

ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL CUIDADO Y PROTECCION DE LA PALANCA NEGRA GIGANTE EN NIÑOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA EN ANGOLA.

AUTORES:

Msc. Arnaldo Faustino*

arnaldo.faustino19@gmail.com

Msc. Eurico Wongo Gungula*

eurico@informatica.unica.cu

Dr. Rándolph Delgado Fernández**

especialistazootecnia1@cibacav.cu

*Centro de Educación Pre-universitaria de Longonjo-Huambo e Investigador Académico.

Universidad Agostinho Neto. Angola.

** Centro de Investigación de Bioalimentos y profesor de la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.

Resumen:

La educación actual en Angola carece de la formación cultural en defensa de valores éticos auténticos, que delimite la deformación de ideales para protección de los animales que se identifican como símbolo de identificación nacional de una sociedad y cultivar las formas progresivas de actuar en los niños de enseñanza primaria en Angola. Con el objetivo de fortalecer el proceso de formación de valores éticos encaminados al cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante se proponen una serie de actividades para complementar el plan de estudios de la asignatura Ciencias Naturales en nivel primario y llevar a cabo la articulación de ese pensamiento consistente en la formación de convicciones personales en hábitos de conducta que permita en los alumnos proteger la especie en extinción.

Palabras claves: Valores éticos, pensamiento y palanca negra gigante.

ACTIVITIES TO STRENGTHEN THE CARE AND PROTECTION OF GIANT BLACK LEVER IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN ANGOLA

Abstract:

Current Education in Angola lacks cultural training in defenses of genuine ethical values, that defines the deformation of ideal for protection of animals identified as national identification symbol of a society and cultivates progressive forms of acting in children primary education in Angola. With the aim of strengthening the process of formation of ethical care and protection aimed at the Giant Black Lever proposed a series of activities to complement the curriculum of the course Science in elementary and conduct joint that consistent thought in forming personal convictions that allows behavioral habits in students protect endangered species.

Key words: ethical values, thinking and giant black lever.

INTRODUCCIÓN

Un acercamiento al problema de la educación en valores éticos en Angola para fortalecer el cuidado y protección de la palanca negra gigante en los niños de enseñanza primaria angolana exige ante todo el examen de las condiciones histórico-sociales que se presenta como un desafío político, económico y social que impone lograr un ideal educativo que haga a cada individuo distinguirse por su cultura, su sabiduría y que sepa actuar eficientemente ante los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha relación con el escenario de esta especie de antílope en extinción.

En este sentido, Dorta (2001) hace énfasis en la necesaria validez del método de Marx quien señala que es imprescindible comprender la ineludible interrelación entre las diversas esferas de la sociedad, en un mundo en que la industria de la divulgación tiene un control imperial de los medios de difusión.

La Tendencia Pedagógica Tradicional tiene, desde el punto de vista curricular un carácter racionalista académico en el cual se plantea que el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que el mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan intervenir en la tradición cultural de la sociedad según Delgado (2009). Sin embargo esta tendencia resulta insuficiente en el plano teórico cognitivo y de la praxis del ser humano por cuanto ve en éste último a un simple receptor de información, sin prestarle la debida importancia al papel de la determinación de la conducta social del individuo y las influencias que éstas puedan tener sobre el aprendizaje del mismo: la retención de la información se alcanza en base de una repetición mecánica de ejercicios sistemáticos y recapitulados, de manera esquemática y enciclopedista”. Varios estudiosos entre los que destaca Delgado (2013) señalan que en el mundo de la pedagogía desde mediados del siglo XX, surgen críticas que cuestionan a la escuela como institución educativa, y ponen en duda la eficacia de los sistemas educativos formales; lo que provoca la revisión de los sistemas educativos en numerosos países, y también otras formas de educación (Faustino A. 2013).

Así, es necesario en la sociedad angolana realizar modificaciones en la actividad pedagógica de la enseñanza primaria, mediante la introducción de actividades para fortalecer el cuidado y protección de la palanca negra gigante que conlleve a la formación de valores éticos que enaltezcan la cultura, en actitudes e ideas que respondan a la protección de la especie y posibilite imponer modelos culturales generados desde los centros de enseñanza primaria para la legítima identidad de los pueblos de la sociedad angolana desde el cuidado que el niño debe tener para valorar el medio ambiente. Sin embargo, por la carencia de actividades académicas

en los niños en edad tempranas que egresan en el sistema educativo existe desconocimiento sobre este animal que es símbolo de su identidad nacional. Por tanto el objetivo de la presente investigación consiste en elaborar un sistema de actividades para fortalecer el cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante en los niños de enseñanza primaria en la sociedad angolana.

