informática (75 y 100% de respuestas), el 50% de estos funcionarios señalaron también las carreras de Enfermería, Educación y Bioanálisis (ver columnas azules); las carreras que estas personalidades señalaron como menos concurridas fueron las de Agronomía, Turismo 50%, Periodismo e Idiomas 25% y por último, Reparación y Ensamblaje de Computadoras 50%.

Visualizado de otro ángulo, el 100% de los directivos del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) opinó que en los actuales momentos hay evolución en las carreras de este Centro Universitario. Según opinó uno de los directivos del CURSO, “Con la implementación de nuevas carreras en este Centro, la matrícula estudiantil ha aumentado en los dos últimos semestres, lo que contribuye a la evolución de la oferta curricular y por ende a la de egresados, especialmente en el área educativa”.

ESTADISTICAS DEL CURSO SOBRE INGRESOS Y EGRESOS

Ingresos durante el período 1997-2008

Cuadro No.32
Matrícula Estudiantil por Carreras Ofertadas por el Centro
Universitario Regional del Suroeste, (Período 1997-2008).

CODIGO	Carrera	total	promedio
22001	Plan de Estudio para la Nivelación Académica	815	68
30401	Licenciatura en Comunicación Social	267	22
30403	Licenciatura en Comunicación Social(Mención Periodismo)	2128	177
30903	Licenciatura en Educación (Mención Filosofía y Letras)	7372	614
30905	Licenciatura en Educación (Mención Ciencias Sociales)	5485	457
30906	Técnica en Educación (Mención Matemáticas)	2454	205
30925	Licenciatura en Educación(Mención Biología y Química)	2361	197
30926	Licenciatura en Educación (Mención Matemáticas)	272	23
30929	Licenciatura en Educación (Mención Ciencias Agrícolas)	76	6
30935	Técnico Superior en Educación (Mención Inglés)	1601	133
30951	Licenciatura en Educación (Mención Orientación)	7061	588
30955	Licenciatura en Educación Básica	25129	2.094
30993	Técnico en Educación Básica	45	23
30994	Técnico en Educación Básica	1981	660
30995	Profesorado en Educación Básica	2028	169
30996	Licenciatura en Educación Básica	478	40
40601	Licenciatura en Informática	9947	829
40602	Técnico en Informática	1835	612
40604	Técnico Superior (Reparación ensamblaje de computadora)	1449	121
50205	Técnico Superior en (Administración y Servicios Turísticos)	1041	87
50210	Licenciatura en Administ de Empresas Turística y Hotelera	62	31
50301	Licenciatura en Contabilidad	9118	760
50303	Técnico en Contabilidad	423	35
60202	Licenciatura en Derecho	10422	869
80601	Licenciatura en Enfermera	9936	828
80902	Licenciatura en Bioanálisis	7750	646
80905	Técnico en Banco de Sangre	336	28
90208	Ingeniería Agronómica (Mención suelo y riego)	130	33
80209	Ingeniería Agronómica (Mención cultivo)	1089	91
90201	Ingeniería Agronómica	259	22
90210	Ingeniería Agronómica (Mención Desarrollo Agrícola)	443	111
		113,793	9.415

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO.

Nota: La suma total no es la suma neta de matriculados nuevos, incluye reinscripciones.

Se puede observar que en los últimos 12 años, en el CURSO se han matriculado 113,793 estudiantes, equivalentes a un promedio de 9,415 alumnos por año. Las carreras del área educativa son 13 y acogen la mayor cantidad de alumnos, totalizando 56,343, equivalentes a un 49.9% de la matrícula; a este conjunto de carreras les seguían, en menor grado, las carreras del área de la salud (Enfermería, bioanálisis y Banco de Sangre), las cuales acumularon un total de 18,022 estudiantes, para un porcentaje de un 16%; Contabilidad, Derecho y las demás tienen 39,428 alumnos, para un porcentaje de 34.6%.

Egresados Durante el Período 1997-2008

Cuadro No.33

Egresados del Centro Universitario Regional del Suroeste, 1997-2008.

CODIGO	Carrera	TOTAL	Promedio
22001	Colegio Universitario	0	0
30401	Licenciatura en Comunicación Social	9	0,8
30403	Licenciatura en Comunicación Social (Mención Periodismo)	20	1,7
30903	Licenciatura en Educación (Mención Filosofía y Letras)	568	47,3
30905	Licenciatura en Educación (Mención Ciencias Sociales)	253	21,1
30906	Técnica en Educación (Mención Matemáticas)	81	6,8
30925	Licenciatura en Educación(Mención Biología y Química)	143	11,9
30926	Licenciatura en Educación (Mención Matemáticas)	46	3,8
30929	Licenciatura en Educación (Mención Ciencias Agrícolas)	10	0,8
30935	Técnico Superior en Educación (Mención Inglés)	16	1,3
30940	Técnico Superior en Educación (Mención Letras)	2	0,2
30951	Licenciatura en Educación (Mención Orientación)	221	18,4
30954	Licenciatura en Educación Inicial	2	0,2
30955	Licenciatura en Educación Básica	1156	96,3
30956	Técnico en Educación (mención Bibliotecología)	1	0,1
30993	Técnico en Educación Básica	0	0,0
30994	Técnico en Educación Básica	20	1,7
30995	Profesorado en Educación Básica	614	51,2
30996	Licenciatura en Educación Básica	50	4,2
40601	Licenciatura en Informática.	41	3,4
40602	Técnico en Informática	34	2,8
40604	Técnico Superior (Reparación ensamblaje de computadora)	97	8,1
50205	Técnico Superior en (Administración y Servicios Turísticos)	45	3,8
50301	Licenciatura en Contabilidad	332	27,7
50303	Técnico en Contabilidad	3	0,3
60202	Licenciatura en Derecho	76	6,3
80601	Licenciatura en Enfermería	182	15,2
80902	Licenciatura en Bioanálisis	80	6,7
80905	Técnico en Banco de Sangre	9	0,8
90201	Ingeniería Agronómica	20	1,7
90208	Ingeniería Agronómica (Mención suelo y riego)	0	0,0
80209	Ingeniería Agronómica (Mención cultivo)	5	0,4
90210	Ingeniería Agronómica (Mención Desarrollo Agrícola)	5	0,4
Total		4141	345,1

