



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

“INEQUIDAD REAL EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PERUANA”

Autores: Amélida Abregú*

: Leonor Barrós*

: Gaby Galarza*

: Miguel Yañac*

RESÚMEN

El presente artículo “la inequidad real en el proceso de la educación básica peruana”, tiene por objetivo dar a conocer la realidad situacional de nuestro sistema educativo peruano sabemos que la crisis educativa, no es nueva se viene arrastrando desde el inicio la época republicana, la independencia significo solamente el cambio de poder de los españoles a los criollos y los caudillos conservadores, los problemas como la marginación educativa a la masa campesina y el centralismo educativo, llegando al siglo XX esta población seguía siendo marginada hasta la segunda mitad del siglo pasado donde recién los campesinos tenían el supuesto derecho a la educación, en la actualidad sigue esta situación de iniquidad, marginación y centralismo principalmente en la designación del presupuesto en comparación con otros sectores estatales ni qué decir del proceso de enseñanza donde el sector estatal es parametrado con modelos europeizantes que no son reales a nuestra situación social, mientras en la educación privada existe la libertad de aplicar las estrategias de enseñanza y hasta elegir las áreas de acuerdo a la realidad o necesidad del estudiantado

PALABRAS CLAVES: Inequidad, Proceso, Educación, Equidad, Sostenibilidad

Abstract:

Keyi Words: Inequalities, Process, Education, qualities, continuos

INTRODUCCIÓN

- La Investigación del presente artículo titulado **INEQUIDAD EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA**, tiene por objetivo analizar la realidad con diagnóstico verídico, real y proponer posibles alternativas de mejora en el sistema educativo, por ende la Inequidad Educativa es latente que afecta a la gran mayoría de la población estudiantil y a la sociedad en general. Para lo cual en esta investigación se ha utilizado una mirada pragmática, humanística, latente y el método que se ha utilizado es la observación, trabajo en grupo, lluvia de ideas, referencias bibliográficas, análisis comparativo, discusión controversial, inducción y deducción, análisis crítico. Se hace una propuesta propone el PEN es el desarrollo integral de la persona una **Educación de equidad total**: Una educación de calidad a lo largo y ancho del país que haya leyes ,normas para su cumplimiento políticas claras a largo plazo que no deben cambiar solo debe cambiar y mejora plan nacional de mejoramiento para una buena educación de calidad-política educativa clara real
- **Educación en valores**: Los valores asumen un rol importante en la formación de la persona, se debe fomentar la práctica de valores en la II.EE., en las familias en los medios de comunicación (que hoy en día es comunicación televisiva basura), afecta a la formación integral de la persona, el gobierno central debe implantar cambios en la comunicación, en valores, en cultura, programas educativos.
- **La teoría pedagógica cristiana**: Basado en las enseñanzas en valores cristianos, para mejorar la sociedad que cada día desconoce las enseñanzas de Jesús considerado como el maestro, revolucionario que busco la igualdad y dio enseñanzas que perduran hasta hoy.
- **Inclusión educativa real**: La atención debe ser a todos sin marginación a los más necesitados que son la mayoría de población en nuestro país, desde el nivel inicial hasta tener una sociedad bien fortalecido, teniendo una visión bien definida y direccionada ,:

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE LA INEQUIDAD EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN PERUANA

La **Inequidad**¹ es la desigualdad que existe en el **Proceso**² de la Educación Peruana, además, es un tema que afecta a la sociedad en general, pese a que existen en el PEN objetivos estratégicos, donde propone Oportunidades y Resultados Educativos de Igual Calidad para Todos sin Exclusiones, sin embargo, es un tema latente que hoy en día se vive en nuestro país ya que un grupo minoritario son beneficiados con los Programas sociales que brinda el gobierno central como: Beca 18, Colegio Mayor Presidente, sin realizar un análisis real, de la existencia de jóvenes y estudiantes con diversas capacidades como en el arte, en el deporte, en la música, en la gastronomía y otras cualidades que el gobierno no debe marginar, por consiguiente los jóvenes que no alcanzan una oportunidad, en esos programas se frustran y muchas veces se inclinan a la perdición, alcoholismo, drogadicción

Por eso nos preguntamos ¿Dónde está la **inclusión**³ social que tanto hace hincapié el gobierno? ¿Qué hacen los congresistas que no presentan proyectos reales a favor de la educación? Se sabe que la educación es la base primordial para el desarrollo **sostenible**⁴ e integral de un país.

METODOLOGÍA: Para realizar este artículo de investigación titulado **Inequidad Real en el Proceso de la Educación Peruana**, se utilizó: La observación, trabajo en grupo, lluvia de ideas, referencias bibliográficas, análisis comparativo, discusión controversial, inducción y deducción, análisis crítico.

DISCUSIÓN: Ante esta situación problemática de Inequidad Real en el Proceso de la Educación Peruana, se propone las posibles alternativas de solución para que exista una verdadera equidad educativa, donde que los niños y las niñas del Perú reciban una educación de calidad y no solo a un grupo minoritario ya que la

¹ Inequidad. Distribución desigual

² Proceso. Acción de ir hacia adelante, cambio

³ Inclusión. Incluir sin distinción

⁴ Sostenible. desarrollo integral donde todos se benefician

tarea fundamental que propone el PEN es el desarrollo integral de la persona desde su nivel inicial hasta lograr una sociedad bien fortalecida, teniendo una visión de futuro:

- **Educación de equidad total:** Una educación de calidad a lo largo y ancho del país que haya leyes ,normas para su cumplimiento políticas claras a largo plazo que no deben cambiar solo debe cambiar y mejora plan nacional de mejoramiento para una buena educación de calidad-política educativa clara real
- **Educación en valores:** Los valores asumen un rol importante en la formación de la persona, se debe fomentar la práctica de valores en la II.EE., en las familias en los medios de comunicación (que hoy en día es comunicación televisiva basura), afecta a la formación integral de la persona, el gobierno central debe implantar cambios en la comunicación, en valores, en cultura, programas educativos.
- **La teoría pedagógica cristiana:** Basado en las enseñanzas en valores cristianos, para la mejora de la sociedad en conjunto
- **Inclusión educativa real:** La atención debe ser a todos sin marginación

CONCLUSIÓN: La educación en el Perú debe ser equitativo no debe existir la inequidad, necesita un cambio verdadero de acuerdo a la realidad a una equidad educativa de calidad para todos

REFERENCIAS CONSULTADAS:

- BRUNS,Bárbara y LUQUE,Javier (2014)
- Profesores Excelentes: Como mejorar el aprendizaje
- Ley de Educación 28044
- Retos del Milenium
- .Proyecto Educativo Nacional y Regional (
- Gestión Pedagógica

Informe del Desarrollo Humano (trabajado pos la UNESCO, ONU) 2014

-Ley Universitaria 30220

-Proyecto Educativo Nacional

-MINEDU

*Amélida Abregú Valenzuela (1968) Maestría en Administración y Planificación de la Educación

*Leonor Barrós Herrera (1966) Maestría en Administración y Planificación de la Educación

*Caby Milagros Galarza Inga (1972) Maestría en Administración y Planificación de la Educación

*Miguel Yañac Huanay (1981) Maestría en Administración y Planificación de la Educación.

*Asesor: David Auris Villegas Máster por la Universidad de la Habana de Cuba Perú 2015