DESARROLLO

Los graves problemas que afectan actualmente el continente Africano no sólo por la existencia humana, sino por la propia carencia o limitantes en políticas ambientalistas de conservación de los animales en peligro de extinción; exigen una actitud responsable por parte de la humanidad con medidas de protección y conservación específicas firmes. En este sentido Baxter (2002) insiste en que es viable apoyarse en la oportunidad que brinda el desarrollo de la educación de valores, como vía esencial de transmisión de cultura para la educación en valores éticos como articulación del pensamiento que posibilita la valoración de los animales en peligro de extinción.

Varios investigadores entre los que destaca Lissette et al. (2009), fundamentan que la labor coherente educacional en la sociedad con las demás fuerzas educativas en protección del medio ambiente son las acciones de educación ambiental, como condición indispensable, para el desarrollo del pensamiento de los niños que encausa una adecuada identidad cultural. Ello responde al hecho de que la posibilidad de educar en valores éticos, para protección del medio ambiente no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, que trasciende un sistema, integrado, gradual, de todas las instituciones atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado por cada escuela así como las condiciones existentes en cada familia y en la sociedad.

La educación en valores éticos tiene gran importancia para el desarrollo intelectual de la futura personalidad, que posibilita lograr destacar la pertinencia del programa de protección del medio ambiente para el cuidado de las especies en peligro de extinción que habitan junto al hombre. Para su salvaguardia es preciso crear niños con una mentalidad proteccionista de los recursos naturales de su país y del mundo de forma general. No obstante cuando las tendencias políticas globales se encaminan a destruir las culturas nacionales extrapolando patrones culturales que no se identifican con hábitos y costumbre de la misma sociedad, entonces es necesario indagar en la totalidad de la riqueza contenida en los símbolos que identifican las nacionalidades. Investigadores como Ramos (2002) señalan que una persona a

quien no se le proporcione una intencionada, adecuada y oportuna educación en valores, no podrá realizarse a plenitud como humano."

La Palanca Negra Gigante (**Figura1**) es el símbolo nacional de Angola, es sinónimo de identidad cultural, de regionalidad y está presente en la vida cotidiana del país. Lo anterior permite entender la significación axiológica que adquiere la Palanca Negra Gigante actualmente en la sociedad angolana desde un enfoque ético de la realidad, en la medida en que no hay un solo proceso social que pueda comprenderse al margen de los valores éticos que demanda una riqueza cultural perteneciente a las generaciones venideras, de allí que sea precisamente en los niños en quienes sea más importante insertar una cultura para cuidar el medio ambiente y en especial a la Palanca Negra Gigante (palanca negra real).

El nivel superior de desarrollo intelectual de la personalidad tiene su base en las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente, por tanto, es importante que existan programas de formación de valores para cuidar el animal en peligro de extinción que se identifica como símbolo nacional (Palanca Negra Gigante), igualmente es vital que se realicen acciones en materia de protección encaminadas al desarrollo de conocimientos y habilidades que permita a los niños y jóvenes, a través de sus potencialidades aprovechar los contenidos de los programas vigentes establecido por el gobierno, para el desarrollo de la educación ambiental en la sociedad angolana. Con el propósito de convertir los conocimientos en aplicación de experiencias vivenciales, tanto curricular como extracurricular, con la inserción tanto de la escuela, la comunidad, la familia o cualquier institución pública para formar valores éticos de protección del medio ambiente y de las especies en extinción.

El desarrollo de valores éticos deviene en expresión del desarrollo de la cultura y de la humanidad, en tanto, constituyen incentivos en las nuevas generaciones de forma permanente para enriquecer el flujo del accionar humano. Simonov (1990) considera que así, se descubre permanentemente el conflicto entre lo que resulta valioso y lo que no lo es, atendiendo a las cambiantes relaciones sociales y a la consecuente pérdida de significados éticos en la sociedad.