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO.

En el período considerado en la investigación, el número de egresos que completaron su plan académico totalizaron 4,141, acumulando un promedio anual de egresos de 345.1; las carreras de Educación acumularon el mayor número de egresos. Las carreras del área comercial y las de salud siguieron en menor magnitud.

Cuadro No. 34

Tasas de egresados de la Oferta Académica del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), período 1997-2008.

Códigos	Áreas Formativas	Ingresos totales	Egresos totales	Tasa x 100
22001	Nivelación Académica	815	0	0,00
30401 - 30403	Lic. En Comunicación Social	2395	29	1,21
30903 - 30995	Educación	56345	3183	5,65
40601 - 40604	Informática	13231	172	1,30
50205-50301- 50303	Contabilidad y Administración	10644	380	3,57
60202	Licenciatura en Derecho	10522	76	0,72
80601-80902- 80905	Salud(Enfermería, Bioanálisis/Banco de Sangre)	18022	271	1,50
90201-90208- 90205	Agronomía	1921	30	1,56
Totales		113895	4141	3,64

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO

Este cuadro resume los ingresos y egresos de estudiantes en el período del 1997 al 2008 inclusive, además la tasa de egreso por grupos de carreras durante ese lapso de tiempo. Como puede verse, las carreras de Educación, Comerciales y de Salud, fueron las que presentaron mayor movimiento. Así, Educación registró una tasa de 5.65 de egresados (Es decir, por cada 100 que ingresaron se graduaron de 5 a 6 profesionales); en el área comercial (Contabilidad y Administración) la tasa de egresados fue de 3.57% y del área de Agronomía se registró una tasa de 1.56%; las tasas en las demás carreras eran inferiores a 1.50%. La tasa de egreso global de los 12 años fue de 3.64%.

Cuadro No. 35

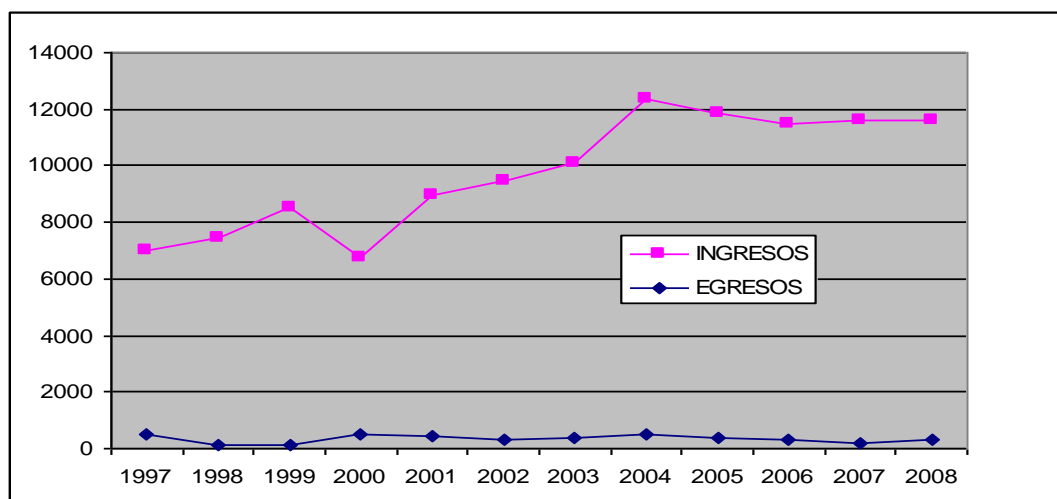
Años	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Total
Ingresos	8,505	7325	8,345	6,298	8,527	9,137	9,698	11,845	11,512	11,151	11,411	11,236	110,678
Egresos	480	120	141	477	450	301	385	536	359	335	215	343	4,142
Tasa Egresos x 100	7,4	1,6	1,7	7,6	5,3	3,3	4,0	4,5	3,1	3,0	1,9	3,1	3,7

Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO

Se puede apreciar las fluctuaciones en los ingresos, egresos y las tasas de egreso estudiantil por año; los ingresos, a excepción del año 2000, se mantienen elevados, con tendencia a la subida, mientras que las tasas de egresos se mantuvieron bajas, pasando del 2004 al 2005 de 4.5 a 3.1% hasta el 2008.(Ver gráficas 22 y 23).