Desde el momento en que la educación ambiental se introduce en el sistema educativo se aspira a un desarrollo de actitudes responsable por el medio ambiente, es importante profundizar en los planes y programas de estudio y que se adopten medidas para garantizar una formación ambientalista en todos los niños sobre todo teniendo en cuenta la riqueza

invaluable de flora y fauna que atesora Angola, en medio de la cual resalta la Palanca Negra Gigante como “Joya” principal.

Muchos investigadores entre los que sobresalen González (2002) y Rodríguez (2002) insisten en nuevos conceptos teóricos y metodológicos para la dirección del proceso y desarrollo del aprendizaje de los alumnos con una concepción integral, logrando fines instructivos, educativos y desarrolladores, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación.

Este trabajo es de gran importancia ya que va dirigido a la búsqueda de vías y formas para fortalecer el cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante a través del proceso del enseñanza aprendizaje de la comunicación social y la utilización de los medios audiovisuales, con el propósito fundamental de garantizar una conducta ambiental responsable en los niños que contribuye a superar la:

- Pobre preparación por parte de los docentes, para dar tratamiento al cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante, como especie endémica y símbolo de Angola.
- Insuficiente enfoque del trabajo metodológico por parte de los docentes, limitando el tratamiento adecuado en la solución de problemas medioambientales en la escuela.
- Pobre aprovechamiento de los medios audiovisuales por parte del docente para lograr una cultura de protección de la Palanca Negra Gigante en los alumnos.
- Desconocimiento tanto por parte de los docentes como de los alumnos de las características y hábitos de vida de la Palanca Negra Gigante.

En base a estas problemáticas se puede comprenderse lo valioso de penetrar en los nexos de la humanidad con la cultura, la identidad y los valores éticos que representa la palanca negra gigante.

Las propias características de la Palanca Negra Gigante, su conducta y alta regionalización, se extrapolan como identidad del pueblo angolano.

Desde el punto de vista de su decursar histórico la Palanca es símbolo de grandeza, fuerza, vitalidad, identificada estrechamente con su hábitat e inseparable de él a tal punto de morir con el echo de ser llevada lejos de su tierra según estudios de notables entendidos en la materia como (Vaz Pinto y Baptista 2011).

El colectivo de autores de la presente investigación al profundizar en la educación en valores éticos como articulación del pensamiento en los niños de primaria, definen que la formación

cultural axiológica hacia los animales en peligro de extinción es el proceso de transmisión y asimilación de los aportes esenciales de la cultura nacional y de la patria como expresión de la creación del capital humano, en tanto devienen instrumentos necesarios para el desarrollo de su accionar profesional en condiciones históricas-concretas determinadas, lo cual constituye de hecho, una insoslayable faceta en la preparación del profesional de la educación en valores éticos, que deriva del personal especialmente preparado para la modelación de los futuros obreros calificados, técnicos y profesionales que participarán en la construcción de la sociedad mediante el desarrollo de actividades para fortalecer el cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante en niños.

ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL CUIDADO Y PROTECCION DE PALANCA NEGRA GIGANTE EN NIÑOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA.

Actividad No.1. El hombre y la Palanca Negra Gigante.

Objetivo: Recopilar información sobre la Palanca Negra Gigante en Angola a través de la observación de documentales educativos a un nivel reproductivo para prepararlos para la vida a la vez que se corrigen y compensan las dificultades presentadas, previendo en ellos, actuaciones negativas respecto a la Palanca Negra Gigante, creando una personalidad honesta.

Medio Audiovisual: video.

Desarrollo: Se presenta el documental “Palanca Negra Gigante”. Que trata sobre la amenaza de extinción de la Palanca Negra Gigante.

Se realizaron preguntas relacionadas con el documental y se les permitió expresarse libremente.

¿Qué observaron en el documental? ¿Por qué vive solo aquí la Palanca Negra Gigante? ¿Les gustaría verlas? ¿Qué hacían los hombres que deterioraba y afectaba el hábitat de Palanca Negra Gigante? ¿Hoy en día ustedes harían lo mismo? ¿Por qué?

Conclusiones

Realizar una dramatización imitando lo que observaron en el documental didáctico y luego emitir los criterios.