Gráfica No.22

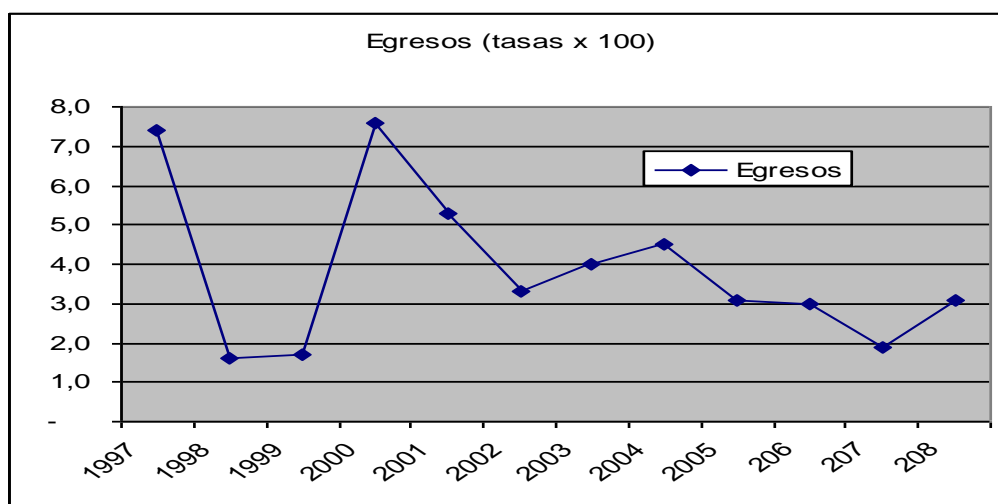
Comparación entre los ingresos y egresos de estudiantes, durante el período del 1997 al 2008.



Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO

Gráfica No.23

Evolución de las tasas de egresados estudiantiles del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO); por año Período 1997-2008



Fuente: Oficina de Registro y Coordinación Académica del CURSO

Los egresos fueron bajos en el lapso del 1998 al 1999, pero luego se sitúa por encima del 7% en el 2001 y de allí va declinando hasta alcanzar valores 1 y 3.1%, cuando los ingresos presentan un comportamiento alcista.

El promedio de las tasas anuales de egreso presentan una gran dispersión (4.285) con respecto a su media (0.325), lo cual demuestra una gran variabilidad en los egresos por año. El análisis de co-varianza entre los ingresos y egresos resulta muy alto (105,678), indican que no hay una correspondencia entre los ingresos y los egresos, pues ha de esperarse que en la medida que aumenta la matrícula debe registrarse un aumento en la tasa de egresos, lo cual no es así y esto da lugar al crecimiento de la evolución estudiantil. Habría que ver qué otros factores están interviniendo en este proceso.

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V.- Hallazgos Más Relevantes de la Investigación y Recomendaciones

Aspectos Importantes a Destacar

a) El Colegio Universitario en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), desaparece en el año 1992 y se crea el Programa de Nivelación Académica que consta de cinco (5) asignaturas que son: Orientación Académica (código DOP- 010), Letra Básica (código LET -110), Matemática (MAT-114) que se han implementado como obligatorias para poder ingresar a una determinada carrera universitaria. Las demás son Principio de Informática (código INF-113) y Educación Física (código EFS-012).

b) Las Ingenierías Agronómicas, muy a pesar de ser esta una región agrícola, los estudiantes que han ingresado en los últimos diez años son 753, habiéndose graduado once (11), para un porcentaje de 1.46%.

c) Para el año 1999-2000, la Secretaria de Estado de Educación (SEE), la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), suscribieron un acuerdo para ejecutar un Programa de Becados (EDUCA-UASD-BID) para titular a bachilleres en la carrera de Licenciatura en Educación Básica (código: 30996) y el Profesorado en Educación Básica (código: 30995) como una forma de estimular el estudio de este programa. Algunos de estos bachilleres estaban impartiendo docencia en algunas escuelas públicas del país, sin haber obtenido un título universitario, Técnico o Licenciatura.

d) La Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), implementó en el Centro Universitario del Suroeste (CURSO), los planes de estudio de

Educación Básica, con 4 códigos diferentes, que son: 30994, 30995, 30996 y 30955, lo que establece no hubo un solo código para la misma carrera.

Aspectos más Importantes de las Preguntas de Investigación

1- La matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), en el periodo 1997 hasta 2006, ha venido comportándose de manera ascendente en algunos casos y en otros no, debido a la cantidad de estudiantes que se han matriculado. Para el año 1997, existía una matrícula de 6,493 estudiantes, cuando lo comparamos con el año 1998, los matriculados en total sumaban 7,325 estudiantes, se refleja una diferencia de 832 inscritos con respecto al año anterior.

2- Tomando la muestra del año 1999, la cantidad de estudiantes que se matricularon fue de 8,346, y al relacionarla con el año 1998, con un total de 7,325 estudiantes se concluye que hubo 1,021 de nuevo ingreso. Continuando con el análisis para el año 2000, hubo un descenso en la matrícula estudiantil, debido a que sólo se inscribieron 6,298 y en el año 1999 un total de 8,346 estudiantes, para una cantidad que dejó de matricularse de 2,048.

3- Para el año 2001, la matrícula fue de 8,527 nuevos inscritos, que al compararlo con los que existían el año 2000, una cantidad de 6,298 alumnos, se refleja que hubo diferencia de 2,229 discentes. En este caso, hubo un ascenso de suma importancia, por la cantidad de la población estudiantil que ingresó.