Actividad No.2. Principales problemas medio-ambientales causados por el hombre en el hábitat de la Palanca Negra Gigante

Objetivos: Identificar cuáles son los principales problemas en la conservación de la Palanca Negra Gigante que ha causado el hombre en los recursos del suelo, aéreos, acuáticos y

animales a través de un documental educativo para formar un hombre constructor de la nueva sociedad.

Medio Audiovisual: video.

Desarrollo: Se presenta el documental educativo primaria. Salvemos a la Palanca Negra Gigante. Cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante, prohibición de la caza de animales, protección de árboles.

Se debatió la guía de preguntas:

¿Qué observaron en el documental? ¿Qué alumno puede comentar lo observado?

¿Qué causa la caza furtiva de la Palanca Negra Gigante? ¿Quiénes de ustedes pueden decir alguna sugerencia para cuidar y proteger la Palanca Negra Gigante?

Conclusiones: Se realiza un corto paseo por las áreas de la escuela para ponerlos en contacto directo con la naturaleza y permitir que emitan criterios de elementos observados que contribuyen al deterioro del medio ambiente.

Actividad No. 3. Desarrollo cinético técnico y el medio ambiente, diferencia entre países ricos y pobres. (Efemérides de Angola).

Objetivo: Determinar el desarrollo científico técnico y las diferencias entre los países ricos y pobres a través de un documental didáctico para lograr que interioricen este contenido de forma consciente y puedan aplicarlo en el futuro de sus vidas.

Medio Audiovisual: video

Desarrollo: Se presenta y analiza el documental didáctico. NORTE-SUR.

Se aprovecha el marco de la clase y se conversa sobre la lucha del pueblo angoleño por su liberación, la discriminación racial, el colonialismo sufrido por Portugal.

Se debatió la guía de preguntas.

¿Qué observaron en el documental?

¿Contaminan los países desarrollados el medio ambiente? ¿Por qué?

¿Qué efemérides son las más importantes? ¿Por qué?

Conclusiones:

Realizan un dibujo relacionado con la Palanca Negra Gigante.

Actividad No. 4. Principales leyes internacionales sobre el medio ambiente.

Objetivo: Conocer cuáles son las principales leyes internacionales sobre el medio ambiente y cuál es la ubicación geográfica de los lugares más afectados ambientalmente a través de una presentación en Power Point para hacer más sólido y científico el contenido y para que puedan aplicarlo.

Medio Audiovisual: Computadora.

Desarrollo: Luego de realizar una breve conversación que los motivó e interesó por la clase, se presentó un Power Point con las principales leyes internacionales sobre el medio ambiente que el gobierno cubano ha asumido como leyes nacionales. Se les mostró además los lugares más afectados en el medio ambiente en Angola.

Analizan y debaten las leyes presentadas. Se les invita a visitar el hábitat de la Palanca Negra Gigante próximamente.

Se realizaron dos preguntas generalizadoras:

¿Qué leyes internacionales conocieron, dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente?

¿Consideran ustedes, qué estas medidas son cumplidas correctamente por los ciudadanos angolanos? ¿Por qué?

Conclusiones

Redactan un párrafo sobre las principales leyes internacionales del medio ambiente, haciendo mención a lugares afectados de los que conocen.

Actividad No. 5. Visita a la reserva natural de la Palanca Negra Gigante.

Objetivo: Interiorizar lo aprendido en las clases de Comunicación Social a través de los Medios Audiovisuales, fomentando el amor por la Palanca Negra Gigante y para el correcto comportamiento en lugares públicos.

Desarrollo: Previa coordinación con la escuela y organismos competentes se realizó una visita a la reserva natural Parque Nacional de Cangandala, de la Palanca Negra Gigante, Provincia de Malanje, a fin de que pudieran observarla.

Allí se debatió la guía de preguntas

¿Han visitado anteriormente este lugar? ¿Qué han oído hablar de él? ¿Les gustaría poder volver a él? ¿Cuáles son las leyes que se aplican a este lugar?

Explican el contenido de diferentes leyes.

Conclusiones: De vuelta a la escuela los alumnos redactan un párrafo sobre las vivencias que recopilaban del lugar, donde sugirieron elementos para ayudar a proteger y conservar la Palanca Negra Gigante.

Actividad No. 6. Organismos, organizaciones y personalidades en el mundo que luchan por la protección de la Palanca Negra Gigante.

Objetivo: Fomentar el respeto y admiración por los organismos y personalidades del mundo que luchan por la protección del medio ambiente a través de un documental didáctico para el fortalecimiento del sentido de la responsabilidad. Resaltar el papel del Centro de Estudios e Investigación Científica de la Universidad Católica de Angola, dirigido por el Dr. Pedro Vaz Pinto.

Medio Audiovisual: Computadora.

Desarrollo: Presentar y debatir el documental La Universidad Católica de Angola y la Palanca Negra Gigante. Responden las preguntas realizadas previamente:

¿Qué observaron en el documental? ¿Quién es el Dr. Pedro Vaz Pinto? ¿Se contaminan el medio ambiente en Angola? ¿Cómo? ¿Ha creado el gobierno algunas vías para disminuir la contaminación y deterioro del medio ambiente provocado por las industrias y fábricas? ¿Cuáles?

Conclusiones

Emiten criterios sobre cómo proteger el medio ambiente a través del cuidado y protección de la tierra. Se motivan por el papel del Centro de Estudios e Investigación Científica de la Universidad Católica de Angola, dirigido por el Dr. Pedro Vaz Pinto.

Actividad No.7. Recorrido por la reserva natural de Loando.

Objetivo: Intercambiar con funcionarios y trabajadores de la reserva natural de Loando para conocer como se protege a la Palanca Negra Gigante.

Desarrollo: Previa coordinación con los ejecutivos de la reserva natural de Loando, se realiza una visita al mismo, donde mantuvieron un intercambio con diferentes ejecutivos, sobre cómo se protege a la Palanca Negra Gigante, medidas para evitar la muerte de los animales, programa de conservación.

Los niños aprenden de los animales, que ambos sexos tienen cuernos, que puede alcanzar 1,5 metros de longitud. Machos y hembras son muy similares en apariencia hasta que llegan a los

tres años de edad, cuando los machos se vuelven más oscuros y desarrollan majestuosos cuernos. La mayoría de los antílopes sable tienen “cejas” blancas, etc.

Conclusiones: A modo de intercambio entre alumnos, profesores y personal calificado de la reserva natural de Loando se evaluó el nivel de los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Actividad No. 8. Mesa Redonda informativa sobre la Palanca Negra Gigante.

Objetivo: Demostrar los conocimientos adquiridos en la visita a la reserva natural de Loando sobre la Palanca Negra Gigante a través de la exposición personal para un mejor comportamiento y actitud de los estudiantes.

Señalar que de acuerdo con la mitología africana, la Palanca Negra Gigante representa la vivacidad, la velocidad y belleza.

Desarrollo: En el matutino especial por el día la Palanca Negra Gigante se realizó una Mesa Redonda donde los alumnos expusieron todo lo que han conocido la Palanca Negra Gigante a lo largo del curso escolar. Se cuenta con un moderador, y cuatro participantes, que exponen sus conocimientos frente a sus compañeros y el resto de los trabajadores.

Conversaron sobre:

Qué es la Palanca Negra Gigante. Cómo cuidan y protegen la Palanca Negra Gigante. Qué hacen para proteger a la Palanca Negra Gigante. Diferencias entre países ricos y pobres en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente. Medidas internacionales adoptadas para la protección y conservación de la Palanca Negra Gigante. Cómo ellos contribuyen al cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante.

Conclusiones: Los alumnos que están como auditores expresarán los criterios sobre la mesa redonda y señalarán si les proporcionó elementos nuevos a los conocimientos sobre la Palanca Negra Gigante.

Actividad No. 9. Concurso sobre el cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante.

Objetivo: Investigar a través de Internet y otras fuentes cómo debe ser el cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante para que profundicen sus conocimientos, formando una personalidad amante de este animal.

Desarrollo: Se orienta un concurso sobre la Palanca Negra Gigante, para que estos busquen de las informaciones que aparecen en Internet y otras investigaciones e informaciones que recopilen, con personas o documentos seleccionados por ellos. Se apoyan en todo lo que consideren necesario. (Tienen un margen de 7 días)

Conclusiones: Al revisar los trabajos se debaten y analizan los resultados, estimulando los más completos y exhortando a los demás a que continúen profundizando sobre la Palanca Negra Gigante porque muy pronto lo presentarán frente a sus compañeros, lo que requerirá, de una cuidadosa preparación.