4- En el año 2002, la población estudiantil ingresada fue de 9,137, que comparativamente con el año 2001, fue de 8,527, se refleja una diferencia de 610 estudiantes que ingresaron al Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO). La cantidad estudiantil para el año 2003 fue de 9,708, que al

compararla con el año 2002, con una matrícula de 9,137, arroja una diferencia de 571 alumnos de nuevo ingreso.

5- La muestra del año 2004 tiene una cantidad de 11,855 alumnos, si se observan los datos del año 2003 que tiene una matrícula de 9,708, el resultado será de una diferencia de 2,147 estudiantes que se inscribieron.

6- Los datos del año 2005 tienen un total de 11,512 estudiantes inscritos y al compararlo con el año 2004, con una matrícula de 11,855, se obtiene una diferencia de 343 estudiantes que dejaron de inscribirse. Para el año 2006, había una matrícula de 11,206 estudiantes de nuevo ingreso, que cuando se compara con la del 2005 de 11,512 estudiantes, arroja una diferencia de 306 estudiantes que dejaron de matricularse.

7- Al realizar el análisis, se puede concluir que en los años 1997, 1998 y 1999, el comportamiento de la matrícula estudiantil fue en ascenso, aunque se observa que en el año 2000 hubo un descenso. Desde el año 2001 hasta el 2004 fueron ingresando cantidades sustanciales de estudiantes, que reflejaban que la matrícula estuvo en ascenso. Para los años 2005 y 2006 la cantidad de estudiantes que dejaron de inscribirse fue de 649, lo que significa que hubo un descenso.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Habiendo complementado las fases de acopio y elaboración de los datos, y de presentarlos en tablas de frecuencias y gráficos ilustrativos, exponemos a atención los puntos más importantes a los cuales hemos arribado.

El propósito de los/as sustentantes era “Determinar si la oferta curricular o académica ofrecida por el CURSO-UASD, ha pasado por un proceso de evolución durante los últimos 12 años (1998-2008) y si éstos han contribuido al desarrollo socio-económico de la Región Enriquillo.”

Para alcanzar el propósito general de este estudio, se han fijado varios propósitos específicos, uno de ellos buscaba describir el contexto para el que desarrolla sus actividades académicas el Centro Universitario Regional del Suroeste, en este aspecto. El CURSO, se ubica en la ciudad de Barahona de la provincia del mismo nombre, la más importante de la Región Enriquillo, la cual está conformada por las provincias de Barahona, Batoruco, Independencia y Pedernales. La población, según el censo del 2002, era de 327,636 habitantes que cohabitan una superficie territorial de 7,102.58 km², con una densidad poblacional de 46.12 habitantes por metro cuadrado, una de la menos densa del País. Su principal renglón de la economía es la agricultura, la cual se considera de subsistencia y se practica con metodologías artesanales. Otros renglones son yacimientos minerales y la ganadería. La Región es considerada en el Mapa de la Pobreza Dominicana, como una de las regiones más pobres.

Todas las carreras que se imparten en el centro de estudios superiores impulsan al desarrollo de la región debido a que las mismas, desde su

diversidad de conocimiento tienen como objetivo desarrollar todas las capas sociales en los términos económicos y culturales de sus habitantes.

Todas las carreras que se imparten en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), han pasado por un proceso de evolución de ingreso y egreso en la matrícula estudiantil desde el 1998 hasta el 2008 llevando a las provincias mejores posibilidades de desarrollo y crecimiento que se visualizan con la cantidad de profesionales que ha ingresado y egresado durante dicho periodo.

Desde el 1997 hasta el 2008 ha habido un incremento progresivo en la matrícula estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), ha ingresado una cantidad de 113,895 y han egresado un total de 4,141 profesionales de los cuales 3,183 se han graduado de la carrera de educación en sus diferentes menciones significando esto que la institución ha evolucionado bastante en la formación de los recursos humanos que conducen los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones publicas y privadas de la Región Enriquillo.

Con la llegada del centro universitario se abrieron todas las corrientes del pensamiento, donde hombres y mujeres se han formado en las diferentes disciplinas ofertadas. Significando con esto que el CURSO ha contribuido de manera fehaciente y clara con todo el que hacer socioeducativo, económico y político del suroeste, cumpliendo así con el rol que encomendaron las autoridades universitarias.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

A continuación se recomienda a las autoridades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), específicamente a la Rectoría de Extensión y a las autoridades del Centro Universitario Regional Suroeste (CURSO) a tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para mejorar y ampliar la calidad de la enseñanza superior de este Centro Educativo, ya que en los propósitos curriculares, la Universidad debe saber si dispone o no de los recursos humanos, tecnológicos y financieros indispensables para ponerlos en práctica. Si se logra esto, se formarían los cuadros profesoriales para nuevas carreras, elevar la calidad docente, mejorar la condiciones laborales de los profesores, la planta física y el equipamiento. Esto implica que disciplinas como física, química, y otras áreas vitales para el desarrollo, que tienden a desaparecer, reciban estímulos especiales del gobierno a través de la SEESCYT, más becas de estudio, apoyo para adquirir equipos y laboratorios modelos.

En vista de que existe un gran declive en áreas que aparentemente pierden relevancia e importancia en los currículos universitarios, como son Agronomía, Veterinaria. Sin embargo, actualmente, la gran necesidad de producción de alimentos por la gran crisis que se viene fomentando desde hace más de 10 años y ante el reclamo universal de la preservación de los animales y el medio ambiente, se hace necesario formar profesionales en disciplinas emergentes que ayuden al desarrollo regional y del país.