Actividad No.10. Debate medioambiental sobre la Palanca Negra Gigante

Objetivo: Evaluar los resultados del concurso a través de la exposición oral y la participación activa, propiciando la transmisión de conocimientos y la adopción de una cultura de protección ambiental hacia la Palanca Negra Gigante.

Desarrollo: Se presentan los resultados del concurso. Los alumnos ganadores exponen oralmente sus trabajos frente al resto del colectivo, en forma de debate. Participan otros alumnos que así lo desean con nuevas ideas o sugerencias, para intercambiar conocimientos.

Conclusiones: Un alumno resume concretamente cómo cuidar y proteger la Palanca Negra Gigante. El profesor invita a sus alumnos a que sean fieles defensores de la Palanca Negra Gigante.

Evaluación de los resultados:

Al realizar el diagnóstico final se constata que ahora los resultados son contrarios pues los modos de actuaciones en cuanto al cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante se han transformado.

Los alumnos se superarán paulatinamente, y al finalizar se podrá constatar que se encuentran más motivados por la asignatura de Comunicación Social.

Ahora los alumnos y docentes tendrán mayores conocimientos sobre el cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante y su importancia para Angola y los angolanos.

Mejora así mismo la actuación y proceder, mayor interés escolar conocimiento más real de un problema vigente relacionado con la protección del símbolo nacional de Angola, a la vez que los docentes tendrán dominio y preparación metodológica para impartir los temas relacionados con el medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Comunicación Social dedicado al cuidado y conservación de la Palanca Negra Gigante está fundamentado en que el ser humano transforma al medio y se transforma él mismo.
2. El diagnóstico inicial permitió conocer el estado en que se encontraba el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura comunicación social en los niños de la enseñanza primaria, que se pueden resumir en: pobre motivación, insuficientes conocimientos sobre la Palanca Negra Gigante y marcado desinterés escolar.
3. Para el fortalecimiento del cuidado y protección de la Palanca Negra Gigante aprovechando los espacios de la asignatura Comunicación Social se diseñaron actividades docentes y extradocentes, donde se emplearon medios audiovisuales para hacerlo más efectivo y científico.
4. Un mayor aprovechamiento y aplicación de los conocimientos que adquirieron enfocados a la protección de la Palanca Negra Gigante como símbolo de la identidad angolana fortalece en sentido general la protección del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Baxter Pérez, E. (2002). Educación en valores. Papel de la escuela. – p. 193-198. -- En García Batista, Gilberto, comp. Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- [2] Delgado Morgado, E. Estrategia Metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura historia del arte en alumnos del segundo año de la carrera bachiller en arte [tesis]. Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico; (2009)
- [3] Delgado Morgado, E. La educación del ciudadano en patrimonio [tesis]. Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico; (2013)
- [4] Dorta Martínez, M. La educación de los jóvenes universitarios de la carrera Español y Literatura del ISP “Manuel Ascunce Domenech” en el valor responsabilidad. [tesis]. Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico; (2001)
- [5] González Soca Ana. M. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación
- [6] Lissette M. P., Esther B. P., Bárbara C. T. (2009). Regla D. H. “prácticas cubanas para educar en valores y la convivencia ciudadana”. Ministerio de Educación.
- [7] Ramos Serpa, G. Fundamentos filosóficos de la educación [tesis]. Matanzas: Universidad de Matanzas; (2002)
- [8] Rodríguez Legrá, D. La evaluación en la clase desarrolladora e integradora. [tesis]. Ciego de Ávila: Instituto Superior Pedagógico; (2002)
- [9] SIMONOV, P. (1990) Motivación del cerebro: actividad nerviosa superior y fundamentos científicos de psicología general. – Moscú: Ed. Mir, 1990. p. 291.
- [10] Vaz Pinto, Pedro y Baptista, Sendi. (2011). Projecto de Conservação da Palanca Negra Gigante (PCPNG). Ecología - Revista da Sociedade Portuguesa de Ecologia / Maio-Agosto 2011 n. ° 2. Lisboa: SPECO, p. 54-55. ISSN 1647-2829.
- [11] Faustino A. (2013), La educación en valores éticos como articulación del pensamiento investigativo en las tradiciones patrióticas africanas. ISBN-13: 978-84-15774-47-1, Universidad de Málaga, España.

Anexos

Figura1: Palanca Negra Gigante