Partiendo de la realidad de que paradójicamente están desapareciendo carreras de carácter cinético e investigativo, encontrándose en vías de extinción currículos como la Matemática, Sociología, Antropología, Agronomía, Biología, Física, sin que las autoridades den explicaciones al país. Ante la situación presente, se hacen las siguientes recomendaciones:

1- Creación de ofertas educativas enfocadas en las problemáticas concretas de la Región, que tiene áreas deficitarias de recursos humanos en salud. Se recomiendan carreras técnicas en Biotecnología, Paramédicos, Enfermeras especializadas en Rehabilitación y Enfermería Comunitaria.

2- Introducir la carrera en Educación en Medio Ambiente, Orientada hacia un desarrollo sostenible de los recursos naturales, esto implicaría que el disenti o el profesional entre en contacto directo con la naturaleza y pueda ofrecer los servicios a empresas privadas y estatales, hospitales, escuelas, fábricas, tomando en cuenta la realidad regional y nacional y las particularidades de las diferentes zonas marítimas, de fronteras agrícola e industrial.

3.- La Universidad debe tener una oficina de colocación o banco de egresados, y debe tratar de tener alianzas estratégicas con instituciones agropecuarias, agrícolas e industrias manufactureras, para que todo el personal graduado haga pasantía obligatoria en sus respectivas carreras.

4- En el mundo actual, existe una tendencia insipiente hacia la demanda de profesionales con formación interdisciplinaria y dominio de lenguas extranjeras, por lo que recomendamos que en el Centro Universitario Regional del Suroeste se imparta la carrera Licenciatura en Educación, Mención Lenguas Modernas.

5- El suroeste es una región que su base económica es la agricultura. En la actualidad, las carreras: Ingeniería Agronómica, Mención Suelo, Cultivo y Riego están prácticamente desaparecidas, muy pocos estudiantes se inscriben en ella, por lo que recomendamos a las autoridades universitarias que se abra una gran campaña publicitaria de educación a los nuevos

bachilleres para incentivarle y que se sientan en el deber de cursar este programa para provecho del país.

6- La Región Enriquillo es rica en yacimientos mineros de diferentes índoles. En ella se encuentran minas de mármol, travertino, sal en grano, yeso, sal yodada, larimar, bauxita, que la hacen una de las más ricas del país, sin embargo, la universidad no tiene contemplada, dentro del pensum universitario, una carrera que esté acorde con esta particularidad, por lo que recomendamos incluir en las ofertas curriculares carreras de Técnicos en Minerías que se hagan responsables de trabajar en estos lugares.

7- Desde la ciudad de Santo Domingo hasta la Isla Beata en Pedernales, el suroeste está bañado por el Mar Caribe, donde se encuentran grandes bancos que sirven para la pesca y grandes cantidades de corales, con una diversidad marina que sirve de trabajo a cientos de hombres y mujeres que se dedican a comercializar los productos sacados de allí, sin ningún tipo de regulación ni control, por lo que se recomienda: que se implemente un programa en Técnico en Biología Marina, para que oriente y ayude a que no haya depredación de los mares.

8- Se recomienda crear un sistema de evaluación y acreditación para promover una cultura de autoevaluación sistemática a nivel del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO), para que los estudiantes reciban el servicio deseado y poder demostrar a la sociedad la eficacia de su gestión (autoevaluación).

9- Se propone la revisión de los currículos y su articulación con las necesidades de desarrollo socioeconómico de la Región Enriquillo, más aún, vincular a los estudiantes con la realidad productiva del país.

10- Refortalecer la investigación y la innovación tecnológica, recomendando una mayor reflexión y responsabilidad social.

11- Que haya una mayor vinculación del Centro Universitario Regional del Suroeste con los demás niveles del sistema educativo de la regional y que se coordinen acciones con los sectores empresarial, gubernamental, y con los organismos internacionales (ONG) que trabajan acorde con las necesidades de la Región Enriquillo.

12-Diseñar políticas y apoyar programas para mejorar la bibliografía, laboratorios, enseñanzas de idiomas extranjeros y acceso a la tecnología de información.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-**Aponte E. (2004):** “Conocimiento y competencias del trabajo en la economía del conocimiento y la sociedad del aprendizaje”. Retos para la Educación Superior y la Integración en Norteamérica, Guadalajara: Educación Global. No 8.
- 2.-**Artículo:** La Región sur futuro de la Rep. Dom. de la fundación sur futuro. Recuperado durante la investigación marzo 2007, en <http://www.Surfuturo.com/sur.htm>.
- 3.- **Brea Cabral, Mayra ph.D:** “Deserción en la Educación Superior Publica en Republica Dominicana”. Artículo publicado el 9 de Marzo del 2005.
- 4-Burbano López, Galo: “La Educación Superior en la segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe.
- 5.- **Cassa, Roberto:** Modos de Producción, Clases Sociales y Luchas Políticas, Rep. Dom., Siglo XX. Editora Punto y Aparte Santo Domingo 1994.
- 6.-**CRESALC / UNESCO:** “Plan Acción para la Transformación de la Educación Superior en América Latina el Caribe”, Caracas 1998, Pag.11.
- 7.- **CRESKC / UNESCO:** Hacia una Nueva Educación Superior, Caracas, Venezuela 1997, Pag.245.

- 8.- **Cuevas Matos, Argentina et. al.:** Presencia Actual del centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) en la Provincia de Barahona 2003.
- 9.- **De La Cruz Fernández, Manuel Antonio:** Guía Metodológica para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grados, 2008.
- 10.- **Díaz, Guillermo:** Metodología de Investigación Herramientas para la Investigación Científica, Editora Búho. Santo Domingo 2004.
- 11.- **Educación Superior en Centro América Y Republica Dominicana:** Revista Electrónica Teoréticos, Año V. No. 002, Julio-Diciembre, 2001.
- 12.- **En: Salvador Maloand, Samuel Morley:** (eds): La Educación Superior en América Washington, D. C. banco Interamericano de Desarrollo, PP (7.27), Pag.9.
- 13.- **Enciclopedia** Ilustrada de la Republica Dominicana
- 14.- **Feliz, Carlos Julio:** “Pedernales en un Rincón Del Caribe”
- 15.- **Fuente de información de Asomure.**
- 16.- **Fuente de información Ayuntamiento Municipal De Barahona.**
“La Perla del Sur”
- 17.- **Fragmento de Barahona. Bco. Reservas Pag. 54-58, 2002**

- 18.- **Gómez, Susana (2004)**, “Financiamiento de la Educación Superior Dominicana”, Ed. SEESCYT, IESALC/UNESCO.
- 19.- **Isa, Minerva (2007, Octubre 6)**: La Universidad del Siglo XX, Carreras Liberales Saturan el mercado Universitario. Periódico HOY.
- 20.- **López, Ynoa A.:** La Educación Superior en la Provincia de Barahona, Situaron Actual y Perspectiva, 1989. pag.208.
- 21.- **López Reyes, Óscar**, “Historia del Desarrollo de Barahona”, Impresora Mediabyte, Santo Domingo, República Dominicana, 1999, pag. 46.
- 22.- **López Reyes, Oscar:** Historia de la Cultura de Barahona, Costumbre, Arte y Literatura. Colección No. 13
- 23.- **Mejia Ricard, Tirso, Diez:** Ensayos sobre Reformas y Planeamiento Universitarios. Tomo II, Pag. 278.
- 24.- **Mejia-Ricard, G.** (2004). La Reformas de la Educación Superior en Republica Dominicana. E. SEESCYT, IESALC/UNESCO.
- 25.- **Moquete Jacobo:** Filosofía y Política de la Educación Dominicana. Pag. 96-7, Editora Universitaria-UASD-1986.
- 26.- **Oficina Nacional de Estadística (ONE) (2004):** VIII Censo Nacional de Población y Vivienda, 2002.
- 27.- **Quiroga, Lucero, (2004):** “Feminización de la Matrícula Universitaria en Republica Dominicana”, 1977-2002. Ed. SEESCYT.

- 28.- **Ramírez, Águeda Celeste A. et. al:** “La Educación Superior en la Provincia de Barahona”, Situación actual y Perspectiva. 1989. Pag. 208.
- 29.- **Secretaria de Estado de Educación:** “Síntesis Plan Decenal de Educación 2001, Documento 2, Pag 28-43
- 30.- **Secretaria de estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales.** Santo Domingo, R.D. Junio 2002.
- 31.- **Vargas, Daniel, (2002):** “Informe General de la Educación Superior Dominicana”, CD.SEESCYT.

ANEXOS

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA SER APLICADO A
MAESTROS Y MAESTRAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO
REGIONAL DEL SUROESTE
CURSO**

Apreciados maestros (as), el cuestionario presentado a continuación le será aplicado con el propósito de obtener informaciones y datos que sustenten la Tesis de Maestría titulada “Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula Estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998 / 2008” por lo cual estaremos agradecidos.

DATOS GENERALES

1-Sexo:

- a)Femenino
- b) Masculino

2-Nivel académico mas alto realizado

- a) Licenciado(a)
- b) Especialidad en Post – Grado
- c) Maestría
- d) Doctorado
- e) P. H. D.
- f) Otros. Especifique _____

3- Edad

- a) Menos de 30 años
- b) Entre 30 y 40 años
- c) entre 41 y 50 años
- d) Mas de 50 años

4- Salario devengado

- a) Menos de \$ 20.000
- b) Entre \$ 20, 000 y 30,000
- c) Entre \$ 31,000 y 40, 000
- d) Entre \$ 41,000 y 50,000
- e) Más de \$ 50,000

5- Años en Servicio

- a) Menos de 5 años
- b) De 5 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) Mas de 15 años

6.- ¿Carrera de la que es usted egresado (a)?

- a) Educación
- b) Derecho
- c) Enfermería
- d) Bionalisis
- e) Informática
- f) Turismo
- e) Otros. Especifique _____

DATOS PUNTUALES

1) ¿El CURSO ha realizado investigaciones para determinar la oferta curricular que requieren los estudiantes para el desarrollo de la región enriquillo?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

2) ¿Cree usted que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) puede ofertar nuevos planes de estudio en el Centro Universitario Regional del Suroeste de acuerdo a las necesidades de la región para su desarrollo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En desacuerdo

3.- ¿Entiende usted que la estructura física donde se encuentra el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) esta en condiciones para asumir nuevos planes de estudio?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

4- ¿Entiende usted que la oferta curricular o académica ofrecida por el curso han pasado por un proceso de evolución?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

5- ¿Usted cree que las carreras que ofrece el CURSO han contribuido al desarrollo de la región Enriquillo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

6- Si su respuesta a la pregunta anterior es a o b ¿cómo lo explica?

7- A Su entender ¿Cual o cuales son las carreras en donde existe mayor evolución en la matrícula estudiantil en el CURSO?

8- ¿En cual o cuales carreras cree usted que existe la menor evolución de estudiantes?

9 ¿Visualiza usted en estos momentos evolución estudiantil de egreso y egreso en las carreras que ofrece el CURSO?

- a) Si
- b) No

10- Si su respuesta es Si, ¿Como lo explica?

11-¿Usted cree que los egresados del CURSO en las diferentes carreras mayoritariamente están desempeñándose en su área de formación?

- a) Si
- b) No

Nota:

Le agradecemos cualquier información adicional que nos pueda ayudar respecto a la masificación en la oferta curricular del CURSO y los egresos y su contribución al desarrollo de la región Enriquillo.

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA SER APLICADO A
EGRESADOS Y EGRESADAS DEL CENTRO UNIVERSITARIO
REGIONAL DEL SUROESTE
(CURSO)**

Distinguido Egresado (a), el cuestionario presentado a continuación le será aplicado con el propósito de obtener informaciones y datos que sustenten la Tesis de Maestría titulada “Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula Estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998 / 2008”, de acuerdo a sus opiniones y propuestas en el mundo laboral y de negocios, por lo que le estaremos agradecidos.

INFORMACIONES ESPECÍFICAS

1-Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

2- Edad

- a) Menos de 30 años
- b) Entre 30 y 40 años
- c) entre 41 y 50 años
- d) Mas de 50 años

3.- ¿Su Nivel de egreso académico es: ?

- a) Técnico superior
- b) Licenciado(a)
- c) Post – Grado
- d) Maestría
- e) Otros. Especifique _____

4- ¿En que año realizó usted su graduación?

- a) 19 _____
- b) 200 _____

5- ¿Se siente usted realizado como profesional en su área?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

6-¿Esta usted empleado (a)?

- a) Si
- b) No

7-Si su respuesta es Si, el sueldo se sitúa en:

- a) Menos de \$ 10 000
- b) Entre \$ 10,000 y \$ 15,000
- c) Entre \$ 16,000 y \$ 20,000
- d) Entre \$ 21, 000 y \$ 25, 000
- e) Más de \$ 25,000

DATOS PUNTUALES

1- ¿El CURSO ha realizado investigaciones para determinar la oferta curricular que requieren los estudiantes para el desarrollo de la región Enriquillo?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

2) ¿Cree usted que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) puede ofertar nuevos planes de estudio en el Centro Universitario Regional del Suroeste de acuerdo a las necesidades de la región Enriquillo para su desarrollo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En desacuerdo

3.- ¿Entiende usted que la estructura física donde se encuentra el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) esta en condiciones para asumir nuevos planes de estudio?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

4- ¿Entiende usted que la oferta curricular o académica ofrecida por el CURSO han pasado por un proceso de evolución?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

5- Si su respuesta es a o b ¿cómo lo explica?

6- ¿Usted cree que las carreras que ofrece el CURSO han contribuido al desarrollo de la región Enriquillo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

7- ¿Ejerce usted su profesión en la actualidad?

- a) Si
- b) No

8- Si de la pregunta anterior su respuesta es Si, ¿el ejercicio de su profesión lo realiza en la región?

- a) Si
- b) No

9- ¿Su principal fuente de ingreso económico está?

- a) Relacionado con su carrera
- b) No relacionado con su carrera
- c) Ambas

10- ¿Cree usted que en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) se están produciendo los técnicos y profesionales que necesita la región Enriquillo para su desarrollo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

11- A Su entender ¿Cual o cuales son las carreras en donde existe mayor Evolución en la matrícula estudiantil en el CURSO?

12- ¿En cual o cuales carreras cree usted que existe la menor evolución de estudiantes?

13- ¿Visualiza usted en estos momentos una evolución estudiantil en las carreras que ofrece el CURSO?

- a) Si
- b) No

14-Si su respuesta es Si, ¿Como lo explica?

15-¿Usted cree que los egresados del CURSO en las diferentes carreras mayoritariamente están desempeñándose en su área de formación?

- a) Si
- b) No

Nota:

Le agradecemos cualquier información adicional que nos pueda ayudar respecto al Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula Estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998 / 2008 y su contribución al desarrollo de la región Enriquillo.

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA SER APLICADO
A DIRECTIVOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO
REGIONAL DEL SUROESTE
CURSO**

Apreciados directivos, el cuestionario presentado a continuación le será aplicado con el propósito de obtener informaciones y datos que sustenten la Tesis de Maestría titulada “Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula Estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998 / 2008”, por lo cual estaremos agradecidos.

DATOS GENERALES

1-Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

2- Su nivel académico mas alto realizado es:

- a. Licenciado (a)
- b. Especialidad en Post – Grado
- c) Maestría
- d) Doctorado
- e) P. H. D.
- f) Otros. Especifique _____

3- Edad

- a) Menos de 30 años
- b) Entre 30 y 40 años
- c) entre 41 y 50 años
- d) Mas de 50 años

4- Salario devengado

- a) Menos de \$ 20.000
- b) Entre \$ 20, 000 y 30,000
- c) Entre \$ 31,000 y 40, 000
- d) Entre \$ 41,000 y 50,000
- e) Más de \$ 50,000

5- Años en Servicio

- a) Menos de 5 años
- b) De 5 a 10 años
- c) De 11 a 15 años
- d) Mas de 15 años

6.- ¿Carrera de la que es usted egresado (a)?

- a) Educación
- b) Derecho
- c) Enfermería
- d) Bionalisis
- e) Informática
- f) Turismo
- g) Otros. Especifique _____

DATOS PUNTUALES

1- ¿El CURSO ha realizado investigaciones para determinar la oferta curricular que requieren los estudiantes para el desarrollo de la región Enriquillo?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

2- ¿Cree usted que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) puede ofertar nuevos planes de estudio en el Centro Universitario Regional del Suroeste de acuerdo a las necesidades de la región para su desarrollo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En desacuerdo

3.- ¿Entiende usted que la estructura física donde se encuentra el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) esta en condiciones para asumir nuevos planes de estudio?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

4- ¿Entiende usted que la oferta curricular o académica ofrecida por el CURSO han pasado por un proceso de evolución?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

5- ¿Usted cree que las carreras que ofrece el CURSO han contribuido al desarrollo de la región Enriquillo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

6- Si su respuesta a la pregunta anterior es a o b ¿cómo lo explica?

7- A Su entender ¿cuál o cuales son las carreras en donde existe mayor evolución estudiantil en el CURSO?

8- ¿En cuál o cuales carreras cree usted que existe la menor evolución de estudiantes?

9- ¿Visualiza usted en estos momentos una evolución estudiantil en las carreras que ofrece el CURSO?

- a) Si
- b) No

10-Si su respuesta es Si, ¿Cómo lo explica?

11-¿Usted cree que los egresados del CURSO en las diferentes carreras mayoritariamente están desempeñándose en su área de formación?

- a) Si
- b) No

Nota:

Le agradecemos cualquier información adicional que nos pueda ayudar respecto al “Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula Estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998 / 20082” y su contribución al desarrollo de la región Enriquillo.

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA SER APLICADO A
ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL
SUROESTE
(CURSO)**

Distinguidos estudiantes, el cuestionario presentado a continuación le será aplicado con el propósito de obtener informaciones y datos que sustenten la Tesis de Maestría titulada “Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula Estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998 / 2008”, de acuerdo a sus opiniones y propuestas en el mundo laboral y de negocios, por lo que le estaremos agradecidos.

DATOS GENERALES

1. Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

2- Edad

- a) Menos de 30 años
- b) Entre 30 y 40 años
- c) entre 41 y 50 años
- d) Mas de 50 años
- e) Otros. Especifique _____

INFORMACIONES ESPECÍFICAS

1-Carrera que estudia de acuerdo a los planes de estudio que ofrece el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO)

- a) Educación
- b) Derecho
- c) Enfermería
- d) Bionalisis
- e) Informática
- f) Contabilidad
- e) Otros. Especifique _____

DATOS PUNTUALES

1- ¿El CURSO ha realizado investigaciones para determinar la oferta curricular que requieren los estudiantes para el desarrollo de la región Enriquillo?

- a) Siempre
- b) Algunas veces
- c) Nunca

2- ¿Cree usted que la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) puede ofertar nuevos planes de estudio en el Centro Universitario Regional del Suroeste de acuerdo a las necesidades de la región Enriquillo para su desarrollo?

- a. Completamente de acuerdo
- b. Medianamente de acuerdo
- c. En desacuerdo

3.- ¿Entiende usted que la estructura física donde se encuentra el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) esta en condiciones para asumir nuevos planes de estudio?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

4-¿Entiende usted que la oferta curricular o académica ofrecida por el CURSO han pasado por un proceso de evolución en la matrícula estudiantil?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

5- Si su respuesta a la pregunta anterior es a o b ¿cómo lo explica?

6-¿Usted cree que las carreras que ofrece el CURSO han contribuido al desarrollo de la región Enriquillo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

7--¿Cree usted que el Centro Universitario Regional del Suroeste" CURSO" ha contribuido con el desarrollo de la Región Enriquillo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

8-¿Cree usted que en el Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) se están produciendo los técnicos y profesionales que necesita la región Enriquillo para su desarrollo?

- a) Completamente de acuerdo
- b) Medianamente de acuerdo
- c) En total desacuerdo

9- A Su entender ¿Cual o cuales son las carreras en donde existe mayor evolución en la matrícula estudiantil en el CURSO?

10- ¿En cual o cuales carreras cree usted que existe la menor cantidad de estudiantes?

11- ¿Visualiza usted en estos momentos una evolución estudiantil en las carreras que ofrece el CURSO?

- a) Si
- b) No

12- Si su respuesta es Si, ¿Como lo explica?

13-¿Usted cree que los egresados del CURSO en las diferentes carreras mayoritariamente están desempeñándose en su área de formación?

- a) Si
- b) No

Nota:

Le agradecemos cualquier información adicional que nos pueda ayudar respecto al “Estudio Evolutivo de Ingreso y Egreso de la Matrícula Estudiantil del Centro Universitario Regional del Suroeste (CURSO) 1998 / 2008” y su contribución al desarrollo de la región Enriquillo.